

**2019年度
社会学部
講義概要 (シラバス)**



法政大学

科目一覽

最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

保健体育科目	【K4101】	スポーツ総合2-I (バレーボール基礎)	[市原 英]	春学期授業/Spring	1
保健体育科目	【K4102】	スポーツ総合2-II (バレーボール応用)	[市原 英]	秋学期授業/Fall	2
保健体育科目	【K4103】	スポーツ総合2-I (サッカー・フットサル基礎)	[水野 浩幸]	春学期授業/Spring	3
保健体育科目	【K4104】	スポーツ総合2-II (サッカー・フットサル応用)	[水野 浩幸]	秋学期授業/Fall	3
講義・実習科目	【K5253】	地理学I	[朴 侗玄]	春学期授業/Spring	4
講義・実習科目	【K5254】	地理学II	[朴 侗玄]	秋学期授業/Fall	5
講義・実習科目	【K5353】	物理学I	[藤田 貢崇]	春学期授業/Spring	6
講義・実習科目	【K5354】	物理学II	[藤田 貢崇]	秋学期授業/Fall	7
講義・実習科目	【K5355】	物理学I	[藤田 貢崇]	春学期授業/Spring	8
講義・実習科目	【K5356】	物理学II	[藤田 貢崇]	秋学期授業/Fall	9
講義・実習科目	【K5363】	科学史	[河野 俊哉]	春学期授業/Spring	10
講義・実習科目	【L0051】	心理学I	[山下 大厚]	春学期授業/Spring	11
講義・実習科目	【L0052】	心理学II	[山下 大厚]	秋学期授業/Fall	11
講義・実習科目	【L0054】	現代史I	[李 相旭]	春学期授業/Spring	12
講義・実習科目	【L0055】	現代史II	[李 相旭]	秋学期授業/Fall	12
講義・実習科目	【L0056】	文学	[彭 丹]	春学期授業/Spring	13
講義・実習科目	【L0061】	創作表現論I	[金原 瑞人]	春学期授業/Spring	13
講義・実習科目	【L0062】	創作表現論II	[金原 瑞人]	秋学期授業/Fall	14
講義・実習科目	【L0066】	身体論	[越部 清美]	春学期授業/Spring	14
講義・実習科目	【L0071】	哲学I	[大橋 基]	春学期授業/Spring	15
講義・実習科目	【L0072】	哲学II	[大橋 基]	秋学期授業/Fall	16
講義・実習科目	【L0078】	基礎数学I	[大竹 秀一]	春学期授業/Spring	17
講義・実習科目	【L0079】	基礎数学II	[大竹 秀一]	秋学期授業/Fall	17
講義・実習科目	【L0080】	統計学I	[高梨 泰彦]	春学期授業/Spring	18
講義・実習科目	【L0081】	統計学II	[高梨 泰彦]	秋学期授業/Fall	19
講義・実習科目	【L0084】	自然科学特講 (生命科学)	[鞠子 茂]	春学期授業/Spring	20
講義・実習科目	【L0085】	自然科学特講 (生命科学)	[鞠子 茂]	秋学期授業/Fall	21
講義・実習科目	【L0086】	自然科学特講 (数学)	[大竹 秀一]	春学期授業/Spring	22
講義・実習科目	【L0087】	自然科学特講 (数学)	[大竹 秀一]	秋学期授業/Fall	23
講義・実習科目	【L0088】	自然科学特講 (地学)	[澤柿 教伸]	春学期授業/Spring	23
講義・実習科目	【L0089】	自然科学特講 (地学)	[澤柿 教伸]	秋学期授業/Fall	24
講義・実習科目	【L0096】	国際社会論	[吉村 真子]	春学期授業/Spring	25
講義・実習科目	【L0099】	平和論	[志村 真弓]	春学期授業/Spring	26
講義・実習科目	【L0100】	法と社会	[白田 秀彰]	春学期授業/Spring	26
講義・実習科目	【L0102】	法律学 (日本国憲法)	[清水 弥生]	春学期授業/Spring	27
講義・実習科目	【L0103】	法律学	[清水 弥生]	秋学期授業/Fall	28
講義・実習科目	【L0106】	職業社会論	[依田 素味]	春学期授業/Spring	29
講義・実習科目	【L0108】	キャリアデザイン論	[加藤 寛之]	春学期授業/Spring	30
講義・実習科目	【L0109】	キャリアデザイン論	[加藤 寛之]	春学期授業/Spring	30
講義・実習科目	【L0113】	生命の科学	[鞠子 茂]	春学期授業/Spring	31
講義・実習科目	【L0114】	環境生態学	[鞠子 茂]	秋学期授業/Fall	32
講義・実習科目	【L0115】	地球と自然I	[澤柿 教伸]	春学期授業/Spring	33
講義・実習科目	【L0116】	地球と自然II	[澤柿 教伸]	秋学期授業/Fall	34
講義・実習科目	【L0120】	社会を変えるための実践論	[荒井 容子]	秋学期授業/Fall	35
情報教育基礎	【L0131】	コンピュータ入門	[湯本 正実]	春学期授業/Spring	36
情報教育基礎	【L0132】	プログラミング入門	[湯本 正実]	秋学期授業/Fall	36
情報教育基礎	【L0133】	コンピュータ入門	[石井 由起]	春学期授業/Spring	37
情報教育基礎	【L0134】	プログラミング入門	[石井 由起]	秋学期授業/Fall	38
情報教育基礎	【L0137】	コンピュータ入門	[近藤 恵子]	春学期授業/Spring	38
情報教育基礎	【L0138】	プログラミング入門	[近藤 恵子]	秋学期授業/Fall	39
情報教育基礎	【L0139】	コンピュータ入門	[小川 有希子]	春学期授業/Spring	39
情報教育基礎	【L0140】	プログラミング入門	[小川 有希子]	秋学期授業/Fall	40
情報教育基礎	【L0141】	コンピュータ入門	[諸上 茂光]	春学期授業/Spring	41

情報教育基礎	[L0142]	プログラミング入門 [諸上 茂光]	秋学期授業/Fall	41
情報教育基礎	[L0143]	コンピュータ入門 [橋爪 絢子]	春学期授業/Spring	42
情報教育基礎	[L0144]	プログラミング入門 [橋爪 絢子]	秋学期授業/Fall	42
情報教育基礎	[L0145]	コンピュータ入門 [加藤 徹郎]	春学期授業/Spring	43
情報教育基礎	[L0146]	プログラミング入門 [加藤 徹郎]	秋学期授業/Fall	44
情報教育基礎	[L0147]	コンピュータ入門 [加藤 徹郎]	春学期授業/Spring	45
情報教育基礎	[L0148]	プログラミング入門 [加藤 徹郎]	秋学期授業/Fall	46
情報教育基礎	[L0149]	コンピュータ入門 [小川 有希子]	春学期授業/Spring	47
情報教育基礎	[L0150]	プログラミング入門 [小川 有希子]	秋学期授業/Fall	48
情報教育基礎	[L0151]	コンピュータ入門 [林田 和人]	春学期授業/Spring	48
情報教育基礎	[L0152]	プログラミング入門 [林田 和人]	秋学期授業/Fall	49
情報教育基礎	[L0153]	コンピュータ入門 [林田 和人]	春学期授業/Spring	50
情報教育基礎	[L0154]	プログラミング入門 [林田 和人]	秋学期授業/Fall	51
情報教育基礎	[L0155]	コンピュータ入門 [堀 亜砂実]	春学期授業/Spring	52
情報教育基礎	[L0156]	プログラミング入門 [堀 亜砂実]	秋学期授業/Fall	53
情報教育基礎	[L0159]	コンピュータ入門 [小川 有希子]	春学期授業/Spring	54
情報教育基礎	[L0160]	プログラミング入門 [小川 有希子]	秋学期授業/Fall	55
情報教育基礎	[L0161]	コンピュータ入門 [近藤 恵子]	春学期授業/Spring	55
情報教育基礎	[L0162]	プログラミング入門 [近藤 恵子]	秋学期授業/Fall	56
情報教育基礎	[L0163]	コンピュータ入門 [堀 亜砂実]	春学期授業/Spring	56
情報教育基礎	[L0164]	プログラミング入門 [堀 亜砂実]	秋学期授業/Fall	57
情報教育基礎	[L0165]	コンピュータ入門 [石井 由起]	春学期授業/Spring	58
情報教育基礎	[L0166]	プログラミング入門 [石井 由起]	秋学期授業/Fall	59
情報教育基礎	[L0167]	コンピュータ入門 [堀 亜砂実]	春学期授業/Spring	59
情報教育基礎	[L0168]	プログラミング入門 [堀 亜砂実]	秋学期授業/Fall	60
Basic English	[L0201]	Basic English 1-I 1 [荒木 暢也]	春学期授業/Spring	61
Basic English	[L0202]	Basic English 1-I 2 [二村 まどか]	春学期授業/Spring	62
Basic English	[L0203]	Basic English 1-I 3 [佐藤 修一]	春学期授業/Spring	63
Basic English	[L0204]	Basic English 1-I 1 1 [ジョナサン ブラウン]	春学期授業/Spring	64
Basic English	[L0205]	Basic English 1-I 4 [市川 由季子]	春学期授業/Spring	65
Basic English	[L0206]	Basic English 1-I 1 4 [荒木 暢也]	春学期授業/Spring	65
Basic English	[L0207]	Basic English 1-I 1 5 [岡村 盛雄]	春学期授業/Spring	66
Basic English	[L0208]	Basic English 1-I 1 6 [岡村 盛雄]	春学期授業/Spring	67
Basic English	[L0209]	Basic English 1-I 1 9 [藤井 道行]	春学期授業/Spring	68
Basic English	[L0210]	Basic English 1-I 7 [木原 文子]	春学期授業/Spring	69
Basic English	[L0211]	Basic English 1-I 8 [木原 文子]	春学期授業/Spring	70
Basic English	[L0212]	Basic English 1-I 2 4 [深松 亮太]	春学期授業/Spring	70
Basic English	[L0213]	Basic English 1-I 1 0 [東郷 裕]	春学期授業/Spring	71
Basic English	[L0214]	Basic English 1-I 5 [田中 邦佳]	春学期授業/Spring	72
Basic English	[L0215]	Basic English 1-I 6 [田中 邦佳]	春学期授業/Spring	73
Basic English	[L0216]	Basic English 1-I 1 3 [ジョージ・ハン]	春学期授業/Spring	74
Basic English	[L0217]	Basic English 1-I 1 2 [西田 佳子]	春学期授業/Spring	75
Basic English	[L0218]	Basic English 1-I 9 [小林 テレサ]	春学期授業/Spring	76
Basic English	[L0219]	Basic English 1-I 1 7 [広川 治]	春学期授業/Spring	77
Basic English	[L0220]	Basic English 1-I 1 8 [広川 治]	春学期授業/Spring	78
Basic English	[L0221]	Basic English 1-I 2 0 [堀 いづみ]	春学期授業/Spring	79
Basic English	[L0222]	Basic English 1-I 2 1 [堀 いづみ]	春学期授業/Spring	80
Basic English	[L0223]	Basic English 1-I 2 2 [佐藤 修一]	春学期授業/Spring	80
Basic English	[L0224]	Basic English 1-I 2 3 [ジョナサン ブラウン]	春学期授業/Spring	81
Basic English	[L0226]	Basic English 1-II 1 [荒木 暢也]	秋学期授業/Fall	82
Basic English	[L0227]	Basic English 1-II 2 [二村 まどか]	秋学期授業/Fall	83
Basic English	[L0228]	Basic English 1-II 3 [佐藤 修一]	秋学期授業/Fall	84
Basic English	[L0229]	Basic English 1-II 1 1 [ジョナサン ブラウン]	秋学期授業/Fall	85
Basic English	[L0230]	Basic English 1-II 4 [市川 由季子]	秋学期授業/Fall	86
Basic English	[L0231]	Basic English 1-II 1 4 [荒木 暢也]	秋学期授業/Fall	86
Basic English	[L0232]	Basic English 1-II 1 5 [岡村 盛雄]	秋学期授業/Fall	87
Basic English	[L0233]	Basic English 1-II 1 6 [岡村 盛雄]	秋学期授業/Fall	88

Basic English	[L0234]	Basic English 1-II	19	[藤井 道行]	秋学期授業/Fall	89
Basic English	[L0235]	Basic English 1-II	7	[木原 文子]	秋学期授業/Fall	90
Basic English	[L0236]	Basic English 1-II	8	[木原 文子]	秋学期授業/Fall	91
Basic English	[L0237]	Basic English 1-II	24	[深松 亮太]	秋学期授業/Fall	91
Basic English	[L0238]	Basic English 1-II	10	[東郷 裕]	秋学期授業/Fall	92
Basic English	[L0239]	Basic English 1-II	5	[田中 邦佳]	秋学期授業/Fall	93
Basic English	[L0240]	Basic English 1-II	6	[田中 邦佳]	秋学期授業/Fall	94
Basic English	[L0241]	Basic English 1-II	13	[ジョージ・ハン]	秋学期授業/Fall	95
Basic English	[L0242]	Basic English 1-II	12	[西田 佳子]	秋学期授業/Fall	96
Basic English	[L0243]	Basic English 1-II	9	[小林 テレサ]	秋学期授業/Fall	97
Basic English	[L0244]	Basic English 1-II	17	[広川 治]	秋学期授業/Fall	98
Basic English	[L0245]	Basic English 1-II	18	[広川 治]	秋学期授業/Fall	99
Basic English	[L0246]	Basic English 1-II	20	[堀 いづみ]	秋学期授業/Fall	100
Basic English	[L0247]	Basic English 1-II	21	[堀 いづみ]	秋学期授業/Fall	100
Basic English	[L0248]	Basic English 1-II	22	[佐藤 修一]	秋学期授業/Fall	101
Basic English	[L0249]	Basic English 1-II	23	[ジョナサン ブラウン]	秋学期授業/Fall	102
Basic English	[L0251]	Basic English 2-II	1	[佐藤 修一]	春学期授業/Spring	103
Basic English	[L0252]	Basic English 2-I	2	[石垣 弥麻]	春学期授業/Spring	103
Basic English	[L0253]	Basic English 2-I	3	[石垣 弥麻]	春学期授業/Spring	104
Basic English	[L0254]	Basic English 2-I	4	[市川 由季子]	春学期授業/Spring	105
Basic English	[L0255]	Basic English 2-I	5	[市川 由季子]	春学期授業/Spring	106
Basic English	[L0256]	Basic English 2-I	6	[田中 邦佳]	春学期授業/Spring	106
Basic English	[L0257]	Basic English 2-I	16	[岡村 盛雄]	春学期授業/Spring	107
Basic English	[L0258]	Basic English 2-I	7	[高 美智]	春学期授業/Spring	108
Basic English	[L0259]	Basic English 2-II	8	[高 美智]	春学期授業/Spring	109
Basic English	[L0260]	Basic English 2-I	11	[荒木 暢也]	春学期授業/Spring	110
Basic English	[L0261]	Basic English 2-I	9	[小林 テレサ]	春学期授業/Spring	111
Basic English	[L0262]	Basic English 2-I	12	[ジョナサン ブラウン]	春学期授業/Spring	112
Basic English	[L0263]	Basic English 2-I	13	[ジョナサン ブラウン]	春学期授業/Spring	113
Basic English	[L0264]	Basic English 2-I	14	[東郷 裕]	春学期授業/Spring	114
Basic English	[L0265]	Basic English 2-I	15	[東郷 裕]	春学期授業/Spring	115
Basic English	[L0266]	Basic English 2-I	10	[小林 テレサ]	春学期授業/Spring	116
Basic English	[L0267]	Basic English 2-I	17	[西田 佳子]	春学期授業/Spring	117
Basic English	[L0268]	Basic English 2-I	18	[西田 佳子]	春学期授業/Spring	118
Basic English	[L0269]	Basic English 2-I	19	[広川 治]	春学期授業/Spring	118
Basic English	[L0270]	Basic English 2-I	20	[藤井 道行]	春学期授業/Spring	119
Basic English	[L0271]	Basic English 2-I	21	[藤井 道行]	春学期授業/Spring	120
Basic English	[L0272]	Basic English 2-I	22	[堀 いづみ]	春学期授業/Spring	121
Basic English	[L0273]	Basic English 2-I	24	[深松 亮太]	春学期授業/Spring	122
Basic English	[L0274]	Basic English 2-I	23	[深松 亮太]	春学期授業/Spring	123
Basic English	[L0276]	Basic English 2-I	1	[佐藤 修一]	秋学期授業/Fall	124
Basic English	[L0277]	Basic English 2-II	2	[石垣 弥麻]	秋学期授業/Fall	124
Basic English	[L0278]	Basic English 2-II	3	[石垣 弥麻]	秋学期授業/Fall	125
Basic English	[L0279]	Basic English 2-II	4	[市川 由季子]	秋学期授業/Fall	126
Basic English	[L0280]	Basic English 2-II	5	[市川 由季子]	秋学期授業/Fall	127
Basic English	[L0281]	Basic English 2-II	6	[田中 邦佳]	秋学期授業/Fall	127
Basic English	[L0282]	Basic English 2-II	16	[岡村 盛雄]	秋学期授業/Fall	128
Basic English	[L0283]	Basic English 2-I	7	[高 美智]	秋学期授業/Fall	129
Basic English	[L0284]	Basic English 2-II	8	[高 美智]	秋学期授業/Fall	130
Basic English	[L0285]	Basic English 2-II	11	[荒木 暢也]	秋学期授業/Fall	131
Basic English	[L0286]	Basic English 2-II	9	[小林 テレサ]	秋学期授業/Fall	132
Basic English	[L0287]	Basic English 2-II	12	[ジョナサン ブラウン]	秋学期授業/Fall	133
Basic English	[L0288]	Basic English 2-II	13	[ジョナサン ブラウン]	秋学期授業/Fall	134
Basic English	[L0289]	Basic English 2-II	14	[東郷 裕]	秋学期授業/Fall	135
Basic English	[L0290]	Basic English 2-II	15	[東郷 裕]	秋学期授業/Fall	136
Basic English	[L0291]	Basic English 2-II	10	[小林 テレサ]	秋学期授業/Fall	137
Basic English	[L0292]	Basic English 2-II	17	[西田 佳子]	秋学期授業/Fall	138

Basic English	[L0293]	Basic English 2-II	1 8	[西田 佳子]	秋学期授業/Fall	139
Basic English	[L0294]	Basic English 2-II	1 9	[広川 治]	秋学期授業/Fall	139
Basic English	[L0295]	Basic English 2-II	2 0	[藤井 道行]	秋学期授業/Fall	140
Basic English	[L0296]	Basic English 2-II	2 1	[藤井 道行]	秋学期授業/Fall	141
Basic English	[L0297]	Basic English 2-II	2 2	[堀 いづみ]	秋学期授業/Fall	142
Basic English	[L0298]	Basic English 2-II	2 4	[深松 亮太]	秋学期授業/Fall	143
Basic English	[L0299]	Basic English 2-II	2 3	[深松 亮太]	秋学期授業/Fall	143
諸外国語初級	[L0331]	ドイツ語初級A	[篠原 敏昭、武藤 陽子]	春学期授業/Spring	144	
諸外国語初級	[L0332]	ドイツ語初級B	[篠原 敏昭、武藤 陽子]	秋学期授業/Fall	145	
諸外国語初級	[L0333]	ドイツ語初級A	[本田 博之、片山 由有子]	春学期授業/Spring	145	
諸外国語初級	[L0334]	ドイツ語初級B	[本田 博之、片山 由有子]	秋学期授業/Fall	146	
諸外国語初級	[L0335]	ドイツ語初級A	[篠原 敏昭、武藤 陽子]	春学期授業/Spring	147	
諸外国語初級	[L0336]	ドイツ語初級B	[篠原 敏昭、武藤 陽子]	秋学期授業/Fall	148	
諸外国語初級	[L0337]	ドイツ語初級A	[本田 博之、片山 由有子]	春学期授業/Spring	149	
諸外国語初級	[L0338]	ドイツ語初級B	[本田 博之、片山 由有子]	秋学期授業/Fall	150	
諸外国語初級	[L0339]	ドイツ語初級B	[西出 佳詩子、布川 恭子]	春学期授業/Spring	150	
諸外国語初級	[L0340]	ドイツ語初級A	[西出 佳詩子、布川 恭子]	秋学期授業/Fall	151	
諸外国語初級	[L0351]	フランス語初級A	[高橋 久美、佐藤 久仁子]	春学期授業/Spring	151	
諸外国語初級	[L0352]	フランス語初級B	[高橋 久美、佐藤 久仁子]	秋学期授業/Fall	152	
諸外国語初級	[L0353]	フランス語初級A	[村上 由美、久保田 静香]	春学期授業/Spring	153	
諸外国語初級	[L0354]	フランス語初級B	[村上 由美、久保田 静香]	秋学期授業/Fall	154	
諸外国語初級	[L0355]	フランス語初級A	[高橋 久美、佐藤 久仁子]	春学期授業/Spring	155	
諸外国語初級	[L0356]	フランス語初級B	[高橋 久美、佐藤 久仁子]	秋学期授業/Fall	156	
諸外国語初級	[L0357]	フランス語初級A	[村上 由美、久保田 静香]	春学期授業/Spring	157	
諸外国語初級	[L0358]	フランス語初級B	[村上 由美、久保田 静香]	秋学期授業/Fall	158	
諸外国語初級	[L0359]	フランス語初級B	[美頭 千不美、高橋 愛]	春学期授業/Spring	159	
諸外国語初級	[L0360]	フランス語初級A	[美頭 千不美、高橋 愛]	秋学期授業/Fall	160	
諸外国語初級	[L0371]	中国語初級A	[池田 麻希子、杜 瑤琳]	春学期授業/Spring	161	
諸外国語初級	[L0372]	中国語初級B	[池田 麻希子、杜 瑤琳]	秋学期授業/Fall	162	
諸外国語初級	[L0373]	中国語初級A	[加藤 昌弘、上村 陽子]	春学期授業/Spring	163	
諸外国語初級	[L0374]	中国語初級B	[加藤 昌弘、上村 陽子]	秋学期授業/Fall	163	
諸外国語初級	[L0375]	中国語初級A	[耿 函、渡辺 浩司]	春学期授業/Spring	164	
諸外国語初級	[L0376]	中国語初級B	[耿 函、渡辺 浩司]	秋学期授業/Fall	165	
諸外国語初級	[L0377]	中国語初級A	[康 宏理、田中 理恵]	春学期授業/Spring	166	
諸外国語初級	[L0378]	中国語初級B	[康 宏理、田中 理恵]	秋学期授業/Fall	166	
諸外国語初級	[L0379]	中国語初級A	[篠田 幸夫、靳 耀勳]	春学期授業/Spring	167	
諸外国語初級	[L0380]	中国語初級B	[篠田 幸夫、靳 耀勳]	秋学期授業/Fall	167	
諸外国語初級	[L0381]	中国語初級A	[池田 麻希子、杜 瑤琳]	春学期授業/Spring	168	
諸外国語初級	[L0382]	中国語初級B	[池田 麻希子、杜 瑤琳]	秋学期授業/Fall	169	
諸外国語初級	[L0383]	中国語初級A	[加藤 昌弘、上村 陽子]	春学期授業/Spring	170	
諸外国語初級	[L0384]	中国語初級B	[加藤 昌弘、上村 陽子]	秋学期授業/Fall	170	
諸外国語初級	[L0385]	中国語初級A	[大崎 雄二、渡辺 浩司]	春学期授業/Spring	171	
諸外国語初級	[L0386]	中国語初級B	[大崎 雄二、渡辺 浩司]	秋学期授業/Fall	171	
諸外国語初級	[L0387]	中国語初級A	[康 宏理、田中 理恵]	春学期授業/Spring	172	
諸外国語初級	[L0388]	中国語初級B	[康 宏理、田中 理恵]	秋学期授業/Fall	173	
諸外国語初級	[L0389]	中国語初級A	[篠田 幸夫、靳 耀勳]	春学期授業/Spring	173	
諸外国語初級	[L0390]	中国語初級B	[篠田 幸夫、靳 耀勳]	秋学期授業/Fall	174	
諸外国語初級	[L0392]	中国語初級B	[渡辺 浩司、加藤 昌弘]	春学期授業/Spring	174	
諸外国語初級	[L0393]	中国語初級A	[渡辺 浩司、加藤 昌弘]	秋学期授業/Fall	175	
諸外国語初級	[L0401]	ロシア語初級A	[佐藤 裕子、長屋 房夫]	春学期授業/Spring	176	
諸外国語初級	[L0402]	ロシア語初級B	[佐藤 裕子、長屋 房夫]	秋学期授業/Fall	177	
諸外国語初級	[L0411]	スペイン語初級A	[乾 隆政、増山 久美]	春学期授業/Spring	178	
諸外国語初級	[L0412]	スペイン語初級B	[乾 隆政、増山 久美]	秋学期授業/Fall	179	
諸外国語初級	[L0413]	スペイン語初級A	[松井 賢治、杉守 慶太]	春学期授業/Spring	180	
諸外国語初級	[L0414]	スペイン語初級B	[松井 賢治、杉守 慶太]	秋学期授業/Fall	181	
諸外国語初級	[L0415]	スペイン語初級A	[乾 隆政、増山 久美]	春学期授業/Spring	181	
諸外国語初級	[L0416]	スペイン語初級B	[乾 隆政、増山 久美]	秋学期授業/Fall	182	

諸外国語初級	[L0417]	スペイン語初級A [松井 賢治、杉守 慶太]	春学期授業/Spring	183
諸外国語初級	[L0418]	スペイン語初級B [松井 賢治、杉守 慶太]	秋学期授業/Fall	184
諸外国語初級	[L0421]	朝鮮語初級A [荻野 優子、李 相旭]	春学期授業/Spring	184
諸外国語初級	[L0422]	朝鮮語初級B [荻野 優子、李 相旭]	秋学期授業/Fall	185
諸外国語初級	[L0423]	朝鮮語初級A [荻野 優子、李 相旭]	春学期授業/Spring	185
諸外国語初級	[L0424]	朝鮮語初級B [荻野 優子、李 相旭]	秋学期授業/Fall	186
保健体育科目	[L0451]	スポーツ総合1-I [越部 清美]	春学期授業/Spring	186
保健体育科目	[L0452]	スポーツ総合1-II [越部 清美]	秋学期授業/Fall	187
保健体育科目	[L0453]	スポーツ総合1-I [越部 清美]	春学期授業/Spring	187
保健体育科目	[L0454]	スポーツ総合1-II [越部 清美]	秋学期授業/Fall	188
保健体育科目	[L0455]	スポーツ総合1-I [平澤 愛]	春学期授業/Spring	188
保健体育科目	[L0456]	スポーツ総合1-II [平澤 愛]	秋学期授業/Fall	189
保健体育科目	[L0457]	スポーツ総合1-I [平澤 愛]	春学期授業/Spring	189
保健体育科目	[L0458]	スポーツ総合1-II [平澤 愛]	秋学期授業/Fall	190
保健体育科目	[L0459]	スポーツ総合1-I [國井 和彦]	春学期授業/Spring	190
保健体育科目	[L0460]	スポーツ総合1-II [國井 和彦]	秋学期授業/Fall	191
保健体育科目	[L0461]	スポーツ総合1-I [國井 和彦]	春学期授業/Spring	191
保健体育科目	[L0462]	スポーツ総合1-II [國井 和彦]	秋学期授業/Fall	192
保健体育科目	[L0463]	スポーツ総合1-I [高梨 泰彦]	春学期授業/Spring	192
保健体育科目	[L0464]	スポーツ総合1-II [高梨 泰彦]	秋学期授業/Fall	193
保健体育科目	[L0465]	スポーツ総合1-I [高梨 泰彦]	春学期授業/Spring	193
保健体育科目	[L0466]	スポーツ総合1-II [高梨 泰彦]	秋学期授業/Fall	194
保健体育科目	[L0467]	スポーツ総合1-I [宮下 信一]	春学期授業/Spring	194
保健体育科目	[L0468]	スポーツ総合1-II [宮下 信一]	秋学期授業/Fall	195
保健体育科目	[L0469]	スポーツ総合1-I [宮下 信一]	春学期授業/Spring	195
保健体育科目	[L0470]	スポーツ総合1-II [宮下 信一]	秋学期授業/Fall	196
保健体育科目	[L0471]	スポーツ総合1-I [永嶋 秀敏]	春学期授業/Spring	196
保健体育科目	[L0472]	スポーツ総合1-II [永嶋 秀敏]	秋学期授業/Fall	197
保健体育科目	[L0473]	スポーツ総合1-I [永嶋 秀敏]	春学期授業/Spring	197
保健体育科目	[L0474]	スポーツ総合1-II [永嶋 秀敏]	秋学期授業/Fall	198
保健体育科目	[L0475]	スポーツ総合1-I [星 貴洋]	春学期授業/Spring	198
保健体育科目	[L0476]	スポーツ総合1-II [星 貴洋]	秋学期授業/Fall	199
保健体育科目	[L0477]	スポーツ総合1-I [水口 潔]	春学期授業/Spring	199
保健体育科目	[L0478]	スポーツ総合1-II [水口 潔]	秋学期授業/Fall	200
保健体育科目	[L0479]	スポーツ総合1-I [堀籠 美紀]	春学期授業/Spring	200
保健体育科目	[L0480]	スポーツ総合1-II [堀籠 美紀]	秋学期授業/Fall	201
保健体育科目	[L0481]	スポーツ総合1-I [堀籠 美紀]	春学期授業/Spring	201
保健体育科目	[L0482]	スポーツ総合1-II [堀籠 美紀]	秋学期授業/Fall	202
保健体育科目	[L0483]	スポーツ総合1-I [清水 貴司]	春学期授業/Spring	202
保健体育科目	[L0484]	スポーツ総合1-II [清水 貴司]	秋学期授業/Fall	203
保健体育科目	[L0485]	スポーツ総合1-I [清水 貴司]	春学期授業/Spring	203
保健体育科目	[L0486]	スポーツ総合1-II [清水 貴司]	秋学期授業/Fall	204
保健体育科目	[L0487]	スポーツ総合1-I (補講) [國井 和彦]	春学期授業/Spring	204
保健体育科目	[L0488]	スポーツ総合1-II (補講) [國井 和彦]	秋学期授業/Fall	205
保健体育科目	[L0501]	スポーツ総合2-I (ヨガ) [三好 暁]	春学期授業/Spring	205
保健体育科目	[L0502]	スポーツ総合2-II (ヨガ) [三好 暁]	秋学期授業/Fall	206
保健体育科目	[L0503]	スポーツ総合2-I (ヨガ) [三好 暁]	春学期授業/Spring	206
保健体育科目	[L0504]	スポーツ総合2-II (ヨガ) [三好 暁]	秋学期授業/Fall	207
保健体育科目	[L0505]	スポーツ総合2-I (野球・ソフトボール) [田中 善則]	春学期授業/Spring	207
保健体育科目	[L0506]	スポーツ総合2-II (野球・ソフトボール) [田中 善則]	秋学期授業/Fall	208
保健体育科目	[L0507]	スポーツ総合2-I (野球・ソフトボール) [田中 善則]	春学期授業/Spring	209
保健体育科目	[L0508]	スポーツ総合2-II (野球・ソフトボール) [田中 善則]	秋学期授業/Fall	210
保健体育科目	[L0509]	スポーツ総合2-I (バドミントン) [草島 正治]	春学期授業/Spring	211
保健体育科目	[L0510]	スポーツ総合2-II (バドミントン) [草島 正治]	秋学期授業/Fall	212
保健体育科目	[L0511]	スポーツ総合2-I (バドミントン) [草島 正治]	春学期授業/Spring	212
保健体育科目	[L0512]	スポーツ総合2-II (バドミントン) [草島 正治]	秋学期授業/Fall	213
保健体育科目	[L0513]	スポーツ総合2-I (太極拳) [シン イェンリン]	春学期授業/Spring	213

保健体育科目	[L0514]	スポーツ総合2-II (太極拳) [シン イェンリン]	秋学期授業/Fall	214
保健体育科目	[L0515]	スポーツ総合2-I (テニス) [宮崎 靖雄]	春学期授業/Spring	215
保健体育科目	[L0516]	スポーツ総合2-II (テニス) [宮崎 靖雄]	秋学期授業/Fall	216
保健体育科目	[L0517]	スポーツ総合2-I (太極拳) [シン イェンリン]	春学期授業/Spring	217
保健体育科目	[L0518]	スポーツ総合2-II (太極拳) [シン イェンリン]	秋学期授業/Fall	218
保健体育科目	[L0519]	スポーツ総合2-I (ユニバーサル・スポーツ) [坪内 友美]	春学期授業/Spring	219
保健体育科目	[L0520]	スポーツ総合2-II (ユニバーサル・スポーツ) [坪内 友美]	秋学期授業/Fall	220
保健体育科目	[L0521]	スポーツ総合2-I (サッカー) [星 貴洋]	春学期授業/Spring	220
保健体育科目	[L0522]	スポーツ総合2-II (サッカー) [星 貴洋]	秋学期授業/Fall	221
保健体育科目	[L0523]	スポーツ総合2-I (サッカー) [星 貴洋]	春学期授業/Spring	222
保健体育科目	[L0524]	スポーツ総合2-II (サッカー) [星 貴洋]	秋学期授業/Fall	223
講義・実習科目	[L0571]	メディア社会学への招待 [藤田 真文]	春学期授業/Spring	224
講義・実習科目	[L0588]	人間・社会論B [荒井 容子]	秋学期授業/Fall	225
講義・実習科目	[L0591]	情報メディア論A [藤代 裕之]	春学期授業/Spring	226
講義・実習科目	[L0593]	国際社会入門 [岡野内 正]	秋学期授業/Fall	226
講義・実習科目	[L0595]	ジャーナリズム論A [岡田 力]	春学期授業/Spring	227
講義・実習科目	[L0596]	ジャーナリズム論B [飯田 裕美子]	秋学期授業/Fall	228
講義・実習科目	[L0609]	社会計画論I [湯浅 陽一]	春学期授業/Spring	228
講義・実習科目	[L0610]	社会計画論II [湯浅 陽一]	秋学期授業/Fall	229
講義・実習科目	[L0613]	環境倫理 [島田 昭仁]	春学期授業/Spring	230
講義・実習科目	[L0614]	環境法 [井上 秀典]	秋学期授業/Fall	231
講義・実習科目	[L0661]	都市政策論 [間島 正秀]	秋学期授業/Fall	232
講義・実習科目	[L0677]	人間論B [三井 さよ]	秋学期授業/Fall	232
講義・実習科目	[L0691]	保健医療論 [森岡 崇]	春学期授業/Spring	233
講義・実習科目	[L0717]	メディア政策論 [松本 淳]	春学期授業/Spring	234
講義・実習科目	[L0721]	映像ジャーナリズム論I [西田 善行]	春学期授業/Spring	234
講義・実習科目	[L0722]	映像ジャーナリズム論II [足立 義則]	秋学期授業/Fall	235
講義・実習科目	[L0726]	メディア文化論I [稲増 龍夫]	秋学期授業/Fall	236
講義・実習科目	[L0757]	市民社会とエスニシティ [佐藤 伴近]	秋学期授業/Fall	237
講義・実習科目	[L0766]	地域研究 (北米) [宮崎 礼二]	春学期授業/Spring	237
講義・実習科目	[L0777]	ミクロ経済学II [森田 圭亮]	秋学期授業/Fall	238
講義・実習科目	[L0779]	マクロ経済学II [吉見 太洋]	秋学期授業/Fall	239
講義・実習科目	[L0822]	政策立案実習 [長谷部 俊治]	秋学期授業/Fall	239
講義・実習科目	[L0858]	民法 (家族法) [三宅 利昌]	秋学期授業/Fall	240
講義・実習科目	[L0955]	統計基礎実習II [橋本 政樹]	秋学期授業/Fall	241
講義・実習科目	[L0959]	統計基礎実習II [橋本 政樹]	秋学期授業/Fall	242
講義・実習科目	[L1048]	ソーシャルメディア実習 [藤代 裕之]	秋学期授業/Fall	243
講義・実習科目	[L1261]	ドイツ語上級A1・B1 [西出 佳詩子]	春学期授業/Spring	243
講義・実習科目	[L1262]	ドイツ語上級A4・B4 [西出 佳詩子]	秋学期授業/Fall	244
講義・実習科目	[L1263]	ドイツ語上級A2・B2 [マルクス グラスミュック]	春学期授業/Spring	244
講義・実習科目	[L1264]	ドイツ語上級A5・B5 [マルクス グラスミュック]	秋学期授業/Fall	245
講義・実習科目	[L1265]	ドイツ語上級A3・B3 [マルクス グラスミュック]	春学期授業/Spring	245
講義・実習科目	[L1266]	ドイツ語上級A6・B6 [マルクス グラスミュック]	秋学期授業/Fall	246
講義・実習科目	[L1281]	フランス語上級A1・B1 [高橋 愛]	春学期授業/Spring	246
講義・実習科目	[L1282]	フランス語上級A4・B4 [高橋 愛]	秋学期授業/Fall	247
講義・実習科目	[L1283]	フランス語上級A2・B2 [ヴェロゾ クリステル]	春学期授業/Spring	247
講義・実習科目	[L1284]	フランス語上級A5・B5 [ヴェロゾ クリステル]	秋学期授業/Fall	248
講義・実習科目	[L1285]	フランス語上級A3・B3 [ヴェロゾ クリステル]	春学期授業/Spring	249
講義・実習科目	[L1286]	フランス語上級A6・B6 [ヴェロゾ クリステル]	秋学期授業/Fall	249
講義・実習科目	[L1301]	中国語上級A1・B1 [篠田 幸夫]	春学期授業/Spring	250
講義・実習科目	[L1302]	中国語上級A4・B4 [篠田 幸夫]	秋学期授業/Fall	250
講義・実習科目	[L1303]	中国語上級A2・B2 [謝 荔]	春学期授業/Spring	251
講義・実習科目	[L1304]	中国語上級A5・B5 [謝 荔]	秋学期授業/Fall	252
講義・実習科目	[L1305]	中国語上級A3・B3 [謝 荔]	春学期授業/Spring	252
講義・実習科目	[L1306]	中国語上級A6・B6 [謝 荔]	秋学期授業/Fall	253
講義・実習科目	[L1308]	中国語上級A7・B7 [謝 荔]	春学期授業/Spring	253
講義・実習科目	[L1321]	スペイン語中級1 [杉守 慶太]	春学期授業/Spring	254

講義・実習科目	【L1322】	スペイン語中級3 [杉守 慶太] 秋学期授業/Fall	254
講義・実習科目	【L1323】	スペイン語中級2 [乾 隆政] 春学期授業/Spring	255
講義・実習科目	【L1324】	スペイン語中級4 [乾 隆政] 秋学期授業/Fall	256
講義・実習科目	【L1331】	ロシア語中級1 [土岐 康子] 春学期授業/Spring	257
講義・実習科目	【L1332】	ロシア語中級3 [土岐 康子] 秋学期授業/Fall	257
講義・実習科目	【L1333】	ロシア語中級2 [長屋 房夫] 春学期授業/Spring	258
講義・実習科目	【L1334】	ロシア語中級4 [長屋 房夫] 秋学期授業/Fall	258
講義・実習科目	【L1341】	朝鮮語中級1 [荻野 優子] 春学期授業/Spring	259
講義・実習科目	【L1342】	朝鮮語中級3 [荻野 優子] 秋学期授業/Fall	259
講義・実習科目	【L1343】	朝鮮語中級2 [李 相旭] 春学期授業/Spring	260
講義・実習科目	【L1344】	朝鮮語中級4 [李 相旭] 秋学期授業/Fall	260
専門演習	【L1401】	演習1 [青木 貞茂] 年間授業/Yearly	261
専門演習	【L1402】	演習2 [青木 貞茂] 年間授業/Yearly	262
専門演習	【L1403】	演習3 (卒業論文) [青木 貞茂] 年間授業/Yearly	263
専門演習	【L1406】	演習1 [荒井 容子] 年間授業/Yearly	264
専門演習	【L1407】	演習2 [荒井 容子] 年間授業/Yearly	265
専門演習	【L1408】	演習3 (卒業論文) [荒井 容子] 年間授業/Yearly	266
専門演習	【L1411】	演習2 [荒木 暢也] 年間授業/Yearly	267
専門演習	【L1412】	演習3 (卒業論文) [荒木 暢也] 年間授業/Yearly	268
専門演習	【L1416】	演習1 [池田 寛二] 年間授業/Yearly	269
専門演習	【L1417】	演習2 [池田 寛二] 年間授業/Yearly	270
専門演習	【L1418】	演習3 (卒業論文) [池田 寛二] 年間授業/Yearly	271
専門演習	【L1422】	演習2 [工藤 悟志] 年間授業/Yearly	271
専門演習	【L1423】	演習3 (卒業論文) [工藤 悟志] 年間授業/Yearly	272
専門演習	【L1431】	演習1 [稲増 龍夫] 年間授業/Yearly	273
専門演習	【L1432】	演習2 [稲増 龍夫] 年間授業/Yearly	274
専門演習	【L1433】	演習3 (卒業論文) [稲増 龍夫] 年間授業/Yearly	275
専門演習	【L1446】	演習1・2 [岡野内 正] 年間授業/Yearly	276
専門演習	【L1448】	演習3 (卒業論文) [岡野内 正] 年間授業/Yearly	277
専門演習	【L1456】	演習1 [金井 明人] 年間授業/Yearly	278
専門演習	【L1457】	演習2 [金井 明人] 年間授業/Yearly	279
専門演習	【L1458】	演習3 (卒業論文) [金井 明人] 年間授業/Yearly	280
専門演習	【L1461】	演習1・2 [金原 瑞人] 年間授業/Yearly	281
専門演習	【L1463】	演習3 (卒業論文) [金原 瑞人] 年間授業/Yearly	282
専門演習	【L1466】	演習1 [堅田 香緒里] 年間授業/Yearly	283
専門演習	【L1467】	演習2 [堅田 香緒里] 年間授業/Yearly	284
専門演習	【L1468】	演習3 (卒業論文) [堅田 香緒里] 年間授業/Yearly	285
専門演習	【L1473】	演習3 (卒業論文) [上林 千恵子] 年間授業/Yearly	286
専門演習	【L1477】	演習2 [森田 圭亮] 年間授業/Yearly	287
専門演習	【L1478】	演習3 (卒業論文) [吉見 太洋] 年間授業/Yearly	288
専門演習	【L1486】	演習1・2 [越部 清美] 年間授業/Yearly	289
専門演習	【L1488】	演習3 (卒業論文) [越部 清美] 年間授業/Yearly	290
専門演習	【L1490】	演習1 [高 美智] 年間授業/Yearly	290
専門演習	【L1491】	演習2 [高 美智] 年間授業/Yearly	291
専門演習	【L1492】	演習3 (卒業論文) [高 美智] 年間授業/Yearly	292
専門演習	【L1494】	演習1 [斎藤 友里子] 年間授業/Yearly	293
専門演習	【L1495】	演習2 [斎藤 友里子] 年間授業/Yearly	294
専門演習	【L1496】	演習3 (卒業論文) [斎藤 友里子] 年間授業/Yearly	295
専門演習	【L1502】	演習2 [檜皮 瑞樹] 年間授業/Yearly	296
専門演習	【L1503】	演習3 (卒業論文) [檜皮 瑞樹] 年間授業/Yearly	297
専門演習	【L1505】	演習1・2 [佐藤 成基] 年間授業/Yearly	298
専門演習	【L1507】	演習3 (卒業論文) [佐藤 成基] 年間授業/Yearly	299
専門演習	【L1511】	演習1 [島本 美保子] 年間授業/Yearly	300
専門演習	【L1512】	演習2 [島本 美保子] 年間授業/Yearly	301
専門演習	【L1513】	演習3 (卒業論文) [島本 美保子] 年間授業/Yearly	302
専門演習	【L1521】	演習1 [白田 秀彰] 年間授業/Yearly	303
専門演習	【L1522】	演習2・3 (卒業論文) [白田 秀彰] 年間授業/Yearly	304

専門演習	[L1526]	演習 1・2 [白鳥 浩] 年間授業/Yearly	305
専門演習	[L1528]	演習 3 (卒業論文) [白鳥 浩] 年間授業/Yearly	306
専門演習	[L1531]	演習 1 [鈴木 智道] 年間授業/Yearly	307
専門演習	[L1532]	演習 2 [鈴木 智道] 年間授業/Yearly	308
専門演習	[L1533]	演習 3 (卒業論文) [鈴木 智道] 年間授業/Yearly	309
専門演習	[L1536]	演習 1・2 [鈴木 智之] 年間授業/Yearly	309
専門演習	[L1538]	演習 3 (卒業論文) [鈴木 智之] 年間授業/Yearly	310
専門演習	[L1543]	演習 3 (卒業論文) [丸家 誠] 年間授業/Yearly	311
専門演習	[L1545]	演習 1 [多喜 弘文] 年間授業/Yearly	312
専門演習	[L1546]	演習 2 [多喜 弘文] 年間授業/Yearly	313
専門演習	[L1547]	演習 3 (卒業論文) [多喜 弘文] 年間授業/Yearly	314
専門演習	[L1557]	演習 2 [長谷部 俊治] 年間授業/Yearly	315
専門演習	[L1558]	演習 3 (卒業論文) [長谷部 俊治] 年間授業/Yearly	316
専門演習	[L1561]	演習 1・2 [田嶋 淳子] 年間授業/Yearly	317
専門演習	[L1563]	演習 3 (卒業論文) [田嶋 淳子] 年間授業/Yearly	318
専門演習	[L1566]	演習 1 [田中 充] 年間授業/Yearly	319
専門演習	[L1567]	演習 2 [田中 充] 年間授業/Yearly	320
専門演習	[L1568]	演習 3 (卒業論文) [田中 充] 年間授業/Yearly	321
専門演習	[L1571]	演習 1 [津田 正太郎] 年間授業/Yearly	322
専門演習	[L1572]	演習 2 [津田 正太郎] 年間授業/Yearly	323
専門演習	[L1573]	演習 3 (卒業論文) [津田 正太郎] 年間授業/Yearly	324
専門演習	[L1581]	演習 1・2 [徳安 彰] 年間授業/Yearly	325
専門演習	[L1583]	演習 3 (卒業論文) [徳安 彰] 年間授業/Yearly	326
専門演習	[L1586]	演習 1 [中筋 直哉] 年間授業/Yearly	327
専門演習	[L1587]	演習 2・3 (卒業論文) [中筋 直哉] 年間授業/Yearly	328
専門演習	[L1592]	演習 2 [西田 善行] 年間授業/Yearly	329
専門演習	[L1593]	演習 3 (卒業論文) [西田 善行] 年間授業/Yearly	330
専門演習	[L1601]	演習 1 [樋口 明彦] 年間授業/Yearly	330
専門演習	[L1602]	演習 2 [樋口 明彦] 年間授業/Yearly	331
専門演習	[L1603]	演習 3 (卒業論文) [樋口 明彦] 年間授業/Yearly	332
専門演習	[L1607]	演習 2・3 (卒業論文) [大崎 雄二] 年間授業/Yearly	333
専門演習	[L1611]	演習 1 [藤田 真文] 年間授業/Yearly	334
専門演習	[L1612]	演習 2 [藤田 真文] 年間授業/Yearly	335
専門演習	[L1613]	演習 3 (卒業論文) [藤田 真文] 年間授業/Yearly	336
専門演習	[L1621]	演習 1 [堀川 三郎] 年間授業/Yearly	337
専門演習	[L1622]	演習 2 [堀川 三郎] 年間授業/Yearly	338
専門演習	[L1623]	演習 3 (卒業論文) [堀川 三郎] 年間授業/Yearly	339
専門演習	[L1626]	演習 1 [藤代 裕之] 年間授業/Yearly	340
専門演習	[L1627]	演習 2 [藤代 裕之] 年間授業/Yearly	341
専門演習	[L1628]	演習 3 (卒業論文) [藤代 裕之] 年間授業/Yearly	342
専門演習	[L1631]	演習 1 [増田 正人] 年間授業/Yearly	342
専門演習	[L1632]	演習 2 [南雲 和夫] 年間授業/Yearly	343
専門演習	[L1633]	演習 3 (卒業論文) [南雲 和夫] 年間授業/Yearly	344
専門演習	[L1641]	演習 1 [三井 さよ] 年間授業/Yearly	345
専門演習	[L1642]	演習 2 [三井 さよ] 年間授業/Yearly	346
専門演習	[L1643]	演習 3 (卒業論文) [三井 さよ] 年間授業/Yearly	347
専門演習	[L1666]	演習 1 [吉村 真子] 年間授業/Yearly	348
専門演習	[L1667]	演習 2 [吉村 真子] 年間授業/Yearly	349
専門演習	[L1668]	演習 3 (卒業論文) [吉村 真子] 年間授業/Yearly	350
専門演習	[L1671]	演習 1 [宇野 齊] 年間授業/Yearly	351
専門演習	[L1672]	演習 2 [宇野 齊] 年間授業/Yearly	352
専門演習	[L1673]	演習 3 (卒業論文) [宇野 齊] 年間授業/Yearly	353
専門演習	[L1679]	演習 3 (卒業論文) [間島 正秀] 年間授業/Yearly	354
専門演習	[L1680]	演習 1 [長沼 建一郎] 年間授業/Yearly	355
専門演習	[L1681]	演習 2 [長沼 建一郎] 年間授業/Yearly	356
専門演習	[L1682]	演習 3 (卒業論文) [長沼 建一郎] 年間授業/Yearly	357
専門演習	[L1707]	演習 1 [関口 浩] 年間授業/Yearly	357

専門演習	【L1708】	演習 2 [関口 浩] 年間授業/Yearly	358
専門演習	【L1709】	演習 3 (卒業論文) [関口 浩] 年間授業/Yearly	359
専門演習	【L1781】	演習 1 [菊澤 佐江子] 年間授業/Yearly	360
専門演習	【L1782】	演習 2 [菊澤 佐江子] 年間授業/Yearly	361
専門演習	【L1783】	演習 3 (卒業論文) [菊澤 佐江子] 年間授業/Yearly	362
専門演習	【L1784】	演習 1 [小林 直毅] 年間授業/Yearly	363
専門演習	【L1785】	演習 2・3 (卒業論文) [小林 直毅] 年間授業/Yearly	364
専門演習	【L1787】	演習 1 [鈴木 宗徳] 年間授業/Yearly	365
専門演習	【L1788】	演習 2・3 (卒業論文) [鈴木 宗徳] 年間授業/Yearly	366
専門演習	【L1790】	演習 1 [土橋 臣吾] 年間授業/Yearly	367
専門演習	【L1791】	演習 2 [土橋 臣吾] 年間授業/Yearly	368
専門演習	【L1792】	演習 3 (卒業論文) [土橋 臣吾] 年間授業/Yearly	369
専門演習	【L1796】	演習 1 [鞠子 茂] 年間授業/Yearly	370
専門演習	【L1797】	演習 2 [鞠子 茂] 年間授業/Yearly	371
専門演習	【L1798】	演習 3 (卒業論文) [鞠子 茂] 年間授業/Yearly	372
専門演習	【L1803】	演習 1 [諸上 茂光] 年間授業/Yearly	373
専門演習	【L1804】	演習 2 [諸上 茂光] 年間授業/Yearly	374
専門演習	【L1805】	演習 3 (卒業論文) [諸上 茂光] 年間授業/Yearly	375
専門演習	【L1806】	演習 1 [二村 まどか] 年間授業/Yearly	375
専門演習	【L1807】	演習 2 [二村 まどか] 年間授業/Yearly	376
専門演習	【L1808】	演習 3 (卒業論文) [二村 まどか] 年間授業/Yearly	377
専門演習	【L1809】	演習 1 [澤柿 教伸] 年間授業/Yearly	378
専門演習	【L1810】	演習 2 [澤柿 教伸] 年間授業/Yearly	379
専門演習	【L1811】	演習 3 (卒業論文) [澤柿 教伸] 年間授業/Yearly	380
専門演習	【L1812】	演習 1 [加藤 寛之] 年間授業/Yearly	381
専門演習	【L1813】	演習 2 [加藤 寛之] 年間授業/Yearly	382
専門演習	【L1814】	演習 3 (卒業論文) [加藤 寛之] 年間授業/Yearly	383
専門演習	【L1815】	演習 1 [別府 三奈子] 年間授業/Yearly	384
専門演習	【L1816】	演習 2 [別府 三奈子] 年間授業/Yearly	385
専門演習	【L1817】	演習 3 (卒業論文) [別府 三奈子] 年間授業/Yearly	386
専門演習	【L1818】	演習 1 [多田 和美] 年間授業/Yearly	387
専門演習	【L1819】	演習 2 [多田 和美] 年間授業/Yearly	388
専門演習	【L1821】	演習 1 [土倉 英志] 年間授業/Yearly	389
専門演習	【L1822】	演習 2 [土倉 英志] 年間授業/Yearly	390
専門演習	【L1824】	演習 1 [橋爪 絢子] 年間授業/Yearly	391
講義・実習科目	【L1905】	中小企業政策論 [工藤 悟志] 秋学期授業/Fall	392
講義・実習科目	【L1913】	雇用政策論 [山本 圭子] 秋学期授業/Fall	393
講義・実習科目	【L1914】	企業法 [高橋 均] 春学期授業/Spring	394
講義・実習科目	【L1920】	意思決定論 [宇野 斉] 春学期授業/Spring	394
講義・実習科目	【L2853】	ウェブ・プランニング実習 [土橋 臣吾] 年間授業/Yearly	395
講義・実習科目	【L2882】	プログラミング中級 E [近藤 恵子] 秋学期授業/Fall	396
講義・実習科目	【L2883】	都市空間分析 [堀 亜砂実] 秋学期授業/Fall	397
講義・実習科目	【L2885】	物語シミュレーション [金井 明人] 春学期授業/Spring	398
講義・実習科目	【L2886】	ソーシャル・シミュレーション [諸上 茂光] 秋学期授業/Fall	399
講義・実習科目	【L2903】	映像制作実習 B [高田 百合奈] 年間授業/Yearly	399
講義・実習科目	【L2904】	映像制作実習 B [石橋 充行] 年間授業/Yearly	400
講義・実習科目	【L2905】	広告制作実習 [青木 貞茂] 年間授業/Yearly	401
講義・実習科目	【L2906】	広告制作実習 [川越 智勇] 年間授業/Yearly	402
講義・実習科目	【L2908】	ニュース・ライティング [別府 三奈子] 春学期授業/Spring	403
講義・実習科目	【L2909】	ニュース・ライティング [別府 三奈子] 秋学期授業/Fall	404
講義・実習科目	【L2910】	ニュース・ライティング [岡田 力] 春学期授業/Spring	404
講義・実習科目	【L2911】	ニュース・ライティング [飯田 裕美子] 秋学期授業/Fall	405
講義・実習科目	【L2922】	編集出版論 [熊谷 伸一郎] 秋学期授業/Fall	406
基礎演習	【L5001】	基礎演習 I [山下 大厚] 春学期授業/Spring	407
基礎演習	【L5002】	基礎演習 II [山下 大厚] 秋学期授業/Fall	407
基礎演習	【L5003】	基礎演習 I [多田 和美] 春学期授業/Spring	408
基礎演習	【L5004】	基礎演習 II [多田 和美] 秋学期授業/Fall	408

基礎演習	[L5005]	基礎演習 I	[土倉 英志]	春学期授業/Spring	409
基礎演習	[L5006]	基礎演習 II	[土倉 英志]	秋学期授業/Fall	410
基礎演習	[L5007]	基礎演習 I	[島本 美保子]	春学期授業/Spring	411
基礎演習	[L5008]	基礎演習 II	[島本 美保子]	秋学期授業/Fall	411
基礎演習	[L5009]	基礎演習 I	[橋爪 絢子]	春学期授業/Spring	412
基礎演習	[L5010]	基礎演習 II	[橋爪 絢子]	秋学期授業/Fall	412
基礎演習	[L5011]	基礎演習 I	[田中 充]	春学期授業/Spring	413
基礎演習	[L5012]	基礎演習 II	[田中 充]	秋学期授業/Fall	414
基礎演習	[L5013]	基礎演習 I	[岡野内 正]	春学期授業/Spring	415
基礎演習	[L5014]	基礎演習 II	[岡野内 正]	秋学期授業/Fall	416
基礎演習	[L5015]	基礎演習 I	[間島 正秀]	春学期授業/Spring	417
基礎演習	[L5016]	基礎演習 II	[間島 正秀]	秋学期授業/Fall	418
基礎演習	[L5017]	基礎演習 I	[津田 正太郎]	春学期授業/Spring	419
基礎演習	[L5018]	基礎演習 II	[津田 正太郎]	秋学期授業/Fall	419
基礎演習	[L5019]	基礎演習 I	[丸山 友美]	春学期授業/Spring	420
基礎演習	[L5020]	基礎演習 II	[丸山 友美]	秋学期授業/Fall	421
基礎演習	[L5023]	基礎演習 I	[田嶋 淳子]	春学期授業/Spring	422
基礎演習	[L5024]	基礎演習 II	[田嶋 淳子]	秋学期授業/Fall	422
基礎演習	[L5027]	基礎演習 I	[高橋 愛]	春学期授業/Spring	423
基礎演習	[L5028]	基礎演習 II	[高橋 愛]	秋学期授業/Fall	423
基礎演習	[L5029]	基礎演習 I	[本田 親史]	春学期授業/Spring	424
基礎演習	[L5030]	基礎演習 II	[本田 親史]	秋学期授業/Fall	424
基礎演習	[L5031]	基礎演習 I	[飯野 智子]	春学期授業/Spring	425
基礎演習	[L5032]	基礎演習 II	[飯野 智子]	秋学期授業/Fall	426
基礎演習	[L5033]	基礎演習 I	[古川 早苗]	春学期授業/Spring	426
基礎演習	[L5034]	基礎演習 II	[古川 早苗]	秋学期授業/Fall	427
基礎演習	[L5035]	基礎演習 I	[鈴木 宗徳]	春学期授業/Spring	428
基礎演習	[L5036]	基礎演習 II	[鈴木 宗徳]	秋学期授業/Fall	428
基礎演習	[L5037]	基礎演習 I	[山崎 哲史]	春学期授業/Spring	429
基礎演習	[L5038]	基礎演習 II	[山崎 哲史]	秋学期授業/Fall	429
基礎演習	[L5039]	基礎演習 I	[古澤 聡司]	春学期授業/Spring	430
基礎演習	[L5040]	基礎演習 II	[古澤 聡司]	秋学期授業/Fall	430
基礎演習	[L5041]	基礎演習 I	[南雲 和夫]	春学期授業/Spring	431
基礎演習	[L5042]	基礎演習 II	[南雲 和夫]	秋学期授業/Fall	432
基礎演習	[L5043]	基礎演習 I	[鈴木 智道]	春学期授業/Spring	432
基礎演習	[L5044]	基礎演習 II	[鈴木 智道]	秋学期授業/Fall	433
基礎演習	[L5045]	基礎演習 I	[工藤 豊]	春学期授業/Spring	433
基礎演習	[L5046]	基礎演習 II	[工藤 豊]	秋学期授業/Fall	434
基礎演習	[L5047]	基礎演習 I	[高屋 正一]	春学期授業/Spring	435
基礎演習	[L5048]	基礎演習 II	[高屋 正一]	秋学期授業/Fall	435
基礎演習	[L5051]	基礎演習 I	[兼子 諭]	春学期授業/Spring	436
基礎演習	[L5052]	基礎演習 II	[兼子 諭]	秋学期授業/Fall	436
基礎演習	[L5053]	基礎演習 I	[吉田 公記]	春学期授業/Spring	437
基礎演習	[L5054]	基礎演習 II	[吉田 公記]	秋学期授業/Fall	437
基礎演習	[L5055]	基礎演習 I	[左古 輝人]	春学期授業/Spring	438
基礎演習	[L5056]	基礎演習 II	[左古 輝人]	秋学期授業/Fall	439
基礎演習	[L5063]	基礎演習 I	[堅田 香緒里]	春学期授業/Spring	440
基礎演習	[L5064]	基礎演習 II	[堅田 香緒里]	秋学期授業/Fall	440
基礎演習	[L5065]	基礎演習 I	[菊澤 佐江子]	春学期授業/Spring	441
基礎演習	[L5066]	基礎演習 II	[菊澤 佐江子]	秋学期授業/Fall	441
基礎演習	[L5067]	基礎演習 I	[吉村 真子]	春学期授業/Spring	442
基礎演習	[L5068]	基礎演習 II	[吉村 真子]	秋学期授業/Fall	443
基礎演習	[L5069]	基礎演習 I	[白田 秀彰]	春学期授業/Spring	443
基礎演習	[L5070]	基礎演習 II	[白田 秀彰]	秋学期授業/Fall	444
基礎演習	[L5082]	基礎演習 I	[高橋 誠一]	春学期授業/Spring	444
基礎演習	[L5083]	基礎演習 II	[高橋 誠一]	秋学期授業/Fall	445
基礎演習	[L5086]	基礎演習 I	[岩城 邦義]	春学期授業/Spring	445

基礎演習【L5087】基礎演習Ⅱ [岩城 邦義] 秋学期授業/Fall	446
基礎演習【L5088】基礎演習Ⅰ [宮下 阿子] 春学期授業/Spring	446
基礎演習【L5089】基礎演習Ⅱ [宮下 阿子] 秋学期授業/Fall	447
基礎演習【L5092】基礎演習Ⅰ [南 宏幸] 春学期授業/Spring	447
基礎演習【L5093】基礎演習Ⅱ [南 宏幸] 秋学期授業/Fall	448
基礎演習【L5094】基礎演習Ⅰ [高橋 賢次] 春学期授業/Spring	449
基礎演習【L5095】基礎演習Ⅱ [高橋 賢次] 秋学期授業/Fall	450
日本語【L7431】日本語1-I [酒井 知子] 春学期授業/Spring	451
日本語【L7432】日本語1-II [酒井 知子] 秋学期授業/Fall	452
日本語【L7433】日本語1-I [酒井 知子] 春学期授業/Spring	453
日本語【L7434】日本語1-II [酒井 知子] 秋学期授業/Fall	454
日本語【L7435】日本語1-I [酒井 知子] 春学期授業/Spring	455
日本語【L7436】日本語1-II [酒井 知子] 秋学期授業/Fall	456
日本語【L7437】日本語2-I [乾 浩] 春学期授業/Spring	457
日本語【L7438】日本語2-II [乾 浩] 秋学期授業/Fall	458
日本語【L7439】日本語2-I [乾 浩] 春学期授業/Spring	458
日本語【L7440】日本語2-II [乾 浩] 秋学期授業/Fall	459
日本語【L7441】日本語2-I [乾 浩] 春学期授業/Spring	459
日本語【L7442】日本語2-II [乾 浩] 秋学期授業/Fall	460
日本語【L7443】日本語3-I [宮本 典以子] 春学期授業/Spring	460
日本語【L7444】日本語3-II [宮本 典以子] 秋学期授業/Fall	461
日本語【L7445】日本語3-I [宮本 典以子] 春学期授業/Spring	462
日本語【L7446】日本語3-II [宮本 典以子] 秋学期授業/Fall	463
日本語【L7447】日本語3-I [宮本 典以子] 春学期授業/Spring	464
日本語【L7448】日本語3-II [宮本 典以子] 秋学期授業/Fall	465
講義・実習科目【L8070】映像制作実習A [稲増 龍夫] 年間授業/Yearly	466
講義・実習科目【LA000】社会政策科学入門A [上林 千恵子] 秋学期授業/Fall	467
講義・実習科目【LA001】社会政策科学入門B [島本 美保子] 春学期授業/Spring	468
講義・実習科目【LA002】社会政策科学入門C [白鳥 浩] 春学期授業/Spring	468
講義・実習科目【LA003】社会政策科学入門D [長沼 建一郎] 秋学期授業/Fall	469
講義・実習科目【LA004】政治学理論Ⅰ [白鳥 浩] 春学期授業/Spring	469
講義・実習科目【LA005】政治学理論Ⅱ [白鳥 浩] 秋学期授業/Fall	470
講義・実習科目【LA006】日本経済論 [澁谷 朋樹] 秋学期授業/Fall	470
講義・実習科目【LA007】憲法 [吉川 和宏] 春学期授業/Spring	471
講義・実習科目【LA008】民法(総則) [松田 佳久] 春学期授業/Spring	472
講義・実習科目【LA009】民法(財産法) [松田 佳久] 秋学期授業/Fall	473
講義・実習科目【LA010】ミクロ経済学 [小川 健] 春学期授業/Spring	473
講義・実習科目【LA011】マクロ経済学 [吉見 太洋] 春学期授業/Spring	475
講義・実習科目【LA012】組織論 [多田 和美] 秋学期授業/Fall	475
講義・実習科目【LA013】政策データ分析実習 [中筋 直哉] 秋学期授業/Fall	476
講義・実習科目【LA014】財政学Ⅰ [関口 浩] 春学期授業/Spring	476
講義・実習科目【LA015】財政学Ⅱ [関口 浩] 秋学期授業/Fall	477
講義・実習科目【LA016】行政学 [間島 正秀] 春学期授業/Spring	478
講義・実習科目【LA017】行政法Ⅰ [長谷部 俊治] 春学期授業/Spring	479
講義・実習科目【LA018】行政法Ⅱ [長谷部 俊治] 秋学期授業/Fall	480
講義・実習科目【LA019】政策と制度 [長谷部 俊治] 春学期授業/Spring	480
講義・実習科目【LA020】人的資源論 [上林 千恵子] 秋学期授業/Fall	481
講義・実習科目【LA021】政策フィールドワーク実習 [堅田 香緒里] 春学期授業/Spring	482
講義・実習科目【LA022】外書講読(社会政策科学)1A [上林 千恵子] 春学期授業/Spring	483
講義・実習科目【LA023】外書講読(社会政策科学)1B [上林 千恵子] 秋学期授業/Fall	484
講義・実習科目【LA024】外書講読(社会政策科学)2A [関口 浩] 春学期授業/Spring	484
講義・実習科目【LA025】外書講読(社会政策科学)2B [多田 和美] 春学期授業/Spring	485
講義・実習科目【LA100】企業と社会論A [加藤 寛之] 春学期授業/Spring	486
講義・実習科目【LA101】企業と社会論B [加藤 寛之] 秋学期授業/Fall	486
講義・実習科目【LA102】社会・イノベーション論Ⅰ [工藤 悟志] 春学期授業/Spring	487
講義・実習科目【LA103】社会・イノベーション論Ⅱ [工藤 悟志] 秋学期授業/Fall	487
講義・実習科目【LA104】中小企業論 [工藤 悟志] 春学期授業/Spring	488

講義・実習科目	【LA105】	地域産業論Ⅰ	[加藤 寛之]	春学期授業/Spring	489
講義・実習科目	【LA106】	地域産業論Ⅱ	[加藤 寛之]	秋学期授業/Fall	489
講義・実習科目	【LA107】	産業社会学Ⅰ	[上林 千恵子]	春学期授業/Spring	490
講義・実習科目	【LA108】	産業社会学Ⅱ	[上林 千恵子]	秋学期授業/Fall	491
講義・実習科目	【LA109】	国際経営論Ⅰ	[多田 和美]	春学期授業/Spring	491
講義・実習科目	【LA110】	国際経営論Ⅱ	[多田 和美]	秋学期授業/Fall	492
講義・実習科目	【LA111】	経済政策論	[森田 圭亮]	春学期授業/Spring	492
講義・実習科目	【LA112】	金融システム論	[小川 健]	春学期授業/Spring	493
講義・実習科目	【LA200】	サステナビリティ論A	[田中 充]	秋学期授業/Fall	494
講義・実習科目	【LA201】	サステナビリティ論B	[長沼 建一郎]	春学期授業/Spring	495
講義・実習科目	【LA202】	環境経済学Ⅰ	[島本 美保子]	春学期授業/Spring	496
講義・実習科目	【LA203】	環境経済学Ⅱ	[島本 美保子]	秋学期授業/Fall	497
講義・実習科目	【LA204】	環境政策論	[田中 充]	春学期授業/Spring	498
講義・実習科目	【LA205】	環境自治体論	[田中 充]	秋学期授業/Fall	499
講義・実習科目	【LA206】	エネルギー論	[鞠子 茂]	秋学期授業/Fall	500
講義・実習科目	【LA207】	気候変動論	[澤柿 教伸]	春学期授業/Spring	500
講義・実習科目	【LA208】	福祉社会学Ⅰ	[堅田 香緒里]	春学期授業/Spring	501
講義・実習科目	【LA209】	福祉社会学Ⅱ	[堅田 香緒里]	秋学期授業/Fall	502
講義・実習科目	【LA210】	社会保障法Ⅰ	[長沼 建一郎]	春学期授業/Spring	502
講義・実習科目	【LA211】	社会保障法Ⅱ	[長沼 建一郎]	秋学期授業/Fall	503
講義・実習科目	【LA300】	グローバル市民社会論A	[岡野内 正]	春学期授業/Spring	503
講義・実習科目	【LA301】	グローバル市民社会論B	[中筋 直哉]	秋学期授業/Fall	504
講義・実習科目	【LA302】	グローバル社会のローカリティ	[中筋 直哉]	秋学期授業/Fall	505
講義・実習科目	【LA303】	市民運動論	[中筋 直哉]	春学期授業/Spring	505
講義・実習科目	【LA304】	地方財政論	[関口 浩]	秋学期授業/Fall	506
講義・実習科目	【LA305】	地方自治論Ⅰ	[間島 正秀]	春学期授業/Spring	507
講義・実習科目	【LA306】	地方自治論Ⅱ	[間島 正秀]	秋学期授業/Fall	508
講義・実習科目	【LA307】	国際政治論	[白鳥 浩]	春学期授業/Spring	509
講義・実習科目	【LA308】	国際協力論	[岡野内 正]	秋学期授業/Fall	509
講義・実習科目	【LA309】	イスラム社会論	[岡野内 正]	春学期授業/Spring	510
講義・実習科目	【LA310】	国際経済論Ⅰ	[宮崎 礼二]	春学期授業/Spring	511
講義・実習科目	【LA311】	国際経済論Ⅱ	[宮崎 礼二]	秋学期授業/Fall	512
講義・実習科目	【LA312】	国際法	[妻木 伸之]	秋学期授業/Fall	513
講義・実習科目	【LA901】	特講（公務員論）	[間島 正秀]	秋学期授業/Fall	514
講義・実習科目	【LB000】	社会学への招待	[菊澤 佐江子]	秋学期授業/Fall	515
講義・実習科目	【LB001-a】	社会学入門A	[徳安 彰、兼子 諭]	春学期授業/Spring	515
講義・実習科目	【LB001-b】	社会学入門A	[徳安 彰、兼子 諭]	秋学期授業/Fall	516
講義・実習科目	【LB002-a】	社会学入門B	[鈴木 智道、斎藤 友里子]	春学期授業/Spring	517
講義・実習科目	【LB002-b】	社会学入門B	[鈴木 智道、斎藤 友里子]	秋学期授業/Fall	518
講義・実習科目	【LB003】	社会調査入門	[多喜 弘文]	春学期授業/Spring	518
講義・実習科目	【LB004】	社会学理論AⅠ	[鈴木 智之]	春学期授業/Spring	519
講義・実習科目	【LB005】	社会学理論AⅡ	[鈴木 智之]	秋学期授業/Fall	520
講義・実習科目	【LB006】	社会学理論BⅠ	[佐藤 成基]	春学期授業/Spring	521
講義・実習科目	【LB007】	社会学理論BⅡ	[佐藤 成基]	秋学期授業/Fall	522
講義・実習科目	【LB008】	社会調査の方法	[多喜 弘文]	秋学期授業/Fall	523
講義・実習科目	【LB009】	社会調査のリテラシー	[中筋 直哉]	秋学期授業/Fall	523
講義・実習科目	【LB010】	理論社会学	[徳安 彰]	春学期授業/Spring	524
講義・実習科目	【LB011】	社会学史Ⅰ	[徳安 彰]	春学期授業/Spring	525
講義・実習科目	【LB012】	社会学史Ⅱ	[徳安 彰]	秋学期授業/Fall	526
講義・実習科目	【LB013】	歴史社会学Ⅰ	[鈴木 智道]	春学期授業/Spring	527
講義・実習科目	【LB014】	歴史社会学Ⅱ	[鈴木 智道]	秋学期授業/Fall	527
講義・実習科目	【LB015】	数理社会学Ⅰ	[斎藤 友里子]	春学期授業/Spring	528
講義・実習科目	【LB016】	数理社会学Ⅱ	[斎藤 友里子]	秋学期授業/Fall	529
講義・実習科目	【LB017】	原典講読	[岩城 邦義]	秋学期授業/Fall	530
講義・実習科目	【LB018】	社会学総合特講A	[多喜 弘文]	春学期授業/Spring	530
講義・実習科目	【LB019】	社会学総合特講B	[池田 寛二]	秋学期授業/Fall	531
講義・実習科目	【LB020】	外書講読（社会学）1A	[土倉 英志]	春学期授業/Spring	532

講義・実習科目	【LB021】	外書講読（社会学）1 B [土倉 英志] 秋学期授業/Fall	533
講義・実習科目	【LB022】	外書講読（社会学）2 A [池田 寛二] 春学期授業/Spring	534
講義・実習科目	【LB023】	外書講読（社会学）2 B [徳安 彰] 秋学期授業/Fall	535
講義・実習科目	【LB026】	統計調査法 [斎藤 友里子] 春学期授業/Spring	536
講義・実習科目	【LB027-a】	社会調査実習 [三井 さよ] 年間授業/Yearly	537
講義・実習科目	【LB027-b】	社会調査実習 [田嶋 淳子] 年間授業/Yearly	538
講義・実習科目	【LB027-c】	社会調査実習 [堀川 三郎] 年間授業/Yearly	539
講義・実習科目	【LB027-d】	社会調査実習 [樋口 明彦] 年間授業/Yearly	540
講義・実習科目	【LB029-a】	調査研究法B [三井 さよ] 春学期授業/Spring	541
講義・実習科目	【LB029-b】	調査研究法B [田嶋 淳子] 春学期授業/Spring	541
講義・実習科目	【LB029-c】	調査研究法B [堀川 三郎] 春学期授業/Spring	542
講義・実習科目	【LB029-d】	調査研究法B [樋口 明彦] 春学期授業/Spring	543
講義・実習科目	【LB100】	人間・社会論 [多喜 弘文] 春学期授業/Spring	544
講義・実習科目	【LB101】	ジェンダー論 [飯野 智子] 春学期授業/Spring	544
講義・実習科目	【LB102】	発達・教育の理論Ⅰ [山下 大厚] 春学期授業/Spring	545
講義・実習科目	【LB103】	発達・教育の理論Ⅱ [山下 大厚] 秋学期授業/Fall	546
講義・実習科目	【LB104】	家族社会学Ⅰ [菊澤 佐江子] 春学期授業/Spring	546
講義・実習科目	【LB105】	家族社会学Ⅱ [菊澤 佐江子] 秋学期授業/Fall	547
講義・実習科目	【LB106】	臨床社会学Ⅰ [三井 さよ] 春学期授業/Spring	548
講義・実習科目	【LB107】	臨床社会学Ⅱ [三井 さよ] 秋学期授業/Fall	548
講義・実習科目	【LB108】	社会心理学Ⅰ [土倉 英志] 春学期授業/Spring	549
講義・実習科目	【LB109】	社会心理学Ⅱ [土倉 英志] 秋学期授業/Fall	549
講義・実習科目	【LB110】	エイジングの社会学 [姫野 宏輔] 秋学期授業/Fall	550
講義・実習科目	【LB111】	社会教育概論Ⅰ [荒井 容子] 春学期授業/Spring	551
講義・実習科目	【LB112】	社会教育概論Ⅱ [荒井 容子] 秋学期授業/Fall	552
講義・実習科目	【LB200】	コミュニティ・デザイン論Ⅰ [樋口 明彦] 春学期授業/Spring	553
講義・実習科目	【LB201】	コミュニティ・デザイン論Ⅱ [樋口 明彦] 秋学期授業/Fall	553
講義・実習科目	【LB202】	環境社会学Ⅰ [堀川 三郎] 春学期授業/Spring	554
講義・実習科目	【LB203】	環境社会学Ⅱ [堀川 三郎] 秋学期授業/Fall	555
講義・実習科目	【LB204】	現代農業・農村の社会学 [池田 寛二] 春学期授業/Spring	556
講義・実習科目	【LB205】	地域環境論 [池田 寛二] 秋学期授業/Fall	557
講義・実習科目	【LB300】	文化社会学A [鈴木 智之] 春学期授業/Spring	558
講義・実習科目	【LB301】	文化社会学B [松下 優一] 秋学期授業/Fall	559
講義・実習科目	【LB302】	表象文化論A [高橋 愛] 春学期授業/Spring	560
講義・実習科目	【LB303】	表象文化論B [野田 吉郎] 秋学期授業/Fall	561
講義・実習科目	【LB304】	文化人類学 [謝 荔] 秋学期授業/Fall	561
講義・実習科目	【LB305】	宗教社会学 [永井 美紀子] 春学期授業/Spring	562
講義・実習科目	【LB306】	スポーツ文化論 [越部 清美] 秋学期授業/Fall	563
講義・実習科目	【LB400】	国際社会と日本 [吉村 真子] 春学期授業/Spring	564
講義・実習科目	【LB401】	国際社会と言語文化 [大崎 雄二] 春学期授業/Spring	565
講義・実習科目	【LB402】	国際社会学Ⅰ [田嶋 淳子] 春学期授業/Spring	565
講義・実習科目	【LB403】	国際社会学Ⅱ [田嶋 淳子] 秋学期授業/Fall	566
講義・実習科目	【LB404】	国際関係論Ⅰ [二村 まどか] 春学期授業/Spring	567
講義・実習科目	【LB405】	国際関係論Ⅱ [二村 まどか] 秋学期授業/Fall	568
講義・実習科目	【LB406】	国際社会と民族 [佐藤 成基] 春学期授業/Spring	569
講義・実習科目	【LB407】	開発とジェンダー [吉村 真子] 秋学期授業/Fall	570
講義・実習科目	【LB408】	地域研究（ヨーロッパ） [高橋 愛] 秋学期授業/Fall	571
講義・実習科目	【LB409】	地域研究（アジア） [吉村 真子] 春学期授業/Spring	571
講義・実習科目	【LB410】	地域研究（中国） [大崎 雄二] 秋学期授業/Fall	572
講義・実習科目	【LD000】	メディア研究法入門A [別府 三奈子] 春学期授業/Spring	572
講義・実習科目	【LD001】	メディア研究法入門B [宇野 齊] 秋学期授業/Fall	573
講義・実習科目	【LD002】	メディア社会入門Ⅰ [津田 正太郎] 春学期授業/Spring	574
講義・実習科目	【LD003】	メディア社会入門Ⅱ [藤代 裕之] 秋学期授業/Fall	575
講義・実習科目	【LD004】	メディア社会学基礎A [日高 良祐] 秋学期授業/Fall	576
講義・実習科目	【LD005】	メディア社会学基礎B [稲増 龍夫] 春学期授業/Spring	577
講義・実習科目	【LD006】	メディア社会学基礎C [白田 秀彰] 春学期授業/Spring	577
講義・実習科目	【LD007】	メディアと人間Ⅰ [西 兼志] 春学期授業/Spring	578

講義・実習科目	【LD008】	メディアと人間Ⅱ [西 兼志] 秋学期授業/Fall	579
講義・実習科目	【LD009】	メディアの思想 [小林 直毅] 秋学期授業/Fall	579
講義・実習科目	【LD010-a】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 春学期授業/Spring	580
講義・実習科目	【LD010-b】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 秋学期授業/Fall	581
講義・実習科目	【LD010-c】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 春学期授業/Spring	582
講義・実習科目	【LD010-d】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 秋学期授業/Fall	583
講義・実習科目	【LD011】	社会問題とメディア [津田 正太郎] 秋学期授業/Fall	584
講義・実習科目	【LD012】	認知科学 [森 健治] 春学期授業/Spring	585
講義・実習科目	【LD013】	知的財産権法 [白田 秀彰] 秋学期授業/Fall	586
講義・実習科目	【LD014】	メディア法 [白田 秀彰] 秋学期授業/Fall	586
講義・実習科目	【LD015】	公共性と民主主義Ⅰ [鈴木 宗徳] 春学期授業/Spring	587
講義・実習科目	【LD016】	公共性と民主主義Ⅱ [鈴木 宗徳] 秋学期授業/Fall	588
講義・実習科目	【LD017】	プログラミングと論理的思考 [湯本 正実] 春学期授業/Spring	589
講義・実習科目	【LD018-a】	ウェブ・プログラミングA [堀 亜砂実] 秋学期授業/Fall	590
講義・実習科目	【LD018-b】	ウェブ・プログラミングA [石井 由起] 春学期授業/Spring	591
講義・実習科目	【LD018-c】	ウェブ・プログラミングA [堀 亜砂実] 春学期授業/Spring	592
講義・実習科目	【LD019】	ウェブ・プログラミングB [加藤 徹郎] 秋学期授業/Fall	593
講義・実習科目	【LD020-a】	システム・プログラミングA [金井 明人] 春学期授業/Spring	593
講義・実習科目	【LD020-b】	システム・プログラミングA [堀 亜砂実] 春学期授業/Spring	594
講義・実習科目	【LD021】	システム・プログラミングB [伊藤 真利子] 秋学期授業/Fall	595
講義・実習科目	【LD022-a】	メディアプログラミング実習 [湯本 正実] 秋学期授業/Fall	595
講義・実習科目	【LD022-b】	メディアプログラミング実習 [湯本 正実] 秋学期授業/Fall	596
講義・実習科目	【LD023】	特講 (コミュニケーション・デザイン論) [石寺 修三、青木 貞茂] 春学期授業/Spring	596
講義・実習科目	【LD024】	外書講読 (メディア社会学) 1 A [鈴木 宗徳] 春学期授業/Spring	597
講義・実習科目	【LD025】	外書講読 (メディア社会学) 1 B [鈴木 宗徳] 秋学期授業/Fall	598
講義・実習科目	【LD100】	メディア文化論 [稲増 龍夫] 春学期授業/Spring	598
講義・実習科目	【LD101-a】	映像制作技法 [稲増 龍夫] 秋学期授業/Fall	599
講義・実習科目	【LD101-b】	映像制作技法 [石橋 充行] 春学期授業/Spring	599
講義・実習科目	【LD102-a】	映像制作実習 [稲増 龍夫] 春学期授業/Spring	600
講義・実習科目	【LD102-b】	映像制作実習 [石橋 充行] 秋学期授業/Fall	601
講義・実習科目	【LD103】	広告・消費文化論 [青木 貞茂] 春学期授業/Spring	602
講義・実習科目	【LD104】	広告・P R論 [青木 貞茂] 秋学期授業/Fall	603
講義・実習科目	【LD106】	情報科学とコミュニケーション [金井 明人] 春学期授業/Spring	604
講義・実習科目	【LD107】	認知映像論 [金井 明人] 秋学期授業/Fall	605
講義・実習科目	【LD109】	ジャーナリズムの歴史と思想Ⅰ [別府 三奈子] 春学期授業/Spring	606
講義・実習科目	【LD110】	ジャーナリズムの歴史と思想Ⅱ [別府 三奈子] 秋学期授業/Fall	606
講義・実習科目	【LD200】	消費者行動論 [諸上 茂光] 春学期授業/Spring	607
講義・実習科目	【LD201】	消費者行動モデリング [諸上 茂光] 秋学期授業/Fall	608
講義・実習科目	【LD203】	都市空間とデザインⅠ [齋藤 伊久太郎] 春学期授業/Spring	608
講義・実習科目	【LD204】	都市空間とデザインⅡ [齋藤 伊久太郎] 秋学期授業/Fall	609
講義・実習科目	【LD206】	メディアの歴史 [小林 直毅] 春学期授業/Spring	609
講義・実習科目	【LD207】	メディア分析技法 [小林 直毅] 秋学期授業/Fall	610
講義・実習科目	【LD208】	メディア分析実践 [小林 直毅] 春学期授業/Spring	611
講義・実習科目	【LD209】	マス・コミュニケーション論 [加藤 徹郎] 春学期授業/Spring	612
講義・実習科目	【LD210】	メディアコンテンツ論 [西田 善行] 秋学期授業/Fall	613
講義・実習科目	【LD300】	メディアテクノロジーと社会 [橋爪 絢子] 春学期授業/Spring	614
講義・実習科目	【LD301】	メディアテクノロジーと社会分析 [橋爪 絢子] 秋学期授業/Fall	614
講義・実習科目	【LD303】	社会ネットワーク論Ⅰ [宇野 斉] 春学期授業/Spring	615
講義・実習科目	【LD304】	社会ネットワーク論Ⅱ [宇野 斉] 秋学期授業/Fall	616
講義・実習科目	【LD306】	デジタル情報環境論 [加藤 徹郎] 春学期授業/Spring	616
講義・実習科目	【LD307】	デジタル情報環境分析 [加藤 徹郎] 秋学期授業/Fall	617
講義・実習科目	【LD309】	ソーシャルメディア論 [藤代 裕之] 春学期授業/Spring	617
講義・実習科目	【LD310】	ソーシャルメディア分析 [藤代 裕之] 秋学期授業/Fall	618
講義・実習科目	【LD901】	特講 (ローカルジャーナリズム論) [藤代 裕之] オータムセッション/Autumn Session	618
講義・実習科目	【LE101-a】	English Reading & Writing A I [ステラ 山崎] 春学期授業/Spring	619
講義・実習科目	【LE101-c】	English Reading & Writing A I [佐藤 修一] 春学期授業/Spring	619
講義・実習科目	【LE101-d】	English Reading & Writing A I [佐藤 修一] 春学期授業/Spring	620

講義・実習科目	[LE102-a]	English Reading & Writing A II	[ステラ 山崎]	秋学期授業/Fall	621
講義・実習科目	[LE102-c]	English Reading & Writing A II	[佐藤 修一]	秋学期授業/Fall	622
講義・実習科目	[LE102-d]	English Reading & Writing A II	[佐藤 修一]	秋学期授業/Fall	623
講義・実習科目	[LE103-a]	English Reading & Writing B I	[ジョナサン ブラウン]	春学期授業/Spring	624
講義・実習科目	[LE103-b]	English Reading & Writing B I	[ステラ 山崎]	春学期授業/Spring	625
講義・実習科目	[LE104-a]	English Reading & Writing B II	[ジョナサン ブラウン]	秋学期授業/Fall	625
講義・実習科目	[LE104-b]	English Reading & Writing B II	[ステラ 山崎]	秋学期授業/Fall	626
講義・実習科目	[LE105-a]	English Oral Communication I	[アラン・バーグマン]	春学期授業/Spring	627
講義・実習科目	[LE105-b]	English Oral Communication I	[ジョージ・ハン]	春学期授業/Spring	628
講義・実習科目	[LE105-c]	English Oral Communication I	[ジョージ・ハン]	春学期授業/Spring	628
講義・実習科目	[LE106-a]	English Oral Communication II	[アラン・バーグマン]	秋学期授業/Fall	629
講義・実習科目	[LE106-b]	English Oral Communication II	[ジョージ・ハン]	秋学期授業/Fall	630
講義・実習科目	[LE106-c]	English Oral Communication II	[ジョージ・ハン]	秋学期授業/Fall	630
講義・実習科目	[LE107-a]	English Drama I	[ジョージ・ハン]	春学期授業/Spring	631
講義・実習科目	[LE107-b]	English Drama I	[ジョージ・ハン]	春学期授業/Spring	631
講義・実習科目	[LE108-a]	English Drama II	[ジョージ・ハン]	秋学期授業/Fall	632
講義・実習科目	[LE108-b]	English Drama II	[ジョージ・ハン]	秋学期授業/Fall	632
講義・実習科目	[LE109-a]	Intensive TOEFL (R)	[アラン・バーグマン]	春学期授業/Spring	633
講義・実習科目	[LE109-b]	Intensive TOEFL (R)	[アラン・バーグマン]	春学期授業/Spring	634
講義・実習科目	[LE110-a]	Intensive TOEIC (R)	[アラン・バーグマン]	秋学期授業/Fall	635
講義・実習科目	[LE110-b]	Intensive TOEIC (R)	[アラン・バーグマン]	秋学期授業/Fall	636
講義・実習科目	[LE110-c]	Intensive TOEIC (R)	[ステラ 山崎]	秋学期授業/Fall	637
講義・実習科目	[LE110-d]	Intensive TOEIC (R)	[ステラ 山崎]	春学期授業/Spring	637
講義・実習科目	[LE111]	Topics in Comparative Culture	[ジョージ・ハン]	春学期授業/Spring	638
講義・実習科目	[LE112]	英語翻訳A I	[金原 瑞人]	春学期授業/Spring	639
講義・実習科目	[LE113]	英語翻訳A II	[金原 瑞人]	秋学期授業/Fall	639
講義・実習科目	[LE114]	英語翻訳B I	[金原 瑞人]	春学期授業/Spring	640
講義・実習科目	[LE115]	英語翻訳B II	[金原 瑞人]	秋学期授業/Fall	640
講義・実習科目	[LE116]	英語講読A I	[二村 まどか]	春学期授業/Spring	641
講義・実習科目	[LE117]	英語講読A II	[二村 まどか]	秋学期授業/Fall	642
講義・実習科目	[LE118]	英語講読B I	[高 美智]	春学期授業/Spring	643
講義・実習科目	[LE119]	英語講読B II	[高 美智]	秋学期授業/Fall	644
講義・実習科目	[LF301]	フランス語中級1	[高橋 久美]	春学期授業/Spring	645
講義・実習科目	[LF302]	フランス語中級4	[高橋 久美]	秋学期授業/Fall	645
講義・実習科目	[LF303]	フランス語中級2	[高橋 愛]	春学期授業/Spring	646
講義・実習科目	[LF304]	フランス語中級5	[高橋 愛]	秋学期授業/Fall	647
講義・実習科目	[LF305]	フランス語中級3	[ヴェロゾ クリステル]	春学期授業/Spring	648
講義・実習科目	[LF306]	フランス語中級6	[ヴェロゾ クリステル]	秋学期授業/Fall	648
講義・実習科目	[LF311]	フランス語中級1・2・3	[美頭 千不美]	秋学期授業/Fall	649
講義・実習科目	[LF314]	フランス語中級4・5・6	[美頭 千不美]	春学期授業/Spring	650
講義・実習科目	[LG201]	ドイツ語中級1	[兼子 安弘]	春学期授業/Spring	651
講義・実習科目	[LG202]	ドイツ語中級4	[兼子 安弘]	秋学期授業/Fall	651
講義・実習科目	[LG203]	ドイツ語中級2	[布川 恭子]	春学期授業/Spring	652
講義・実習科目	[LG204]	ドイツ語中級5	[布川 恭子]	秋学期授業/Fall	653
講義・実習科目	[LG205]	ドイツ語中級3	[マルクス グラスミュック]	春学期授業/Spring	654
講義・実習科目	[LG206]	ドイツ語中級6	[マルクス グラスミュック]	秋学期授業/Fall	654
講義・実習科目	[LG211]	ドイツ語中級1・2・3	[兼子 安弘]	秋学期授業/Fall	655
講義・実習科目	[LG214]	ドイツ語中級4・5・6	[兼子 安弘]	春学期授業/Spring	656
講義・実習科目	[LH401]	中国語中級1	[篠田 幸夫]	春学期授業/Spring	657
講義・実習科目	[LH402]	中国語中級4	[篠田 幸夫]	秋学期授業/Fall	657
講義・実習科目	[LH403]	中国語中級2	[渡辺 浩司]	春学期授業/Spring	658
講義・実習科目	[LH404]	中国語中級5	[渡辺 浩司]	秋学期授業/Fall	658
講義・実習科目	[LH405]	中国語中級3	[謝 荔]	春学期授業/Spring	659
講義・実習科目	[LH406]	中国語中級6	[謝 荔]	秋学期授業/Fall	659
講義・実習科目	[LH411]	中国語中級1・2・3	[謝 荔]	秋学期授業/Fall	660
講義・実習科目	[LH414]	中国語中級4・5・6	[謝 荔]	春学期授業/Spring	660
講義・実習科目	[LL000]	人間論 [鈴木 智之]		春学期授業/Spring	661

講義・実習科目	【LL001】	アメリカのジャーナリズム [荒木 暢也] 春学期授業/Spring	661
講義・実習科目	【LL002】	社会思想史Ⅰ [明戸 隆浩] 春学期授業/Spring	662
講義・実習科目	【LL003】	社会思想史Ⅱ [明戸 隆浩] 秋学期授業/Fall	663
講義・実習科目	【LL004】	雇用と法 [山本 圭子] 秋学期授業/Fall	664
講義・実習科目	【LL005】	多摩地域形成論 [池田 寛二] 秋学期授業/Fall	665
講義・実習科目	【LL006】	特講 (インターンシップ) [間島 正秀] 秋学期授業/Fall	666
講義・実習科目	【LL007-a】	プログラミング初級 [諸上 茂光] 春学期授業/Spring	667
講義・実習科目	【LL007-b】	プログラミング初級 [加藤 徹郎] 春学期授業/Spring	667
講義・実習科目	【LL007-c】	プログラミング初級 [伊藤 真利子] 春学期授業/Spring	668
講義・実習科目	【LL007-d】	プログラミング初級 [湯本 正実] 春学期授業/Spring	668
講義・実習科目	【LL007-e】	プログラミング初級 [近藤 恵子] 春学期授業/Spring	669
講義・実習科目	【LL008-a】	統計基礎実習 [橋本 政樹] 春学期授業/Spring	669
講義・実習科目	【LL008-b】	統計基礎実習 [橋本 政樹] 春学期授業/Spring	670

HSS200CA

スポーツ総合2-I (バレーボール基礎)

市原 英

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

バレーボールに関する基礎理論を学び、実践を通して基礎技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

【到達目標】

- ①バレーボールの醍醐味といえる、ラリーを継続するために必要な基礎技術を習得する
- ②基礎技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
- ③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
- ④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、学期末に向けて、ゲーム形式の時間を徐々に増やし、他者とのコミュニケーションや相互作用をより多く、体験的に学ぶことができるようにする。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・授業概要の説明	教員、受講学生の自己紹介を行い、授業の概要および目標について解説、確認する。
第 2 回	オーバーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではオーバーパスの基礎技術を習得する。
第 3 回	アンダーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではアンダーパスの基礎技術を習得する。
第 4 回	レシーブの基本 I ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 5 回	レシーブの基本 II ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 6 回	フライングレシーブ・ミニゲーム	フライングレシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 7 回	スパイクの基本 I ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 8 回	スパイクの基本 II ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 9 回	スパイクの基本 III ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 10 回	サーブ、レセプションの基本・ミニゲーム	サーブ、レセプションの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 11 回	セットアップ、ブロックの基本・ミニゲーム	セットアップ (トス)、ブロックの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 12 回	連携プレー・ミニゲーム	連携プレーの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 13 回	ゲーム	チームに分かれ、3 セットマッチのゲームを行う。
第 14 回	ゲーム	チームに分かれ、3 セットマッチのゲームを行う。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。

【テキスト (教科書)】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況 (90 % 程度)、レポート課題 (10 % 程度) などを総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるように、授業を構成・展開していく予定であり、可能な限りゲーム形式を増やせるよう努めたい。

【その他の重要事項】

バレーボール経験者のみではなく、バレーボール未経験者の履修も歓迎する。

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。

【Outline and objectives】

To learn a basic theory about the volleyball and learn a basic technic through practice.

To promote the communicative competence with ability for health care and others through volleyball.

HSS200CA

スポーツ総合2-II (バレーボール応用)

市原 英

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バレーボールに関する理論を学び、実践を通して各種技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

【到達目標】

- ①ラリーを継続するために必要な技術を習得する
- ②多様な技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
- ③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
- ④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、ゲームを数多く重ね、他者とのコミュニケーションや相互作用を体験的に学ぶことができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期授業の復習 I	身体づくりを行い、基礎技術の確認を行う。
第 2 回	春学期授業の復習 II・ミニゲーム	身体づくりを行い、基礎技術の確認を行う。授業後半ではミニゲームを行う。
第 3 回	攻撃の組み立て方法・ミニゲーム	コンビネーション攻撃の組み立て方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 4 回	ブロックシステム・ミニゲーム	ブロックのシステムについて学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 5 回	レシーブシステム・ミニゲーム	レシーブのシステムについて学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 6 回	レセプションアタック・ミニゲーム	サーブレシーブからの攻め方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 7 回	トランジションアタック・ミニゲーム	ブロック、アタックレシーブからの攻め方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 8 回	チーム編成・戦術ミーティング	チームを複数編成し、各チームの構成メンバーを決める。また、チームごとに、リーグ戦に向けてのミーティングを行う。
第 9 回	試合 I	リーグ戦第 1 ラウンドを行う。
第 10 回	試合 II	リーグ戦第 2 ラウンドを行う。
第 11 回	試合 III	リーグ戦第 3 ラウンドを行う。
第 12 回	ゲームメイク・ミーティング	ゲームメイクの方法について学ぶ。その後、各チームに分かれ、ファイナルラウンドに向けたミーティングを行う。
第 13 回	試合 IV	セミファイナルラウンドを行う。
第 14 回	試合 V	ファイナルラウンドを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況（80 %程度）、レポート課題（20 %程度）などを総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定である。とりわけ、対戦相手・チームが偏ることのないよう配慮し、技術レベルに関係なく、受講者全員がバレーボールを楽しめる雰囲気づくりに努めたい。

【その他の重要事項】

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。秋学期からの履修も歓迎する。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。

【Outline and objectives】

To learn a basic theory about the volleyball and learn a basic technic through practice.

To promote the communicative competence with ability for health care and others through volleyball.

HSS200CA

スポーツ総合2-I (サッカー・フットサル基礎)

水野 浩幸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

サッカーの基礎技術、戦術をミニゲーム、ゲームを通して習得することを目標とする。

【到達目標】

- ①サッカーの基礎技術、戦術の習得
- ②サッカーのチーム戦術、ゲーム戦術の学習

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

場所はピッチ状態の良いラグビー場 (人工芝) またはホッケー場 (人工芝) で行う。授業はゲームを中心に、ゲームを行う中で基礎的な技術や戦術を指導していく。サッカー経験の有無は問わない。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	教場や授業の用意について
第 2 回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第 3 回	4vs4, 5vs5 のミニゲーム	ボール回し・GK 無しのゲーム
第 4 回	4vs4, 5vs5 のミニゲーム	フィジカルトレーニング・GK 無しのゲーム
第 5 回	6vs6, 7vs7 + GK	GK 有りのゲーム
第 6 回	6vs6, 7vs7 + GK	GK 有りのゲーム・守備の個人戦術
第 7 回	ボールポゼッションゲーム	攻撃方向制限なしのゲーム・守備のグループ戦術
第 8 回	ボールポゼッションゲーム	攻撃の個人戦術
第 9 回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・3 人目の動き
第 10 回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・サイドからの崩し
第 11 回	チーム編成・チームミーティング	チームの役割決め・コミュニケーション
第 12 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第 13 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第 14 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

サッカーのルールについて予習することを希望します。

【テキスト (教科書)】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

自らのスキル向上への積極性、授業態度 60 %
サッカーの技術的、戦術的理解度 30 %
チームへの貢献度 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to learn basic skills and tactics of football by playing games.

HSS200CA

スポーツ総合2-II (サッカー・フットサル応用)

水野 浩幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

サッカーの基礎技術、戦術をミニゲーム、ゲームを行いながら習得することを目標とする。

【到達目標】

- ①サッカーのポジションごとの役割を理解する
- ②サッカーのゲームを通じてチームで働くことを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

場所はピッチ状態の良いラグビー場 (人工芝) またはホッケー場 (人工芝) で行う。授業はゲームを中心に、ゲームを行う中で基礎的な技術や戦術を指導していく。サッカー経験の有無は問わない。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第 2 回	ミニゲーム	ボール回し・フィジカルトレーニング
第 3 回	4vs4, 5vs5 のミニゲーム	攻撃のコンビネーション
第 4 回	ボールポゼッションゲーム	受け方・状況判断
第 5 回	ボールポゼッションゲーム	タッチ制限・状況判断
第 6 回	シュートゲーム	ゴール前での崩し
第 7 回	シュートゲーム	クロスからのシュート
第 8 回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第 9 回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第 10 回	チーム編成, チームミーティング	チームのシステム・スタイル
第 11 回	固定チームでのリーグ戦	チーム戦術・ゲーム戦術
第 12 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第 13 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第 14 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

サッカーのルールについて予習することを希望します。

【テキスト (教科書)】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

自らのスキル向上への積極性、授業態度 60 %
サッカーの技術的、戦術的理解度 30 %
チームへの貢献度 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to learn basic skills and tactics of football by playing games.

GEO100CA

地理学 I

朴 隼玄

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地理学」の講義が目指す最終的目標は、細分・専門化されてきた幅広い地理学の研究アプローチを理解するとともに、「空間（地域）」と「人間活動」との関連性を解明することである。講義を通じて、現代の日本・世界を理解する方法と様々な人文地理学を学習する。

【到達目標】

授業の到達目標は、地図や統計資料などを通じて世界各国の事情を学習し、諸課題について理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、教員の講義と授業内での発表、リアクションペーパー提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地理学の課題・方法・見方	地理学の課題・方法・見方について解説する。
2	大都市圏と地域区分の意義	都市をめぐるさまざまな概念を用いて、都市のテリトリーと地域区分の意義を学習する。
3	複写機メーカーの販売ネットワークの空間構造	経済・経営組織は、空間構造をどのように活用しているのかを学習する。事例として、大手複写機メーカーの販売ネットワーク事例に空間構造を学習する。
4	企業の支店配置の原理	大手複写機メーカーの販売ネットワークを用いて、地域区分や支店・営業所配置の原理を学習する。
5	買い物行動圏	東京大都市圏における消費者の買い物行動を用いて、商圈と地域区分を学習する。
6	日本の国土構造の変遷	日本の国土構造の変遷を時期別に区分し、日本の国土構造の特徴を解説する。
7	地域政策と国土構造	日本の国土構造の変遷を時期別に区分し、国土政策の特徴を解説する。
8	日本の地域構造の特徴	統計データに基づいて、日本の国土構造の特徴を学習する。
9	中枢管理機能	中枢管理機能の概念を用いて、中枢管理機能からみた日本の都市システムの構造を学習する。
10	企業行動の空間構造	経済的中枢管理機能を用いて、経済的中枢管理機能からみた日本の都市階層を学習する。
11	支社配置と広域中心都市	日本の主要企業の支社配置を用いて、日本の国家的都市システムにおける広域中心都市の位置づけを学習する。
12	支社立地と日本の国土構造	企業の支社の空間的配置を用いて、日本の国家的都市システムの構造を学習する。
13	本社配置と日本の国土構造	企業の本社の空間的配置を用いて、日本の国家的都市システムの構造を学習する。
14	まとめ	地理学で学習した内容を整理し、地理学の課題を学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地理に関連する社会問題について深く考え、授業中の議論に備えること。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しないが、個別の文献は授業中で指示する。

【参考書】

高橋ほか編『ジオグラフィー入門』（古今書院）

【成績評価の方法と基準】

レポート（5%）、小テスト（20%）、平常点（15%）定期試験（60%）などにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

The regional geography of the world with the perspective of how human, physical and environmental components interact will be learned.

GEO100CA

地理学Ⅱ

朴 綜玄

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地理学」の講義が目指す最終的目標は、細分・専門化されてきた幅広い地理学の研究アプローチを理解するとともに、「空間（地域）」と「人間活動」との関連性を解明することである。講義を通じて、現代の日本・世界を理解する方法と様々な人文地理学を学習する。

【到達目標】

授業の到達目標は、地図や統計資料などを通じて世界各国の事情を学習し、諸課題について理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は教員の講義と学生の授業内での発表、リアクションペーパー提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地理学のモデル—都市内部構造理論	都市地理学について解説し、都市内部構造理論を学習する。
2	同心円モデルとセクターモデル	同心円モデルとセクターモデルを用いて、都市内部構造モデルを学習する。
3	多核心モデルと三地帯モデル	多核心モデルと三地帯モデルを用いて、都市内部構造理論を学習する。
4	工業立地と地理学	工業地理学について解説し、工業立地の理論と実態について学習する。
5	ウェーバーの工業立地モデル	ウェーバーの工業立地モデルについて解説し、工業立地の理論と実態について学習する。
6	日本の工業立地と空間構造	日本の工業立地の実態を用いて、工業立地の要因を学習する。
7	企業の海外進出行動と地理学 1	企業地理学について解説し、日本企業の海外進出の実態とその空間構造を学習する。
8	企業のグローバル活動	地理学の視点から企業のグローバル活動を学習する。
9	シカゴ大都市圏に立地する日系企業の立地行動	シカゴ大都市圏に立地する日系企業を用いて、日経企業の業種別分布パターンを学習する。
10	シカゴ大都市圏に立地する日系企業の取引行動	シカゴ大都市圏に立地する日系企業を用いて、日経企業の取引行動の現地化プロセスを学習する。
11	ジェンダー地理学	ジェンダー地理学について解説し、地理学の支店で、ジェンダー問題の捉え方を学習する。
12	男女の通勤行動の差	男女の通勤行動の違いからみた空間構造の違いを学習する。
13	ライフステージと通勤距離	ライフステージ別における通勤距離の違いを学習する。
14	まとめ	地理学全体で学習した内容を整理し、地理学の課題を学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地理に関連する社会問題について深く考え、授業中の議論に備えること。講義内容をもとに、統計データを用いて、地図化と地域の見方を学習するとともに、フィールドワークの方法について学習する。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しないが、個別の文献は授業中で指示する。

【参考書】

高橋ほか編『ジオグラフィー入門』（古今書院）

【成績評価の方法と基準】

レポート（5%）、小テスト（20%）、平常点（15%）定期試験（60%）などにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

The regional geography of the world with the perspective of how human, physical and environmental components interact will be learned. In addition, geographic analytical skills as well as geographic theory will be acquired.

PHY100CA

物理学 I

藤田 貢崇

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理学とは、この世界の状況をどのように法則化することができるかを考える学問です。この授業では、宇宙の起源や宇宙のさまざまな天体の特徴とそれらが示す現象について学びます。科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます。

【到達目標】

基本的な宇宙を支配する物理法則の基礎や、天体の特徴、宇宙の歴史などを知り、特異的な天体の現象を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、どう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によって授業を進め、授業では必要に応じて映像を用いて理解を深めます。毎回の授業で、最近の科学ニュースを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識するような話題を提供します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方と物理の学び方についての説明
2	物理学が扱うスケール	物理学がどのような領域であるのか、その大きさをもとに考察する
3	極限の世界	宇宙と素粒子について、その関係性を理解する
4	宇宙を探る手法	宇宙を観測する方法について理解する
5	宇宙の構成要素	宇宙はどのようなものから成り立っているのかを理解する
6	初期宇宙とインフレーション	宇宙の初期に起こった現象について理解する
7	物質の状態	宇宙空間における物質はどのような状態で存在するかを理解する
8	暗黒物質	暗黒物質の発見の経緯を理解する
9	暗黒物質の候補	暗黒物質の候補となっている部室はなんであるかを理解する
10	暗黒エネルギー	暗黒エネルギーとは何かを理解する
11	暗黒エネルギーが描く宇宙の未来	暗黒エネルギーの存在によって、宇宙の将来像がどう変わるかを理解する
12	恒星の一生	恒星はどのような歴史を辿るのかを理解する
13	超新星爆発	恒星の最期の姿である超新星爆発が私たちの現在に及ぼす意義を理解する
14	科学技術が果たす役割	科学技術は私たちの社会にどのような関わりをもつかを理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

『ミクロの窓から宇宙をさぐる』（藤田貢崇）、NHK 出版、2017 年、905 円（税抜）

【参考書】

・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（春学期末）を実施する【100%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処し、注意に従わない場合は以降の受講を認めないことがあります。本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるように授業展開を行います。

【Outline and objectives】

Physics is a field of research to understand the laws in the natural world from microscopic to cosmic scale. The contents of learning are origin of Universe, the history of Universe, various kinds of astronomical object, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of Universe, as well as relation between science and society.

PHY100CA

物理学Ⅱ

藤田 貢崇

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

【Outline and objectives】

The contents of learning are the structures of matters and quantum theories, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of Universe and matters, as well as relation between science and society.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この宇宙を形成している物質の起源や構造、素粒子物理学の基本的内容について学びます。科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます

【到達目標】

宇宙論や素粒子論の考え方を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、科学がどのように発展すべきであるかを考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によって授業を進め、授業では必要に応じて映像を用いて理解を深めます。毎回の授業で、最新の科学ニュースを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識するような話題を提供します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	科学技術の発展と課題	科学技術の発展に伴って、現代社会にどのような問題が生じたかを考える
2	宇宙における円盤の存在	宇宙には円盤をとる天体が多いが、その理屈を考える
3	太陽系の歴史	太陽系の形成過程を理解する
4	元素の概念	元素について理解し、ものの構成要素を論理的に説明する
5	原子の構造と放射性崩壊	原子構造と放射性崩壊を理解する
6	原子の概念の歴史	原子の発見の経緯と研究方法を理解する
7	自然界の4種類の力	素粒子論で考えられている、4種類の力について理解する
8	錬金術を科学する	中世の錬金術について知り、現代科学との関連性を理解する
9	核反応	原子核反応とその応用（原子力発電）について理解する
10	素粒子を探る	現代の素粒子物理学の概要を理解する
11	真空エネルギー	宇宙の誕生に重要な役割を果たした「真空のエネルギー」を理解する
12	二重スリット実験	波と粒子の特徴を合わせもつ素粒子の振る舞いを理解する
13	超弦理論	極微の世界を表すための超弦理論について理解する
14	科学技術の未来	科学技術はどのような方向性を持つべきかを考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

『ミクロの窓から宇宙をさぐる』（藤田貢崇）、NHK 出版、2017 年、905 円（税抜）

【参考書】

・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（秋学期末）を実施する【100%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処し、注意に従わない場合は以降の受講を認めないことがあります。

PHY100CA

物理学 I

藤田 貢崇

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理学とは、この世界の状況をどのように法則化することができるかを考える学問です。この授業では、宇宙の起源や宇宙のさまざまな天体の特徴とそれらが示す現象について学びます。科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます。

【到達目標】

基本的な宇宙を支配する物理法則の基礎や、天体の特徴、宇宙の歴史などを知り、特異的な天体の現象を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、どう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によって授業を進め、授業では必要に応じて映像を用いて理解を深めます。毎回の授業で、最近の科学ニュースを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識するような話題を提供します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方と物理の学び方についての説明
2	物理学が扱うスケール	物理学がどのような領域であるのか、その大きさをもとに考察する
3	極限の世界	宇宙と素粒子について、その関係性を理解する
4	宇宙を探る手法	宇宙を観測する方法について理解する
5	宇宙の構成要素	宇宙はどのようなものから成り立っているのかを理解する
6	初期宇宙とインフレーション	宇宙の初期に起こった現象について理解する
7	物質の状態	宇宙空間における物質はどのような状態で存在するかを理解する
8	暗黒物質	暗黒物質の発見の経緯を理解する
9	暗黒物質の候補	暗黒物質の候補となっている部室はなんであるかを理解する
10	暗黒エネルギー	暗黒エネルギーとは何かを理解する
11	暗黒エネルギーが描く宇宙の未来	暗黒エネルギーの存在によって、宇宙の将来像がどう変わるかを理解する
12	恒星の一生	恒星はどのような歴史を辿るのかを理解する
13	超新星爆発	恒星の最期の姿である超新星爆発が私たちの現在に及ぼす意義を理解する
14	科学技術が果たす役割	科学技術は私たちの社会にどのような関わりをもつかを理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

『ミクロの窓から宇宙をさぐる』（藤田貢崇）、NHK 出版、2017 年、905 円（税抜）

【参考書】

・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（春学期末）を実施する【100%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処し、注意に従わない場合は以降の受講を認めないことがあります。本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

【Outline and objectives】

Physics is a field of research to understand the laws in the natural world from microscopic to cosmic scale. The contents of learning are origin of Universe, the history of Universe, various kinds of astronomical object, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of Universe, as well as relation between science and society.

PHY100CA

物理学Ⅱ

藤田 貢崇

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

【Outline and objectives】

The contents of learning are the structures of matters and quantum theories, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of Universe and matters, as well as relation between science and society.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この宇宙を形成している物質の起源や構造、素粒子物理学の基本的内容について学びます。科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます

【到達目標】

宇宙論や素粒子論の考え方を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、科学がどのように発展すべきであるかを考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によって授業を進め、授業では必要に応じて映像を用いて理解を深めます。毎回の授業で、最新の科学ニュースを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識するような話題を提供します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	科学技術の発展と課題	科学技術の発展に伴って、現代社会にどのような問題が生じたかを考える
2	宇宙における円盤の存在	宇宙には円盤をとる天体が多いが、その理屈を考える
3	太陽系の歴史	太陽系の形成過程を理解する
4	元素の概念	元素について理解し、ものの構成要素を論理的に説明する
5	原子の構造と放射性崩壊	原子構造と放射性崩壊を理解する
6	原子の概念の歴史	原子の発見の経緯と研究方法を理解する
7	自然界の4種類の力	素粒子論で考えられている、4種類の力について理解する
8	錬金術を科学する	中世の錬金術について知り、現代科学との関連性を理解する
9	核反応	原子核反応とその応用（原子力発電）について理解する
10	素粒子を探る	現代の素粒子物理学の概要を理解する
11	真空エネルギー	宇宙の誕生に重要な役割を果たした「真空のエネルギー」を理解する
12	二重スリット実験	波と粒子の特徴を合わせもつ素粒子の振る舞いを理解する
13	超弦理論	極微の世界を表すための超弦理論について理解する
14	科学技術の未来	科学技術はどのような方向性を持つべきかを考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

『ミクロの窓から宇宙をさぐる』（藤田貢崇）、NHK 出版、2017 年、905 円（税抜）

【参考書】

・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（秋学期末）を実施する【100%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処し、注意に従わない場合は以降の受講を認めないことがあります。

SHS100CA

科学史

河野 俊哉

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東日本大震災およびそれに伴う原発問題をみればわかるように、文・理を問わず多くの人々にとっても、科学研究やその結果の持つ意味について通じていること（科学リテラシー）が、必須となりつつあります。そのことをふまえて、本講義では、「科学」とは何かについて、歴史的に考察し、「科学」に対する理解を深めることを目的とします。

【到達目標】

歴史的事例を題材に、「科学」と「技術」の違いを理解した上で、最終的には「リスク社会」とも呼ばれる現代社会の特質をも理解し、科学・技術と上手に付き合っていくための「科学リテラシー」の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で授業を進めますが、適宜視聴覚教材を用いたり、授業時に小レポートを課したりクリッカーを使用する等して、双方向の授業を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の概要、進め方、成績評価等について説明します。アンケートを実施しますので、必ず出席して下さい。
第 2 回	「科学」の誕生	「歴史観」について説明します。
第 3 回	「古代ギリシャの自然観」	アリストテレスの「世界観（宇宙論）」等について説明します。
第 4 回	「錬金術と絵画」	『ハリー・ポッターと賢者の石』を手掛かりに錬金術について概観。
第 5 回	「12 世紀ルネサンス」と「大学の誕生」	「12 世紀ルネサンス」と「大学の誕生」について説明します。
第 6 回	「科学革命論」再考 I	「科学革命論」の概略とその問題点を説明します。映画『薔薇の名前』の鑑賞。
第 7 回	「科学革命論」再考 II	「中国の科学」と「西洋中心主義」について説明します。「暦の誕生」
第 8 回	「科学革命論」再考 III	コペルニクス、ケプラーらの営為を通して、ルネサンスの意味を考えます。
第 9 回	「科学革命論」再考 IV	パラケルススやデカルトらの営為を通して、「魔術的自然観」と「機械論的自然観」についての理解を深めましょう。
第 10 回	「科学革命論」再考 V： 「化学革命の検討」	「化学革命」を近年の社会史研究の視点から再考しましょう。『においの歴史』、『パヒューム』
第 11 回	「酸素の発見」と「パラダイム論」	「酸素の発見」と「パラダイム論」について説明します。絵画と科学、啓蒙主義と聖俗革命、百科事典と学問分類
第 12 回	科学技術社会論入門 I： BSE と科学コミュニケーション	BSE（狂牛病）問題を事例に科学コミュニケーションについて説明します。
第 13 回	科学技術社会論入門 II： 原発問題とリスク社会	「原発問題」を事例にしてリスク社会、科学リテラシーについて説明します。
第 14 回	本講義のまとめ	「大学の誕生（日本の場合）」、「教養教育の再構築」について説明します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料や指定教科書の該当箇所を指示しますので、授業の前に目を通してきて下さい。また、授業外レポートを通して、「調べて、書く」ための基本作法（就職活動や卒論執筆等にも必要な知識）もマスターしましょう。

【テキスト（教科書）】

化学史学会編『化学史への招待』（オーム社、2019 年）
河野俊哉他共著『科学の真理は永遠に不変なのだろうか』（バレ出版、2009 年）

【参考書】

古川安『科学の社会史』（筑摩書房、2018 年）。

【成績評価の方法と基準】

授業内小レポート 40 % 授業外レポート 30 % 試験 30 %

【学生の意見等からの気づき】

時間配分には極力配慮しますが、みなさんも短時間で自分の考えをまとめ、表現するスキルをマスターしていきましょう。

【学生が準備すべき機器他】

携帯電話（クリッカー用）、授業支援システム

【Outline and objectives】

As you can see from the Great East Japan Earthquake and the nuclear power plant incidental problem, for many people, the understanding of the meaning of scientific research and the result (science literacy) are becoming indispensable. With that in mind, this lecture aims to deepen the understanding of "science" by historically considering what "science" is. I hope that your view of science will change in a good way.

PSY100EA

心理学 I

山下 大厚

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、心理学の諸領域を概観し、基本的な概念と理論について学ぶとともに、その歴史的・社会的背景も含めた心理学的な観点からも学習することに力を入れたい。

【到達目標】

「学術心理学」、「通俗心理学」、「素朴心理学」、「心理技術（学）」を区別し、心理学の基本的な概念や考え方について簡略に説明できる。心理学の発展とその社会的広がりについて時代背景と関連付けて科学的な捉え方ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと配布資料、映像資料を用いて講義を行い、リアクションペーパーで受講生の理解度を確かめながら進める。この科目は心理学Ⅱと併せて履修することが望ましい。また授業計画は適宜変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義ガイダンス	講義の展開予定、受講上の注意と単位認定と評価について
第 2 回	学術心理学の諸領域	通俗心理学、素朴心理学、心理技術はどうか
第 3 回	知覚の心理学	「知覚」とは何か
第 4 回	記憶の心理学	「記憶」の構造の解明
第 5 回	学習の心理学	何を「学習」というのか/行動主義の現代の継承者
第 6 回	認知・思考の心理学	「認知」とは何か、「思考」とは何か
第 7 回	知能の心理学 1	「知能」とは何か/知能検査の誕生
第 8 回	知能の心理学 2	「知能」をめぐる論争とその後
第 9 回	パーソナリティの心理学	「人格」はどう分析されてきたか
第 10 回	発達の心理学	人間の「発達」とは何か
第 11 回	エソロジーと進化心理学	「心の進化」とは何か
第 12 回	同調/服従の心理学	人の心に自由はあるか
第 13 回	感情・意識の心理学	「感情」と「意識」の研究の系譜
第 14 回	脳神経科学と心理学	脳の研究史/脳から心がわかるのか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義は基礎心理学の概論をベースに進めていくので、難解なものにならないようにしていくが、受け身で聞いていても、なんとなくわかる、というもののばかりではない。少なくとも配布した資料は、講義をふまえて読み返して復習し、理解を深めて欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。資料のプリントを随時配布する予定だが、期末試験に不可欠な資料となるので、整理して保存すること。

【参考書】

特定の書籍は指定しないが、数多く出版されている心理学概論のいずれか 1 冊を手にとってみてほしい。

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：期末試験とリアクションペーパー（3 回）。
評価のウェイト：期末試験（70%）、リアクションペーパー（30%）
評価の基準：期末試験は、学習した内容と、しかるべき観点を正しく理解し、問いに適切に答えているか。リアクションペーパーについては、そのときのテーマに対して適切に理解して書いているか、注目して読ませてもらっている。

【学生の意見等からの気づき】

試験ではなく、レポートを望む声が多いが、内容に踏み込んだ対話的なやり取りや、疑問の解決は、数回実施するリアクションペーパーやメール、講義後の時間などに質問して欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用できるようにしておくこと。また授業支援システムの受講者の名簿には必ず連絡の取れるメールアドレスを登録すること。

【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の前後、もしくはメールで受け付ける。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and theories of psychology. The goals of this course are to be able to understand the development of psychology from the viewpoint of historical and social contexts.

PSY200EA

心理学 II

山下 大厚

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心や精神の問題は、個人の失調や病理とみなされがちだが、社会的、文化的構造の問題が滲み出たものだともいわれる。いくつかの事象の検討を通じて、心や精神の病理や障害が個人に還元できない社会や制度の問題だとされることについて理解を深めることを目標とする。

【到達目標】

心や精神の処遇にかかわる社会的、歴史的な事件や現代の専門的制度の枠組みなどについて基本的な知識を持ち理解すること。これらの諸問題に、自ら興味を持ち今後の動向にも関心を持つこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと配布資料、映像資料を用いて講義を行い、リアクションペーパーで受講生の理解度を確かめながら進める。この科目は心理学Ⅰと併せて履修することが望ましい。また授業計画は適宜変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義ガイダンス	心理学Ⅰとのちがひ、講義予定、受講上の注意と単位認定と評価について
第 2 回	「心の時代」の到来	国際診断基準、エビデンス、向精神薬、感情労働、ストレス・チェック
第 3 回	発達障害の諸問題	理解と支援/その社会歴史的背景
第 4 回	心理テストとアセスメント/認知行動療法	心理技術とその利用、その批判
第 5 回	反精神医学とは何であったか	主張と背景、その影響
第 6 回	わが国の精神病院問題	宇都宮事件、社会的入院、身体拘束
第 7 回	イタリア・トリエステの地域精神保健	バザーリアの精神病院廃絶の挑戦
第 8 回	当事者研究とは何か	べてるの家の試みなど
第 9 回	アール・ブリュット	精神病者が表現するもの
第 10 回	優生思想と精神病患者と性	何が行われたのか、その背景は何か
第 11 回	PTSD	心と性は、どう捉えられてきたか
第 12 回	機械で心がくれるか	歴史的背景と現代の問題
第 13 回	司法と精神医学	「心の哲学」の紹介
第 14 回		保安処分と医療観察法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

難解なことも、最大限かみ砕いて説明していくが、受け身で聞くだけでは十分に理解できるものでもない。配布した資料は、講義をふまえて読み返し復習を通じて理解を深めて欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。資料のプリントを随時配布する予定だが、期末試験に不可欠な資料となるので、整理して保存すること。

【参考書】

必要があれば、その都度で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：期末試験とリアクションペーパー（3 回）。
評価のウェイト：期末試験（70%）、リアクションペーパー（30%）
評価の基準：期末試験は、学習した内容と、しかるべき観点を正しく理解し、問いに適切に答えているか。リアクションペーパーについては、そのときのテーマに対して適切に理解して書いているか、注目して読ませてもらっている。

【学生の意見等からの気づき】

試験ではなく、レポートを望む声が多いが、内容に踏み込んだ対話的なやり取りや、疑問の解決は、数回実施するリアクションペーパーやメール、講義後の時間などに質問して欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用するので使えるようにしておくこと。また授業支援システムの受講者の名簿には必ず連絡の取れるメールアドレスを登録すること。

【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の前後、もしくはメールで受け付ける。

【Outline and objectives】

This course introduces the problematic raised by anti/critical psychiatry and critical history of psychiatry to students taking this course.

HIS200EA

現代史 I

李 相旭

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

戦争責任問題を学びます。とくに植民地支配責任の問題との関係に注目して考えます。

【到達目標】

戦争責任問題を植民地支配責任との関係でとらえることで、現代史、とりわけ東アジアの現代史について、考える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式。リアクションペーパー提出を予定しています。以下の授業計画は進捗状況等によって変化する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	日本の戦争/アジア認識と史料の問題から考えます。
第 2 回	第一次世界大戦①	第一次大戦を概観します。
第 3 回	第一次世界大戦②	第一次大戦の特徴について考えます。
第 4 回	戦争責任問題①	戦争責任問題の起源を概観します。
第 5 回	戦争責任問題②	戦争責任が具体的にどのように適用されたかみます。
第 6 回	第二次世界大戦①	第二次大戦を概観します。
第 7 回	第二次世界大戦②	第二次大戦の特徴について考えます。
第 8 回	日本の戦争責任問題①	日本の戦争責任問題の起源を概観します。
第 9 回	日本の戦争責任問題②	日本の戦争責任問題の特徴について考えます。
第 10 回	近代自由主義と植民地主義	植民地主義の問題について概観します。
第 11 回	民族自決権	民族自決権の歴史について概観します。
第 12 回	植民地支配責任①	植民地支配責任について考えます。
第 13 回	植民地支配責任②	日本の植民地支配責任について考えます。
第 14 回	まとめ	これまでの議論をまとめます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校の世界史の教科書で時代の大まかな流れをつかんでおくのと良いでしょう。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

講義の際、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（80%）、平常点（20%）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

In this course, students learn the question of war responsibilities. Themes will focus on a close relation to the question of colonial rule responsibilities.

HIS200EA

現代史 II

李 相旭

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東アジアの近現代史を学びます。民族解放運動に焦点をあて、東アジア現代史の状況について考えます。

【到達目標】

東アジア現代史を、東アジア近代史が解決できなかった矛盾の表現として捉える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式。リアクションペーパー提出を予定しています。以下の授業計画は進捗状況等によって変化する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「東アジア」の現在を考えます。
第 2 回	アヘン戦争①	アヘン戦争勃発前の東アジアを概観します。
第 3 回	アヘン戦争②	アヘン戦争とアヘン戦争後の過程を概観します。
第 4 回	「日清」戦争①	「日清」戦争の前提の形成過程について概観します。
第 5 回	「日清」戦争②	「日清」戦争の性格と「日清」戦後の世界について考えます。
第 6 回	東アジアと第一次世界大戦①	「日露」戦争にふれたうえで東アジアと第一次世界大戦の関係について概観します。
第 7 回	東アジアと第一次世界大戦②	第一次世界大戦の性格を東アジアとの関係で考えます。
第 8 回	民族解放運動①	中国の民族解放運動を概観します。
第 9 回	民族解放運動②	朝鮮の民族解放運動を概観します。
第 10 回	東アジアと第二次世界大戦	第二次世界大戦の性格を東アジアとの関係で考えます。
第 11 回	東アジア現代史の座標軸としての朝鮮戦争①	朝鮮戦争の起源について考えます。
第 12 回	東アジア現代史の座標軸としての朝鮮戦争②	朝鮮戦争の起源をふまえて戦争の性格について考えます。
第 13 回	東アジア現代史の座標軸としての朝鮮戦争③	東アジアの「平和」と朝鮮戦争の関係について考えます。
第 14 回	まとめ	これまでの議論をまとめます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校の世界史の教科書で時代の大まかな流れをつかんでおくのと良いでしょう。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

講義の際、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（80%）、平常点（20%）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

In this course, students learn the modern history of east asia. Through focus on the national liberation movement, we will study the situation of the contemporary history of east asia.

LIT100EA

文学

彭 丹

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ： いにしえの恋歌 ―漢詩と和歌の世界

授業の概要と目的：この講義は、詩歌そして人生最大の主題である「恋」を取り上げる。中国の漢詩と日本の和歌は、どのように恋を表現し、人生を豊かにしてきたのか。日中文学と日中文化の基本的知識を修得するとともに、その比較を通じて、人間の生き方や歴史社会についての理解を深める。

【到達目標】

現代文学を生み出す源流である和歌や漢詩の中から、恋を主題とする作品をとりあげ、その鑑賞と批評を通して、東洋文学の精神と古代から未来への展望を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	日本文学と中国文学における恋歌の系譜の概観。授業内容の概説及び評価方法について説明する。
第 2 回	若菜 1	『万葉集』の巻頭歌・籠もよみ龍持ちに見る古代日本の恋のかたち
第 3 回	若菜 2	『詩経』の巻頭歌・関雎に見る古代中国の恋のかたち
第 4 回	恋の声 1	琴と雨の音に寄する恋歌
第 5 回	恋の声 2	和歌と漢詩の美 無声は有声に勝る
第 6 回	秘すれば恋 1	在原業平と二条后高子の忍ぶ恋 なぜ歌人は忍ぶ恋をするのか
第 7 回	秘すれば恋 2	神女に恋する なぜ詩人は神女に恋するのか
第 8 回	秘すれば恋 3	和歌と漢詩の美 秘すれば花
第 9 回	恋と宇宙 1	建礼門院右京大夫と李清照、その恋と作品
第 10 回	恋と宇宙 2	悲劇の帝王詩人後鳥羽院と李后主
第 11 回	長恨歌 1	亡国の恋ものがたり
第 12 回	長恨歌 2	和歌と漢詩の美 もののあはれと雅怨
第 13 回	長恨歌 3	和歌と漢詩の美 愛国と恋
第 14 回	まとめ	まとめと試験ガイダンス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

和歌と漢詩を朗読してみる。ジャンル・題材を問わず、内外の文学作品を広く読む。映画・演劇・美術・音楽を鑑賞する。

【テキスト（教科書）】

授業時に配布。

【参考書】

授業時に指示。

【成績評価の方法と基準】

レポート(40%)：毎回の授業内容についてのレポート（字数自由）。
期末試験(60%)：小論文(持込み不可・字数自由)。

【学生の意見等からの気づき】

近年は古典文学に馴染みのない受講生が多いので、近現代の文学作品、小説・演劇・映画なども取り入れて分かりやすく解説し、古典への理解と興味を高めてゆく。

【Outline and objectives】

Ancient Love Songs: The World of Chinese Poetry and Japanese Poetry
This course examines poetry and "love", which is the most important them for people's life. How did Chinese poetry (kanshi) and Japanese poetry (waka) express love and enrich our life? In this course we acquire basic knowledge of Japanese-Chinese literature and culture and deepen understanding about the way of life, history and society of human being through comparison on these topics.

LIT100EA

創作表現論 I

金原 瑞人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

欧米の文芸史を学ぶ一方、日本語での創作の基本を身につける。

【到達目標】

欧米の文学に関する基本的な知識および、文章表現の基本が身につく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

欧米文芸史の講義＋実際の創作指導。欧米の神話の時代から、中世、ルネサンスまでを 14 回に分けて講義する。一方、毎回、短い作品（ショートショート、短編小説、エッセイなど）を提出してもらう。また、2 週間に 1 冊くらい、古典的な作品を読んでもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	三遊亭圓朝と言文一致	『牡丹灯籠』
2	ギリシア神話	『神統記』
3	ホメロス	『イリアス』
4	ギリシア演劇	『オイディプス王』
5	ユダヤ神話	『旧約聖書』
6	ケルト神話	『クーフリン』
7	騎士物語	『アーサー王の死』
8	イギリスの神話	『指輪物語』
9	ダンテ	『神曲』
10	チョーサー	『カンタベリー物語』
11	シェイクスピアの短い芝居	『マクベス』
12	シェイクスピアの長い芝居	『ハムレット』
13	シェイクスピアのパロディ	『ローゼンクランツとギルデンスターンは死んだ』
14	歌舞伎	『仮名手本忠臣蔵』

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、1 編ずつ作品（ショートショート、短編小説、エッセイなど）を書いて提出する。また、2 週間に 1 冊くらい、古典的な作品を読む。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

2 回目以降、授業の最初に小テストを行い、前回の授業の理解度をチェックする。
この小テストの評価（30%）と、提出物の評価（70%）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

読んでもらう作品のリストは 1 回目の授業のときに配布の予定。また、上記の授業計画は変更されることもある。
また、提出された作品の添削は行わない。

【Outline and objectives】

Learn about Western cultural history and learn the basics of creative writing in Japanese.

LIT100EA

創作表現論Ⅱ

金原 瑞人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

欧米の文芸史を学ぶ一方、日本語での創作の基本を身につける。

【到達目標】

欧米の文学に関する基本的な知識および、文章表現の基本が身につく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

欧米文芸史の講義+実際の創作指導。18 世紀ヨーロッパの小説から現代の小説までを 14 回に分けて講義する。一方、毎回、短い作品（ショートショート、短編小説、エッセイなど）を提出してもらう。また 2 週間に 1 冊くらい、古典的な作品を読んでもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	小説の誕生	18 世紀イギリス
2	書簡体小説	『バメラ』
3	日本の小説の誕生	逍遙、四迷、圓朝
4	19 世紀、プロンテ	『嵐が丘』
5	19 世紀、ディケンズ	『荒涼館』
6	19 世紀、フローベール	『ボヴァリー夫人』
7	19 世紀、ゾラ	『居酒屋』
8	19 世紀、ドストエフスキー	『カラマゾフの兄弟』
9	近代リアリズム小説	誕生から発展
10	20 世紀イギリス	『ユリシーズ』
11	20 世紀、ブルースト	『失われた時を求めて』
12	20 世紀その他	『異邦人』『変身』
13	前衛	ダダ、シュール、その他
14	90 年代アメリカにおける若者文化	音楽、映画、ファッション、文学

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、原稿用紙で 4 枚以上の作品を提出する。また、毎回、1 編ずつ作品（詩、短歌、俳句など）を書いて提出する。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

2 回目以降、授業の最初に小テストを行い、前回の授業の理解度をチェックする。

この小テストの評価（30 %）と、提出物の評価（70 %）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

読んでもらう作品のリストは 1 回目の授業のときに配布の予定。また、上記の授業計画は変更されることもある。

提出された作品の添削は行わない。

【Outline and objectives】

Learn about Western cultural history and learn the basics of creative writing in Japanese.

HSS100EA

身体論

越部 清美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生物としての生きる基盤の「身体」に関する知識を広げると共に文化的存在、または社会的存在である身体の側面にも焦点をあて、身体に関する機能や意味などについて考察していく。

【到達目標】

「身体」に関する考え方、知識を広げる。自己の将来を見通してのからだ・健康づくりの設計ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各回の講義の中で、リアクションペーパー等の提出を求める。グループワークにおける授業内での発表や、ゲスト講師を予定している。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	身体とは	健康を考える
第 2 回	生命について	いのちの成り立ちを見つめる
第 3 回	身体の構造と機能	身体の成り立ちを学ぶ
第 4 回	発育・発達・老化	人の一生を考える
第 5 回	性（1）	性とは何かを学ぶ
第 6 回	性（2）	異性との関係性について考える
第 7 回	性（3）	多様性について考える
第 8 回	生理学と身体（1）	身体運動の生理学的メカニズムを学ぶ
第 9 回	生理学と身体（2）	運動時の生理的効果（トレーニング効果）を学ぶ
第 10 回	哲学と身体	哲学と身体について考える
第 11 回	社会学と身体	社会学と身体について考える
第 12 回	芸術と身体	芸術と身体について考える
第 13 回	東洋と西洋の身体	東洋の身体観と西洋の身体観を比較する
第 14 回	環境と身体	身体と環境問題について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指示されたプリント類を事前に読んでくる。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（グループワークでの発表を含む）40 %、期末試験 60 %

【学生の意見等からの気づき】

身体づくりや性について改めて深く学び考えた、と書いてくれた学生が多かった。うれしいことである。これからも、自分の身体としっかり向き合っていて生きていくという学生を増やしていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

とくに定めない。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of the body.

PHL100EA

哲学 I

大橋 基

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「善／悪」や「美／醜」など、私たちの「常識」に組み込まれている諸概念の歴史的由来や矛盾点を哲学的に考察することを通して、現代社会で実現されるべき「私の在り方」を探る。

【到達目標】

私たちが普段何気なく用いている「日本文化」・「アイデンティティ」・「倫理規範」といった諸概念に関して、その内容や歴史的背景を説明できる。現在の社会生活を方向づけている「美的感覚」・「愛情」・「虚言」に関する規範に関して、その利点と難点を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教員が作成した「授業用資料」（学生各自が授業支援システムからプリントアウトする）を参照しながら、テキストの理解・考察を行う講義。毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業案内	講義内容と成績評価についての説明
2	日本人にとっての「日本文化」とは？	和辻哲郎『風土』とベネディクト『菊と刀』
3	「自由意志」は西洋固有のものか？	デカルトの「自由意志」とアリストテレスの「政治的動物」の相違
4	「私」とは誰のことか？	法律上の「人格」と現実的な「アイデンティティ」の違い
5	「自己同一性」が成立する条件	ヘーゲルにおける「自己意識」と「相互承認」の関係
6	もろく曖昧な「善／悪」の境界線	「記憶の喪失」や「集団の狂気」は何をもたらすか？
7	「善悪の彼岸」からの眺め	ニーチェの「宗教批判」と「永遠回帰」の思想
8	「おしゃれ」の悩ましさ	ココ・シャネルの「闘い」とカントの「人間学」
9	「理性」の二つの使い方	人間の本質は「善意志」か「生存本能」か？
10	「愛」という不可解なもの	「恋愛」は「結婚の準備」か「性欲の偽装」か？
11	「恋愛」と「結婚」の近未来	ラッセルの「試験結婚」とフロムの「愛する技術」
12	「嘘も方便」ではいけないのか？	「処世術」や「必要悪」といった日常的な許容条件
13	「正直でいること」の難しさ	カントの「定言命法」の重要性と問題点
14	「日本人」が「西洋哲学」を学ぶ意味	「日本文化」と「自由意志」は両立可能か？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業までに、テキストの該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておく。授業支援システムから該当回の「授業用資料」をダウンロードおよびプリントアウトしておく。

毎回、前回の授業で解説した内容を前提として議論が組み立てられているので、講義前に復習しておく。

講義の進捗に応じて必要となる歴史的知識を各自で確認する。

授業内で解説できない部分については参考書を挙げるので、各自で参照する。

【テキスト（教科書）】

大橋 基 「18歳で学ぶ哲学的リアル【改訂版】－「常識」の解剖学」 ミネルヴァ書房、2019年（予価：2800円＋税）

【参考書】

授業内に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70%、平常点 30% の比率で、成績評価を行い、60点以上を及第点とする。リアクションペーパーやEメール、口頭での質問・意見も平常点算出の参考にする。

【学生の意見等からの気づき】

専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム

【Outline and objectives】

m of this course is to help student acquire an understanding of the basic concepts of philosophy in order to give careful consideration to the matters of our everyday life that depends on vague common sense. It deals with 6 themes as follow: 1. the conflicts between the Japanese culture and the free will, 2. the difference between juridical person and self-identity recognized in our social life, 3. the disintegration of the social norm to distinguish between good and evil, 4. the attempt to change the old standard of beauty and ugliness, 5. the modernization of the relation of love and sexual desire, 6. the reason to prohibit a lie.

PHL200EA

哲学Ⅱ

大橋 基

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの「常識」のなかに組み込まれている「生死」や「正義」をめぐる諸概念に関して、それらの歴史的由来や矛盾点を哲学的に考察することを通して、現代社会で求められる「世界への態度」を探る。

【到達目標】

医療技術の進歩に応じて生じた「病院での死」・「生殖医療」・「臓器移植」といった事例を通して、「生死」に関する「常識」の歴史の変遷と問題点を説明できる。

現代のグローバル社会で生じている「経済格差」・「管理社会」・「人命軽視」といった事例を通して、「正義」や「善悪」に関する「常識」の理論的根拠とその難点を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教員が作成した「授業用資料」（学生各自が授業支援システムからプリントアウトする）を参照しながら、テキストの理解・考察を行う講義。毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業案内	講義内容と成績評価についての説明
2	「病院」という隔離空間	現代医療の「進歩」が要求した治療方針の変化
3	「孤独死」は可哀想か？	「死」の理想像とそこに隠された「偏見」
4	「人格」と「ヒト」の境界線	功利主義者ピーター・シンガーの「パーソン」論
5	「障害」を避けたいのは誰？	医療経済や福祉政策を方向づける「大人の事情」
6	「再生医療」という「夢の技術」	遺伝子研究のハードルを越えた iPS 細胞
7	「テクノロジー」は自己増殖する	フッサーとハイデggerによる「科学」と「技術」への警鐘
8	「職業に貴賤はない」は本当か？	「リベラリズム」における「平等」の扱い方
9	「格差是正」は「もしも」のために	ロールズが導出した「正義」の理論とその難点
10	「管理社会」の心地よさ	「安心・安全」は「自由」に優先されるか？
11	「異文化共生」は云うに易く	「国際化」がもたらす「承認の欠如」や「歪んだ承認」
12	「なぜ人を殺してはいけないのか？」	サルトルとレヴィナスが見出した「禁理由」
13	「善／悪」は価値観が対立しても成り立つのか？	ハーバーマスの「討議倫理学」の意義と限界
14	「現代社会」のなかで「西洋哲学」を学ぶ意味	激変する「世界」で「自由意志」を保つことは可能か？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業までに、テキストの該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておく。授業支援システムから該当回の「授業用資料」をダウンロードおよびプリントアウトしておく。

毎回、前回の授業で解説した内容を前提として議論が組み立てられているので、講義前に復習しておく。

講義の進捗に応じて必要となる歴史的知識を各自で確認する。

授業内で解説できない部分については参考書を挙げるので、各自で参照する。

【テキスト（教科書）】

大橋 基『18歳で学ぶ哲学的リアル【改訂版】－「常識」の解剖学』ミネルヴァ書房、2019年（予価：2800円＋税）

【参考書】

授業内に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70%、平常点 30%の比率で、成績評価を行い、60点以上を及第点とする。リアクションペーパーやEメール、口頭での質問・意見も平常点算出の参考にする。

【学生の意見等からの気づき】

専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help student acquire an understanding of the basic concepts of philosophy in order to give careful consideration to the matters of our everyday life that depends on vague common sense. It deals with 6 themes as follow: 1. The forms of death in the modern society and the difficulty of caring, 2. the grave situation of modern medicine resulted from the redefinition of "person", 3. the relations of a cloning technique and the human being existence, 4. the permission limit of the inequity in the liberal society, 5. the ethical attitude to "the others" in the multi-cultural society, 6. the reason to prohibit murder.

MAT100EA

基礎数学 I

大竹 秀一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

整数の世界に慣れ親しむことで、自然と論理的思考能力や現代科学に必須となる数学的な知識が身に付くようにする。

【到達目標】

授業全体を通じて、高校で学んだ整数の性質のより深く本質的な内容を勉強していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業です。授業の展開や出席者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	今後の授業の流れの説明
第 2 回	整数の基礎的な性質	割り算の原理について学ぶ
第 3 回	g 進法	g 進法の基本的な計算法を学ぶ
第 4 回	倍数・約数 -イデアル-	倍数や約数についてのより根本的な理解を目指す
第 5 回	ユークリッドの互除法	ユークリッドの互除法の深い理解を目指す
第 6 回	連分数	連分数について学ぶ
第 7 回	素数の性質	素数の基本的な性質について学ぶ
第 8 回	合同式の基本性質	合同式の基本性質について学ぶ
第 9 回	合同式の応用	合同式の応用問題を扱う
第 10 回	オイラー関数	オイラー関数の性質を学ぶ
第 11 回	フェルマの定理と中国剰余定理	整数論の 2 つの大きな定理についての理解を深める
第 12 回	有限体	有限体の概要について学ぶ
第 13 回	循環小数	循環小数の性質を詳しく学ぶ
第 14 回	暗号	暗号理論についての基礎的な定理を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で定理を証明した際は、一度自分で証明をまとめ直し、きちんと再現できるようにしましょう。また、授業で出した問題の解答を自分で一度考えて、分からない問題は解答を理解した後、自分で解けるようにしておきましょう。

【テキスト（教科書）】

銀林 浩、初等整数論入門、ちくま学芸文庫

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

定期試験 70 %、平常点 30 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

質問がある場合は授業後に対応します。

【Outline and objectives】

By studying the so called “elementary number theory”, we become familiar with the basic nature of integers. Through this class, we can improve our ability to think logically and obtain the mathematical knowledge which is necessary to all areas of modern sciences.

MAT100EA

基礎数学 II

大竹 秀一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然界の現象や、生活の中の現象の仕組みは、様々な「数学のもとに成り立っているもの」が多くあります。この講義では、高校数学で学んだ基礎的な内容の中から数列と微分に関して、その基礎から経済・経営学に関する具体的な問題への応用を学びます。

【到達目標】

数列に関しては高校で学んだ等差数列・等比数列さらに無限級数を復習し「金利」のシステムへの応用を学びます。次に、変化する量を調べる際に多用される「微分」を応用して、経済活動の変化の様子を調べることを学ぶ事を目的とします。高校で学んだ数列・微分を具体的な問題に応用することは慣れていないでしょうから、この講義を通じて数学の具体的な使い方を身につけてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業です。授業の展開や出席者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の進め方および成績評価について説明する。
第 2 回	数列の基本	等差数列と等比数列。
第 3 回	利息のお話	単利と複利。
第 4 回	積み立て預金の話し	数列の和の存在性と積立預金への応用を学ぶ。
第 5 回	物やお金は、時とともに価値が変わる？	現在価値と将来価値の概念を導入する。
第 6 回	借金の仕組み	現在価値と将来価値の概念と、借金の仕組みを学ぶ。
第 7 回	数列の極限と無限級数	数列の極限值について、その概念と極限値の求め方を学ぶ。
第 8 回	関数の極限	関数の極限値を学ぶ。
第 9 回	極限値と微分	極限値の概念と、関数の微分可能性について学ぶ。
第 10 回	導関数	簡単な関数について、その微分と導関数の導出方法を学ぶ。
第 11 回	導関数の幾何学的意味	導関数と関数の増減の関係を学ぶ。
第 12 回	微分の応用（1）	一般的多項式関数について関数の増減表・グラフの概形を学ぶ。
第 13 回	微分の応用（2）	経済に表れるいくつかの関数と利潤関数について学ぶ。
第 14 回	微分の応用（3）	いくつかの条件の下で、利潤最大化を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一つ一つ出てくる理論は難しくないので、それらをたくさん積み重ねると煩雑になります。授業の内容はすべてノートに丁寧にまとめ、毎週教科書とノートを復習してから出席すると理解が深まるでしょう。

【テキスト（教科書）】

鈴木麻美・内藤敏機、「きちんとわかる 経済経営数学入門（数列微分編）」、牧野書店。

【参考書】

1. エドワード・T. ドウリング(原著)、大住 栄治(著)、川島 康男(著)、「例題で学ぶ入門・経済数学〈上〉」、シーエービー出版。
2. 小向 宏美(著)、古橋 隆之(監修)、「金利利息のしくみがわかる本」、総合法令出版。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験と平常点により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

質問がある場合は授業後に対応します。

【Outline and objectives】

In this class, we learn sequences and derivatives which have already learned in high school in more depth. We also learn how to apply these knowledge to economics and business.

PRI100EA

統計学 I

高梨 泰彦

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

データの分析結果の手法として、社会科学・人文科学など広い分野において統計的分析が多く使われる。しかしながら、実際のその統計的分析の中には「正しくない分析」も多い。そこで、この講義では記述統計学の基本の理解と、基本的な統計分析の正しい理解を目指す。

【到達目標】

種々の社会現象はをグラフや表を用いて要約することは、社会現象の問題点を明らかにする重要な一歩である。本講義ではそのもっとも基礎となる記述統計と推測統計の入口までを学ぶ。

まず前半は、統計データの代表値および標準偏差をはじめ、データの散らばり具合を示す指標および複数のデータ分布の相関関係を学び、データをビジュアル化し問題点を明らかにすることができるようになる。さらに後半ではこの授業に続く統計学Ⅱのテーマである推測統計学の代表的なデータ分布である正規分布について学び、データを客観化するための基本的な考え方を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

コンピュータを使わずに、電卓を用いて例題を実際に計算し、統計数値の導出方法を見につけることを目指す。この科目は、一つ一つの積み重ねが重要であるので、前回までの復習と予習を十分に行うことを前提に授業を進める。なお、授業中に十分な演習のための時間を設けるので、仲間と話し合いながらデータやデータから演繹される数字について十分に吟味してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	統計学の基礎概念と、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	資料の整理	様々なグラフや度数分布表によるデータの表現方法を学ぶ。
3	平均値	平均値の意味と、平均を求める方法を学ぶ。
4	いろいろな代表値	平均値以外の代表値の特徴と、度数分布表から代表値の求め方を学ぶ。
5	データの散らばり具合(1)	データの散らばり具合を表すいくつかの値について学ぶ。
6	データの散らばり具合(2)	分散および標準偏差を学ぶ。さらに T スコア（偏差値）に関して学ぶ。
7	相関関係	2種類のデータについて、互いの関係性の有無について学ぶ。
8	回帰分析	関係性を持つ2種のデータについて、その関係について学ぶ。
9	全数調査と標本調査	調査の対象による2通りの方法について学ぶ。
10	正規分布	正規曲線と正規分布の概念を導入する。
11	確率変数	確率変数と確率密度関数について学ぶ。
12	標準正規分布	標準正規分布における確率について学ぶ。
13	課題演習	これまで学んできた内容に関する課題・計算演習を実施する。
14	まとめと課題提出	これまでの講義に関してのまとめと課題提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この科目は積み重ねの学問であるので、授業前には教科書とノートで前回までの復習と予習を十分に行うことを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

「看護学系の 統計入門」水野恭之 著、培風館

【参考書】

「確率統計序論」土井誠 他 著、東海大学出版

「はじめての統計学」鳥居泰彦 著、日本経済新聞社

「はじめての統計 15 講」小寺平治 著、講談社

【成績評価の方法と基準】

統計学Ⅰの中心的課題は、母集団・データの代表値と標準偏差、正規分布さらには複数の事象に関する相関関係の理解である。こうした到達目標を達成するためには、授業中にデータに数多く触れ、統計リテラシーを向上させることが重要となる。したがって成績評価は、筆記試験を最も重要視するが、授業における課題に対する取り組み方も加味する。

- ・授業中に実施する筆記試験・・・・・・・・・・80%
- ・授業中における平常点・・・・・・・・・・20%

【学生の意見等からの気づき】

ノートを書くことと課題への取り組みにより「学力が身に付いた・スキルが身に付いた」という回答が多かった。「もっと難しいテキストで応用を学んでみたい」と意欲的な学生も居たが、この場合は統計学Ⅱの履修を勧める。

【学生が準備すべき機器他】

平方根（ $\sqrt{\quad}$ ）の計算が可能な関数機能の無い電卓。

【その他の重要事項】

世の中に数多く流布する「数字」や「グラフ」に騙されないようにするためには、確かな統計リテラシーが必要である。社会学部の学生にはぜひ身につけていただきたい能力であると考えている。

なお、授業担当者は非常勤講師であるため、授業内容に関する相談、質問は以下のような形で受け付ける。

- ・授業前後における直接的対話（教員控室等へ来てください）
- ・授業中に示すメールアドレスへの送信

【Outline and objectives】

In this lesson we will learn descriptive statistics and introduction of inferential statistics as shown below.

Tables and diagrams

Central tendency

Shape of distribution

Correlation

Strength of correlation

Regression

Introduction of the normal distribution

Sample and population

PRI100EA

統計学Ⅱ

高梨 泰彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目は統計学Ⅰの続きとして、母集団から抽出されたサンプルから母集団の様子を正しく推察する「推測統計学」を学び、世の中に氾濫する統計分析を正しく見極めることができる能力の習得を目指す。

【到達目標】

社会現象から派生する問題解決のためには、統計学Ⅰで学んだデータの収集とその要約が基本であるが、次の段階では整理したデータを以下に分析するかが重要になる。本講義では統計学Ⅰの内容を踏まえ、問題解決のための科学的な手法、すなわち推測統計学の基礎を身につけることを目標とする。具体的には推測統計学のなかで最も基本と言える「正規分布」および社会科学では良く使われる「 t -分布」を中心に、その他いくつかの分布について「標本から母集団の分布の様子を推定する」あるいは「仮説を立ててその仮説を検定する」ことができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実際に数式から手計算を使って学ぶことで、統計数値の「導出方法」を見につけることを目指す。授業はスライドを使って解説ならびに多くの例題や問題を実際に解く。問題を解く際には、各自ノートに問題を解き、解答を自ら導くこと。その後、スライドに示す模範解答をすべて書き写し、復習に役立ててほしい。また授業中には演習の時間を十分に取るので、仲間同士で話し合いながら、具体的な社会現象に関わる演習問題を解き、統計学の醍醐味を味わってほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No****【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	統計Ⅰで学んだ内容の確認と、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	母集団と標本	母集団と標本について学ぶ。
3	推定	不偏推定量と不偏推定値に関して学ぶ。
4	点推定と区間推定	点推定と区間推定の優位性と信頼度に関して学ぶ。
5	母平均の区間推定Ⅰ	正規分布である母集団の標本から母平均の推定を学ぶ。また中心極限定理についても解説する。
6	母平均の区間推定Ⅱ	小標本から母平均の推定を学ぶ。
7	t -分布による推定	t -分布を用いて標本から母平均を推定することを学ぶ。
8	検定	仮説検定の基礎概念を学ぶ。
9	仮説と検定（1）	正規分布による検定を学ぶ。
10	仮説と検定（2）	t -分布と χ^2 分布による検定を学ぶ。
11	仮説と検定（3）	分割表による検定を学ぶ。
12	仮説と検定（4）	相関係数の検定および割合の検定を学ぶ。
13	課題演習	これまで学んできた内容に関する課題・計算演習を実施する。
14	まとめと課題提出	これまでの講義に関してのまとめと課題提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので、授業前には教科書とノートで前回までの復習と予習を十分に行うことを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

「看護学系の統計入門」水野恭之 著、培風館

【参考書】

「確率統計序論」土井誠 他 著、東海大学出版、
「はじめての統計学」鳥居泰彦 著、日本経済新聞社
「はじめての統計 15 講」小寺平治 著、講談社

【成績評価の方法と基準】

「正規分布」および「 t -分布」、さらにこれらを利用して実施する「標本から母集団の推定」および「仮説検定」を理解するためには、授業で展開される「手作業による計算」を繰り返すことが重要になる。そのため成績評価は、試験の結果を最も重要視するが、授業中における課題への取り組み方などの平常点も加味する。

- ・定期試験期間中の筆記試験・・・80 %
- ・授業中における平常点・・・20 %

【学生の意見等からの気づき】

統計学Ⅱで「自分が分かっていない」ということが分かった」という意見が出るようになる。「どこがどう理解できていないのか」が明確になるように講義を進める。

【学生が準備すべき機器他】

平方根（ $\sqrt{\quad}$ ）の計算が可能な関数機能の無い電卓。

【その他の重要事項】

統計学Ⅰの続きの内容のため、事前にそちらを履修していることを前提とする。統計学の活用には「推測統計学」が重要なため、是非、統計学Ⅱまでの履修を期待する。

なお授業担当者は非常勤講師であるため、授業内容に関する相談、質問は以下のような形で受け付ける。

- ・授業前後における直接的対話（教員控室等へ来てください）
- ・授業中に示すメールアドレスへの送信

【Outline and objectives】

In this lesson we will learn inferential statistics as shown below.

Estimates and inferences

Sampling

Estimating the population-mean

Estimating other parameters

Significance testing

z-test and t-test

Chi-square test

Comparing proportions

BAB200EA

自然科学特講（生命科学）

鞠子 茂

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩キャンパスの生物や自然を対象として様々な観察・実験を室内外で行い、生物と自然を五感で感じとる力を身に着ける。また、自然素材を生かした工芸品を製作し、自然と人間の文化的関わりについても理解を深め、人と生物・自然との関りについて考える授業を展開する。

【到達目標】

1. 多摩キャンパスの生物の種類を同定し、その生態を語るができる。
2. 人が自然を利用する知恵を学び、普段の生活に生かすことができる。
3. 生物の一員としての人間のあり方や生き物と人間との関係について考える能力が養われる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主として多摩キャンパスの生き物や自然を対象としていくつかのテーマを設定し、必要に応じてフィールドワークと室内実験を行う。テーマごとにレポートを作成し、理解度を深める。授業計画は授業の進行、扱う生物や天候、機材の状況によって変更があり得る。必要に応じて汚れてもよい衣服や雨具を用意すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の授業内容についての概略を示す。
第 2 回	バードウォッチング	多摩キャンパス林の床下に咲く春植物の種類と生活を観察する。
第 3 回	外来タンポポと在来タンポポの勢力分布～野外調査	外来種についての講義と外来・在来タンポポの分布を調査する。
第 4 回	外来タンポポと在来タンポポの勢力分布～分析	外来・在来タンポポの分布を地図化し、分析する。
第 5 回	森林のバイオマス調査～毎木調査	森林バイオマス量を推定するための毎木調査を行う。
第 6 回	森林のバイオマス調査～年輪調査	年輪を測定し、そのデータからバイオマスを推定する。
第 7 回	淡水プランクトンの顕微鏡観察	多摩キャンパス内の池の水に生息するプランクトンを観察する。
第 8 回	土壌動物の観察	土壌を採取し、ツルグレン装置を使って土壌動物の観察、分類を行う。
第 9 回	自然素材を用いたリースづくり	多摩キャンパスにある素材を使ってリースを作る
第 10 回	DNA の抽出実験自然との共生	DNA 抽出キットを使って、自分の口内細胞の DNA を抽出する。
第 11 回	光合成色素の分離と観察	様々な植物から色素を抽出し、薄層クロマトによって分離する。
第 12 回	草木染 ～事前準備～	草木染を通して、植物色素の化学的性質と利用について学ぶ。
第 13 回	草木染 ～染色液の抽出と染色～	染色液を抽出し、コースター布の染色を行う
第 14 回	自然との共生	これまでの授業を振り返り自然との共生について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

大学のHPにある「多摩キャンパス自然と生物」の紹介を見ておいてほしい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない（ほぼ毎回の授業で資料を配付する）

【参考書】

「森林立地調査法」（有光一登ほか監修 博友社 1999 年）

「ベーシックマスター 生態学」（南佳典ほか編 オーム社 2007 年）

【成績評価の方法と基準】

この授業は体験型なので、授業に取り組む姿勢とレポート課題を重視する。平常点（50 %）、レポート課題（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外の学習が少ないとの意見があった。必要な場合は課題を与えて学習効果を高めるようにしたい。

【その他の重要事項】

昆虫などの動物が苦手な人は履修にあたっては注意すること。

【Outline and objectives】

The main aims of this lecture are to survey biota and natural environment in Tama Campus and deepen knowledge and understanding of plants, birds, planktons and mushrooms. The focus is on sustainable coexistence between people and nature.

BAB200EA

自然科学特講（生命科学）

鞠子 茂

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩キャンパスの生物や自然を対象として様々な観察・実験を室内外で行い、生物と自然を五感で感じとる力を身に着ける。また、自然素材を生かした工芸品を製作し、自然と人間の文化的関わりについても理解を深め、人と生物・自然との関りについて考える授業を展開する。

【到達目標】

1. 多摩キャンパスの生物の種類を同定し、その生態を語るができる。
2. 人が自然を利用する知恵を学び、普段の生活に生かすことができる。
3. 生物の一員としての人間のあり方や生き物と人間との関係について考える能力が養われる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主として多摩キャンパスの生き物や自然を対象としていくつかのテーマを設定し、必要に応じてフィールドワークと室内実験を行う。テーマごとにレポートを作成し、理解度を深める。授業計画は授業の進行、扱う生物や天候、機材の状況によって変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の授業内容についての概略を示す。
第 2 回	コケ植物の観察	コケの生きかたの理解から、自然界を支配するルールをとらえる。身近なコケ植物を材料に苔玉を製作する。
第 3 回	淡水プランクトンの顕微鏡観察	多摩キャンパス内の池の水に生息するプランクトンを観察する。
第 4 回	光合成色素の分離と観察	様々な植物から色素を抽出し、薄層クロマトによって分離する。
第 5 回	草木染 ～事前準備～	草木染を通して、植物色素の化学的性質と利用について学ぶ。
第 6 回	草木染 ～染色液の抽出と染色～	染色液を抽出し、コースター布を染色する。
第 7 回	森林のバイオマス調査～毎木調査	森林バイオマス量を推定するための毎木調査を行う。
第 8 回	森林のバイオマス調査～年輪調査	年輪を測定し、そのデータからバイオマスを推定する。
第 9 回	ドングリの分類と生態	ドングリをつくるブナ科植物について学ぶ。
第 10 回	ドングリは食べられるか	縄文食でもあったドングリを食してみる
第 11 回	DNA の抽出実験	DNA 抽出キットを使って、自分の口内細胞の DNA を抽出する。
第 12 回	クリスマスリースの製作	多摩キャンパスの自然素材を使ってクリスマスリースを作る。
第 13 回	バードウォッチング	野鳥図鑑や双眼鏡を持って多摩キャンパス内に生息する野鳥を観察する。
第 14 回	自然との共生	これまでの授業を振り返り自然との共生について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

大学のHPにある「多摩キャンパス自然と生物」の紹介を見ておいてほしい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない（ほぼ毎回の授業で資料を配付します）

【参考書】

「森林立地調査法」（有光一登ほか監修 博友社 1999 年）
「ベーシックマスター 生態学」（南佳典ほか編 オーム社 2007 年）

【成績評価の方法と基準】

この授業は体験型なので、授業に取り組む姿勢とレポート課題を重視する。平常点（50%）、レポート課題（50%）

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外の学習が少ないとの意見があった。必要な場合は課題を与えて学習効果を高めるようにしたい。

【その他の重要事項】

昆虫などの動物が苦手な人は履修にあたっては注意すること。

【Outline and objectives】

The main aims of this lecture are to survey biota and natural environment in Tama Campus and deepen knowledge and understanding of plants, birds, planktons and mushrooms. The focus is on sustainable coexistence between people and nature.

MAT100EA

自然科学特講（数学）

大竹 秀一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

整数論から連分数という話題を選び、様々な実験を行うことで、数学の歴史の奥深さに触れる。

【到達目標】

連分数が他の数論的対象と如何に結びついているのかを理解し、連分数が整数論の中で占める位置を把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業です。授業の展開や出席者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の概要について説明する
第 2 回	連分数とは	連分数の起源について探る
第 3 回	連分数の基本性質	連分数の基本性質を紹介する
第 4 回	実数の連分数展開	実数を連分数を用いて表す方法を紹介する
第 5 回	実数の連分数展開 in practice	実際に実数を連分数展開する方法を紹介する
第 6 回	近似分数	連分数展開の近似分数について理解する
第 7 回	ファレイ数列	ファレイ数列の紹介をする
第 8 回	格子点	格子の概念を学ぶ
第 9 回	Dirichlet の鳩の巣論法	鳩の巣論法が連分数の文脈の中でどのように現れるのかを理解する
第 10 回	Minkowski の定理	Minkowski の定理を紹介する
第 11 回	複素数の対等	複素数の“分類法”について学ぶ
第 12 回	複素数の対等と連分数	対等の概念が連分数と深く結びつくことを理解する
第 13 回	Pell 方程式	有名な Pell 方程式と連分数の結びつきについて学ぶ
第 14 回	連分数のエルゴード性	連分数が持つエルゴード性と呼ばれる深遠な性質について紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の証明を再度ノートにまとめみることや、授業で出題した問題をきちんと理解することをお勧めします。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

定期試験 70 %、平常点 30 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

質問がある場合は授業後に対応します。

【Outline and objectives】

We study the nature of continued fractions, which have a long history and many important properties. Through this study we can obtain the basic attitude toward tackling unknown problems.

MAT100EA

自然科学特講（数学）

大竹 秀一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

整数論から連分数という話題を選び、様々な実験を行うことで、数学の歴史の奥深さに触れる。

【到達目標】

連分数が他の数論的対象と如何に結びついているのかを理解し、連分数が整数論の中で占める位置を把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業です。授業の展開や出席者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の概要について説明する
第 2 回	連分数とは	連分数の起源について探る
第 3 回	連分数の基本的性質	連分数の基本的性質を紹介する
第 4 回	実数の連分数展開	実数を連分数を用いて表す方法を紹介する
第 5 回	実数の連分数展開 in practice	実際に実数を連分数展開する方法を紹介する
第 6 回	近似分数	連分数展開の近似分数について理解する
第 7 回	ファレイ数列	ファレイ数列の紹介をする
第 8 回	格子点	格子の概念を学ぶ
第 9 回	Dirichlet の鳩の巣論法	鳩の巣論法が連分数の文脈の中でどのように現れるのかを理解する
第 10 回	Minkowski の定理	Minkowski の定理を紹介する
第 11 回	複素数の対等	複素数の“分類法”について学ぶ
第 12 回	複素数の対等と連分数	対等の概念が連分数と深く結びつくことを理解する
第 13 回	Pell 方程式	有名な Pell 方程式と連分数の結びつきについて学ぶ
第 14 回	連分数のエルゴード性	連分数を持つエルゴード性と呼ばれる深遠な性質について紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の証明を再度ノートにまとめみることや、授業で出題した問題をきちんと理解することをお勧めします。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

定期試験 70 %、平常点 30 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

質問がある場合は授業後に対応します。

【Outline and objectives】

We study the nature of continued fractions, which have a long history and many important properties. Through this study we can obtain the basic attitude toward tackling unknown problems.

PLN200EA

自然科学特講（地学）

澤柿 教伸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球を知るためには、野外に出かけていって、実際に自然の中に身をおきながら、様々な観察・観測・計測手法を駆使することが求められます。本講義では、それらのフィールドワークの実践方法について学びます。

【到達目標】

地学的なフィールドワークの実践方法や考え方を自分の課題にも活用できる素養を身に付けます。野外と室内の作業を通じて、地形図の読図、測位技術の演習、主題図の作成ができるようになること、さらにそれらの手法を批判的思考のツールとしてつかいこなせるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩キャンパス内外で、グループディスカッション（GW）による共同作業形式により、簡易測量機器や地形図・電子地理情報を用いたの簡単なフィールドワーク（FW）を実施し、その成果を室内作業を通じてまとめ、最後にレポートとしてまとめます。これと並行して、ビデオやスライドの上映でフィールドワークの実戦例を紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介、進め方の説明
第 2 回	フィールドワークの極意	月面探査にみるフィールドワーク伝説のストーリー
第 3 回	高低差（実践編）	ハンドレベルによる野外実習（GW・FW）
第 4 回	高低差（解析編）	ハンドレベル実習データの解析（GW）
第 5 回	パソコンで地形学	いろいろな地図を実際に見てみる（GW）
第 6 回	地形を数値で表現	数値地図の基本（GW）
第 7 回	地形を三次元で再現	数値地図から 3D 地形モデルを構築する（GW）
第 8 回	地球の大きさを測る	GPS のポジショニング野外実習（GW・FW）
第 9 回	ルートとナビゲーション	GPS のロギング・ナビゲーション野外実習（GW・FW）
第 10 回	多摩キャンパスを測る	平板測量野外実習（GW・FW）
第 11 回	河川を追跡	地形図を用いた縦断面描画（GW）
第 12 回	実体視で峠の謎にせまる	アナグリフによる実体視で碓氷峠と中山道を地形解析（GW）
第 13 回	富士山の謎にせまる	クリティカルシンキングで富士山の地形を社会学する（GW）
第 14 回	ミッションのすべて	野外調査の企画・立案・実践・解析・取りまとめの流れ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からドキュメンタリー番組・新聞・書籍などに接してフィールドサイエンスに関する話題に興味をもち、その実践者や啓蒙活動に触れる機会を持つことを勧めます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しませんが、個別の文献を授業中で指示します。

【参考書】

・ナショナルジオグラフィック（月刊雑誌）
・GIS を使った主題図作成講座（古今書院）
・カシミール 3D 入門編（実業之日本社）

【成績評価の方法と基準】

・毎回の課題による通常時の評価（50%）
・定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

作業にあてる時間配分が難しいという声がありますが、100 分授業となるため、十分に対応可能となりました。

【学生が準備すべき機器他】

多摩キャンパス内の屋外作業用に動きやすい服装と靴を用意してください。室内作業では、定規や色鉛筆をします。測量機器や PC をその都度貸し出します。

【Outline and objectives】

This course focuses on the practical skills required to understand geological and geomorphological nature of the earth. Each student will be expected to participate actively in field exercises and laboratory analysis and group gatherings. Participation includes active listening, questioning, hypothesis formulation, use of landscape interpretation techniques.

PLN200EA

自然科学特講（地学）

澤柿 教伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球を知るためには、野外に出かけていって、実際に自然の中に身をおきながら、様々な観察・観測・計測手法を駆使することが求められます。本講義では、それらのフィールドワークの実践方法について学びます。

【到達目標】

地学的なフィールドワークの実践方法や考え方を自分の課題にも演用できる素養を身に付けます。野外と室内の作業を通じて、地形図の読図、測位技術の演習、主題図の作成ができるようになること、さらにそれらの手法を批判的・思考のツールとしてつかいこなせるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩キャンパス内外で、グループディスカッション（GW）による共同作業形式により、簡易測量機器や地形図・電子地理情報を用いた簡単なフィールドワーク（FW）を実施し、その成果を室内作業を通じてまとめ、最後にレポートとしてまとめます。これと並行して、ビデオやスライドの上映でフィールドワークの実戦例を紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介、進め方の説明
第 2 回	フィールドワークの極意	月面探査にみるフィールドワーク伝授のストーリー
第 3 回	高低差（実践編）	ハンドレベルによる野外実習（GW・FW）
第 4 回	高低差（解析編）	ハンドレベル実習データの解析（GW）
第 5 回	パソコンで地形学	いろいろな地図を実際に見てみる（GW）
第 6 回	地形を数値で表現	数値地図の基本（GW）
第 7 回	地形を三次元で再現	数値地図から 3D 地形モデルを構築する（GW）
第 8 回	地球の大きさを測る	GPS のポジショニング野外実習（GW・FW）
第 9 回	ルートとナビゲーション	GPS のロギング・ナビゲーション野外実習（GW・FW）
第 10 回	多摩キャンパスを測る	平板測量野外実習（GW・FW）
第 11 回	河川を追跡	地形図を用いた縦断面描画（GW）
第 12 回	実体視で峠の謎にせまる	アナグリフによる実体視で確水峠と中山道を地形解析（GW）
第 13 回	富士山の謎にせまる	クリティカルシンキングで富士山の地形を社会学する（GW）
第 14 回	ミッションのすべて	野外調査の企画・立案・実践・解析・取りまとめの流れ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からドキュメンタリー番組・新聞・書籍などに接してフィールドサイエンスに関する話題に興味をもち、その実践者や啓蒙活動に触れる機会を持つことを勧めます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しませんが、個別の文献を授業中で指示します。

【参考書】

- ・ナショナルジオグラフィック（月刊雑誌）
- ・GIS を使った主題図作成講座（古今書院）
- ・カシミール 3D 入門編（実業之日本社）

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の課題による通常時の評価（50%）
- ・定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

作業にあてる時間配分が難しいという声がありますが、100 分授業となるため、十分に対応可能となりました。

【学生が準備すべき機器他】

多摩キャンパス内の屋外作業用に動きやすい服装と靴を用意してください。室内作業では、定規や色鉛筆を用品です。測量機器や PC をその都度貸し出します。

【Outline and objectives】

This course focuses on the practical skills required to understand geological and geomorphological nature of the earth. Each student will be expected to participate actively in field exercises and laboratory analysis and group gatherings. Participation includes active listening, questioning, hypothesis formulation, use of landscape interpretation techniques.

SOC100EA

国際社会論

吉村 真子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、国際社会とは何か、現代の国際社会の基本問題とは何かについて議論し、現代の国際社会についての基礎的な理解を得ることを課題とします。

【到達目標】

現代の国際社会におけるさまざまな社会問題について、基本的な知識を身につけて、構造的に議論する視角を学ぶことができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

急速なグローバル化が進行するにともない、世界では新たな形の問題が生じてきています。国境を越えたカネ、モノ、ヒト、サービスの移動や、エスニシティ、ジェンダー、ナショナリズム、人権など、さまざまな問題を視野に入れて、国際社会を構造的に議論することを課題とします。その際には、よその国のことではなく、私たちに关わる問題として考え、行動することに繋がること、また問題を構造的に捉えることが重要です。そのために、歴史的な説明と理論的な分析の視点も示していきます。

なお、授業の内容は時事問題も含めるなど、適宜、変更もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No
【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	国際社会とは何か
第2回	国民国家とナショナリズム	主権、国民、国民国家、植民地からの独立
第3回	先住民と歴史的不正義	先住民の権利とアイデンティティ
第4回	多民族国家としてのアメリカ	公民権運動とアフターマティブ・アクション
第5回	民族問題とエスニシティ	アパルトヘイトとネルソン・マンデラ
第6回	国際社会とイスラーム	9.11以降のイスラーム、ヴェール論争
第7回	ヒトの移動	グローバル化とヒトの移動
第8回	地域統合と地域主義	EU、APEC、ASEAN
第9回	経済格差と貧困	貧困の構造
第10回	国際社会とジェンダー	グローバル化、開発、ジェンダー
第11回	食料問題	飢餓の構造
第12回	環境問題	国際的な議論
第13回	人間の安全保障とグローバル市民社会	問題の解決のために
第14回	まとめ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、参考文献やそれ以外の文献などで、国際社会問題についての勉強を必要とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考書は授業で適宜、紹介しますので、受講生はそれぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【参考書】

西崎文子・武内進一編著『紛争・対立・暴力：世界の地域から考える』岩波書店、2016年。／梶田孝道編『新・国際社会学』名古屋大学出版会、2005年。／藤原帰一・大芝亮・山田哲也編『平和構築・入門』有斐閣、2011年、など。授業で適宜、紹介しますので、それぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①授業内のコメントおよびミニ・レポート（20%）、②期末試験（80%）として、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

国際社会をめぐって、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

【Outline and objectives】

This course is to study the global society and international social issues. The global issues include discussion on migration, ethnicity, gender, nationalism, citizenship, human rights, and so on. The course is to analyze the structure of problems in the globalizing society. Students are required to study global problems of International Society with references, to submit comment sheets and to take a final term examination.

SOC200EA

平和論

志村 真弓

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「平和」とは何か。その意味は、誰が、どんな時代に、どんな状況でこれを論じるかによって、大きく異なっている。したがって、ある誰かによる「平和」の訴えが、ある人々にとっては「抑圧」や「暴力」を正当化する暴挙に映ることもある。平和は、こうして様々な意味を持ちうるが、他方で、誰もが平和を人類の普遍的価値と掲げている。これが、現代国際社会の重要な特徴でもある。本授業では、そうした平和論の奥深さを学びつつ、日本や国連が今日直面している具体的な安全保障問題を取り上げ、受講生が主体的に平和を考える素材を提供する。

【到達目標】

1. 「平和」とは何か、主体的に論じるための姿勢と関心を身につける。
2. 「平和」に関して、具体的な時事問題を通じて論じる語彙と視点を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式だが、受講生規模に応じて可能な限り双方向的議論を促す。毎回授業の開始 10 分間を、前回授業の復習を狙いとした確認テスト（資料持込可）に充てる。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本授業の概要や評価方法
2	「平和」とは何か	戦争・暴力・脅威の不在
3	日本の「平和」憲法 (1)	戦争違法化の潮流
4	日本の「平和」憲法 (2)	憲法 9 条と日米安保条約
5	核兵器と平和 (1)	核兵器「必要悪」論；非核三原則と「核の傘」
6	核兵器と平和 (2)	核不拡散条約体制と日本
7	沖縄基地問題と平和 (1)	「戦時の安全」と「平時の安全」；米軍基地化の歴史
8	沖縄基地問題と平和 (2)	沖縄返還までの住民闘争
9	国連の集団安保体制 (1)	集団安全保障体制とは
10	国連の集団安保体制 (2)	冷戦終結と集団安保体制の変化
11	「保護」と「平和」(1)	武力紛争下の文民保護——理念
12	「保護」と「平和」(2)	武力紛争下の文民保護——実態
13	まとめ	講義内容の復習とまとめ
14	授業内試験	持ち込み不可の筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 授業用教材を各自で事前に授業支援システムからダウンロードして、わからない用語や事項があれば調べてくる。
2. 授業冒頭の確認テストに向けて、毎回の授業後に当該授業の復習をすることが期待される。

【テキスト（教科書）】

使用しない。授業用教材を作成する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

確認テスト及びリアクションペーパー（平常点 50 %）、授業内試験（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

ノートを取りやすいスピードで講義するよう注意したい。

【Outline and objectives】

This course examines security issues that the UN and Japan deal with, thorough which students deepen their understanding of peace. At the end of the course, students are able to (1) have basic knowledge of history of collective security system, to (2) get terminologies and broad perspectives to understand current affairs, and to (3) critically think of issues of peace.

LAW200EA

法と社会

白田 秀彰

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における法の機能について概観したあと、歴史をたどりながら、社会の状況と法がどのようにかわりあい、現在のよな法の姿となったのかを解説する。また、受講生にとって身近であり、社会変動の影響を強く受けた、家族制度を例として具体例を提示する。

【到達目標】

現代社会における法の実際の機能について考察して、多面的な理解を得ることを目的とする。また、常識を疑う問題意識を獲得してほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

広い意味での法の発展史をまとめたプレゼンテーションを使いながら、その当時の事例や学説を紹介し、それが現在の法のあり方をどのように導いたのかを解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	法の現実的機能	社会において現実に法が果たしている機能について。
2	法の歴史的遷移 その 1 日本法の基盤	現在の法制度が形成されるまでの歴史を法制史・社会史から解説する。明治期に現行法が導入された経緯や思考様式について。
3	その 2 支配権力なき紛争解決	法が前提としている「権力」が制度的に存在していない状態での紛争解決法について。
4	その 3 古代ローマ法	西洋法の基礎を形成している古代ローマ法について。
5	その 4 古代ローマの法学	古代ローマ共和政期に成立した法学の状況について。また、現代まで続く普遍的な思考法について。
6	その 5 中世初期の部族法	古代ローマを継いだゲルマン諸部族において行われた紛争解決法や法について。
7	その 6 ローマ法の再発見	ルネサンス期に再発見されたローマ法の遺産が、現代の法の基盤として再構成されるよ様子について。
8	その 7 教会の法と世俗の法	1 市民生活に強い影響力を及ぼしていた教会法について。また、世俗の法との違いを法理や管轄の面から。
9	その 8 絶対王政下の法と法律	絶対王政下の法の様子を解説。また、この時期生じた「法」概念の変化について。
10	その 9 自然法という切り札	絶対王政の問題点を克服するために、法の歴史に通底してきた基本的思想が理論化・制度化されていく様子について。
11	その 10 大法典時代と法	現在一般的な「法典」が形成されていく過程について。また、法典形成を支えた法学・法理論について。
12	家族と結婚の制度 1	家族制度を素材として、現行法が依拠している社会状況について解説する。
13	家族と結婚の制度 2	家族制度を素材として、現行法が依拠している社会状況についてさらに解説する。
14	家族と結婚の制度 3	家族制度を素材として、現在の社会状況に合わせた法のあり方について解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指定された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。

【参考書】

参考書は適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は期末論文試験(レポート)によって行う(100%)。(a)講義中に述べた内容を踏まえた上で自己自主の問題意識と結びつけて論ずること、(b)指定された様式に従って指定された方法により論文を提出すること、が合格の条件となる。なお、論文提出には Web を利用した方法を指定する。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力する。

【Outline and objectives】

Firstly, we will overview functions of law in the modern society. Then students will be given an explanation of how social circumstances and laws have interacted each other ending up with a form of law which we see these days, while tracing back history.

LAW100EA

法学 (日本国憲法)

清水 弥生

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

①日本国憲法は誰に対し何を定めているのかという基本知識を包括的に学ぶ。②社会保障制度を含めた、日本国憲法を基にした諸制度を学ぶ。③基本的人権の保障と民主主義という観点から、日本国憲法がどのように国家をコントロールしているのかを学ぶ。④統計などの諸資料を通じ、社会事情の変化や社会通念の変化を学ぶ。そしてそれらが最高裁判例にどのように映り込んできたかを学ぶ。

【到達目標】

①憲法の保障内容について各テーマごとに、基本的な法的性質を説明することができる。②憲法の保障内容について各テーマごとに、現代における課題を説明することができる。③広い視野に立って、現代の社会について主体的に考察するための、少しでも高いレベルの基礎知識を得ている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

人数によるが、基本は講義形式。可能な限り、クリッカーを使用して双方向の講義を行う。テーマごとに、授業内で得た理解の確認をリアクションペーパーにより行う。リアクションペーパーの内容を翌回の講義で、復習材料として活用することもある。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要の説明 憲法とはなにか①	憲法史の大きな流れや特徴。
第 2 回	憲法とは何か②	権力分立と法の支配について。
第 3 回	国会・内閣・裁判所	3 権と裁判所の権能。
第 4 回	国民主権と象徴天皇制	主権と国民主権。天皇
第 5 回	基本的人権の及ぶ範囲①	人権と外国人 (マククリーン事件)
第 6 回	基本的人権の及ぶ範囲②	憲法の私人間適用 (三菱樹脂事件等)
第 7 回	平等とは何か①	絶対的平等と相対的平等。(生後認知子国籍法事件等)
第 8 回	平等とは何か②	実質的平等と形式的平等 (夫婦別姓事件等)
第 9 回	新しい人権について①	13 条と幸福追求権
第 10 回	新しい人権について②	13 条と自己決定権
第 11 回	思想と良心の自由 表現の自由①	今日的意義。事前抑制と検閲の禁止
第 12 回	表現の自由②	表現の自由と名誉棄損、プライバシー侵害 (「宴のあと」事件、「石に泳ぐ魚」事件)
第 13 回	平和主義①	9 条の歴史的背景と意味
第 14 回	平和主義②	平和主義と国際協調主義

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

<準備学習>翌週範囲および参考資料を前週に示しますので、初めて知るキーワード、社会背景の大きな理解を独自しておく。

<復習>各回のテーマで登場した事件について、背後にある制度や根拠法を復習し、判例の意義を自分なりにまとめる。わからなかった専門用語を、自習し、理解を再構築する。小テストを解く

【テキスト (教科書)】

なし

【参考書】

図書館の豊富な本を利用してください。学びの助けとして、①芦部信喜(高橋補訂)「憲法第 5 版」(岩波書店 2011 年)、②伊藤正巳・加藤一郎「現代法学入門・第 4 版」(有斐閣双書)、③末川博「法学入門 第 6 版」(有斐閣双書)、④「憲法判例集」(有斐閣新書)⑤碧海純一「法と社会—新しい法学入門」(中公新書 1967)。

【成績評価の方法と基準】

①特定回のリアクションペーパーの提出による学習状況の評価としての平常点 20 点。複数回の WEB 小テスト 20 点 小テストを再構築した定期試験 60 点。合計 100 点

【学生の意見等からの気づき】

なるべくわかりやすい言葉を用い、ゆっくり話すように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

教室環境によりませんが、クリッカーを使用しますので、スマホなどのインターネット機能を用意できる人は持参してください（必携ではない）。

【その他の重要事項】

・各回のテーマについては、授業の進捗や展開によって、受講生に告知のうえで、若干の変更があります。・予習していることを前提としての初めての法律用語が多く登場します。わからないことを学び、わからないことを自分で予習復習することが苦にならない人の受講を希望します。

【Outline and objectives】

① You learn comprehensively the basic knowledge of the Japanese Constitution. ② You learn the various systems based on the Constitution of Japan, including the social security system. ③ From the viewpoint of fundamental human rights security and democracy, you learn how the Japanese Constitution controls the state. ④ You learn changes in social circumstances and changes in social wisdom through materials such as statistics. And you learn how it affected the Supreme Court precedent

LAW100EA

法学

清水 弥生

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

①市民として知識を備えておくべき基本的な法である刑法、民法、労働法の、趣旨と基本内容を学ぶ。②刑法、民法、労働法の現実社会での適用の仕組みを学ぶ。

【到達目標】

①刑法の基礎知識の修得を通じて、公正かつ適切に判断する力を得る。②民法の基礎知識の修得を通じて、権利と義務の関係、自由と責任について法的にとらえる力を得る。③労働法の基礎知識の修得を通じて、少子高齢問題や社会保障財源不足問題を抱える現代の社会について主体的に考察する力を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

人数によるが、基本は講義形式。可能な限り、クリッカーを使用して双方の講義を行う。テーマごとに、授業内で得た理解の確認をリアクションペーパーにより行う。リアクションペーパーの内容を翌回の講義で、復習材料として活用することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要の説明。刑法の役割	全体の流れと学び方。罪とは刑罰とは何か
第 2 回	刑法の基本原則	罪刑法定主義
第 3 回	刑法の適用①	犯罪の構成要件
第 4 回	刑法の適用②	違法性阻却事由、責任阻却事由、故意
第 5 回	民法の役割と 3 原則	過失責任主義と私的自治の原則と所有権絶対の原則
第 6 回	民法の 3 原則の例外①	PL 法、時効
第 7 回	民法の 3 原則の例外②	制限行為能力者
第 8 回	家族関係と法	婚姻、夫婦、扶養
第 9 回	財産関係と法①	契約の成立と意思表示
第 10 回	労働法①	労働法の意義と労働条件の決定
第 11 回	労働法②	労働契約の成立まで
第 12 回	労働法③	労働時間
第 13 回	労働法④	賃金、休憩、休日
第 14 回	労働法⑤	労災、職場のセクハラとパワハラ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

<準備> 翌回のレジュメと参考資料を WEB 上で配布するので、登場する専門用語の大まかな把握をし、疑問点を確認する。

<復習> 講義内で出された具体的事例を見直し、法的知識の基本事項をまとめる。WEB 上の小テストを解答する。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

図書館の豊富な本を利用してください。学びの助けとして、①末川博「法学入門 第 6 版」（有斐閣双書）、②伊藤正巳・加藤一郎「現代法学入門 第 4 版」（有斐閣双書）、③碧海純一「法と社会—新しい法学入門」（中公新書 1967）。

【成績評価の方法と基準】

①特定回のリアクションペーパーの提出による学習状況の評価としての平常点 20 点。小テスト 20 点 WEB 小テストを再構築した定期試験 60 点。合計 100 点

【学生の意見等からの気づき】

わかりやすい言葉で、ゆっくり伝えるように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

クリッカーを使用しますので、スマホ、パソコンなどのインターネット機器がある人は持参してください（必携ではない）。

【その他の重要事項】

授業内容は、受講生に告知のうえ、若干の変更をすることがあります。初めて聞く法律用語がたくさん登場します。予習していることを前提に講義を進めますので、事前学習・事後学習が苦にならない人の受講を希望します。

【Outline and objectives】

① You learn the basic knowledge of criminal law, civil law, labour law, of basic law which should have knowledge as citizen. ② You learn the mechanism of practical application of criminal law, civil law, labor law.

CAR100EA

職業社会論

依田 素味

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【Outline and objectives】

We will view the occupational society from wide viewpoint, and we will inquire what it means to hold an occupation.

As an introductory lesson, we aim to understand the relationship between occupation and society, and think about our own occupational views.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業社会を大きな視点からとらえ、職業に就くとはどういうことかについて探ります。入門的な授業として、職業と社会のかかわりについて理解することを目的とし、自分なりの職業観を思考します。

【到達目標】

- ①職業キャリアを考える入口として、働く社会全体を俯瞰することができる。
- ②様々な職業キャリアの在り方について概説することができる。
- ③自分自身の課題意識を明らかにし、新・社会人基礎力をキーワードとして客観的視点を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

レジュメに沿って講義を行い、必要に応じて資料を配布します。レジュメは、Web上の授業支援システムにアップしますので、授業前に各自プリントして予習し、授業の時に必ず持参してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	自分自身と職業社会	イントロダクション、職業と仕事
2	職業社会に関する諸定義	ライフキャリアとワークキャリア
3	社会の変遷と職業	AI化と職業の変化
4	雇用という職業生活Ⅰ	多様な働き方を概観
5	雇用という職業生活Ⅱ	雇用の歴史的概観
6	雇用という職業生活Ⅲ	正規雇用と非正規雇用
7	社会人として求められる力	人生100年時代における新・社会人基礎力とは
8	公務員という職業生活	国や自治体に雇用される職業生活
9	自営という職業生活	商店経営などの職業生活
10	職業生活と地域社会	自営業者が支えてきた地域コミュニティ
11	キャリアデザイン	自分のキャリアをデザインするとは
12	教育・訓練・生涯学習	職業人生を安定させるに必要な教育と訓練と生涯学習
13	職業社会に関する今日的課題	「働き方改革」とは
14	職業社会のまとめ	【グループワーク】により他者の考え方を共有する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分を取り巻く職業社会に目を向け、テーマに基づき自ら課題を発見し、【レポート】として提出します。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

『就職活動から一人前の組織人まで』上西充子・川喜多喬編 同友館 2010年
『人材育成 キーワード 99』川喜多喬・依田素味著 泉文堂 2008年

【成績評価の方法と基準】

- ①期末試験 60% (講義で学んだことが最終的に理解できているかどうか)
- ②中間レポート 20% (理解度を確認する)
- ③授業内レポート 20% (積極的な授業参加の状況が評価の基準)

【学生の意見等からの気づき】

大規模教室の講義でも、学生のみなさん一人一人と双方向のコミュニケーションが図れるように、個別の質問を受け付ける時間も設定します。

【その他の重要事項】

- ①私語、遅刻については、厳しく注意を促します。
- ②授業内の取り決め詳細は「第一回目の講義」の時に伝えますので、必ず出席してください。
- ③1年次から受講できる視野形成科目です。就職活動に関して情報提供は行いますが、そのためのスキルを身につけることを第一の目的とした科目ではありません。
- ④オフィスアワーは、授業後に受け付けます。
- ⑤社会学部を卒業し、企業経験を経て研究者となった教員が、「働く社会」について講義します。

CAR100EA

キャリアデザイン論

加藤 寛之

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアデザインというテーマのもと、どのように自分らしさを磨き、どのように大学で学び、どのように大学で学んだことを仕事につなげるか、どのように仕事を選ぶか、どのように就職活動に臨むか、その手がかりを探る。

【到達目標】

- ①グループワークを通じて、自分のキャリアを具体的にイメージする。
- ②講義を通じて、キャリアデザインに関する基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は本学の教職員と外部講師によるオムニバス形式で行われる。主な内容は①大学で学ぶための指針の提供②大学で学んだことを仕事につなげるための情報の提供③働き方の視野を広げる情報の提供。講義に加え、適宜グループワークやディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	キャリアデザインと大学時代1（加藤）	イントロダクション・大学時代の過ごし方、グローバルに生きる
2	キャリアデザインと大学時代2（斎藤）	自分をつかむ 1 可能性を広げるために
3	職場で求められる力とは1（青田）	企業で求められる力（新旧比較）
4	職場で求められる力とは2（高澤）	雇用のための法律知識と労働者の権利、ブラック企業
5	職場で求められる力とは3（斎藤）	自分をつかむ 2 関わり合いの中で
6	企業を知る1（坂本）	「大切にしたい会社」とは
7	企業を知る2（竹口）	企業情報を読み解く
8	職場社会で積極的に生きるために1（山本）	これから先につながるコミュニケーション
9	職場社会で積極的に生きるために2（斎藤）	就活と採用を知る 新卒採用と就職基礎知識
10	職場社会で積極的に生きるために3（長山）	職場のコミュニケーション
11	職場社会で積極的に生きるために4（眞保）	ライフワークバランス、ダイバーシティ
12	キャリアデザインの視野を広げる1（地域）	多摩地域の企業を知る
13	キャリアデザインの視野を広げる2（北原）	農業への新規就農
14	キャリアデザインの視野を広げる3（OB・OG）	先輩のキャリアから学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則なし（ある場合は、適宜指示する）。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

講義の中で適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は期末試験により評価する（100%）（試験内容は講義に沿ったものとする）。

【学生の意見等からの気づき】

資料の配布方法を改善する。またグループワークの回数を増やしたい。

【その他の重要事項】

毎回、出席をとる。遅刻・早退は2回で、1回の欠席と見なす。

【受講上の注意】

1・3限ともに同じ授業を行うので、いずれかの時限を選択して履修すること。

【Outline and objectives】

The theme is to make your own carrier design,to blush up yourself.

CAR100EA

キャリアデザイン論

加藤 寛之

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアデザインというテーマのもと、どのように自分らしさを磨き、どのように大学で学び、どのように大学で学んだことを仕事につなげるか、どのように仕事を選ぶか、どのように就職活動に臨むか、その手がかりを探る。

【到達目標】

- ①グループワークを通じて、自分のキャリアを具体的にイメージする。
- ②講義を通じて、キャリアデザインに関する基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は本学の教職員と外部講師によるオムニバス形式で行われる。主な内容は①大学で学ぶための指針の提供②大学で学んだことを仕事につなげるための情報の提供③働き方の視野を広げる情報の提供。講義に加え、適宜グループワークやディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	キャリアデザインと大学時代1（加藤）	イントロダクション・大学時代の過ごし方、グローバルに生きる
2	キャリアデザインと大学時代2（斎藤）	自分をつかむ 1 可能性を広げるために
3	職場で求められる力とは1（青田）	企業で求められる力（新旧比較）
4	職場で求められる力とは2（高澤）	雇用のための法律知識と労働者の権利、ブラック企業
5	職場で求められる力とは3（斎藤）	自分をつかむ 2 関わり合いの中で
6	企業を知る1（坂本）	「大切にしたい会社」とは
7	企業を知る2（竹口）	企業情報を読み解く
8	職場社会で積極的に生きるために1（山本）	これから先につながるコミュニケーション
9	職場社会で積極的に生きるために2（斎藤）	就活と採用を知る 新卒採用と就職基礎知識
10	職場社会で積極的に生きるために3（長山）	職場のコミュニケーション
11	職場社会で積極的に生きるために4（眞保）	ライフワークバランス、ダイバーシティ
12	キャリアデザインの視野を広げる1（地域）	多摩地域の企業を知る
13	キャリアデザインの視野を広げる2（北原）	農業への新規就農
14	キャリアデザインの視野を広げる3（OB・OG）	先輩のキャリアから学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則なし（ある場合は、適宜指示する）。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

講義の中で適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は期末試験により評価する（100%）（試験内容は講義に沿ったものとする）。

【学生の意見等からの気づき】

資料の配布方法を改善する。またグループワークの回数を増やしたい。

【その他の重要事項】

毎回、出席をとる。遅刻・早退は2回で、1回の欠席と見なす。

【受講上の注意】

1・3限ともに同じ授業を行うので、いずれかの時限を選択して履修すること。

【Outline and objectives】

The theme is to make your own carrier design,to blush up yourself.

BAB100EA

生命の科学

鞠子 茂

サブタイトル：生命の科学 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では生命科学に関する様々な話題を設定し、ヒトとの関連性を確認しながら授業を展開していく。学生は人間が生物の一員であることを再認識することで、現代社会における多種多様な問題を解決していくための規範の一つを学ぶ。

【到達目標】

ゲノムや新たな遺伝子発現に関する知識を得た上で、バイオテクノロジーによる生命操作や生殖補助医療の是非について考えるための遺伝子リテラシーを身に着けることができる。また、病の一部は生物進化の産物であることを学び、病との向き合い方について新しい視点を獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

パワポを使った講義を行う。事前に授業支援システムで配布資料をダウンロードして授業に臨む。授業の理解度により授業テーマの順序や内容を多少変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方と全体像	講義の方法と概要を説明する。
第 2 回	物質と生命の歴史	アストロバイオロジーが描く生命誕生の物語
第 3 回	遺伝子・DNA・ゲノムとは何か	生命の設計図である遺伝子、DNA、ゲノムについて理解する
第 4 回	一卵性双生児に違いが生ずるのはなぜか	エピジェネティクスについて学ぶ
第 5 回	バイオテクノロジーの功罪①	遺伝子組み換え作物（食品）の是非論を議論する
第 6 回	バイオテクノロジーの功罪②	恐竜再生や再生医療やバイオテクノロジーの応用の是非
第 7 回	ヒトから人間へ ～人間の起源～	攻撃性、社会性などの人間性が誕生した理由を考える
第 8 回	ヒトから人間へ ～性差の起源～	ヒトの基本形は女であることを学ぶ
第 9 回	病の起源 ～メタボリックシンドローム～	ヒトはメタボになるべくしてなることを人類進化からひも解く
第 10 回	病の起源 ～腰痛～	腰痛の起源を人類進化から考える
第 11 回	病の起源 ～アレルギー～	アレルギーの起源を人類進化から考える
第 12 回	病の起源 ～うつ病～	うつ病は生物進化に伴うストレスの多様化が原因
第 13 回	生殖補助医療を考える	体外受精などの生殖医療について考える
第 14 回	生物に流れる時間	生物が時間という物理量を感じ取り方について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布される資料を事前にダウンロードし、あらかじめ予習しておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

「これが生物学だ」(E. マイア著 (八杉貞雄・松田学翻訳) シュブリンガー・フェアラーク東京 1999 年), 「人間のための一般生物学」(武村政春著 裳華房 2007 年), 「人体 600 万年史 (上・下): 科学が明かす進化・健康・疾病」(ダニエル・E・リーバーマン著 (塩原通緒翻訳) 早川書房 2015)

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (100%) によって成績を評価する。期末試験の問題は各回のテーマから 2～3 問程度作成し、全体で 30～40 問のマークシート方式の試験とする。最終の授業にて期末試験範囲を説明するが、そのときに伝える範囲は全体の 8 割程度である。残りの 2 割は授業中に説明する。

【学生の意見等からの気づき】

授業に出席しない学生と出席する学生間で格差がないのはおかしいという意見があった。これを解消するために、試験範囲のアナウンスは常時出席する人が有利になるように配慮した。

【Outline and objectives】

This course aims to develop an understanding of what life is at the genetic level. Based on the life sciences, the students also learn about pros and cons of biotechnology and origins of humanity and diseases.

BAB200EA

環境生態学

鞠子 茂

サブタイトル：生命の科学Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生態学をディシプリンとして、環境論、環境と生物の関わり、生物の多様性、グローバルな環境問題、人類存続に関する具体的なテーマを設定・詳説し、人類の未来について考える。

【到達目標】

人間の脱生物的活動によって生じた多種多様な環境問題の理解と解決に資する科学リテラシー・リスクリテラシーを習得し、人類存続を可能とする規範やライフスタイルを大胆に発想する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

パワポを使った講義を行う。事前に授業支援システムで配布資料をダウンロードして授業に臨む。授業の理解度により授業テーマの順序や内容を多少変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方と全体像について	授業の進め方を説明し、14 回の授業について概説
第 2 回	環境とは何か	環境の定義について考える
第 3 回	生物と生態系の多様性と地理的分布	生物や生態系の多様性が地理的に変化する理由を探る
第 4 回	変化する生態系	生態系の遷移について理解する
第 5 回	生物適応の戦略的進化	生物の環境適応について具体例を挙げながら説明する
第 6 回	生態系からの恩恵とすべき返し	生態系サービスとそれを損なうことの問題を考える
第 7 回	ローカルな環境問題 ～公害と科学リテラシー～	水俣病の記録映画を鑑賞し、科学リテラシーの必要性を説く
第 8 回	ローカルな環境問題 ～環境ホルモン再考～	内分泌かく乱ホルモンについて考える
第 9 回	グローバルな環境問題と科学リテラシー	地球環境問題の是非論について考える
第 10 回	地球温暖化と生物および生態系	地球温暖化によって生物と生態系がどのように変化するかを講義
第 11 回	環境と人類生態学 ～紫外線～	人類が紫外線との戦いで獲得したものの
第 12 回	環境と人類生態学 ～脳の病気～	生活環境の変化に伴い脳が発達した人類における脳の病気について学ぶ
第 13 回	衣食住環境の問題点	現在の生活を支える衣食住環境の問題点について考える
第 14 回	人類存続のための生態学と全体のまとめ	古代文明の栄枯盛衰から人類存続について講義し、試験範囲について知らせる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布される資料を事前にダウンロードし、あらかじめ予習しておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

生物多様性と生態学—遺伝子・種・生態系」宮下直ほか著、朝倉書店（2012）；「森のバランス」森林立地学会編、東海大学出版（2012）

【成績評価の方法と基準】

期末試験（100%）によって成績を評価する。期末試験の問題は各回のテーマから 2～3 問程度作成し、全体で 30～40 問のマークシート方式の試験とする。最終の授業にて期末試験範囲を説明するが、そのときに伝える範囲は全体の 8 割程度である。残りの 2 割は授業中に説明する。

【学生の意見等からの気づき】

授業に出席しない学生と出席する学生間で格差がないのはおかしいという意見があった。これを解消するために、試験範囲のアナウンスは常時出席する人が有利になるように配慮した。

【Outline and objectives】

The students will learn about definitions and need-to-know basics of “environment” and “ecology”, and acquire science literacy from an ecological viewpoint to solve environmental crisis on local to global scales.

PLN100EA

地球と自然 I

澤柿 教伸

サブタイトル：自然環境論 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間社会の多様な姿が生まれた背景には、歴史や文化の地域的特色、自然災害や地球温暖化などのグローバルな現象などがあり、それらは互いに密接に関連しています。本講義では自然本来の多様性に着目して、自然科学の諸分野と社会学との学際的アプローチを追求する上で不可欠となる「基礎的な地球観」を学びます。

【到達目標】

母なる地球に秘められた自然の摂理に思いを寄せる素養を培うとともに、地球科学が、物理・化学・生物・数学などの諸科学の基礎によって成り立っていることを理解できるようになる。また、人間社会の歴史や、生活・文化の地域的特色の背景に地球の自然が深く関係していることを認識することや、地図や地理情報システムなどの諸資料に基づいて社会を理解し地球科学的な思考を正しく活用できるようになる。これらを通じて、現代社会がかかえる諸問題を、地球的思考を通して理解し、解決に向けて考察できる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

地球の全体像を広く理解するために、多方面から基礎的な項目を取り上げて解説します。スライド・動画・講義資料等をスクリーンや TV モニターに投影しながら実施します。授業支援システムを通じて、事前に講義資料および作業シートを配布します。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを推奨します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介、講義の進め方・成績評価等について
第 2 回	地球科学入門	地球科学を構成する学問体系、地質学・地理学・地球物理学の概要
第 3 回	地誌モノグラフ	北海道のモノグラフを例として自然地理学的に地域を総理解する方法を紹介
第 4 回	地質学の原理	地球科学の基礎的理念・理論
第 5 回	物質・時間・空間	岩石と鉱物、地球史の基礎
第 6 回	プレートテクトニクス	マントル対流と地磁気の基礎
第 7 回	地殻変動	地震・火山の基礎
第 8 回	極域科学	南極観測の概要
第 9 回	地球シミュレーション	連鎖する現象と相互作用
第 10 回	大気と気象	地球の大気組成、気象と気候、世界の多様性と地域的特色
第 11 回	海洋	海洋の成り立ちと歴史、熱塩循環
第 12 回	核と地球	放射性物質や同位体と地球
第 13 回	第四紀と人類	人類の歴史と自然環境変動
第 14 回	まとめ	全体のふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事前に授業支援システムを通じてレジュメを配布しますので、あらかじめ目を通してください。
- ・授業内に示した空欄穴埋め問題の解答を、授業後に授業支援システムを通じて配布しますので、答え合わせをしてください。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通じてレジュメを配付。

【参考書】

もう一度読む数研の高校地学（数研出版）、地球惑星科学入門（北海道大学出版会）、その他適宜授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

毎回授業後にリアクションペーパーを提出。その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価（50%）および定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

大規模授業なので、マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します。

【学生が準備すべき機器他】

- ・授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください。

・リアクションペーパーを指定します。事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください。

【Outline and objectives】

This course provides students with the opportunity to learn about the structure of the Earth and its environment, together with fundamental scientific concepts and theories required to understand geological processes and the interaction between different spheres and phenomenon.

PLN200EA

地球と自然Ⅱ

澤柿 教伸

サブタイトル：自然環境論Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、春学期の講義内容を基礎として、近年の環境変動に伴う様々な自然現象と社会問題とが結びついている事項を学びます。特に極域の環境や日頃の身近にある例を題材にしながら、地球科学の知識や理念をどのように社会科学的諸問題の解決に生かしていくかについて理解を深めます。

【到達目標】

- ・人間社会の活動や構造と地球科学との関わりに気づく素養を培う。
- ・社会と地球科学のつながりを考える意義・影響・展望について自ら考察できる基礎力を身につける。
- ・情報通信ネットワークや地理情報システムを活用できるようになる。
- ・地球科学の知識や思考法に基づいて、論述したり批判的思考ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・春学期の「地球と自然Ⅰ」を受講していることを前提に進めます。
- ・スライド・動画・講義資料等をスクリーンに投影しながら実施します。
- ・授業支援システムを通じて講義資料を配布します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	自己紹介と授業の進め方の説明
第 2 回	高一・大接統のための地球科学の基礎	春学期未履修、地球科学初学者のための地球科学概論
第 3 回	主題図の概要と活用	主題図や、測地技術・地理情報システムの活用
第 4 回	地球科学と社会	世界遺産・ジオパーク・ジオダイバーシティ
第 5 回	河川管理と治世	河川管理を例に自然を制御しようとしてきた治世と統治について
第 6 回	河岸段丘と東京の自然史	水期・間水期サイクルと海水準変動、および段丘地形の発達史
第 7 回	火山と広域テフラ	火山の活動と火山噴出物の概要
第 8 回	雪氷圏の科学	雪と氷の科学、多摩キャンパスは寒い
第 9 回	地球温暖化問題	「不都合な真実」とサイエンス、および IPCC
第 10 回	気候変動	100 万年の地球史、宇宙気候学、古気候学
第 11 回	ヒマラヤの現実	地球温暖化と山岳水河
第 12 回	気候地理学	世界各地の地理的・文化的多様性と気候との関連
第 13 回	自然環境と人類	人類の進化と自然環境
第 14 回	まとめ	全体のふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事前に授業支援システムを通じてレジュメを配布しますので、あらかじめ目を通してください。
- ・授業内に示した空欄穴埋め問題の解答を、授業後に授業支援システムを通じて配布しますので、答え合わせをしてください。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通じてレジュメを配付します。

【参考書】

南極読本（成山堂書店）、北極読本（成山堂書店）、地球惑星科学入門（北海道大学出版会）、その他、適宜授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回授業後にリアクションペーパーを提出、その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価（50%）、および定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

大規模授業なので、マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します。

【学生が準備すべき機器他】

- ・授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください。
- ・リアクションペーパーを指定します。事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてください。

【Outline and objectives】

This course inherits the spring semester course of geology, provides students with the opportunity to learn about the structure of the Earth and its environment, especially focusing on the science-base understandings of climate change and its connection with social issues.

SOC300EA

社会を変えるための実践論

荒井 容子

サブタイトル：特講（社会を変えるための実践論）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題に当事者として立ち向かっていった複数の実践事例について学び、当事者としての教員やゲストを交えて、受講生同士で討議しながら、直面した社会問題の解決にむけて行動する力を養うことを目的とする。

【到達目標】

社会問題に直面したとき、その解決に向けて主体的に行動するとはどういうことか、その意味と方法を認識し、実践につなげる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業運営は複数の教員が集団で行う。社会問題の解決のために行動している多様な事例を取り上げ、当事者の立場を重視しながら受講生と教員が一緒になってそれらの事例について討議していく。テキストの関係章がある回では、事前に該当章を読み、レポートを持参することを課す。当事者をゲストとして招く場合もある。なお授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス バズセッション	自分が社会問題に直面するとはどういうことだろう（担当 全員）
2	生活を支える「お金」1	学生にとってのお金 －奨学金とブラックバイト－ （担当 鈴木宗徳）
3	生活を支える「お金」2	体験報告と討議（担当 鈴木宗徳）
4	政治を動かす1	選挙と議会（担当 島本）
5	政治を動かす2	市民として政治に関わる 「第6章 保育国民営化問題に直面して」をもとに（担当 島本）
6	司法に訴える	不当解雇と闘う 「第7章 教員の不当解雇と裁判闘争」をもとに（担当 荒井）
7	差別する／差別される	ジェンダーについて考える（担当 吉村）
8	中間総括討議	バズセッション（担当 全員）
9	社会を変える海外の市民運動	フランスの黄色いジャケット運動（担当 中筋）
10	国際的に動く1	国際的な貧困格差問題 「第8章 グローバル市民社会と私たち」 「第9章 人類史の流れを変えるグローバル・シビックカムと歴史的不正義」をもとに（担当 吉村、岡野内）
11	国際的に動く2	国際社会と歴史的不正義－パレスチナ問題から考える（担当 岡野内）
12	メディアを動かす	ソーシャルメディアを活かす 「第4章 社会を変えるためにソーシャルメディアを使う」をもとに（担当 藤代）
13	働く誇りを育む海外の労働運動	労働権に目覚めるボリビアの子どもたち（子ども労働組合）（担当 荒井）
14	総括討議	現代を生きぬくために必要な力とは バズセッション（担当 全員）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当章を読み、質問を提出したり、調べてきたことを持ち寄って討議したりすることも多いので、事前の指示に注意し、準備して臨むこと。

【テキスト（教科書）】

田中優子、法政大学社会学部「社会を変えるための実践論」講座編『そろそろ「社会運動」の話をしよう—他人ゴトから自分ゴトへ。社会を変えるための実践論』改訂版明石書店 2019年4月発行予定

【参考書】

講義時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中間総括討議時と総括討論会時に提出するレポート（または授業内試験）（各40%程度）を中心に、時々宿題、ほぼ毎回回収する感想・意見を20%以内で加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生自身の実践をもとにした報告から学ぶという講義展開の可能性が高まってきたので、その方法も検討する。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【その他の重要事項】

社会問題について学んできた問題意識の高い学生が受講することを推奨する。すべての学生にグループ討議を通じて発言が求められる。また講義の目的・運営上の必要から150人までに受講を制限する。春学期の受講登録手続きより前にウェブ抽選を行い、当選したもののだけが受講登録を行うことができる。

【Outline and objectives】

This course is to study how citizens/people can challenge social problems and difficulties by their own in the society. Lecturers offer various case studies of social movements. Students will discuss the way to survive in “buzz sessions” (small-group discussions) and will give presentations in the classroom. Students are required to prepare for written-reports and discussion each week as well as a mid-term discussion and the final report.

PRI100EA

コンピュータ入門

湯本 正実

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実作業上確実に役立つコンピュータについての知識をゼロから体系的に学習する。パソコンと、スマートフォンや PDA（携帯情報端末）との共通点や相違点についても理解する。

【到達目標】

Windows パソコン全体の使い方。および、Word、Excel、PowerPoint の一通りの操作、およびネットワークの概要についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

パソコンでの実操作を通して、コンピュータがどうやって動くか、コンピュータは何が得意で何が不得意かを体系的に学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部、および Windows 基本 1	・ Windows 基本操作 電源 On、ログオン、アプリ起動、電源 Off までの一連の操作
第 2 週	Windows 基本 2	・ 改めてキーボードを見直す ・ ドライブ、フォルダ、ファイル操作
第 3 週	電子メール	・ 送受信の基本方法 ・ 転送/返信/CC/BCC の使い方
第 4 週	Word：文書作成ソフト	・ 文書の構造を考える ・ フォーマットに沿って文書作成を行う
第 5 週	PowerPoint：発表用資料作成ソフト	・ まず作ってみる ・ 更に凝ったものを作る機能
第 6 週	Excel(1)：計算用のソフト。一番飯のタネになるアプリ	・ 基本操作：サンプル表の作成 ・ 何を選択しているかの識別 ・ ブックとシート
第 7 週	Excel(2)：ちょっと踏み込んだ操作	・ 書式指定：ややこしいけれども案外大切 ・ 関数の一部の使用
第 8 週	Excel(3)：こんなこともできます	・ ちょっと複雑な関数の使い方
第 9 週	Web についての基本知識	・ 超入門：HTML(Web ページの記述)
第 10 週	各アプリを組み合わせて文書作成	・ PowerPoint に Excel/画像等を組み込んでみる
第 11 週	覚えておくと便利なこと	・ Word、Excel、PowerPoint 等の共通操作について
第 12 週	Web の明と暗、学習および学習棄却	・ 慣れ親しんだ知識との決別も必要 ・ メディア・リテラシーおよびコンピュータ・リテラシー
第 13 週	不明点の確認および課題資料の作成	・ 構想を練る&草稿作成
第 14 週	課題の完成	・ 最終版作成 + 提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 欠席した場合は、前回の講義内容を授業支援システム等から入手の上自主的に学習すること。
・ 授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・ 平常点 (50%) + 課題点 (50%) により評価する。
・ 質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する。

【学生の意見等からの気づき】

・ 毎回の授業で必ず覚えてプラスになるものがあるように工夫する。

【その他の重要事項】

現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

【Outline and objectives】

Understand basical operations for using Windows PC

COT100EA

プログラミング入門

湯本 正実

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングについての基礎知識を包括的に理解する。千里の道も一歩から。

【到達目標】

簡単なプログラミングを情報収集を援用して作成できるレベルを達成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing および Java 言語のサンプル・プログラムの一部を改変することにより、徐々に共通にプログラミングに存在する勘所を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部	・ プログラミング言語の歴史および衰勢 ・ サンプル・プログラムの説明
第 2 週	導入部の続き 描画（グラフィックス）	・ コメントとは？ 実は重要 ・ 数値データと文字データという融通の利かない概念について ・ 絵を描いてみる ・ 音を出してみる ・ 動画を動かしてみる
第 3 週	マルチメディアおよび Java 言語	・ Java 言語 と Eclipse の紹介 ・ 定数、変数という概念。コンピュータは察してくれない ・ 数値データの算術操作
第 4 週	演算	・ 10 進以外の数値表現 ・ 文字コードの概念：文字の数値との紐付け、複数のコード体系
第 5 週	数値の表現および文字コードについて	・ if 文という概念。プログラミング言語間での共通記述
第 6 週	条件分岐 (1)	・ else 文：もはや英語とは言えない ・ switch 文。if 文以外にこれが必要となる「ケース」
第 7 週	条件分岐 (2)	・ for、while 文という概念。プログラミング言語間での共通記述
第 8 週	繰り返し処理	・ 文字 & 数値データ ・ 配列って何？ - 具体例と操作方法
第 9 週	データの扱い	・ キーボード入力を処理に反映させる
第 10 週	配列	・ これであなたもエンジニアの一歩目！
第 11 週	人間との「対話」	・ Processing または Eclipse を使って自由にプログラミングを動かしてみる
第 12 週	Java と Eclipse	・ 課題を仕上げて提出する
第 13 週	提出課題の準備	
第 14 週	課題提出	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 欠席した場合は、前回の講義内容を授業支援システム等から入手の上自主的に学習すること。
・ 授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

・ 平常点 (50%) + 課題点 (50%) で評価する。
・ 質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する。
・ 提出課題は、見つけたものの流用で良いが、内容を概括的に理解すること。

【学生の意見等からの気づき】

・ 途中で「ついていけない」と悲観しないでください。分野分野によって、得手不得手が出るのは当然のことです。
・ また、長期的に見ると、知らない内に得意分野になっていることもあります。

【その他の重要事項】

現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

【Outline and objectives】

Understand basical knowledge for programming

COT100EA

コンピュータ入門

石井 由起

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

To create academic works and analyze data by applying the skills gained in this course.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとネットワークの基本的な仕組みを理解し、基礎的な操作を習得します。大学での学習と、実社会で必要とされる、発表やレポート作成などの表現を自在にこなすための情報スキルを身につけます。

【到達目標】

大学の授業で横断的に必要なスキルである、情報を検索し、分析し、文書や web ページ、プレゼンテーションで伝える技能を身につけます。具体的には、基礎的なソフトウェア、Microsoft Office を活用して文書や報告の作成、発表ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ワードやエクセル、インターネットなどを利用して、コンピュータ・リテラシーの技量を高めます。コンピュータの仕組みや成り立ち、その発達が社会に与える影響などについても考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	実習室の使用やルールの説明
第 2 回	ネットワーク 前編	メール設定とネチケット
第 3 回	ネットワーク 中編	グーグルでランデブー
第 4 回	ネットワーク 後編	ヤフーとグーグルの情報検索
第 5 回	ワープロ 前編	ワードの基本操作
第 6 回	ワープロ 後編	ワード文書の作成
第 7 回	表計算 前編	エクセルの基本操作
第 8 回	表計算 中編	エクセルの関数
第 9 回	表計算 後編	エクセルでグラフ作成
第 10 回	ワープロと表計算	マクロ機能
第 11 回	HTML 前編	HTML の基本構造
第 12 回	HTML 後編	HTML によるレイアウト
第 13 回	ホームページ制作	ホームページ制作 前編
第 14 回	ホームページ制作	ホームページ制作 後編

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回数も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。提示された課題については、授業内に終わらない場合、提出期限内に仕上げるよう努めて下さい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。課題（提出物）は、実習の内容をどの程度理解し表現できるのか？を確認するために行います。皆さんが課題に傾けた情熱は必ず成果としてあらわれます。私自身も皆さんの課題に込めた熱意を見落とすことのないよう感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題づくりに動んで頂きたいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

【Outline and objectives】

To clarify the basic knowledge about computer and network systems.
To manipulate OSs and applications for academic works.

PRI100EA

プログラミング入門

石井 由起

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初歩的なプログラミングを通して、既製のアプリケーションの基本操作だけの受け身のコンピュータ利用から、より積極的に問題解決思考でコンピュータと関わるための実習です。

【到達目標】

プログラミングの基礎を身につけ、ビジュアル表現を用いた簡単なプログラムを作成することが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing という言語を駆使して制作する実習です。プログラミングの一連の過程を体験し、段階的な解説と実習で、各自成果物を作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ 前編	プログラミング用語の説明
第 2 回	イントロ 中編	プログラミングの心構え
第 3 回	イントロ 後編	プログラミングの作法
第 4 回	変数 前編	2 進数にまつわる話
第 5 回	変数 中編	数値データの扱い方
第 6 回	変数 後編	文字データの扱い方
第 7 回	定数	値が一定しているデータの話し
第 8 回	条件分岐 if 文	単純な分岐
第 9 回	条件分岐 switch 文	複雑な分岐
第 10 回	繰り返し for 文	何回繰り返すのか？ の話し
第 11 回	繰り返し while 文	いつまで繰り返すのか？ の話し
第 12 回	繰り返し do~while 文	いつまで繰り返すのか？ の話し
第 13 回	アニメーション 前編	動画の作り方話し
第 14 回	アニメーション 後編	簡単な動画の制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。提示された課題については、授業内に終わらない場合、提出期限内に仕上げるよう努めて下さい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。例え出来なくとも、真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。課題（提出物）は実習の内容を、どの程度、理解しているか？を確認するために行います。課題（提出物）で主に評価するのは、プログラム制作に取り組んだプロセスです。実はこの部分に努力の跡が一番残ります。次いでプログラムの完成度です。皆さんの不断の努力は、必ずプログラムにも反映されますので、しっかりと受け止めて評価したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

【Outline and objectives】

To create visual programming artifacts by using Processing application.
To accomplish problem-solving approaches through the programming activities.

PRI100EA

コンピュータ入門

近藤 恵子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとインターネットをより有効かつ安全に活用するための知識と技術の修得。

【到達目標】

レポートや資料作成のような大学生活に必要な技術を身に付けつつ、その後も実社会で通用するコンピュータの基本的な知識を修得する。
メールや Web 等のインターネットの基本的な仕組みを理解し、ネットワーク社会において必須となる知識とマナーを身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業をワープロソフト、表計算ソフト、ネットリテラシー、メールやネット検索等の複数の単元に大きく分け、その中で演習を積み重ね最後に課題を自力で解く。さらに単元間の関係を考えていく事で体系的な理解力が身につく。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の説明、コンピュータの仕組みと基本操作
第 2 回	データの保存、メールの使い方	データの保存、メールの使い方
第 3 回	インターネット (1)	インターネット概論
第 4 回	インターネット (2)	ネット犯罪と情報倫理
第 5 回	インターネット (3)	レポート制作
第 6 回	Web ページ (1)	HTML の基本構造とレポートの HTML 化
第 7 回	Web ページ (2)	レポートの相互評価
第 8 回	Word(1)	基本操作
第 9 回	Word(2)	レポートの整形
第 10 回	Excel(1)	基本操作とグラフの作成
第 11 回	Excel(2)	式と関数
第 12 回	Excel(3)	課題制作
第 13 回	PowerPoint(1)	基本操作
第 14 回	PowerPoint(2)	課題制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単元相互に関係があるため、一度休むとそれ以降の受講に影響する。やむを得ず欠席した場合には必ず自習しておく。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各単元毎に必須課題を提示しその達成度を重視しつつ、毎回の授業内課題とあわせて総合的に評価する。
インターネット課題 10%
Web ページ課題 10%
Word 課題 10%
Excel 課題 10%
PowerPoint 課題 10%
平常点 50%

【学生の意見等からの気づき】

難易度の評価にばらつきが大きい。基準は上げ過ぎないようにしつつ応用課題を組み込んでいく。

【Outline and objectives】

This course introduces knowledge and skills to make more effective and safe use of computers and the Internet to students taking this course.

COT100EA

プログラミング入門

近藤 恵子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基本技術を習得すると共に、プログラミング的思考を学ぶ。

【到達目標】

プログラムの基本的な命令や制御構造の書き方を理解する。
プログラムの目的を意識して流れを考えながら全体を組み立てる力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング入門者を対象とし、初学者にも取り組みやすい Processing を用いて学習を進める。

まずその回の内容を説明し練習問題を解いていく事で学習する。さらに課題を自力で解く事で学んだ内容を自分のものとする。

この繰り返しにより知識を積み重ねスキルを身につける。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	図形描画	座標を指定し画面に図形を描画する
第 2 回	変数	変数の型と基本的な使い方
第 3 回	繰り返し描画	setup 関数と draw 関数による繰り返し、変数のスコープ
第 4 回	ランダム	必要な範囲の乱数を発生させる
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による基本的な分岐構造、条件の記述方法
第 6 回	第 1 回テスト	ここまでの内容を確認する
第 7 回	解答と練習問題	第 1 回テストの解説と練習問題
第 8 回	条件分岐 (2)	複数条件がある場合
第 9 回	繰り返し構造	for 文を使用した繰り返し構造
第 10 回	マウスで描画	マウスの位置座標を用いたプログラミング
第 11 回	マウスクリックで操作	マウスクリックによる入力
第 12 回	第 2 回テスト	全体の内容の確認
第 13 回	解答と練習問題	第 2 回テストの解説と練習問題
第 14 回	自由課題	自分でプログラムを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全ての内容が積み重ねになっており、前回までの内容を理解していないと理解が覚束なくなる。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

Processing をはじめよう 第 2 版 / Casey Reas, Ben Fry 著、オライリージャパン

【成績評価の方法と基準】

授業内で 2 回テストを実施する。テストは記述問題とプログラムの作成を課す。その成績と自由課題の成果、毎回の課題の達成度で総合的に評価する。

第 1 回試験 30%

第 2 回試験 30%

自由課題 10%

平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

授業が難しく付いていけないと言う学生が、必ずしも評価が低い訳ではない。なんとなく出来たのではなく、分かったと自分で思えるようにする。

【Outline and objectives】

This course introduces fundamental technique of programming and computational thinking to students taking this course.

PRI100EA

コンピュータ入門

小川 有希子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、大学生活においても社会人になってからも必要になる情報処理スキルを習得することを目的とする実習形式の授業である。コンピュータやインターネットに関する基礎知識と、Windows 環境における標準ソフトである Microsoft Word/Excel/PowerPoint の活用法を網羅的に学習する。

【到達目標】

各自の学習や研究を効率的に進めていくための情報リテラシーと情報処理スキルを習得し、自力でソフトを使いこなせるようになることが目標である。具体的には、1) Word を使って図表や画像を組み込んだ文書を作成できる、2) Excel を使ってデータの集計・計算、編集・加工、関数の適用、見栄えの良いグラフを作成できる、3) PowerPoint を使ってプレゼンテーション用スライドを作成できる、4) HTML を使って簡単な Web ページを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組みすることでスキルを習得していく。授業の前半はサンプル課題と一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴くだけ」の授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の目標・進め方等の説明、コンピュータの基本操作とリテラシー
第 2 回	Word (1) 初級編	Word の基本設定・基本操作、データの入力・保存、ファイルの管理
第 3 回	Word (2) 中級編	図表の挿入・段組み等、文書をワンランクアップさせる Word の技
第 4 回	Excel (1) 初級編	Excel の基本設定・基本操作、データの入力・保存、ファイルの管理
第 5 回	Excel (2) 初級編	Excel による四則演算、基本的な集計機能を使ったデータ処理
第 6 回	Excel (3) 中級編	Excel の基本的な関数を使ったデータ処理、日付と時刻の扱い方
第 7 回	Excel (4) 中級編	ピボットテーブルを使ったクロス集計、優れたビジュアル表現の追求
第 8 回	Excel (5) 中級編	適切なグラフの作成、優れたビジュアル表現の追求
第 9 回	Excel (6) 上級編	効率的なデータ処理の技、Word と Excel を連携させる技
第 10 回	Powerpoint (1) 初級編	Powerpoint の基本設定・基本操作、プレゼンテーションの組み立て方
第 11 回	Powerpoint (2) 中級編	テンプレートの利用、アニメーションの設定、発表資料の作成
第 12 回	Web ページ制作 (1)	Web ページの仕組みと構造、HTML と CSS による簡単な Web ページ制作
第 13 回	Web ページ制作 (2)	HTML と CSS による簡単な Web ページ制作 (続き)
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する、総括および秋学期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習し、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させてくること。パソコンの操作スキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていくので、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。日頃から積極的にパソコンを使うことを心掛けてほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組み小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数が一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

【Outline and objectives】

This lecture is a practical lesson that aims to acquire basic information processing skills that are useful not only in university life but also after becoming a working member of society. In this lecture, we will comprehensively learn basic knowledge about computers and the Internet and how to use Microsoft Word / Excel / PowerPoint which is standard software in the Windows environment.

COT100EA

プログラミング入門

小川 有希子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、Processing というプログラミング言語の学習を通して、プログラミングにおける基本的なコードの書き方と考え方を習得することを目的とする実習形式の授業である。

【到達目標】

Processing の基本的なコードの意味を理解し、自分のアイデアをコードで書けるようになること、そしてオリジナルのグラフィックスを作れるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半はコードや構文について説明した上でサンプル課題を一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴くだけ」の授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の概要説明、Processing への導入
第 2 回	Processing の基本	Processing の基本事項と作業手順
第 3 回	図形描画 (1)	基本図形の書き方、色のつけ方
第 4 回	図形描画 (2)	より複雑な図形の書き方、色のつけ方
第 5 回	変数、繰り返し (1)	変数の使い方、繰り返し構文の書き方
第 6 回	繰り返し (2)、if 文 (1)	前回の復習と条件分岐 (if 文) の書き方
第 7 回	if 文 (2)	より応用的な条件分岐 (if 文) の書き方
第 8 回	動きをつける (1)	直線的な動きをつけるコードの書き方
第 9 回	動きをつける (2)	直線的な動きをつけるコードの書き方
第 10 回	動きをつける (3)	曲線的な動きをつけるコードの書き方
第 11 回	動きをつける (4)	多様な動きを組合せたコードの書き方
第 12 回	最終課題作品制作 (1)	各自で最終課題作品を制作する
第 13 回	最終課題作品制作 (2)	各自で最終課題作品を制作する
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習し、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させていくこと。プログラミングのスキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。コードの意味を理解し、粘り強く試行錯誤を重ねて、オリジナリティの高いビジュアル表現を追求してほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数が一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

【Outline and objectives】

This lecture is a practical lesson that aims to acquire basic code writing and general idea in programming through program creation by Processing.

PRI100EA

コンピュータ入門

諸上 茂光

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本実習は学部教育に必要な基本的情報スキルを身につけることを目的とする。そのため、情報の検索方法、Word/Excel/PowerPoint の操作を網羅的に行う。

【到達目標】

レポートの作成やゼミ研究、卒業論文において一つのテーマに沿って情報検索を行い、Excel を使って分析し、Word を使って報告書にまとめ、Powerpoint を使って発表を行うという、一連の作業ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業ではレポートの作成や研究成果の発表を行う時に必要となる情報を「活用する」スキルを重視する。そのため、ある課題を与えられたときにどのように情報を「検索・分析・まとめ・発表」という一連の作業を行えばいいのかを、毎回一つずつのテーマに沿った実習によって習得する。授業内の成果物は適宜提出してもらい、学期末に最終プレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	Windows の基本操作	ガイダンス及びスキルアンケート
2.	電子メールの送受信	メールソフトの利用方法とネチケット
3.	情報の検索と収集	google 等の検索エンジンを使用した情報の検索、ファクトチェック
4.	情報の分析（1）	Excel の基本操作
5.	情報の分析（2）	表の作成と集計
6.	情報の分析（3）	関数を使用した計算
7.	マクロの利用（1）	Excel 上で簡単なマクロの記録
8.	マクロの利用（2）	VBA の簡単な紹介と基礎的なプログラムの作成
9.	情報のまとめ	適切な図表に分析結果をまとめる
10.	報告書の作成	Word を用いた報告書の作成
11.	発表の考え方	プレゼンテーションの基本的な考え方や計画法
12.	発表資料の作成（1）	PowerPoint の基本操作
13.	発表資料の作成（2）	テーマ・テンプレートの利用、アニメーションの設定
14.	ホームページ制作	html を利用した簡単なホームページの制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

タッチタイピングが全ての基本となります。何度も練習して、少しでも早く正確に文字入力ができるように努力してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・授業内課題（40%）
・最終発表課題（30%）
・平常点（30%）
による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

授業進度や難易度の調整に心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。

【Outline and objectives】

The goal is to let students acquire basic skills of information processing required in the undergraduate-level education. The study includes the basic knowledge of information retrieval and the practical skill of effectively using the software (Microsoft Office esp. Word, Excel and PowerPoint).

COT100EA

プログラミング入門

諸上 茂光

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

JAVA(processing) を使用したプログラムの作成を通じて、プログラミングの基本的な考え方や知識を習得する。

【到達目標】

ビジュアル表現の制御に長けている processing を使い、文系学生でも怖がらずに自信をもってプログラミングの世界に触れることができることを体感することが最大の目標である。その上で、本実習を通して、より実践的なプログラミングに興味を持ち、より上級科目を履修していくためのきっかけとなることが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

簡易言語の processing を利用する事でプログラミングの感覚を掴み、プログラミングの楽しさを体験する。授業では毎回テーマを設け、そのテーマを含むプログラムを作成・実行・修正するという一連の作業手順を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明と、JAVA についての講義
2.	processing の基礎	processing の概念と基本的な利用法の説明
3.	processing による図形描画（1）	簡単な図形（楕円・四角形など）の描画
4.	processing による図形描画（2）	色の指定とカラーモード
5.	変数、基礎プログラミング	変数の理解 コンソール表示 簡単な命令文
6.	processing による図形の制御（1）	変数を用いた図形描画
7.	processing による図形の制御（2）	図形の移動と回転
8.	processing による図形の制御（3）	分岐・繰り返し処理を利用した複数図形の描画
9.	processing におけるインタラクティブ制御（1）	マウス入力を反映
10.	processing におけるインタラクティブ制御（2）	キーボード入力を取り込む
11.	最終課題作成（1）	各自で最終課題を作成
12.	最終課題作成（2）	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成（3）	各自で最終課題を作成
14.	課題発表	課題の発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラムは一回書いたら覚えられないような暗記科目ではありません。空いている時間に積極的に何度もプログラム作成を行って、身体で覚えられようようにすることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・小課題に対する評価（40%）
・最終課題に対する評価（30%）
・平常点（30%）
による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

授業進度の調整と配布資料の改良によって受講生の理解度を向上させる。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。

【Outline and objectives】

To acquire the basic concepts and knowledge of programming using JAVA(processing).

PRI100EA

コンピュータ入門

橋爪 絢子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本実習は学部教育に必要な基本的情報スキルを身につけることを目的とする。そのため、情報の検索方法、Word/Excel/PowerPoint の操作を網羅的に行う。

【到達目標】

レポートの作成やゼミ研究、卒業論文において一つのテーマに沿って情報検索を行い、Excel を使って分析し、Word を使って報告書にまとめ、Powerpoint を使って発表を行うという、一連の作業ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業ではレポートの作成や研究成果の発表を行う時に必要となる情報を「活用する」スキルを重視する。そのため、ある課題を与えられたときにどのように情報を「検索・分析・まとめ・発表」という一連の作業を行えばいいのかを、毎回一つずつのテーマに沿った実習によって習得する。授業内の成果物は適宜提出してもらい、学期末に最終プレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Windows の基本操作	ガイダンス及びスキルアンケート
2	電子メールの送受信	メールソフトの利用方法とネチケット
3	情報の検索と収集	google 等の検索エンジンを使用した情報の検索、ファクトチェック
4	情報の分析（1）	Excel の基本操作
5	情報の分析（2）	表の作成と集計
6	情報の分析（3）	関数を使用した計算
7	マクロの利用（1）	Excel 上で簡単なマクロの記録
8	マクロの利用（2）	VBA の簡単な紹介と基礎的なプログラムの作成
9	情報のまとめ	適切な図表に分析結果をまとめる
10	報告書の作成	Word を用いた報告書の作成
11	発表の考え方	プレゼンテーションの基本的な考え方や計画法
12	発表資料の作成（1）	PowerPoint の基本操作
13	発表資料の作成（2）	テーマ・テンプレートの利用、アニメーションの設定
14	ホームページ制作	html を利用した簡単なホームページの制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

タッチタイピングが全ての基本となります。何度も練習して、少しでも早く正確に文字入力ができるように努力してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。
必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・授業内課題（40%）
・最終発表課題（30%）
・平常点（30%）
による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

授業進度や難易度の調整に心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。

【Outline and objectives】

The goal is to let students acquire basic skills of information processing required in the undergraduate-level education. The study includes the basic knowledge of information retrieval and the practical skill of effectively using the software (Microsoft Office esp. Word, Excel and PowerPoint).

COT100EA

プログラミング入門

橋爪 絢子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

JAVA(processing) を使用したプログラムの作成を通じて、プログラミングの基本的な考え方や知識を習得する。

【到達目標】

ビジュアル表現の制御に長けている processing を使い、文系学生でも怖がらずに自信をもってプログラミングの世界に触れることができることを体感することが最大の目標である。その上で、本実習を通して、より実践的なプログラミングに興味を持ち、より上級科目を履修していくためのきっかけとなることが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

簡易言語の processing を利用する事でプログラミングの感覚を掴み、プログラミングの楽しさを体験する。授業では毎回テーマを設け、そのテーマを含むプログラムを作成・実行・修正するという一連の作業手順を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明と、JAVA についての講義
2.	processing の基礎	processing の概念と基本的な利用法の説明
3.	processing による図形描画（1）	簡単な図形（楕円・四角形など）の描画
4.	processing による図形描画（2）	色の指定とカラーモード
5.	変数、基礎プログラミング	変数の理解 コンソール表示 簡単な命令文
6.	processing による図形の制御（1）	変数を用いた図形描画
7.	processing による図形の制御（2）	図形の移動と回転
8.	processing による図形の制御（3）	分岐・繰り返し処理を利用した複数図形の描画
9.	processing におけるインタラクティブ制御（1）	マウス入力を反映
10.	processing におけるインタラクティブ制御（2）	キーボード入力を取り込む
11.	最終課題作成（1）	各自で最終課題を作成
12.	最終課題作成（2）	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成（3）	各自で最終課題を作成
14.	課題発表	課題の発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラムは一回書いたら覚えられないような暗記科目ではありません。空いている時間に積極的に何度もプログラム作成を行って、身体で覚えられようようにすることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・小課題に対する評価（40%）
・最終課題に対する評価（30%）
・平常点（30%）
による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

授業進度の調整と配布資料の改良によって受講生の理解度を向上させる。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。

【Outline and objectives】

To acquire the basic concepts and knowledge of programming using JAVA(processing).

PRI100EA

コンピュータ入門

加藤 徹郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生としての「学び」を円滑にするための、最低限必要なコンピューターのスキルの習得

【到達目標】

Microsoft Office 関連の操作の習熟。HTML についての理解。ファイル管理の徹底。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、これから大学生活をおくるために最低限必要な、コンピューターの基礎知識を確認・習得することを目的とします。パソコンの基本的な操作は、いわば「知っている人なら誰でも出来る！」というものであるのかもしれませんが、それはそれ。本授業では、大学生として「これだけは押さえてほしい！」という観点から、ワードを用いた思考の整理法／パワーポイントによるプレゼンテーションの基本／エクセルを使用するの簡単な集計／HTML の作成などを行います。私自身の失敗談などにも触れながら（！）、単なるスキルの習得を目指すだけではなく、大学での「学び」を豊かにしていく上で「何故それが必要なのか？」ということを常に考えながら、授業を進めていければと思っています。

※ 秋学期の「プログラミング入門」とセットで履修するのが好ましい。

※ 授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	シラバスの確認。授業の進行についての説明。各自「自己紹介」の作成。
2	Word ①	アウトラインモードによる文章作成。ファイル管理についての説明。
3	Word ②	前回の続き。文章の構造化とは何かについて考える。
4	Power Point ①	word で作成した資料をもとに、プレゼンテーションの作法を学習する。
5	Power Point ②	前回の続き。プレゼンテーション用資料の完成
6	Power Point ③	プレゼンテーションの実際。発表会。
7	Excel ①	表計算ソフトを使用した簡単な集計の説明。基本操作の確認。グラフの作成など。
8	Excel ②	表計算ソフトを使用したやや難しい集計の実習。基本的な関数の確認と、組み合わせ。
9	Excel ③	マクロを使用したデータベースの処理。
10	Excel ④	文系的表計算ソフト活用術。文献リストの作成。
11	HTML ①	Word~Power Point 作品をもとにした、ホームページの草案づくり。
12	HTML ②	ホームページ（トップページ）の作成。
13	HTML ③	ホームページ（サブページ）の作成。
14	HTML ④	簡単な CSS（スタイルシート）を用いた、ホームページ全体の調整。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）。

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10 %）、PowerPoint 課題（30 %）、HTML 課題（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

ひとつひとつの作業について、「何故そうなるのか?」「なぜそれが必要なのか?」を細かく説明できれば良いと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

自分の USB メモリくらいは、持参した方が良いでしょう。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【Outline and objectives】

This course introduces the foundation of personal computer operation to students taking this course.

COT100EA

プログラミング入門

加藤 徹郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

[Outline and objectives]

This course introduces the basic of programming with Processing to students taking this course.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基礎知識の習得。

【到達目標】

プログラミングの初歩的な作業を、スムーズに運用できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、初心者を対象として、プログラミングの基本的な知識の習得を目指します。具体的には、**Processing** を用いてプログラミングの実際と面白さを体験するとともに、プログラム構築の基本的な理屈と文法を学んでもらいます。まずは簡単な記述からはじめつつ、プログラムの組み方を、経験的に学んでいきましょう。

※ 春学期の「コンピューター入門」とセットで履修するのが好ましい。

※ 授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進行についての説明。 Processing の起動と保存。
2	Processing ①	簡単な図形の作成と関数について。
3	Processing ②	変数についての初歩。簡単な図形を変数を用いて描いてみる。
4	Processing ③	Processing に特有な変数の説明。 setup/draw 関数について。
5	Processing ④	制御文についての考え方。条件分岐 (if 文) の解説。
6	Processing ⑤	演算子と変数の関係。繰り返し (for 文) について。
7	Processing ⑥	繰り返し (for 文) についての解説。 第 6 回の内容をさらに深めていく。
8	Processing ⑦	繰り返し (while 文) について。 for 文との相違について。
9	Processing ⑧	条件分岐と繰り返しを組み合わせたプログラムの作成。
10	Processing ⑨	物体に動きをつけるアニメーションの作成。
11	Processing ⑩	Processing における画像と文字の挿入。
12	Processing ⑪	配列についての解説。コンソールボックスの使用を試してみる。
13	Eclipse ①	本格的な Java への第一歩。プロジェクト/パッケージ/クラスなどについての基本的な考え方について解説。
14	Eclipse ②	体験入門編。こちらが用意したテンプレートをともに、 Eclipse を使用してどのようなことができるのか、体験してみる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）。

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10 %）、最終課題 = **Processing** のオリジナル作品（90 %）

【学生の意見等からの気づき】

プログラミングの“コツ”を、なるべく分かりやすく、繰り返し説明することを心がけますので、若干難しいと思ってもあきらめず、授業に参加するようにしてください。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いでしょう。ファイル管理は各自で徹底すること。

PRI100EA

コンピュータ入門

加藤 徹郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生としての「学び」を円滑にするための、最低限必要なコンピューターのスキルの習得

【到達目標】

Microsoft Office 関連の操作の習熟。HTML についての理解。ファイル管理の徹底。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、これから大学生活をおくるために最低限必要な、コンピューターの基礎知識を確認・習得することを目的とします。パソコンの基本的な操作は、いわば「知っている人なら誰でも出来る！」というものであるのかもしれませんが、それはそれ。本授業では、大学生として「これだけは押さえてほしい！」という観点から、ワードを用いた思考の整理法／パワーポイントによるプレゼンテーションの基本／エクセルを使用するの簡単な集計／HTML の作成などを行います。私自身の失敗談などにも触れながら（！）、単なるスキルの習得を目指すだけではなく、大学での「学び」を豊かにしていく上で「何故それが必要なのか？」ということを常に考えながら、授業を進めていければと思っています。

※ 秋学期の「プログラミング入門」とセットで履修するのが好ましい。

※ 授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	シラバスの確認。授業の進行についての説明。各自「自己紹介」の作成。
2	Word ①	アウトラインモードによる文章作成。ファイル管理についての説明。
3	Word ②	前回の続き。文章の構造化とは何かについて考える。
4	Power Point ①	word で作成した資料をもとに、プレゼンテーションの作法を学習する。
5	Power Point ②	前回の続き。プレゼンテーション用資料の完成
6	Power Point ③	プレゼンテーションの実際。発表会。
7	Excel ①	表計算ソフトを使用した簡単な集計の説明。基本操作の確認。グラフの作成など。
8	Excel ②	表計算ソフトを使用したやや難しい集計の実習。基本的な関数の確認と、組み合わせ。
9	Excel ③	マクロを使用したデータベースの処理。
10	Excel ④	文系的表計算ソフト活用術。文献リストの作成。
11	HTML ①	Word~Power Point 作品をもとにした、ホームページの草案づくり。
12	HTML ②	ホームページ（トップページ）の作成。
13	HTML ③	ホームページ（サブページ）の作成。
14	HTML ④	簡単な CSS（スタイルシート）を用いた、ホームページ全体の調整。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）。

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10 %）、PowerPoint 課題（30 %）、HTML 課題（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

ひとつひとつの作業について、「何故そうなるのか?」「なぜそれが必要なのか?」を細かく説明できれば良いと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

自分の USB メモリくらいは、持参した方が良いでしょう。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【Outline and objectives】

This course introduces the foundation of personal computer operation to students taking this course.

COT100EA

プログラミング入門

加藤 徹郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基礎知識の習得。

【到達目標】

プログラミングの初歩的な作業を、スムーズに運用できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、初心者を対象として、プログラミングの基本的な知識の習得を目指します。具体的には、**Processing** を用いてプログラミングの実際と面白さを体験するとともに、プログラム構築の基本的な理屈と文法を学んでもらいます。まずは簡単な記述からはじめつつ、プログラムの組み方を、経験的に学んでいきましょう。

※ 春学期の「コンピューター入門」とセットで履修するのが好ましい。

※ 授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進行についての説明。 Processing の起動と保存。
2	Processing ①	簡単な図形の作成と関数について。
3	Processing ②	変数についての初歩。簡単な図形を変数を用いて描いてみる。
4	Processing ③	Processing に特有な変数の説明。 setup/draw 関数について。
5	Processing ④	制御文についての考え方。条件分岐 (if 文) の解説。
6	Processing ⑤	演算子と変数の関係。繰り返し (for 文) について。
7	Processing ⑥	繰り返し (for 文) についての解説。 第 6 回の内容をさらに深めていく。
8	Processing ⑦	繰り返し (while 文) について。 for 文との相違について。
9	Processing ⑧	条件分岐と繰り返しを組み合わせたプログラムの作成。
10	Processing ⑨	物体に動きをつけるアニメーションの作成。
11	Processing ⑩	Processing における画像と文字の挿入。
12	Processing ⑪	配列についての解説。コンソールボックスの使用を試してみる。
13	Eclipse ①	本格的な Java への第一歩。プロジェクト/パッケージ/クラスなどについての基本的な考え方について解説。
14	Eclipse ②	体験入門編。こちらが用意したテンプレートをもとに、 Eclipse を使用してどのようなことができるのか、体験してみる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）。

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10 %）、最終課題 = **Processing** のオリジナル作品（90 %）

【学生の意見等からの気づき】

プログラミンの“コツ”を、なるべく分かりやすく、繰り返し説明することを心がけますので、若干難しいと思ってもあきらめず、授業に参加するようにしてください。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いでしょう。ファイル管理は各自で徹底すること。

【Outline and objectives】

This course introduces the basic of programming with Processing to students taking this course.

PRI100EA

コンピュータ入門

小川 有希子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、大学生活においても社会人になってからも必要になる情報処理スキルを習得することを目的とする実習形式の授業である。コンピュータやインターネットに関する基礎知識と、Windows 環境における標準ソフトである Microsoft Word/Excel/PowerPoint の活用法を網羅的に学習する。

【到達目標】

各自の学習や研究を効率的に進めていくための情報リテラシーと情報処理スキルを習得し、自力でソフトを使いこなせるようになることが目標である。具体的には、1) Word を使って図表や画像を組み込んだ文書を作成できる、2) Excel を使ってデータの集計・計算、編集・加工、関数の適用、見栄えの良いグラフを作成できる、3) PowerPoint を使ってプレゼンテーション用スライドを作成できる、4) HTML を使って簡単な Web ページを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半はサンプル課題を一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴くだけ」の授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の目標・進め方等の説明、コンピュータの基本操作とリテラシー
第 2 回	Word (1) 初級編	Word の基本設定・基本操作、データの入力・保存、ファイルの管理
第 3 回	Word (2) 中級編	図表の挿入・段組み等、文書をワンランクアップさせる Word の技
第 4 回	Excel (1) 初級編	Excel の基本設定・基本操作、データの入力・保存、ファイルの管理
第 5 回	Excel (2) 初級編	Excel による四則演算、基本的な集計機能を使ったデータ処理
第 6 回	Excel (3) 中級編	Excel の基本的な関数を使ったデータ処理、日付と時刻の扱い方
第 7 回	Excel (4) 中級編	ピボットテーブルを使ったクロス集計、優れたビジュアル表現の追求
第 8 回	Excel (5) 中級編	適切なグラフの作成、優れたビジュアル表現の追求
第 9 回	Excel (6) 上級編	効率的なデータ処理の技、Word と Excel を連携させる技
第 10 回	Powerpoint (1) 初級編	Powerpoint の基本設定・基本操作、プレゼンテーションの組み立て方
第 11 回	Powerpoint (2) 中級編	テンプレートの利用、アニメーションの設定、発表資料の作成
第 12 回	Web ページ制作 (1)	Web ページの仕組みと構造、HTML と CSS による簡単な Web ページ制作
第 13 回	Web ページ制作 (2)	HTML と CSS による簡単な Web ページ制作（続き）
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する、総括および秋学期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習し、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させてくること。パソコンの操作スキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていくので、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。日頃から積極的にパソコンを使うことを心掛けてほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数がある一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

【Outline and objectives】

This lecture is a practical lesson that aims to acquire basic information processing skills that are useful not only in university life but also after becoming a working member of society. In this lecture, we will comprehensively learn basic knowledge about computers and the Internet and how to use Microsoft Word / Excel / PowerPoint which is standard software in the Windows environment.

COT100EA

プログラミング入門

小川 有希子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、Processing というプログラミング言語の学習を通して、プログラミングにおける基本的なコードの書き方と考え方を習得することを目的とする実習形式の授業である。

【到達目標】

Processing の基本的なコードの意味を理解し、自分のアイデアをコードで書けるようになること、そしてオリジナルのグラフィックスを作れるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半はコードや構文について説明した上でサンプル課題を一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴くだけ」の授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の概要説明、Processing への導入
第 2 回	Processing の基本	Processing の基本事項と作業手順
第 3 回	図形描画 (1)	基本図形の書き方、色のつけ方
第 4 回	図形描画 (2)	より複雑な図形の書き方、色のつけ方
第 5 回	変数、繰り返し (1)	変数の使い方、繰り返し構文の書き方
第 6 回	繰り返し (2)、if 文 (1)	前回の復習と条件分岐 (if 文) の書き方
第 7 回	if 文 (2)	より応用的な条件分岐 (if 文) の書き方
第 8 回	動きをつける (1)	直線的な動きをつけるコードの書き方
第 9 回	動きをつける (2)	直線的な動きをつけるコードの書き方
第 10 回	動きをつける (3)	曲線的な動きをつけるコードの書き方
第 11 回	動きをつける (4)	多様な動きを組合せたコードの書き方
第 12 回	最終課題作品制作 (1)	各自で最終課題作品を制作する
第 13 回	最終課題作品制作 (2)	各自で最終課題作品を制作する
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習し、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させてくること。プログラミングのスキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。コードの意味を理解し、粘り強く試行錯誤を重ねて、オリジナリティの高いビジュアル表現を追求してほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数がある一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

【Outline and objectives】

This lecture is a practical lesson that aims to acquire basic code writing and general idea in programming through program creation by Processing.

PRI100EA

コンピュータ入門

林田 和人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな問題を解決するためには、コンピュータやインターネットの利用が必須です。

そこで、自分の問題解決のための道具として、コンピュータやインターネットを自在に活用できるように、基礎的な能力を身につけましょう。使い方を覚えるだけでなく、自分で問題を発見し、それに対する解決策を考えるとといった、アウトプットする能力も身につけます。

【到達目標】

コンピュータのいろいろな利用方法を学び、自分の問題解決に使えるようになることを到達目標とします。

具体的には、ワープロ、表計算ソフトの使い方を習得するだけでなく、自分で問題を見つけ、それに対する回答として考えたアイデアを、プレゼンテーションソフトやホームページで表現します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ファイル操作、メールやインターネット検索、また表計算ソフトを活用することで情報力を身につけましょう。

そして、プレゼンテーションの作成や、HTML を用いてホームページを作成することで表現力を身につけます。

プレゼンテーションやホームページで、自分の考えたアイデアを表現することで、アウトプットする能力を伸ばします。

また、表計算ソフトをさらに活用できるように、並べ替えなどの機能も学びます。

とにかく使ってみる、やってみることを実践していきましょう。

授業内での活動を充実したものにすため、授業へ出席することを期待しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎的なツールの習得	ガイダンス、パスワード変換、日本語変換（変換対象場所の移動、変換対象の変更）、ショートカットキー、拡張子、階層構造、ファイルの複製、圧縮してメール送信
第 2 回	基礎的なネットワークの習得、「課題 1（こんなのあったらいいな）」の課題	クラウドである R ドライブを知る、課題 1 のポイントは問題の発見と解決策の提案
第 3 回	Excel の習得 1	Excel でグラフの作成、「課題 1（こんなのあったらいいな）」のエスキース
第 4 回	Excel の習得 2	Excel の並べ替えを学ぶ
第 5 回	PowerPoint の使い方	PowerPoint の使い方を学ぶ
第 6 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 1	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を PowerPoint を使って制作する
第 7 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 2	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を PowerPoint を使って制作する
第 8 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の発表	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を発表し意見交換する
第 9 回	ペイントの習得	お絵描きソフトの一つであるペイントで、ホームページ用のボタンやアイコンを作成する
第 10 回	HTML の習得 1	HTML の基礎を習得する、「課題 2（ホームページ）」の課題
第 11 回	HTML の習得 2	習得した HTML を用いて簡単なサンプルを作成する
第 12 回	ホームページの作成 1	CSS の基礎を習得する
第 13 回	ホームページの作成 2	HTML を用いてホームページを制作する
第 14 回	「課題 2（ホームページ）」の発表	「課題 2（ホームページ）」を発表し意見交換する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントやデータの配布を行う。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)

課題点 (40%)

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物（データ）を配布するようにする。

【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進捗に関わります。病欠など以外は頑張ってください。出席すること。授業への積極的な参加を期待しています。

【Outline and objectives】

In order to solve the problem, it is necessary to use a computer and the Internet.

You will acquire the ability to freely utilize computers and the Internet. It is not just to remember how to use it.

You will also acquire the ability to discover problems yourself and think about solutions to it.

COT100EA

プログラミング入門

林田 和人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな問題を解決していくためには、論理的な思考ができることが必要となります。

この論理的な思考力を伸ばすために、コンピュータでアプリケーションを作成するための環境であるプログラミングを学習します。

動きがあり、またビジュアルなアプリケーションを作ることで、プログラミングの基礎的な知識を習得し、論理的な思考能力を高めます。

【到達目標】

プログラムは、与えられた教材を学ぶだけでは上達しません。アプリケーションをうまく作れるようになるためには、自分自身で作りたいものを考え、それを作っていくことが上達のための唯一の方法です。

よって、プログラミング言語の一つである Processing の基礎的な知識を学び、自分自身で作りたいものを考え、そしてそれを作れるようになることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing は無料のアプリケーションを開発する環境で、時間変化のあるビジュアルな表現を容易に実現できます。

この Processing の基礎を学び、ビジュアルなアプリケーションを作ることで、プログラミング能力と、論理的な思考力を養います。

課題では、自分自身のオリジナリティを発揮したアプリケーションを制作してください。

試行錯誤し、試す能力を伸ばすことで、論理的な思考力を高めましょう。

授業内での活動を充実したものにすることで、授業へ出席することを期待しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	Processing の基本を知る	ガイダンス、変数を知り、簡単な画像を作成する
第2回	座標を理解する	座標を意識しながら、2次元の静止画（パソコンかスマホの待ち受け）を作る
第3回	条件分岐を知る	条件分岐 if を理解し、値段表を作る
第4回	繰り返しを知る	繰り返し for と条件分岐 if を理解し、静止画を作る
第5回	2次元の静止画を制作	座標を意識し、繰り返しを使って2次元の静止画（パソコンかスマホの待ち受け）を作る
第6回	イベントを知る 1	時間変化するアニメーションを理解する
第7回	イベントを知る 2	マウスイベント、キーボードイベントを理解する
第8回	「課題 1（アニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 1（アニメーション）」を制作する、課題 1 のポイントは時間変化するアニメーション、インタラクティブ
第9回	「課題 1（アニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 1（アニメーション）」を制作する
第10回	「課題 1（アニメーション）」の発表	「課題 1（アニメーション）」を発表し意見交換する
第11回	時間と音の制御を知る	時間を制御することを理解し、音を使った簡単なアニメーションを作成する
第12回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」を制作する、課題 2 のポイントは音を使うことと時間のコントロール
第13回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」を制作する
第14回	「課題 2（音とアニメーション）」の発表	「課題 2（音とアニメーション）」を発表し意見交換する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業にあれば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

余裕のある人は、適宜配布するプリントで復習してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。
授業時に、適宜プリントやデータの配布を行う。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）

課題点（40%）

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。
課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物（データ）を配布するようにする。

【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進捗に関わります。病欠など以外は頑張ってください。授業への積極的な参加を期待しています。

【Outline and objectives】

In order to solve the problem, logical thinking skill is necessary.

Learn programming to extend logical thinking skills.

By creating an application, you will acquire the basic knowledge of programming.

And increase the logical thinking abilities.

PRI100EA

コンピュータ入門

林田 和人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな問題を解決するためには、コンピュータやインターネットの利用が必須です。

そこで、自分の問題解決のための道具として、コンピュータやインターネットを自在に活用できるように、基礎的な能力を身につけましょう。

使い方を覚えるだけでなく、自分で問題を発見し、それに対する解決策を考えるといった、アウトプットする能力も身につけます。

【到達目標】

コンピュータのいろいろな利用方法を学び、自分の問題解決に使えるようになることを到達目標とします。

具体的には、ワープロ、表計算ソフトの使い方を習得するだけでなく、自分で問題を見つけ、それに対する回答として考えたアイデアを、プレゼンテーションソフトやホームページで表現します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ファイル操作、メールやインターネット検索、また表計算ソフトを活用することで情報力を身につけましょう。

そして、プレゼンテーションの作成や、HTML を用いてホームページを作成することで表現力を身につけます。

プレゼンテーションやホームページで、自分の考えたアイデアを表現することで、アウトプットする能力を伸ばします。

また、表計算ソフトをさらに活用できるように、並べ替えなどの機能も学びます。

とにかく使ってみる、やってみることを実践していきましょう。

授業内での活動を充実したものにするため、授業へ出席することを期待しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	基礎的なツールの習得	ガイダンス、パスワード変換、日本語変換（変換対象場所の移動、変換対象の変更）、ショートカットキー、拡張子、階層構造、ファイルの複製、圧縮してメール送信
第2回	基礎的なネットワークの習得、「課題1（こんなのあったらいいな）」の出題	クラウドである R ドライブを知る、課題1のポイントの問題の発見と解決策の提案
第3回	Excel の習得 1	Excel でグラフの作成、「課題1（こんなのあったらいいな）」のエスキース
第4回	Excel の習得 2	Excel の並べ替えを学ぶ
第5回	PowerPoint の使い方	PowerPoint の使い方を学ぶ
第6回	「課題1（こんなのあったらいいな）」の制作 1	「課題1（こんなのあったらいいな）」を PowerPoint を使って制作する
第7回	「課題1（こんなのあったらいいな）」の制作 2	「課題1（こんなのあったらいいな）」を PowerPoint を使って制作する
第8回	「課題1（こんなのあったらいいな）」の発表	「課題1（こんなのあったらいいな）」を発表し意見交換する
第9回	ペイントの習得	お絵描きソフトの一つであるペイントで、ホームページ用のボタンやアイコンを作成する
第10回	HTML の習得 1	HTML の基礎を習得する、「課題2（ホームページ）」の出題
第11回	HTML の習得 2	習得した HTML を用いて簡単なサンプルを作成する
第12回	ホームページの作成 1	CSS の基礎を習得する
第13回	ホームページの作成 2	HTML を用いてホームページを制作する
第14回	「課題2（ホームページ）」	「課題2（ホームページ）」を発表し意見交換する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントやデータの配布を行う。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)

課題点 (40%)

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物（データ）を配布するようにする。

【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進捗に関わります。病欠など以外は頑張って出席すること。授業への積極的な参加を期待しています。

【Outline and objectives】

In order to solve the problem, it is necessary to use a computer and the Internet.

You will acquire the ability to freely utilize computers and the Internet. It is not just to remember how to use it.

You will also acquire the ability to discover problems yourself and think about solutions to it.

COT100EA

プログラミング入門

林田 和人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな問題を解決していくためには、論理的な思考ができることが必要となります。

この論理的な思考力を伸ばすために、コンピュータでアプリケーションを作成するための環境であるプログラミングを学習します。

動きがあり、またビジュアルなアプリケーションを作ることで、プログラミングの基礎的な知識を習得し、論理的な思考能力を高めます。

【到達目標】

プログラムは、与えられた教材を学ぶだけでは上達しません。アプリケーションをうまく作れるようになるためには、自分自身で作りたいものを考え、それを作っていくことが上達のための唯一の方法です。

よって、プログラミング言語の一つである **Processing** の基礎的な知識を学び、自分自身で作りたいものと考え、そしてそれを作れるようになることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing は無料のアプリケーションを開発する環境で、時間変化のあるビジュアルな表現を容易に実現できます。

この **Processing** の基礎を学び、ビジュアルなアプリケーションを作ることで、プログラミング能力と、論理的な思考力を養います。

課題では、自分自身のオリジナリティを発揮したアプリケーションを制作してください。

試行錯誤し、試す能力を伸ばすことで、論理的な思考力を高めましょう。

授業内での活動を充実したものにすることで、授業へ出席することを期待しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	Processing の基本を知る	ガイダンス、変数を知り、簡単な画像を作成する
第2回	座標を理解する	座標を意識しながら、2次元の静止画（パソコンかスマホの待ち受け）を作る
第3回	条件分岐を知る	条件分岐 if を理解し、値段表を作る
第4回	繰り返しを知る	繰り返し for と条件分岐 if を理解し、静止画を作る
第5回	2次元の静止画を制作	座標を意識し、繰り返しを使って2次元の静止画（パソコンかスマホの待ち受け）を作る
第6回	イベントを知る 1	時間変化するアニメーションを理解する
第7回	イベントを知る 2	マウスイベント、キーボードイベントを理解する
第8回	「課題 1（アニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 1（アニメーション）」を制作する、課題 1 のポイントは時間変化するアニメーション、インタラクティブ
第9回	「課題 1（アニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 1（アニメーション）」を制作する
第10回	「課題 1（アニメーション）」の発表	「課題 1（アニメーション）」を発表し意見交換する
第11回	時間と音の制御を知る	時間を制御することを理解し、音を使った簡単なアニメーションを作成する
第12回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」を制作する、課題 2 のポイントは音を使うことと時間のコントロール
第13回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」を制作する
第14回	「課題 2(音とアニメーション)」の発表	「課題 2(音とアニメーション)」を発表し意見交換する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業にあれば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

余裕のある人は、適宜配布するプリントで復習してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。
授業時に、適宜プリントやデータの配布を行う。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）
課題点（40%）
平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。
課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物（データ）を配布するようにする。

【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進捗に関わります。病欠など以外は頑張ってください。授業への積極的な参加を期待しています。

【Outline and objectives】

In order to solve the problem, logical thinking skill is necessary.
Learn programming to extend logical thinking skills.
By creating an application, you will acquire the basic knowledge of programming.
And increase the logical thinking abilities.

PRI100EA

コンピュータ入門

堀 亜砂実

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生のコンピュータ利用シーンに即した実習を通して、コンピュータを自らの目的に合わせて日々主体的に活用する方法を学びます。

【到達目標】

コンピュータを用いて情報を正しく保存・蓄積し、それらを的確に加工・発表できるようにし、今後に活かせるコンピュータとの付き合い方を身につけることと上級科目への橋渡しを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、2回程度の大課題を出題し、積み重ねと反復で技術と知識を習得していきます。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。
なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基本事項の確認	パスワード管理やタイピング方法等
第 2 回	Excel: 表の作成	効率的に見栄えの良い表を作る
第 3 回	Word	レポートを想定し文書の編集・作成を行う
第 4 回	電子メール	仕組み/ルールをふまえた活用法
第 5 回	Excel: 表計算	関数、参照を利用し表計算を行う
第 6 回	Excel: 便利な関数	関数による判定や条件分岐を行う
第 7 回	PowerPoint	発表効果を意識した資料作成を行う
第 8 回	Excel: 相対参照と絶対参照	相対・絶対参照を活用する
第 9 回	Excel: グラフ	高度なグラフ作成機能を活用する
第 10 回	Web: インターネットと画像ファイル	インターネットの仕組み、情報収集/画像編集
第 11 回	Web: 情報の構造化	情報を構造化し HTML 文書にする
第 12 回	Web: ページの作成	HTML を理解し Web ページを作る
第 13 回	Web: ページの公開	HTML 文書の公開について学ぶ
第 14 回	相互評価と半期のまとめ	Web ページ相互評価を通して半期の学びを総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・日本語長文の入力が円滑に行なえるよう、タイピング練習を継続的にこなすこと。練習の方法や目標は初回授業時に説明します。
・復習を必要に応じて行うこと。
・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

・久野靖、佐藤義弘、辰巳丈夫、中野由章 監修『キーワードで学ぶ最新情報トピックス』日経 BP 社 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

様々な履修者が集まるため、例年「難しい」「簡単すぎる」という両方の意見があります。そのため、丁寧な説明を基本にしますが、簡単に満点が取れるような退屈な課題にならないようにし、できた喜びや考える楽しさを感じてもらえるよう引き続き努めます。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要があるため、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入する必要はありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you to get computer literacies.

COT100EA

プログラミング入門

堀 亜砂実

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミング言語「Processing」によるプログラム作成を通して、コンピュータの動作への普遍的・抽象的な理解を深めます。

【到達目標】

自力で簡単なプログラムを企画・作成することで、アイデアを形にするための論理的思考力やコンピュータが動く仕組みへの理解、コンピュータを主体的に活用するための確かな自信を獲得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回簡単なプログラムを作成し、段階的にプログラミングのルールや可能性を理解していきます。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。

なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	プログラミングの基本	プログラム作成の基本手順を学ぶ
第 2 回	「関数」の理解	関数の意義と使用方法を学ぶ
第 3 回	「変数」と「代入」	変数および代入の意義と方法を学ぶ
第 4 回	「コンソール」の使用	コンソールを使う方法を学ぶ
第 5 回	フォントと画像の使用	フォントや画像を使う方法を学ぶ
第 6 回	変化に富むプログラム	色や動きを取り入れる方法を学ぶ
第 7 回	「演算子」と「if 文」	演算子や if 文の使用方法を学ぶ
第 8 回	「if 文」の応用と「データ型」の理解	if 文のより複雑な利用法とデータ型の必要性を学ぶ
第 9 回	「for 文」	for 文の意義と使い方を学ぶ
第 10 回	自らのアイデアに基づくプログラム	学んできた手法を応用しプログラムのベースを作成する
第 11 回	仕掛けのあるプログラム	学んできた手法を応用しプログラムに仕掛けを作成する
第 12 回	見栄えのよいプログラム	学んできた手法を応用し見栄えの工夫を行なう
第 13 回	Java 言語の基本	Java 言語の基本を学ぶ
第 14 回	作成したプログラムの発表・評価	完成したプログラムを受講者同士で相互評価し発見や理解へつなげる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

・Casey Reas, Ben Fry 著、船田 巧 訳『Processing をはじめよう』オライリージャパン,2011 年 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%

授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

自信がついた、やりがいがあり楽しかった、色々な気づきがあった等、例年肯定的な感想が多い科目です。引き続き、実習ならではのやりがいや楽しさを感じてもらえる授業運営を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入することはありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you to understand the basics of programming.

PR1100EA

コンピュータ入門

小川 有希子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、大学生活においても社会人になってからも必要になる情報処理スキルを習得することを目的とする実習形式の授業である。コンピュータやインターネットに関する基礎知識と、Windows 環境における標準ソフトである Microsoft Word/Excel/PowerPoint の活用法を網羅的に学習する。

【到達目標】

各自の学習や研究を効率的に進めていくための情報リテラシーと情報処理スキルを習得し、自力でソフトを使いこなせるようになることが目標である。具体的には、1) Word を使って図表や画像を組み込んだ文書を作成できる、2) Excel を使ってデータの集計・計算、編集・加工、関数の適用、見栄えの良いグラフを作成できる、3) PowerPoint を使ってプレゼンテーション用スライドを作成できる、4) HTML を使って簡単な Web ページを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半はサンプル課題を一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴くだけ」の授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の目標・進め方等の説明、コンピュータの基本操作とリテラシー
第 2 回	Word (1) 初級編	Word の基本設定・基本操作、データの入力・保存、ファイルの管理
第 3 回	Word (2) 中級編	図表の挿入・段組み等、文書をワンランクアップさせる Word の技
第 4 回	Excel (1) 初級編	Excel の基本設定・基本操作、データの入力・保存、ファイルの管理
第 5 回	Excel (2) 初級編	Excel による四則演算、基本的な集計機能を使ったデータ処理
第 6 回	Excel (3) 中級編	Excel の基本的な関数を使ったデータ処理、日付と時刻の扱い方
第 7 回	Excel (4) 中級編	ピボットテーブルを使ったクロス集計、優れたビジュアル表現の追求
第 8 回	Excel (5) 中級編	適切なグラフの作成、優れたビジュアル表現の追求
第 9 回	Excel (6) 上級編	効率的なデータ処理の技、Word と Excel を連携させる技
第 10 回	Powerpoint (1) 初級編	Powerpoint の基本設定・基本操作、プレゼンテーションの組み立て方
第 11 回	Powerpoint (2) 中級編	テンプレートの利用、アニメーションの設定、発表資料の作成
第 12 回	Web ページ制作 (1)	Web ページの仕組みと構造、HTML と CSS による簡単な Web ページ制作
第 13 回	Web ページ制作 (2)	HTML と CSS による簡単な Web ページ制作（続き）
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する、総括および秋学期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習し、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させてくること。パソコンの操作スキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていくので、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。日頃から積極的にパソコンを使うことを心掛けてほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数がある一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

【Outline and objectives】

This lecture is a practical lesson that aims to acquire basic information processing skills that are useful not only in university life but also after becoming a working member of society. In this lecture, we will comprehensively learn basic knowledge about computers and the Internet and how to use Microsoft Word / Excel / PowerPoint which is standard software in the Windows environment.

COT100EA

プログラミング入門

小川 有希子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、Processing というプログラミング言語の学習を通して、プログラミングにおける基本的なコードの書き方と考え方を習得することを目的とする実習形式の授業である。

【到達目標】

Processing の基本的なコードの意味を理解し、自分のアイデアをコードで書けるようになること、そしてオリジナルのグラフィックスを作れるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半はコードや構文について説明した上でサンプル課題と一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴くだけ」の授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の概要説明、Processing への導入
第 2 回	Processing の基本	Processing の基本事項と作業手順
第 3 回	図形描画 (1)	基本図形の書き方、色のつけ方
第 4 回	図形描画 (2)	より複雑な図形の書き方、色のつけ方
第 5 回	変数、繰り返し (1)	変数の使い方、繰り返し構文の書き方
第 6 回	繰り返し (2)、if 文 (1)	前回の復習と条件分岐 (if 文) の書き方
第 7 回	if 文 (2)	より応用的な条件分岐 (if 文) の書き方
第 8 回	動きをつける (1)	直線的な動きをつけるコードの書き方
第 9 回	動きをつける (2)	直線的な動きをつけるコードの書き方
第 10 回	動きをつける (3)	曲線的な動きをつけるコードの書き方
第 11 回	動きをつける (4)	多様な動きを組合わせたコードの書き方
第 12 回	最終課題作品制作 (1)	各自で最終課題作品を制作する
第 13 回	最終課題作品制作 (2)	各自で最終課題作品を制作する
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習し、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させてくること。プログラミングのスキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。コードの意味を理解し、粘り強く試行錯誤を重ねて、オリジナリティの高いビジュアル表現を追求してほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数がある一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

【Outline and objectives】

This lecture is a practical lesson that aims to acquire basic code writing and general idea in programming through program creation by Processing.

PRI100EA

コンピュータ入門

近藤 恵子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとインターネットをより有効かつ安全に活用するための知識と技術の修得。

【到達目標】

レポートや資料作成のような大学生活に必要な技術を身に付けつつ、その後も実社会で通用するコンピュータの基本的な知識を修得する。メールや Web 等のインターネットの基本的な仕組みを理解し、ネットワーク社会において必須となる知識とマナーを身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業をワープロソフト、表計算ソフト、ネットリテラシー、メールやネット検索等の複数の単元に大きく分け、その中で演習を積み重ね最後に課題を自力で解く。さらに単元間の関係を考えていく事で体系的な理解力が身につく。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の説明、コンピュータの仕組みと基本操作
第 2 回	データの保存、メールの使い方	データの保存、メールの使い方
第 3 回	インターネット (1)	インターネット概論
第 4 回	インターネット (2)	ネット犯罪と情報倫理
第 5 回	インターネット (3)	レポート制作
第 6 回	Web ページ (1)	HTML の基本構造とレポートの HTML 化
第 7 回	Web ページ (2)	レポートの相互評価
第 8 回	Word(1)	基本操作
第 9 回	Word(2)	レポートの整形
第 10 回	Excel(1)	基本操作とグラフの作成
第 11 回	Excel(2)	式と関数
第 12 回	Excel(3)	課題制作
第 13 回	PowerPoint(1)	基本操作
第 14 回	PowerPoint(2)	課題制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単元相互に関係があるため、一度休むとそれ以降の受講に影響する。やむを得ず欠席した場合には必ず自習しておく。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各単元毎に必須課題を提示しその達成度を重視しつつ、毎回の授業内課題とあわせて総合的に評価する。

インターネット課題 10%

Web ページ課題 10%

Word 課題 10%

Excel 課題 10%

PowerPoint 課題 10%

平常点 50%

【学生の意見等からの気づき】

難易度の評価にばらつきが大きい。基準は上げ過ぎないようにしつつ応用課題を組み込んでいく。

【Outline and objectives】

This course introduces knowledge and skills to make more effective and safe use of computers and the Internet to students taking this course.

COT100EA

プログラミング入門

近藤 恵子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基本技術を習得すると共に、プログラミング的思考を学ぶ。

【到達目標】

プログラムの基本的な命令や制御構造の書き方を理解する。
プログラムの目的を意識して流れを考えながら全体を組み立てる力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング入門者を対象とし、初学者にも取り組みやすい Processing を用いて学習を進める。

まずその回の内容を説明し練習問題を解いていく事で学習する。さらに課題を自力で解く事で学んだ内容を自分のものとする。

この繰り返しにより知識を積み重ねスキルを身につける。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	図形描画	座標を指定し画面に図形を描画する
第 2 回	変数	変数の型と基本的な使い方
第 3 回	繰り返し描画	setup 関数と draw 関数による繰り返し、変数のスコープ
第 4 回	ランダム	必要な範囲の乱数を発生させる
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による基本的な分岐構造、条件の記述方法
第 6 回	第 1 回テスト	ここまでの内容を確認する
第 7 回	解答と練習問題	第 1 回テストの解説と練習問題
第 8 回	条件分岐 (2)	複数条件がある場合
第 9 回	繰り返し構造	for 文を使用した繰り返し構造
第 10 回	マウスで描画	マウスの位置座標を用いたプログラミング
第 11 回	マウスクリックで操作	マウスクリックによる入力
第 12 回	第 2 回テスト	全体の内容の確認
第 13 回	解答と練習問題	第 2 回テストの解説と練習問題
第 14 回	自由課題	自分でプログラムを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全ての内容が積み重ねになっており、前回までの内容を理解していないと理解が覚束なくなる。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

Processing をはじめよう 第 2 版 / Casey Reas, Ben Fry 著、オライリージャパン

【成績評価の方法と基準】

授業内で 2 回テストを実施する。テストは記述問題とプログラムの作成を課す。その成績と自由課題の成果、毎回の課題の達成度で総合的に評価する。

第 1 回試験 30%

第 2 回試験 30%

自由課題 10%

平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

授業が難しく付いていけないと言う学生が、必ずしも評価が低い訳ではない。なんとなく出来たではなく、分かったと自分で思えるようにする。

【Outline and objectives】

This course introduces fundamental technique of programming and computational thinking to students taking this course.

PRI100EA

コンピュータ入門

堀 亜砂実

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生のコンピュータ利用シーンに即した実習を通して、コンピュータを自らの目的に合わせて日々主体的に活用する方法を学びます。

【到達目標】

コンピュータを用いて情報を正しく保存・蓄積し、それらを的確に加工・発表できるようにし、今後に活かせるコンピュータとの付き合い方を身につけることと上級科目への橋渡しを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、2 回程度の大課題を出題し、積み重ねて復習で技術と知識を習得していきます。こうした実習形式なので

毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。

なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基本事項の確認	パスワード管理やタイピング方法等
第 2 回	Excel: 表の作成	効率的に見栄えの良い表を作る
第 3 回	Word	レポートを想定し文書の編集・作成を行う
第 4 回	電子メール	仕組み/ルールをふまえた活用法
第 5 回	Excel: 表計算	関数、参照を利用し表計算を行う
第 6 回	Excel: 便利な関数	関数による判定や条件分岐を行う
第 7 回	PowerPoint	発表効果を意識した資料作成を行う
第 8 回	Excel: 相対参照と絶対参照	相対・絶対参照を活用する
第 9 回	Excel: グラフ	高度なグラフ作成機能を活用する
第 10 回	Web: インターネットと画像ファイル	インターネットの仕組み、情報収集/画像編集
第 11 回	Web: 情報の構造化	情報を構造化し HTML 文書にする
第 12 回	Web: ページの作成	HTML を理解し Web ページを作る
第 13 回	Web: ページの公開	HTML 文書の公開について学ぶ
第 14 回	相互評価と半期のまとめ	Web ページ相互評価を通して半期の学びを総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・日本語長文の入力が円滑に行なえるよう、タイピング練習を継続的にこなすこと。練習の方法や目標は初回授業時に説明します。

・復習を必要に応じて行うこと。

・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。

・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時までに、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

・久野靖、佐藤義弘、辰巳丈夫、中野由章 監修『キーワードで学ぶ最新情報トピックス』日経 BP 社 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業内課題の合計点・・・60%

・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%

授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

様々な履修者が集まるため、例年「難しい」「簡単すぎる」という両方の意見があります。そのため、丁寧な説明を基本にしますが、簡単に満点が取れるような退屈な課題にならないようにし、できた喜びや考える楽しさを感じてもらえるよう引き続き努めます。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。

課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要があるのですが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入する必要はありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you to get computer literacies.

COT100EA

プログラミング入門

堀 亜砂実

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミング言語「Processing」によるプログラム作成を通して、コンピュータの動作への普遍的・抽象的な理解を深めます。

【到達目標】

自力で簡単なプログラムを企画・作成することで、アイデアを形にするための論理的思考力やコンピュータが動く仕組みへの理解、コンピュータを主体的に活用するための確かな自信を獲得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回簡単なプログラムを作成し、段階的にプログラミングのルールや可能性を理解していきます。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。

なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	プログラミングの基本	プログラム作成の基本手順を学ぶ
第 2 回	「関数」の理解	関数の意義と使用方法を学ぶ
第 3 回	「変数」と「代入」	変数および代入の意義と方法を学ぶ
第 4 回	「コンソール」の使用	コンソールを使う方法を学ぶ
第 5 回	フォントと画像の使用	フォントや画像を使う方法を学ぶ
第 6 回	変化に富むプログラム	色や動きを取り入れる方法を学ぶ
第 7 回	「演算子」と「if 文」	演算子や if 文の使用方法を学ぶ
第 8 回	「if 文」の応用と「データ型」の理解	if 文のより複雑な利用法とデータ型の必要性を学ぶ
第 9 回	「for 文」	for 文の意義と使い方を学ぶ
第 10 回	自らのアイデアに基づくプログラム	学んできた手法を応用しプログラムのベースを作成する
第 11 回	仕掛けのあるプログラム	学んできた手法を応用しプログラムに仕掛けを作成する
第 12 回	見栄えのよいプログラム	学んできた手法を応用し見栄えの工夫を行なう
第 13 回	Java 言語の基本	Java 言語の基本を学ぶ
第 14 回	作成したプログラムの発表・評価	完成したプログラムを受講者同士で相互評価し発見や理解へつなげる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

・Casey Reas, Ben Fry 著、船田 巧 訳『Processing をはじめよう』オライリージャパン,2011 年 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%

授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

自信がついた、やりがいがあり楽しかった、色々な気づきがあった等、例年肯定的な感想が多い科目です。引き続き、実習ならではのやりがいや楽しさを感じてもらえる授業運営を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入することはありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you to understand the basics of programming.

PRI100EA

コンピュータ入門

石井 由起

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

To create academic works and analyze data by applying the skills gained in this course.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとネットワークの基本的な仕組みを理解し、基礎的な操作を習得します。大学での学習と、実社会で必要とされる、発表やレポート作成などの表現を自在にこなすための情報スキルを身につけます。

【到達目標】

大学の授業で横断的に必要なスキルである、情報を検索し、分析し、文書や web ページ、プレゼンテーションで伝える技能を身につけます。具体的には、基礎的なソフトウェア、Microsoft Office を活用して文書や報告の作成、発表ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ワードやエクセル、インターネットなどを利用して、コンピュータ・リテラシーの技量を高めます。コンピュータの仕組みや成り立ち、その発達が社会に与える影響などについても考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	実習室の使用やルールの説明
第 2 回	ネットワーク 前編	メール設定とネチケット
第 3 回	ネットワーク 中編	グーグルでランデブー
第 4 回	ネットワーク 後編	ヤフーとグーグルの情報検索
第 5 回	ワープロ 前編	ワードの基本操作
第 6 回	ワープロ 後編	ワード文書の作成
第 7 回	表計算 前編	エクセルの基本操作
第 8 回	表計算 中編	エクセルの関数
第 9 回	表計算 後編	エクセルでグラフ作成
第 10 回	ワープロと表計算	マクロ機能
第 11 回	HTML 前編	HTML の基本構造
第 12 回	HTML 後編	HTML によるレイアウト
第 13 回	ホームページ制作	ホームページ制作 前編
第 14 回	ホームページ制作	ホームページ制作 後編

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回数も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。提示された課題については、授業内に終わらない場合、提出期限内に仕上げるよう努めて下さい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。課題（提出物）は、実習の内容をどの程度理解し表現できるのか？を確認するために行います。皆さんが課題に傾けた情熱は必ず成果としてあらわれます。私自身も皆さんの課題に込めた熱意を見落とすことのないよう感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題づくりに動んで頂きたいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

【Outline and objectives】

To clarify the basic knowledge about computer and network systems.

To manipulate OSs and applications for academic works.

COT100EA

プログラミング入門

石井 由起

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初歩的なプログラミングを通して、既製のアプリケーションの基本操作だけの受け身のコンピュータ利用から、より積極的に問題解決思考でコンピュータと関わるための実習です。

【到達目標】

プログラミングの基礎を身につけ、ビジュアル表現を用いた簡単なプログラムを作成することが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing という言語を駆使して制作する実習です。プログラミングの一連の過程を体験し、段階的な解説と実習で、各自成果物を作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ 前編	プログラミング用語の説明
第 2 回	イントロ 中編	プログラミングの心構え
第 3 回	イントロ 後編	プログラミングの作法
第 4 回	変数 前編	2 進数にまつわる話
第 5 回	変数 中編	数値データの扱い方
第 6 回	変数 後編	文字データの扱い方
第 7 回	定数	値が一定しているデータの話
第 8 回	条件分岐 if 文	単純な分岐
第 9 回	条件分岐 switch 文	複雑な分岐
第 10 回	繰り返し for 文	何回繰り返すのか？ の話
第 11 回	繰り返し while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 12 回	繰り返し do~while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 13 回	アニメーション 前編	動画のつくり方の話
第 14 回	アニメーション 後編	簡単な動画の制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。提示された課題については、授業内に終わらない場合、提出期限内に仕上げるよう努めて下さい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。例え出来なくとも、真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。課題（提出物）は実習の内容を、どの程度、理解しているか？を確認するために行います。課題（提出物）で主に評価するのは、プログラム制作に取り組んだプロセスです。実はこの部分に努力の跡が一番残ります。次いでプログラムの完成度です。皆さんの不断の努力は、必ずプログラムにも反映されますので、しっかりと受け止めて評価したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

【Outline and objectives】

To create visual programming artifacts by using Processing application.
To accomplish problem-solving approaches through the programming activities.

PRI100EA

コンピュータ入門

堀 亜砂実

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生のコンピュータ利用シーンに即した実習を通して、コンピュータを自らの目的に合わせて日々主体的に活用する方法を学びます。

【到達目標】

コンピュータを用いて情報を正しく保存・蓄積し、それらを的確に加工・発表できるようにし、今後に活かせるコンピュータとの付き合い方を身につけることと上級科目への橋渡しを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、2 回程度の大課題を出題し、積み重ねて反復で技術と知識を習得していきます。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。
なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基本事項の確認	パスワード管理やタイピング方法等
第 2 回	Excel: 表の作成	効率的に見栄えの良い表を作る
第 3 回	Word	レポートを想定し文書の編集・作成を行う
第 4 回	電子メール	仕組み/ルールをふまえた活用法
第 5 回	Excel: 表計算	関数、参照を利用し表計算を行う
第 6 回	Excel: 便利な関数	関数による判定や条件分岐を行う
第 7 回	PowerPoint	発表効果を意識した資料作成を行う
第 8 回	Excel: 相対参照と絶対参照	相対・絶対参照を活用する
第 9 回	Excel: グラフ	高度なグラフ作成機能を活用する
第 10 回	Web: インターネットと画像ファイル	インターネットの仕組み、情報収集/画像編集
第 11 回	Web: 情報の構造化	情報を構造化し HTML 文書にする
第 12 回	Web: ページの作成	HTML を理解し Web ページを作る
第 13 回	Web: ページの公開	HTML 文書の公開について学ぶ
第 14 回	相互評価と半期のまとめ	Web ページ相互評価を通して半期の学びを総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・日本語長文の入力が円滑に行なえるよう、タイピング練習を継続的に行うこと。練習の方法や目標は初回授業時に説明します。
・復習を必要に応じて行うこと。
・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

・久野靖、佐藤義弘、辰巳丈夫、中野由章 監修『キーワードで学ぶ最新情報トピックス』日経 BP 社 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

様々な履修者が集まるため、例年「難しい」「簡単すぎる」という両方の意見があります。そのため、丁寧な説明を基本にしますが、簡単に満点が取れるような退屈な課題にならないようにし、できた喜びや考える楽しさを感じてもらえるよう引き続き努めます。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要があるのですが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入する必要はありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you to get computer literacies.

COT100EA

プログラミング入門

堀 亜砂実

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミング言語「Processing」によるプログラム作成を通して、コンピュータの動作への普遍的・抽象的な理解を深めます。

【到達目標】

自力で簡単なプログラムを企画・作成することで、アイデアを形にするための論理的思考力やコンピュータが動く仕組みへの理解、コンピュータを主体的に活用するための確かな自信を獲得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回簡単なプログラムを作成し、段階的にプログラミングのルールや可能性を理解していきます。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。

なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	プログラミングの基本	プログラム作成の基本手順を学ぶ
第 2 回	「関数」の理解	関数の意義と使用方法を学ぶ
第 3 回	「変数」と「代入」	変数および代入の意義と方法を学ぶ
第 4 回	「コンソール」の使用	コンソールを使う方法を学ぶ
第 5 回	フォントと画像の使用	フォントや画像を使う方法を学ぶ
第 6 回	変化に富むプログラム	色や動きを取り入れる方法を学ぶ
第 7 回	「演算子」と「if 文」	演算子や if 文の使用方法を学ぶ
第 8 回	「if 文」の応用と「データ型」の理解	if 文のより複雑な利用法とデータ型の必要性を学ぶ
第 9 回	「for 文」	for 文の意義と使い方を学ぶ
第 10 回	自らのアイデアに基づくプログラム	学んできた手法を応用しプログラムのベースを作成する
第 11 回	仕掛けのあるプログラム	学んできた手法を応用しプログラムに仕掛けを作成する
第 12 回	見栄えのよいプログラム	学んできた手法を応用し見栄えの工夫を行なう
第 13 回	Java 言語の基本	Java 言語の基本を学ぶ
第 14 回	作成したプログラムの発表・評価	完成したプログラムを受講者同士で相互評価し発見や理解へつなげる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

・Casey Reas, Ben Fry 著、船田 巧 訳『Processing をはじめよう』オライリージャパン,2011 年 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%

授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

自信がついた、やりがいがあり楽しかった、色々な気づきがあった等、例年肯定的な感想が多い科目です。引き続き、実習ならではのやりがいや楽しさを感じてもらえる授業運営を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入することはありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you to understand the basics of programming.

LANe100EA

Basic English 1 - I 1

荒木 暢也

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。

単なる英文和訳ではなく、一步踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	プリント Reading ①	音読と意味把握①：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 3 回	プリント Reading ②	音読と意味把握②：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 4 回	プリント Reading ③	音読と意味把握③：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 5 回	プリント Reading ④	音読と意味把握④：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 6 回	プリント Reading ⑤	音読と意味把握⑤：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 7 回	プリント Reading ⑥	音読と意味把握⑥：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 8 回	プリント Reading ⑦	音読と意味把握⑦：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 9 回	プリント Reading ⑧	音読と意味把握⑧：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 10 回	プリント Reading ⑨	音読と意味把握⑨：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 11 回	プリント Reading ⑩	音読と意味把握⑩：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 12 回	プリント Reading ⑪	音読と意味把握⑪：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 13 回	半期のまとめと学習事項確認	半期の学習成果をまとめ、評価方法等の再確認をし、重点的に復習するべき事柄を指摘する。
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員作成によるプリント教材を授業一週間前に配布。

教材テーマは「Global Society」

各回、予習のポイントを説明。

学生諸君がテキストを購入する必要はない。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業における予習成果・平常点 (70%) + 期末試験 (30%) = 成績 (100%)
100~90: S

89~87 : A+

86~83 : A

82~80 : A-

79~77: B+

76~73 : B

72~70 : B-

69~67 : C+

66~63 : C

62~60 : C-

59 以下 : D

未受験、採点不能: E

【学生の意見等からの気づき】

・語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。

・毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の真面目な努力を評価する。

・各回の予習成果の全体評価はその都度改善点と共に指摘・説明する。

・学生の申し出があれば、随時、成績評価についての個別対応と指導を行う。本人の努力や改善が必要な場合はその部分を適宜指導する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

This course is intended to help students improve their basic English skills including: vocabulary development, reading aloud, comprehension, and identifying main ideas in reading passages.

The class will be held a bilingual environment, both Japanese and English.

LANe100EA

Basic English 1 - I 2

二村 まどか

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の文化、社会、政治について書かれた BBC（英国放送協会）のニュース記事を使いながら、英文記事の読み方を学び、世界から見た日本について考える。

【到達目標】

英語のニュース記事を正確に読み、その内容を把握できるようになることを目指す。また簡単な要約を「英語で」書けるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

英字記事の和訳と要約を行いながら、英字ニュース記事の特徴や難しい文法について学ぶ。また、各記事を読み終えた後で、内容に関する簡単なディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）の準備について
第 2 回	'Japanese TV show featuring blackface actor sparks anger'	記事の和訳、要約
第 3 回	'Japanese TV show featuring blackface actor sparks anger'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 4 回	'The Japanese anime tackling workplace bullying'	記事の和訳、要約
第 5 回	'The Japanese anime tackling workplace bullying'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 6 回	'China and Japan: Seven decades of bitterness'	記事の和訳、要約
第 7 回	'China and Japan: Seven decades of bitterness'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 8 回	'Japanese women at a crossroads'	記事の和訳、要約
第 9 回	'Japanese women at a crossroads'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 10 回	'Japan and the whale'	記事の和訳、要約
第 11 回	'Japan and the whale'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 12 回	'Why some Japanese pensioners want to go to jail'	記事の和訳、要約
第 13 回	'Why some Japanese pensioners want to go to jail'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 14 回	TBD	記事の和訳、要約

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習を行うこと。各記事の簡単な【英文要約】を提出すること。

【テキスト（教科書）】

BBC のニュース記事を使用。記事は授業中に配布する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（テキストの和訳、リアクションペーパー、ディスカッションへの参加）40 %

課題の提出（4つの記事の【英文要約】）60 %

無断欠席2回以上、課題の未提出は落第となりますので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間をなるべく持つて欲しいとの意見が聞かれました。授業の進行をできるだけ早くして、時間を確保したいと思います。

【Outline and objectives】

This course aims to brush up English reading skills by reading news articles from the BBC website. The course aims to make students become familiar not only with reading news articles but also with how Japan is seen from the world. Students are required to submit a summary (in English) of each article.

LANe100EA

Basic English 1 - I 3

佐藤 修一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が低く強い苦手意識がある学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけるための授業である。特に、読解・リスニング・音読の上達と基本的な文法の理解を目指す。

（注意）難易度の低い教材を使用する。教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力に合っているか確認の上履修すること。

【到達目標】

- ・語彙：基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・音読：比較的簡単な英文を、自信を持ってスムーズに音読できるようになる。
- ・読解：比較的簡単な英文を、より早くより正確に理解できるようになる。
- ・文法：基本的な文法を理解し、会話・作文のための土台を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：辞書を利用し英文を正確に理解する。予習の上、各学生が和訳を発表する。
- ・各種テスト：小テスト（ほぼ毎回）、音読テスト（学期末、面接形式）、筆記テスト（学期末）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 1 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 3 回	Chapter 1 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 4 回	Chapter 2 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 5 回	Chapter 2 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 6 回	Chapter 3 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 7 回	Chapter 3 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 8 回	Chapter 4 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 9 回	Chapter 4 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 10 回	Chapter 5 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 11 回	Chapter 5 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 12 回	Chapter 6 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 13 回	Chapter 6 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 14 回	まとめ	・期末テスト等

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の予習・復習。各種テストの準備
 - ・音声ファイルを利用したリスニングと音読の反復練習
 - ・文法教（参考書）の自習、重要例文の音読反復練習
- 〈注意〉授業外学習の量は多い。

【テキスト（教科書）】

- ①読解用英文（配布）：各チャプター 500 単語程度の長さの英文を使用する。難易度は低い。授業の際配布する。（重要）Web シラバス添付のサンプル参照
- ②読解用英文の音声ファイル（授業支援システムからダウンロード）
- ③大西泰斗他著「一億人の英文法」東進ブックス（1800 円）＆「一億人の英文法 CD ブック」（1500 円）（後者 CD ブックの内容はスマホアプリでもより安く入手できる。CD ブック・アプリどちらでも可）
- ③英語辞書（スマホ等は不可）

【参考書】

無し。

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter 復習テスト、英文法テスト）20 %
 - ・音読テスト（学期末、面接形式）15 %
 - ・筆記テスト（学期末）50 %
 - ・平常点（授業中の発表等）15 %
- 〈注意〉10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声ファイルは「授業支援システム」からダウンロードするため。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop basic English skills, with particular attention paid to their reading and listening comprehension skills, pronunciation and grammar.

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 1

ジョナサン ブラウン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目の目的は個人的又は文化的なリーディング及びディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上です。学生は日本又は諸外国の伝統、実践及び価値観を分析しながら英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to read and listen in English on topics related to culture. Students also learn to effectively respond with their own ideas in English.

英語で様々な文化に関するテーマを読み及び聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Unit 1: Names	Learning each other's names; Naming practices in several countries
第 3 回	Unit 1: Names continued	Vocabulary Quiz 1; Speed Reading 1; On Your Own (pp. 6-7)
第 4 回	Unit 2: Kiss, Bow, Or Shake Hands	Body language across cultures
第 5 回	Unit 2: Kiss, Bow, Or Shake Hands continued	Vocabulary Quiz 2; Speed Reading 2; On Your Own (pp. 12-13)
第 6 回	Unit 3: Prized Possessions	Describing an object
第 7 回	Unit 3: Prized Possessions continued	Vocabulary Quiz 3; Speed Reading 3; On Your Own (pp. 18-19)
第 8 回	Unit 4: Cheers	Expressing opinions; On Your Own (pp. 18-19)
第 9 回	Mid-term Presentations	Mid-term Presentations
第 10 回	Unit 5: What's the Occasion?	Talking about special occasions in Japan
第 11 回	Unit 5: What's the Occasion? continued	Vocabulary Quiz 4; Speed Reading 4; On Your Own (pp. 30-31)
第 12 回	Unit 6: First Dates	Talking about dating; Comparing males' and females' ideas about dating
第 13 回	Unit 6: First Dates continued	Vocabulary Quiz 5; Speed Reading 5; On Your Own (pp. 36-37)
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening practice; vocabulary study; online reading practice
発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習；オンラインリーディング学習

【テキスト（教科書）】

J-Talk: Conversation Across Cultures by Lee, Yoshida, and Ziolkowski; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194361668)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.
和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Textbook Assignments/Class Participation 教科書の課題/授業参加: 10%
Vocabulary Quizzes 単語小テスト 10%
Reading Quizzes リーディング小テスト: 20%
Mid-term Presentation 中間発表: 30%
Final Presentation 最終発表: 30%
(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

リーディング及び語彙の学習を増やした。
Increased reading and vocabulary practice.

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【Outline and objectives】

The aim of this course is to build students' English vocabulary and communication skills by using personal and cultural issues as starting points for discussion. Students will learn how to share personal opinions and ideas as they examine the traditions, practices, and values of Japan and other countries.

LANe100EA

Basic English 1 - I 4

市川 由季子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を通じて、メディア英語に慣れると同時に、社会への関心を深める。

【到達目標】

- ・メディア英語の基本的な表現を学ぶ
- ・英文記事の読解を通じて、論理的・批判的読解力を身につける
- ・英語メディアに触れる習慣を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の始めに vocabulary quiz を行い、その後、テキストの精読やグループワークを行う。授業の終わりに、review sheet を提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーションと Listening 演習（プリント使用）
第2回	国内政治	選挙に関する記事の読解
第3回	経済・ビジネス	データを含む記事の読解
第4回	経済・ビジネス	数値を含むニュースの聞き取り/英字新聞のルール (1)
第5回	外交・国際会議	貿易に関する記事の読解
第6回	外交・国際会議	貿易に関するニュースの聞き取り/英字新聞のルール (2)
第7回	Test1	中間考査
第8回	軍事	Test1 の返却と解説/軍事に関するニュースの聞き取り
第9回	軍事	軍事に関する記事の読解
第10回	海外情勢	東南アジアの政治情勢に関する記事の読解
第11回	海外情勢	米大統領選に関するニュースの聞き取り
第12回	文化・社会	イスラム圏のジェンダーに関する記事の読解
第13回	文化・社会	ロイヤル・ウェディングに関するニュースの聞き取り
第14回	Test2	期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の前・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication（『時事英語の総合演習 2019 年版』堀江洋文 他 朝日出版社、1600 円）

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50% + 小テストを含む平常点 50 %。一学期中の欠席が 4 回を越える場合は単位を与えない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

【学生が準備すべき機器他】

なし

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students get familiar with English journalism by acquiring the necessary skills and knowledge for reading and writing.

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 4

荒木 暢也

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。
単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。
なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第2回	プリント Reading ①	音読と意味把握①：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第3回	プリント Reading ②	音読と意味把握②：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第4回	プリント Reading ③	音読と意味把握③：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第5回	プリント Reading ④	音読と意味把握④：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第6回	プリント Reading ⑤	音読と意味把握⑤：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第7回	プリント Reading ⑥	音読と意味把握⑥：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第8回	プリント Reading ⑦	音読と意味把握⑦：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第9回	プリント Reading ⑧	音読と意味把握⑧：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第10回	プリント Reading ⑨	音読と意味把握⑨：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第11回	プリント Reading ⑩	音読と意味把握⑩：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第12回	プリント Reading ⑪	音読と意味把握⑪：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第13回	半期のまとめと学習事項確認	半期の学習成果をまとめ、評価方法等の再確認をし、重点的に復習するべき事項を指摘する。
第14回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員作成によるプリント教材を授業一週間前に配布。

教材テーマは「Global Society」

各回、予習のポイントを説明。

学生諸君がテキストを購入する必要はない。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業における予習成果・平常点 (70%) + 期末試験 (30%) = 成績 (100%)

100～90: S

89～87 : A+

86～83 : A

82～80 : A-

79～77: B+

76～73 : B

72～70 : B-

69～67：C+

66～63：C

62～60：C-

59以下：D

未受験、採点不能：E

【学生の意見等からの気づき】

- ・語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。
 - ・毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の真面目な努力を評価する。
 - ・各回の予習成果の全体評価はその都度改善点と共に指摘・説明する。
 - ・学生の申し出があれば、随時、成績評価についての個別対応と指導を行う。
- 本人の努力や改善が必要な場合はその部分を適宜指導する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

This course is intended to help students improve their basic English skills including: vocabulary development, reading aloud, comprehension, and identifying main ideas in reading passages. The class will be held a bilingual environment, both Japanese and English.

LANe100EA

Basic English 1 - I 15

岡村 盛雄

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在学生が持っている英語の能力を少しでも伸ばすことを目指します。まず英語を読むこと。そこから英語を書くことと聴く能力も伸ばしたいと思っています。

【到達目標】

辞書を使い、注などを参考にしながら、中級から上級者に向けてつくられた教科書を読み、それを正確な日本語に置き換えられる。そこに書かれた英語を参考にして、簡単な英作文ができる。さらに文全体ではなくとも、知っている単語のレベルでは聴き取りができる。以上 3 点が到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1年生の授業なので、教科書用に書かれた英文を読んで訳すことを中心に、あわせてライティングとリスニングの練習を行います。また、語学の習得には語彙を増やすことが必要なので、毎回単語のテストを行い、出席とあわせて、平常点とします。教科書はページの分量が多めで、単語試験や英作問題も行うので、1章に授業は2回から3回を予定しています。若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業についての説明
第 2 回	マナーの問題 1	主観的？ 客観的？ マナーの問題
第 3 回	マナーの問題 2	なぜマナーが悪いと目につくのか
第 4 回	マナーの問題 1	練習問題
第 5 回	テロリズムの脅威 1	テロリズムの脅威とプライバシーの関係
第 6 回	テロリズムの脅威 2	バランスの問題
第 7 回	テロリズムの脅威 3	練習問題
第 8 回	環境問題 1	地球温暖化と国家政策
第 9 回	環境問題 2	個人にできること 練習問題
第 10 回	動物の権利 1	コペンハーゲンの事件
第 11 回	動物の権利 2	殺していい動物？ その基準？
第 12 回	動物の権利 3	練習問題
第 13 回	第 9 章 - 第 1 2 章について	ここまでの授業に関する質疑応答
第 14 回	まとめ	前期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で読む予定の文中に出てくる単語の中で、知らないものについてはその意味を調べる。毎回単語の試験を行うので、その準備をすること。辞書を持参すること。教科書を購入して、忘れずに教室に持参すること。

【テキスト（教科書）】

Francois de Soete『Thinking about Our Place in the World』（成美堂）

【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）
『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）
その他必要があれば授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

定期試験の結果をもって評価します（定期試験 100 パーセント）。試験は、読む、書く、聞くの 3 部門をすべて試験します。試験における配分は、読む 60 点、書く 25 点、聞く 15 点、です。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできる限りきれいに丁寧にしよう努力することは必要だと思っています。聞き取りの練習はもっとやりたいともいます。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取ること、授業に 3 分の 2 以上出席することは単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満たせなければ、単位取得はできないので、気を付けてください。また試験はかならず試験を受けて、できる限り追試になることは避けてください。やむを得ない理由で試験を受けられない場合も、当日試験の始まる前に連絡をすること。無断で試験を休んだ場合は不可とする。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to improve students' abilities to read and write English, as well as to hear English words. At the end of the course, students read English texts well and translate them into Japanese correctly, and they write readable English sentences.

LANe100EA

Basic English 1 - I 16

岡村 盛雄

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在学生が持っている英語の能力を少しでも伸ばすことを目指します。まず英語を読むこと。そこから英語を書くことと聴く能力も伸ばしたいと思っています。

【到達目標】

辞書を使い、注などを参考にしながら、中級から上級者に向けてつくられた教科書を読み、それを正確な日本語に置き換えられる。そこに書かれた英語を参考にして、簡単な英作文ができる。さらに文全体ではなくとも、知っている単語のレベルでは聴き取りができる。以上 3 点が到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1 年生の授業なので、教科書用に書かれた英文を読んで訳すことを中心に、あわせてライティングとリスニングの練習を行います。また、語学の習得には語彙を増やすことが必要なので、毎回単語のテストを行い、出席とあわせて、平常点とします。教科書はページの分量が多めで、単語試験や英作問題も行うので、1 章に授業は 2 回から 3 回を予定しています。若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業についての説明
第 2 回	マナーの問題 1	主観的？ 客観的？ マナーの問題
第 3 回	マナーの問題 2	なぜマナーが悪いと目に付くのか
第 4 回	マナーの問題 1	練習問題
第 5 回	テロリズムの脅威 1	テロリズムの脅威とプライバシーの関係
第 6 回	テロリズムの脅威 2	バランスの問題
第 7 回	テロリズムの脅威 3	練習問題
第 8 回	環境問題 1	地球温暖化と国家政策
第 9 回	環境問題 2	個人にできること 練習問題
第 10 回	動物の権利 1	コペンハーゲンの事件
第 11 回	動物の権利 2	殺していい動物？ その基準？
第 12 回	動物の権利 3	練習問題
第 13 回	第 9 章 - 第 1 2 章について	ここまでの授業に関する質疑応答
第 14 回	まとめ	前期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で読む予定の文中に出てくる単語の中で、知らないものについてはその意味を調べること。
毎回単語の試験を行うので、その準備をすること。
辞書を持参すること。
教科書を購入して、忘れずに教室に持参すること。

【テキスト（教科書）】

Francois de Soete『Thinking about Our Place in the World』（成美堂）

【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）
『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）
その他外必要があれば授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

定期試験の結果をもって評価します（定期試験 100 パーセント）。試験は、読む、書く、聞くの 3 部門をすべて試験します。試験における配分は、読む 60 点、書く 25 点、聞く 15 点、です。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできる限りきれいに丁寧にしよう努力することは必要だと思っています。聞き取りの練習はもっとやりたいともいます。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取ること、授業に 3 分の 2 以上出席することは単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満たせなければ、単位取得はできないので、気を付けてください。また試験はかならず試験を受けて、できる限り追試になることは避けてください。やむを得ない理由で試験を受けられない場合も、当日試験の始まる前に連絡をすること。無断で試験を休んだ場合は不可とする。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to improve students' abilities to read and write English, as well as to hear English words. At the end of the course, students read English texts well and translate them into Japanese correctly, and they write readable English sentences.

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 9

藤井 道行

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 1.1	One world
3	Unit 1.2	Surviving Siberia
4	Unit 1.4	Writing: Describing a place
5	Unit 2.1	Determination
6	Unit 2.2	Ken's blog: Osamu Tezuka
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 3.1	The Internet
9	Unit 3.2	World news
10	Unit 3.4	Writing: A TV programme review
11	Unit 4.1	Doctors without borders
12	Unit 4.2	Feed your mind
13	Unit 5.1	Islands
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけ熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信の持てない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずですが。

【テキスト（教科書）】

教科書 New Language Leader (Pre-Intermediate)

著者 Ian Lebeau/Gareth Rees

出版社 Pearson (2013 年)

価格 2,646 円

ISBN: 978-1-4479-6152-9

【参考書】

<https://www.english.com/languagelead><http://www.bbc.co.uk/radio><http://www.npr.org/>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内を行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありましたが、授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to enhance the students' reading and listening skills. By the end of the course, they will have become more active and independent learners of English and will be able to find suitable learning materials for themselves. In order to reach this goal, in class, students will read a lot, listen a lot and think a lot. Also, depending on the nature of the text and the purpose of its reading, students will read quickly or attentively. It will allow students to learn when to use a dictionary and when not to. Some students may think their textbook is a little too challenging in the beginning, partly because all the writing is in English. To beat this kind of stress, they have only to come to class well prepared (self-study is vital!), so they will get the most out of the textbook. Students who study a lot outside of class are likely to be actively engaged in their class activities. In other words, they are 'mentally present' in the classroom.

LANe100EA

Basic English 1 - I 7

木原 文子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの戯曲『私生活』(Private Lives) の翻訳を行う。それを通して、学生は会話における英語の表現を習得するとともに、背景となっている文化や登場人物の心理などをくみ取っていく。この講座では第一幕を扱う。

【到達目標】

到達目標は、会話における自然な英語の表現を理解し、英文の言わんとしていたことを適切に日本語で表現できることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。始めに全員で音読し、その後、当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。ほかの学生は、その訳と解説をもとに自分の訳を完成させる。三幕の劇であるが、この講座では第一幕を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	シラバスに基づくガイダンス
第 2 回	第一幕 p.3-5 翻訳演習	p.3-5 台詞の翻訳と読みの練習
第 3 回	p.6-8 翻訳演習	p.6-8 台詞の翻訳と読みの練習
第 4 回	p.9-11 翻訳演習	p.9-11 台詞の翻訳と読みの練習
第 5 回	p.12-14 翻訳演習	p.12-14 台詞の翻訳と読みの練習
第 6 回	p.15-17 翻訳演習	p.15-17 台詞の翻訳と読みの練習
第 7 回	p.18-20 翻訳演習	p.18-20 台詞の翻訳と読みの練習
第 8 回	p.21-24 翻訳演習	p.21-24 台詞の翻訳と読みの練習
第 9 回	p.25-28 翻訳演習	p.25-28 台詞の翻訳と読みの練習
第 10 回	p.29-32 翻訳演習	p.29-32 台詞の翻訳と読みの練習
第 11 回	p.33-36 翻訳演習	p.33-36 台詞の翻訳と読みの練習
第 12 回	p.37-40 翻訳演習	p.37-40 台詞の翻訳と読みの練習
第 13 回	p.41-43 翻訳演習	p.41-43 台詞の翻訳と読みの練習
第 14 回	第一幕まとめ	第一幕のまとめと第二幕の説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。辞書をよく調べ、テキストの註を参照すること。また、予習の際も一度は声に出して読んでみることを大切である。復習としては、音読して訳を見直し、疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活』(Private Lives) ノエル・カワード著 青木信義編注 鶴見書店

【参考書】

特に指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度、取り組みの意欲）50%、試験 50%で判断する。原則として欠席が 4 回になると失格。遅刻 3 回で 1 回の欠席とし、30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

予習を義務づけ、準備不足の学生には厳しく臨むよう心掛けるつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特にない

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with *Private Lives*, one of the best comedies written by Noël Coward. The aim is to improve students' ability to understand and use natural English expressions. Students are required to translate this English drama (Act I) into Japanese.

LANe100EA

Basic English 1 - I 8

木原 文子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの戯曲『私生活』（*Private Lives*）の翻訳を行う。それを通して、学生は会話における英語の表現を習得するとともに、背景となっている文化や登場人物の心理などをくみ取っていく。この講座では第一幕を扱う。

【到達目標】

到達目標は、会話における自然な英語の表現を理解し、英文の言わんとしていくことを適切に日本語で表現できることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。始めに全員で音読し、当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。ほかの学生は、その訳と解説をもとに自分の訳を完成させる。三幕の劇であるが、この講座では第一幕を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	シラバスに基づくガイダンス
第2回	第一幕 p.3-5 翻訳演習	p.3-5 台詞の翻訳と読みの練習
第3回	p.6-8 翻訳演習	p.6-8 台詞の翻訳と読みの練習
第4回	p.9-11 翻訳演習	p.9-11 台詞の翻訳と読みの練習
第5回	p.12-14 翻訳演習	p.12-14 台詞の翻訳と読みの練習
第6回	p.15-17 翻訳演習	p.15-17 台詞の翻訳と読みの練習
第7回	p.18-20 翻訳演習	p.18-20 台詞の翻訳と読みの練習
第8回	p.21-24 翻訳演習	p.21-24 台詞の翻訳と読みの練習
第9回	p.25-28 翻訳演習	p.25-28 台詞の翻訳と読みの練習
第10回	p.29-32 翻訳演習	p.29-32 台詞の翻訳と読みの練習
第11回	p.33-36 翻訳演習	p.33-36 台詞の翻訳と読みの練習
第12回	p.37-40 翻訳演習	p.37-40 台詞の翻訳と読みの練習
第13回	p.41-43 翻訳演習	p.41-43 台詞の翻訳と読みの練習
第14回	第一幕まとめ	第一幕のまとめと第二幕の解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。辞書をよく調べ、テキストの註を参照すること。また、予習の際も一度は声に出して読んでみるのが大切である。復習としては、音読して訳を見直し、疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活』（*Private Lives*）ノエル・カワード著 青木信義編注 鶴見書店

【参考書】

特に指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度、取り組みの意欲）50%、試験50%で判断する。原則として欠席が4回になると失格。遅刻3回で1回の欠席とし、30分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

予習を義務づけ、準備不足の学生には厳しく臨むよう心掛けるつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with *Private Lives*, one of the best comedies written by Noël Coward. The aim is to improve students' ability to understand and use natural English expressions. Students are required to translate this English drama (Act I) into Japanese.

LANe100EA

Basic English 1 - I 2 4

深松 亮太

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日の世界で問題となっている様々な社会事象について、英語を通じて検討していく。この授業では、多様なプレゼンテーションの形態を学ぶことによって、大学における学びの基礎を構築することを一つの目的とする。教科書に沿った学習を基本とするが、適宜、英文記事等の課題を課すことでリーディング力の向上を目指す。

【到達目標】

- ・長文の内容を理解し、それを簡潔にまとめる（要約）ことができるようになる。
- ・現代社会が抱える問題について関心を持てるようになる。
- ・与えられたテーマにそって情報を収集することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習での授業を基本とする。各 Unit を長文読解とプレゼンテーション・タスクの概ね 2 回に分けて学んでいく。尚、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、履修上の注意点などについて
2	Unit1: Introducing Yourself ①	英語での自己紹介に関する長文を読む
3	Unit1: Introducing Yourself ②	自己紹介について英語の映像と音声を通じて学ぶ
4	Unit2: The Global Peace Index ①	世界平和に関する長文を読む
5	Unit2: The Global Peace Index ②	英語でのスピーチについて映像と音声を通じて学ぶ
6	Unit 3: Japan's Global Responsibility ①	日本の国際的な責任に関する長文を読む
7	Unit 3: Japan's Global Responsibility ②	グループディスカッションについて映像と音声で学ぶ
8	Unit4: Social Networking ①	SNS に関する長文を読む
9	Unit4: Social Networking ②	パネルディスカッションについて映像と音声で学ぶ
10	英文講読①	日本での出来事に関する英字新聞 (New York Times) を読む。
11	英文講読②	日本での出来事に関する英字新聞 (New York Times) を読む。
12	ディスカッション①	日本の国際化に関する英語で書かれた記事等を検索し、発表を行った後にディスカッションを行う。
13	ディスカッション②	SNS に関する英語の記事等を検索し、発表を行った後にディスカッションを行う。
14	期末考査	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

長文読解の回には一行ごとに学生に翻訳をしてもらいながら授業を進めていく。その為、どこを指名されても対応できるように読み込んでくること。映像・音声の回では、指名された担当者（複数名）を中心とした授業を実施する。担当者は、映像資料の英文のスク립ト作成及び和訳を行う。担当者以外の学生は、スク립トを通じたディクテーションに対応できるように準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

Graig Smith, Presentation Workshop: Oral Communication for Academic Purposes (Kinseido, 2012).

【参考書】

適宜、授業内で提示する。

【成績評価の方法と基準】

授業内で課される課題 40%、ディスカッションでの貢献 30%、筆記試験 30%の総合点により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline and objectives】

This course introduces social issues through English to students taking this course. The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies.

LANe100EA

Basic English 1 - I 10

東郷 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の読解能力を向上させるために、アメリカの小説『グレート・ギャツビー』を英語で読み、それに必要な基本の文法知識と必要な語彙を身に付けます。そうすることで今までの英語学習の見直しと2年次に向けての英語の学力を確実なものとしします。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち、1) 語彙を増やし文法知識を身につける。2) 平易な英文を辞書を使いながら読める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義型の授業で、英文を精読します。必要な時にはグループ・ディスカッションを行います。毎回授業時には小テストを行い、授業の理解度を確認します。また小説を読むにあたって必要な文化的背景も適宜説明していきます。DVD も小説を読み進めた箇所まで鑑賞します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示、小説の概要の説明。
2	Chapter1	英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
3	Chapter1	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
4	Chapter1	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
5	Chapter2	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
6	Chapter2	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
7	Chapter2	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
8	Chapter3	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
9	Chapter3	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
10	Chapter3	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
11	Chapter4	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
12	Chapter4	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
13	Chapter4	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
14	Chapter1-4	各 Chapter の本文の内容確認、文法事項の理解と単語の定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時には辞書は必ず持参のこと。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の英文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『The Great Gatsby』(Oxford Bookworms), F.Scott Fitzgerald, Oxford University Press, 2013, ¥1183(参考価格)

【参考書】

『華麗なるギャツビー』, フィッツジェラルド, 野崎孝訳, 新潮文庫

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは毎回の小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

【Outline and objectives】

In this course students will have a chance to acquire the ability to learn the basic grammar and vocabulary in order to read the simple English sentences.

LANe100EA

Basic English 1 - I 5

田中 邦佳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なテーマの英文記事の読解をします。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2～3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Is it in your blood?(前半)	記事を講読します。
第3回	Is it in your blood?(後半)	記事を講読します。
第4回	An unpunished crime (前半)	記事を講読します。
第5回	An unpunished crime (後半)	記事を講読します。
第6回	Extensive reading Q & A with Julian Bamford (前半)	記事を講読します。
第7回	Extensive reading Q & A with Julian Bamford (後半)	記事を講読します。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Money matters (前半)	記事を講読します。
第10回	Money matters (後半)	記事を講読します。
第11回	Is netspeak harming the English language? (前半)	記事を講読します。
第12回	Is netspeak harming the English language? (後半)	記事を講読します。
第13回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第14回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の子習が必要です。

【テキスト（教科書）】

・Essential Reading Second Edition Level 3, ゴフ クリス/マカボイ ジャッキー/マイルズ スコット, マクミラン ランゲージハウス. (¥ 2,600 円+税)
・TOEIC® リスニングテスト速攻マスター QUICK MASTERY OF THE TOEIC® LISTENING TEST, 松本 恵美子/西井 賢太郎/Sam Little 著, 成美堂, (¥ 1,404 円)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および課題（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達することに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

【Outline and objectives】

In this course, students will improve skills for English reading comprehension and for summarizing paragraphs.

LANe100EA

Basic English 1 - I 6

田中 邦佳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なテーマの英文記事の読解をします。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2～3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No****【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Is it in your blood?(前半)	記事を講読します。
第3回	Is it in your blood?(後半)	記事を講読します。
第4回	An unpunished crime (前半)	記事を講読します。
第5回	An unpunished crime (後半)	記事を講読します。
第6回	Extensive reading Q & A with Julian Bamford (前半)	記事を講読します。
第7回	Extensive reading Q & A with Julian Bamford (後半)	記事を講読します。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Money matters (前半)	記事を講読します。
第10回	Money matters (後半)	記事を講読します。
第11回	Is netspeak harming the English language? (前半)	記事を講読します。
第12回	Is netspeak harming the English language? (後半)	記事を講読します。
第13回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第14回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の子習が必要です。

【テキスト（教科書）】

- ・Essential Reading Second Edition Level 3, ゴフ クリス/マカボイ ジャッキー/マイルズ スコット, マクミラン ランゲージハウス. (¥ 2,600 円+税)
- ・TOEIC® リスニングテスト速攻マスター QUICK MASTERY OF THE TOEIC® LISTENING TEST, 松本 恵美子 / 西井 賢太郎 / Sam Little 著, 成美堂, (¥ 1,404 円)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および課題（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達することに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

【Outline and objectives】

In this course, students will improve skills for English reading comprehension and for summarizing paragraphs.

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 3

ジョージ・ハン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this class emphasis is placed on reading aloud and comprehension of authentic English texts.

【到達目標】

Through reading aloud and oral elaboration, students will gain the ability to not simply translate English texts (直訳), but to comprehend the overall meanings and express them in natural, easy to understand summaries.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Texts will be chosen from authentic sources (newspaper articles, essays, magazines, etc.) suited to the level of the students in the class. Topics will have a connection to the students' life, covering such areas as health, work, culture, entertainment, etc. After each topic, there will be a discussion based on the text, and students will write short essays about the topic.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction to the course.	Explain goals of the class; explain evaluation criteria; distribute first reading.
第 2 回	Reading 01: Greetings Around the World	Reading aloud and oral explanation.
第 3 回	Reading 01 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 4 回	Reading 02: Team Sports	Reading aloud and oral explanation.
第 5 回	Reading 02 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 6 回	Reading 03: Architecture	Reading aloud and oral explanation.
第 7 回	Reading 03 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 8 回	Reading 04: American Customs	Reading aloud and oral explanation.
第 9 回	Reading 04 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 10 回	Reading 05: Travel and Hotels	Reading aloud and oral explanation.
第 11 回	Reading 05 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 12 回	Reading 06: Shopping and Hagglng	Reading aloud and oral explanation.
第 13 回	Reading 06 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 14 回	Reading 07: Interior Design	Reading aloud and oral explanation; discussion.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

BEFORE each class, students should read over the texts using a dictionary and have a general understanding of the topic. Students will also submit short summaries of each topic.

【テキスト（教科書）】

Texts will be distributed by the instructor. Students do not need to buy a textbook.

【参考書】

A good English-Japanese Japanese-English dictionary is vital in this class.

【成績評価の方法と基準】

平常点（音読と訳読への取り組み；ディスカッションへの参加）：40%

課題提出：60%

NOTE: 5 absences = automatic fail

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 2

西田 佳子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<概要>授業の前半は、TOEICの類出単語について学習する。授業の後半は、英語で書かれた小説を読み、内容を解釈する。

<目的>TOEICの問題に類出する単語を学習することによって、ビジネスの現場で使われるボキャブラリーを強化する。また、小説を読むことによって、ビジネス英語とは異なるタイプの英語を学ぶ。

【到達目標】

<授業前半>語彙力をつける。単語の派生語も同時に獲得する。<授業後半>まとまった量の英文を読む。物語の流れを意識し、内容を解釈できるようになる。授業前半で学ぶものとは違う種類の語彙を増やし、総合的な読解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半> 1. 前回の授業前半で扱った単語の小テスト。2. テキストの単語についての解説。

<授業後半> 1. 単語の小テスト。2. テキストの音読、解釈。

なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション/単語 p14~21	授業の進捗とテキストの説明/TOEICDAY1(1)TOEICの語彙を学ぶ
第2回	【前半】単語 p22~29 【後半】小説 p1~4	【前半】DAY1(2) / 【後半】時制に気をつけながら小説を読む
第3回	【前半】p30~37 【後半】p5~10	DAY2(1) / 段落 全体の内容を把握する
第4回	【前半】p38~45 【後半】p6~14	DAY2(2) / 代名詞に気をつけて小説を読む
第5回	【前半】p46~53 【後半】p15~19	DAY3(1) / 比喩的表現の本意をくみとる
第6回	【前半】p54~61 【後半】p20~24	DAY3(2) / 視点の転換に留意する
第7回	【前半】p62~69 【後半】p25~29	DAY4(1) / 辞書の引きかたに気をつける
第8回	【前半】p70~77 【後半】p30~34	DAY4(2) / 登場人物の人間関係を把握する
第9回	【前半】p78~85 【後半】p35~39	DAY5(1) / 文章のなかに隠れた仮定法に気をつける
第10回	【前半】p86~93 【後半】p40~43	DAY5(2) / 言葉遊びを理解し、楽しむ
第11回	【前半】p96~103 【後半】p44~48	DAY6(1) / 文頭から順に解釈する癖をつける
第12回	【前半】p104~111 【後半】p49~52	DAY6(2) / 会話文に出てくる口語表現に注目する
第13回	期末テスト	春学期で学んだ内容についてのテスト
第14回	期末テスト	再試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回小テストがあるので予習・復習必須。

【テキスト（教科書）】

『TOEIC TEST 必ずでる単スピードマスター』Jリサーチ出版
『Curse of the Werewolf Boy』Bloomsbury

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。電子辞書可。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 50 %、期末テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

課題の通知等のため授業支援システムを使用することがある。

【Outline and objectives】

Two textbooks are to be used for the class. One of them is a vocabulary drill book for Japanese learners. The other is a novel for young adult readers. Students are to gain business English vocabulary and to be able to enjoy reading novels written in English.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Introduction of Afro-American Cultural and Artistic Movements in the USA. Focus on Blues and Jazz.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture, a western culture. Nooks and crannies full of surprise and challenge may be discovered along a simple path of song.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Presentation of vocabulary and idiomatic expressions found in song,dialogue and reading materials; explained and drilled during class.Cultural differences and similarities introduced and discussed. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introductory exercise	Orientation of class materials.
2	Exercise I	Introduction of Blues Singer, Billie Holiday. Listening Exercises.
3	Exercise II	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings.
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film.Cultural/Historical
8	Exercise VII	Explanation. Vocabulary Drills. Discussion of Film .Q/A Session -Cultural /Historical Content of Film.
9	Exercise VIII	Readings of History of Jazz Text.
10	Exercise VIV	Vocabulary Drills . Q/A session - History of Jazz.
11	Exercise X	Introduction of Jazz Singer,Louis Armstrong.
12	Exercise XI	Listening Exercises.Vocabulary Drills.
13	Exercise XII	Student Presentations of Selected Jazz/Blues Singer.
14	Exercise XIII	Student Presentations of Selected Jazz/Blues Singer.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings,research and prepare final written reports. Final Oral presentation of written report.

【テキスト（教科書）】

Selected Readingsh

【参考書】

Film Presentations, Musical Recordings

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation,Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player, CD Player

【Outline and objectives】

Outline

I. Introduction of Cultural and Historical background of Jazz

II. Analysis of content and vocabulary of reading materialskk

III. Writing and Speaking excersizes in respect to class studies.

Objectives

I. Introduce cultural and historical information related to the development of Jazz in America

LANe100EA

Basic English 1 - I 17

広川 治

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・音楽をテーマとし、

- (1) 映画の関連資料等を朗読 (reading aloud) して英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習 (listening) を行う。
- (3) 映画の場面を 2 人 1 組になって演じる (speaking) 練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート (writing) にまとめる。

【到達目標】

演劇や映画を題材にして英語に親しむこと、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】

1. 映画の場面を演じる
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。
3. 遅刻も欠席扱い
遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。大会参加等で長期欠席予定のある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	レポート対象作品の解説	映画、演劇の解説。
第 3 回	洋楽 (1)	洋楽の歌詞をテキストにしたリスニング、リーディング。
第 4 回	映画 (1)	映画関連のプリントのリーディング、演技等。
第 5 回	映画 (2)	映画関連のリーディング、演技等。
第 6 回	映画 (3)	映画関連のリーディング、演技等。
第 7 回	映画 (4)	映画関連のリーディング、演技等。
第 8 回	映画 (5)	映画関連のリーディング、演技等。
第 9 回	筆記テスト I	映画のプリント等からのテスト等。
第 10 回	洋楽 (2)	洋楽の歌詞をテキストにしたリスニング、リーディング。
第 11 回	筆記テスト II	洋楽のプリント等からのテスト
第 12 回	リーディング・テスト	映画のプリントの朗読テスト
第 13 回	リハーサル・テスト	身体表現、表情等も含めてチェックするテスト
第 14 回	プレゼンテーション	演技発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テスト、発表のための準備や暗記が必要。

【テキスト（教科書）】

プリント使用。

【参考書】

授業内にて紹介、解説。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
 2. 平常点、課題、発表など：75%
- * 発表の準備段階では、観劇レポート (配布するリストの公演より各自選び予約。1 公演平均 ¥3000) と映画レポートの提出も予備作業として必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいですが、できるだけ工夫して進めたい。

【Outline and objectives】

A good tip for learning English is reading aloud. When you read aloud, you listen to yourself, and notice you have a lot to learn, i.e. vocabulary, accurate pronunciation, natural vocal tone to convey what is written on the page.

Meanwhile, I've been strong advocates for the benefits of acting through films for a long time as it's one of the active ways for Japanese students to learn English. Feelings, emotions and moods are indispensable for reading aloud. These practices will lead you to master the appropriate way to read texts.

You'll start with practices covering a diverse genres of films, for instance, you could be playing the role of The Devil Wears Prada one week and The King's Speech the next.

You need to listen, listen, listen and imitate. There's nothing better than watching the scene repeatedly on the DVD or the internet. Acting is re-acting.

If you think you don't have anything left to learn lines by heart, you're wrong. Pick out details, i.e. tone of voice, gesture, facial expression and manner of walking. Final presentation will require you to play with emotion by laughing, getting angry and weeping. Don't be afraid to look stupid. You could be Meryl Streep or Colin Firth in this class.

LANe100EA

Basic English 1 - I 18

広川 治

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・音楽をテーマとし、

- (1) 映画の関連資料等を朗読 (reading aloud) して英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習 (listening) を行う。
- (3) 映画の場面を 2 人 1 組になって演じる (speaking) 練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート (writing) にまとめる。

【到達目標】

演劇や映画を題材にして英語に親しむこと、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】

1. 映画の場面を演じる
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。
3. 遅刻も欠席扱い
遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。
部活動の大会参加、公演等で欠席予定のある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	レポート対象作品の解説	映画、演劇を紹介、解説。
第 3 回	洋楽 (1)	曲のリスニング、歌詞のリーディング等。
第 4 回	映画 (1)	映画関連資料のリーディング。
第 5 回	映画 (2)	映画関連資料のリーディング。
第 6 回	映画 (3)	映画関連資料のリーディング。
第 7 回	映画 (4)	映画関連資料のリーディング。
第 8 回	映画 (5)	映画関連資料のリーディング。
第 9 回	筆記テスト I	映画関連のプリント等からのテスト等。
第 10 回	洋楽 (2)	曲のリスニング、歌詞のリーディング等。
第 11 回	筆記テスト II	洋楽のプリント等からのテスト。
第 12 回	リーディング・テスト	映画のプリントの朗読テスト
第 13 回	リハーサル・テスト	身体表現、表情等も含めてチェックするテスト
第 14 回	プレゼンテーション	演技発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テスト、発表のための準備や暗記が必要。

【テキスト（教科書）】

プリント使用。

【参考書】

授業内で紹介、解説する。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
 2. 平常点、発表の結果：75%
- * 発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。1 公演平均 ¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくい、できるだけ工夫して進めたい。

【Outline and objectives】

A good tip for learning English is reading aloud. When you read aloud, you listen to yourself, and notice you have a lot to learn, i.e. vocabulary, accurate pronunciation, natural vocal tone to convey what is written on the page.

Meanwhile, I've been strong advocates for the benefits of acting through films for a long time as it's one of the active ways for Japanese students to learn English. Feelings, emotions and moods are indispensable for reading aloud. These practices will lead you to master the appropriate way to read texts.

You'll start with practices covering a diverse genres of films, for instance, you could be playing the role of The Devil Wears Prada one week and The King's Speech the next.

You need to listen, listen, listen and imitate. There's nothing better than watching the scene repeatedly on the DVD or the internet. Acting is re-acting.

If you think you don't have anything left to learn lines by heart, you're wrong. Pick out details, i.e. tone of voice, gesture, facial expression and manner of walking. Final presentation will require you to play with emotion by laughing, getting angry and weeping. Don't be afraid to look stupid. You could be Meryl Streep or Colin Firth in this class.

LANe100EA

Basic English 1 - I 20

堀 いづみ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。日本を含め世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた記事の中で読むことにより、読解力及び報道をより多角的に捉える力が増します。

【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになることと、馴染みのある単語であっても新しい文脈の中でより深い理解を発見していくことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の音声聞き、精読をすることが中心となり、英文の和訳を行います。意味の確認の後で、数人のグループでお互いの音読を聞きあいます。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。期末試験とは別に、毎回の授業で小テストもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Unit 1	Unit 1 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
3	Japan's Demographic Sweet Spot	Unit 1 の記事の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Unit 2	Unit 2 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	The Crisis in Pakistan's Schools	Unit 2 の記事の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Unit 3	Unit 3 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	Yale's Most Popular Class Tackles Happiness	Unit 3 の記事の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Unit 4	Unit 4 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	America First Economics	Unit 4 の記事の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Unit 5	Unit 5 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	On Gun Control	Unit 5 の記事の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Unit 6	Unit 6 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	Language Issue Divides Northern Ireland	Unit 6 の記事の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	Unit 1 から進んだ所までを確認する 期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備をしましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、その英語を身につけましょう。

【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2019 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社・2019年) 1200 円+税

【参考書】

『京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110』(京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社・2009年) 1400 円+税

【成績評価の方法と基準】

平常点(40%) + 小テスト(20%) + 定期試験の得点(40%) (平常点は、予習を含む授業の参加の度合や、課題に関する評価です。)

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

【Outline and objectives】

In this course, you will read and read out various types of articles on many different topics so that you can grow your reading comprehension. You will enrich your understanding of stories around the world - and around you.

LANe100EA

Basic English 1 - I 2 1

堀 いづみ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。日本を含め世界の様々な場所で起こった事の英文記事を読む中で、読解力及び報道をより多角的に捉える力を養います。

【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになることと、馴染みのある言葉に対しても新しい文脈の中でより深い意味を発見していくことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。意味確認の後に数人のグループでお互いの音読を聞きあいます。（教科書以外の記事を読読で読むこともあります。）期末試験とは別に、毎回の授業で小テストもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Unit 1	Unit 1 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
3	Japan's Demographic Sweet Spot	Unit 1 の記事の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Unit 2	Unit 2 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	The Crisis in Pakistan's Schools	Unit 2 の記事の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Unit 3	Unit 3 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	Yale's Most Popular Class Tackles Happiness	Unit 3 の記事の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Unit 4	Unit 4 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	America First Economics	Unit 4 の記事の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Unit 5	Unit 5 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	On Gun Control	Unit 5 の記事の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Unit 6	Unit 6 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	Language Issue Divides Northern Ireland	Unit 6 の記事の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	Unit 1 から進んだ所までを確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備をしましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、その英語を身につけましょう。

【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2019 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社・2019 年) 1200 円+税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京大大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社・2009 年) 1400 円+税

【成績評価の方法と基準】

平常点 (40%) + 小テスト (20%) + 定期試験の得点 (40%) (平常点は、予習を含む授業の参加の度合や、課題に関する評価です。)

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

【Outline and objectives】

In this course, you will read and read out various types of articles on many different topics so that you can grow your reading comprehension. You will enrich your understanding of stories around the world - and around you.

LANe100EA

Basic English 1 - I 2 2

佐藤 修一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が低く強い苦手意識がある学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけるための授業である。特に、読解・リスニング・音読の上達と基本的な文法の理解を目指す。

〈注意〉難易度の低い教材を使用する。教材サンプル (Web シラバス添付資料) を見て自分の英語力に合っているか確認の上履修すること。

【到達目標】

- ・語彙：基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・音読：比較的簡単な英文を、自信を持ってスムーズに音読できるようになる。
- ・読解：比較的簡単な英文を、より早くより正確に理解できるようになる。
- ・文法：基本的な文法を理解し、会話・作文のための土台を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：辞書を利用し英文を正確に理解する。予習の上、各学生が和訳を発表する。
- ・各種テスト：小テスト (ほぼ毎回)、音読テスト (学期末、面接形式)、筆記テスト (学期末)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 1 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 3 回	Chapter 1 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 4 回	Chapter 2 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 5 回	Chapter 2 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 6 回	Chapter 3 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 7 回	Chapter 3 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 8 回	Chapter 4 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 9 回	Chapter 4 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 10 回	Chapter 5 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 11 回	Chapter 5 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 12 回	Chapter 6 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 13 回	Chapter 6 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 14 回	まとめ	・期末テスト等

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の予習・復習。各種テストの準備
 - ・音声ファイルを利用したリスニングと音読の反復練習
 - ・文法教 (参考書) の自習、重要例文の音読反復練習
- 〈注意〉授業外学習の量は多い。

【テキスト（教科書）】

- ①読解用英文 (配布)：各チャプター 500 単語程度の長さの英文を使用する。難易度は低い。授業の際配布する。〈重要〉Web シラバス添付のサンプル参照
- ②読解用英文の音声ファイル (授業支援システムからダウンロード)
- ③大西泰斗他著「一億人の英文法」東進ブックス (1800 円) & 「一億人の英文法 CD ブック」(1500 円) (後者 CD ブックの内容はスマホアプリでもより安く入手できる。CD ブック・アプリどちらでも可)
- ③英語辞書 (スマホ等は不可)

【参考書】

無し。

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト (各 Chapter 復習テスト、英文法テスト) 20 %
 - ・音読テスト (学期末、面接形式) 15 %
 - ・筆記テスト (学期末) 50 %
 - ・平常点 (授業中の発表等) 15 %
- 〈注意〉10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声ファイルは「授業支援システム」からダウンロードするため。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop basic English skills, with particular attention paid to their reading and listening comprehension skills, pronunciation and grammar.

LANe100EA

Basic English 1 - I 23

ジョナサン ブラウン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目の目的は個人的又は文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上です。学生は日本又は諸外国の伝統、実践及び価値観を分析しながら英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to read and listen in English on topics related to culture. Also, students learn to effectively respond with their own ideas in English.

英語で様々な文化に関するテーマを読み及び聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions. (Note: Students should enroll in both the Spring and Fall for this course.)

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。(この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Unit 1: Names	Learning each other's names; naming practices in several countries
第 3 回	Unit 1: Names continued	Vocabulary Quiz 1; Speed Reading 1; On Your Own (pp. 6-7)
第 4 回	Unit 2: Kiss, Bow, Or Shake Hands	Body language across cultures
第 5 回	Unit 2: Kiss, Bow, Or Shake Hands continued	Vocabulary Quiz 2; Speed Reading 2; On Your Own (pp. 12-13)
第 6 回	Unit 3: Prized Possessions	Describing an object
第 7 回	Unit 3: Prized Possessions continued	Vocabulary Quiz 3; Speed Reading 3; On Your Own (pp. 18-19)
第 8 回	Unit 4: Cheers	Expressing opinions; On Your Own (pp. 18-19)
第 9 回	Mid-term Presentations	Mid-term Presentations
第 10 回	Unit 5: What's the Occasion?	Talking about special occasions in Japan
第 11 回	Unit 5: What's the Occasion? continued	Vocabulary Quiz 4; Speed Reading 4; On Your Own (pp. 30-31)
第 12 回	Unit 6: First Dates	Talking about dating; Comparing males' and females' ideas about dating
第 13 回	Unit 6: First Dates continued	Vocabulary Quiz 5; Speed Reading 5; On Your Own (pp. 36-37)
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening practice; vocabulary study; online reading practice
発表の準備：会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習；オンラインリーディング学習

【テキスト（教科書）】

J-Talk: Conversation Across Cultures by Lee, Yoshida, and Ziolkowski; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194361668)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.
和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Textbook Assignments/Class Participation 教科書の課題/授業参加: 10%
Vocabulary Quizzes 単語小テスト 10%
Reading Quizzes リーディング小テスト: 20%
Mid-term Presentation 中間発表: 30%
Final Presentation 最終発表: 30%
(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

リーディング及び語彙の学習を増やした。
Increased reading and vocabulary practice.

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【Outline and objectives】

The aim of this course is to build students' English vocabulary and communication skills by using personal and cultural issues as starting points for discussion. Students will learn how to share personal opinions and ideas as they examine the traditions, practices, and values of Japan and other countries.

LANe100EA

Basic English 1 - II 1

荒木 暢也

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。
単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。
なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	プリント Reading ①	音読と意味把握①：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 3 回	プリント Reading ②	音読と意味把握②：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 4 回	プリント Reading ③	音読と意味把握③：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 5 回	プリント Reading ④	音読と意味把握④：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 6 回	プリント Reading ⑤	音読と意味把握⑤：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 7 回	プリント Reading ⑥	音読と意味把握⑥：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 8 回	プリント Reading ⑦	音読と意味把握⑦：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 9 回	プリント Reading ⑧	音読と意味把握⑧：課題部分の予習確認&評価
第 10 回	プリント Reading ⑨	音読と意味把握⑨：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 11 回	プリント Reading ⑩	音読と意味把握⑩：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 12 回	プリント Reading ⑪	音読と意味把握⑪：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 13 回	半期のまとめと学習事項確認	半期の学習成果をまとめ、評価方法等の再確認をし、重点的に復習すべき事柄を指摘する。
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員作成によるプリント教材を授業一週間前に配布。

教材テーマは「Global Society」

各回、予習のポイントを説明。

学生諸君がテキストを購入する必要はない。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業における予習成果・平常点 (70%) + 期末試験 (30%) = 成績 (100%)

100～90: S

89～87 : A+

86～83 : A

82～80 : A-

79～77: B+

76～73 : B

72～70 : B-

69～67：C+

66～63：C

62～60：C-

59以下：D

未受験、採点不能: E

【学生の意見等からの気づき】

- ・語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。
 - ・毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の真面目な努力を評価する。
 - ・各回の予習成果の全体評価はその都度改善点と共に指摘・説明する。
 - ・学生の申し出があれば、随時、成績評価についての個別対応と指導を行う。
- 本人の努力や改善が必要な場合はその部分を適宜指導する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

This course is intended to help students improve their basic English skills including: vocabulary development, reading aloud, comprehension, and identifying main ideas in reading passages.

The class will be held a bilingual environment, both Japanese and English.

LANe100EA

Basic English 1 - II 2

二村 まどか

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際関係における政治、社会、文化、科学技術、各国・各地域情勢などに関する BBC（英国放送協会）のニュース記事を使いながら、英文記事の読み方を学び、時事問題を考える。

【到達目標】

英語のニュース記事を正確に読み、その内容を把握できるようになることを目指す。また簡単な要約を【英語で】書けるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

英字記事の和訳と要約を行いながら、英字ニュース記事の特徴や難しい文法について学ぶ。また、各記事を読み終えた後で、内容に関する簡単なディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）の準備について
第 2 回	国際の平和と安全に関する記事	記事の和訳、要約
第 3 回	国際の平和と安全に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 4 回	アメリカに関する記事	記事の和訳、要約
第 5 回	アメリカに関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 6 回	ヨーロッパに関する記事	記事の和訳、要約
第 7 回	ヨーロッパに関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 8 回	科学・環境に関する記事	記事の和訳、要約
第 9 回	科学・環境に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 10 回	アフリカに関する記事	記事の和訳、要約
第 11 回	アフリカに関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 12 回	芸術・文化に関する記事	記事の和訳、要約
第 13 回	芸術・文化に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 14 回	アジアに関する記事	記事の和訳、要約

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習を行うこと。各記事の簡単な【英文要約】を提出すること。

【テキスト（教科書）】

BBC のニュース記事を使用。記事は授業中に配布する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（テキストの和訳、リアクションペーパー、ディスカッションへの参加）40 %

課題の提出（4つの記事の英文要約）60 %

無断欠席2回以上、課題の未提出は落第となりますので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間をなるべく持って欲しいとの意見が聞かれました。授業の進行をできるだけ早くして、時間を確保したいと思います。

【Outline and objectives】

This course aims to brush up English reading skills by reading news articles from the BBC website. The course aims to make students become familiar not only with reading news articles but also with ongoing global issues. Students are required to submit a summary (in English) of each article.

Basic English 1 - II 3

佐藤 修一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop basic English skills, with particular attention paid to their reading and listening comprehension skills, pronunciation and grammar.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が低く強い苦手意識がある学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけるための授業である。特に、読解・リスニング・音読の上達と基本的な文法の理解を目指す。

〈注意〉難易度の低い教材を使用する。教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力に合っているか確認の上履修すること。

【到達目標】

- ・語彙：基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・音読：比較的簡単な英文を、自信を持ってスムーズに音読できるようになる。
- ・読解：比較的簡単な英文を、より早くより正確に理解できるようになる。
- ・文法：基本的な文法を理解し、会話・作文のための土台を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：辞書を利用し英文を正確に理解する。予習の上、各学生が和訳を発表する。
- ・各種テスト：小テスト（ほぼ毎回）、音読テスト（学期末、面接形式）、筆記テスト（学期末）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 7 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 3 回	Chapter 7 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 4 回	Chapter 8 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 5 回	Chapter 8 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 6 回	Chapter 9 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 7 回	Chapter 9 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 8 回	Chapter 10 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 9 回	Chapter 10 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 10 回	Chapter 11 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 11 回	Chapter 11 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 12 回	Chapter 12 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 13 回	Chapter 12 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 14 回	まとめ	・期末テスト等

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の予習・復習。各種テストの準備
 - ・音声ファイルを利用したリスニングと音読の反復練習
 - ・文法教（参考書）の自習、重要例文の音読反復練習
- 〈注意〉授業外学習の量は多い。

【テキスト（教科書）】

- ①読解用英文（配布）：各チャプター 500 単語程度の長さの英文を使用する。難易度は低い。授業の際配布する。〈重要〉Web シラバス添付のサンプル参照
- ②読解用英文の音声ファイル（授業支援システムからダウンロード）
- ③大西泰斗他著「一億人の英文法」東進ブックス（1800 円）＆「一億人の英文法 CD ブック」（1500 円）（後者 CD ブックの内容はスマホアプリでもより安く入手できる。CD ブック・アプリどちらでも可）
- ③英語辞書（スマホ等は不可）

【参考書】

無し。

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter 復習テスト、英文法テスト）20 %
 - ・音読テスト（学期末、面接形式）15 %
 - ・筆記テスト（学期末）50 %
 - ・平常点（授業中の発表等）15 %
- 〈注意〉10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声ファイルは「授業支援システム」からダウンロードするため。

LANe100EA

Basic English 1 - II 1 1

ジョナサン ブラウン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目の目的は個人的又は文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上です。学生は日本又は諸外国の伝統、実践及び価値観を分析しながら英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to read and listen in English on topics related to culture. Also, students learn to effectively respond with their own ideas in English.

英語で様々な文化に関するテーマを読み及び聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。学生のレベルにクラスディスカッションのペース及び内容を先導される。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 7: On the Job	Talking about part-time jobs; Have to vs. get to
第 3 回	Unit 7: On the Job continued	Vocabulary Quiz 1; Speed Reading 1; On Your Own (pp. 42-43)
第 4 回	Unit 8: A Gift for Me?	Talking about gift giving in Japan and other countries
第 5 回	Unit 8: A Gift for Me? continued	Vocabulary Quiz 2; Speed Reading 2; On Your Own (pp. 48-49)
第 6 回	Unit 9: Feast On This	Talking about food; Dishes from other cultures
第 7 回	Mid-term Presentations Prep	Prepare for mid-term presentations
第 8 回	Mid-term Presentations	Mid-term Presentations
第 9 回	Unit 10: Looking Good	Talking about fashion; Traditional wear in Japan and other countries
第 10 回	Unit 10: Looking Good continued	Vocabulary Quiz 3; Speed Reading 3; On Your Own (pp. 60-61)
第 11 回	Unit 11: That's Shocking!	Talking about embarrassing situations; Social rules across cultures
第 12 回	Unit 11: That's Shocking! continued	Vocabulary Quiz 4; Speed Reading 4; On Your Own (pp. 66-67)
第 13 回	Christmas Movie	Christmas Movie
第 14 回	Final Presentations	Final Presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening practice; vocabulary study; online reading practice

発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習；オンラインリーディング学習

【テキスト（教科書）】

J-Talk: Conversation Across Cultures by Lee, Yoshida, and Ziolkowski; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194361668)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Textbook Assignments/Class Participation 教科書の課題/授業参加: 10%

Vocabulary Quizzes 単語小テスト: 10%

Reading Quizzes リーディング小テスト: 20%

Mid-term Presentation 中間発表: 30%

Final Presentation 最終発表: 30%

(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

リーディング及び語彙の学習を増やした。

Increased reading and vocabulary practice.

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【Outline and objectives】

The aim of this course is to build students' English vocabulary and communication skills by using personal and cultural issues as starting points for discussion. Students will learn how to share personal opinions and ideas as they examine the traditions, practices, and values of Japan and other countries.

LANe100EA

Basic English 1 - II 4

市川 由季子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を通じて、メディア英語に慣れると同時に、社会への関心を深める。

【到達目標】

- ・メディア英語の基本的な表現を学ぶ
- ・英文記事の読解を通じて、論理的・批判的読解力を身につける
- ・英語メディアに触れる習慣を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の始めに vocabulary quiz を行い、その後、テキストの講読やグループワークを行う。授業の終わりに、review sheet を提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと Listening 演習
第 2 回	犯罪・事件	銃社会に関する記事の読解
第 3 回	裁判・法令	司法取引制度に関する記事の読解
第 4 回	地球環境	環境問題に関する記事の読解
第 5 回	地球環境	エコ技術に関するニュースの聞き取り
第 6 回	気象・災害	災害に関する記事の読解
第 7 回	Test1	中間考査
第 8 回	気象・災害	Test1 の返却と解説/災害に関するニュースの聞き取り
第 9 回	人口・労働問題	少子化に関する記事の読解
第 10 回	人口・労働問題	外国人労働者に関するニュースの聞き取り
第 11 回	テクノロジー	自動運転技術に関する記事の読解
第 12 回	スポーツ	ラグビーワールドカップに関する記事の読解
第 13 回	スポーツ	レスリング界のパワハラ問題に関するニュースの聞き取り
第 14 回	Test2	期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の子・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication（『時事英語の総合演習 2019 年版』堀江洋文 他 朝日出版社、1600 円）

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50%+小テストを含む平常点 50 %。一学期中の欠席が 4 回を越える場合は単位を与えない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students get familiar with English journalism by acquiring the necessary skills and knowledge for reading and writing.

LANe100EA

Basic English 1 - II 1 4

荒木 暢也

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	プリント Reading ①	音読と意味把握①：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 3 回	プリント Reading ②	音読と意味把握②：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 4 回	プリント Reading ③	音読と意味把握③：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 5 回	プリント Reading ④	音読と意味把握④：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 6 回	プリント Reading ⑤	音読と意味把握⑤：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 7 回	プリント Reading ⑥	音読と意味把握⑥：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 8 回	プリント Reading ⑦	音読と意味把握⑦：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 9 回	プリント Reading ⑧	音読と意味把握⑧：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 10 回	プリント Reading ⑨	音読と意味把握⑨：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 11 回	プリント Reading ⑩	音読と意味把握⑩：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 12 回	プリント Reading ⑪	音読と意味把握⑪：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 13 回	半期のまとめと学習事項確認	半期の学習成果をまとめ、評価方法等の再確認をし、重点的に復習するべき事柄を指摘する。
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員作成によるプリント教材を授業一週間前に配布。

教材テーマは「Global Society」各回、予習のポイントを説明。学生諸君がテキストを購入する必要はない。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業における予習成果・平常点 (70%) + 期末試験 (30%) = 成績 (100%)
 100~90: S
 89~87 : A+
 86~83 : A
 82~80 : A-
 79~77: B+
 76~73 : B
 72~70 : B-

69～67：C+

66～63：C

62～60：C-

59以下：D

未受験、採点不能: E

【学生の意見等からの気づき】

- ・語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。
 - ・毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の真面目な努力を評価する。
 - ・各回の予習成果の全体評価はその都度改善点と共に指摘・説明する。
 - ・学生の申し出があれば、随時、成績評価についての個別対応と指導を行う。
- 本人の努力や改善が必要な場合はその部分を適宜指導する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

This course is intended to help students improve their basic English skills including: vocabulary development, reading aloud, comprehension, and identifying main ideas in reading passages.

The class will be held a bilingual environment, both Japanese and English.

LANe100EA

Basic English 1 - II 15

岡村 盛雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English1 - I の授業を受けて授業を行います。英語の読む能力を中心に、書くと聴く能力をさらに伸ばすことを目指します。

【到達目標】

Basic English 1-I 春学期の到達地点からさらに進むこと。具体的に言えば、教科書の英語ではなく、普通原書（定期テストに出すレベルの）を読んで、訳せること、2年生になってさらに高度な英語が読めるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。単語テストは毎回行います。英作問題と聴き取り練習も行います。授業計画には若干の変更があります。

単語テストや出席条件などは英語1 - I と同じです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	Basic English 1- I の試験結果や秋学期の予定などについて説明します。
第2回	哲学1	科学は哲学を超えた？
第3回	哲学2	それでも哲学!
第4回	哲学3	練習問題
第5回	実在1	実在の本質
第6回	実在2	科学の進歩と不可知の世界 練習問題
第7回	黄金律1	答えの出ない問題
第8回	黄金律2	道徳的規準
第9回	黄金律3	練習問題
第10回	伝染病1	歴史上の流行病
第11回	伝染病2	伝染病の可能性 練習問題
第12回	旅に出る	ドライブ体験
第13回	第13章と15章から第18章まで	これまでの内容について質疑応答
第14回	まとめ	後期授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキストにある単語のうち知らないものについては、その意味を調べておくこと。

毎回単語の試験を行うので、その準備をしておくこと。

辞書を持参すること。

教科書を必ず持ってくること。

【テキスト（教科書）】

Francois de Soete『Thinking about Our Place in the Worl』(成美堂)

【参考書】

『リーダーズ英和辞典』(研究社)

『ジーニアス英和辞典』(大修館書店)

その他、必要があれば授業中に説明します。

【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します(期末テストの割合が100パーセント)。試験は、書く、聞くの3部門ですべてで行う。配分は読む60点、書く25点、聞く15点、です。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできる限り丁寧に書くよう努力すべきだといつも思っています。聞き取りの練習をもっとやりたいと思います。出席状況はもっとチェックしていこうと思います。

【その他の重要事項】

単語の試験で6割以上の成績を取めること、出席を3分の2以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか条件を一つでも満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

教科書と辞書は必ず教室に持ってくる。持っていない場合は、出席を認めないので注意すること。

試験はかならず受けること、追試はできる限り避けてください。やむを得ず受験できない時は、試験の始まる前までに連絡をすること。無断で受験しなかった場合は不可とします。

【Outline and objectives】

Following BE 1, this course aims at improving students' basic English skills further. At the end of the course, students manage to read advanced English texts and write good sentences, as well as hear English sentences.

LANe100EA

Basic English 1 - II 16

岡村 盛雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English1 - I の授業を受けて授業を行います。英語の読む能力を中心に、書くと聴く能力をさらに伸ばすことを目指します。

【到達目標】

Basic English 1-I 春学期の到達地点からさらに進むこと。具体的に言えば、教科書の英語ではなく、普通の本（定期テストに出すレベルの）を読んで、訳せること、2 年生になってさらに高度な英語が読めるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。単語テストは毎回行います。英作問題と聴き取り練習も行います。授業計画には若干の変更があります。

単語テストや出席条件などは英語 1 - I と同じです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	Basic English 1- I の試験結果や秋学期の予定などについて説明します。
第 2 回	哲学 1	科学は哲学を超えた？
第 3 回	哲学 2	それでも哲学！
第 4 回	哲学 3	練習問題
第 5 回	実在 1	実在の本質
第 6 回	実在 2	科学の進歩と不可知の世界 練習問題
第 7 回	黄金律 1	答えの出ない問題
第 8 回	黄金律 2	道徳的規準
第 9 回	黄金律 3	練習問題
第 10 回	伝染病 1	歴史上の流行病
第 11 回	伝染病 2	伝染病の可能性 練習問題
第 12 回	旅に出る	ドライブ体験
第 13 回	第 1 3 章と 1 5 章からから第 1 8 章まで	ここまでの内容について質疑応答
第 14 回	まとめ	後期授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキストにある単語のうち知らないものについては、その意味を調べておくこと。

毎回単語の試験を行うので、その準備をしておくこと。

辞書を持参すること。

教科書を必ず持ってくること。

【テキスト（教科書）】

Francois de Soete『Thinking about Our Place in the Worl』（成美堂）

【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他、必要があれば授業中に説明します。

【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します（期末テストの割合が 100 パーセント）。試験は、書く、聞くの 3 部門ですべてで行う。配分は読む 60 点、書く 25 点、聞く 15 点、です。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできる限り丁寧に書くよう努力すべきだといつも思っています。聞き取りの練習をもっとやりたいと思います。出席状況はもっとチェックしていこうと思います。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、出席を 3 分の 2 以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか条件を一つでも満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

教科書と辞書は必ず教室に持ってくる。持っていない場合は、出席を認めないので注意すること。

試験はかならず受けること、追試はできる限り避けてください。やむを得ず受験できない時は、試験の始まる前までに連絡をすること。無断で受験しなかった場合は不可とします。

【Outline and objectives】

Following BE 1, this course aims at improving students' basic English skills further. At the end of the course, students read advanced English texts and write good sentences, as well as hear English sentences.

LANe100EA

Basic English 1 - II 19

藤井 道行

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Unit 5.2	Animal invaders
2	Unit 6.1	Future opportunity
3	Unit 6.2	Germany: What future for the family?
4	Unit 6.3	Family matters
5	Unit 7.1	Crime lab
6	Unit 7.2	Stephen William Hawking
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 8.1	Sleep tight
9	Unit 8.2	Working in the dark
10	Unit 9.1	Employment
11	Unit 9.4	Writing: Describing a process
12	Unit 10.1	The United Nations
13	Unit 10.2	Growth of a global giant
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。

【テキスト（教科書）】

教科書 New Language Leader (Pre-Intermediate)

著者 Ian Lebeau/Gareth Rees

出版社 Pearson (2013 年)

価格 2,646 円

ISBN: 978-1-4479-6152-9

【参考書】

<https://www.english.com/languagelead><http://www.bbc.co.uk/radio><http://www.npr.org/>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等） 20%
2. 授業内で行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありましたが、授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to enhance the students' reading and listening skills. By the end of the course, they will have become more active and independent learners of English and will be able to find suitable learning materials for themselves. In order to reach this goal, in class, students will read a lot, listen a lot and think a lot. Also, depending on the nature of the text and the purpose of its reading, students will read quickly or attentively. It will allow students to learn when to use a dictionary and when not to. Some students may think their textbook is a little too challenging in the beginning, partly because all the writing is in English. To beat this kind of stress, they have only to come to class well prepared (self-study is vital!), so they will get the most out of the textbook. Students who study a lot outside of class are likely to be actively engaged in their class activities. In other words, they are 'mentally present' in the classroom.

LANe100EA

Basic English 1 - II 7

木原 文子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの戯曲『私生活』(Private Lives)の翻訳を行う。それを通して、学生は会話における英語の表現を習得するとともに、背景となっている文化や登場人物の心理などをくみ取っていく。この講座では第三幕を扱う。

【到達目標】

到達目標は、会話における自然な英語の表現を理解し、英文の言わんとしていたことを適切に日本語で表現できることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。始めに全員で音読し、当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。ほかの学生は、その訳と解説をもとに自分の訳を完成させる。三幕の劇であるが、この講座では第三幕を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	シラバスに基づくガイダンス
第 2 回	第三幕 p.73-74 翻訳演習	p.73-74 台詞の翻訳と読みの練習
第 3 回	p.75-76 翻訳演習	p.75-76 台詞の翻訳と読みの練習
第 4 回	p.77-78 翻訳演習	p.77-78 台詞の翻訳と読みの練習
第 5 回	p.79-80 翻訳演習	p.79-80 台詞の翻訳と読みの練習
第 6 回	p.81-82 翻訳演習	p.81-82 台詞の翻訳と読みの練習
第 7 回	p.83-84 翻訳演習	p.83-84 台詞の翻訳と読みの練習
第 8 回	p.85-86 翻訳演習	p.85-86 台詞の翻訳と読みの練習
第 9 回	p.87-88 翻訳演習	p.87-88 台詞の翻訳と読みの練習
第 10 回	p.89-91 翻訳演習	p.89-91 台詞の翻訳と読みの練習
第 11 回	p.92-94 翻訳演習	p.92-94 台詞の翻訳と読みの練習
第 12 回	p.95-97 翻訳演習	p.95-97 台詞の翻訳と読みの練習
第 13 回	p.98-102 翻訳演習	p.98-102 台詞の翻訳と読みの練習
第 14 回	第三幕まとめ	第三幕および全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。辞書をよく調べ、テキストの註を参照すること。また、予習の際も一度は声に出して読んでみるのが大切である。復習としては、音読して訳を見直し、疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活』(Private Lives) ノエル・カワード著 青木信義編注 鶴見書店

【参考書】

特に指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度、取り組みの意欲）50%、試験 50%で判断する。原則として欠席が 4 回になると失格。遅刻 3 回で 1 回の欠席とし、30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

予習を義務づけ、準備不足の学生には厳しく臨むよう心掛けるつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with *Private Lives*, one of the best comedies written by Noël Coward. The aim is to improve students' ability to understand and use natural English expressions. Students are required to translate this English drama (Act III) into Japanese.

LANe100EA

Basic English 1 - II 8

木原 文子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの戯曲『私生活』（*Private Lives*）の翻訳を行う。それを通して、学生は会話における英語の表現を習得するとともに、背景となっている文化や登場人物の心理などをくみ取っていく。この講座では第三幕を扱う。

【到達目標】

到達目標は、会話における自然な英語の表現に習熟し、英文の言わんとしてゐることを適切に日本語で表現できることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。始めに全員で音読し、その後、当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。ほかの学生は、その訳と解説をもとに自分の訳を完成していく。三幕の劇であるが、この講座では第三幕を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	シラバスに基づくガイダンス
第2回	第三幕 p.73-74 翻訳演習	p.73-74 台詞の翻訳と読みの練習
第3回	p.75-76 翻訳演習	p.75-76 台詞の翻訳と読みの練習
第4回	p.77-78 翻訳演習	p.77-78 台詞の翻訳と読みの練習
第5回	p.79-80 翻訳演習	p.79-80 台詞の翻訳と読みの練習
第6回	p.81-82 翻訳演習	p.81-82 台詞の翻訳と読みの練習
第7回	p.83-84 翻訳演習	p.83-84 台詞の翻訳と読みの練習
第8回	p.85-86 翻訳演習	p.85-86 台詞の翻訳と読みの練習
第9回	p.87-88 翻訳演習	p.87-88 台詞の翻訳と読みの練習
第10回	p.89-91 翻訳演習	p.89-91 台詞の翻訳と読みの練習
第11回	p.92-94 翻訳演習	p.92-94 台詞の翻訳と読みの練習
第12回	p.95-97 翻訳演習	p.95-97 台詞の翻訳と読みの練習
第13回	p.98-102 翻訳演習	p.98-102 台詞の翻訳と読みの練習
第14回	第三幕まとめ	第三幕と全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。辞書をよく調べ、テキストの註を参照すること。また、予習の際、一度は声に出して読んでみるのが大切である。復習としては、音読して訳を見直し、疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活』（*Private Lives*）ノエル・カワード著 青木信義編注 鶴見書店

【参考書】

特に指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度、取り組みの意欲）50%、試験50%で判断する。原則として欠席が4回になると失格。遅刻3回で1回の欠席とし、30分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

予習を義務づけ、準備不足の学生には厳しく臨むよう心掛けるつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with *Private Lives*, one of the best comedies written by Noël Coward. The aim is to improve students' ability to understand and use natural English expressions. Students are required to translate this English drama (Act III) into Japanese.

LANe100EA

Basic English 1 - II 2 4

深松 亮太

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日の世界で問題となっている様々な社会事象について、英語を通じて検討していく。この授業では、多様なプレゼンテーションの形態を学ぶことによって、大学における学びの基礎を構築することを一つの目的とする。教科書に沿った学習を基本とするが、適宜、英文記事等の課題を課すことでリーディング力の向上を目指す。

【到達目標】

- ・長文の内容を理解し、それを簡潔にまとめる（要約）ことができるようになる。
- ・現代社会が抱える問題について関心を持てるようになる。
- ・与えられたテーマにそって情報を収集することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習での授業を基本とする。各 Unit を長文読解と映像・音声の概ね2回に分けて学んでいく。尚、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、注意事項、成績評価等について説明する。
2	Unit9: Japan's Low Birth Rate ①	少子高齢化に関する長文を読む
3	Unit9: Japan's Low Birth Rate ②	ワークショップ形式のプレゼンテーションについて映像と音声を通じて英語で学ぶ
4	Unit10: Nuclear Power ①	原子力発電に関する英文を読む
5	Unit10: Nuclear Power ②	ディベートについて映像と音声を通じて英語で学ぶ
6	Unit 12: Japan and the United Nations Security Council ①	安全保障と国連に関する英文を読む
7	Unit 12: Japan and the United Nations Security Council ②	国際会議について映像と音声を通じて英語で学ぶ
8	英文講読①	日本に関連する英文記事（New York Times）を読む。
9	英文講読②	日本に関連する英文記事（New York Times）を読む。
10	英文講読③	アメリカ合衆国の元奴隷へのインタビューを読む
11	ディスカッション①	少子高齢化社会に関する英文記事の紹介とディスカッション
12	ディスカッション②	原子力発電に関する英文記事の紹介とディスカッション
13	ディスカッション③	国連と安全保障に関する英文記事の紹介とディスカッション
14	期末考査	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

長文読解の回には一行ごとに学生に翻訳をしてもらいながら授業を進めていく。その為、どこを指名されても対応できるように読み込んでくること。映像・音声の回では、指名された担当者（複数名）を中心とした授業を実施する。担当者は、映像資料の英文のスク립ト作成及び和訳を行う。担当者以外の学生は、スク립トを通じたディクテーションに対応できるように準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】

Graig Smith, Presentation Workshop: Oral Communication for Academic Purposes (Kinseido, 2012).

【参考書】

授業時に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業内で課される課題40%、ディスカッションでの貢献30%、期末考査30%の総合点により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline and objectives】

This course introduces social issues through English to students taking this course. The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies.

LANe100EA

Basic English 1 - II 10

東郷 裕

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の読解能力を向上させるために、アメリカの小説『グレート・ギャツビー』を英語で読み、それに必要な基本の文法知識と必要な語彙を身に付けます。そうすることで今までの英語学習の見直しと2年次に向けての英語の学力を確実なものとしします。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち、1) 語彙を増やし文法知識を身につける。2) 平易な英文を辞書を使いながら読める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義型の授業で、英文を精読します。必要な時にはグループ・ディスカッションを行います。毎回授業時には小テストを行い、授業の理解度を確認します。また小説を読むにあたって必要な文化的背景も適宜説明していきます。DVD も小説を読み進めた箇所まで鑑賞します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示、小説の概要の説明。
2	Chapter5	英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
3	Chapter5	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
4	Chapter5	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
5	Chapter6	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
6	Chapter6	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
7	Chapter6	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
8	Chapter7	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
9	Chapter7	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
10	Chapter7	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
11	Chapter8	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
12	Chapter8	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
13	Chapter8	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
14	Chapter5-8	各 Chapter の本文の内容確認、文法事項の理解と単語の定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時には辞書は必ず持参のこと。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の英文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『The Great Gatsby』(Oxford Bookworms), F.Scott Fitzgerald, Oxford University Press, 2013, ¥1183(参考価格)

【参考書】

『華麗なるギャツビー』, フィッツジェラルド, 野崎孝訳, 新潮文庫

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは毎回の小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

【Outline and objectives】

In this course students will have a chance to acquire the ability to learn the basic grammar and vocabulary in order to read the simple English sentences.

LANe100EA

Basic English 1 - II 5

田中 邦佳

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なテーマの英文記事の読解をします。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2～3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Language and the world (前半)	記事を講読します。
第3回	Language and the world (後半)	記事を講読します。
第4回	Population crisis (前半)	記事を講読します。
第5回	Population crisis (後半)	記事を講読します。
第6回	The greatest show on earth (前半)	記事を講読します。
第7回	The greatest show on earth (後半)	記事を講読します。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Consumer beware: advertising techniques (前半)	記事を講読します。
第10回	Consumer beware: advertising techniques (後半)	記事を講読します。
第11回	For an effective interview (前半)	記事を講読します。
第12回	For an effective interview (後半)	記事を講読します。
第13回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第14回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

・Essential Reading Second Edition Level 3, ゴフ クリス/マカボイ ジャッキー/マイルズ スコット, マクミラン ランゲージハウス, (¥ 2,600 円+税)
 ・TOEIC® リスニングテスト速攻マスター QUICK MASTERY OF THE TOEIC® LISTENING TEST, 松本 恵美子 / 西井 賢太郎 / Sam Little 著, 成美堂, (¥ 1,404 円)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および課題（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達することに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

【Outline and objectives】

In this course, students will improve skills for English reading comprehension and for summarizing paragraphs.

LANe100EA

Basic English 1 - II 6

田中 邦佳

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なテーマの英文記事の読解をします。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2～3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No****【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Language and the world (前半)	記事を講読します。
第3回	Language and the world (後半)	記事を講読します。
第4回	Population crisis (前半)	記事を講読します。
第5回	Population crisis (後半)	記事を講読します。
第6回	The greatest show on earth (前半)	記事を講読します。
第7回	The greatest show on earth (後半)	記事を講読します。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Consumer beware: advertising techniques (前半)	記事を講読します。
第10回	Consumer beware: advertising techniques (後半)	記事を講読します。
第11回	For an effective interview (前半)	記事を講読します。
第12回	For an effective interview (後半)	記事を講読します。
第13回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第14回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

- ・Essential Reading Second Edition Level 3, ゴフ クリス/マカボイ ジャッキー/マイルズ スコット, マクミラン ランゲージハウス, (¥ 2,600 円+税)
- ・TOEIC® リスニングテスト速攻マスター QUICK MASTERY OF THE TOEIC® LISTENING TEST, 松本 恵美子 / 西井 賢太郎 / Sam Little 著, 成美堂, (¥ 1,404 円)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および課題（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達するごとに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

【Outline and objectives】

In this course, students will improve skills for English reading comprehension and for summarizing paragraphs.

LANe100EA

Basic English 1 - II 1 3

ジョージ・ハン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this class emphasis is placed on reading aloud and comprehension of authentic English texts.

【到達目標】

Through reading aloud and oral elaboration, students will gain the ability to not simply translate English texts (直訳), but to comprehend the overall meanings and express them in natural, easy to understand summaries.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Texts will be chosen from authentic sources (newspaper articles, essays, magazines, etc.) suited to the level of the students in the class. Topics will have a connection to the students' life, covering such areas as health, work, culture, entertainment, etc. After each topic, there will be a discussion based on the text, and students will write short essays about the topic.

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。(秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction to the course.	Explain goals of the class; explain evaluation criteria; distribute first reading.
第 2 回	Reading 01: Humor	Reading aloud and oral explanation.
第 3 回	Reading 01 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 4 回	Reading 02: Stress	Reading aloud and oral explanation.
第 5 回	Reading 02 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 6 回	Reading 03: Health and Fitness	Reading aloud and oral explanation.
第 7 回	Reading 03 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 8 回	Reading 04: CPR	Reading aloud and oral explanation.
第 9 回	Reading 04 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 10 回	Reading 05: Fears and Phobias	Reading aloud and oral explanation.
第 11 回	Reading 05 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 12 回	Reading 06: The Automobile	Reading aloud and oral explanation.
第 13 回	Reading 06 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 14 回	Reading 07: Complaints	Reading aloud and oral explanation.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

BEFORE each class, students should read over the texts using a dictionary and have a general understanding of the topic. Students will also submit short summaries of each topic.

【テキスト（教科書）】

Texts will be distributed by the instructor. Students do not need to buy a textbook.

【参考書】

A good English-Japanese Japanese-English dictionary is vital in this class.

【成績評価の方法と基準】

平常点（音読と訳読への取り組み；ディスカッションへの参加）：40%
課題提出：60%

NOTE: 5 absences = automatic fail

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

LANe100EA

Basic English 1 - II 1 2

西田 佳子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<概要>授業の前半は、TOEICの類出単語について学習する。授業の後半は、英語で書かれた小説を読み、内容を解釈する。

<目的>TOEICの問題に類出する単語を学習することによって、ビジネスの現場で使われるボキャブラリーを強化する。また、小説を読むことによって、ビジネス英語とは異なるタイプの英語を学ぶ。

【到達目標】

<授業前半>語彙力をつける。単語の派生語も同時に獲得する。<授業後半>まとまった量の英文を読む。物語の流れを意識し、内容を解釈できるようにする。授業前半とは違う種類の語彙を増やし、総合的な読解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半> 1. 前回の授業前半で扱った単語の小テスト。2. テキストの単語についての解説。

<授業後半> 1. 単語の小テスト。2. テキストの音読、解釈。

なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション/単語 p112~119	授業の進めかたと、テキストについての説明/ TOEIC DAY7(1)
第2回	【前半】 p120~127 【後半】 p1~4	【前半】 DAY7(2) / 【後半】 時制に気をつけながら小説を読む
第3回	【前半】 p128~135 【後半】 p5~10	TOEIC DAY8(1) / 段落 全体の内容を把握する
第4回	【前半】 p136~143 【後半】 p6~14	DAY8(2) / 代名詞に気をつけて小説を読む
第5回	【前半】 p144~151 【後半】 p15~19	DAY9(1) / 比喩的表現の本意をくみとる
第6回	【前半】 p152~159 【後半】 p20~24	DAY9(2) / 視点の転換に留意する
第7回	【前半】 p160~167 【後半】 p25~29	DAY10(1) / 辞書の引きかたに気をつける
第8回	【前半】 p168~175 【後半】 p30~34	DAY10(2) / 登場人物の人間関係を把握する
第9回	【前半】 p178~187 【後半】 p35~39	DAY11 / 文章のなかに隠れた仮定法に気をつける
第10回	【前半】 p188~197 【後半】 p40~43	DAY12 / 言葉遊びを理解し、楽しむ
第11回	【前半】 p198~207 【後半】 p44~48	DAY13 / 文頭から順に解釈する癖をつける
第12回	【前半】 p208~217 【後半】 p49~52	DAY14 / 会話文に出てくる口語表現に注目する
第13回	期末テスト	秋学期で学んだ内容についてのテスト
第14回	期末テスト	再試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

TOEICの単語についても小説についても毎回小テストがあるので予習・復習必須。

【テキスト（教科書）】

『TOEIC TEST 必ずでる単スピードマスター』Jリサーチ出版

『Sahara Shipwreck』コピーを配布します

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 50 %、期末テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。

【Outline and objectives】

Two textbooks are to be used for the class. One of them is a vocabulary drill book for Japanese learners. The other is a novel for young adult readers. Students are to gain business English vocabulary and to be able to enjoy reading novels written in English.

LANe100EA

Basic English 1 - II 9

小林 テレサ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Analysis of cultural and artistic inspiration found within the silver lining of a multi-layered, racially diverse country; the United States of America.

【到達目標】

Realize the repercussions of a society encumbered with a history of slavery and religious persecution. Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Absorb the contents of written and audio information. Gain a personal understanding of the difference language and culture may mean on a global scale.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Study of vocabulary and idiomatic expressions presented in reading materials. Personal study and inspired research encouraged. Q/A sessions appreciated.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Exercise I	Discuss Transition of Blues/Jazz to Rock & Roll.
2	Exercise II	Introduction of Jimi Hendrix. Biography Reading.
3	Exercise III	Reading and Vocabulary Drills. Q/A Session.
4	Exercise IV	Film Presentation.
5	Exercise V	Discussion of Film. Q/A Session -Cultural /Historical Content of Film.
6	Exercise VI	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
7	Exercise VII	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
8	Exercise VIII	Introduction of Janis Joplin. Biography Reading.
9	Exercise XIV	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
10	Exercise X	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
11	Exercise XI	Documentary Interview Text Explanation
12	Exercise XII	Film Presentation.
13	Exercise XIII	Student Presentations of Selected Rock & Roll Musician.
14	Exercise IV	Student Presentations of Selected Rock & Roll Musician.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports and presentations

【テキスト（教科書）】

Selected Readings, Biographical Information, Documentaries

【参考書】

Film Presentations, Musical Recordings, Documentaries, Encyclopedia

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an "English speaking only" classroom environment.

【Outline and objectives】

Outline

I. Introduction of Cultural and Historical background of Jazz

II. Analysis of content and vocabulary of reading materials

III. Writing and Speaking excersizes in respect to class studies.

Objectives

I. Introduce cultural and historical information related to the development of Jazz in America

II. Improve vocabulary.

III. Improve English reading and speaking skills.

LANe100EA

Basic English 1 - II 17

広川 治

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・音楽をテーマとし、

- (1) 映画の関連資料等を朗読 (reading aloud) して英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習 (listening) を行う。
- (3) 映画の場面を 2 人 1 組になって演じる (speaking) 練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート (writing) にまとめる。

【到達目標】

演劇や映画を題材にして英語に親しむこと、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないで注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】

1. 映画の場面を演じる
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。
3. 遅刻も欠席扱い
遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。
大会参加等で長期欠席予定のある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	洋楽 (1)	曲のリスニング等、歌詞のリーディング等。
第 3 回	映画 (1)	映画関連のプリントよりリーディング等。
第 4 回	映画 (2)	映画関連のプリントよりリーディング等。
第 5 回	映画 (3)	映画関連のプリントよりリーディング等。
第 6 回	映画 (4)	映画関連のプリントよりリーディング等。
第 7 回	映画 (5)	映画関連のプリントよりリーディング等。
第 8 回	筆記テスト I	映画関連のプリント等からのテスト。
第 9 回	洋楽 (2)	曲のリスニング等、歌詞のリーディング等。
第 10 回	筆記テスト II	歌のプリント等からのテスト。
第 11 回	リーディング・テスト	テキストの朗読のテスト。
第 12 回	リハーサル・テスト	身体の表現、表情の変化等も含めたテスト。
第 13 回	プレゼンテーション (1)	最終リハーサル、または演技の発表。
第 14 回	プレゼンテーション (2)	本番。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テスト、発表のための準備や暗記が必要。

【テキスト（教科書）】

プリント使用。

【参考書】

授業内にて紹介、解説する。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
 2. 平常点、課題、発表など：75%
- *発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。1 公演平均 ¥3000）と映画レポートの提出も予備作業として必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいですが、できるだけ工夫して進めたい。

【Outline and objectives】

A good tip for learning English is reading aloud. When you read aloud, you listen to yourself, and notice you have a lot to learn, i.e. vocabulary, accurate pronunciation, natural vocal tone to convey what is written on the page.

Meanwhile, I've been strong advocates for the benefits of acting through films for a long time as it's one of the active ways for Japanese students to learn English. Feelings, emotions and moods are indispensable for reading aloud. These practices will lead you to master the appropriate way to read texts.

You'll start with practices covering a diverse genres of films, for instance, you could be playing the role of The Devil Wears Prada one week and The King's Speech the next.

You need to listen, listen, listen and imitate. There's nothing better than watching the scene repeatedly on the DVD or the internet. Acting is re-acting.

If you think you don't have anything left to learn lines by heart, you're wrong. Pick out details, i.e. tone of voice, gesture, facial expression and manner of walking. Final presentation will require you to play with emotion by laughing, getting angry and weeping. Don't be afraid to look stupid. You could be Meryl Streep or Colin Firth in this class.

LANe100EA

Basic English 1 - II 18

広川 治

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・音楽をテーマとし、

- (1) 映画の関連資料等を朗読 (reading aloud) して英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習 (listening) を行う。
- (3) 映画の場面を 2 人 1 組になって演じる (speaking) 練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート (writing) にまとめる。

【到達目標】

演劇や映画を題材にして英語に親しむこと、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないで注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】

1. 映画の場面を演じる
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い
集中して授業に参加できること。
3. 遅刻も欠席扱い
遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。
部活動の大会参加、公演等で欠席予定がある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容、レポートの説明。
第 2 回	洋楽 (1)	曲のリスニング、歌詞のリーディング等。
第 3 回	映画 (1)	映画関連のプリントのリーディング等。
第 4 回	映画 (2)	映画関連のプリントのリーディング等。
第 5 回	映画 (3)	映画関連のプリントのリーディング等。
第 6 回	映画 (4)	映画関連のプリントのリーディング等。
第 7 回	映画 (5)	映画関連のプリントのリーディング等。
第 8 回	筆記テスト I	映画関連のプリント等からのテスト。
第 9 回	洋楽 (2)	曲のリスニング、歌詞のリーディング等。
第 10 回	筆記テスト II	歌のプリントからのテスト。
第 11 回	リーディング・テスト	映画関連のプリントのリーディング・テスト。
第 12 回	リハーサル・テスト	身体表現、表情の変化も含めたテスト。
第 13 回	プレゼンテーション (1)	最終リハーサル、または演技発表
第 14 回	プレゼンテーション (2)	本番。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の暗記が必要。

【テキスト（教科書）】

プリント使用。

【参考書】

授業内にて紹介、解説。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
2. プレゼンテーション：75%

*発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。

1 公演平均 ¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいですが、できるだけ工夫して進めたい。

【Outline and objectives】

A good tip for learning English is reading aloud. When you read aloud, you listen to yourself, and notice you have a lot to learn, i.e. vocabulary, accurate pronunciation, natural vocal tone to convey what is written on the page.

Meanwhile, I've been strong advocates for the benefits of acting through films for a long time as it's one of the active ways for Japanese students to learn English. Feelings, emotions and moods are indispensable for reading aloud. These practices will lead you to master the appropriate way to read texts.

If you think you don't have anything left to learn lines by heart, you're wrong. Pick out details, i.e. tone of voice, gesture, facial expression and manner of walking. Final presentation will require you to play with emotion by laughing, getting angry and weeping. Don't be afraid to look stupid. You could be Ryan Gosling or Emma Stone in this class.

LANe100EA

Basic English 1 - II 2 0

堀 いつみ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。日本を含め世界の様々な場所で起こった事の英文記事を読むことにより時事英語に慣れ、報道をより多角的に捉える力を養います。

【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになることと、馴染みのある言葉でも新しい文脈の中でより深い意味を発見していくことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。意味確認の後は、数人のグループでお互いの音読を聞きあいます。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。毎回の授業で小テストがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Unit 7	Unit 7 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
3	Van Gogh's Obsession with Japan	Unit 7 の記事の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Unit 8	Unit 8 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	Fish Instead of Hot Cheetos	Unit 8 の記事の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Unit 9	Unit 9 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	Ohtani Fans Six, Earns Victory in MLB Pitching Debut	Unit 9 の記事の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Unit 10	Unit 10 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	Saudi Arabia Lightens Up	Unit 10 の記事の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Unit 11	Unit 11 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	Bitcoin Comes to Campus	Unit 11 の記事の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Unit 12	Unit 12 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	Horrors Still Await Young Rohingya	Unit 12 の記事の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	Unit 7 から進んだ所までの理解を確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻しましょう。

【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2019 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社・2019 年) 1200 円+税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社・2009 年) 1400 円+税

【成績評価の方法と基準】

平常点 (40%) + 小テスト (20%) + 定期試験の得点 (40%) (平常点は、予習を含めた授業の参加度合や、提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、小テストと定期試験の中で確認します。)

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

【Outline and objectives】

In this course, you will read and read out various types of articles on many different topics so that you can enhance your reading skills. You will enrich your understanding of stories around the world and around you.

LANe100EA

Basic English 1 - II 2 1

堀 いつみ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。日本を含め世界の様々な場所で起こった事の英文記事を読む中で、読解力及び報道をより多角的に捉える力を養います。

【到達目標】

時事英語の読み方に慣れることと、馴染みのある言葉に対しても新しい文脈の中でより深い意味を発見していくことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。意味確認の後に数人のグループでお互いの音読を聞きあいます。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。毎回の授業で小テストがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Unit 7	Unit 7 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
3	Van Gogh's Obsession with Japan	Unit 7 の記事の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Unit 8	Unit 8 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	Fish Instead of Hot Cheetos	Unit 8 の記事の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Unit 9	Unit 9 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	Ohtani Fans Six, Earns Victory in MLB Pitching Debut	Unit 9 の記事の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Unit 10	Unit 10 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	Saudi Arabia Lightens Up	Unit 10 の記事の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Unit 11	Unit 11 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	Bitcoin Comes to Campus	Unit 11 の記事の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Unit 12	Unit 12 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	Horrors Still Await Young Rohingya	Unit 12 の記事の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	Unit 7 から進んだ所までの理解を確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻しましょう。

【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2019 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社・2019 年) 1200 円+税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社・2009 年) 1400 円+税

【成績評価の方法と基準】

平常点 (40%) + 小テスト (20%) + 定期試験の得点 (40%) (平常点は、予習を含めた授業の参加度合や、提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、小テストと定期試験の中で確認します。)

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

【Outline and objectives】

In this course, you will read and read out various types of articles on many different topics so that you can grow your reading comprehension. You will enrich your understanding of stories around the world and around you.

LANe100EA

Basic English 1 - II 22

佐藤 修一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が低く強い苦手意識がある学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけるための授業である。特に、読解・リスニング・音読の上達と基本的な文法の理解を目指す。

〈注意〉難易度の低い教材を使用する。教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力に合っているか確認の上履修すること。

【到達目標】

- ・語彙：基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・音読：比較的簡単な英文を、自信を持ってスムーズに音読できるようになる。
- ・読解：比較的簡単な英文を、より早くより正確に理解できるようになる。
- ・文法：基本的な文法を理解し、会話・作文のための土台を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：辞書を利用し英文を正確に理解する。予習の上、各学生が和訳を発表する。
- ・各種テスト：小テスト（ほぼ毎回）、音読テスト（学期末、面接形式）、筆記テスト（学期末）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 7 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 3 回	Chapter 7 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 4 回	Chapter 8 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 5 回	Chapter 8 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 6 回	Chapter 9 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 7 回	Chapter 9 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 8 回	Chapter 10 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 9 回	Chapter 10 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 10 回	Chapter 11 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 11 回	Chapter 11 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 12 回	Chapter 12 (Part 1)	・小テスト、読解等
第 13 回	Chapter 12 (Part 2)	・小テスト、和訳等
第 14 回	まとめ	・期末テスト等

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の予習・復習。各種テストの準備
 - ・音声ファイルを利用したリスニングと音読の反復練習
 - ・文法教（参考書）の自習、重要例文の音読反復練習
- 〈注意〉授業外学習の量は多い。

【テキスト（教科書）】

- ①読解用英文（配布）：各チャプター 500 単語程度の長さの英文を使用する。難易度は低い。授業の際配布する。〈重要〉Web シラバス添付のサンプル参照
- ②読解用英文の音声ファイル（授業支援システムからダウンロード）
- ③大西泰斗他著「一億人の英文法」東進ブックス（1800 円）＆「一億人の英文法 CD ブック」（1500 円）（後者 CD ブックの内容はスマホアプリでもより安く入手できる。CD ブック・アプリどちらでも可）
- ③英語辞書（スマホ等は不可）

【参考書】

無し。

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter 復習テスト、英文法テスト）20 %
 - ・音読テスト（学期末、面接形式）15 %
 - ・筆記テスト（学期末）50 %
 - ・平常点（授業中の発表等）15 %
- 〈注意〉10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声ファイルは「授業支援システム」からダウンロードするため。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop basic English skills, with particular attention paid to their reading and listening comprehension skills, pronunciation and grammar.

LANe100EA

Basic English 1 - II 23

ジョナサン ブラウン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目の目指は個人的又は文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上です。学生は日本又は諸外国の伝統、実践及び価値観を分析しながら英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to read and listen in English on topics related to culture. Also, students learn to effectively respond with their own ideas in English.

英語で様々な文化に関するテーマを読み及び聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。学生のレベルにクラスディスカッションのペース及び内容を先導される。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 7: On the Job	Talking about part-time jobs; Have to vs. get to
第 3 回	Unit 7: On the Job continued	Vocabulary Quiz 1; Speed Reading 1; On Your Own (pp. 42-43)
第 4 回	Unit 8: A Gift for Me?	Talking about gift giving in Japan and other countries
第 5 回	Unit 8: A Gift for Me? continued	Vocabulary Quiz 2; Speed Reading 2; On Your Own (pp. 48-49)
第 6 回	Unit 9: Feast On This	Talking about food; Dishes from other cultures
第 7 回	Mid-term Presentations Prep	Conversation Test 3; Stating an opinion
第 8 回	Mid-term Presentations	Mid-term Presentations
第 9 回	Unit 10: Looking Good	Unit 10: Looking Good continued
第 10 回	Unit 10: Looking Good continued	Talking about embarrassing situations; Social rules across cultures
第 11 回	Unit 11: That's Shocking!	Conversation Test 5; Using repetition to show surprise
第 12 回	Unit 11: That's Shocking! continued	Talking about popular culture
第 13 回	Christmas Movie	Christmas Movie
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening practice; vocabulary study; online reading practice

発表の準備：会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習；オンラインリーディング学習

【テキスト（教科書）】

J-Talk: Conversation Across Cultures by Lee, Yoshida, and Ziolkowski; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194361668)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Textbook Assignments/Class Participation 教科書の課題/授業参加: 10%

Vocabulary Quizzes 単語小テスト: 10%

Reading Quizzes リーディング小テスト: 20%

Mid-term Presentation 中間発表: 30%

Final Presentation 最終発表: 30%

(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

リーディング及び語彙の学習を増やした。

Increased reading and vocabulary practice.

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【Outline and objectives】

The aim of this course is to build students' English vocabulary and communication skills by using personal and cultural issues as starting points for discussion. Students will learn how to share personal opinions and ideas as they examine the traditions, practices, and values of Japan and other countries.

LANe100EA

Basic English 2 - II 1

佐藤 修一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が比較的低い学生が主な対象とし、基礎的な英語力の習得に重点を置く。

学生は読解・リスニング・音読の能力の向上を目指す。

【到達目標】

- ・英文読解のスピードを向上させる。
- ・英文読解の正確さを向上させる。
- ・リスニング力を向上させる。
- ・比較的簡単な英文を自信をもってスムーズに音読できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・読解・速読練習：教材のタスクをこなす。
- ・和訳・精読練習：予習に基づき発表する。
- ・各種テスト：小テスト（quiz）、期末テスト（筆記、音読）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 1	読解等
第 3 回	Chapter 1	和訳等
第 4 回	Chapter 2	読解等
第 5 回	Chapter 2	和訳等
第 6 回	Quiz 1	Chapter 1, 2 小テスト
	Chapter 3	読解等
第 7 回	Chapter 3	和訳等
第 8 回	Chapter 4	読解等
第 9 回	Chapter 4	和訳等
第 10 回	Chapter 5	読解等
第 11 回	Chapter 5	和訳等
第 12 回	Quiz 2	Chapter 3, 4, 5 小テスト
	Chapter 6	読解等
第 13 回	Chapter 6	和訳等
第 14 回	全体のまとめ	音読&筆記テスト まとめ他

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・予習：和訳の準備（単語の意味調べ、訳文作成など）をする。
- ・リスニング、音読の反復練習：音声資料を利用して頻繁に行う。
- ・復習・各種テストの準備

【テキスト（教科書）】

・各 chapter 500~600 単語程度の長さのリーディング向け英文とその音声ファイルを使用する。（配布するので購入の必用はない。）

・英語辞書：毎回の授業で必須（スマホ等による代用は原則不可）

【参考書】

・文法参考書：あると便利

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点（授業中の発表、発言など）30 %
- ・2 回の小テスト（quiz = 授業内容の復習テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、英文の音読、対面式）20 %
- ・筆記テスト（学期末）30 %

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズに応じてより柔軟な指導を行いたい。学生の要望があれば、追加教材の提案や授業時間外の個別指導を行う。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声ファイルは「授業支援システム」からダウンロードするため。

【その他の重要事項】

【重要】

・詳細は初回授業（ガイダンス）で説明する。受講者予定者はかならず出席すること。

・15 分以上遅刻した場合は出席と認めない。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop basic English skills, with particular attention paid to their reading and listening comprehension skills and pronunciation.

LANe100EA

Basic English 2 - I 2

石垣 弥麻

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカ CBS ニュースのテキストを取り上げます。毎回ニュースの内容を確認しながら時事英語に触れ、英語の総合力を鍛えていきます。二回で一つのユニットを終わらせる予定です。

【到達目標】

ニュース映像を通して、リスニング、語彙力、表現力が向上するように予習、復習を怠らず、問題を解いてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前期はユニット6まで進むことを目標にします。映像に関する短い英作文を書き、その後語彙問題、リスニング問題、内容理解に関する問題、トピックに関する長めの英作文という順番で進んでいきます。作文は提出していただき、ユニットごとに語彙問題と内容理解に関する小テストを行う予定です。また時間があれば、トピックに関する新聞記事などを読んで意見を書いていただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	テキストの説明、及び授業の進め方
第 2 回	Unit 1	Japan: Unusual Rental Universe-You can even rent a family
第 3 回	Unit1	Japan: Unusual Rental Universe-You can even rent a family
第 4 回	Unit2	Is coffee the secret to a longer life?
第 5 回	Unit2	Is coffee the secret to a longer life?
第 6 回	Unit3	Lost in Translation: How China is cracking down on poor English translations
第 7 回	Unit3	Lost in Translation: How China is cracking down on poor English translations
第 8 回	Unit4	Lack of sleep costs Americans billions of dollars each year
第 9 回	Unit4	Lack of sleep costs Americans billions of dollars each year
第 10 回	Unit5	Your smartphone is making you a workplace slacker
第 11 回	Unit5	Lack of sleep costs Americans billions of dollars each year
第 12 回	Unit6	Do happy people live long?
第 13 回	Unit6	Do happy people live long?
第 14 回	定期試験	定期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってきてください。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

【テキスト（教科書）】

CBS News Break 4（熊井信弘編、成美堂、2019 年）

【参考書】

授業内で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題（50 パーセント）
前期試験（50 パーセント）

【学生の意見等からの気づき】

「特になし」

【学生が準備すべき機器他】

可能な場合には LL 教室を使用する予定です。

【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。
授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。
2 回遅刻で 1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。（公欠の基準は授業開始日にお知らせします）

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含みません)
また、英作文などの提出物は、後からの提出は減点となります(公欠の場合を除く)。

[Outline and objectives]

The aim of this course is to help students acquire the listening, reading, and writing skills through news.

LANe100EA

Basic English 2 - I 3

石垣 弥麻

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

アメリカ CBS ニュースのテキストを取り上げます。毎回ニュースの内容を確認しながら時事英語に触れ、英語の総合力を鍛えていきます。二回で一つのユニットを終わらせる予定です。

【到達目標】

ニュース映像を通して、リスニング、語彙力、表現力が向上するように予習、復習を怠らず、問題を解いてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前期はユニット6まで進むことを目標にします。映像に関する短い英作文を書き、その後語彙問題、リスニング問題、内容理解に関する問題、トピックに関する長めの英作文という順番で進んでいきます。作文は提出していただき、ユニットごとに語彙問題と内容理解に関する小テストを行う予定です。また時間があれば、トピックに関する新聞記事などを読んで意見を書いていただきます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	テキストの説明、及び授業の進め方
第 2 回	Unit 1	Japan: Unusual Rental Universe-You can even rent a family
第 3 回	Unit1	Japan: Unusual Rental Universe-You can even rent a family
第 4 回	Unit2	Is coffee the secret to a longer life?
第 5 回	Unit2	Is coffee the secret to a longer life?
第 6 回	Unit3	Lost in Translation: How China is cracking down on poor English translations
第 7 回	Unit3	Lost in Translation: How China is cracking down on poor English translations
第 8 回	Unit4	Lack of sleep costs Americans billions of dollars each year
第 9 回	Unit4	Lack of sleep costs Americans billions of dollars each year
第 10 回	Unit5	Your smartphone is making you a workplace slacker
第 11 回	Unit5	Lack of sleep costs Americans billions of dollars each year
第 12 回	Unit6	Do happy people live long?
第 13 回	Unit6	Do happy people live long?
第 14 回	定期試験	定期試験

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

宿題は必ずやってきてください。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

【テキスト (教科書)】

CBS News Break 4 (熊井信弘編、成美堂、2019 年)

【参考書】

授業内で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題 (50 パーセント)

前期試験 (50 パーセント)

【学生の意見等からの気づき】

「特になし」

【学生が準備すべき機器他】

可能な場合には LL 教室を使用する予定です。

【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。

授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で 1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。(公欠の基準は授業開始日にお知らせします)

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含みません)
また、英作文などの提出物は、後からの提出は減点となります(公欠の場合を除く)。

[Outline and objectives]

The aim of this course is to help students acquire the listening, reading, and writing skills through news.

LANe100EA

Basic English 2 - I 4

市川 由季子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文ニュースの **Listening** と **script** の講読を通じて、メディア英語に慣れると同時に、社会への関心を高める。

【到達目標】

- ・メディア英語の基本的な表現を学ぶ
- ・英文記事の読解を通じて、論理的・批判的読解力を身につける
- ・英語メディアに触れる習慣を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の始めに **vocabulary quiz** を行い、その後 **Listening** とテキストの講読やグループワークを行う。各 **Unit** の最後に、その内容を英文で要約する。授業の終わりに **review sheet** を提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーション
第 2 回	Unit1	テーマを意識して読む/聞く (1)
第 3 回	Unit 1	英文要約入門
第 4 回	Unit2	テーマを意識して読む/聞く (2)
第 5 回	Unit2	対比関係を意識して要約する
第 6 回	Unit3	列挙された項目を整理しながら読む/聞く
第 7 回	Unit3	列挙された項目を意識して要約する
第 8 回	Test 1	中間考査
第 9 回	Unit5	Test1 の返却と解説/テクノロジーの特徴と課題を読み取る
第 10 回	Unit5	テクノロジーの特徴と課題を聞き取り、要約する
第 11 回	Unit6	口語表現の学習 (1)
第 12 回	Unit6	ニュースの要約
第 13 回	Unit7	口語表現の学習 (2)
第 14 回	Test2	期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の子・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

CNN Student News for Reading and Writing (『CNN Student News で学ぶ読解と作文演習』 関戸冬彦 他 朝日出版社、1800 円)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50% + 小テストを含む平常点 50 %。一学期中の欠席が 4 回を越える場合は単位を与えない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students get familiar with English journalism by acquiring the necessary skills and knowledge for reading and writing.

LANe100EA

Basic English 2 - I 5

市川 由季子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を通じて、メディア英語に慣れると同時に、社会への関心を深める。

【到達目標】

- ・メディア英語の基本的な表現を学ぶ
- ・英文記事の読解を通じて、論理的・批判的読解力を身につける
- ・英語メディアに触れる習慣を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の始めに vocabulary quiz を行い、その後、テキストの講読やグループワークを行う。授業の終わりに、review sheet を提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと Listening 演習（プリント使用）
第 2 回	国内政治	選挙に関する記事の読解
第 3 回	経済・ビジネス	データを含む記事の読解
第 4 回	経済・ビジネス	数値を含むニュースの聞き取り/英字新聞のルール (1)
第 5 回	外交・国際会議	貿易に関する記事の読解
第 6 回	外交・国際会議	貿易に関するニュースの聞き取り/英字新聞のルール (2)
第 7 回	Test1	中間考査
第 8 回	軍事	Test1 の返却と解説/軍事に関するニュースの聞き取り
第 9 回	軍事	軍事に関する記事の読解
第 10 回	海外情勢	東南アジアの政治情勢に関する記事の読解
第 11 回	海外情勢	米大統領選に関するニュースの聞き取り
第 12 回	文化・社会	イスラム圏のジェンダーに関する記事の読解
第 13 回	文化・社会	ロイヤル・ウェディングに関するニュースの聞き取り
第 14 回	Test2	期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の予・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication（『時事英語の総合演習 2019 年版』堀江洋文 他 朝日出版社、1600 円）

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50% + 小テストを含む平常点 50 %。一学期中の欠席が 4 回を越える場合は単位を与えない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students get familiar with English journalism by acquiring the necessary skills and knowledge for reading and writing.

LANe100EA

Basic English 2 - I 6

田中 邦佳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニューヨークタイムズ紙の記事の読解をします。授業のテーマの 1 つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2 つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1 文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として 2～3 回の授業で 1 章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第 2 回	ドイツ発：みんなで減らそう食品ロス（前半）	記事を講読します。
第 3 回	ドイツ発：みんなで減らそう食品ロス（後半）	記事を講読します。
第 4 回	ソウダに受難の時代到来（前半）	記事を講読します。
第 5 回	ソウダに受難の時代到来（後半）	記事を講読します。
第 6 回	地撮り投稿を考える（前半）	記事を講読します。
第 7 回	地撮り投稿を考える（後半）	記事を講読します。
第 8 回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第 9 回	デジタルデトックスのヒント（前半）	記事を講読します。
第 10 回	デジタルデトックスのヒント（後半）	記事を講読します。
第 11 回	中国発：一人っ子政策、その後（前半）	記事を講読します。
第 12 回	中国発：一人っ子政策、その後（後半）	記事を講読します。
第 13 回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第 14 回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでおく必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

・ニューヨークタイムズ社会点描 SCARCITY AND EXCESS Technological Troubles and Social Solutions, 喜多留女 / Keith Wesley ADAMS 編注, 英宝社. (¥ 2100 円 + 税)

・TOEIC® リスニングテスト速攻マスター QUICK MASTERY OF THE TOEIC® LISTENING TEST, 松本 恵美子 / 西井 賢太郎 / Sam Little 著, 成美堂, (¥ 1,404 円)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および課題（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達するごとに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

【Outline and objectives】

In this course, students will improve skills for English reading comprehension and for summarizing paragraphs.

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 6

岡村 盛雄

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生の持っている英語の能力を少しでも伸ばすことが目標です。まずは英語を読んで理解すること、そしてそれを他人に伝わる日本語に置き換えられることを練習します。そこから英語を書くこと、聴くことも練習します。通年での履修を希望します。

【到達目標】

辞書を使い、注などを参考にして、上級者向けの英語教科書を読める。またそこに使われている表現を用いて作文ができる。さらに、聴き取りは、文全体ではなくても、知っている単語は聞き取れる。以上 3 点が到達目標です

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

地球や人類の成り立ちを科学と歴史の双方向から教える目的で書かれたエッセイを読むことを中心に授業を行います（この教科書は読み物として面白いと思います）。その他にライティングやリスニングの練習を行います。また語学の習得には語彙を増やすことが必要なので毎回テストを行います。教科書の英語は難しすぎるものではないと思います。授業は比較的ゆっくり行われるので、練習問題などとあわせると、1 回の授業で進むのは 1 ページ半から 2 ページになると思います。

授業計画は若干の変更がありえます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業について説明します。
第 2 回	モンキービジネス 1	人間は本質的に動物と違うのか？
第 3 回	モンキービジネス 2	トマス・マルサスの不吉な予言
第 4 回	モンキービジネス 3	蒸気機関の発明 練習問題
第 5 回	モンキービジネス 4	大量生産の始まり
第 6 回	モンキービジネス 5	アインシュタインと原子力
第 7 回	モンキービジネス 6	練習問題
第 8 回	モンキービジネス 7	有機化合物の影響
第 9 回	モンキービジネス 8	不自然な産物 練習問題
第 10 回	白人種 1	領土拡張主義者の夢
第 11 回	白人種 2	白人至上主義
第 12 回	白人種 3	アメリカの憂鬱 練習問題
第 13 回	第 6 章から第 9 章まで	ここまでの授業の質疑応答
第 14 回	まとめ	前期授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキスト中に出てくる単語で知らないものについては、その意味を調べておくこと。

毎回単語の試験をするので、その準備をしておくこと。

辞書を持参すること。

教科書を購入して、忘れずに教室に持ってくること。

【テキスト（教科書）】

Christopher Lloyd 『What on Earth Happened?』（英宝社）

【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他、必要があれば授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します（試験 100 パーセント）。試験は、読む、書く、聞くのすべてを試験をします。配分は、読む 60 点、書く 25 点、聞く 15 点です。

【学生の意見等からの気づき】

板書は下手なりにできる限り丁寧に、気をつけようといつも思っています。聞き取りの練習を増やしたいと思います。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、出席を 3 分の 2 以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

なお試験はかならず受けること、追試はできる限り避けてください。やむを得ず受験できない時も、かならず試験の始まりまでに連絡をすること。無断で受験をしなかった場合は不可とする。

教科書と辞書は必ず教室に持参すること。教科書はできる限り購入してください。教科書、辞書がない場合は、授業の出席を認めない。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to improve students' abilities to read advanced English texts, translate them into Japanese correctly, and write good English sentences, as well as to hear English sentences. At the end of the course, students read English textbooks well, and write good English sentences.

LANe100EA

Basic English 2 - I 7

高 美智

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。
レベル：初級～中級向け

【到達目標】

- － 総合的な英語力の向上。
- － 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- － 語彙力が向上する。
- － 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- － 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 8 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 9 回	Group project presentation	グループワークの成果をプレゼンテーションする。
第 10 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 12 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 13 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 14 回	期末テスト	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示します。

【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

【参考書】

適宜授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)
小テスト (20%)
宿題、課題提出、プレゼンテーション (20%)
期末テスト (40%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が3回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

【Outline and objectives】

The course aims to help students develop their English reading comprehension skills. Through reading various English articles dealing with domestic and international social and political issues, students will be able to build their vocabulary and improve their reading skills. While the course mainly focuses on reading, the students will also have the opportunity to develop English-speaking skills through a group project that involves discussions and presentations in English.

LANe100EA

Basic English 2 - II 8

高 美智

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。

レベル：初級～中級向け

【到達目標】

- － 総合的な英語力の向上。
- － 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- － 語彙力が向上する。
- － 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- － 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 8 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 9 回	Group project presentation	グループワークの成果をプレゼンテーションする。
第 10 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 12 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 13 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 14 回	期末テスト	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示します。

【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

【参考書】

適宜授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）
小テスト（20％）
宿題、課題提出、プレゼンテーション（20％）
期末テスト（40％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が3回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

【Outline and objectives】

The course aims to help students develop their English reading comprehension skills. Through reading various English articles dealing with domestic and international social and political issues, students will be able to build their vocabulary and improve their reading skills. While the course mainly focuses on reading, the students will also have the opportunity to develop English-speaking skills through a group project that involves discussions and presentations in English.

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 1

荒木 暢也

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	プリント Reading ①	音読と意味把握①：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 3 回	プリント Reading ②	音読と意味把握②：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 4 回	プリント Reading ③	音読と意味把握③：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 5 回	プリント Reading ④	音読と意味把握④：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 6 回	プリント Reading ⑤	音読と意味把握⑤：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 7 回	プリント Reading ⑥	音読と意味把握⑥：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 8 回	プリント Reading ⑦	音読と意味把握⑦：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 9 回	プリント Reading ⑧	音読と意味把握⑧：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 10 回	プリント Reading ⑨	音読と意味把握⑨：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 11 回	プリント Reading ⑩	音読と意味把握⑩：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 12 回	プリント Reading ⑪	音読と意味把握⑪：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 13 回	半期のまとめと学習事項確認	半期の学習成果をまとめ、評価方法等の再確認をし、重点的に復習するべき事柄を指摘する。
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員作成によるプリント教材を授業一週間前に配布。

教材テーマは「Global Society」

各回、予習のポイントを説明。

学生諸君がテキストを購入する必要はない。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業における予習成果の評価・平常点 (70%) + 期末試験 (30%) = 成績 (100%)

100～90: S

89～87 : A+

86～83 : A

82～80 : A-

79～77: B+

76～73 : B

72～70 : B-
 69～67 : C+
 66～63 : C
 62～60 : C-
 59 以下 : D
 未受験、採点不能: E

【学生の意見等からの気づき】

・語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。
 ・毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の真面目な努力を評価する。
 ・各回の予習成果の全体評価はその都度改善点と共に指摘・説明する。
 ・学生の申し出があれば、随時、成績評価についての個別対応と指導を行う。
 ・本人の努力や改善が必要な場合はその部分を適宜指導する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

This course is intended to help students improve their basic English skills including: vocabulary development, reading aloud, comprehension, and identifying main ideas in reading passages. The class will be held a bilingual environment, both Japanese and English.

LANe100EA

Basic English 2 - I 9

小林 テレサ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
 曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via the medium of American Jazz.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of Jazz
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film.Cultural/Historical
8	Exercise VII	Explanation. Vocabulary Drills. Discussion of Film .Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise VIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination Issues,Slavery.
13	Exercise XII	Student Presentations on Racial Discrimination.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports and presentations.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation,Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player,CD Player

【Outline and objectives】

Outline

I. Introduction of Cultural and Historical background of American Jazz.
 II. Analysis of content and vocabulary of reading materials.

III. Writing and Speaking excersizes in respect to class studies.

Objectives

I. Introduce cultural and historical information related to the development of Jazz & Blues in America

II. Improve vocabulary.

III. Improve English reading and speaking skills.

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 2

ジョナサン ブラウン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目の目標は上中級レベルの文化的なリーディング及びディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統、価値観及び信念を分析しながら効果的に英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to read and listen in English on topics related to culture. Also, students learn to effectively respond with their own ideas in English.

英語で様々な文化に関するテーマを読み及び聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Unit 1: Identity	Discussing characteristics, feelings and beliefs
第 3 回	Reading 1	Reading 1
第 4 回	Unit 2: Values	Sharing values
第 5 回	Reading 2	Reading 2
第 6 回	Unit 3: Culture Shock	Understanding and adapting to different cultures
第 7 回	Mid-term Presentation	Mid-term presentations
第 8 回	Unit 4: Culture in Language	Understanding the relationship between language and culture
第 9 回	Reading 3	Reading 3
第 10 回	Unit 5: Body Language and Customs	Interpreting nonverbal communication
第 11 回	Reading 4	Reading 4
第 12 回	Unit 6: Global Community	The individual vs. the group
第 13 回	Final Presentation	Final presentations prep
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening review; vocabulary study

発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

Identity by Shaules, Tsujioka, and Iida; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194385749)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Class Participation 授業参加: 10%

Vocabulary Quizzes 単語小テスト 10%

Reading Assignments リーディング課題: 20%

Mid-term Presentation 中間発表: 30%

Final Presentation 最終発表: 30%

(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

リーディング及び語彙の学習を増やした。

Increased reading and vocabulary practice.

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to motivate students to build their English vocabulary and communication skills through upper-intermediate readings and discussions of various cultural topics. Students will learn how to effectively share personal opinions and ideas as they examine the customs, values, and beliefs of Japan and other countries.

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 3

ジョナサン ブラウン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目の目標は上中級レベルの文化的なリーディング及びディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統、価値観及び信念を分析しながら効果的に英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to read and listen in English on topics related to culture. Students also learn to effectively respond with their own ideas in English.

英語で様々な文化に関するテーマを読み及び聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 1: Identity	Discussing characteristics, feelings and beliefs
第 3 回	Reading 1	Reading 1
第 4 回	Unit 2: Values	Sharing values
第 5 回	Reading 2	Reading 2
第 6 回	Unit 3: Culture Shock	Understanding and adapting to different cultures
第 7 回	Mid-term Presentation	Mid-term presentations
第 8 回	Unit 4: Culture in Language	Understanding the relationship between language and culture
第 9 回	Reading 3	Reading 3
第 10 回	Unit 5: Body Language and Customs	Interpreting nonverbal communication
第 11 回	Reading 4	Reading 4
第 12 回	Unit 6: Global Community	The individual vs. the group
第 13 回	Final Presentation	Final presentations prep
第 14 回	Final Presentation	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening review; vocabulary study

発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

Identity by Shaules, Tsujioka, and Iida; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194385749)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Class Participation 授業参加: 10%

Vocabulary Quizzes 単語小テスト 10%

Reading Assignments リーディング課題: 20%

Mid-term Presentation 中間発表: 30%

Final Presentation 最終発表: 30%

(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

リーディング及び語彙の学習を増やした。

Increased reading and vocabulary practice.

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to motivate students to build their English vocabulary and communication skills through upper-intermediate readings and discussions of various cultural topics. Students will learn how to effectively share personal opinions and ideas as they examine the customs, values, and beliefs of Japan and other countries.

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 4

東郷 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の読解能力を向上させるために、イギリスの小説『嵐が丘』を読み、それに必要な基本の文法知識と必要な語彙を身に付けます。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち、1) 語彙を増やし文法知識を身につける。2) 平易な英文を辞書を使いながら読める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義型の授業で、英文を精読します。必要な時にはグループ・ディスカッションを行います。毎回授業時には小テストを行い、授業の理解度を確認します。また小説を読むにあたって必要な文化的背景も適宜説明していきます。DVD も小説を読み進めた箇所まで鑑賞します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス。	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示、小説の概要の説明。
2	Chapter1	英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
3	Chapter1	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
4	Chapter2	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
5	Chapter2-3	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
6	Chapter3	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
7	Chapter3-4	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
8	Chapter4	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
9	Chapter4-5	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
10	Chapter5-6	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
11	Chapter6-7	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
12	Chapter7-8	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
13	chapter9	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
14	Chapter1-9	各 Chapter の本文の内容確認、文法事項の理解と単語の定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Wuthering Heights』(Oxford Bookworms), Emily Bronte, Oxford University Press, 2007, ¥1137(参考価格)

【参考書】

『嵐が丘』, エミリー・ブロンテ, 河島弘美訳, 岩波文庫

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは毎回の小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

【Outline and objectives】

In this course students will have a chance to acquire the ability to learn the basic grammar and vocabulary in order to read the simple English sentences.

LANe100EA

Basic English 2 - I 15

東郷 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の読解能力を向上させるために、イギリスの小説『嵐が丘』を読み、それに必要な基本の文法知識と必要な語彙を身に付けます。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち、1) 語彙を増やし文法知識を身につける。2) 平易な英文を辞書を使いながら読める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義型の授業で、英文を精読します。必要な時にはグループ・ディスカッションを行います。毎回授業時には小テストを行い、授業の理解度を確認します。また小説を読むにあたって必要な文化的背景も適宜説明していきます。DVD も小説を読み進めた箇所まで鑑賞します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス。	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示、小説の概要の説明。
2	Chapter1	英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
3	Chapter1	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
4	Chapter2	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
5	Chapter2-3	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
6	Chapter3	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
7	Chapter3-4	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
8	Chapter4	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
9	Chapter4-5	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
10	Chapter5-6	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
11	Chapter6-7	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
12	Chapter7-8	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
13	chapter9	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。DVD 鑑賞。
14	Chapter1-9	各 Chapter の本文の内容確認、文法事項の理解と単語の定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Wuthering Heights』(Oxford Bookworms), Emily Bronte, Oxford University Press, 2007, ¥1137(参考価格)

【参考書】

『嵐が丘』, エミリー・ブロンテ, 河島弘美訳, 岩波文庫

【成績評価の方法と基準】

期末試験(70%)、小テスト(30%)の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の1/3を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは毎回の小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

【Outline and objectives】

In this course students will have a chance to acquire the ability to learn the basic grammar and vocabulary in order to read the simple English sentences.

LANe100EA

Basic English 2 - I 10

小林 テレサ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via American Jazz& Blues.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of Jazz
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film.Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film .Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise VIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination Issues,Slavery.
13	Exercise XII	Student Presentations on Racial Discrimination.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation,Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player,CD Player

【Outline and objectives】

Outline

I. Introduction of Cultural and Historical background of American Jazz & Blues.

- II. Analysis of content and vocabulary of reading materials.
 III. Writing and Speaking excersizes in respect to class studies.
 Objectives
 I. Introduce cultural and historical information related to the development of Rock&Roll in America
 II. Improve vocabulary.
 III. Improve English reading and speaking skills.

LANe100EA

Basic English 2 - I 17

西田 佳子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
 曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

＜概要＞英語で書かれた小説を読み、内容を解釈する。
 ＜目的＞TOEICの問題に類出する単語を学習することによって、ビジネスの現場で使われるボキャブラリーを強化する。また、小説を読むことによって、ビジネス英語とは異なるタイプの英語を学ぶ。

【到達目標】

＜授業前半＞語彙力をつける。単語の派生語も同時に獲得する。＜授業後半＞まとまった量の英文を読む。物語の流れを意識し、内容を解釈できるようにする。授業前半とは違う種類の語彙を増やし、総合的な読解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

＜授業前半＞ 1. 前回の授業前半で扱った単語の小テスト。2. テキストの単語についての解説。

＜授業後半＞ 1. 単語の小テスト。2. テキストの音読、解釈。
 なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション／単語 p8～15	授業の進めかたと、テキストについての説明／ TOEIC600 点レベルの語彙を学ぶ (1)
第 2 回	【前半】 p16～23 【後半】 p1～4	【前半】 TOEIC600 点レベル (2) / 【後半】 時制に気をつけながら小説を読む
第 3 回	【前半】 p24～31 【後半】 p5～10	TOEIC600 点レベル (3) / 段落 全体の内容を把握する
第 4 回	【前半】 p32～39 【後半】 p6～14	600 点レベル (4) / 代名詞に気をつけて小説を読む
第 5 回	【前半】 p106～113 【後半】 p15～19	730 点レベル (1) / 比喩的表現の本意をくみとる
第 6 回	【前半】 p114～121 【後半】 p20～24	730 点レベル (2) / 視点の転換に留意する
第 7 回	【前半】 p122～129 【後半】 p25～29	730 点レベル (3) / 辞書の引きかたに気をつける
第 8 回	【前半】 p130～137 【後半】 p30～34	730 点レベル (4) / 登場人物の人間関係を把握する
第 9 回	【前半】 p170～177 【後半】 p35～39	860 点レベル (1) / 文章のなかに隠れた仮定法に気をつける
第 10 回	【前半】 p178～185 【後半】 p40～43	860 点レベル (2) / 言葉遊びを理解し、楽しむ
第 11 回	【前半】 p186～193 【後半】 p44～48	860 点レベル (3) / 文頭から順に解釈する癖をつける
第 12 回	【前半】 p194～201 【後半】 p49～52	860 点レベル (4) / 会話文に出てくる口語表現に注目する
第 13 回	期末テスト	春学期で学んだ内容についてのテスト
第 14 回	期末テスト	13 回授業でテストを受けられなかった人及び点数が足りなかった人を対象にした再試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回小テストがあるので予習・復習必須。

【テキスト（教科書）】

『新 TOEIC TEST 出る単語特急金のフレーズ』朝日新聞出版
 『Mr. Terrupt Falls Again』 Yearling

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 50 %、期末テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

【Outline and objectives】

Two textbooks are to be used for the class. One of them is a vocabulary drill book for Japanese learners. The other is a novel for young adult readers. Students are to gain business English vocabulary and to be able to enjoy reading novels written in English.

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 8

西田 佳子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<概要>英語で書かれた小説を読み、内容を解釈する。
<目的>TOEICの問題に類出する単語を学習することによって、ビジネスの現場で使われるボキャブラリーを強化する。また、小説を読むことによって、ビジネス英語とは異なるタイプの英語を学ぶ。

【到達目標】

<授業前半>語彙力をつける。単語の派生語も同時に獲得する。<授業後半>まとまった量の英文を読む。物語の流れを意識し、内容を解釈できるようになる。授業前半とは違う種類の語彙を増やし、総合的な読解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半> 1. 前回の授業前半で扱った単語の小テスト。2. テキストの単語についての解説。

<授業後半> 1. 単語の小テスト。2. テキストの音読、解釈。
なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション/単語 p8~15	授業の進めかたと、テキストについての説明/ TOEIC600 点レベルの語彙を学ぶ (1)
第 2 回	【前半】 p16~23 【後半】 p1~4	【前半】 TOEIC600 点レベル (2) / 【後半】 時制に気をつけながら小説を読む
第 3 回	【前半】 p24~31 【後半】 p5~10	TOEIC600 点レベル (3) / 段落 全体の内容を把握する
第 4 回	【前半】 p32~39 【後半】 p6~14	600 点レベル (4) / 代名詞に気をつけて小説を読む
第 5 回	【前半】 p106~113 【後半】 p15~19	730 点レベル (1) / 比喩的表現の本意をくみとる
第 6 回	【前半】 p114~121 【後半】 p20~24	730 点レベル (2) / 視点の転換に留意する
第 7 回	【前半】 p122~129 【後半】 p25~29	730 点レベル (3) / 辞書の引きかたに気をつける
第 8 回	【前半】 p130~137 【後半】 p30~34	730 点レベル (4) / 登場人物の人間関係を把握する
第 9 回	【前半】 p170~177 【後半】 p35~39	860 点レベル (1) / 文章のなかに隠れた仮定法に気をつける
第 10 回	【前半】 p178~185 【後半】 p40~43	860 点レベル (2) / 言葉遊びを理解し、楽しむ
第 11 回	【前半】 p186~193 【後半】 p44~48	860 点レベル (3) / 文頭から順に解釈する癖をつける
第 12 回	【前半】 p194~201 【後半】 p49~52	860 点レベル (4) / 会話文に出てくる口語表現に注目する
第 13 回	期末テスト	春学期で学んだ内容についてのテスト
第 14 回	期末テスト	13 回授業でテストを受けられなかった人及び点数が足りなかった人を対象にした再試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回小テストがあるので予習・復習必須。

【テキスト（教科書）】

『新 TOEIC TEST 出る単語特急金のフレーズ』朝日新聞出版
『Mr. Terrupt Falls Again』Yealing

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 50 %、期末テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

【Outline and objectives】

Two textbooks are to be used for the class. One of them is a vocabulary drill book for Japanese learners. The other is a novel for young adult readers. Students are to gain business English vocabulary and to be able to enjoy reading novels written in English.

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 9

広川 治

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では演劇・映画をテーマとし、シナリオを聞き（listening）、朗読し（reading aloud）、俳優になったつもりで演技の発表（speaking）をする。さらに授業外でも、指定する作品のリストから数多くの映画・演劇・DVD を各自、鑑賞し、レポートを書いて（writing）提出する。映画の場面や関連資料をプリントし、授業で取り上げるが、テキストとする作品については、受講者の人数や男女比、新作映画の DVD の発売等を確認してから授業で発表する。

【到達目標】

テキスト、関連資料を的確に英語を声に出して読み（reading aloud）、感情表現も伴う英語の表現力を高め、英語の感性を磨くことを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すので、単なる英会話の暗記発表とは異なるので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】1. 英語のセリフを通じて、笑ったり、泣いたり演技を楽しみたいという人が受講に最適。昨年度の 1 年生の授業と異なり、受講者全員、演技が評価の中心になるため、レポートとテストのみの成績評価は行わない。
2. 演劇と映画のレポートのための時間と費用が準備できること。（計¥3000 以上）
3. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱いなので、集中して授業に参加できること。
4. 遅刻も欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。部活動の大会参加、公演等で欠席予定のある人は受講不可。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	観劇レポート、映画レポートの説明	レポート対象の様々な演劇、映画を紹介。
第 3 回	映画 (1)	テキストのリーディング、演技。
第 4 回	映画 (2)	テキストのリーディング、演技。
第 5 回	映画 (3)	テキストのリーディング、演技。
第 6 回	映画 (4)	テキストのリーディング、演技。
第 7 回	映画 (5)	テキストのリスニング、リーディング、演技。
第 8 回	筆記テスト	配布プリントからのテスト。
第 9 回	キャストイング	最終的な演技の発表に向けての配役の決定。
第 10 回	リーディング・テスト	声に出してテキストを読み、表現するテスト。
第 11 回	リハーサル・テスト	身体の動き、表情等も含めたテスト。
第 12 回	演技発表 (1)	直前のリハーサル、または演技発表。
第 13 回	演技発表 (2)	本番。
第 14 回	まとめ	授業内容、レポートなどについての確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフの暗記や、演技のペア、グループ同志の事前練習の時間も授業外に必要となる。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布するので、テキスト代は必要ないが、レポートに必要な鑑賞費用と時間が必要である。

【参考書】

必要と内容に応じて授業内に指示。

【成績評価の方法と基準】

- 筆記試験：25%
 - 平常点、発表の結果：75%
- *発表の準備作業として、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約）と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいのが、できるだけ工夫して進めたい。

【Outline and objectives】

A good tip for learning English is reading aloud. When you read aloud, you listen to yourself, and notice you have a lot to learn, i.e. vocabulary, accurate pronunciation, natural vocal tone to convey what is written on the page.

Meanwhile, I've been strong advocates for the benefits of acting through films for a long time as it's one of the active ways for Japanese students to learn English. Feelings, emotions and moods are indispensable for reading aloud. These practices will lead you to master the appropriate way to read texts.

You'll start with practices covering a diverse genres of films, for instance, you could be playing the role of The Devil Wears Prada one week and The King's Speech the next.

You need to listen, listen, listen and imitate. There's nothing better than watching the scene repeatedly on the DVD or the internet. Acting is re-acting.

If you think you don't have anything left to learn lines by heart, you're wrong. Pick out details, i.e. tone of voice, gesture, facial expression and manner of walking. Final presentation will require you to play with emotion by laughing, getting angry and weeping. Don't be afraid to look stupid. You could be Meryl Streep or Colin Firth in this class.

LANe100EA

Basic English 2 - I 20

藤井 道行

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 1.1	Persolality types
3	Unit 1.2	Method acting
4	Unit 1.3	Charisma: A kind of magic
5	Unit 2.1	Getting away from it all?
6	Unit 2.2	Explorers
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 2.3	Wilfred Thesiger
9	Unit 3.1	Jobs
10	Unit 3.2	Homeworking
11	Unit 3.3	Work placements
12	Unit 4.1	Not only English Spoken here!
13	Unit 4.2	Why study Chinese?
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熟意と時間を注ぐことができるかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずですが。

【テキスト（教科書）】

教科書：New Language Leader (Intermediate)
著者：David Cotton, David Falvey, Simon Kent
出版社：Pearson
価格：2,646 円

【参考書】

<https://www.english.com/languagelead>
<http://www.bbc.co.uk/radio>
<http://www.npr.org/>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to enhance the students' reading and listening skills. By the end of the course, they will have become more active and independent learners of English and will be able to find suitable learning materials for themselves. In order to reach this goal, in class, students will read a lot, listen a lot and think a lot. Also, depending on the nature of the text and the purpose of its reading, students will read quickly or attentively. It will allow students to learn when to use a dictionary and when not to. Some students may think their textbook is a little too challenging in the beginning, partly because all the writing is in English. To beat this kind of stress, they have only to come to class well prepared (self-study is vital!), so they will get the most out of the textbook. Students who study a lot outside of class are likely to be actively engaged in their class activities. In other words, they are 'mentally present' in the classroom.

LANe100EA

Basic English 2 - I 2 1

藤井 道行

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

BBC のコンテンツを素材とした、All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 1.1	Time for a chat
3	Unit 1.2	Try something new
4	Unit 1.3	I'd like to enquire
5	Unit 1.4	Great Experiences
6	Unit 2.1	Making a difference
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 2.2	You're being watched
9	Unit 2.3	Good point!
10	Unit 2.4	A quiet revolution
11	Unit 3.1	And the moral is...
12	Unit 3.2	A life in six words
13	Unit 3.3	It's a great read
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことができるかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずですが。

【テキスト（教科書）】

教科書：Speakout (Upper Intermediate) Second Edition Flexi Course Book 1

著者：Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison

出版社：Pearson

価格：2,743 円

【参考書】

<http://www.bbc.co.uk/radio>

<http://www.english.com/speakout/>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内で行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to enhance the students' reading and listening skills. By the end of the course, they will have become more active and independent learners of English and will be able to find suitable learning materials for themselves. In order to reach this goal, in class, students will read a lot, listen a lot and think a lot. Also, depending on the nature of the text and the purpose of its reading, students will read quickly or attentively. It will allow students to learn when to use a dictionary and when not to. Some students may think their textbook is a little too challenging in the beginning, partly because all the writing is in English. To beat this kind of stress, they have only to come to class well prepared (self-study is vital!), so they will get the most out of the textbook. Students who study a lot outside of class are likely to be actively engaged in their class activities. In other words, they are 'mentally present' in the classroom.

LANe100EA

Basic English 2 - I 22

堀 いづみ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野における英文記事に触れることにより、読解力及び情報をより多角的に捉える力を養います。

【到達目標】

時事英語の読み方に慣れることと、馴染みのある言葉に対しても新しい文脈の中でより深い意味の発見をしていくことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。（扱う英文が必ずしも簡単であるとはかぎらないので、文の構造も含めて意味を日本語で確認します。）そして意味確認の後に数人のグループでお互いの音読を聞きあいます。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。また、毎回の授業で小テストもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Chapter 1	第一章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	第一章（国内政治）	第一章の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Chapter 2	第二章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	第二章（経済）	第二章の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Chapter 3	第三章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	第三章（ビジネス）	第三章の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Chapter 4	第四章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	第四章（外交）	第四章の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Chapter 5	第五章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	第五章（軍事）	第五章の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Chapter 6	第六章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	第六章（海外政治情勢）	第六章の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	第一章から進んだ所までの理解を確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事を読み、意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻し、英語を身につけましょう。扱った記事で気になる話題があれば、他の新聞での扱われ方や、その後の展開も追ってみるといいですね。

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication・2019 Edition（堀江洋文、他 編著・朝日出版社・2019年）1600円＋税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110（京都大学英語学術語彙研究グループ＋研究社 著・研究社・2009年）1400円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）＋小テスト（20%）＋定期試験の得点（40%）（平常点は、予習を含む授業の参加度合や提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、小テストと定期試験の中で確認します。）

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

【Outline and objectives】

In this course, you will read and read out various types of articles on many different topics so that you can grow your reading comprehension. You will enrich your understanding of stories around the world and around you.

Basic English 2 - I 2 4

深松 亮太

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire reading skill and listening skill through the movie "Erin Brockovich".

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画（『エリン・プロコピッチ』）を題材とした教科書を用いて、読解力とリスニング力の向上を目指す。

【到達目標】

- (1) まとまりのある英語の文章を理解できるようになる。
- (2) 臨場感のある英文や会話を聞いて、内容を理解することができる。
- (3) 英文読解・リスニングにおいて、意味を推察する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行う。適宜、新聞記事等の追加の課題を課す。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。尚、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、成績評価、注意事項などについて解説する。（『エリン・プロコピッチ』）前半の視聴
2	Unit 1 Introduction	『エリン・プロコピッチ』後半の視聴
3	Story 1 Job Hunting Unit 2 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
4	Story 1 Job Hunting Unit 3 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
5	Story 1 Job Hunting Unit 3 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティビング・アウト
6	Story 2 Discovery Unit 4 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
7	Story 2 Discovery Unit 5 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
8	Story 2 Discovery Unit 5 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティビング・アウト
9	Story 3 Getting Ready for the Suit Unit 6 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
10	Story 3 Getting Ready for the Suit Unit 7 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
11	Story 3 Getting Ready for the Suit Unit 7 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティビング・アウト
12	英文講読①	英字新聞（New York Times）を読む
13	英文講読②	英字新聞（New York Times）を読む
14	期末考査	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

長文読解の回には、一文ごとに指名した学生に和訳を行ってもらいながら授業を進行する。従って、全員がどこの箇所を指名されても困らないように精読して授業に出席すること。アクティビング・アウトの回では、ペアでの学習を実施してもらう。具体的には、場面のスクリプトの作成と翻訳を課題として課し、授業内では実際にその場面をペアで演じてもらう。

【テキスト（教科書）】

井村誠ほか編『映画「エリン・プロコピッチ」で学ぶ実践英語の基本』（金星堂、2015年）。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、筆記試験 70%の総合点により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

LANe100EA

Basic English 2 - I 23

深松 亮太

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire reading skill and listening skill through the movie "Erin Brockovich".

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画『エリン・プロコピッチ』を題材とした教科書を用いて、読解力とリスニング力の向上を目指す。

【到達目標】

- (1) まとまりのある英語の文章を理解できるようになる。
- (2) 臨場感のある英文や会話を聞いて、内容を理解することができる。
- (3) 英文読解・リスニングにおいて、意味を推察する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行う。適宜、新聞記事等の追加の課題を課す。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。尚、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、成績評価、注意事項などについて解説する。（『エリン・プロコピッチ』前半の視聴
2	Unit 1 Introduction	（『エリン・プロコピッチ』後半の視聴
3	Story 1 Job Hunting Unit 2 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
4	Story 1 Job Hunting Unit 3 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
5	Story 1 Job Hunting Unit 3 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティビティ・アウト
6	Story 2 Discovery Unit 4 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
7	Story 2 Discovery Unit 5 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
8	Story 2 Discovery Unit 5 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティビティ・アウト
9	Story 3 Getting Ready for the Suit Unit 6 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
10	Story 3 Getting Ready for the Suit Unit 7 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
11	Story 3 Getting Ready for the Suit Unit 7 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティビティ・アウト
12	英文講読①	英字新聞（New York Times）を読む
13	英文講読②	英字新聞（New York Times）を読む
14	期末考査	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

長文読解の回には、一文ごとに指名した学生に和訳を行ってもらいながら授業を進行する。従って、全員がどこの箇所を指名されても困らないように精読して授業に出席すること。アクティビティ・アウトの回では、ペアでの学習を実施してもらう。具体的には、場面のスクリプトの作成と翻訳を課題として課し、授業内では実際にその場面をペアで演じてもらう。

【テキスト（教科書）】

井村誠ほか編『映画「エリン・プロコピッチ」で学ぶ実践英語の基本』（金星堂、2015年）。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、筆記試験 70%の総合点により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

LANe100EA

Basic English 2 - I 1

佐藤 修一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が比較的低い学生が主な対象とし、基礎的な英語力の習得に重点を置く。

学生は読解・リスニング・音読の能力の向上を目指す。

【到達目標】

- ・英文読解のスピードを向上させる。
- ・英文読解の正確さを向上させる。
- ・リスニング力を向上させる。
- ・比較的簡単な英文を自信をもってスムーズに音読できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・読解・速読練習：教材のタスクをこなす。
- ・和訳・精読練習：予習に基づき発表する。
- ・各種テスト：小テスト（quiz）、期末テスト（筆記、音読）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 7	読解等
第 3 回	Chapter 7	和訳等
第 4 回	Chapter 8	読解等
第 5 回	Chapter 8	和訳等
第 6 回	Quiz 1	Chapter 7, 8 小テスト
	Chapter 9	読解等
第 7 回	Chapter 9	和訳等
第 8 回	Chapter 10	読解等
第 9 回	Chapter 10	和訳等
第 10 回	Chapter 11	読解等
第 11 回	Chapter 11	和訳等
第 12 回	Quiz 2	Chapter 9, 10, 11 小テスト
	Chapter 12	読解等
第 13 回	Chapter 12	和訳等
第 14 回	全体のまとめ	音読&筆記テスト まとめ他

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・予習：和訳の準備（単語の意味調べ、訳文作成など）をする。
- ・リスニング、音読の反復練習：音声資料を利用して頻繁に行う。
- ・復習・各種テストの準備

【テキスト（教科書）】

- ・各 chapter 500~600 単語程度の長さのリーディング向け英文とその音声ファイルを使用する。（配布するので購入の必用はない。）
- ・英語辞書：毎回の授業で必須（スマホ等の代用は原則不可）

【参考書】

- ・文法参考書：あると便利

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点（授業中の発言、発表等）30 %
- ・2 回の小テスト（quiz = 授業内容の復習テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、英文の音読、対面式）20 %
- ・筆記テスト（学期末）30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生のニーズに応じて柔軟な指導を行いたい。学生の要望があれば、追加教材の提案や授業時間外の個別指導を行う。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声は「授業支援システム」からダウンロードするため。

【その他の重要事項】

【重要】

- ・詳細は初回授業（ガイダンス）で説明する。受講者予定者はかならず出席すること。
- ・15 分以上遅刻した場合は出席と認めない。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop basic English skills, with particular attention paid to their reading and listening comprehension skills and pronunciation.

LANe100EA

Basic English 2 - II 2

石垣 弥麻

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカ CBS ニュースのテキストを取り上げます。毎回ニュースの内容を確認しながら時事英語に触れ、英語の総合力を鍛えていきます。二回で一つのユニットを終わらせる予定です。

【到達目標】

ニュース映像を通して、リスニング、語彙力、表現力が向上するように予習、復習を怠らず、問題を解いてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

後期はユニット 12 まで進むことを目標にします。進め方は前期と同じです。映像に関する短い英作文を書き、その後語彙問題、リスニング問題、内容理解に関する問題、トピックに関する長めの英作文という順番で進んでいきます。作文は提出していただき、ユニットごとに語彙問題と内容理解に関する小テストを行う予定です。また時間があれば、トピックに関する新聞記事などを読んで意見を書いていただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	前期の復習	前期のテキストの内容に関するトピックを読んだり映像をみる。
第 2 回	Unit 7	Selling Charity
第 3 回	Unit 7	Selling Charity
第 4 回	Unit 8	The power of music: using music to help unlock Alzheimer's patients' memories
第 5 回	Unit 8	The power of music: using music to help unlock Alzheimer's patients' memories
第 6 回	Unit 9	A stitch in Time: teen turns thrift store finds into trendy clothing for homeless
第 7 回	Unit 9	A stitch in Time: teen turns thrift store finds into trendy clothing for homeless
第 8 回	Unit 10	How microfibers in clothes are polluting our oceans
第 9 回	Unit 10	How microfibers in clothes are polluting our oceans
第 10 回	Unit 11	True meaning of christmas found in family's magical reunion
第 11 回	Unit 11	True meaning of christmas found in family's magical reunion
第 12 回	Unit 12	The joy of cleaning : the life-changing magic of tidying up
第 13 回	Unit 12	The joy of cleaning : the life-changing magic of tidying up
第 14 回	定期試験	定期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってきてください。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

【テキスト（教科書）】

CBS News Break 4（熊井信弘編、成美堂、2019 年）

【参考書】

授業内で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題（50 パーセント）
定期試験（50 パーセント）

【学生の意見等からの気づき】

「特になし」

【学生が準備すべき機器他】

可能な場合には LL 教室を使用する予定です。

【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。
授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で 1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。
 (公欠の基準は授業開始日にお知らせします)
 遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含みません)
 また、英作文などの提出物は、後からの提出は減点となります(公欠の場合を除く)。

[Outline and objectives]

The aim of this course is to help students acquire the listening, reading, and writing skills through news.

LANe100EA

Basic English 2 - II 3

石垣 弥麻

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカ CBS ニュースのテキストを取り上げます。毎回ニュースの内容を確認しながら時事英語に触れ、英語の総合力を鍛えていきます。二回で一つのユニットを終わらせる予定です。

【到達目標】

ニュース映像を通して、リスニング、語彙力、表現力が向上するように予習、復習を怠らず、問題を解いてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

後期はユニット 12 まで進むことを目標にします。進め方は前期と同じです。映像に関する短い英作文を書き、その後語彙問題、リスニング問題、内容理解に関する問題、トピックに関する長めの英作文という順番で進んでいきます。作文は提出していただき、ユニットごとに語彙問題と内容理解に関する小テストを行う予定です。また時間があれば、トピックに関する新聞記事などを読んで意見を書いていただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	前期の復習	前期のテキストの内容に関するトピックを読んだり映像をみる。
第 2 回	Unit 7	Selling Charity
第 3 回	Unit 7	Selling Charity
第 4 回	Unit 8	The power of music: using music to help unlock Alzheimer's patients' memories
第 5 回	Unit 8	The power of music: using music to help unlock Alzheimer's patients' memories
第 6 回	Unit 9	A stitch in Time: teen turns thrift store finds into trendy clothing for homeless
第 7 回	Unit 9	A stitch in Time: teen turns thrift store finds into trendy clothing for homeless
第 8 回	Unit 10	How microfibers in clothes are polluting our oceans
第 9 回	Unit 10	How microfibers in clothes are polluting our oceans
第 10 回	Unit 11	True meaning of christmas found in family's magical reunion
第 11 回	Unit 11	True meaning of christmas found in family's magical reunion
第 12 回	Unit 12	The joy of cleaning : the life-changing magic of tidying up
第 13 回	Unit 12	The joy of cleaning : the life-changing magic of tidying up
第 14 回	定期試験	定期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってきてください。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

【テキスト（教科書）】

CBS News Break 4 (熊井信弘編、成美堂、2019 年)

【参考書】

授業内で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題 (50 パーセント)
 定期試験 (50 パーセント)

【学生の意見等からの気づき】

「特になし」

【学生が準備すべき機器他】

可能な場合には LL 教室を使用する予定です。

【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。
 授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で 1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。
 (公欠の基準は授業開始日にお知らせします)
 遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含み
 ません)
 また、英作文などの提出物は、後からの提出は減点となります(公欠の場合
 を除く)。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the listening, reading,
 and writing skills through news.

LANe100EA

Basic English 2 - II 4

市川 由季子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

英文ニュースの **Listening** と **script** の講読を通じて、メディア英語に慣れる
 と同時に、社会への関心を深める

【到達目標】

- ・メディア英語の基本的な表現を学ぶ
- ・英文記事の読解を通じて、論理的・批判的読解力を身につける
- ・英語メディアに触れる習慣を身につける

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
 を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
 成果との関連)】**

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々
 にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の始めに **vocabulary quiz** を行い、その後 **Listening** とテキストの講
 読やグループワークを行う。各 **Unit** の最後に、その内容を英文で要約する。
 授業の終わりに **review sheet** を提出する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーショ ン/Unit8	オリエンテーション/スポーツ文化に関 する表現に注意して読む
第 2 回	Unit8	スポーツに関するニュースを聞き取 り、要約する
第 3 回	Unit9	五感に関する表現に注意して読み、聞 き取る
第 4 回	Unit9	テクノロジーの導入がもたらす効果を 要約する
第 5 回	Unit10	テクノロジーの導入がもたらす課題を 要約する
第 6 回	Test1	中間考査
第 7 回	Unit11	Test1 の返却と解説/ I T 社会のリス クに注意して読む
第 8 回	Unit11	I T 社会のリスクを要約する
第 9 回	Unit12	環境問題に関する表現に注意して読 み、聞き取る
第 10 回	Unit12	環境問題に関するニュースを要約する
第 11 回	Unit13	無生物主語の構文に注意してニュース を聞き取り、要約する
第 12 回	Unit14	司法に関する表現に注意してニュース を聞き取り、要約する
第 13 回	Unit15	環境問題に関するニュースを聞き取 り、要約する
第 14 回	Test2	期末考査

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

通常の予・復習およびレポート作成 (詳細はオリエンテーションで伝える)

【テキスト (教科書)】

CNN Student News for Reading and Writing (『CNN Student News で
 学ぶ読解と作文演習』関戸冬彦 他 朝日出版社、1800 円

【参考書】

特に定めない

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50% + 小テストを含む平常点 50 %。一学期中の欠席が 4 回を越
 える場合は単位を与えない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students get familiar with English
 journalism by acquiring the necessary skills and knowledge for reading
 and writing.

LANe100EA

Basic English 2 - II 5

市川 由季子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を通じて、メディア英語に慣れると同時に、社会への関心を深める。

【到達目標】

- ・メディア英語の基本的な表現を学ぶ
- ・英文記事の読解を通じて、論理的・批判的読解力を身につける
- ・英語メディアに触れる習慣を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の始めに vocabulary quiz を行い、その後、テキストの精読やグループワークを行う。授業の終わりに、review sheet を提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと Listening 演習
第 2 回	犯罪・事件	銃社会に関する記事の読解
第 3 回	裁判・法令	司法取引制度に関する記事の読解
第 4 回	地球環境	環境問題に関する記事の読解
第 5 回	地球環境	エコ技術に関するニュースの聞き取り
第 6 回	気象・災害	災害に関する記事の読解
第 7 回	Test1	中間考査
第 8 回	気象・災害	Test1 の返却と解説/災害に関するニュースの聞き取り
第 9 回	人口・労働問題	少子化に関する記事の読解
第 10 回	人口・労働問題	外国人労働者に関するニュースの聞き取り
第 11 回	テクノロジー	自動運転技術に関する記事の読解
第 12 回	スポーツ	ラグビーワールドカップに関する記事の読解
第 13 回	スポーツ	レスリング界のパワハラ問題に関するニュースの聞き取り
第 14 回	Test2	期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の子・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication（『時事英語の総合演習 2019 年版』堀江洋文 他 朝日出版社、1600 円）

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50%+小テストを含む平常点 50 %。一学期中の欠席が 4 回を越える場合は単位を与えない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

【学生が準備すべき機器他】

なし

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students get familiar with English journalism by acquiring the necessary skills and knowledge for reading and writing.

LANe100EA

Basic English 2 - II 6

田中 邦佳

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニューヨークタイムズ紙の記事の読解をします。授業のテーマの 1 つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2 つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1 文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として 2～3 回の授業で 1 章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第 2 回	エアコンの寒さに耐える夏（前半）	記事を講読します。
第 3 回	エアコンの寒さに耐える夏（後半）	記事を講読します。
第 4 回	ソーダに受難の時代到来（前半）	記事を講読します。
第 5 回	ソーダに受難の時代到来（後半）	記事を講読します。
第 6 回	節水対策は互いの監視から（前半）	記事を講読します。
第 7 回	節水対策は互いの監視から（後半）	記事を講読します。
第 8 回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第 9 回	善意で始まるペア型腎臓移植（前半）	記事を講読します。
第 10 回	善意で始まるペア型腎臓移植（後半）	記事を講読します。
第 11 回	中国発：英語？ フランス語？ ブランド名は意味不明（前半）	記事を講読します。
第 12 回	中国発：英語？ フランス語？ ブランド名は意味不明（後半）	記事を講読します。
第 13 回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第 14 回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べる必要があります。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の子習が必要です。

【テキスト（教科書）】

・ニューヨークタイムズ社会点描 SCARCITY AND EXCESS Technological Troubles and Social Solutions, 喜多留女 / Keith Wesley ADAMS 編注, 英宝社。(¥ 2100 円 + 税)
・TOEIC® リスニングテスト速攻マスター QUICK MASTERY OF THE TOEIC® LISTENING TEST, 松本 恵美子 / 西井 賢太郎 / Sam Little 著, 成美堂, (¥ 1,404 円)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および課題（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達することに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

【Outline and objectives】

In this course, students will improve skills for English reading comprehension and for summarizing paragraphs.

LANe100EA

Basic English 2 - II 16

岡村 盛雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English2 - I の授業を受けて授業を行います。英語の読む能力を中心に、書くと聴く能力をさらに伸ばすことを目指します。

【到達目標】

Basic English 2-I 春学期の到達地点からさらに進むこと。具体的に言えば、教科書の英語ではなく、時間はかかるにしろ、普通の本（定期テストに出すレベルの）を読んで、訳せること。また、リスニングにおいては、文の意味もつかめる程度に聞き取れること。ライティングについては同じですが、以上 2 点が違います

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。単語テストは毎回行います。英作問題と聴き取り練習も行います。授業計画には若干の変更があります。

単語テストや出席条件などは英語 2 - I と同じです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	Basic English 2-I の試験結果や秋学期の予定などについて説明しよう。
第 2 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 1	カール・マルクスと資本主義
第 3 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 2	中国内乱 太平天国の乱
第 4 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 3	アヘン戦争と日本 連取問題
第 5 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 4	ドイツ帝国とスターリン
第 6 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 5	ガンジーとインド独立の戦い
第 7 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 6	オスマン帝国の没落
第 8 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 7	練習問題
第 9 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 8	ヒトラーとユダヤ人問題
第 10 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 9	ヒトラーと全体主義
第 11 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 10	ヒトラーと日本
第 12 回	バック・トゥ・ザ・フューチャー 11	練習問題
第 13 回	第 10 章から第 12 章まで	ここまでの内容について質疑応答
第 14 回	まとめ	後期授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキストにある単語のうち知らないものについては、その意味を調べておくこと。

毎回単語の試験を行うので、その準備をしておくこと。

辞書を持参すること。

教科書を必ず持ってくる t こと。

【テキスト（教科書）】

Christopher Lloyd 『What on Earth Happened?』（英宝社）

【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他、必要があれば授業中に説明します。

【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します。試験は、読む、書く、聞くの部門すべてで行います。配分は、読む 60 点、書く 25 点、聞く 15 点、です。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできる限り丁寧に書くよう努力すべきだといつも思っています。聞き取りの練習をもっとやりたいと思います。出席状況はもっとチェックしていこうと思います。

【その他の重要事項】

単語の試験で6割以上の成績を取めること、出席を3分の2以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか条件を一つでも満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

試験はかならず受けること、追試はできる限り避けてください。やむを得ず受験できない時は、試験の始まる前までに連絡をすること。無断で受験しなかった場合は不可とします。

【Outline and objectives】

Following Be2-1, this course aims at improving students' basic English abilities further. At the end of the course, students read English texts written for native speakers of English, translate them into good Japanese, and head English sentences.

LANe100EA

Basic English 2 - I 7

高 美 智

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。

レベル：初級～中級向け

【到達目標】

- － 総合的な英語力の向上。
- － 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- － 語彙力が向上する。
- － 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- － 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第2回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第3回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第4回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第5回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第6回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第7回	Group project preparation 1	与えられた課題についてグループで取り組む。
第8回	Group project preparation 2	与えられた課題についてグループで取り組む。
第9回	Group project presentation	グループワークの成果をプレゼンテーションする。
第10回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第11回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第12回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第13回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第14回	期末テスト	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示する。

【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

【参考書】

適宜授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)
 小テスト (20%)
 宿題、課題提出、プレゼンテーション (20%)
 期末テスト (40%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が3回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

【Outline and objectives】

The course aims to help students develop their English reading comprehension skills. Through reading various English articles dealing with domestic and international social and political issues, students will be able to build their vocabulary and improve their reading skills. While the course mainly focuses on reading, the students will also have the opportunity to develop English-speaking skills through a group project that involves discussions and presentations in English.

LANe100EA

Basic English 2 - II 8

高 美智

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。
レベル：初級～中級向け

【到達目標】

- － 総合的な英語力の向上。
- － 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- － 語彙力が向上する。
- － 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- － 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 8 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 9 回	Group project presentation	グループワークの成果をプレゼンテーションする。
第 10 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 12 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 13 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 14 回	期末テスト	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示します。

【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

【参考書】

適宜授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)
小テスト (20%)
宿題、課題提出、プレゼンテーション (20%)
期末テスト (40%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が3回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

【Outline and objectives】

The course aims to help students develop their English reading comprehension skills. Through reading various English articles dealing with domestic and international social and political issues, students will be able to build their vocabulary and improve their reading skills. While the course mainly focuses on reading, the students will also have the opportunity to develop English-speaking skills through a group project that involves discussions and presentations in English.

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 1

荒木 暢也

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	プリント Reading ①	音読と意味把握①：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 3 回	プリント Reading ②	音読と意味把握②：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 4 回	プリント Reading ③	音読と意味把握③：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 5 回	プリント Reading ④	音読と意味把握④：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 6 回	プリント Reading ⑤	音読と意味把握⑤：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 7 回	プリント Reading ⑥	音読と意味把握⑥：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 8 回	プリント Reading ⑦	音読と意味把握⑦：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 9 回	プリント Reading ⑧	音読と意味把握⑧：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 10 回	プリント Reading ⑨	音読と意味把握⑨：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 11 回	プリント Reading ⑩	音読と意味把握⑩：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 12 回	プリント Reading ⑪	音読と意味把握⑪：課題部分の予習確認&評価。重要事項の説明。
第 13 回	半期のまとめと学習事項確認	半期の学習成果をまとめ、評価方法等の再確認をし、重点的に復習すべき事柄を指摘する。
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員作成によるプリント教材を授業一週間前に配布。

教材テーマは「Global Society」

各回、予習のポイントを説明。

学生諸君がテキストを購入する必要はない。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業における予習成果・平常点(70%) + 期末試験(30%) = 成績(100%)

100～90: S

89～87 : A+

86～83 : A

82～80 : A-

79～77: B+

76～73 : B

72～70 : B-

69～67：C+

66～63：C

62～60：C-

59以下：D

未受験、採点不能：E

【学生の意見等からの気づき】

- ・語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。
 - ・毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の真面目な努力を評価する。
 - ・各回の予習成果の全体評価はその都度改善点と共に指摘・説明する。
 - ・学生の申し出があれば、随時、成績評価についての個別対応と指導を行う。
- 本人の努力や改善が必要な場合はその部分を適宜指導する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

This course is intended to help students improve their basic English skills including: vocabulary development, reading aloud, comprehension, and identifying main ideas in reading passages. The class will be held a bilingual environment, both Japanese and English.

LANe100EA

Basic English 2 - II 9

小林 テレサ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via the medium of Rock&Roll.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of American Rock&Roll.
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film.Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise IV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination Issues,Slavery.
13	Exercise XII	Student Presentations on Racial Discrimination.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation,Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player,CD Player

【Outline and objectives】

Outline

I. Introduction of Cultural and Historical background of American Rock&Roll.

II. Analysis of content and vocabulary of reading materials.

III. Writing and Speaking excersizes in respect to class studies.

Objectives

I. Introduce cultural and historical information related to the development of Rock&Roll in America

II.Improve vocabulary.

III. Improve English reading and speaking skills.

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 2

ジョナサン ブラウン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目の目標は上中級レベルの文化的なリーディング及びディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統、価値観及び信念を分析しながら効果的に英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to read and listen in English on topics related to culture. Students also learn to effectively respond with their own ideas in English.

英語で様々な文化に関するテーマを読み及び聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 7: Politeness	The way people treat each other in order to show courtesy and respect
第 3 回	Reading 1	Reading 1
第 4 回	Unit 8: Communication Styles	The different ways in which people express themselves
第 5 回	Reading 2	Reading 2
第 6 回	Unit 9: Gender and Culture	Gender roles and communications styles of men and women
第 7 回	Mid-term Presentation	Mid-term presentations
第 8 回	Unit 10: Diversity	The different cultures that exist both within a country or region, and between cultures
第 9 回	Reading 3	Reading 3
第 10 回	Unit 11: Social Change	Change that makes society and the world a better place
第 11 回	Reading 4	Reading 4
第 12 回	Final Presentation	Final presentations prep
第 13 回	Christmas Movie	Christmas movie
第 14 回	Final Presentation	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening practice; vocabulary study

発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

Identity by Shaules, Tsujioka, and Iida; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194385749)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Class Participation 授業参加: 10%

Vocabulary Quizzes 単語小テスト 10%

Reading Assignments リーディング課題: 20%

Mid-term Presentation 中間発表: 30%

Final Presentation 最終発表: 30%

(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

リーディング及び語彙の学習を増やした。

Increased reading and vocabulary practice.

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to motivate students to build their English vocabulary and communication skills through upper-intermediate readings and discussions of various cultural topics. Students will learn how to effectively share personal opinions and ideas as they examine the customs, values, and beliefs of Japan and other countries.

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 3

ジョナサン ブラウン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目の目標は上中級レベルの文化的なリーディング及びディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統、価値観及び信念を分析しながら効果的に英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to read and listen in English on topics related to culture. Students also learn to effectively respond with their own ideas in English.

英語で様々な文化に関するテーマを読み及び聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 7: Politeness	The way people treat each other in order to show courtesy and respect
第 3 回	Reading 1	Reading 1
第 4 回	Unit 8: Communication Styles	The different ways in which people express themselves
第 5 回	Reading 2	Reading 2
第 6 回	Unit 9: Gender and Culture	Gender roles and communications styles of men and women
第 7 回	Mid-term Presentation	Mid-term Presentations
第 8 回	Unit 10: Diversity	The different cultures that exist both within a country or region, and between cultures
第 9 回	Reading 3	Reading 3
第 10 回	Unit 11: Social Change	Change that makes society and the world a better place
第 11 回	Reading 4	Reading 4
第 12 回	Final Presentation	Final presentations prep
第 13 回	Christmas Movie	Christmas Movie
第 14 回	Final Presentation	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening practice; vocabulary study

発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

Identity by Shaules, Tsujioka, and Iida; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194385749)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Class Participation 授業参加: 10%

Vocabulary Quizzes 単語小テスト 10%

Reading Assignments リーディング課題: 20%

Mid-term Presentation 中間発表: 30%

Final Presentation 最終発表: 30%

(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

リーディング及び語彙の学習を増やした。

Increased reading and vocabulary practice.

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to motivate students to build their English vocabulary and communication skills through upper-intermediate readings and discussions of various cultural topics. Students will learn how to effectively share personal opinions and ideas as they examine the customs, values, and beliefs of Japan and other countries.

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 4

東郷 裕

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の読解能力を向上させるために、イギリスの小説『嵐が丘』を読み、それに必要な基本の文法知識と必要な語彙を身に付けます。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち、1) 語彙を増やし文法知識を身につける。2) 平易な英文を辞書を使いながら読める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に各 Unit の英文の精読を精読し、「Before You Read」, "Reading Comprehension", "Reading Skill", "Vocabulary Practice" をすべて解きます。Unit の文法内容によっては理解を深めるためにプリントによる演習を行うこともあります。各 Unit 終了時、あるいは各授業ごとに毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス。	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示、小説の概要の説明。
2	Chapter10	英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
3	Chapter10-11	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
4	Chapter11	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
5	Chapter11-12	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
6	Chapter12	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
7	Chapter12-13	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
8	Chapter13	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
9	Chapter13-14	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
10	Chapter15	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
11	Chapter16	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
12	Chapter17	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
13	Chapter18	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
14	Chapter10-18	DVD 鑑賞。 各 Chapter の本文の内容確認、文法事項の理解と単語の定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参のこと。予習は必須です。授業で行うことになっている各 Unit の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Wuthering Heights』(Oxford Bookworms), Emily Bronte, Oxford University Press, 2007, ¥1137(参考価格)

【参考書】

『嵐が丘』, エミリー・ブロンテ, 河島弘美訳, 岩波文庫

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは毎回の小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

【Outline and objectives】

In this course students will have a chance to acquire the ability to learn the basic grammar and vocabulary in order to read the simple English sentences.

LANe100EA

Basic English 2 - II 15

東郷 裕

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の読解能力を向上させるために、イギリスの小説『嵐が丘』を読み、それに必要な基本の文法知識と必要な語彙を身に付けます。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち、1) 語彙を増やし文法知識を身につける。2) 平易な英文を辞書を使いながら読める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に各 Unit の英文の精読を精読し、「Before You Read」, "Reading Comprehension", "Reading Skill", "Vocabulary Practice"をすべて解きます。Unit の文法内容によっては理解を深めるためにプリントによる演習を行うこともあります。各 Unit 終了時、あるいは各授業ごとに毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス。	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示、小説の概要の説明。
2	Chapter10	英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
3	Chapter10-11	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
4	Chapter11	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
5	Chapter11-12	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
6	Chapter12	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
7	Chapter12-13	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
8	Chapter13	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
9	Chapter13-14	小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
10	Chapter15	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
11	Chapter16	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
12	Chapter17	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
13	Chapter18	DVD 鑑賞。 小テスト。英文を読み和訳する。読解に必要な文法知識と単語の確認。
14	Chapter10-18	DVD 鑑賞。 各 Chapter の本文の内容確認、文法事項の理解と単語の定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参のこと。予習は必須です。授業で行うことになっている各 Unit の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Wuthering Heights』(Oxford Bookworms), Emily Bronte, Oxford University Press, 2007, ¥1137(参考価格)

【参考書】

『嵐が丘』, エミリー・ブロンテ, 河島弘美訳, 岩波文庫

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは毎回の小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

【Outline and objectives】

In this course students will have a chance to acquire the ability to learn the basic grammar and vocabulary in order to read the simple English sentences.

LANe100EA

Basic English 2 - II 10

小林 テレサ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via the medium of American Rock&Roll.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of Rock&Roll.
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film.Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film .Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise VIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination Issues,Slavery.
13	Exercise XII	Student Presentations on Racial Discrimination.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation,Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player,CD Player

【Outline and objectives】

Outline

I. Introduction of Cultural and Historical background of American Rock&Roll.

- II. Analysis of content and vocabulary of reading materials.
 III. Writing and Speaking excersizes in respect to class studies.
 Objectives
 I. Introduce cultural and historical information related to the development of Rock&Roll in America
 II. Improve vocabulary.
 III. Improve English reading and speaking skills.

LANe100EA

Basic English 2 - II 17

西田 佳子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
 曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<概要>授業の前半は、TOEICの類出単語について学習する。授業の後半は、英語で書かれた小説を読み、内容を解釈する。
 <目的>TOEICの問題に類出する単語を学習することによって、ビジネスの現場で使われるボキャブラリーを強化する。また、小説を読むことによって、ビジネス英語とは異なるタイプの英語を学ぶ。

【到達目標】

<授業前半>語彙力をつける。単語の派生語も同時に獲得する。<授業後半>まとまった量の英文を読む。物語の流れを意識し、内容を解釈できるようにする。授業前半とは違う種類の語彙を増やし、総合的な読解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半> 1. 前回の授業前半で扱った単語の小テスト。2. テキストの単語についての解説。<授業後半> 1. 単語の小テスト。2. テキストの音読、解釈。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／単語 p40～47	授業の進めかたと、テキストについての説明／TOEIC600点レベルの語彙を学ぶ(1)
第2回	【前半】p48～55【後半】p1～4	【前半】TOEIC600点レベル(2)／【後半】時制に気をつけながら小説を読む
第3回	【前半】p56～63【後半】p5～10	TOEIC600点レベル(3)／段落全体の内容を把握する
第4回	【前半】p64～71【後半】p6～14	600点レベル(4)／代名詞に気をつけて小説を読む
第5回	【前半】p138～145【後半】p15～19	730点レベル(1)／比喩的表現の本意をくみとる
第6回	【前半】p146～153【後半】p20～24	730点レベル(2)／視点の転換に留意する
第7回	【前半】p154～161【後半】p25～29	730点レベル(3)／辞書の引きかたに気をつける
第8回	【前半】p162～168【後半】p30～34	730点レベル(4)／登場人物の人間関係を把握する
第9回	【前半】p202～209【後半】p35～39	860点レベル(1)／文章のなかに隠れた仮定法に気をつける
第10回	【前半】p210～217【後半】p40～43	860点レベル(2)／言葉遊びを理解し、楽しむ
第11回	【前半】p218～223【後半】p44～48	860点レベル(3)／文頭から順に解釈する癖をつける
第12回	【前半】p89～103【後半】p49～52	重要語 100 / 会話文に出てくる口語表現に注目する
第13回	期末テスト	秋学期で学んだ内容についてのテスト
第14回	期末テスト	第13回授業でテストを受けられなかった人及び点数が足りなかった人を対象にした再試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
 毎回小テストがあるので予習・復習必須。

【テキスト（教科書）】

『新 TOEIC TEST 出る単語特急金のフレーズ』（朝日新聞出版）、『Will』（Adam Rex）コピー配布

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。電子辞書可。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 50 %、期末テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

【Outline and objectives】

Two textbooks are to be used for the class. One of them is a vocabulary drill book for Japanese learners. The other is a novel for young adult readers. Students are to gain business English vocabulary and to be able to enjoy reading novels written in English.

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 8

西田 佳子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<概要>授業の前半は、TOEIC の頻出単語について学習する。授業の後半は、英語で書かれた小説を読み、内容を解釈する。

<目的>TOEIC の問題に類する単語を学習することによって、ビジネスの現場で使われるボキャブラリーを強化する。また、小説を読むことによって、ビジネス英語とは異なるタイプの英語を学ぶ。

【到達目標】

<授業前半>語彙力をつける。単語の派生語も同時に獲得する。<授業後半>まとまった量の英文を読む。物語の流れを意識し、内容を解釈できるようにする。授業前半とは違う種類の語彙を増やし、総合的な読解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半> 1. 前回の授業前半で扱った単語の小テスト。2. テキストの単語についての解説。<授業後半> 1. 単語の小テスト。2. テキストの音読、解釈。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション／単語 p40～47	授業の進めかたと、テキストについての説明／TOEIC600 点レベルの語彙を学ぶ (1)
第 2 回	【前半】 p48～55 【後半】 p1～4	【前半】 TOEIC600 点レベル (2) / 【後半】 時制に気をつけながら小説を読む
第 3 回	【前半】 p56～63 【後半】 p5～10	TOEIC600 点レベル (3) / 段落 全体の内容を把握する
第 4 回	【前半】 p64～71 【後半】 p6～14	600 点レベル (4) / 代名詞に気をつけて小説を読む
第 5 回	【前半】 p138～145 【後半】 p15～19	730 点レベル (1) / 比喩的表現の本意をくみとる
第 6 回	【前半】 p146～153 【後半】 p20～24	730 点レベル (2) / 視点の転換に留意する
第 7 回	【前半】 p154～161 【後半】 p25～29	730 点レベル (3) / 辞書の引きかたに気をつける
第 8 回	【前半】 p162～168 【後半】 p30～34	730 点レベル (4) / 登場人物の人間関係を把握する
第 9 回	【前半】 p202～209 【後半】 p35～39	860 点レベル (1) / 文章のなかに隠れた仮定法に気をつける
第 10 回	【前半】 p210～217 【後半】 p40～43	860 点レベル (2) / 言葉遊びを理解し、楽しむ
第 11 回	【前半】 p218～223 【後半】 p44～48	860 点レベル (3) / 文頭から順に解釈する癖をつける
第 12 回	【前半】 p89～103 【後半】 p49～52	重要語 100 / 会話文に出てくる口語表現に注目する
第 13 回	期末テスト	秋学期で学んだ内容についてのテスト
第 14 回	期末テスト	第 13 回授業でテストを受けられなかった人及び点数が足りなかった人を対象にした再試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回小テストがあるので予習・復習必須。

【テキスト（教科書）】

『新 TOEIC TEST 出る単語特急金のフレーズ』（朝日新聞出版）
『Will』（Adam Rex）コピーを配布します

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 50 %、期末テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

【Outline and objectives】

Two textbooks are to be used for the class. One of them is a vocabulary drill book for Japanese learners. The other is a novel for young adult readers. Students are to gain business English vocabulary and to be able to enjoy reading novels written in English.

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 9

広川 治

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では演劇・映画をテーマとし、シナリオを聞き（listening）、朗読し（reading aloud）、俳優になったつもりで演技の発表（speaking）をする。さらに授業外でも、指定する作品のリストから数多くの映画・演劇・DVD を各自、鑑賞し、レポートを書いて（writing）提出する。映画の場面や関連資料をプリントし、授業で取り上げるが、テキストとする作品については、受講者の人数や男女比、新作映画の DVD の発売等を確認してから授業で発表する。

【到達目標】

テキスト、関連資料を的確に英語を声に出して読み（reading aloud）、感情表現も伴う英語の表現力を高め、英語の感性を磨くことを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すので、単なる英会話の暗記発表とは異なるので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】 1. 英語のセリフを通じて、笑ったり、泣いたり演技を楽しみたいという人が受講に最適。昨年度の 1 年生の授業と異なり、受講者全員、演技が評価の中心になるため、レポートとテストのみの成績評価は行わない。 2. 演劇と映画のレポートのための時間と費用が準備できること。（計 ¥3000 以上） 3. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い、または単位取得不可に通じるので、集中して授業に参加できること。 4. 遅刻も欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。部活動の大会参加、公演、私用等で欠席予定のある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	観劇レポート、映画レポートの説明	レポート対象の演劇、映画を紹介。
第 3 回	映画 (1)	映画シナリオのリーディング、演技。
第 4 回	映画 (2)	映画シナリオのリーディング、演技。
第 5 回	映画 (3)	映画シナリオのリーディング、演技。
第 6 回	映画 (4)	映画シナリオのリーディング、演技。
第 7 回	映画 (5)	映画シナリオのリーディング、演技。
第 8 回	筆記テスト	映画のシナリオからのテスト。
第 9 回	キャストイング	最終的な演技の発表に向けての配役の決定。
第 10 回	リーディング・テスト	声に出してテキストを読み、表現するテスト。
第 11 回	リハーサル・テスト	身体の動き、表情等を伴ったテスト。
第 12 回	演技発表 (1)	本番直前の練習または発表。
第 13 回	演技発表 (2)	本番。
第 14 回	再試験またはレポート提出等。	成績によって各々に指示。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフの暗記や、演技のペアの相手やグループのメンバーとの授業外での練習の時間も必要になる。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布するので、テキスト代は必要ないが、劇場・映画館・DVD での鑑賞のための費用と時間が必要である。

【参考書】

必要に応じて授業内にて指示。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
2. 平常点、発表の結果：75%
*発表の準備作業として、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選り予約。と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいのが、できるだけ工夫して進めたい。

【Outline and objectives】

A good tip for learning English is reading aloud. When you read aloud, you listen to yourself, and notice you have a lot to learn, i.e. vocabulary, accurate pronunciation, natural vocal tone to convey what is written on the page.

Meanwhile, I've been strong advocates for the benefits of acting through films for a long time as it's one of the active ways for Japanese students to learn English. Feelings, emotions and moods are indispensable for reading aloud. These practices will lead you to master the appropriate way to read texts.

You'll start with practices covering a diverse genres of films, for instance, you could be playing the role of The Devil Wears Prada one week and The King's Speech the next.

You need to listen, listen, listen and imitate. There's nothing better than watching the scene repeatedly on the DVD or the internet. Acting is re-acting.

If you think you don't have anything left to learn lines by heart, you're wrong. Pick out details, i.e. tone of voice, gesture, facial expression and manner of walking. Final presentation will require you to play with emotion by laughing, getting angry and weeping. Don't be afraid to look stupid. You could be Meryl Streep or Colin Firth in this class.

LANe100EA

Basic English 2 - II 20

藤井 道行

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Unit 5.1	What makes a good advert
2	Unit 5.2	Manipulating images
3	Unit 6.1	Education issues
4	Unit 6.2	Montessori
5	Unit 7.1	Designing everywhere
6	Unit 7.2	Design through the ages
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 8.1	In business
9	Unit 8.2	Business Dilemmas
10	Unit 10.1	Tipping points
11	Unit 10.2	Trends in fashion
12	Unit 11.2	Media recluses in the arts
13	Unit 11.3	The life of a foreign correspondent
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熟意と時間を注ぐことができるかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。

【テキスト（教科書）】

教科書：New Language Leader (Intermediate)

著者：David Cotton, David Falvey

出版社：Pearson

価格：2,646 円

【参考書】

<https://www.english.com/languagelead><http://www.bbc.co.uk/radio><http://www.npr.org/>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありましたが、授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容をより具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to enhance the students' reading and listening skills. By the end of the course, they will have become more active and independent learners of English and will be able to find suitable learning materials for themselves. In order to reach this goal, in class, students will read a lot, listen a lot and think a lot. Also, depending on the nature of the text and the purpose of its reading, students will read quickly or attentively. It will allow students to learn when to use a dictionary and when not to. Some students may think their textbook is a little too challenging in the beginning, partly because all the writing is in English. To beat this kind of stress, they have only to come to class well prepared (self-study is vital!), so they will get the most out of the textbook. Students who study a lot outside of class are likely to be actively engaged in their class activities. In other words, they are 'mentally present' in the classroom.

LANe100EA

Basic English 2 - II 2 1

藤井 道行

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

BBC のコンテンツを素材とした、All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Unit 4.1	Out of time
2	Unit 4.2	Great Getaways
3	Unit 4.3	How does it work?
4	Unit 4.4	The happiness formula
5	Unit 4.5	Lookback
6	Workbook	Space tourism is here
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 5.1	Bright ideas?
9	Unit 5.2	Consumer crazy
10	Unit 5.3	What do you think?
11	Unit 5.4	Genius
12	Unit 5.5	Lookback
13	Workbook	Review: Unit 5
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことができるかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。

【テキスト（教科書）】

教科書：Speakout (Upper Intermediate) Second Edition Flexi course Book 1

著者：Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison

出版社：Pearson

価格：2,743 円

【参考書】

<http://www.bbc.co.uk/radio>

<http://www.english.com/speakout/>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありましたが、授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to enhance the students' reading and listening skills. By the end of the course, they will have become more active and independent learners of English and will be able to find suitable learning materials for themselves. In order to reach this goal, in class, students will read a lot, listen a lot and think a lot. Also, depending on the nature of the text and the purpose of its reading, students will read quickly or attentively. It will allow students to learn when to use a dictionary and when not to. Some students may think their textbook is a little too challenging in the beginning, partly because all the writing is in English. To beat this kind of stress, they have only to come to class well prepared (self-study is vital!), so they will get the most out of the textbook. Students who study a lot outside of class are likely to be actively engaged in their class activities. In other words, they are 'mentally present' in the classroom.

LANe100EA

Basic English 2 - II 22

堀 いづみ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野の英文記事に触れることにより、読解力と情報をより多角的に捉える力がさらに向上します。

【到達目標】

時事英語の読み方に慣れることと、馴染みのある言葉に対しても新しい文脈の中でより深い意味を発見していくことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となるため、英文の和訳を行います。また、教人のグループでお互いの音読を聞きあいます。（教科書以外の記事を速読で読むこともあります。）毎回の授業で小テストがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Chapter 7	第七章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	第七章（文化・社会）	第七章の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Chapter 8	第八章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	第八章（犯罪・事件）	第八章の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Chapter 9	第九章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	第九章（裁判・法令）	第九章の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Chapter 10	第十章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	第十章（地球環境）	第十章の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Chapter 11	第十一章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	第十一章（気象・災害）	第十一章の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Chapter 12	第十二章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	第十二章（人口・労働問題）	第十二章の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	第七章から進んだ所までの理解を確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事を読み、意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻し、英語を身につけましょう。扱った記事の中で気になる話題があれば、他の新聞での扱われ方や、その後の展開も追ってみるといいですね。

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication・2019 Edition（堀江洋文、他 編著・朝日出版社・2019年）1600円＋税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110（京都大学英語学術語彙研究グループ＋研究社 著・研究社・2009年）1400円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）＋小テスト（20%）＋定期試験の得点（40%）（平常点は、学習を含む授業の参加度合や提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、定期試験の中で確認します。）

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

【Outline and objectives】

In this course, you will read and read out various types of articles on many different topics so that you can grow your reading comprehension. You will enrich your understanding of stories around the world and around you.

LANe100EA

Basic English 2 - II 2 4

深松 亮太

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画『エリン・ブロコビッチ』を題材とした教科書を用いて、読解力とリスニング力の向上を目指す。

【到達目標】

- (1) まとまりのある英語の文章を理解できるようになる。
- (2) 臨場感のある英文や会話を聞いて、内容を理解することができる。
- (3) 英文読解・リスニングにおいて、意味を推察する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行う。適宜、新聞記事等の追加の課題を課す。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。尚、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、成績評価、注意事項などについて解説する。
2	Unit 8 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
3	Unit 9 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
4	Unit 9 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティング・アウト
5	Unit 10 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
6	Unit 11 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
7	Unit 11 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティング・アウト
8	Unit 12 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
9	Unit 13 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
10	Unit 13 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティング・アウト
11	Unit 14 Extra Reading ①	長文読解と文法問題を実施する。
12	英文講読①	アメリカ合衆国の元奴隷へのインタビューを読む
13	英文講読②	アメリカ合衆国の元奴隷へのインタビューを読む
14	期末考査	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

長文読解の回には、一文ごとに指名した学生に和訳を行ってもらいながら授業を進行する。従って、全員がどこの箇所を指名されても困らないように精読して授業に出席すること。アクティング・アウトの回では、ペアでの学習を実施してもらう。具体的には、場面のスクリプトの作成と翻訳を課題として課し、授業内では実際にその場面をペアで演じてもらう。

【テキスト（教科書）】

井村誠ほか編『映画「エリン・ブロコビッチ」で学ぶ実践英語の基本』（金星堂、2015年）。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、筆記試験 70%の総合点により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire reading skill and listening skill through the movie "Erin Brockovich".

LANe100EA

Basic English 2 - II 2 3

深松 亮太

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画を題材とした教科書を用いて、読解力とリスニング力の向上を目指す。

【到達目標】

- (1) まとまりのある英語の文章を理解できるようになる。
- (2) 臨場感のある英文や会話を聞いて、内容を理解することができる。
- (3) 英文読解・リスニングにおいて、意味を推察する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行う。適宜、新聞記事等の追加の課題を課す。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。尚、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、成績評価、注意事項などについて解説する。
2	Unit 8 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
3	Unit 9 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
4	Unit 9 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティング・アウト
5	Unit 10 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
6	Unit 11 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
7	Unit 11 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティング・アウト
8	Unit 12 Reading	長文読解と文法問題を実施する。
9	Unit 13 Audio Visual Learning ①	英語での映像と音声を通じて内容を理解する。
10	Unit 13 Audio Visual Learning ②	ディクテーションの実施と場面のアクティング・アウト
11	Unit 14 Extra Reading	長文読解と文法問題を実施する。
12	英文講読①	アメリカ合衆国の元奴隷への聞き取り調査（インタビュー）を読む
13	英文講読②	アメリカ合衆国の元奴隷への聞き取り調査（インタビュー）を読む
14	期末考査	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

長文読解の回には、一文ごとに指名した学生に和訳を行ってもらいながら授業を進行する。従って、全員がどこの箇所を指名されても困らないように精読して授業に出席すること。アクティング・アウトの回では、ペアでの学習を実施してもらう。具体的には、場面のスクリプトの作成と翻訳を課題として課し、授業内では実際にその場面をペアで演じてもらう。

【テキスト（教科書）】

井村誠ほか編『映画「エリン・ブロコビッチ」で学ぶ実践英語の基本』（金星堂、2015年）。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、筆記試験 70%の総合点により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire reading skill and listening skill through the movie "Erin Brockovich".

LANd100EA

ドイツ語初級A

篠原 敏昭、武藤 陽子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
 基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
 簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法①	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法② 練習問題	sein・habenの現在人称変化、語順、 ja・neinの使い方 単語と練習問題
5	Lektion 1 会話	自己紹介する
6	Lektion 1 読解	ゲーテン・ターク
7	Lektion 2 文法①	名詞の性と冠詞、格変化
8	Lektion 2 文法②	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
9	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
11	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
12	Lektion 3 文法①	動詞の現在人称変化、命令形
13	Lektion 3 文法②	非人称のes、時刻の表現
14	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
15	中間試験	前半の学習内容についての試験
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法①	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法②	人称代名詞の3格と4格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法①	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法②	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化 単語と練習問題
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

・毎回復習としての宿題が出ているにも関わらず、アンケートの結果では授業外学習をほとんど行っていないという学生がみられます。語学の授業では既習事項の定着が大事ですので、学生に負担の少ない範囲で定着を図る工夫をしたいと思います。

【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級B

篠原 敏昭、武藤 陽子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法①	語法の助動詞
3	Lektion 6 文法②	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法①	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法② 練習問題	形容詞・副詞の比較 単語と練習問題
9	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
10	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギー！
11	Lektion 8 文法①	動詞の3基本形
12	Lektion 8 文法②	現在完了形
13	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
14	中間試験	前半の学習内容についての試験
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法①	過去形
18	Lektion 9 文法②	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法①	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法②	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

春学期のアンケートと比べると、秋学期では授業の理解度にばらつきが出ていることがみられるため、なるべく学生間の理解度に差がつかないように工夫をしていきたいと思えます。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

LANd100EA

ドイツ語初級A

本田 博之、片山 由有子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法①	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法② 練習問題	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方 単語と練習問題
5	Lektion 1 会話	自己紹介する
6	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
7	Lektion 2 文法①	名詞の性と冠詞、格変化
8	Lektion 2 文法②	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
9	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
11	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
12	Lektion 3 文法①	動詞の現在人称変化、命令形
13	Lektion 3 文法②	非人称のes、時刻の表現
14	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
15	中間試験	前半の学習内容についての試験
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるウィーン
18	Lektion 4 文法①	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法②	人称代名詞の3格と4格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法①	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法②	前置詞と定冠詞の融合形、werとwasの格変化
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。中間試験及び期末試験 70%、平常点 30%が評価基準です。3分の1以上の欠席で不可となります。

【学生の意見等からの気づき】

春休みに短期留学する学生や長期留学を目指して学習している学生も多々いるので、文法のみならず発音の小テストなども適宜取り入れます。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

LANd100EA

ドイツ語初級B

本田 博之、片山 由有子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法①	語法の助動詞
3	Lektion 6 文法②	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法①	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法② 練習問題	形容詞・副詞の比較 単語と練習問題
9	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
10	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
11	Lektion 8 文法①	動詞の3基本形
12	Lektion 8 文法②	現在完了形
13	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
14	中間試験	前半の学習内容についての試験
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法①	過去形
18	Lektion 9 文法②	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法①	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法②	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他「ブーメラン・エルエー」（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。中間試験及び期末試験 70%、平常点 30%が評価基準です。3分の1以上の欠席で不可となります。

【学生の意見等からの気づき】

春休みに短期留学する学生や長期留学を目指して学習している学生も多々いるので、文法のみならず発音の小テストなども適宜取り入れたいと思っています。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

LANd100EA

ドイツ語初級 A

篠原 敏昭、武藤 陽子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法①	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法② 練習問題	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方 単語と練習問題
5	Lektion 1 会話	自己紹介する
6	Lektion 1 読解	ゲーテン・ターク
7	Lektion 2 文法①	名詞の性と冠詞、格変化
8	Lektion 2 文法②	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
9	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
11	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
12	Lektion 3 文法①	動詞の現在人称変化、命令形
13	Lektion 3 文法②	非人称の es、時刻の表現
14	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
15	中間試験	前半の学習内容についての試験
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるウィーン
18	Lektion 4 文法①	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法②	人称代名詞の3格と4格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法①	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法②	前置詞と定冠詞の融合形、wer と wasの格変化
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『プーマラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

・毎回復習としての宿題が出ているにも関わらず、アンケートの結果では授業外学習をほとんど行っていないという学生がみられます。語学の授業では既習事項の定着が大事ですので、学生に負担の少ない範囲で定着を図れる工夫をしたいと思います。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

LANd100EA

ドイツ語初級B

篠原 敏昭、武藤 陽子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法①	語法の助動詞
3	Lektion 6 文法②	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法①	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法② 練習問題	形容詞・副詞の比較 単語と練習問題
9	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
10	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギー！
11	Lektion 8 文法①	動詞の3基本形
12	Lektion 8 文法②	現在完了形
13	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
14	中間試験	前半の学習内容についての試験
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法①	過去形
18	Lektion 9 文法②	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法①	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法②	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他「プーメラン・エルエー」（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

・春学期のアンケートと比べると、秋学期では授業の理解度にばらつきが出ていることがみられるため、なるべく学生間の理解度に差がつかないように工夫をしていきたいと思えます。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

LANd100EA

ドイツ語初級A

本田 博之、片山 由有子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法①	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法② 練習問題	sein・haben の現在人称変化、語順、 ja・nein の使い方 単語と練習問題
5	Lektion 1 会話	自己紹介する
6	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
7	Lektion 2 文法①	名詞の性と冠詞、格変化
8	Lektion 2 文法②	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
9	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
11	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
12	Lektion 3 文法①	動詞の現在人称変化、命令形
13	Lektion 3 文法②	非人称の es、時刻の表現
14	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
15	中間試験	前半の学習内容についての試験
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法①	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法②	人称代名詞の3格と4格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法①	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法②	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化 単語と練習問題
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。中間試験及び期末試験 70%、平常点 30%が評価基準です。3分の1以上の欠席で不可となります。

【学生の意見等からの気づき】

春休みに短期留学する学生や長期留学を目指して学習している学生も多々いるので、文法のみならず発音の小テストなども適宜取り入れます。

【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級B

本田 博之、片山 由有子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法①	語法の助動詞
3	Lektion 6 文法②	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法①	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法② 練習問題	形容詞・副詞の比較 単語と練習問題
9	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
10	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
11	Lektion 8 文法①	動詞の3基本形
12	Lektion 8 文法②	現在完了形
13	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
14	中間試験	前半の学習内容についての試験
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法①	過去形
18	Lektion 9 文法②	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法①	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法②	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『プーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。中間試験及び期末試験70%、平常点30%が評価基準です。3分の1以上の欠席で不可となります。

【学生の意見等からの気づき】

春休みに短期留学する学生や長期留学を目指して学習している学生も多々いるので、文法のみならず発音の小テストなども適宜取り入れます。

【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

LANd100EA

ドイツ語初級B

西出 佳詩子、布川 恭子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法①	語法の助動詞
3	Lektion 6 文法②	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法①	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法② 練習問題	形容詞・副詞の比較 単語と練習問題
9	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
10	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
11	Lektion 8 文法①	動詞の3基本形
12	Lektion 8 文法②	現在完了形
13	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
14	中間試験	前半の学習内容についての試験
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法①	過去形
18	Lektion 9 文法②	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法①	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法②	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『プーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）を必ず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

学習内容の理解や定着にあわせて、適宜、復習等を多く行っていきます。

【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

LANd100EA

ドイツ語初級A

西出 佳詩子、布川 恭子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法①	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法② 練習問題	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方 単語と練習問題
5	Lektion 1 会話	自己紹介する
6	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
7	Lektion 2 文法①	名詞の性と冠詞、格変化
8	Lektion 2 文法②	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
9	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
11	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
12	Lektion 3 文法①	動詞の現在人称変化、命令形
13	Lektion 3 文法②	非人称のes、時刻の表現
14	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
15	中間試験	前半の学習内容についての試験
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法①	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法②	人称代名詞の3格と4格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法①	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法②	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化 単語と練習問題
25	Lektion 5 練習問題	行き方をたずねる
26	Lektion 5 会話	スイスの産業都市バーゼル
27	Lektion 5 読解	
28	期末試験	後半の学習内容についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

学習内容の理解や定着にあわせて、適宜、復習等を多く行っていきます。

【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of German.

LANf100EA

フランス語初級A

高橋 久美、佐藤 久仁子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。
(きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。(水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字の読みかた (1)、挨拶の表現、数詞 (1~10)
3	1 課	名詞の性と数、主語の代名詞、
4	1 課	動詞 être の直説法現在形、否定形
5	1 課	綴り字の読みかた (2)、身分・職業
6	2 課	-er 動詞の直説法現在形
7	2 課	冠詞、形容詞 (1)
8	2 課	綴り字の読みかた (3)、言語・文房具の名詞、提示表現
9	3 課	avoir の直説法現在形、否定の de
10	3 課	疑問文、代名詞の強勢形、疑問形容詞
11	3 課	綴り字の読みかた (4)、趣味・数字 (11~20)、avoir を用いた表現
12	4 課	所有形容詞、不規則動詞 aller, venir, vouloir
13	4 課	国名につく前置詞、綴り字の読みかた (V)
14	4 課	家族・国・言語、vouloir を用いた表現
15	5 課	部分冠詞、近い未来・近い過去
16	5 課	指示形容詞、疑問代名詞
17	5 課	動詞 pouvoir, prendre, attendre、食べ物・飲み物、pouvoir を用いた表現/on
18	6 課	疑問副詞
19	6 課	前置詞 à/de+定冠詞の縮約、命令形
20	6 課	-ir 動詞の直説法現在形
21	6 課	動詞 devoir、時の表現 (曜日・月・季節)
22	7 課	形容詞 (2)
23	7 課	動詞 savoir, voir, mettre
24	7 課	色彩の形容詞
25	8 課	数量表現/名詞+à+不定詞
26	8 課	目的補語人称代名詞
27	8 課	非人称構文、数字 (21~69)
28	試験	動詞 connaître, faire, écrire 試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y! ——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験50%、平常点50%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級B

高橋 久美、佐藤 久仁子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級Aに引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（初級Bまできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級Aで用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。（水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	9 課	代名動詞
2	9 課	よく使う代名動詞
3	9 課	日常の活動を表す表現
4	10 課	直説法単純未来
5	10 課	形容詞・副詞の比較級と最上級、特殊な優等比較級・優等最上級
6	10 課	指示代名詞、交通に関する表現、数字(70~100)
7	11 課	直説法複合過去、目的補語人称代名詞を含む複合過去
8	11 課	代名動詞の直説法複合過去
9	11 課	中性代名詞 en、覚えておきたい副詞、よく使う接続詞
10	12 課	直説法半過去、直説法複合過去と直説法半過去の違い
11	12 課	中性代名詞 y
12	12 課	学校・学科に関する表現、さまざまな否定表現
13	13 課	関係代名詞
14	13 課	強調構文
15	13 課	さまざまな場所 (1) 街の施設、時の表現 (2)
16	14 課	条件法現在形
17	14 課	条件法の用法
18	14 課	さまざまな場所 (2) 店、時の表現 (3) 前置詞 (句)
19	15 課	現在分詞
20	15 課	ジェロンディフ
21	15 課	受動態
22	15 課	過去分詞の一致
23	15 課	序数、場所の表現、前置詞 (句)
24	16 課	接続法現在形
25	16 課	接続法の用法
26	16 課	身の回りに関する表現、よく使う接続詞句
27	まとめ	全体の復習
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y!——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50 %、平常点 50 % (小テスト、授業参加度含む) とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級A

村上 由美、久保田 静香

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。(きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。(水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字の読みかた (1)、挨拶の表現、数詞 (1~10)
3	1 課	名詞の性と数、主語の代名詞、
4	1 課	動詞 être の直説法現在形、否定形
5	1 課	綴り字の読みかた (2)、身分・職業
6	2 課	-er 動詞の直説法現在形
7	2 課	冠詞、形容詞 (1)
8	2 課	綴り字の読みかた (3)、言語・文房具の名詞、提示表現
9	3 課	avoir の直説法現在形、否定の de
10	3 課	疑問文、代名詞の強勢形、疑問形容詞
11	3 課	綴り字の読みかた (4)、趣味・数字 (11~20)、avoir を用いた表現
12	4 課	所有形容詞、不規則動詞 aller, venir, vouloir
13	4 課	国名につく前置詞、綴り字の読みかた (V)
14	4 課	家族・国・言語、vouloir を用いた表現
15	5 課	部分冠詞、近い未来・近い過去
16	5 課	指示形容詞、疑問代名詞
17	5 課	動詞 pouvoir, prendre, attendre、食べ物・飲み物、pouvoir を用いた表現/on
18	6 課	疑問副詞
19	6 課	前置詞 à/de+定冠詞の縮約、命令形
20	6 課	-ir 動詞の直説法現在形
21	6 課	動詞 devoir、時の表現 (曜日・月・季節)
22	7 課	形容詞 (2)
23	7 課	動詞 savoir, voir, mettre
24	7 課	色彩の形容詞 数量表現/名詞+à+不定詞
25	8 課	目的補語人称代名詞
26	8 課	非人称構文、数字 (21~69)
27	8 課	動詞 connaître, faire, écrire
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y!——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018 年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験60%、平常点40%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級B

村上 由美、久保田 静香

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級Aに引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（初級Bまできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級Aで用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。（水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	9 課	代名動詞
2	9 課	よく使う代名動詞
3	9 課	日常の活動を表す表現
4	10 課	直説法単純未来
5	10 課	形容詞・副詞の比較級と最上級、特殊な優等比較級・優等最上級
6	10 課	指示代名詞、交通に関する表現、数字(70~100)
7	11 課	直説法複合過去、目的補語人称代名詞を含む複合過去
8	11 課	代名動詞の直説法複合過去
9	11 課	中性代名詞 en、覚えておきたい副詞、よく使う接続詞
10	12 課	直説法半過去、直説法複合過去と直説法半過去の違い
11	12 課	中性代名詞 y
12	12 課	学校・学科に関する表現、さまざまな否定表現
13	13 課	関係代名詞
14	13 課	強調構文
15	13 課	さまざまな場所 (1) 街の施設、時の表現 (2)
16	14 課	条件法現在形
17	14 課	条件法の用法
18	14 課	さまざまな場所 (2) 店、時の表現 (3) 前置詞 (句)
19	15 課	現在分詞
20	15 課	ジェロンディフ
21	15 課	受動態
22	15 課	過去分詞の一致
23	15 課	序数、場所の表現、前置詞 (句)
24	16 課	接続法現在形
25	16 課	接続法の用法
26	16 課	身の回りに関する表現、よく使う接続詞句
27	まとめ	全体の復習
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y!——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験60%、平常点40%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級A

高橋 久美、佐藤 久仁子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。（水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字の読みかた (1)、挨拶の表現、数詞 (1~10)
3	1 課	名詞の性と数、主語の代名詞、
4	1 課	動詞 être の直説法現在形、否定形
5	1 課	綴り字の読みかた (2)、身分・職業
6	2 課	-er 動詞の直説法現在形
7	2 課	冠詞、形容詞 (1)
8	2 課	綴り字の読みかた (3)、言語・文房具の名詞、提示表現
9	3 課	avoir の直説法現在形、否定の de
10	3 課	疑問文、代名詞の強勢形、疑問形容詞
11	3 課	綴り字の読みかた (4)、趣味・数字 (11~20)、avoir を用いた表現
12	4 課	所有形容詞、不規則動詞 aller, venir, vouloir
13	4 課	国名につく前置詞、綴り字の読みかた (V)
14	4 課	家族・国・言語、vouloir を用いた表現
15	5 課	部分冠詞、近い未来・近い過去
16	5 課	指示形容詞、疑問代名詞
17	5 課	動詞 pouvoir, prendre, attendre、食べ物・飲み物、pouvoir を用いた表現/on
18	6 課	疑問副詞
19	6 課	前置詞 à/de+定冠詞の縮約、命令形
20	6 課	-ir 動詞の直説法現在形
21	6 課	動詞 devoir、時の表現 (曜日・月・季節)
22	7 課	形容詞 (2)
23	7 課	動詞 savoir, voir, mettre
24	7 課	色彩の形容詞 数量表現/名詞+à+不定詞
25	8 課	目的補語人称代名詞
26	8 課	非人称構文、数字 (21~69)
27	8 課	動詞 connaître, faire, écrire
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y!——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018 年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50 %、平常点 50 % (小テスト、授業参加度含む) とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級B

高橋 久美、佐藤 久仁子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。(初級 B まできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。(水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	9 課	代名動詞
2	9 課	よく使う代名動詞
3	9 課	日常の活動を表す表現
4	10 課	直説法単純未来
5	10 課	形容詞・副詞の比較級と最上級、特殊な優等比較級・優等最上級
6	10 課	指示代名詞、交通に関する表現、数字 (70~100)
7	11 課	直説法複合過去、目的補語人称代名詞を含む複合過去
8	11 課	代名動詞の直説法複合過去
9	11 課	中性代名詞 en、覚えておきたい副詞、よく使う接続詞
10	12 課	直説法半過去、直説法複合過去と直説法半過去の違い
11	12 課	中性代名詞 y
12	12 課	学校・学科に関する表現、さまざまな否定表現
13	13 課	関係代名詞
14	13 課	強調構文
15	13 課	さまざまな場所 (1) 街の施設、時の表現 (2)
16	14 課	条件法現在形
17	14 課	条件法の用法
18	14 課	さまざまな場所 (2) 店、時の表現 (3) 前置詞 (句)
19	15 課	現在分詞
20	15 課	ジェロンディフ
21	15 課	受動態
22	15 課	過去分詞の一致
23	15 課	序数、場所の表現、前置詞 (句)
24	16 課	接続法現在形
25	16 課	接続法の用法
26	16 課	身の回りに関する表現、よく使う接続詞句
27	まとめ	全体の復習
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y!——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018 年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50 %、平常点 50 % (小テスト、授業参加度含む) とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級A

村上 由美、久保田 静香

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。(きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。(水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字の読みかた (1)、挨拶の表現、数詞 (1~10)
3	1 課	名詞の性と数、主語の代名詞、
4	1 課	動詞 être の直説法現在形、否定形
5	1 課	綴り字の読みかた (2)、身分・職業
6	2 課	-er 動詞の直説法現在形
7	2 課	冠詞、形容詞 (1)
8	2 課	綴り字の読みかた (3)、言語・文房具の名詞、提示表現
9	3 課	avoir の直説法現在形、否定の de
10	3 課	疑問文、代名詞の強勢形、疑問形容詞
11	3 課	綴り字の読みかた (4)、趣味・数字 (11~20)、avoir を用いた表現
12	4 課	所有形容詞、不規則動詞 aller, venir, vouloir
13	4 課	国名につく前置詞、綴り字の読みかた (V)
14	4 課	家族・国・言語、vouloir を用いた表現
15	5 課	部分冠詞、近い未来・近い過去
16	5 課	指示形容詞、疑問代名詞
17	5 課	動詞 pouvoir, prendre, attendre、食べ物・飲み物、pouvoir を用いた表現/on
18	6 課	疑問副詞
19	6 課	前置詞 à/de+定冠詞の縮約、命令形
20	6 課	-ir 動詞の直説法現在形
21	6 課	動詞 devoir、時の表現 (曜日・月・季節)
22	7 課	形容詞 (2)
23	7 課	動詞 savoir, voir, mettre
24	7 課	色彩の形容詞 数量表現/名詞+à+不定詞
25	8 課	目的補語人称代名詞
26	8 課	非人称構文、数字 (21~69)
27	8 課	動詞 connaître, faire, écrire
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y!——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018 年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験60%、平常点40%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級B

村上 由美、久保田 静香

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級Aに引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（初級Bまできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級Aで用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。（水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	9 課	代名動詞
2	9 課	よく使う代名動詞
3	9 課	日常の活動を表す表現
4	10 課	直説法単純未来
5	10 課	形容詞・副詞の比較級と最上級、特殊な優等比較級・優等最上級
6	10 課	指示代名詞、交通に関する表現、数字(70~100)
7	11 課	直説法複合過去、目的補語人称代名詞を含む複合過去
8	11 課	代名動詞の直説法複合過去
9	11 課	中性代名詞 en、覚えておきたい副詞、よく使う接続詞
10	12 課	直説法半過去、直説法複合過去と直説法半過去の違い
11	12 課	中性代名詞 y
12	12 課	学校・学科に関する表現、さまざまな否定表現
13	13 課	関係代名詞
14	13 課	強調構文
15	13 課	さまざまな場所 (1) 街の施設、時の表現 (2)
16	14 課	条件法現在形
17	14 課	条件法の用法
18	14 課	さまざまな場所 (2) 店、時の表現 (3) 前置詞 (句)
19	15 課	現在分詞
20	15 課	ジェロンディフ
21	15 課	受動態
22	15 課	過去分詞の一致
23	15 課	序数、場所の表現、前置詞 (句)
24	16 課	接続法現在形
25	16 課	接続法の用法
26	16 課	身の回りに関する表現、よく使う接続詞句
27	まとめ	全体の復習
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y!——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 60 %、平常点 40 % (小テスト、授業参加度含む) とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級B

美頭 千不美、高橋 愛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。(初級 B まできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。(水曜日、金曜日両方の授業に出席すること。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70~)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	19 課	現在分詞、ジェロンディフ
26	19 課	練習問題
27	20 課	接続法現在
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢見、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016 年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験50%、平常点50%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANf100EA

フランス語初級A

美頭 千不美、高橋 愛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。（水曜日・金曜日両方の授業に出席すること。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字の読みかた (1)、挨拶の表現、数詞 (1~10)
3	1 課	名詞の性と数、主語の代名詞
4	1 課	動詞 être の直説法現在形、否定形
5	1 課	綴り字の読みかた (2)、身分・職業
6	2 課	-er 動詞の直説法現在形
7	2 課	冠詞、形容詞 (1)
8	2 課	綴り字の読みかた (3)、言語・文房具の名詞、提示表現
9	3 課	avoir の直説法現在形、否定の de
10	3 課	疑問文、代名詞の強勢形、疑問形容詞
11	3 課	綴り字の読みかた (4)、趣味・数字 (11~20)、avoir を用いた表現
12	4 課	所有形容詞、不規則動詞 aller, venir, vouloir
13	4 課	国名につく前置詞、綴り字の読みかた (5)
14	4 課	家族・国・言語、vouloir を用いた表現
15	5 課	部分冠詞、近い未来・近い過去
16	5 課	指示形容詞、疑問代名詞
17	5 課	動詞 pouvoir, prendre, attendre、食べ物・飲み物、pouvoir を用いた表現/on
18	6 課	疑問副詞
19	6 課	前置詞 à/de+定冠詞の縮約、命令形
20	6 課	-ir 動詞の直説法現在形
21	6 課	動詞 devoir、時の表現（曜日・月・季節）
22	7 課	形容詞 (2)
23	7 課	動詞 savoir, voir, mettre
24	7 課	色彩の形容詞 数量表現/名詞+à+不定詞
25	8 課	目的補語人称代名詞
26	8 課	非人称構文、数字 (21~69)
27	8 課	動詞 connaître, faire, écrire
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

田辺保子、西部由里子『Vas-y!——初級フランス語 会話・文法そして文化——』、駿河台出版社、2018 年。

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験50%、平常点50%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化、最近の動向を多角的に紹介する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of French.

LANc100EA

中国語初級A

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「Ⅰ 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「Ⅱ 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「Ⅲ 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験と平常点（小テスト及び授業への取り組み）の総合評価で成績をつける。期末試験と小テストの形式や具体的な成績評価の割合については、開講時に説明する。

なお、欠席回数が授業回数のおよそ三分の一を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of Chinese.

LANc100EA

中国語初級B

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of Chinese.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・連用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験と平常点（小テスト及び授業への取り組み）の総合評価で成績をつける。期末試験と小テストの形式や具体的な成績評価の割合については、開講時に説明する。

なお、欠席回数が授業回数のおよそ三分の一を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。

LANc100EA

中国語初級A

加藤 昌弘、上村 陽子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聞き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加度、小テスト）20%、中間テスト30%、期末テスト50%、合計100%で評価します。平常点では出席の有無ではなく、授業への参加度を評価します。授業中の私語、居眠り、携帯電話の使用などは厳禁です。欠席は水曜、金曜それぞれにおいて5回までは認めますが、それを超えた場合は評価しません。小テスト、中間テスト、期末テストについては授業内で説明します。

(金曜・上村)

【学生の意見等からの気づき】

教科書で学んだことについて、皆さんがより興味を持って理解を深められるよう、グループで簡単な対話の練習をしたり、動画を通じて自分のヒアリング力を試してみたり、実践的な内容も含めていきたいと思っています。(金曜・上村)

【Outline and objectives】

In this lesson, you learn the basics of Chinese (modern Chinese) from the beginning.

LANc100EA

中国語初級B

加藤 昌弘、上村 陽子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加度、小テスト）20%、中間テスト30%、期末テスト50%、合計100%で評価します。平常点では出席の有無ではなく、授業への参加度を評価します。授業中の私語、居眠り、携帯電話の使用などは厳禁です。欠席は水曜、金曜それぞれにおいて5回までは認めますが、それを超えた場合は評価しません。小テスト、中間テスト、期末テストについては授業内で説明します。

(金曜・上村)

【学生の意見等からの気づき】

教科書で学んだことについて、皆さんがより興味を持って理解を深められるよう、グループで簡単な対話の練習をしたり、動画を通じて自分のヒアリング力を試してみたり、実践的な内容も含めていきたいと思っています。(上村)

【Outline and objectives】

In this lesson, you will continue to learn the basics of Chinese (modern Chinese) learned in "beginning class A" and aim to complete the introductory level.

LANe100EA

中国語初級A

耿 函、渡辺 浩司

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験を7割、E宿題・会話の発表・出席回数・授業参加態度などを3割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。試験を含めた評価方法については、授業時間内に説明、通知する。水曜担当・耿

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。金曜担当・渡辺

【学生の意見等からの気づき】

学生が全員やる気が出るように授業を工夫したいと思います。耿
受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

【Outline and objectives】

Elementary Chinese course aims at learning and practicing 4 components of communication skills (i.e., listening, speaking, writing and reading skills).

LANc100EA

中国語初級B

耿 函、渡辺 浩司

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・連用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験を7割、E宿題・会話の発表・出席回数・授業参加態度などを3割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。試験を含めた評価方法については、授業時間内に説明、通知する。水曜担当・耿

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。金曜担当・渡辺

【学生の意見等からの気づき】

学生が全員やる気が出るように授業を工夫したいと思います。耿

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

【Outline and objectives】

Elementary Chinese course aims at learning and practicing 4 components of communication skills (i.e., listening, speaking, writing and reading skills).

LANc100EA

中国語初級 A

康 宏理、田中 理恵

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもろろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

康：期末試験 60 %、平常点 30 %、小テスト 10 % の割合で評価する。
田中：期末試験 60 %、平常点 20 %、小テスト 20 % の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

発音練習を増やし、また分かりやすい授業を心がけたい。

【Outline and objectives】

This course is intend to acquire the basics of ability for studies of Chinese. At the end of the course, participants are expected to master basic Mandarin pronunciation, phrases and grammar.

LANc100EA

中国語初級 B

康 宏理、田中 理恵

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・連用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

康：期末試験 60 %、平常点 30 %、小テスト 10 % で評価する。
田中：期末試験 60 %、平常点 20 %、小テスト 20 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

発音練習を増やし、また分かりやすい授業を心がけたい。

【Outline and objectives】

This course is intend to acquire the basics of ability for studies of Chinese. At the end of the course, participants are expected to master basic Mandarin pronunciation, phrases and grammar.

LANc100EA

中国語初級 A

篠田 幸夫、靳 耀勳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについては CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

(金曜日)

1 期末テスト 50 %

2 小テスト 30 %

3 積極的参加点（宿題、暗唱、出席など）20 %の割合

(水曜日)

小テスト 50 %、期末テスト 40 %、e 宿題 10 %の割合で評価する。

小テストの成績を期末テストに連動させる。小テストがすべて A 評価以上の場合期末テストに最大 1.15 を乗し、E・F 評価が 3 回以上になった場合 0.9～0.7 を乗す。詳細は初回の授業で説明する。授業の 3 分の 1 以上欠席の場合は評価しない。遅刻 2 回で欠席 1 回とみなす。大幅な遅刻は欠席とみなす。私語・居眠り・練習しない・独自の判断で練習を止めた場合、その他授業を妨害する行為は減点する。

【学生の意見等からの気づき】

しっかりと読解できて、きれいに発音できることを目標にしたい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of Chinese.

LANc100EA

中国語初級 B

篠田 幸夫、靳 耀勳

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・連用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

(金曜日)

1 期末テスト 50 %

2 小テスト 30 %

3 積極的参加点（宿題、暗唱、出席など）20 %の割合

(水曜日)

小テスト 50 %、期末テスト 40 %、e 宿題 10 %の割合で評価する。

小テストの成績を期末テストに連動させる。小テストがすべて A 評価以上の場合期末テストに最大 1.15 を乗し、E・F 評価が 3 回以上になった場合 0.9～0.7 を乗す。詳細は初回の授業で説明する。授業の 3 分の 1 以上欠席の場合は評価しない。遅刻 2 回で欠席 1 回とみなす。大幅な遅刻は欠席とみなす。私語・居眠り・練習しない・独自の判断で練習を止めた場合、その他授業を妨害する行為は減点する。

【学生の意見等からの気づき】

しっかりと読解できて、きれいに発音できることを目標にしたい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of Chinese.

LANc100EA

中国語初級A

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「Ⅰ 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「Ⅱ 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「Ⅲ 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験と平常点（小テスト及び授業への取り組み）の総合評価で成績をつける。期末試験と小テストの形式や具体的な成績評価の割合については、開講時に説明する。

なお、欠席回数が授業回数のおよそ三分の一を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of Chinese.

LANc100EA

中国語初級B

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of Chinese.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・連用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験と平常点（小テスト及び授業への取り組み）の総合評価で成績をつける。期末試験と小テストの形式や具体的な成績評価の割合については、開講時に説明する。

なお、欠席回数が授業回数の三分の一を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。

LANc100EA

中国語初級A

加藤 昌弘、上村 陽子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聞き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストにしているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加度、小テスト）20%、中間テスト30%、期末テスト50%、合計100%で評価します。平常点では出席の有無ではなく、授業への参加度を評価します。授業中の私語、居眠り、携帯電話の使用などは厳禁です。欠席は水曜、金曜それぞれにおいて5回までは認めますが、それを超えた場合は評価しません。小テスト、中間テスト、期末テストについては授業内で説明します。（金曜・上村）

【学生の意見等からの気づき】

教科書で学んだことについて、皆さんがより興味を持って理解を深められるよう、グループで簡単な対話の練習をしたり、動画を通じて自分のヒアリング力を試してみたり、実践的な内容も含めていきたいと思っています。（上村）

【Outline and objectives】

In this lesson, you learn the basics of Chinese (modern Chinese) from the beginning.

LANc100EA

中国語初級B

加藤 昌弘、上村 陽子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストにしているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加度、小テスト）20%、中間テスト30%、期末テスト50%、合計100%で評価します。平常点では出席の有無ではなく、授業への参加度を評価します。授業中の私語、居眠り、携帯電話の使用などは厳禁です。欠席は水曜、金曜それぞれにおいて5回までは認めますが、それを超えた場合は評価しません。小テスト、中間テスト、期末テストについては授業内で説明します。（金曜・上村）

【学生の意見等からの気づき】

教科書で学んだことについて、皆さんがより興味を持って理解を深められるよう、グループで簡単な対話の練習をしたり、動画を通じて自分のヒアリング力を試してみたり、実践的な内容も含めていきたいと思っています。（上村）

【Outline and objectives】

In this lesson, you will continue to learn the basics of Chinese (modern Chinese) learned in "beginning class A" and aim to complete the introductory level.

LANc100EA

中国語初級A

大崎 雄二、渡辺 浩司

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聞き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。

水曜日、金曜日それぞれに素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

テキストの文法項目のユニット単位でのまとめの試験を授業内に4回の予定で実施する。評価は、この試験の合計点（75%）と参加点（その他の小テストなど25%）を合算する。（水・2担当 大崎）

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。（金4担当 渡辺）

【学生の意見等からの気づき】

7年ぶりに初級を担当します。質問や気づいたことなどは、すぐに遠慮なく言ってください。（水・2担当 大崎）

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

【Outline and objectives】

Elementary Chinese course aims at learning and practicing 4 components of communication skills (i.e., listening, speaking, writing and reading skills).

LANc100EA

中国語初級B

大崎 雄二、渡辺 浩司

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。

水曜日、金曜日それぞれに素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

テキストの文法項目のユニット単位でのまとめの試験を授業内に4回の予定で実施する。評価は、この試験の合計点（75%）と参加点（その他の小テストなど25%）を合算する。（水・2担当 大崎）

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。（金4担当 渡辺）

【学生の意見等からの気づき】

7年ぶりに初級を担当します。質問や気づいたことなどは、すぐに遠慮なく言ってください。（水・2担当 大崎）

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

[Outline and objectives]

Elementary Chinese course aims at learning and practicing 4 components of communication skills (i.e., listening, speaking, writing and reading skills).

LANc100EA

中国語初級 A

康 宏理、田中 理恵

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「Ⅰ 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「Ⅱ 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「Ⅲ 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

康：期末試験 60 %、平常点 30 %、小テスト 10 % で評価する。
田中：期末試験 60 %、平常点 20 %、小テスト 20 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

発音練習を増やし、また分かりやすい授業を心がけたい。

【Outline and objectives】

This course is intend to acquire the basics of ability for studies of Chinese. At the end of the course, participants are expected to master basic Mandarin pronunciation, phrases and grammar.

LANc100EA

中国語初級B

康 宏理、田中 理恵

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・連用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

康：期末試験 60%、平常点 30%、小テスト 10%で評価する。
田中：期末試験 60%、平常点 20%、小テスト 20%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

発音練習を増やし、また分かりやすい授業を心がけたい。

【Outline and objectives】

This course is intend to acquire the basics of ability for studies of Chinese. At the end of the course, participants are expected to master basic Mandarin pronunciation, phrases and grammar.

LANc100EA

中国語初級A

篠田 幸夫、靳 耀勳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

(金曜日)
1 期末テスト 50%
2 小テスト 30%
3 積極的参加点（宿題、暗唱、出席など）20%の割合
(水曜日)小テスト 50%、期末テスト 40%、e 宿題 10%の割合で評価する。
小テストの成績を期末テストに連動させる。小テストがすべてA評価以上の場合期末テストに最大 1.15 を乗し、E・F評価が3回以上になった場合 0.9～0.7 を乗す。詳細は初回の授業で説明する。授業の3分の1以上欠席の場合は評価しない。遅刻2回で欠席1回とみなす。大幅な遅刻は欠席とみなす。私語・居眠り・練習しない・独自の判断で練習を止めた場合、その他授業を妨害する行為は減点する。

【学生の意見等からの気づき】

しっかりと読解できて、きれいに発音できることを目標にしたい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of Chinese.

LANc100EA

中国語初級B

篠田 幸夫、靳 耀勳

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・連用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

必要に応じて指導する。

【成績評価の方法と基準】

(金曜日)

- 1 期末テスト 50 %
- 2 小テスト 30 %
- 3 積極的参加点（宿題、暗唱、出席など）20 %の割合

(水曜日)

小テスト50%、期末テスト40%、e宿題10%の割合で評価する。小テストの成績を期末テストに連動させる。小テストがすべてA評価以上の場合期末テストに最大1.15を乗し、E・F評価が3回以上になった場合0.9～0.7を乗す。詳細は初回の授業で説明する。授業の3分の1以上欠席の場合は評価しない。遅刻2回で欠席1回とみなす。大幅な遅刻は欠席とみなす。私語・居眠り・練習しない・独自の判断で練習を止めた場合、その他授業を妨害する行為は減点する。

【学生の意見等からの気づき】

しっかりと読解できて、きれいに発音できることを目標にしたい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basics of Chinese.

LANc100EA

中国語初級B

渡辺 浩司、加藤 昌弘

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	「初級A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・連用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。水曜、金曜それぞれで、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

平常点30% 中間テスト点20% 期末テスト点50% 合計100%を評価基準にします。平常の達成度や成果が受講者にも明瞭になるようにします。金曜担当・加藤

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価する。水曜担当・渡辺

【学生の意見等からの気づき】

教科書を基にして学びますが、それ以外の例文や練習問題でさらに興味深い単語や内容を扱います。加藤

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

【Outline and objectives】

Elementary Chinese course aims at learning and practicing 4 components of communication skills (i.e., listening, speaking, writing and reading skills).

LANc100EA

中国語初級A

渡辺 浩司、加藤 昌弘

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

水曜、金曜それぞれで、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

平常点30% 中間テスト点20% 期末テスト点50% 合計100%を評価基準にします。平常の達成度や成果が受講者にも明瞭になるようにします。金曜担当・加藤

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価する。水曜担当・渡辺

【学生の意見等からの気づき】

教科書を基にして学びますが、それ以外の例文や練習問題でさらに興味深い単語や内容を扱います。加藤

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

【Outline and objectives】

Elementary Chinese course aims at learning and practicing 4 components of communication skills (i.e., listening, speaking, writing and reading skills).

LANr100EA

ロシア語初級 A

佐藤 裕子、長屋 房夫

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ロシア語のアルファベットを書き、発音することから始めて、簡単な文章を読み、辞書を用いて意味を理解できるようになる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい（秋学期授業を受けるためには春学期試験の合格が前提）

【到達目標】

教科書の単語と文法を着実に習得する。各課の練習問題で文法と語彙を増すことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

2名の先生がリレー方式で授業をします。基本的に前回の授業で終わったところから次の先生が続けます。下記の授業計画の中で何度かミニテストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ロシア語の予備知識①	ロシアとロシア語についての予備知識
第2回	ロシア語の予備知識②	ロシア語のアルファベットについて、ロシア語文字の書き方を学ぶ
第3回	第1課 文字と発音①	文字と発音の説明、アルファベットの発音練習
第4回	第1課 文字と発音②/母音文字とその発音①	ロシア語アクセントの説明と発音練習、母音の発音練習
第5回	第1課 子音文字とその音②	子音の発音練習、単語の発音練習
第6回	第2課 基本文型とイントネーション①	ロシア語基本文型とその文法説明、イントネーションを明確にした会話の読解
第7回	第2課 文法とイントネーション②	イントネーションを踏まえた会話、練習問題を解いてみる②
第8回	第3課 文法、第3課のテキスト	名詞の複数、所有代名詞を学ぶ。テキストの読み
第9回	第3課 テキスト、会話とイントネーション	テキストの読み練習と訳、会話テキストの読みと訳、文法説明
第10回	第4課 文法 指示代名詞と形容詞、テキスト、会話と練習問題	指示代名詞と形容詞の文法説明、テキストの読みと訳、会話の練習と練習問題、露訳など
第11回	第5課 動詞の過去形、副詞、格、テキスト	過去形の説明、副詞の作り方、ロシア語の格についての説明、テキストの読解
第12回	第5課 テキスト、会話、練習問題	テキストと会話の読解、練習問題
第13回	第6課 動詞の現在形、未来形、前置格。テキスト、会話、練習問題	文法説明、テキストと会話の読解、練習問題を終える。
第14回	春学期試験	第6課までの範囲で授業内試験を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語学は予習・復習・反復が必要不可欠なので、時間を見つけて行うようにしましょう。

【テキスト（教科書）】

「初級ロシア語」（法政大学ロシア語担当教員編 2018 年版）

【参考書】

「入門ロシア語文法」和久里誓一 白水社

【成績評価の方法と基準】

授業内試験（50%）、ミニテスト（30%）、平常点や宿題（20%）から各先生の評価を総合的に判断して春学期と秋学期の評価を出します。

【学生の意見等からの気づき】

授業でゆっくりとした発音練習から始め、文法も詳しく説明しながらロシア語テキストに馴染んでゆく。要望のあった単語の小テストやミニテストを実施します。

【学生が準備すべき機器他】

秋期までに露和辞書を用意する（春期は必要ありません）

【その他の重要事項】

語学の継続性を重視しますので、正当な理由無くして3回以上欠席した学生は授業内受験の資格を失います。(授業の中で詳しく説明します)

【Outline and objectives】

Starting with writing Russian alphabet and pronunciation, you can read simple sentences and understand meanings using dictionaries. It is advisable to take this course through the Spring Semester and the Fall Semester (In order to take the Fall semester classes, it is assumed that you will pass the Spring Semester exams)

LANr100EA

ロシア語初級B

佐藤 裕子、長屋 房夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

秋学期セメスターでは、初級文法の全体像を見渡せるよう効率的に文法を学んでいきます。文法の規則性を覚えながら、和訳、露訳作文に挑戦する中で、着実に力をつけます。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい（秋学期の履修は春学期での試験合格が前提）

【到達目標】

簡単な文章を正確に音読でき、これまで学んだ初級文法をきちんと使いこなしながら、辞書を用いてその意味が理解できるようになることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

2名の教員がリレー方式で授業を行います。下記の授業計画の中でミニテスト・中間テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	春学期の復習	発音、読みと文法と単語の復習
第2回	第7課 動詞の命令形、対格、曜日	新出単語と動詞の命令形、対格、曜日の説明
第3回	第7課 本文テキストの読解	テキストの読みと訳、文法説明
第4回	第7課 会話とユーモア、練習問題	会話とユーモアの読みと訳、文法説明、読みと答え合わせ
第5回	第8課 運動の動詞	新出単語と文法の説明
第6回	第8課 目的を表わす不定形の用法	不定形の文法説明
第7回	第8課のテキスト、会話とユーモア	読みと訳、文法説明
第8回	第9課 形容詞、所有代名詞の対格、前置格	文法説明
第9回	第9課 テキスト、会話、練習問題	テキストの読解、会話の練習、練習問題の答え合せ
第10回	第10課 生格、テキスト	生格の文法説明、テキストの読解
第11回	第10課 会話と練習問題	会話の読解、練習問題の答え合せ
第12回	第11課 与格と造格、テキスト	与格と造格の文法説明、テキストの読解
第13回	第11課 会話と練習問題	会話の読解と練習問題の答え合せ、文法の復習
第14回	秋学期試験	授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロシア語も他言語と同様に予習・復習・反復が必要不可欠ですので、時間を見つけて行いましょう。

【テキスト（教科書）】

「初級ロシア語」（法政大学ロシア語担当教員編 2018年度版）

【参考書】

「入門ロシア語文法」和久里誓一 白水社

【成績評価の方法と基準】

授業内試験（50%）、ミニテスト・中間テストと宿題（30%）、平常点（20%）から各先生の評価を総合的に判断して秋学期の評価を出します。

【学生の意見等からの気づき】

実際にロシア人とコミュニケーションができる、日常生活で使える平易なロシア語表現と会話も練習していきましょう。小テストの実施（単語の暗記と文法）

【学生が準備すべき機器他】

秋期には露和辞典を使用して、新出単語を調べるので辞書を用意する。

【その他の重要事項】

語学の継続性を重視しますので、正当な理由無くして3回以上欠席した学生は授業内受験の権利を失います。(授業の中で詳しく説明します)

【Outline and objectives】

In the fall semester, we will learn grammar efficiently so that you can see the whole picture of beginner grammar. While remembering the regularity of the grammar, I am steadily putting my emphasis on challenging Japanese translation and translation work. It is advisable to take this course through the Spring Semester and the Fall Semester (Fall semester term is subject to the examination passed in the Spring semester)

LANs100EA

スペイン語初級A

乾 隆政、増山 久美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音や辞書の使い方のほか、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこない、さらにはスペイン語圏の文化等についても紹介する。

【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	文字と発音	アルファベット、母音、子音、二重母音と三重母音、アクセントの位置
第 2 回	1 課:主格人称代名詞、動詞 ser	主格人称代名詞、動詞 ser 、否定文、疑問文、国名
第 3 回	2 課:名詞と冠詞	名詞の性数、定冠詞と不定冠詞
第 4 回	2 課:名詞と形容詞	名詞の性数、定冠詞と不定冠詞、形容詞、動詞 estar と ser の用法
第 5 回	3 課:動詞 estar と ser 、 hay 、時刻等の表現	動詞 estar と ser の用法、 hay の表現、時刻・曜日・日付の表現
第 6 回	4 課:指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用	指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用
第 7 回	4 課:指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用	指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用
第 8 回	5 課:直説法現在不規則動詞	ここまでのおさらい 語幹母音変化動詞とその他の不規則動詞
第 9 回	5 課:直説法現在不規則動詞、天候表現等	語幹母音変化動詞とその他の不規則動詞、天候表現、関係代名詞 que
第 10 回	6 課:目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞	直接および間接目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞
第 11 回	6 課:目的格人称代名詞、現在進行形	直接および間接目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞、現在進行形
第 12 回	7 課:直説法点過去	直説法点過去規則活用と不規則活用
第 13 回	7 課:直説法点過去	直説法点過去規則活用と不規則活用、疑問詞を用いた疑問文
第 14 回	ここまでのまとめ	春学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

京都烏丸スペイン語教室『世界につながるスペイン語』改訂版
INTENSO Nueva Edición -Curso Intensivo de Español-(朝日出版社)
2019 年 1 月 30 日改訂版初版発行

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 % (中間 30 %、期末 50 %) と平常点 20 % (小テスト、課題、授業への取り組み、等) により総合的に評価する。

なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

This course introduces students the fundamental basis of the communication in Spanish from the most basic like pronunciation, conjugations of verbs, etc. even the different verb tenses. It also introduces you to the cultures of the Spanish-speaking world.

LANs100EA

スペイン語初級B

乾 隆政、増山 久美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期のおさらい	春学期の文法事項の復習
第 2 回	8 課:再帰動詞	再帰動詞の用法
第 3 回	8 課:再帰動詞 9 課:直説法線過去	再帰動詞、直説法線過去、関係詞
第 4 回	9 課:直説法線過去	直説法線過去、関係詞
第 5 回	10 課:現在完了	過去分詞と現在完了
第 6 回	10 課:無人称文と受身表現	現在完了、無人称文と受身表現
第 7 回	11 課:過去完了	直説法過去完了、不定語と否定語
第 8 回	11 課:比較表現 ここまでのおさらい	不定語と否定語、比較表現 ここまでのおさらい
第 9 回	12 課:直説法未来	直説法未来の用法
第 10 回	12 課:直説法過去未来	直説法過去未来の用法
第 11 回	13 課:接続法現在	接続法の活用と用法
第 12 回	13 課:接続法現在 14 課:命令	接続法現在、命令表現
第 13 回	14 課:接続法現在と命令	代名詞を伴う命令
第 14 回	ここまでのおさらい	秋学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

京都烏丸スペイン語教室『世界につながるスペイン語』改訂版
INTENSO Nueva Edición -Curso Intensivo de Español-(朝日出版社)
2019 年 1 月 30 日改訂版初版発行

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

This course introduces students the fundamental basis of the communication in Spanish. Through what they learned during the first semester, students will be able to deepen their knowledge of Spanish both vocabulary and basic grammar.

LANs100EA

スペイン語初級A

松井 賢治、杉守 慶太

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音や辞書の使い方のほか、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこない、さらにはスペイン語圏の文化等についても紹介する。

【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	文字と発音	アルファベット、母音、子音、二重母音と三重母音、アクセントの位置
第2回	1 課:主格人称代名詞、動詞 ser	主格人称代名詞、動詞 ser 、否定文、疑問文、国名
第3回	2 課:名詞と冠詞	名詞の性数、定冠詞と不定冠詞
第4回	2 課:名詞と形容詞	名詞の性数、定冠詞と不定冠詞、形容詞、動詞 estar と ser の用法
第5回	3 課:動詞 estar と ser 、 hay 、時刻等の表現	動詞 estar と ser の用法 hay の表現、時刻・曜日・日付の表現
第6回	4 課:指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用	指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用
第7回	4 課:指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用	指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用
第8回	5 課:直説法現在不規則動詞	ここまでのおさらい 語幹母音変化動詞とその他の不規則動詞
第9回	5 課:直説法現在不規則動詞、天候表現等	語幹母音変化動詞とその他の不規則動詞、天候表現、関係代名詞 que
第10回	6 課:目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞	直接および間接目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞
第11回	6 課:目的格人称代名詞、現在進行形	直接および間接目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞、現在進行形
第12回	7 課:直説法点過去	直説法点過去規則活用と不規則活用
第13回	7 課:直説法点過去	直説法点過去規則活用と不規則活用、疑問詞を用いた疑問文
第14回	ここまでのまとめ	春学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

京都烏丸スペイン語教室『世界につながるスペイン語』改訂版
INTENSO Nueva Edición -Curso Intensivo de Español-(朝日出版社)
2019年1月30日改訂版初版発行

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80%（中間 30%、期末 50%）と平常点 20%（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

This course introduces students the fundamental basis of the communication in Spanish from the most basic like pronunciation, conjugations of verbs, etc. even the different verb tenses. It also introduces you to the cultures of the Spanish-speaking world.

LANs100EA

スペイン語初級B

松井 賢治、杉守 慶太

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期のおさらい	春学期の文法事項の復習
第 2 回	8 課:再帰動詞	再帰動詞の用法
第 3 回	8 課:再帰動詞 9 課:直説法線過去	再帰動詞、直説法線過去、関係詞
第 4 回	9 課:直説法線過去	直説法線過去、関係詞
第 5 回	10 課:現在完了	過去分詞と現在完了
第 6 回	10 課:無人称文と受身表現	現在完了、無人称文と受身表現
第 7 回	11 課:過去完了	直説法過去完了、不定語と否定語
第 8 回	11 課:比較表現 ここまでのおさらい	不定語と否定語、比較表現 ここまでのおさらい
第 9 回	12 課:直説法未来	直説法未来の用法
第 10 回	12 課:直説法過去未来	直説法過去未来の用法
第 11 回	13 課:接続法現在	接続法の活用と用法
第 12 回	13 課:接続法現在 14 課:命令	接続法現在、命令表現
第 13 回	14 課:接続法現在と命令	代名詞を伴う命令
第 14 回	ここまでのおさらい	秋学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

京都烏丸スペイン語教室『世界につながるスペイン語』改訂版
INTENSO Nueva Edición -Curso Intensivo de Español-(朝日出版社)
2019 年 1 月 30 日改訂版初版発行

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

This course introduces students the fundamental basis of the communication in Spanish. Through what they learned during the first semester, students will be able to deepen their knowledge of Spanish both vocabulary and basic grammar.

LANs100EA

スペイン語初級A

乾 隆政、増山 久美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音や辞書の使い方のほか、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこない、さらにはスペイン語圏の文化等についても紹介する。

【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	文字と発音	アルファベット、母音、子音、二重母音と三重母音、アクセントの位置
第 2 回	1 課:主格人称代名詞、動詞 ser	主格人称代名詞、動詞 ser、否定文、疑問文、国名
第 3 回	2 課:名詞と冠詞	名詞の性数、定冠詞と不定冠詞
第 4 回	2 課:名詞と形容詞 3 課:動詞 estar と ser	名詞の性数、定冠詞と不定冠詞、形容詞、動詞 estar と ser の用法
第 5 回	3 課:動詞 estar と ser、hay、時刻等の表現	動詞 estar と ser の用法、hay の表現、時刻・曜日・日付の表現
第 6 回	4 課:指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用	指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用
第 7 回	4 課:指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用 ここまでのおさらい	指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用 ここまでのおさらい
第 8 回	5 課:直説法現在不規則動詞	語幹母音変化動詞とその他の不規則動詞
第 9 回	5 課:直説法現在不規則動詞、天候表現等	語幹母音変化動詞とその他の不規則動詞、天候表現、関係代名詞 que
第 10 回	6 課:目的格人称代名詞、Gustar 型動詞	直接および間接目的格人称代名詞、Gustar 型動詞
第 11 回	6 課:目的格人称代名詞、現在進行形	直接および間接目的格人称代名詞、Gustar 型動詞、現在進行形
第 12 回	7 課:直説法点過去	直説法点過去規則活用と不規則活用
第 13 回	7 課:直説法点過去	直説法点過去規則活用と不規則活用、疑問詞を用いた疑問文
第 14 回	ここまでのおさらい	春学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

京都烏丸スペイン語教室『世界につながるスペイン語』改訂版
INTENSO Nueva Edición -Curso Intensivo de Español-(朝日出版社)
2019 年 1 月 30 日改訂版初版発行

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

[Outline and objectives]

This course introduces students the fundamental basis of the communication in Spanish from the most basic like pronunciation, conjugations of verbs, etc. even the different verb tenses. It also introduces you to the cultures of the Spanish-speaking world.

LANs100EA

スペイン語初級B

乾 隆政、増山 久美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期のおさらい	春学期の文法事項の復習
第 2 回	8 課:再帰動詞	再帰動詞の用法
第 3 回	8 課:再帰動詞 9 課:直説法線過去	再帰動詞、直説法線過去、関係詞
第 4 回	9 課:直説法線過去	直説法線過去、関係詞
第 5 回	10 課:現在完了	過去分詞と現在完了
第 6 回	10 課:無人称文と受身表現	現在完了、無人称文と受身表現
第 7 回	11 課:過去完了	直説法過去完了、不定語と否定語
第 8 回	11 課:比較表現 ここまでのおさらい	不定語と否定語、比較表現 ここまでのおさらい
第 9 回	12 課:直説法未来	直説法未来の用法
第 10 回	12 課:直説法過去未来	直説法過去未来の用法
第 11 回	13 課:接続法現在	接続法の活用と用法
第 12 回	13 課:接続法現在 14 課:命令	接続法現在、命令表現
第 13 回	14 課:接続法現在と命令	代名詞を伴う命令
第 14 回	ここまでのおさらい	秋学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

京都烏丸スペイン語教室『世界につながるスペイン語』改訂版
INTENSO Nueva Edición -Curso Intensivo de Español-(朝日出版社)
2019 年 1 月 30 日改訂版初版発行

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

This course introduces students the fundamental basis of the communication in Spanish. Through what they learned during the first semester, students will be able to deepen their knowledge of Spanish both vocabulary and basic grammar.

LANs100EA

スペイン語初級A

松井 賢治、杉守 慶太

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音や辞書の使い方のほか、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこない、さらにはスペイン語圏の文化等についても紹介する。

【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	文字と発音	アルファベット、母音、子音、二重母音と三重母音、アクセントの位置
第 2 回	1 課:主格人称代名詞、動詞 ser	主格人称代名詞、動詞 ser 、否定文、疑問文、国名
第 3 回	2 課:名詞と冠詞	名詞の性数、定冠詞と不定冠詞
第 4 回	2 課:名詞と形容詞	名詞の性数、定冠詞と不定冠詞、形容詞、動詞 estar と ser の用法
第 5 回	3 課:動詞 estar と ser 、 hay 、時刻等の表現	動詞 estar と ser の用法 hay の表現、時刻・曜日・日付の表現
第 6 回	4 課:指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用	指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用
第 7 回	4 課:指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用	指示詞、所有形容詞、直説法現在規則活用
第 8 回	5 課:直説法現在不規則動詞	ここまでのおさらい 語幹母音変化動詞とその他の不規則動詞
第 9 回	5 課:直説法現在不規則動詞、天候表現等	語幹母音変化動詞とその他の不規則動詞、天候表現、関係代名詞 que
第 10 回	6 課:目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞	直接および間接目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞
第 11 回	6 課:目的格人称代名詞、現在進行形	直接および間接目的格人称代名詞、 Gustar 型動詞、現在進行形
第 12 回	7 課:直説法点過去	直説法点過去規則活用と不規則活用
第 13 回	7 課:直説法点過去	直説法点過去規則活用と不規則活用、疑問詞を用いた疑問文
第 14 回	ここまでのまとめ	春学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

京都烏丸スペイン語教室『世界につながるスペイン語』改訂版
INTENSO Nueva Edición -Curso Intensivo de Español-(朝日出版社)
2019 年 1 月 30 日改訂版初版発行

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

This course introduces students the fundamental basis of the communication in Spanish from the most basic like pronunciation, conjugations of verbs, etc. even the different verb tenses. It also introduces you to the cultures of the Spanish-speaking world.

LANs100EA

スペイン語初級B

松井 賢治、杉守 慶太

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期のおさらい	春学期の文法事項の復習
第 2 回	8 課:再帰動詞	再帰動詞の用法
第 3 回	8 課:再帰動詞 9 課:直説法線過去	再帰動詞、直説法線過去、関係詞
第 4 回	9 課:直説法線過去	直説法線過去、関係詞
第 5 回	10 課:現在完了	過去分詞と現在完了
第 6 回	10 課:無人称文と受身表現	現在完了、無人称文と受身表現
第 7 回	11 課:過去完了	直説法過去完了、不定語と否定語
第 8 回	11 課:比較表現 ここまでのおさらい	不定語と否定語、比較表現 ここまでのおさらい
第 9 回	12 課:直説法未来	直説法未来の用法
第 10 回	12 課:直説法過去未来	直説法過去未来の用法
第 11 回	13 課:接続法現在	接続法の活用と用法
第 12 回	13 課:接続法現在 14 課:命令	接続法現在、命令表現
第 13 回	14 課:接続法現在と命令	代名詞を伴う命令
第 14 回	ここまでのおさらい	秋学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

京都烏丸スペイン語教室『世界につながるスペイン語』改訂版
INTENSO Nueva Edición -Curso Intensivo de Español-(朝日出版社)
2019 年 1 月 30 日改訂版初版発行

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

This course introduces students the fundamental basis of the communication in Spanish. Through what they learned during the first semester, students will be able to deepen their knowledge of Spanish both vocabulary and basic grammar.

LANk100EA

朝鮮語初級A

荻野 優子、李 相旭

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

朝鮮語を初歩から学習します。
まず朝鮮語の文字・発音を正確に覚え、基本的な文法を学んでいきます。

【到達目標】

朝鮮語の文字（=ハングル）を読み、書けるようにすること、基本的な語彙約 300 語を習得すること、基本的な文法をマスターすることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。文字と発音を最初の段階でしっかりマスターしましょう。また、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、第 1 課	基本母音字
第 2 回	第 2 課	子音字 (1)
第 3 回	第 3 課	子音字 (2)
第 4 回	第 4 課	子音字 (3)
第 5 回	第 5 課	7 つの終声
第 6 回	第 6 課	用言の「ですます」形
第 7 回	第 7 課	激音
第 8 回	第 8 課	合成母音字
第 9 回	第 9 課	濃音
第 10 回	第 10 課	連音化
第 11 回	第 11 課	疑問形と否定形
第 12 回	第 12 課	平音の濃音化
第 13 回	第 13 課	日本語のハングル表記
第 14 回	第 14 課	日本語のハングル表記
第 14 回	中間試験	激音化・鼻音化・口蓋音化 1 課～14 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

【参考書】

辞書も含め、必要ありません

【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %
評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進度については学生によって、早すぎる、遅いと、その見解はわかれますが、授業がある程度進んだ段階ごとに調節を図っていくようにします。

【Outline and objectives】

In the spring course, you will study Korean from the beginning.
On the first phase, let's learn Korean characters and pronunciation precisely to acquire basic grammar.

LANk100EA

朝鮮語初級 B

荻野 優子、李 相旭

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1, 金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、朝鮮語の基本的な文法を学習します。教科書の本文は対話形式の会話文になり、文体も実際の会話で多く用いられ、親しみのあるヘヨ体という文体が出てきます。実際の会話でよく使う表現を学びます。

【到達目標】

基本的な文法と語彙約 100 語をさらに習得し、簡単な文の読み書きができ、作文練習を通して語彙や文法がしっかり身につくことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。

春学期同様、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	第 21 課	あいさつと尊敬形
第 2 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基 (1)
第 3 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基 (2)
第 4 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形 (1)
第 5 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形 (2)
第 6 回	第 24 課	命令形と意思形 (1)
第 7 回	第 24 課	命令形と意思形 (2)
第 8 回	第 25 課	リウル語幹用言 (1)
第 9 回	第 25 課	リウル語幹用言 (2)
第 10 回	第 26 課	形容詞の連体形 (1)
第 11 回	第 26 課	形容詞の連体形 (2)
第 12 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」(1)
第 13 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」(2)
第 14 回	中間試験	21 課～27 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

【参考書】

辞書も含め、必要ありません

【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %
評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

秋学期授業では、テキストに食べ物や生活習慣に関する記載もあるので、学生の知的興味を喚起するよう、朝鮮・韓国の歴史や文化、社会、生活、習慣などを折に触れて紹介していきます。

【Outline and objectives】

Following the spring semester, you will study basic Korean grammar. Sentences in the text will be advanced to interactive dialogue. Styles in the text are used in practical conversation, including 'haeyo' body which are familiar for you. You will learn common expressions in practical conversation.

LANk100EA

朝鮮語初級 A

荻野 優子、李 相旭

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

朝鮮語を初歩から学習します。まず朝鮮語の文字・発音を正確に覚え、基本的な文法を学んでいきます。

【到達目標】

朝鮮語の文字（=ハングル）を読み、書けるようにすること、基本的な語彙約 300 語を習得すること、基本的な文法をマスターすることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。文字と発音を最初の段階でしっかりマスターしましょう。また、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	第 15 課	子音語幹用言 (1)
第 2 回	第 15 課	子音語幹用言 (2)
第 3 回	第 16 課	複数の用言をつなぐ (1)
第 4 回	第 16 課	複数の用言をつなぐ (2)
第 5 回	第 17 課	動詞の進行形と連体形 (1)
第 6 回	第 17 課	動詞の進行形と連体形 (2)
第 7 回	第 18 課	固有数字とその単位 (1)
第 8 回	第 18 課	固有数字とその単位 (2)
第 9 回	第 19 課	過去形その 1(1)
第 10 回	第 19 課	過去形その 1(2)
第 11 回	第 20 課	過去形その 2(1)
第 12 回	第 20 課	過去形その 2(2)
第 13 回	まとめ	総まとめ
第 14 回	期末試験	1 課～20 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

【参考書】

辞書も含め、必要ありません

【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %
評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進度については学生によって、早すぎる、遅いと、その見解はわかれますが、授業がある程度進んだ段階ごとに調節を図っていくようにします。

【Outline and objectives】

In the spring course, you will study Korean from the beginning. On the first phase, let's learn Korean characters and pronunciation precisely to acquire basic grammar.

LANk100EA

朝鮮語初級 B

荻野 優子、李 相旭

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2, 金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、朝鮮語の基本的な文法を学習します。教科書の本文は対話形式の会話文になり、文体も実際の会話で多く用いられ、親しみのあるへヨ体という文体が出てきます。

【到達目標】

基本的な文法と語彙約 100 語をさらに習得し、簡単な文の読み書きができ、作文練習を通して語彙や文法がしっかり身につくことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。

春学期同様、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」(1)
第 2 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」(2)
第 3 回	第 29 課	パンマルとへヨ体 (1)
第 4 回	第 29 課	パンマルとへヨ体 (2)
第 5 回	第 30 課	へヨ体の尊敬形 (1)
第 6 回	第 30 課	へヨ体の尊敬形 (2)
第 7 回	第 31 課	指定詞のパンマルとへヨ体 (1)
第 8 回	第 31 課	指定詞のパンマルとへヨ体 (2)
第 9 回	第 32 課	ル不規則用言とヒウツ不規則用言 (1)
第 10 回	第 32 課	ル不規則用言とヒウツ不規則用言 (2)
第 11 回	第 33 課	動詞の過去連体形と未来連体形
第 12 回	第 34 課	義務をあらわす「～しなければならぬ」
第 13 回	第 35 課	意思をあらわす「～しますから」
第 14 回	期末試験	第 21 課～第 35 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

【参考書】

辞書も含め、必要ありません

【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %
評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

秋学期授業では、テキストに食べ物や生活習慣に関する記載もあるので、学生の知的興味を喚起するよう、朝鮮・韓国の歴史や文化、社会、生活、習慣などを折に触れて紹介していきます。

【Outline and objectives】

Following the spring semester, you will study basic Korean grammar. Sentences in the text will be advanced to interactive dialogue. Styles in the text are used in practical conversation, including 'haeyo' body which are familiar for you. You will learn common expressions in practical conversation.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

越部 清美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

越部 清美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

越部 清美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

越部 清美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

平澤 愛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

平澤 愛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

平澤 愛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

平澤 愛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

國井 和彦

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

國井 和彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

國井 和彦

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

國井 和彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

高梨 泰彦

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

高梨 泰彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

高梨 泰彦

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

高梨 泰彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

宮下 信一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

宮下 信一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

宮下 信一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

宮下 信一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

永嶋 秀敏

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

永嶋 秀敏

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

永嶋 秀敏

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

永嶋 秀敏

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

星 貴洋

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

星 貴洋

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

水口 潔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

水口 潔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

堀籠 美紀

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

堀籠 美紀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

堀籠 美紀

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

堀籠 美紀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

清水 貴司

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

清水 貴司

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

清水 貴司

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

清水 貴司

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the knowledge about physical and health. To cultivate rich human nature, understand that exercise, sports practice is necessary.

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I（補講）

國井 和彦

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

① 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。② 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。

③ 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。④ 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける⑤ 就業力（信頼関係構築力や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「実習するにあたっては、授業での身体活動に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。」

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する。平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course will conducted to make to understand the significance and effect physical activity deeply.

Therefore,students who take this course are learnable to improve learning and attitude about physical, mental and social health necessary throughout the students' future of life.

Concretely, we will educate to maintain promote their own health, to acquire important knowledge to self health care, and to develop attitudes for that

HSS100EA

スポーツ総合1-II (補講)

國井 和彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康維持や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

- ① 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
- ② 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
- ③ 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
- ④ 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
- ⑤ 就業力 (信頼関係構築力や共同行動力など) の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。(授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る)

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第2回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第3回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第4回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第5回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第6回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第7回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第8回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第9回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第10回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第11回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第12回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第13回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第14回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

「実習するにあたっては、授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

【テキスト (教科書)】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料 (プリント) を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する。平常点 70%、技術点 20%、その他 10%

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【Outline and objectives】

This course will conducted to make students to understand the significance and effect of physical activity deeply. Therefore, students who take this course are learnable to improve learning and attitude about physical, mental and social health necessary throughout the students' future of life. Concretely, we will educate to maintain and promote their own health, to acquire important knowledge to self health care. and to develop attitudes for that.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (ヨガ)

三好 暁

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ (ポーズ) やブラーナヤマ (呼吸法) などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション/簡単なヨガ	ヨガの歴史やヨガの効果などについての話。 ヨガのポーズをいくつか体験。
2	ヨガの体験 (1)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
3	ヨガの体験 (2)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
4	ヨガの体験 (3)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
5	ヨガの知識を深める①	ヨガの教えについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ (1)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
7	現代生活とヨガ (2)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
8	現代生活とヨガ (3)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの効果についての話。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ (1)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
11	心身とヨガ (2)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
12	心身とヨガ (3)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
13	心身とヨガ (4)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
14	心身とヨガ (5)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

特になし。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
授業態度、レポートなどを含めて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of yoga and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100EA

スポーツ総合2-II (ヨガ)

三好 暁

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ (ポーズ) やプラナーヤマ (呼吸法) などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期では、春学期の内容をより掘り下げて学んでいく。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの効果などを再認識する。 ヨガのポーズの練習。
2	ヨガの実践 (1)	様々なヨガの種類の一つを練習する。
3	ヨガの実践 (2)	様々なヨガの種類の一つを練習する。
4	ヨガの実践 (3)	様々なヨガの種類の一つを練習する。
5	ヨガの知識を深める①	アーユルヴェーダについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ (1)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
7	現代生活とヨガ (2)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
8	現代生活とヨガ (3)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガ哲学を学ぶ。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ (1)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
11	心身とヨガ (2)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
12	心身とヨガ (3)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
13	心身とヨガ (4)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
14	心身とヨガ (5)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

特になし。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
授業態度、レポートなどを合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of yoga and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (ヨガ)

三好 暁

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ (ポーズ) やプラナーヤマ (呼吸法) などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの歴史やヨガの効果などについて の話。 ヨガのポーズをいくつか体験。 様々なヨガの種類の一つを体験する。
2	ヨガの体験 (1)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
3	ヨガの体験 (2)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
4	ヨガの体験 (3)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
5	ヨガの知識を深める①	ヨガの教えについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ (1)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
7	現代生活とヨガ (2)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
8	現代生活とヨガ (3)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの効果についての話。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ (1)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
11	心身とヨガ (2)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
12	心身とヨガ (3)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
13	心身とヨガ (4)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
14	心身とヨガ (5)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

特になし。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
授業態度、レポートなどを合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of yoga and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100EA

スポーツ総合2-II (ヨガ)

三好 暁

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ (ポーズ) やプラナヤマ (呼吸法) などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。
また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期では、春学期の内容をより掘り下げて学んでいく。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの効果を再確認する。 ヨガのポーズの練習。
2	ヨガの実践 (1)	様々なヨガの種類の一つを練習する。
3	ヨガの実践 (2)	様々なヨガの種類の一つを練習する。
4	ヨガの実践 (3)	様々なヨガの種類の一つを練習する。
5	ヨガの知識を深める①	アーユルヴェーダについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ (1)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
7	現代生活とヨガ (2)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
8	現代生活とヨガ (3)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に 行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの哲学を学ぶ。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ (1)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
11	心身とヨガ (2)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
12	心身とヨガ (3)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
13	心身とヨガ (4)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。
14	心身とヨガ (5)	ポーズの特徴と心のつながりについて 学び、練習する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

特になし。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
授業態度、レポートなどを合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of yoga and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (野球・ソフトボール)

田中 善則

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム (試合) が出出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義 (歴史、規則、トレーニング理論) 等と実技 (練習、試合) をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第 2 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 3 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 4 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 5 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 6 回	ルールと戦術について	ルールブックの引用と実践によるチームプレー
第 7 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 8 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 9 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 10 回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第 11 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 12 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 13 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 14 回	目標設定とチームワーク について	有識者を招いての講演 (プロ野球等) について

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

特になし

【テキスト (教科書)】

特になし

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。(秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる)」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-Ⅱ（野球・ソフトボール）

田中 善則

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。

積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。

ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。

「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第 2 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 3 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 4 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 5 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 6 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 7 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 8 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 9 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 10 回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第 11 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 12 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 13 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 14 回	目標設定とチームワーク について	有識者による講演（プロ野球等）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。

個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。

時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」

男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-I（野球・ソフトボール）

田中 善則

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第2回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第3回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第4回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第5回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第6回	ルールと戦術について	ルールブックの引用と実践によるチームプレー
第7回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第8回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第9回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第10回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第11回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第12回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第13回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第14回	目標設定とチームワーク について	有識者を招いての講演（プロ野球等）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-Ⅱ（野球・ソフトボール）

田中 善則

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。

楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。

積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。

ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。

「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第 2 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 3 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 4 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 5 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 6 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 7 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 8 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 9 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 10 回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第 11 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 12 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 13 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 14 回	目標設定とチームワーク について	有識者による講演（プロ野球等）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。

個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。

時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」

男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (バドミントン)

草島 正治

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バドミントンを通して、健康の維持・増進、体力の向上などに努め、スポーツで身体を動かした後の爽快感・達成感等の充足に努めると共に、ダブルス、シングルのゲームが出来る様に行きたい。

【到達目標】

春学期は基本ストロークを中心に、フットワークなど基本重視に心掛け、秋学期のゲーム形式授業に備える。

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 基本技	グリップの握り方	イースタングリップやウェスタングリップなど
2 基本技	シャトルの弾き上げ	各自が、ラケットでシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
3 基本技	ラケットワーク	各自、ラケットの両面を使用しシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
4 基本技	ラケットスイング	ラケットの振り方（素振り）
5 基本技	サービス	ロングサービスやショートサービス
6 基本ストローク	ドライブショット	シャトルを床と平行に飛ばす技術
7 基本ストローク	ハイクリヤーショット	シャトルを高く遠くへ飛ばす技術
8 基本ストローク	ドロップ&レシーブ	シャトルをコート奥からネット前に落としそれをコート奥へ打ち返す技術
9 基本ストローク	ブッシュ&レシーブ	シャトルをネット前から押し込み、それをネット前に打ち返す技術
10 基本ストローク	スマッシュ&レシーブ	シャトルをコート中央から打ち込み、それを打ち返す技術
11 基本ストローク	ヘヤピンショット	ネットショット技術
12 技術の展開	フットワーク	シングルス的、足の運び方
13 技術の展開	フットワーク	ダブルス的、足の運び方
14 技術の展開	ダブルスのフォーメーション	トップ&バック・サイドバイサイドなど

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習を行い、体力強化（ランニングやダッシュなど）

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【成績評価の方法と基準】

春・秋学期間問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考に評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

【学生の意見等からの気づき】

経験者・未経験者の同時授業なので未経験者の上達を早めるため基本習得時より経験者が未経験者と打ち合う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of badminton and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-II (バドミントン)

草島 正治

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

春学期習得した基本ストロークを駆使してゲーム中心に授業を行い、技術的な事もしっかり習得していく。

【到達目標】

ゲームが中心の授業になるとかなりハードなスポーツなので怪我に気を配り本格的な技術を身につける。
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】
なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	基本の 復習	ドライブショット・クリ ヤーショット 各ショットの復習
2	基本の 復習	ドロップ・ブッシュ ショット 各ショットの復習
3	基本の 復習	スマッシュ・ヘヤピン ショット 各ショットの復習
4	サブ ゲーム	反面シングルス ストレート
5	サブ ゲーム	反面シングルス クロス
6	サブ ゲーム	アタック&レシーブ シングルス
7	サブ ゲーム	アタック&レシーブ ダブルス
8	サブ ゲーム	ドライブ ダブルス
9	サブ ゲーム	クリヤー 一人対二人
10	ゲー ム	ルール説明 シングルス
11	ゲー ム	ルール説明 ダブルス
12	ゲー ム	リーグ戦 ダブルス
13	ゲー ム	リーグ戦 ダブルス
14	ゲー ム	リーグ戦 ダブルス

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

予習・復習 体育館の一般開放などを利用し実践練習

【テキスト (教科書)】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【成績評価の方法と基準】

春・秋学期問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考に評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。
・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

【学生の意見等からの気づき】

経験者に相手をして貰うが特にダブルスではパートナーを務めて貰い、精神的・技術的な事まで習得していく。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of badminton and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (バドミントン)

草島 正治

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

バドミントンを通して、健康の維持・増進、体力の向上などに努め、スポーツで身体を動かした後の爽快感・達成感等の充足に努めると共に、ダブルス、シングルのゲームが出来る様に行きたい。

【到達目標】

春学期は基本ストロークを中心に、フットワークなど基本重視に心掛け、秋学期のゲーム形式授業に備える。
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】
なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	基本技 術	グリップの握り方 イースタングリップやウェスタング リップなど
2	基本技 術	シャトルの弾き上げ 各自が、ラケットでシャトルを打ち上 げる (何度も繰り返す)
3	基本技 術	ラケットワーク 各自、ラケットの両面を使用しシャト ルを打ち上げる (何度も繰り返す)
4	基本技 術	ラケットスイング ラケットの振り方 (素振り)
5	基本技 術	サービス ロングサービスやショートサービス
6	基本ス トローク	ドライブショット シャトルを床と平行に飛ばす技術
7	基本ス トローク	ハイクリヤーショット シャトルを高く遠くへ飛ばす技術
8	基本ス トローク	ドロップ&レシーブ ショット シャトルをコート奥からネット前に落 としそれをコート奥へ打ち返す技術
9	基本ス トローク	ブッシュ&レシーブ ショット シャトルをネット前から押し込み、そ れをネット前に打ち返す技術
10	基本 ストロー ク	スマッシュ&レシーブ シャット シャトルをコート中央から打ち込み、 それを打ち返す技術
11	基本 ストロー ク	ヘヤピンショット ネットショット技術
12	技術 の展開	フットワーク シングルス的、足の運び方
13	技術 の展開	フットワーク ダブルス的、足の運び方
14	技術 の展開	ダブルスのフォーメー ション トップ&バック・サイドバイサイドな ど

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

予習・復習を行い、体力強化 (ランニングやダッシュなど)

【テキスト (教科書)】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【成績評価の方法と基準】

春・秋学期問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考に評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。
・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

【学生の意見等からの気づき】

経験者・未経験者の同時授業なので未経験者の上達を早めるため基本習得時より経験者が未経験者と打ち合う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of badminton and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-II (バドミントン)

草島 正治

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期習得した基本ストロークを駆使してゲーム中心に授業を行い、技術的な事もしっかり習得していく。

【到達目標】

ゲームが中心の授業になるとかなりハードなスポーツなので怪我に気を配り本格的な技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	基本のドライブショット・クリ	各ショットの復習
	復習 ヤーショット	
2	基本のドロップ・ブッシュ	各ショットの復習
	復習 ショット	
3	基本のスマッシュ・ヘヤピン	各ショットの復習
	復習 ショット	
4	サブ 反面シングルス	ストレート
	ゲーム	
5	サブ 反面シングルス	クロス
	ゲーム	
6	サブ アタック&レシーブ	シングルス
	ゲーム	
7	サブ アタック&レシーブ	ダブルス
	ゲーム	
8	サブ ドライブ	ダブルス
	ゲーム	
9	サブ クリヤー	一人対二人
	ゲーム	
10	ゲー ルール説明	シングルス
	ム	
11	ゲー ルール説明	ダブルス
	ム	
12	ゲー リーグ戦	ダブルス
	ム	
13	ゲー リーグ戦	ダブルス
	ム	
14	ゲー リーグ戦	ダブルス
	ム	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習 体育館の一般開放などを利用し実践練習

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【成績評価の方法と基準】

春・秋学期問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

【学生の意見等からの気づき】

経験者に相手をして貰うが特にダブルスではパートナーを務めて貰い、精神的・技術的な事まで習得していく。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of badminton and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (太極拳)

シン イェンリン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化24式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具体的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本功。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬃（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右樓膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒卷肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攪雀尾（八）右攪雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭（十）雲手（十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬（十三）右蹬脚（十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	1の動作から6動作を集中的におします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	7の動作から14動作を集中的におします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ちよく練習する。
14	太極拳で身体を養生するの理解する	幾つの太極拳、気功体操を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVDを見て太極拳の動作を勉強する。毎回授業で習った新しい動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70%
2. 技術点 20%（授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10%

【学生の意見等からの気づき】

中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

【学生が準備すべき機器他】

普段着で良いですが体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100EA

スポーツ総合2-Ⅱ（太極拳）

シン イェンリン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十五）轉身左蹬脚
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針（二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬攔錘（二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら 24 式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	24 式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら 24 式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】

授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (テニス)

宮崎 靖雄

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テニスの基本技術を習得し、ルール、歴史を学び、シングルス、ダブルスの試合を学習する。またテニスを通じて、体力の維持・向上を図り、コミュニケーション能力等の社会性を身に付け、生涯スポーツである事を学習する。

【到達目標】

- ①ショットの基礎技術を習得する。
- ②テニスのルール、マナー、歴史を学習する。
- ③ダブルス、シングルの試合を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テニス実技を中心として、毎回のテーマに沿って各ショットの基礎技術と試合方法を学習する形で授業を進めていく。同時にテニスの歴史、現代のテニス理論について学習する。

実技では、スポーツウェア、テニスシューズを着用すること。

雨天時の場合は教室にて講義を行う。

授業計画は授業の展開や天候によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の説明
第 2 回	ストロークの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 3 回	ストロークの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 4 回	ネットプレーの基礎	打法、基本練習及びラリー
第 5 回	ネットプレーの応用	基本練習、ネットプレー対ストロークラリー、ミニゲーム
第 6 回	サービス・リターンの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 7 回	サービス・リターンの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 8 回	ゲーム戦術の基礎	アプローチ&ネットプレー、ミニゲーム
第 9 回	ゲーム戦術の応用	ポジショニング、カバーリング、ミニゲーム
第 10 回	シングルスまたはダブルスの基礎戦術	ルール説明、ポジショニング、カバーリング、試合形式練習
第 11 回	シングルスまたはダブルスの応用戦術	アプローチ&ネットプレー、試合形式練習
第 12 回	試合の基礎と進め方	ルール説明、ダブルスまたはシングルの試合の進め方
第 13 回	試合形式練習	ダブルスまたはシングルの試合形式練習
第 14 回	試合及び総括	ダブルスまたはシングルの試合形式練習、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ放映されるグランドスラム大会などを見て、ショットのイメージや試合方法などを参考にする。実習に当たって心身の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じてプリントを配布します。

【参考書】

「テニスマガジン」「テニスクラシック」「スマッシュ」等の月刊テニス専門誌

【成績評価の方法と基準】

実技型の授業であるため、授業への参画姿勢などの平常点（70%）ならびにテニス技術上達度とルール理解度（20%）、授業態度（10%）を総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、健康上の理由による見学者については個別に対応、評価する。なお、3回の遅刻は1回の欠席とみなすため、遅刻、欠席については十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

受講者のレベルに応じて、試合が上達できる様な練習方法を取り入れながら、授業を進めていく。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic technology of tennis, rule and History of tennis. It also enhances the development of students' skill in how to play the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-Ⅱ（テニス）

宮崎 靖雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テニスの基本技術、応用技術を習得し、ルール、歴史を学び、シングルス、ダブルスの試合を学習する。またテニス実技を通じて、体力の維持・向上を図り、コミュニケーション能力等の社会性を身に付け、生涯スポーツであることを学習する。

【到達目標】

- ①ショットの基本技術、応用技術を習得する。
- ②テニスのルール、マナー、歴史を学習する。
- ③ダブルス、シングルス試合を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テニス実技を中心として、毎回のテーマに沿って各ショットの応用技術とゲーム方法を学習する形で授業を進めていく。同時にテニスの歴史、現代のテニス理論について学習する。

実技ではスポーツウェア、テニスシューズを着用すること。

雨天時の場合には教室にて講義を行う。

授業計画は授業の展開や天候によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、ストロークの基礎	授業概要説明、打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第2回	ストロークの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第3回	ネットプレーの基礎	打法、基本練習及びラリー
第4回	ネットプレーの応用	基本練習、ネットプレー対ストロークラリー、ミニゲーム
第5回	サービス、リターン	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第6回	サービス、リターンの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第7回	ゲーム戦術の基礎	アプローチ&ネットプレー、ミニゲーム
第8回	ゲーム戦術の応用	ポジショニング、カバーリング、ミニゲーム
第9回	シングルスまたはダブルスの基礎戦術	ルール説明、ポジショニング、カバーリング、試合形式練習
第10回	シングルスまたはダブルスの応用戦術①	アプローチ&ネットプレー、試合形式練習
第11回	シングルスまたはダブルスの応用戦術②	サービス&ボレー、リターン&ダッシュ、試合形式練習
第12回	試合の基礎と進め方	ルール説明、ダブルスまたはシングルのゲームの進め方
第13回	試合形式練習	ダブルスまたはシングルの試合形式練習
第14回	試合及び総括	ダブルスまたはシングルの試合形式練習、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ放映されるグランドスラム大会などを見て、ショットのイメージや試合方法などを参考にする。また実技に当たって新進の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

「テニスマガジン」「テニスクラッシュ」「スマッシュ」等の月刊テニス専門誌

【成績評価の方法と基準】

実技型の授業であるため、授業への参画姿勢などの平常点（70%）ならびにテニス技術上達度とルール理解度（20%）、授業態度（10%）を総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、健康上の理由による見学者については、個別に対応、評価する。なお、3回の遅刻は1回の欠席と見なすため、遅刻や欠席については十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

学生のレベルに応じて、試合が上達できる様な練習方法を取り入れながら、授業を進めていく。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic technology of tennis, rule and History of tennis. It also enhances the development of students' skill in how to play the game.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (太極拳)

シン イェンリン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具体的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本功。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬃（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右樓膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒卷肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攬雀尾（八）右攬雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭（十）雲手（十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬（十三）右蹬脚（十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	1 の動作から 6 動作を集中的におします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	7 の動作から 14 動作を集中的におします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳で身体を養生するの理解する	幾つの太極拳、気功体操を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て太極拳の動作を勉強する。毎回授業で習った新しい動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

【学生が準備すべき機器他】

普段着で良いですが体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100EA

スポーツ総合2-II（太極拳）

シン イェンリン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十五）轉身左蹬脚
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針（二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬欄錘（二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら 24 式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	24 式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら 24 式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】

授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100EA

スポーツ総合2-I（ユニバーサル・スポーツ）

坪内 友美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

子供や高齢者、障がいのある人など、誰もが楽しめるように工夫されたスポーツ（ユニバーサル・スポーツ）について学び、体験する。

【到達目標】

工夫されたスポーツの考え方に触れることで、運動のみならず、地域や職場等のような場面・場所でも、配慮や理解を必要とする様々な状態にある人達と共に活動していくための工夫ができる視点、姿勢を持つきっかけを作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

運動そのものの効果、ニュースポーツ、病気や障害、障害をもつ人のスポーツが作られた背景、ルールなどを学び、体験する。

動きやすい服装で参加すること。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業概要の説明
第2回	運動の効果	身体に与える影響、脳に与える影響
第3回	障がいとは	障がいをどうとらえるか
第4回	精神疾患と運動	全国障害者スポーツ大会への道
第5回	ネット型スポーツ	ソフトバレーボールを体験する
第6回	車いすを使った運動	下肢の障がいとスポーツ
第7回	車いすを使った運動	頸髄損傷とスポーツ
第8回	脳血管障害と運動	食事と運動と血管と
第9回	ネット型スポーツ	四面卓球バレーを体験する
第10回	ネット型スポーツ	シッティングバレーボールを体験する
第11回	感覚を研ぎ澄ます	見えない、見えにくい世界
第12回	ゴール型スポーツ	ゴールボールを体験する
第13回	ネット型スポーツ	サウンドテーブルテニスを体験する
第14回	海と障がいとスポーツ	障がいのある人とスキューバダイビング

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

健康に留意し、自ら積極的に授業に参加できるよう心がける。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

We learn about the universal sports that were devised to be able to enjoy everyone and experience it.

HSS100EA

スポーツ総合2-II (ユニバーサル・スポーツ)

坪内 友美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

子供や高齢者、障がいのある人など、誰もが楽しめるように工夫されたスポーツ (ユニバーサル・スポーツ) について学び、体験する。

【到達目標】

工夫されたスポーツの考え方に触れることで、運動のみならず、地域や職場等のような場面・場所でも、配慮や理解を必要とする様々な状態にある人達と共に活動していくための工夫ができる視点、姿勢を持つきっかけを作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

運動そのものの効果、ニュースポーツ、病気や障害、障害をもつ人のスポーツが作られた背景、ルールなどを学び、体験する。

動きやすい服装で参加すること。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業概要の説明
第2回	運動の効果	なぜ運動が必要なのか
第3回	障がいとは	宇宙に移住
第4回	精神疾患と運動	運動による精神面への効果
第5回	精神疾患と運動	アルコール依存と運動
第6回	幻覚妄想かると昆布	事業所製品 福祉事業所が地域を救う
第7回	車いすを使った運動	頸髄損傷とスポーツ
第8回	車いすを使った運動	車イスで散歩
第9回	ターゲット型スポーツ	ボッチャを体験する
第10回	ターゲット型スポーツ	ディスクゴルフを体験する
第11回	ゴール型スポーツ	アルティメットを体験する
第12回	感覚を研ぎ澄ます	視覚を使わない活動
第13回	ネット型スポーツ	フロアバレーボールを体験する
第14回	まとめ	こんな時どうする？

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

健康に留意し、自ら積極的に授業に参加でき願心かける。

【テキスト (教科書)】

特になし。

【参考書】

必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

We learn about the universal sports that were devised to be able to enjoy everyone and experience it.

HSS100EA

スポーツ総合2-I (サッカー)

星 貴洋

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。

集団の中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。

身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。

チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第2回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第3回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第4回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第5回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第6回	個人戦術	チームメイトと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第7回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第8回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第9回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメイトとどのような協力が必要か学ぶ。
第10回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメイトとの協力のしかたを学び実践する。
第11回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメイトとの協力を実践する。
第12回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第13回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメイトの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第14回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術

クリエイティブサッカーコーチング

イメージネーションサッカー ベネトレイション編（DVD）

【成績評価の方法と基準】

平常点 55% 技能点 40% その他 5%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはつきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline and objectives】

Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics

Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

HSS100EA

スポーツ総合2-II（サッカー）

星 貴洋

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 8 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第 14 回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技科目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術
クリエイティブサッカーコーチング
イメージーションサッカー ベネトレイション編 (DVD)

【成績評価の方法と基準】

平常点 55% 技能点 40% その他 5%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはつきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline and objectives】

Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics

Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

HSS100EA

スポーツ総合2-I（サッカー）

星 貴洋

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 8 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第 14 回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術

クリエイティブサッカーコーチング

イメージーションサッカー ベネトレイション編 (DVD)

【成績評価の方法と基準】

平常点 55% 技能点 40% その他 5%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはつきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline and objectives】

Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics

Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

HSS100EA

スポーツ総合2-II（サッカー）

星 貴洋

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 8 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第 14 回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術
クリエイティブサッカーコーチング
イメージーションサッカー ベネトレイション編（DVD）

【成績評価の方法と基準】

平常点 55% 技能点 40% その他 5%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはつきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline and objectives】

Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics

Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

メディア社会学への招待

藤田 真文

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間・社会・メディアの関係について考える。

【到達目標】

学生が、メディアについて自ら思考し、想像力を鍛え、そこからメディアについて認識し、表現していくための手がかりをつかむこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

今年度本授業は、履修者が比較的小数であることが予想されます。ゼミ形式で、履修者のレジュメ報告を中心に進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
01 回	授業の進め方	オリエンテーション
02 回	メディア社会論とは	メディア社会論の基礎を考える
03 回	メディアの歴史	メディアの歴史について考える
04 回	インターネットの歴史	インターネットの歴史について考える
05 回	メディアと人間関係の構築	メディアと人間関係の構築について考える
06 回	モバイル社会前史	モバイル社会前史について考える
07 回	モバイル社会の意味	モバイル社会の意味について考える
08 回	モバイルと居場所	モバイルと居場所について考える
09 回	コンテンツ・メディア前史	コンテンツ・メディア前史について考える
10 回	テレビと大衆文化	テレビと大衆文化について考える
11 回	メディアと民主主義	メディアと犯罪の関係について考える
12 回	ソーシャルメディアの功罪	ソーシャルメディアの功罪について考える
13 回	デジタルコンテンツの功罪	デジタルコンテンツの功罪について考える
14 回	ネット広告の功罪	ネット広告の功罪について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次回の授業項目についてテキストの関連した章を読むこと。

【テキスト（教科書）】

辻泉・南田勝也・土橋臣吾（2018）『メディア社会論』有斐閣

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業内のレジュメ報告 40% 最終レポート 40% 授業内での発言 20%

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目のためアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

この科目は「2017 年度以前入学生」のための旧カリ科目です。「2017 年度以前入学生」で学科基礎科目が未履修の学生に向けた授業内容となります。レジュメ報告など授業への積極的な参加が求められる。一般社団法人日本民間放送連盟・研究所における実務経験があり、放送業界などメディア企業に関する講義に知見を活かしている。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of media sociology.

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

人間・社会論 B

荒井 容子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題と格闘する人々の事例・思想について学び、自分の感じ方・考え方や生き方と対比させながら、人間と社会に対する感性を豊かにし、認識を深めていくことを目的とする。

【到達目標】

人間と社会の関係を、自分自身のものの見方・考え方や生き方を問い返しながら、深くとらえ、社会問題をとらえる感性、認識の深化に自覚的になることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会問題と格闘する人々の事例及び思想について自分の感じ方、考えを問いただす。その上でバズセッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）に臨む。この過程で社会問題を感じ取り、問題に取り組もうとする能動性につながる感性を磨き、人間と社会に関する認識を深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	「センス・オブ・ワンダー」とはなんだろうー
2	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	レイチェル・カーソン『センス・オブ・ワンダー』をもとに考える。
3	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	レイチェル・カーソン『センス・オブ・ワンダー』と『沈黙の春』をつなぐもの。
4	第2ラウンド 社会の矛盾をつく眼差しはどこからくるのか	「ガタロさん」の眼差し
5	第2ラウンド 社会の矛盾をつく眼差しはどこからくるのか	自閉症の東田直樹さんの眼差し。
6	第2ラウンド 社会の矛盾をつく眼差しはどこからくるのか	パウロ・フレイレの識字教育実践—非抑圧者の人間化—
7	第2ラウンド 社会の矛盾をつく眼差しはどこからくるのか	夜間中学の教師がとらえた、学習者の「学ぶ」力。
8	第3ラウンド 「死」から「生」へ	山崎章郎『病院で死ぬということ』の問題提起をどうとらえるか。
9	第3ラウンド 「死」から「生」へ	死に向き合った生—そこから「人間と社会」をどのように感じとることができるか。
10	第4ラウンド 貧困・格差問題 再考	NHK 番組「ワーキングプア」の観賞
11	第4ラウンド 貧困・格差問題 再考	NHK 番組「ワーキングプア」I の感想をもとにバズセッション
12	第5ラウンド 社会と人間—原理的な問いを受けとめて	ジャンジャック・ルソ『人間不平等起源論』の問題提起について
13	第5ラウンド 社会と人間—原理的な問いを受けとめて	ジャンジャック・ルソ『社会契約論』と『エミル（エミール）』の構造
14	第6ラウンド 総括討議	各自のレポートをもとにバズセッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回短い感想を書き、それらを生かしてバズセッションを行うが、この感想は講義後、熟考して追記したのち次週に提出してもよい。

【テキスト（教科書）】

授業時に配布する資料と授業計画で記述している文献。

【参考書】

授業計画で言及している文献のほか、講義時に紹介するものなど。

【成績評価の方法と基準】

適宜求める講義内容等への感想（本人が内省する契機とするためのものであるため、執筆者自身にとって無意味と思われることや名前だけの記述は減点とする）を 50 %、学期末に授業内試験として講義中に提出してもらった最終レポートを 50 % で評価する。この最終レポートをもとにしたバズ・セッションへの参加は単位取得のための必須条件である。

【学生の意見等からの気づき】

少人数でもさらに小グループに分かれて議論することも有効である。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to gain profound understanding about the people and society together with sensitivity about them. Some stories that people fight the social problems or some hardship they have faced will be provided. Students will discuss about them in "buzz sessions" (small-group discussions) and will give presentations in the classroom.

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

情報メディア論A

藤代 裕之

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ソーシャルメディアはメディアや社会に大きな変化をもたらしています。この授業では、ソーシャルメディアの歴史や構造、社会的な課題を学び、私たちが身に付けるべきメディア・リテラシーについて考えます。

【到達目標】

1) ソーシャルメディア社会のあり方を理解する。2) 情報発信の当事者としてメディア・リテラシーを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回リアクションペーパーを提出してもらい、その一部を授業で紹介することで授業理解を深めます。現在進行形で起きるメディアの問題を扱うため、ゲストの招聘、時事問題への対応などで、授業計画を変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明
第 2 回	歴史	未来メディア予測動画「EPIC2014」は実現したか
第 3 回	歴史	ソーシャルメディアは何をつなげてきたか
第 4 回	歴史	技術の進化とオープンプライバシー社会
第 5 回	歴史	社会の制度と法律
第 6 回	現在を知る	ソーシャルメディアとニュース
第 7 回	現在を知る	ソーシャルメディアと広告
第 8 回	現在を知る	ソーシャルメディアと政治
第 9 回	現在を知る	ソーシャルメディアとキャンペーン
第 10 回	現在を知る	ソーシャルメディアと都市
第 11 回	現在を知る	ソーシャルメディアとコンテンツ
第 12 回	現在を知る	ソーシャルメディアとモノ（IoT）
第 13 回	未来を考える	ソーシャルメディアと社会課題解決
第 14 回	未来を考える	ソーシャルメディアと社会課題解決

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

該当部分のテキストを事前に読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】

藤代裕之編（2019 年）『ソーシャルメディア論・改訂版：つながりを再設計する』青弓社

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

試験 60%、平常点 40%。平常点は、授業中の発言や質問、リアクションペーパーの内容で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

適切な授業環境の維持に努めます。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。授業中の私語は退場とします。

【Outline and objectives】

This course will introduce the fundamental concepts, history, law, and technology of social media.

BSP100EB, BSP100EC, BSP100ED

国際社会入門

岡野内 正

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 5/Wed.5**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

テーマは「国際社会から私へ、私から国際社会へ」。…自分の命は、国際社会の中でどのように生まれ、なぜ大学で学ぶようになったか。その国際社会に向けて、自分の命が続く限り返していけるものは何か。そのために何を学ばばいいか。これらの問いをつきつめて考えるお手伝いをします。

【到達目標】

①自分の人生を、人類史の流れの中で、学問的に振り返る力をつける。②自分の人生の将来について、学問的な見通しをつける。③自分はこの大学で何を学ぶべきか、見通しをもつ。④国際社会で広く議論されている学術的問題を理解し、自分の問題として批判的に捉える力をつける。⑤あらゆることについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストおよび、担当教員の研究室ホームページからアクセスできる担当教員執筆の論文を受講生全員で分担して報告し、それをもとに全員で議論していきます。受講生は、後述の「授業日誌」を作成しつつ、それをもとに議論に参加します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業説明：国際社会から私へ。私から国際社会へ。	システム論と生活世界論との関連について。受講生によるテキスト報告の分担。
2	グローバル・ベシック・インカム論	テキストの序章について、受講生からの報告、討論。
3	ナミビアの事例。	テキスト第 2 部のナミビア部分の報告、討論。
4	ブラジルの事例。	テキスト第 2 部のブラジル部分の報告、討論。
5	インドの事例。	テキスト第 2 部のインド部分の報告、討論。
6	アラスカの事例。	テキスト第 2 部のアラスカ部分の報告、討論。
7	イランの事例。	テキスト第 2 部のイラン部分の報告、討論。
8	ナミビアでの社会実験報告。	テキスト第 1 部の報告、討論。
9	グローバル資本主義システムと生活世界	テキスト全体について、システムと生活世界との関連の視点からの報告と議論。
10	歴史的不正義と先住民族論	研究室 HP にあるニュージーランド論文をもとに、報告、討論。
11	歴史的不正義とパレスチナ問題（1）	研究室 HP にあるパレスチナ論文をもとに、報告、討論。イスラエル論。
12	歴史的不正義とパレスチナ問題（2）	研究室 HP にあるパレスチナ論文をもとに、報告、討論。パレスチナ論。
13	新部族主義と国家論	研究室 HP にあるシオニズム論文と、新部族主義論文をもとに、報告、討論。授業日誌提出。
14	家族、私有財産あるいは市場、国家を考える。	受講生による授業日誌をもとにする報告と討論。現代社会の生活世界とシステムについての総括討論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

以下 5 点を含む「授業日誌」を毎回作成する。①授業内容の要約。②授業内容へのコメント（おもしろかった点、よくわからない点を簡潔に）。③授業に関連して自分で読んだ本や資料の要約。④それへのコメント。⑤自分自身の生活を事例として、生活世界とシステムとの関連について考えたこと。疑問点と今後の研究課題。

【テキスト（教科書）】

岡野内正著訳『グローバル・ベシック・インカム入門』明石書店、2016 年、定価 2000 円。「岡野内正研究室」のホームページからダウンロードできる各種論文（授業計画を参照）。

【参考書】

岡野内正著『グローバル・ベシック・インカム構想の射程』法律文化社、2018 年 9 月刊行予定。

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート—不平等社会が生み出す危険な階級』法律文化社、2016年、定価3000円+税。

【成績評価の方法と基準】

授業日誌について、項目①～⑤のそれぞれについて、到達目標①～⑤に照らして、20%ずつ100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験を活かして、教室での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A kind of seminar class on the issues of International Society. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

ジャーナリズム論 A

岡田 力

サブタイトル：マスコミ問題 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世の中の動きを知るにはニュースが必要だ。しかし、現在ではネット上にフェイクニュースがあふれ、何が本当か悩むことがあるだろう。ニュース報道の根幹にはジャーナリズムがある。ジャーナリズムの基本を知るとは、学生のみならずにとって有用だ。この講座では、ジャーナリズムの手法や倫理を、歴史を紐解きながら考える。（授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る）

【到達目標】

ニュースとは何かを理解し、ニュースの取材プロセスを把握する。フェイクニュースや過剰報道などを分析的に解き明かす力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は原則として座学。みなさんの理解を深めるため講師から受講者に質問したり、受講者からの質問を一緒に考えたりする時間も作ろうと思う。みなさんの質問によって講義の内容が深まる。ジャーナリズムのジャーナルとは日々を記録することなので、タイムリーな話題も出来るだけ取り上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ジャーナリズムの役割
第2回	ニュースとは何か	ニュースの特性、事実と真実
第3回	記者の倫理とは	「記者行動基準」を読み解く
第4回	事件報道の考え方	実名と匿名、自殺報道
第5回	オウム事件と報道	オウム事件とは何だったのか
第6回	欧米の Journalism ①	クリミア戦争からベトナム戦争まで
第7回	欧米の Journalism ②	ウォーターゲート事件、その後
第8回	日本の Journalism ①	白虹事件、大本営発表
第9回	日本の Journalism ②	戦後、表現の自由とは
第10回	企業や組織の取材	バブル崩壊と日本社会の報道
第11回	調査報道の始まり	ロッキード事件、リクルート事件
第12回	体験的調査報道論	体験を基に調査報道の今後を考える
第13回	伝えるための方法	連載や企画など
第14回	今後の Journalism	ネット発信、データジャーナリズム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ニュースを見たり、読んだりすることが基本。できれば日々のニュースの中で気になる1本を新聞記事で最後まで読む。ネットニュースの一報記事を最後まで読む。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

朝日新聞社発行の月刊 Journalism（4月号～7月号）

【成績評価の方法と基準】

レポート（授業内に指示する、60%）、平常点（40%）

【学生の意見等からの気づき】

大教室の授業になるが、できるだけ学生とのコミュニケーションを取る。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

講師は朝日新聞が発行するメディア研究誌・月刊 Journalism の編集長。長年新聞記者をしてきた経験もある。ジャーナリズムの実践者として具体的な事案を説明しながら授業を進める。

【Outline and objectives】

News is necessary to know the movement of the world. However, now there are overflowing fake news on the net, and there are times when I wonder what is true. Journalism is at the core of news coverage. Knowing the basics of journalism is useful for students. In this course, I will consider the method and ethics of journalism while uncovering history. (The lesson plan may be slightly changed due to the development of the lesson)

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

ジャーナリズム論 B

飯田 裕美子

サブタイトル：マスコミ問題 B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スマホを開けば、簡単に読めるニュース。でもそれは毎日、誰かが人にとって取材をし、複数のチェックを経て世に出ています。報道の現場から、記者が何に悩み、何を目指しているのかを紹介、ニュースのあり方を作り手と一緒に考えていきます。

【到達目標】

ニュースとは何か、何が伝えられ、何が伝えられていないのかを考える力をつけます。特に、長らく男性社会だった報道機関で、ジェンダーやマイノリティの問題がどう扱われてきたかや、権力の監視という役割がどう実践されているかを読み解き、単なるメディア批判だけではなく、これから必要な報道を自分で考えられるようになることを到達目標とします。メディアで働いてみたいという方が出るのを願っています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

日々のニュース記事や資料を使った講義のほか、各分野で活躍するジャーナリストの声を紹介し、「いま起きていること」に即して諸課題を考えていきます（内容の順番は、現実のニュースのタイミング等により前後することがあります）。リアクションペーパーの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ニュースの現在	歴史の変遷、ビジネスの仕組み
2	事件をどう伝えるか	記者の基本動作
3	実名・匿名	自分ならどう考えるか
4	政治報道	取材の実際、各紙を読み比べる
5	皇室報道	代替わりをどう伝えたか
6	国際報道	特派員は何をするのか
7	災害と報道	いま伝える、未来に伝える
8	SNSとネットメディア	オールドメディアとのより良い関係
9	原子力報道	1つのテーマを長く追う
10	女性はどう描かれてきたか	男性中心組織の限界
11	放送の現在	インターネット同時配信でどうなる
12	スポーツ報道	五輪に向け何をしているか
13	弱者の声を届ける	社会を変える力に
14	まとめ	ニュースの見方、変わりましたか？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、1週間のニュースから気になる記事1つをコピーし感想を書いて持参してください。

【テキスト（教科書）】

特に使用しません。必要な資料は配布します。

【参考書】

そのつと紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席状況と提出物）で60%、期末試験40%で合わせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

新聞が中心ですが、なるべく多様なメディアを取り上げます。

【その他の重要事項】

講師は通信社で記者17年、デスク・編集委員10年以上の実務経験があります。同僚らをゲストに招き、多様なジャーナリストの活動を紹介します。

【Outline and objectives】

This course introduces journalism and various activities of journalists in Japan today.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会計画論 I

湯浅 陽一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 地域問題、環境問題の領域におけるさまざまな社会問題の解決をめぐる成功事例と失敗事例について学び、問題解決の成否の意味と、成否を左右した要因連関について検討する。2. 社会制御の過程を把握する社会学基礎理論としての「経営システムと支配システム」論を学ぶ。

【到達目標】

1. 社会計画が関与した社会問題の解決過程の事例についての知識を得る。
2. 社会制御過程についての社会学基礎理論としての「経営システムと支配システム」を理解する。
3. 社会計画についての規範理論的問題群について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本講義では、経営システムと支配システムという視点から、社会問題の解決過程を分析する。具体的事例の分析を通して理解を深め、問題解決の成否を規定する要因がどこにあるのかを探る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業のガイダンスと導入	受講上の注意と授業の導入
2	地域問題・環境問題の解決過程の事例分析①	事例①：沼津市におけるゴミ問題
3	地域問題・環境問題の解決過程の事例分析②-1	事例②-1：名古屋新幹線公害問題
4	地域問題・環境問題の解決過程の事例分析②-2	事例②-2：名古屋新幹線公害問題（ビデオ）
5	地域問題・環境問題の解決過程③	事例③：東北・上越新幹線建設問題
6	地域問題・環境問題の解決過程④	事例④：フランスにおける新幹線の建設過程
7	地域問題・環境問題の解決過程⑤	事例⑤：静岡県コンビナート立地問題
8	地域問題・環境問題の解決過程⑥	事例⑥：東京ごみ戦争
9	地域問題・環境問題の解決過程⑦	事例⑦：高レベル放射性廃棄物問題
10	事例分析の整理と協働連関の両義性論	これまで取り上げてきた事例の整理を行い、協働連関の両義性論と結びつける
11	協働連関の両義性論①—経営システム・支配システムによる分析	協働連関の両義性と経営システム・支配システムについて解説する。
12	協働連関の両義性論②—2つのシステムの正運動と逆運動	経営システムと支配システムの正運動と逆運動について解説する
13	社会問題解決の成立条件と規範理論的検討	問題解決過程の基本サイクルと社会問題解決の基本的公準について解説する
14	講義のまとめと試験	講義のまとめと試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考文献を読み込むこと。読書ノートを作成すること。

【テキスト（教科書）】

松橋晴俊、2012、『社会学をいかに学ぶか』弘文堂

【参考書】

松橋晴俊他編、1985、『新幹線公害—高速文明の社会問題』有斐閣
 松橋晴俊他編、1988、『高速文明の地域問題—東北新幹線の建設・紛争と社会的影響』有斐閣
 松橋晴俊、2010、『組織の存立構造論と両義性論—社会学理論の重層的探究』東信堂
 松橋晴俊、2018、『社会制御過程の社会学』東信堂
 他の文献については開講時に提示する。

【成績評価の方法と基準】

読書ノート(25%)と、期末試験(75%)で総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

事例と理論を組み合わせた講義内容により、深い理解を促すことができる。

【Outline and objectives】

Taking case studies of environmental and other social problems, this lecture aims to analyze key factors for resolution.
The relationship between Management and domination is a basic theoretical perspective for us.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

社会計画論Ⅱ

湯浅 陽一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 地域問題、環境問題、エネルギー問題の領域に関して、さまざまな社会問題や政策的課題の解決努力の成功や失敗を規定している要因を検討する。2. 社会問題の解決過程を分析するための理論枠組みに対する理解を深める。

【到達目標】

1. 社会問題の解決過程について、事例の理解を通して知識を得る
2. 社会問題の解決過程を分析するための理論枠組みとしての社会制御システム論と公共圏の機能について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本講義では、社会制御システムや公共圏の機能という視点から、社会問題の解決過程を分析する。具体的事例の分析を通して理解を深め、問題解決の成否を規定する要因がどこにあるのかを探る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の概要と導入	本講義の進め方、主題と導入
2	鉄道政策の事例分析①-1	事例①-1：整備新幹線建設－問題の概要
3	鉄道政策の事例分析①-2	事例①-2：並行在来線問題
4	鉄道政策の事例分析①-3	事例①-3：ミニ新幹線
5	鉄道政策の事例分析②	事例②：旧国鉄長期債務問題
6	エネルギー政策の事例分析①	事例①：日本の電力システム
7	エネルギー政策の事例分析②	事例②：原子力エネルギーと地域社会
8	エネルギー政策の事例分析③	事例③：再生可能エネルギーと地域社会
9	エネルギー政策の事例分析④	事例④：再生可能エネルギーと市民活動
10	エネルギー政策の事例分析⑤	事例⑤：再生可能エネルギー導入の国際比較
11	エネルギー政策の事例分析⑥	事例⑥：核燃サイクル問題
12	事例の整理、社会制御システム論と公共圏の機能	事例の整理を行い、社会制御システム論と公共圏の機能の視点から解説する
13	社会問題の制御に向けて	公共圏の機能と民主主義、社会問題の解決について解説する
14	講義のまとめと試験	講義のまとめと試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考文献を読み込むこと。読書ノートを作成すること。

【テキスト（教科書）】

松橋晴俊，2012，『社会学をいかに学ぶか』弘文堂
松橋晴俊他編，2001，『政府の失敗の社会学』ハーベスト社

【参考書】

松橋晴俊，2010，『組織の存立構造論と両義性論－社会学理論の重層的探究』東信堂
松橋晴俊，2012，『核燃料サイクル施設の社会学－青森県六ヶ所村』有斐閣
松橋晴俊・壽福真美編，2013，『公共圏と熟議民主主義－現代社会の問題解決』法政大学出版局
松橋晴俊，2018，『社会制御過程の社会学』東信堂

【成績評価の方法と基準】

読書ノート（25%）、期末テスト（75%）による総合評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

事例と関連づけることによる理論的説明は、理解を促進するので、その方法を基本とする。

【その他の重要事項】

この講義を単独で履修することも可能であるが、社会計画論Ⅰを受講していることが望ましい。

【Outline and objectives】

In the field of environmental and energy problems, this lecture aims to analyze key factors for making good policy.
The social control theory and public sphere are basic theoretical perspectives for us.

環境倫理

島田 昭仁

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近代科学の原点になっている「自由」を理解するためにキリスト教哲学まで遡り「倫理」とは何かを明らかにする。同時に「倫理」は深い悲しみや憤りを共感することから理解しうるものである。歴史的分析と様々な現実の事象を扱い、共感することを学ぶ。

【到達目標】

科学的合理性は「時」の概念から説明されうる。時を理解するうえで「自由」の概念を理解しなくてはならない。またそれを規制する目的で生まれた「公共」が、本来「自由」の中に包摂されるものであったことを理解しなくてはならない。今日の環境問題は、両者の分離に端を発していることに気づくことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回プロジェクターで解説を行い、講義の最後に質疑応答を行う。また毎回の講義でリアクション・ペーパーを配布する。中間まとめの講義で 15 分グループディスカッションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション －自由とは何か－	倫理学の原点、キリスト教哲学、ギリシャ哲学について
2	身近な環境と都市計画	都市計画は環境の敵か味方か
3	エネルギー政策と環境－ダム	八ッ場ダム建設を題材に公共政策とは何かを考える
4	エネルギー政策と環境－原発	本学の「ゼロエネルギーキャンパスプロジェクト」を題材に
5	エネルギー政策と環境－ドイツの選択	ドイツの脱原発政策を題材にドイツ思想について考える
6	交通と騒音－新幹線公害	新幹線公害問題の社会学における意味
7	中間まとめ －自由と公共とは－	これまでのおさらいと、自由と公共の概念について解説。グループ討議。
8	交通と土壌汚染－豊洲市場問題	ふたたび「公共」とは何かについて考える。
9	軍事－沖縄の基地問題	「自由」とは何かについて考える。
10	軍事－辺野古移転問題	ゲストスピーカーによる講演
11	震災復興－阪神淡路大震災と東日本大震災の比較	区画整理事業を通して「住民主権」とは何かを考える
12	エコロジーと社会学	エコフェミニズム・フェミニズム論争
13	倫理とは何か	キリスト教からエコフェミニズムまで
14	まとめ －時を超える－	科学的合理性を支えている「時」の概念と「自由」について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムに毎回のスライドをアップロードするので、各自ダウンロードして予習・復習に役立ててもらいたい。

【テキスト（教科書）】

本講義は時事諸問題の真相に深く迫ることが目的であり、市販の教科書ではそれに対応できないため、テキストは独自に作成する。

【参考書】

・『なぜメルケルは「転向」したのか：ドイツ原子力四〇年戦争の真実』、熊谷徹、2012 年、日経 B P 社
・『境界線を破る!：エコ・フェミ社会主義に向かって』、メアリー・メラ、壽福・後藤訳、1993、新評論

【成績評価の方法と基準】

- ① 期末試験期間のレポート提出による。
- ② レポート課題は、第 14 回講義内で示す。
* 講義で言及した主題から 10 項目程度を選び、それに関する講義内容を要約する (30%)、自分の意見とその論拠を記述する (50%)、課題論文についての感想を記述する (20%) の 3 点である。
- ③ 評価基準は、主題把握の的確さ、論述の論理一貫性、論拠の妥当性とする。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけゆっくと、とくに重要事項は何度も説明し、理解習得に努める。

【その他の重要事項】

国や地方自治体の都市計画業務に 25 年間携わった教員が、関連法規や施策の構想から実施までの流れに関する基本的知識を講義する。

【Outline and objectives】

What is the "freedom" which becomes the starting point of modern science? It have to be dated back from Christian philosophy and Greek philosophy to understand those, and then I will find out what is "ethics" clearly.

I deal with the historical investigation, and the practice philosophy which made the real environmental problem the subject. It will be analyzed multilaterally beyond the field scientifically for it. And I'll make it clear what is freedom and public, and "ethics".

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

環境法

井上 秀典

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

【Outline and objectives】

Learning the role of environmental law and Policy to solve environmental Problems.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題解決のために環境法・政策がどのような役割を果たしているのかについて学ぶ。

【到達目標】

環境に関する国内外の基本的な法制度の理解を目指すとともに、問題点を理解する。国内環境法と国際環境法の密接な関係を理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

最近、有害化学物質、土壌汚染、廃棄物・リサイクル、環境影響評価、気候変動、

遺伝子組換え生物などの問題が話題となっている。講義では、このような環境問題に対する法が現在どのような状況にあるのか、さらに、法が問題解決のためにどのような役割を果たしているのかを考えていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	受講ガイダンス	受講にあたってのガイダンスを行う。
第 2 回	環境法の歴史	足尾鉾毒事件から現在に至るまでの環境法の歴史を概説する。
第 3 回	環境基本法と環境基本計画	環境基本法とそれに基づく環境基本計画の成立経緯および内容を説明し、問題点を指摘する。
第 4 回	大気汚染・水質汚濁	大気汚染および水質汚濁に関する国内法制度を検討する。
第 5 回	廃棄物問題と法	廃棄物問題に対し、廃棄物処理法、循環型社会形成推進基本法、各種リサイクル法について解説する。
第 6 回	有害廃棄物の越境移動	有害廃棄物の越境移動問題をめぐる国内法・国際法上の枠組みについて解説する。
第 7 回	環境影響評価	環境影響評価制度について説明し、その役割および問題点を探る。
第 8 回	土壌汚染・化学物質	土壌汚染対策法を中心に近年の土壌汚染問題を検討する。また、化学物質関連法にも触れる。
第 9 回	被害者救済制度、環境紛争の調停	被害者救済制度ならびに環境紛争の調停という面にスポットを当てて解説する。
第 10 回	環境訴訟と法（1）	環境分野の民事訴訟の判例を分析し、その果たす役割を解説する。
第 11 回	環境訴訟と法（2）	環境分野の行政訴訟の判例を分析し、その果たす役割を解説する。
第 12 回	地球規模の環境問題と法（総論）	地球規模の環境問題に対する国際法上の枠組みおよび特徴を検討する。
第 13 回	気候変動 1	気候変動に関して条約および国内法について検討する。京都議定書採択までを扱う。
第 14 回	気候変動 2	京都議定書採択以降、パリ協定採択から現在までを扱う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞記事やインターネットを通じて環境法に関連する事項の学習をすること。環境法関連書籍を図書館等で学習すること。

【テキスト（教科書）】

教科書は、井上秀典『持続可能な社会を考える法律学入門』八千代出版を使用し、さらに関連資料を配付する。

【参考書】

大塚直『環境法 Basic』有斐閣、北村喜宣『環境法』弘文堂、『環境白書』（環境省）、『環境法辞典』（有斐閣）、『環境法判例百選』第 3 版（有斐閣）、『ベーシック環境六法』（ぎょうせい）

【成績評価の方法と基準】

試験（80％）および平常点（20％）によって成績を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

板書について改善工夫をする。

POL300EB, POL300EC, POL300ED

都市政策論

間島 正秀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市政策の基本的な枠組みと体系について、学習する。
・とくに、都市行政、自治体政策、市民自治の3つの視点から「都市自治」のあり方を考察する。
・都市自治や都市問題への関心を深める。

【到達目標】

都市問題、都市政策、都市自治について理解し、基本的な知識を得る。
公共問題の解決に向けて自らが考え、参画するための基礎的能力を養う。
様々な公共問題と諸政策が相互に関連していることを認識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>講義を基本とし、都市自治の現況と課題という視点に立脚して、かつ、テーマ毎に授業を進める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

<授業の方法>毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに即して授業を進める。毎回、リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を少なくとも1回、提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市政府・都市政策入門	イントロダクション、事例紹介
2	現代都市社会と都市自治	都市化社会と都市型社会、都市自治の形成
3	「市民」と都市ガバナンス	人口減少社会と空き家問題 住民と「市民」、市民自治の思想、市民参加・協働
4	分権改革と都市政府	分権改革における都市政府の位置、大都市制度
5	都市経営の展開	都市マネジメント改革と都市財政
6	国土計画の系譜	国土計画における都市の位置づけ
7	都市政策の系譜	戦後都市政策の歴史から学ぶ
8	都市政府の総合計画と総合政策	総合計画の系譜と計画行政、シビルミニマムの思想
9	まちづくりと都市政策	まちづくりと都市計画 土地利用規制と誘導
10	まちづくりの政策理念と類型	郊外拡大型とコンパクトシティ型 ニュータウンと都心集中
11	社会資本と都市政策	社会資本整備、都市交通、福祉・介護環境、安全・減災
12	地域産業と都市政策	都市産業、地域ブランド、都市観光
13	都市文化と都市政策	文化・情報拠点としての都市、文化政策
14	総括	講義の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配布されるレジュメを予習・復習用にも利用する。都市問題や都市政策の時事問題に関心を持つ。都市政策に対する自分の意見を整理する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。講義レジュメを配布する。

【参考書】

磯崎・金井・伊藤「ホーンブック地方自治：第3版」北樹出版 2014 3024 円

そのほか、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

都市問題の基本知識の理解、都市政策や都市自治に関する考察力について、以下の方法で評価する。

試験（80%）、小レポート（10%）、平常点（10%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、都市政策の現況と課題について授業を行う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of urban policy theory.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

人間論 B

三井 さよ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「人間とは何か」についての私たちの像は、多くの場合、非常に狭いものである。そこで、あえて「マイノリティ」と呼ばれる人たちの側から捉えかえすことによって、人間がいかに関係性の中で成立しているか、それによって関係性に還元し切れない存在かを理解することを目的とする。具体的には犯罪や刑罰、暴力にかかわるトピックを取り上げる。

【到達目標】

人間存在について、狭い先入観から少し自由になること。および、独我論的な人間像でもなく、また社会還元的な人間像でもなく、他者や事物との関係の中にある存在として捉えかえす視点を得られること。同時に、犯罪や刑罰、暴力に関する社会学的な基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回リアクションペーパーの提出を求め、対話型授業となるよう試みる。また、可能であれば適宜ゲスト講師による講義の回を設ける。そのため、授業進行には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	人間論の学問的背景
2	犯罪の現状	犯罪統計の見方
3	逸脱させる社会	社会学における代表的な逸脱論について
4	犯罪と刑罰	ラベリング論について
5	犯罪被害者と公的制度	公的制度との関係
6	犯罪被害者と私的関係	私的関係において
7	性暴力とは何か	被害／加害の複雑さ
8	セクシュアル・マイノリティから見る	異性愛ジェンダー秩序がもたらす抑圧
9	ドメスティック・バイオレンス	暴力と愛情
10	薬物使用 (1)	アディクションの社会学
11	薬物使用 (2)	非犯罪化の動き
12	逸脱の医療化	犯罪から病気へ
13	犯罪や紛争への新たな取り組み	治療法学／修復的司法など
14	障害と刑罰	社会的排除の仕組み

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献として挙げたものを、関心に応じて読み進めること。また、自分の周囲にマイノリティが存在していることを意識して、日常のやりとりを捉えかえすこと。

【テキスト（教科書）】

岡邊健編 2014『犯罪・非行の社会学：常識をとらえなおす視座』有斐閣ブックス

牟田和恵 2013『部長、その恋愛はセクハラです！』集英社新書

森山至貴 2017『LGBTを読みとく：クィア・スタディーズ入門』ちくま新書

【参考書】

必要に応じて、そのつど紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（20%）とレポート（80%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

私語を厳しく注意する。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出のために授業支援システムを利用することがある。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of sociology of deviance.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

保健医療論

森岡 崇

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

到達目標：「自分自身」の問題として「医療」を考える基本視角の習得
テーマ：社会における医療のあり方を考える

【到達目標】

医療に対する自分の考えをもつための、基本姿勢を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

あなたもわたしも必ず死にます。不本意ながらも大怪我をしたり病に冒される場合もあります。そんなときわたしたちの「生活」はどうなるのでしょうか？

私たちの社会にはそんな事態に対応する様々な装置（医療）が組み込まれています。本講義では、そういった装置を「自分の」問題として見つめなおすことをめざしています。

「死ぬ」とはどういうことでしょうか？実はこれは、「生きる」とはどういうことなのか？という問いを抜きには語り得ない問いです。そして「あなた自身」を抜きにして「客観的」になど語り得ない問いでもあるのです。ですから本講義では、徹底して「あなた自身」について考えていただくこととなります。この機会に、自分自身を見つめなおしてみたいかどうでしょうか。

医療に関する基礎知識は一切必要ありません。また、社会学の理屈も、必要な場合には再確認しながら授業を進めてゆきます。主に法・ルールといった側面からのアプローチになりますが、法律や法社会学に関する事前知識も不要です。

履修人数によっては、可能な限り毎時間小レポートを実施します。それを基に意見交換を行いたいと考えています。なお、事情が許す限り、現場の方々（医師/看護師/薬剤師/患者・・・）に御登壇いただく予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入 Life とは？	人生・生命をとらえる基礎視角に付いて、概説する。
2	総論 技術とルール	先端技術と倫理について
3	事例 1 人はどこまで人なのか 脳死・臓器移植	『サクリファイス』を巡って
4	事例 1 人はどこまで人なのか 脳死・臓器移植	脳死をめぐる倫理と技術
5	事例 1 人はどこまで人なのか 脳死・臓器移植	人の生命の法的保護 判例解説
6	事例 2 病と社会 ハンセン病	『いのちの初夜』を巡る生命観
7	事例 2 病と社会 ハンセン病	社会制度としてのハンセン病政策
8	事例 2 病と社会 ハンセン病	隔離とは何か
9	事例 3 人はどこから人なのか 人工妊娠中絶を巡る問い	中絶技術と社会ルール
10	事例 3 人はどこから人なのか 人工妊娠中絶を巡る問い	生命の選択はどこまで可能か・許されるのか？
11	事例 4 わたし（あなた）が死ぬってどういうこと？	「死とは何？」をめぐる議論を、事例を通して考えてゆく。
12	事例 4 わたし（あなた）が死ぬってどういうこと？	「わたし」の延長線上の死
13	まとめ	私が生きていくとはどういうことか
日時未定	ゲスト講師 1	可能な限り、医療従事者などの現場の声を聞く機会を設けたい。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト：授業時配布の資料などは、各自が読み込んで来たことを前提に授業を行うので、注意。

生命に関わる裁判記録も読む予定。各自しっかりと読んでくること。

また授業以外の曜日・時間に、東村山市の「多磨全生園（国立ハンセン病療養所）」見学会を行う予定。

【テキスト（教科書）】

柳田邦男『サクリファイス（犠牲） わが息子・脳死の 11 日』、文春文庫、1999

【参考書】

村上絢子『証言ハンセン病 もう、うつむかない』、筑摩書房、2004

藤田真一（編著）『証言・日本人の過ち ハンセン病を生きて—森元美代治・恵美子は語る』、人間と歴史社、1996

【成績評価の方法と基準】

授業ごとの小レポート（20%）、および大レポート（80%）
なお、履修人数によっては大レポートの代わりに試験を行う。

【学生の意見等からの気づき】

なるべく多くのゲストをお招きしたいと考えている。

過去の例

医師（研究医/臨床医）、患者、患者家族、看護師、薬剤師、MR、臨床検査技師、臓器移植コーディネーターなど

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

履修者への要望

1. 正解があると錯覚しないこと：グルグル考え続ける以外対応策のない領域に踏み込みます。

2. あなた自身に興味を持つこと：自分を抜きに話を進めることはできません。しつこく自問自答して、「私の人生って何？」とか、「私がしたいことは何？」あたりを真剣にグルグルやってみてください。

【Outline and objectives】

To acquire a way of thinking about healthcare system.

That system is a part of our society and we(as a student also) are still constructing it.

How to define death or life? What is a life? For such questions, there are many alternatives to answer. This means, we have to make decision even about life.

In this lecture, we will treat your own decisions or ways of thinking about life.

The most important point is yourself.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

メディア政策論

松本 淳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「第4の権力」とも言われるメディアについて、その構造とメディアや個人が政策に関わる仕組みを学びます。

【到達目標】

メディアと政策の関係についての理解を深め、選挙・投票だけでなくメディアの観点から政策に与える影響の実際を把握する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

メディア政策には、政策決定者側から見た「メディアに対する政策」と、メディア側から見た「政策に与えるメディアの影響」があります。講義ではその両面を学び、さらにソーシャルメディアの影響についても検討を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要と方針の説明
第2回	メディア政策の実際	メディアを巡る関連法などを概観
第3回	政権とメディア	両者がどのような関係にあるか
第4回	政策を読み解く(1)	クールジャパンとメディア(1)
第5回	政策を読み解く(2)	クールジャパンとメディア(2)
第6回	政策を読み解く(3)	審議会やパブリックコメント
第7回	レポート(1)について	レポート(1)のテーマと書き方
第8回	レポート討議(1)	グループで議論を行います
第9回	政策とメディア(1)	政策決定とメディアの役割
第10回	政策とメディア(2)	Webメディアと法規制
第11回	政策とメディア(3)	政党・政治家・記者による直接発信
第12回	政策とメディア・レポート(2)について	有識者会議等・レポート(2)のテーマ発表
第13回	レポート討議(2)	グループで議論を行います
第14回	予備	休講等に備えた予備日です

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

2回のレポートの執筆と討議参加が必須です。授業中に発言、質問するために問題意識を持つようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特にありません。ある場合は適宜指示します。

【参考書】

鈴木秀美・山田健太編著『よくわかるメディア法』（ミネルヴァ書房、2012年）

【成績評価の方法と基準】

レポート60%、平常点40%。平常点では授業中の発言や質問といった積極的な参加を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教室の構造上、モニター画面の文字が小さくて見えにくい・ビデオ音声が開こえにくいという声がありましたので、改善を図ります。

【学生が準備すべき機器他】

スライド投影にて授業を進めます。画面が見づらい場合は、各自持参のパソコン等で講義資料をダウンロードし参照してください。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに必ず出席してください。授業の方針を説明します/授業計画は変更することがあります。

【Outline and objectives】

Media is also called "The Fourth Estate". This course will help you to understand its structure and the methods for involving the policy planning.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

映像ジャーナリズム論 I

西田 善行

サブタイトル：映像ジャーナリズム論
開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではテレビニュースやドキュメンタリーを取り上げ、映像ジャーナリズムの歴史や表現手法などについて検討します。また映像ジャーナリズムの歴史的、数量的研究を可能にするテレビアーカイブの可能性と課題についても考えていきます。こうした検討から映像ジャーナリズムの可能性と課題を理解し、映像ジャーナリズムを批判的に検討する視点と手法を獲得出来るようにしていきます。

【到達目標】

ニュースやドキュメンタリー番組を実際に見てその映像手法を検討したり、水俣病事件報道や、東日本大震災と福島第一原発事故報道の変遷を追うなどして、テレビニュースとドキュメンタリー番組を中心とする映像ジャーナリズムの歴史と表現手法を学びながら、視聴者への影響力やメディアとしての可能性や制約などについて、具体的映像を明示しながら説明する力と手法を身につけることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

プリントを配布して講義を進めます。新しいモノから現在のものまで、様々なニュースやドキュメンタリーを見ていきます。また授業時に皆さんにコメントを求めます。8回目に演習形式で、ニュース映像の手法と意味、その問題点などを書いた小レポートを作成し、何人かに報告してもらいます。（ただし、授業計画は授業の進捗・展開によって、変更されることがあります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業のガイダンス、映像は何を伝えるのか
2	テレビニュースの歴史	テレビニュースはどのように始まりどう変わったのか
3	テレビドキュメンタリーの歴史	テレビドキュメンタリーの歴史とやらせについて
4	テレビニュースの表現手法	現在のテレビニュースの表現スタイルについて
5	ドキュメンタリーの表現手法	テレビドキュメンタリーと映画のドキュメンタリーを表現手法から比較する
6	水俣病のテレビドキュメンタリー	映像アーカイブを利用した水俣病事件報道の検証
7	水俣病のテレビニュース	映像アーカイブを利用した水俣病事件報道の検証
8	演習 テレビニュースの表現手法	実際に映像を見て、テレビニュースの表現手法について話し合う
9	東日本大震災のテレビニュース	初期震災報道の検証
10	原発事故のテレビニュース	初期原発報道の検証
11	「原発震災」のテレビニュース・ドキュメンタリー	震災後何が伝えられたのか
12	「南相馬」のテレビニュース	「南相馬」から何が見えるのか
13	「南相馬」のテレビドキュメンタリー	「南相馬」から何が見えるのか
14	テレビアーカイブの可能性と課題	テレビニュースはなぜ研究されにくいのか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で見せるドキュメンタリー番組や指定した番組はしっかり見ておいてください。プリントなどをファイルを授業支援システムで配布する場合がありますのでよくチェックしてください。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

『原発震災のテレビアーカイブ』（小林直毅編、法政大学出版局）

【成績評価の方法と基準】

記名による意見・感想などをリアクションペーパーに書いてもらい、出来を点数化します（10パーセント）。加えて、演習時に小レポートを提出し（15パーセント）、期末の筆記テスト（75パーセント・持ち込み不可、論述）によって総合評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業中の私語がうるさい学生やスマホいじりをする学生などは退席させ、平常点を減点します。遅刻での入室や途中退席を原則として認めません。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター（音声付き）とスクリーンで映像作品を上映します。レポートの提出や授業プリントの配布に授業支援システムを利用します。

【Outline and objectives】

This course equips students with an understanding of visual journalism. Especially we learn how to analyze TV news and documentaries.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

映像ジャーナリズム論Ⅱ

足立 義則

サブタイトル：メディア論

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

毎日のニュースの背景をどう読み解くか？ フェイクニュースにだまされないようにするには？

人口比ではすっかりマイノリティ（少数派）の君たち大学生が、厳しい時代を生き延びられるよう、現役NHKニュースデスクが、最新のニュースや過去のドキュメンタリー作品を例に、「情報リテラシー」や、映像ドキュメンタリーの構成などについて教えます。

【到達目標】

テレビやネットの最新のニュースや過去のドキュメンタリーを例に、映像ジャーナリズムのコンテンツの基本要素と制作スタイル、現代メディアの情勢、そして映像ジャーナリズムに接する際のリテラシーを理解することが目標です。また映像制作者に求められる倫理や制作体制について論述できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

特徴は、毎回の授業の冒頭 10 分間に、「最近、気になったニュース」について、隣の席の人と話し合い、そのあとマイクで話してもらうことです。コミュニケーション力が求められます。

そのあと、最新のニュースやワイドショーの内容について、掘り下げていきます。そのため実際の授業内容は、事前の計画と異なることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス・メディア意識調査	授業の説明。ふだん接するメディアは、授業に期待することなどについて意識調査。
2	「分断・不寛容」と「映像ジャーナリズム」	具体事例をもとに、世界を覆う分断と不寛容と報道について考える
3	「貧困」と「映像ジャーナリズム」	具体事例をもとに、貧困問題と報道について考える
4	「現場型」と「シナリオ型」(1)	具体事例をもとに、映像ジャーナリズムの2つの制作形態について考える
5	「現場型」と「シナリオ型」(2)	具体事例をもとに、映像ジャーナリズムの2つの制作形態について考える
6	「炎上」と「映像ジャーナリズム」(1)	ネットで話題になった炎上事案の具体事例をもとに、映像ジャーナリズムの影響を考える
7	「炎上」と「映像ジャーナリズム」(2)	ネットで話題になった炎上事案の具体事例をもとに、映像ジャーナリズムの影響を考える
8	「災害報道」と「映像ジャーナリズム」	具体的な災害報道の事例をもとに、防災・減災報道の在り方を考える
9	「選挙報道」と「映像ジャーナリズム」	具体的な事例をもとに、選挙報道の在り方を考える
10	「フェイク」と「映像ジャーナリズム」(1)	具体事例をもとに、なぜフェイクが生まれるか、フェイクへの向き合い方を考える
11	「フェイク」と「映像ジャーナリズム」(2)	具体事例をもとに、なぜフェイクが生まれるか、フェイクへの向き合い方を考える
12	「映像ジャーナリズム」と「感動の危うさ」(1)	具体事例をもとに、「感動的なストーリー」の危うさについて考える
13	「映像ジャーナリズム」と「感動の危うさ」(2)	具体事例をもとに、「感動的なストーリー」の危うさについて考える
14	ネット時代の映像ジャーナリズムは	ショート動画など、ネット時代の映像ジャーナリズムの在り方を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎日、通学途中に最近何がニュースなんだろう？」を考えるようにしてください。

また、ドキュメンタリー番組をできるだけ見るようにしてください。NHK、民放、映画、ネット、どんなメディアでも結構です。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に使用しません。

【参考書】

テレビや映画、NHKでも民放も、どんなものでも結構です。「映像ドキュメンタリー」作品を見ておいてください。(何でも結構ですが、例えば「NHKスペシャル」など)。初回の授業で「最近気になった映像ドキュメンタリーは？」について尋ねます。

【成績評価の方法と基準】

到達度をみるために、期末の筆記テストを実施します(選択式と論述式)出席調査も兼ねて記名によるリアクションペーパーを毎回提出してもらいます。期末の筆記テストによって成績評価します(100%)
「遅刻」「早退」「授業中の居眠り」「スマホいじり」「私語」などについては「欠席」扱いとします。授業への出席は単位取得の前提条件ですので、注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

教師からの説明だけでなく、学生たちとの対話をもとに授業を作っていきたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター(音声付き)とスクリーンで映像作品を上映します。

【Outline and objectives】

How do you understand the background of news?

How can I prevent being fooled by fake news?

I will tell you about information literacy and composition of video documentary, taking the latest news and past documentary works as examples.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

メディア文化論 I

稲増 龍夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

春楽器に習得した「ポストモダン社会論」を前提に、現代メディア文化の変容を反映した映画を取り上げ、毎回、全員参加の討論で議論を進めていく。

【到達目標】

「ポストモダン」という切り口で、現代メディア文化を反映した映画を取り上げ、現代社会の変化の諸相を横断的＝総合的に解題する分析視角を学んでもらいます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

【授業の進め方と方法】

基本は映像資料を駆使した講義形式ですが、「ハーバード白熱教室」的対話方式を参考に、セメスターに3回の白熱教室を導入し、各回のテーマについて受講者間で議論します。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要とメディア文化論オープニングビデオの上映
2	オリエンテーション	「ポストモダン社会」論の概略
3	「カメラを止めるな！」	ミニレポートと討論
4	「ナチュラル・ボーン・キラーズ」	ミニレポートと討論
5	「レディ・プレイヤー1」	ミニレポートと討論
6	「トゥルーマン・ショー」	上記テーマに関する議論
7	「マトリックス」	ミニレポートと討論
8	「ソーシャル・ネットワーク」	ミニレポートと討論
9	「トータル・リコール」	ミニレポートと討論
10	「Her/世界で一人の彼女」	ミニレポートと討論
11	「シン・ゴジラ」	ミニレポートと討論
12	「スティーブ・ジョブズ」	ミニレポートと討論
13	「スノーデン」	ミニレポートと討論
14	まとめ	総括議論

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

今が旬のメディア文化現象にアンテナを張っておいてください。

【テキスト(教科書)】

特にありません。

【参考書】

授業時間内に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

毎回冒頭に、その回の課題映画に関するミニレポートを書いてもらい、それに基づき全員参加で討論をおこないます。よって、事前に課題映画をみることが討論参加の必須条件です。

【学生の意見等からの気づき】

白熱教室は好評ですが、議論に参加できる人数が限られてしまうのが問題でした。この講義は旧カリ科目ということもあり、少数精鋭で積極的な討論参加が必要です。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません

【Outline and objectives】

Study of Contemporary Media Culture

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

市民社会とエスニシティ

佐藤 伴近

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界の様々な社会におけるエスニック集団（民族）やナショナリズムに関する問題について、その歴史的展開と今日的状況を考える。

【到達目標】

①創られた伝統、多文化主義などの概念を理解し説明できる。②今日起きている民族やナショナリズムの問題について考え、当該地域についての理解を深め、自らの意見を提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式。適宜、映像資料も活用する。各回の終わりに、理解を確認するためにコメント、意見、質問をリアクションペーパーに記入し提出してもらう。なお、授業計画は、授業の展開や時事問題などによって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	民族やナショナリズムに関する問題とは何か
2	大西洋奴隷貿易と在イギリス黒人	奴隷（貿易）制度に起因する問題を考える
3	ヨーロッパにおける移民①	イギリスの移民問題
4	ヨーロッパにおける移民②	フランスの移民問題
5	ヨーロッパの民族問題	ヨーロッパにおけるロマの現状
6	イギリス帝国（意識）とコモンウェルス	国を越える枠組みの機能を考える
7	スポーツによる紐帯と対抗	民族・ナショナリズム問題におけるスポーツの役割
8	ヨーロッパの地域問題①	スコットランド・ナショナリズムの展開
9	日本の民族問題	日本におけるアイヌ
10	スコットランドと日本	スコットランドとアイヌの民族問題の比較
11	ヨーロッパの地域問題②	スペイン・カタルーニャの問題
12	オーストラリアの民族問題	アボリジニ、黄禍論・白豪主義、多文化主義
13	日本のオールド・カマー	在日コリアン、ヘイト・スピーチ問題
14	日本のニュー・カマー	外国人労働者をめぐる軋轢と異文化理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容に関連する資料や参考文献を読み、予習、復習をする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

適宜、授業中に紹介する。以下の文献も参考にする。

梶田孝道編『国際社会学－国家を超える現象をどうとらえるか』（名古屋大学出版会、1996年）、宮島喬・吉村真子編『移民・マイノリティと変容する世界』（法政大学出版局、2012年）、宮島喬『多文化であることとは－新しい市民社会の条件』（岩波書店、2014年）。

【成績評価の方法と基準】

授業内小テスト（30%）、期末試験（70%）で総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Learning about issues relating with ethnic groups, nations and nationalism.

ARSc200EB, ARSc200EC, ARSc200ED

地域研究（北米）

宮崎 礼二

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカという国を理解するためには、アメリカ合衆国の成り立ちやその「建国の理念」に立ち返ることが必要である。そうすることで、アメリカという国の特徴を理解することができるようになる。そこで、授業ではアメリカを見る視点として、歴史的な視角を重視して進める。また、過去10数年間の日本の政策思想はレーガノミクス以来の新自由主義をモデルとしているのであり、その意味でアメリカ経済社会は日本の先行モデルになっているとも言えよう。したがって、今日のアメリカを知ることは、将来の日本社会の姿を知ることでもある。本講義は、みなさんに「歴史として現代を把握する」「外国を知って自国を知る」という二つの相対化の思考方法を身につけてもらいたい。

【到達目標】

- ①アメリカとはどのような国か、説明できる。
- ②現代アメリカ社会を歴史的脈絡において理解できる。
- ③トランプ大統領が誕生した政治・経済背景を説明できる。
- ④アメリカを知ることで、日本を相対化して理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に、講義形式で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス & イントロダクション	授業の進行方法などガイダンス。講義全体のイントロダクション。
2	独立革命と連邦共和国	理念国家＝アメリカ合衆国の建国の歴史的意義とその特徴
3	南北戦争と経済発展	南北戦争、北部と南部、白人と黒人
4	19世紀末～20世紀初頭：イギリスを凌駕するアメリカ経済	大量生産・大量消費型の経済成長の始動と第一次世界大戦の効果
5	大恐慌の時代：ニューディール政策から第二次世界大戦期	新しい経済思想の登場と第二次世界大戦の経済効果
6	戦後アメリカ経済の黄金時代—1960年代—	持続的高成長の時代と寛容性の高まり
7	アメリカ経済の基盤の揺らぎ—1970年代—	4つの基盤の喪失と混迷の時代
8	レーガノミクス—反ニューディールの政策—	新自由主義思想受容の特殊アメリカ的な背景
9	レーガノミクス—格差拡大の政策展開—	金持ち減税とトリクルダウン
10	米ソ冷戦の崩壊とアメリカ再生戦略	IT革命、NAFTA
11	ウォールストリート＝ワシントン DC 複合体	産業構造の転換とドル高政策
12	住宅バブルとサブプライム危機	住宅バブルの構図とその帰結
13	大景気後退とオバマ政権	オキュパイ・ウォールストリート運動
14	オバマ政権Ⅱの政策—Middle Class Economy—	中間層の復活を目指す経済政策

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アメリカは、日本人にとって、知っているようで知らない国の一つである。なかなか理解しにくい点も多くあるので、新聞やテレビなどのニュース、さまざまなメディアを通じてもたらされる情報などに、常に関心を払っておいてほしい。

指定のテキストは、毎回の講義で該当箇所を明示するので、必ず復習する際に読むこと。また、以下に紹介した参考書以外にも、講義内で紹介する。

【テキスト（教科書）】

中本悟・宮崎礼二編『現代アメリカ経済分析：理念・歴史・政策』日本評論社、2013年。

【参考書】

- ①大塚秀之『格差国家アメリカ—広がる貧困、つるの平等』大月書店、2007年。
- ②瀬戸岡純『アメリカ 理念と現実—分かっていないこの国を読み解く』新潮社、2006年。
- ③堤未果『ルポ 貧困大国アメリカ』(岩波新書)、2008年。
- ④堤未果『ルポ 貧困大国アメリカ II』(岩波新書)2010年。

⑤堤未果『(株) 貧困大国アメリカ』(岩波新書)、2013年。

【成績評価の方法と基準】

期末テスト(選択式と論述形式)で評価する。
出席状況によっては、授業内で課題を出すこともある(成績評価に加味)。

【学生の意見等からの気づき】

講義資料を授業支援システムにアップするようにしました。

【Outline and objectives】

This course deals with North American Studies, especially focusing on the economy of the United States.

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

ミクロ経済学Ⅱ

森田 圭亮

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

ミクロ経済学の概念・理論の基礎を体系的に学び、それらを活用して現実の様々な事象を考察する力を養う。需要と供給や市場均衡、資源配分について理解を深める。

【到達目標】

- ①効用最大化問題と利潤最大化問題のメカニズムを理解する。
- ②需給均衡や完全競争市場と不完全競争市場の違いを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

【授業の進め方と方法】

前半では、なぜ価格が下がると需要量が増加するのかを理論的に考え、需要曲線を導出します。後半では、なぜ価格が上がると供給量が増加するのかを理論的に考え、供給曲線を導出します。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ミクロ経済学の体系を概観します。
2	ミクロ経済学の基礎①	需要と供給の概念について基礎的な知識を確認します。
3	ミクロ経済学の基礎②	均衡の重要性について確認します。
4	家計の行動①	効用関数について解説した後、無差別曲線を図解します。
5	家計の行動②	無差別曲線の特徴を解説した後、最適消費点を導出します。
6	家計の行動③	効用最大化問題を解いて、通常の需要関数を導出します。
7	中間試験	ミクロ経済学の基礎と消費者行動に関する試験を行います。
8	企業の行動①	利潤・費用・収入といった用語や生産関数・生産要素の限界生産力を解説します。
9	企業の行動②	利潤最大化問題について解説します。
10	企業の行動③	総費用曲線と各種費用曲線の関係を図解します。
11	企業の行動④	供給曲線の導出を行います。
12	余剰分析①	消費者余剰について説明します。
13	余剰分析②	生産者余剰について説明します。
14	余剰分析③	余剰の概念を用いて完全競争市場均衡の意味を説明します。

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

【テキスト(教科書)】

とくに指定しません。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

2回の試験(中間試験50% 期末試験50%、両方受験すること。)で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

板書を中心に講義を進めるため、必ずノートを用意すること。携帯など電子端末を用いた写真など映像の撮影や講義中の私語など、講義の進行の妨げとなる行為については厳正に対処するため注意すること。

【Outline and objectives】

An aim in this class is to study a basic knowledge on Micro Economic Theory. Moreover, students should learn how to apply those to solving several issues in the real world.

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

マクロ経済学Ⅱ

吉見 太洋

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マクロ経済学Ⅰの内容を踏まえて、国民所得理論に基づくマクロ経済分析の発展的内容を学ぶ。

【到達目標】

国民所得決定理論などのマクロ経済学の基礎理論を理解し、失業、インフレ、経済不況など現実経済が抱える諸問題に対して、金融・財政政策などの経済政策の有効性を学習することを目標にする。また、それらを踏まえて、マクロ経済学の発展的内容を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式で行う。毎回ウェブ配布の講義資料に沿って、パワーポイントを用いた講義を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の流れ等を説明する。
2	総需要Ⅰ（1）	総需要の決定について学ぶ。
3	総需要Ⅰ（2）	総需要の決定について学ぶ。
4	総需要Ⅱ	総需要の決定について学ぶ。
5	開放経済下の総需要（1）	外国との経済的やりとりを考慮した時の総需要の決定を学ぶ。
6	開放経済下の総需要（2）	外国との経済的やりとりを考慮した時の総需要の決定を学ぶ。
7	レポート1の解説	レポート1の解説を行う。
8	総供給	総供給の決定を学ぶ。
9	経済成長Ⅰ	経済成長率の決定を学ぶ。
10	経済成長Ⅱ	経済成長率の決定を学ぶ。
11	マクロ経済学のミクロ的基礎（1）	ミクロ経済学的な基礎を持つマクロ経済学を学ぶ。
12	マクロ経済学のミクロ的基礎（2）	ミクロ経済学的な基礎を持つマクロ経済学を学ぶ。
13	レポート2の解説	レポート2の解説を行う。
14	試験前の質疑応答	講義内容に関する質疑に回答する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を丁寧に復習することを心がけて下さい。

【テキスト（教科書）】

N・グレゴリー・マンキュー著（足立英之、地主敏樹、中谷武、柳川隆訳）『マンキュー マクロ経済学Ⅰ入門篇（第4版）』、東洋経済新報社、2017年

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

期末試験 80%、レポート 10% × 2回（計 20%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Advanced macroeconomics

LAW300EB, LAW300EC, LAW300ED

政策立案実習

長谷部 俊治

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策は様々な社会的課題を解決する目論見である。その立案に当たっては、問題の本質を把握し、解決に向けた筋道を構築していかなければならないが、その能力は、体験を通して身に付き、高めることができる。そこで、具体的な問題を設定して、その解決のための政策を構築する演習を行う。

【到達目標】

政策立案の基礎的な技法を体験的に理解する。
制度をデザインするための基礎的な能力を形成する。
具体的な政策の提案を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

初めに、政策立案の考え方と技法について講義する。次に、受講者がそれぞれ問題を設定し、その実態の把握と問題の分析を行う。最後に、問題解決のための政策案を作成し、その可能性と限界を評価する。
授業は、授業の前半は講義によって、後半は受講者各自が（またはチームを編成して）与えた課題を実施することによって進めることとなる。
なお、受講のためには、春学期の講義「政策と制度」を終了していることが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	問題解決アプローチ	問題形成、対策立案、行動計画
2	制度設計の技法	基本原則、問題へのアプローチ手法、デザイン論
3	政策事例（1）	都市の安全：都市防災、首都直下型地震、生活安全
4	政策事例（2）	自殺予防：自殺問題とは、自殺総合対策
5	演習（1）	問題の設定、問題状況の把握
6	演習（2）	問題の分析、調査
7	演習（3）	アプローチの選択、政策手法の選定
8	演習（4）	問題解決への道筋の構築
9	中間報告	政策立案計画の発表と討議
10	演習（5）	政策の枠組みの構築
11	演習（6）	施策の選択肢とその比較
12	演習（7）	政策ドラフトの作成
13	演習（8）	政策提案の評価
14	まとめ	政策提案の発表・討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習作業のために、現地調査その他の課外活動が必要となるであろう。

【テキスト（教科書）】

なし。問題の場がテキストとなる。

【参考書】

設定した問題に応じて、適宜文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

立案された政策を評価する。この場合に、演習での習熟度などを加味する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は、受講者数、問題関心などに応じて適宜変更することがある。

【Outline and objectives】

Practical training in policy making

LAW300EB, LAW300EC, LAW300ED

民法（家族法）

三宅 利昌

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、民法の家族に関する法制度を学びます。

【到達目標】

親族・相続法の基本的な知識を身につけ、家族間の紛争を法的な視点から分析・検討できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

家族を取り巻く社会状況や価値観には、近時、著しい変化がみられます。特に親族法の領域では、夫婦の別姓などの自由と平等をめぐる問題や、子の監護に関する紛争解決の基準やその手続など子の利益に関する問題が検討課題として山積しています。講義ではこれらの問題にも触れたいと考えています。授業は、講義形式によって行います。条文の解釈が中心となりますが、判例の解説を通じて、家族法上の具体的な問題に関心を持っていただけるよう努めます。なお、授業計画は、授業の進行状況に応じて変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、家族法の概要、婚約	家族法を概観した後、婚約について学びます。
2	婚姻の成立	婚姻意思、婚姻の障害事由について学びます。
3	婚姻の効果	婚姻により夫婦間にどのような法律効果が生じるかを学びます。
4	婚姻の解消①（離婚の成立）	離婚制度の概要を解説し、有責配偶者からの離婚請求の問題を取り上げます。
5	婚姻の解消②（離婚の効果）	離婚の際の財産分与、子の監護、養育費の問題について学びます。
6	婚姻外の男女関係の法的保護	内縁、事実婚をめぐる問題について学びます。
7	親子関係の発生①（実親子関係）	嫡出親子関係、非嫡出親子関係について学びます。
8	親子関係の発生②（養親子関係）	普通養子縁組と特別養子縁組について学びます。
9	親子関係の効力（親権）、扶養	親権の内容とその制限、扶養の意義について学びます。
10	相続法の概要	相続法の基本構造、相続の根拠、相続の承認と放棄について学びます。
11	遺言と遺留分	遺言の方式と効力、遺留分減殺請求権について学びます。
12	法定相続①（相続人）	相続人の範囲と順位、相続欠格と相続人廃除について学びます。
13	法定相続②（相続分、相続財産）	相続分、特別受益、寄与分、相続財産について学びます。
14	法定相続③（遺産分割）	遺産共有と遺産分割について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマを確認し、テキストおよびレジュメにあらかじめ目を通してから授業に出席してください。授業後は、内容を振り返り、復習をしてください。

【テキスト（教科書）】

松川正毅著『民法 親族・相続（第5版）』（有斐閣、2018年）

【参考書】

本山敦『家族法の歩き方（第2版）』（日本評論社、2013年）

【成績評価の方法と基準】

(1) 小テスト（20%）：2回実施する予定（第6回、第12回の授業時に実施予定）。夫婦、親子、相続について基本的な知識を修得しているかをテストします。

(2) 定期試験（70%）：裁判例に基づいた設例を出題し、①設問の法的問題点を把握しているか、②論点についての学説や判例の考え方を理解し、それらを解説しながら、きちんと論理づけしているか、③解答全体が、論旨が明確になるように構成されているか、以上の観点から総合的に評価を行います。

(3) 平常点（10%）：授業への参加度（質問や意見など）を加味します。

【学生の意見等からの気づき】

授業での配布プリントについて「プリントは裏表印刷でもいいのではないだろうか。」とのご意見をいただきました。今後なるべく両面印刷にしたいと思っています。

【その他の重要事項】

本科目を履修するためには、春学期に「民法（入門）」を履修し、単位を修得していることが必要です。また、授業には六法を必ず持参してください。

【Outline and objectives】

In this lecture, we will learn the legal system related to the family of the Civil Code.

PRI300EB, PRI300EC, PRI300ED

統計基礎実習Ⅱ

橋本 政樹

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計解析ソフトを使って、大量のデータから、情報の鉱石を掘り起こそう。

【到達目標】

- ・データマイニングの意義を理解し、常に情報の山から新たな知識を掘り起こす意識をもつこと。
- ・統計解析ソフト R や S P S S の操作方法を習得し、様々な分析を実践すること。
- ・分析結果を分かりやすくまとめ、効果的なプレゼンテーションができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

統計解析ソフト R や S P S S を利用して、社会調査分野のデータマイニングの実習を行う。データマイニングの意義を理解し、各自が選択したテーマに従って大量のデータを収集・分析し、その結果（知識発見）を創造的に発表するまでを目指す。

これらのプロセスでは、継続的なスキルアップを必要とするので、授業態度を重視し出席は毎回採る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	R と S P S S の基本操作	代表的な統計解析ソフトのデータ入力や保存、データ読み込みのやり方を学ぶ。
第 2 回	データマイニング（ビッグデータ）の意義	大量のデータから、価値ある情報を掘り起こす処理技術の概要を理解する。
第 3 回	データの収集	様々なデータ収集法と、データの種類およびそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 4 回	データの整理	政府統計のデータを目的に応じて整理する。またデータの特徴をグラフで把握する。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計データを用いて、分布表・ヒストグラムを作成し、データの特徴を図表で把握する。
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・標準偏差の数値尺度を理解し、データの性質を数値で把握する。
第 7 回	質的データの処理	生活アンケートを用いて、クロス集計表を作成し、質的データの特徴を抽出する。
第 8 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、共相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 9 回	回帰分析	各変数・係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 10 回	多項式（ロジスティック）回帰分析	2 次関数や対数関数により、経済データや生活データの非線形の回帰式を求める。
第 11 回	判別分析とクラスター分析	選挙や購買データを用いて、2 者択一判断、グループ分けを試みる。
第 12 回	因子分析と主成分分析	嗜好や購買データを用いて、共通の因子を見つけ、成分比較する。
第 13 回	オリジナルデータ分析	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。
第 14 回	オリジナルデータ分析 2	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会ネットワークから常に有用な情報を得るように努めること

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。プリントを配布し、また適宜参考文献を紹介する。

【参考書】(参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>)**【成績評価の方法と基準】**

課題レポート (50%)、中間発表 (20%)、期末発表 (30%) により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

いくつもの異なったデータを、1 つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

【学生が準備すべき機器他】

インターネット、統計解析ソフト R、S P S S

【その他の重要事項】

社会調査士資格< C > 区分の認評価方法

就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている。

PRI300EB, PRI300EC, PRI300ED

統計基礎実習Ⅱ

橋本 政樹

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計解析ソフトを使って、大量のデータから、情報の鉱石を掘り起こそう。

【到達目標】

- ・データマイニングの意義を理解し、常に情報の山から新たな知識を掘り起こす意識をもつこと。
- ・統計解析ソフト R や S P S S の操作方法を習得し、様々な分析を実践すること。
- ・分析結果を分かりやすくまとめ、効果的なプレゼンテーションができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

統計解析ソフト R や S P S S を利用して、社会調査分野のデータマイニングの実習を行う。データマイニングの意義を理解し、各自が選択したテーマに従って大量のデータを収集・分析し、その結果（知識発見）を創造的に発表するまでを目指す。

これらのプロセスでは、継続的なスキルアップを必要とするので、授業態度を重視し出席は毎回採る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	R と S P S S の基本操作	代表的な統計解析ソフトのデータ入力や保存、データ読み込みのやり方を学ぶ。
第 2 回	データマイニング（ビッグデータ）の意義	大量のデータから、価値ある情報を掘り起こす処理技術の概要を理解する。
第 3 回	データの収集	様々なデータ収集法と、データの種類およびそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 4 回	データの整理	政府統計のデータを目的に応じて整理する。またデータの特徴をグラフで把握する。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計データを用いて、分布表・ヒストグラムを作成し、データの特徴を図表で把握する。
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・標準偏差の数値尺度を理解し、データの性質を数値で把握する。
第 7 回	質的データの処理	生活アンケートを用いて、クロス集計表を作成し、質的データの特徴を抽出する。
第 8 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、共相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 9 回	回帰分析	各変数・係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 10 回	多項式（ロジスティック）回帰分析	2 次関数や対数関数により、経済データや生活データの非線形の回帰式を求める。
第 11 回	判別分析とクラスター分析	選挙や購買データを用いて、2 者択一判断、グループ分けを試みる。
第 12 回	因子分析と主成分分析	嗜好や購買データを用いて、共通の因子を見つけ、成分比較する。
第 13 回	オリジナルデータ分析	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。
第 14 回	オリジナルデータ分析 2	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会ネットワークから常に有用な情報を得るように努めること

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。プリントを配布し、また適宜参考文献を紹介する。

【参考書】(参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>)**【成績評価の方法と基準】**

課題レポート (50%)、中間発表 (20%)、期末発表 (30%) により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

【学生が準備すべき機器他】

インターネット、統計解析ソフト R、S P S S

【その他の重要事項】

社会調査士資格< C > 区分の認評価方法

就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている。

FRI300ED

ソーシャルメディア実習

藤代 裕之

サブタイトル：ウェブ・ジャーナリズム実習
 開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2単位
 曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ソーシャルメディア論とソーシャルメディア分析で学んだことを活かし、ソーシャルメディアを利用した社会の課題解決について実践的に取り組みます。

【到達目標】

ソーシャルメディアを社会課題の解決に活かせるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ワークショップ形式の実習です。グループでの分析、作業、発表があります。取り組むテーマはガイダンス時に伝えます。これまでのテーマとして、企業の社会課題を解決するサービスの検討（テレビ東京や Yahoo!JAPAN の協力）、フェイクニュースの調査などがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要の説明
第2回	調査分析	対象の調査
第3回	調査分析	対象の調査
第4回	調査分析	対象の技術的な分析
第5回	調査分析	対象の技術的な分析
第6回	企画立案	アイデア検討
第7回	企画立案	アイデア検討
第8回	中間まとめ	中間発表
第9回	企画立案	アイデアの再検討
第10回	企画立案	アイデアの再検討
第11回	実践	実践計画の策定
第12回	実践	実践計画の策定
第13回	実践	実施
第14回	最終まとめ	実践の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回は予習、復習が前提です。グループ作業が相当程度必要になります。ワークショップ形式で行われる参加型講義ですので、予習やグループ学習を必ず実施してください。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。平常点はグループワークやディスカッションへの貢献など総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、プレゼンテーションソフトなど。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。ガイダンスの欠席者は受講を認めません。受講者は、プログラミングの授業や「ソーシャルメディア分析/メディア経営論」を受講しておくことを推奨します。グループワーク形式で行われるため原則すべての回に出席する必要があります。チーム作業を好まない人は履修を避けることが望ましいでしょう。どんな小さなアイデアでも発言し、前向きに議論することが求められます。

【Outline and objectives】

In this course, students will work on actual solutions to social issues by combining theories and analyses of social media.

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級 A 1・B 1

西出 佳詩子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位
 曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の読解力を養成する授業。既に学んだ初級文法の知識を活用しつつ、語彙や表現を習得しながら、文の構造を正しく把握してテキストを正確に読む力を養います。

【到達目標】

ある程度長さのある時事的なテーマのテキストを読み、文章の構造や内容を的確に把握することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語圏の文化や社会、歴史に関するテーマに基づいた時事的なテキストを読みます。テーマによっては、日本とドイツ語圏の国々との比較も行います。その際、受講生にはテーマに関する調べ作業を行ってもらい、授業内で報告してもらうことがあります。また、独検 2 級、準 1 級、Goethe-Zertifikat B1, B2 合格を目指す場合には、その対策として練習問題等を授業内でとりあつきます。なお、授業計画は授業の進み具合によって、若干の変更があり得ます。※本授業を受講するにあたり、独検 3 級合格程度のレベルに達していることが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
春学期		
1	導入	授業説明、自己紹介等
2	Lektion 1 -Natur-	Der Wolf kehrt zurück
3	Lektion 2 -Natur-	Insektensterben in Deutschland (1)
4	Lektion 2 -Natur-	Insektensterben in Deutschland (2)
5	Lektion 3 -Geschichte-	Der Dreißigjährige Krieg - ein deutsches Trauma (1)
6	Lektion 3 -Geschichte-	Der Dreißigjährige Krieg - ein deutsches Trauma (2)
7	Lektion 4 -Geschichte-	Karl Marx zum 200. Geburtstag (1)
8	Lektion 4 -Geschichte-	Karl Marx zum 200. Geburtstag (2)
9	独検、Goethe Zertifikat にチャレンジ	独検 2 級、Goethe Zertifikat B1/B2 の問題
10	Lektion 5 -Kultur-	150 Jahre Reclams Universal-Bibliothek
11	Lektion 6 -Kultur-	Die Augsburger Puppenkiste hat Geburtstag
12	Lektion 7 -Kultur-	Echo geht an Gangsta-Rapper: Aus für namhaften Musikpreis
13	Lektion 8 -Gesellschaft-	Sehnsucht nach dem Mittelalter (1)
14	Lektion 8 -Gesellschaft-	Sehnsucht nach dem Mittelalter (2)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、テキストを予習してくる。テーマに関する調べ作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】

Raab, Andrea / Ishii, Toshiko (2019) *Neuigkeiten aus Deutschland 2017/18* ASAHI Verlag (『時事ドイツ語 2019 年度版』朝日出版社)

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業における取り組みと参加状況 (40%) と小テスト (60%) にもとづいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者のレベルや関心に柔軟に対応したい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the reading comprehension of German. At the end of the course, participants are expected to grasp a construction of Text definitely, read a text exactly while learning vocabulary and expression, utilizing knowledge of the elementary grammar.

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級A4・B4

西出 佳詩子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の読解力を養成する授業。既に学んだ初級文法の知識を活用しつつ、語彙や表現を習得しながら、文の構造を正しく把握してテキストを正確に読む力を養います。

【到達目標】

ある程度長さのある時事的なテーマのテキストを読み、文章の構造や内容を的確に把握することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語圏の文化や社会、歴史に関するテーマに基づいた時事的なテキストを読みます。テーマによっては、日本とドイツ語圏の国々との比較も行います。その際、受講生にはテーマに関する調べ作業を行ってもらい、授業内で報告してもらうことがあります。また、独検 2 級、準 1 級、Goethe-Zertifikat B1, B2 合格を目指す場合には、その対策として練習問題等を授業内でとりあつかいます。なお、授業計画は授業の進み具合によって、若干の変更があり得ます。※本授業を受講するにあたり、独検 3 級合格程度のレベルに達していることが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	Lektion 9 -Gesellschaft-	Pflegenotstand in Deutschland (1)
2	Lektion 9 -Gesellschaft-	Pflegenotstand in Deutschland (2)
3	Lektion 10 -Sport-	Fußballweltmeisterschaft 2018 in Russland
4	Lektion 11 -Wirtschaft-	Japan und die EU schließen Freihandelsabkommen (1)
5	Lektion 11 -Wirtschaft-	Japan und die EU schließen Freihandelsabkommen (2)
6	独検、Goethe-Zertifikat にチャレンジ	独検 2 級、準 1 級、Goethe Zertifikat B1, B2 等の練習問題
7	Lektion 12 -Wirtschaft-	Die Deutschen und die Börse
8	Lektion 12 -Wirtschaft-	Politiksystem in Deutschland
9	Lektion 13 -Politik-	Neue Regierung in der Krise (1)
10	Lektion 13 -Politik-	Neue Regierung in der Krise (2)
11	Lektion 14 -Reise-	Trend aus Japan: Waldbaden (1)
12	Lektion 14 -Reise-	Trend aus Japan: Waldbaden (2)
13	Lektion 15 -Reise-	Die Romantische Straße -eine Kostbarkeit in Deutschland und Japan (1)
14	Lektion 15 -Reise-	Die Romantische Straße -eine Kostbarkeit in Deutschland und Japan (2)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、テキストを予習してくる。テーマに関する調べ作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】

Raab, Andrea / Ishii, Toshiko (2019) *Neuigkeiten aus Deutschland 2017/18* ASAHI Verlag (『時事ドイツ語 2019 年度版』朝日出版社)

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業における取り組みと参加状況 (40%) と小テスト (60%) にもとづいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者のレベルや関心に柔軟に対応したい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the reading comprehension of German. At the end of the course, participants are expected to grasp a construction of Text definitely, read a text exactly while learning vocabulary and expression, utilizing knowledge of the elementary grammar.

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級A2・B2

マルクス グラスマック

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話・口語表現

【到達目標】

一般的な会話、簡単な説明、報告に関連した口頭による表現やその聞き取りの練習をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標に応じた口頭による表現やリスニングの練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	入門	ドイツ語とドイツの地誌
第 2 回	週末 (1)	対立を表す
第 3 回	週末 (2)	希望を表す
第 4 回	週末 (3)	提案する
第 5 回	ドイツの地誌 (1)	ドイツ語の慣用句 ("Sonntags-Worte")
第 6 回	フリー・マーケット (1)	製品について説明する (形容詞の活用と不定冠詞の 1・4 格)
第 7 回	フリー・マーケット (2)	製品について説明する (形容詞の活用と不定冠詞の 3 格)
第 8 回	フリー・マーケット (3)	比較を表す
第 9 回	ドイツの地誌 (2)	ドイツの世界中知られた製品
第 1 0 回	コミュニケーション (1)	過程について説明する (受身の使い方)
第 1 1 回	コミュニケーション (2)	製品について説明する (形容詞の活用と定冠詞)
第 1 2 回	コミュニケーション (3)	通話を理解する
第 1 3 回	ドイツの地誌 (3)	ドイツ語の感動詞
第 1 4 回	交通 (1)	場所と方向について説明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で習うドイツ語の語彙を復習する必要がある。

【テキスト（教科書）】

Hilpert, Silke; Kerner, Marion (Hg.): *Schritte international 4. Kurs- und Arbeitsbuch*, Hueber Verlag 2007.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である (授業時の持参は不要)。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)
小テスト (20%)
期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

【Outline and objectives】

German conversation

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級A5・B5

マルクス グラスミュック

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話・口語表現

【到達目標】

一般的な会話、簡単な説明、報告に関連した口頭による表現やその聞き取りの練習をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標に応じた口頭による表現やリスニングの練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	交通（3）	理由を説明する、交通情報を理解する
第2回	ドイツの地誌（4）	ドイツの交通法規
第3回	旅（1）	旅の目的地について説明する
第4回	旅（2）	旅行広告を読む
第5回	旅行（3）	旅行はがきを書く
第6回	ドイツの地誌（5）	ドイツのメディア
第7回	お金（1）	銀行で会話する
第8回	お金（2）	支払い方について会話する
第9回	お金（3）	ラジオの情報を理解する
第10回	ドイツの地誌（6）	ドイツ語でスモール・トーク
第11回	人生の段階（1）	過去の経験について会話する
第12回	人生の段階（2）	希望・提案・アドバイスを表す
第13回	人生の段階（3）	ドイツ語の新聞記事を読む
第14回	ドイツの地誌（7）	ドイツ語の慣用句 ("Abschiedsworte")

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で習うドイツ語の語彙を復習する必要がある。

【テキスト（教科書）】

Hilpert, Silke; Kerner, Marion (Hg.): Schritte International 4. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2007.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)

小テスト (20%)

期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

【Outline and objectives】

German conversation

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級A3・B3

マルクス グラスミュック

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の読書と作文

【到達目標】

実際の文章にふれ、読む力と書く力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では言語学習における2つの重要なスキルである「読む」と「書く」を組み合わせて扱います。毎週、授業ではドイツのさまざまなアクチュアルなテーマに関するテキストを読みます。そして、自宅での学習でそれについての意見やコメントを書きます。教員はその作文を添削して、より良いドイツ語を書くにはどうしたらよいかについて、アドバイスをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	Familie und Freunde	Familie im Wandel
第2回	Familie und Freunde	Freunde und Kollegen
第3回	Menschen und Orte	König Ludwig II.
第4回	Menschen und Orte	Drei berühmte Kaffeehäuser
第5回	Kleidung und Aussehen	Mode von fünf Generationen
第6回	Kleidung und Aussehen	Schönheiten aus Deutschland
第7回	Gesundheit	MEDIZIN? Ja, aber NATÜRLICH!
第8回	Gesundheit	Lachen ist gesund
第9回	Essen und Trinken	Unser tägliches Brot
第10回	Essen und Trinken	Sund die Deutschen Bierweltmeister?
第11回	Schule und Ausbildung	Als Gastschüler in Deutschland
第12回	Schule und Ausbildung	Das duale Ausbildungssystem
第13回	Arbeit und Beruf	Sonntag: Ruhe- oder Werktag
第14回	Arbeit und Beruf	Was am Arbeitsplatz wichtig ist

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の具体的な内容についての簡単な文章の執筆。

【テキスト（教科書）】

Zwischendurch mal ... Landeskunde, Hueber 授業時にコピーを配布。

【参考書】

和独辞書が必要である。常に授業へ持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)

小テスト (20%)

期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

【Outline and objectives】

German reading and writing skills

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級A6・B6

マルクス グラスミュック

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の読書と作文

【到達目標】

実際の文章にふれ、読む力と書く力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では言語学習における2つの重要なスキルである「読む」と「書く」を組み合わせて扱います。毎週、授業ではドイツのさまざまなアクチュアルなテーマに関するテキストを読みます。そして、自宅での学習でそれについての意見やコメントを書きます。教員はその作文を添削して、より良いドイツ語を書くにはどうしたらよいかについて、アドバイスをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	Konsum	Die Deutschen und ihr Geld
第2回	Konsum	Geld im Alltag
第3回	Natur und Umwelt	Wind im Aufwind
第4回	Natur und Umwelt	Umweltpolitik in Deutschland
第5回	Reisen	Die Deutschen und ihr Urlaub
第6回	Reisen	Berlin
第7回	Verkehr	VW Golf
第8回	Verkehr	Frankfurt Airport
第9回	Freizeit und Sport	Wo engagieren sich Jugendliche in ihrer Freizeit
第10回	Freizeit und Sport	Eine Nation greift zum Schläger
第11回	Feste	Feste feiern - rund ums Jahr
第12回	Feste	Die fünfte Jahreszeit
第13回	Medien	Bravo, eine deutsche Jugendzeitschrift
第14回	Medien	Made in Germany

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業での具体的な内容についての簡単な文章の執筆。

【テキスト（教科書）】

授業時にコピーを配布。

【参考書】

和独辞書が必要である。常に授業へ持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)
小テスト (20%)
期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

【Outline and objectives】

German reading and writing skills

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級A1・B1

高橋 愛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャン＝ポール・サルトルの『嘔吐』をテキストとし、自然なフランス語で書かれたまとまった量の文章を丁寧に読み、読解力を向上させます。『嘔吐』はサルトルの最初の長編小説で、1930年の兵役時代に書きはじめたエッセーが基になっており、主人公アントワーン・ロカントンの日記の形式をとっています。物語構造を排除した小説としての斬新さ、作家の思想の原点、小説が書かれた時代背景等にも注目し、作品への理解を深めます。

【到達目標】

辞書を引き、授業内の教員の説明を通して、一般的なフランス語で書かれたある程度の長さの文章を読み、理解できるレベルを目指します。

中級で学んだ文法知識を生かしてイディオムや動詞、多義語などの幅を広げ、さまざまなフランス語の文章を読むうえで必要となる表現を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、次週までに予習する箇所を教員が指定し、その箇所の文章を構文や時制などに注意しながら全員で読み進めます。（予習の範囲を定め、難しいと思われる部分はあらかじめ教員から説明するので安心して臨んでください。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、教科書の説明
2	講読、第1回目	p.11-20 (授業全体で扱う範囲の目安。毎回の授業で、それぞれの範囲から宿題として予習する箇所を指定します。各範囲の内容については、教員が丁寧に説明します。)
3	講読、第2回目	p.21-30
4	講読、第3回目	p.31-40
5	講読、第4回目	p.41-50
6	講読、第5回目	p.51-60
7	講読、第6回目	p.61-70
8	講読、第7回目	p.71-80
9	講読、第8回目	p.81-90
10	講読、第9回目	p.91-100
11	講読、第10回目	p.101-110
12	講読、第11回目	p.111-120
13	講読、第12回目	p.121-130
14	講読、第13回目	p.131-140

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回次週の授業で読む部分を指定するので、その部分を読んだうえで授業に臨んでください。

【テキスト（教科書）】

Jean-Paul Sartre, *La nausée*, Paris, Gallimard, 1972.

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

宿題の取り組みも含めた授業への参加度を重視し、平常点（100%）で評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

予習をして難しかった部分や訳出して分かりにくかったところは遠慮なく質問してください。

授業の内容に限らず、フランス語学習全般、フランスに関する質問についても（フランス語海外研修、留学等も含む）お答えします。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students improve their French reading skills and reach higher levels.

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級A 4・B 4

高橋 愛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、ジャン=ポール・サルトルの『嘔吐』をテキストとし、自然なフランス語で書かれたまとまった量の文章を丁寧に読み、読解力を向上させます。『嘔吐』はサルトルの最初の長編小説で、1930年の兵役時代に書きはじめたエッセーが基になっており、主人公アントワーン・ロカンタンの日記の形式をとっています。物語構造を排除した小説としての斬新さ、作家の思想の原点、小説が書かれた時代背景等にも注目し、作品への理解を深めます。

【到達目標】

辞書を引き、授業内の教員の説明を通して、一般的なフランス語で書かれたある程度の長さの文章を読み、理解できるレベルを目指します。

中級で学んだ文法知識を生かしてイディオムや動詞、多義語などの幅を広げ、さまざまなフランス語の文章を読むうえで必要となる表現を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、次週までに予習する範囲を教員が指定し、その範囲の文章を構文や時制などに注意しながら全員で読み進めます。（予習の箇所を定め、難しいと思われる部分はあらかじめ教員から説明するので安心して臨んでください。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	講読、第1回目	p.141-150 (授業全体で扱う範囲の目安。毎回の授業で、それぞれの範囲から宿題として予習する箇所を指定します。各範囲の内容については、教員が丁寧に説明します。)
2	講読、第2回目	p.151-160
3	講読、第3回目	p.161-170
4	講読、第4回目	p.171-180
5	講読、第5回目	p.181-190
6	講読、第6回目	p.191-200
7	講読、第7回目	p.201-210
8	講読、第8回目	p.211-220
9	講読、第9回目	p.221-225
10	講読、第10回目	p.226-230
11	講読、第11回目	p.231-235
12	講読、第12回目	p.236-240
13	講読、第13回目	p.241-245
14	講読、第14回目	p.246-250

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回次週の授業で読む部分を指定するので、その部分を読んだうえで授業に臨んでください。

【テキスト（教科書）】

Jean-Paul Sartre, *La nausée*, Paris, Gallimard, 1972.

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

宿題の取り組みも含めた授業への参加度を重視し、平常点（100%）で評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

予習をして難しかった部分や訳出して分かりにくかったところは遠慮なく質問してください。

授業の内容に限らず、フランス語学習全般、フランスに関する質問についても（フランス語海外研修、留学等も含む）お答えします。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students improve their French reading skills and reach higher levels.

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級A 2・B 2

ヴェロゾ クリステル

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このクラスでは、フランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつくようになります。

【到達目標】

この授業の達成目標は受講生がフランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつけられることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テレビドラマのようなビデオとともに、フランス語を身につけ、フランス文化にふれることができます。ビデオも全編オールロケで、主人公たちの住むアバルトマン、通うレストランやブティックまですべてがリアル。生徒用教材に標準でDVD-ROMが添付されています。ビデオは全編ナントで撮影。すべてのビデオと音声収録されています。

最初のレッスンは、ビデオを使います。2番目のレッスンでは、フランス語で書かれた資料を読み解きながらフランス語を勉強します。3番目のレッスンでは、書いたり、話したりして内容を深め、4番目のレッスンで文化的側面をビデオを使って学習します。今回、文化紹介のページは、フランス人の身振り・手振りを取り入れたものとなっていて、ビデオに出てくるフランス人たちの何気ない仕草や行動の意味を理解したり、自国の場合を比較したりして、フランスを理解します。補足の練習問題もついていますので、文法的観点からも学習内容を振り返ることもできます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	L.1 Bien sûr...	実践しているスポーツを言う、未来について語る
2 回目	L.2 Votre santé	アドバイスを与える (1)、目的を表現する
3 回目	L.3 S'investir	理由や目的を言う
4 回目	L.4 Cultures Révisions	文化：表情を読む、映画監督 François Truffaut 復習
5 回目	L.5 Sympa ce site !	頻度、期間を表現する
6 回目	L.6 A louer	住居を描写する
7 回目	L.7 Le plus cher	道順を説明する、選択の根拠を説明する
8 回目	L.8 Cultures Révisions	文化：よく使われる短いフレーズ / Nice 復習
9 回目	L.9 C'était étonnant	過去の状態を語る、過去の出来事に対して感想を述べる
10 回目	L.10 Camille Claudel	出来事の時系列を示す
11 回目	L.11 Changement de vie	人生の転機を語る
12 回目	L.12 Cultures	文化：人を招待する、ストリート演劇 Le Royal de Luxe
13 回目	Révisions	復習
14 回目	Test final	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

TEXTO 2, 出版社 Hachette FLE; 著者:JEAN-THIERRY LE BOUGNEC+MARIE-JOSÉ LOPES+GIL RABIER
ISBN:9782014015867

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 70 %

【学生の意見等からの気づき】

フランス人の生活とフランス人の考え方の話をもっとします。

【Outline and objectives】

Le but de ce cours est d'améliorer les compétences linguistiques, en particulier à l'oral, des étudiants de niveau avancé à travers la découverte de la vie d'une famille française.

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級A5・B5

ヴェロゾ クリステル

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このクラスでは、フランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつくようになります。

【到達目標】

この授業の達成目標は受講生がフランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつけられることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テレビドラマのようなビデオとともに、フランス語を身につけ、フランス文化にふれることができます。「ビデオも全編オールロケで、主人公たちの住むアパートマン、通うレストランやブティックまですべてがリアル。生徒用教材に標準でDVD-ROMが添付されています。ビデオは全編ナントで撮影。すべてのビデオと音声が取録されています。

最初のレッスンは、ビデオを使います。2 番目のレッスンでは、フランス語で書かれた資料を読み解きながらフランス語を勉強します。3 番目のレッスンでは、書いたり、話したりして内容を深め、4 番目のレッスンで文化的側面をビデオを使って学習します。今回、文化紹介のページは、フランス人の身振り・手振りを取り入れたものとなっていて、ビデオに出てくるフランス人たちの何気ない仕草や行動の意味を理解したり、自国の場合を比較したりして、フランスを理解します。補足の練習問題もついていますので、文法的観点からも学習内容を振り返ることもできます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	L.13 Ouais, c'est ça	好みについて語る、したばかりのことを語る
2 回目	L.14 Ecologie	問題と解決策を言う
3 回目	L.15 Le loup	意見を言う (1)
4 回目	L.16 Cultures Révisions	文化：カフェで、カフェ Le Flore
5 回目	L.17 Nous vous rappellerons	行為を形容する、代名詞を使って繰り返しを避ける
6 回目	L.18 L'entretien	アドバイスを与える (2)
7 回目	L.19 Egalité !	意見を言う (2)、確かさ、願望を表現する
8 回目	L.20 Cultures	文化：面接の準備、Comédiens
9 回目	L.21 Et la salle de bains?	住んでいるところを形容する
10 回目	L.22 Citoyens	人々について語る
11 回目	L.23 Projet d'urbanisme	スピーチを準備する
12 回目	L.24 Cultures	文化：シェアハウス、Sur l'eau 水上で生活する
13 回目	Révisions	復習
14 回目	Test final	期末

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

TEXTO 2, 出版社 Hachette FLE; 著者:JEAN-THIERRY LE BOUGNEC+MARIE-JOSÉ LOPEZ+GIL RABIER
ISBN:9782014015867

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む）70 %

【学生の意見等からの気づき】

フランスの文化及びフランス人の考え方をもっと紹介します。

【Outline and objectives】

Le but de ce cours est d'améliorer les compétences linguistiques, en particulier à l'oral, des étudiants de niveau avancé à travers la découverte de la vie d'une famille française.

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級A3・B3

ヴェロゾ クリステル

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はフランス語で作文と小論文を書く練習をします。

【到達目標】

この授業の達成目標はフランスの文章構成を学びながら、実際に文章を作成することである。必用な文法と表現を練習してから、簡単な作文を書きます。フランス語で書く喜びを体験しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書に沿って進みます。クラスで語彙や文法の練習をしてから文章を書きます。間違えた所を一緒に考えて直します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 1	Décrire des activités présentes ou passées
2 回目	Leçon 1	Révisions passé composé/ Imparfait
3 回目	Leçon 2	Proposer à quelqu'un de faire quelque chose
4 回目	Leçon 2	Parler des activités du week-end
5 回目	Leçon 3	Raconter une expérience passée
6 回目	Leçon 3	Comparer deux époques
7 回目	Leçon 4	Donner son opinion sur les gens et leur façon de vivre
8 回目	Leçon 4	Expression de l'opinion
9 回目	Leçon 5	Donner, exprimer son opinion sur quelque chose (1)
10 回目	Leçon 5	Expression de la perception
11 回目	Leçon 6	Donner, exprimer son opinion sur quelque chose (2)
12 回目	Leçon 6	Décrire un événement
13 回目	Révisions	復習
14 回目	Test final	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

『Expression écrite niveau 2』 Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran
CLE International 出版社
ISBN : 978-2-09-035205-4

【参考書】

仏和、和仏辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む）70 %

【学生の意見等からの気づき】

生徒の弱点を克服する内容を中心に説明をします。

【Outline and objectives】

Le but de ce cours est de d'améliorer les compétences à l'écrit des étudiants de niveau intermédiaire à avancé.

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級A6・B6

ヴェロゾ クリステル

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はフランス語で作文と小論文を書く練習をします。

【到達目標】

この授業の達成目標はフランスの文章構成を学びながら、実際に文章を作成することである。必用な文法と表現を練習してから、簡単な作文を書きます。フランス語で書く喜びを体験しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書に沿って進みます。クラスで語彙や文法の練習をしてから文章を書きます。間違えた所を一緒に考えて直します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 10	Décrire ses goûts, ses préférences
2 回目	Leçon 10	Décrire un projet de vie
3 回目	Leçon 11	Décrire ses goûts, ses préférences (2)
4 回目	Leçon 11	Décrire un projet de vie (2)
5 回目	Leçon 12	Rédiger une annonce
6 回目	Leçon 12	Informier
7 回目	Leçon 13	Exposer un souhait, un projet
8 回目	Leçon 13	Etre pour ou contre
9 回目	Leçon 14	Justifier une opinion
10 回目	Leçon 14	Exprimer une objection
11 回目	Leçon 15	Etre pour ou contre (2)
12 回目	Leçon 15	Les articulateurs
13 回目	Révisions	Etre pour ou contre (3)
14 回目	Test final	Justifier une opinion 復習 期末

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

『Expression écrite niveau 2』 Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran
CLE International 出版社
ISBN : 978-2-09-035205-4

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む）70 %

【学生の意見等からの気づき】

生徒の弱点を克服する内容を中心に説明をします。

【Outline and objectives】

Le but de ce cours est de d'améliorer les compétences à l'écrit des étudiants de niveau intermédiaire à avancé.

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級 A 1・B 1

篠田 幸夫

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代漢語（中国語）で書かれた書籍、雑誌、新聞等の文章を正確に読み解く練習、訓練を繰り返す。文章の読解を通じ、現代中国および中国語圏の社会や文化に対する理解をさらに深める。

【到達目標】

- ローマ字（ピンイン）は補助的な使用のみにしていく
- 文成分の分析が正確にできる
- 文章語独自の表現や構造等に慣れる
- 辞書を引くことに習熟しながら「類推する力」を涵養する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主語、述語、修飾語、補語等の文成分や文構造の分析を徹底しながら文章を正確に理解する練習を重ねる。最初はローマ字（ピンイン）付きのテキストを用いるが、常用語から段階的にテキストのピンインは消去していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	精読の基礎	文成分／構造分析、四述語文・連体修飾語・連用修飾語
2	精読の基礎	文成分／構造分析、方向補語
3	精読の基礎	文成分／構造分析、結果補語
4	精読の基礎	文成分／構造分析、様態補語
5	精読の基礎	文成分／構造分析、程度補語・可能補語
6	精読の基礎	辞書を使いこなす
7	精読の基礎	少数民族に関する文章の精読
8	精読の基礎	少数民族に関する文章の音読
9	精読の基礎	中国語の方言に関する文章の精読
10	精読の基礎	中国語の方言に関する文章の音読
11	精読の基礎	漢方に関する文章の精読
12	精読の基礎	漢方に関する文章の音読
13	精読の基礎	教育に関する文章の精読
14	精読の基礎	教育に関する文章の音読

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 確実な予習
- 「中級」までの文法の系統的復習
- 新聞、雑誌、web 等の記事検索
- 関連項目の調査、読書等

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に具体的に指示する。
e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

【成績評価の方法と基準】

予習 50%、積極的参加 50%。期末試験は行わない。
授業の 3 分の 1 以上欠席の場合は評価しない。遅刻 2 回で欠席 1 回とみなす。大幅な遅刻は欠席とみなす。

【学生の意見等からの気づき】

「この授業を履修してよかったと思う」100%の維持を目標に、全員の満足度の高い情報提供と訓練の場を構築していきたい。

【その他の重要事項】

せっかく「初級」、「中級」と積み上げてきた中国語、もう一踏ん張りして、仕事や研究で実際に「使える中国語」に取り組んでほしい。「上級」とはいえ、専攻課程ならば基礎を終えた 2 年次程度の内容である。

将来の留学や研究、業務に役立てるため本格的に読解力の向上に取り組みたい好奇心旺盛な学生は大歓迎。漢語文化圏における「現在進行形」の政治や経済、社会、文化に興味をもち、記事をもとに全員で活発な議論が展開できることを期待している。

【Outline and objectives】

This course enhances the development of students' skill in analyze the construction of a sentence with precision.

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級 A 4・B 4

篠田 幸夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代漢語（中国語）で書かれた書籍、雑誌、新聞等の文章を正確に読み解く練習、訓練を繰り返す。文章の読解を通じ、現代中国および中国語圏の社会や文化に対する理解をさらに深める。

【到達目標】

- 「1」で培った力をもとに新聞、雑誌、書籍などの文章の読解をおこなう。授業では、
- 長く難解な文の読解（文成分、文の構造分析の徹底）
 - 辞書に載っていない新語や表現の解釈のための情報収集等の共同作業を通してさらに実力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

新聞や雑誌、書籍の文章の読解を通じ、「言語の翻訳」だけではなく背景理解＝「文化や制度の翻訳」にまで踏み込み、常用、慣用的表現にも習熟していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	時事文の精読	高速鉄道に関する文章の精読
2	時事文の精読	高速鉄道に関する文章の音読
3	時事文の精読	中国の大学に関する文章の精読
4	時事文の精読	中国の大学に関する文章の音読
5	時事文の精読	中国の地理に関する文章の精読
6	時事文の精読	中国の地理に関する文章の音読
7	時事文の精読	中国の酒に関する文章の精読
8	時事文の精読	中国の酒に関する文章の音読
9	時事文の精読	中国の料理に関する文章の精読
10	時事文の精読	中国の料理に関する文章の音読
11	時事文の精読	中国の婚礼に関する文章の精読
12	時事文の精読	中国の婚礼に関する文章の音読
13	時事文の精読	中国の経済に関する文章の精読
14	時事文の精読	中国の経済に関する文章の音読

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 確実な予習
- 「中級」までの文法の系統的復習
- 新聞、雑誌、web 等の記事検索
- 関連項目の調査、読書等

【テキスト（教科書）】

学生の興味やレベルに合わせて教材を考え、プリントで配布する。

【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に具体的に指示する。
e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

【成績評価の方法と基準】

予習 50%、積極的参加 50%。期末試験は行わない。
授業の 3 分の 1 以上欠席の場合は評価しない。遅刻 2 回で欠席 1 回とみなす。大幅な遅刻は欠席とみなす。

【学生の意見等からの気づき】

「この授業を履修してよかったと思う」100%の維持を目標に、全員の満足度の高い情報提供と訓練の場を構築していきたい。最新の集計結果については最初の時間に回覧する。

【その他の重要事項】

辞書を丹念に引きながら文成分を確認していくという地道な努力を重ねていくうちに、WEB 上の記事や新聞などがだんだんとよくわかるようになり、自分でも驚くほどの力がついていることにある日突然気が付くはず。一日も早いその日の到来をお楽しみに！

【Outline and objectives】

This course will help participants to enhance reading comprehension and deepen understanding of Chinese culture.

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級A2・B2

謝 荔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students improve the speaking skills in Chinese and reach higher levels.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「聴く・話す」基礎力を伸ばし、実用的な口語表現を習得してそれを運用する力を身につけることがテーマとなる。

【到達目標】

中国語中級の授業を通じて身につけた「聴く・話す」基礎力をさらに伸ばし、実用的な口語表現を習得してそれを運用する力を向上させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

会話表現中心のテキストを用いる。発音、リスニング、問答の練習を中心に授業を進めていく。また、ペア練習にも時間を取り、定着度や運用力を向上させる。授業中は積極的に発声して練習に取り組むことはもちろん、授業時間外にも予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、リスニング・話す力が着実に上達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、自己紹介をする（「咱們認識一下」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第2回	「別」、「瞧」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己学習漢語的経歴>
第3回	外国での生活や体験について話す（「現在完全習慣了」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第4回	「過」、「哪里」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<去過的國家、去的目的>
第5回	友だち付き合いについて話す（「咱們從明天開始」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第6回	「～来/去」、「得」、反語の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<有没有外国朋友>
第7回	小テスト	小テストを行う。総合練習
第8回	変化について話す（「女大十八變」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第9回	「是～的」、「～以後」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<我的簡歷>
第10回	焦っている状況について話す（「放在哪兒了」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第11回	「正在赶」、「来得及」、「～在」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己一天的學習、生活>
第12回	観光地について話す（「上有天堂、下有蘇杭」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第13回	「怪不得」、「還是」、「更」、「可是」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己的專業、熱門的專業>
第14回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新出単語の意味や発音がわからない単語を調べておくこと、毎回の課題である会話文の準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】

中国語会話のプリントを使用する。

【参考書】

徐菊秀編著『快樂學漢語』、北京大学出版社

【成績評価の方法と基準】

予習・授業への積極的な参加は 30 %、テストの合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

短いフレーズを使う会話力が上達した。

【その他の重要事項】

HSK や中国語検定試験などの練習・受験を奨励する。

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級A5・B5

謝 荔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴く力・話す力を伸ばし、実用的な口語表現を習得して運用する力を向上させるのがテーマとなる。

【到達目標】

中国語中級の授業を通して身につけた聴く力・話す力をさらに伸ばしていく、実用的な口語表現を習得し、運用する力を向上させていくことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

会話表現中心のテキストを用いる。文法事項の解説は最小限にとどめ、発音、リスニング、問答の練習を中心に授業を進めていく。また、ペア練習にも時間を取り、定着度や運用力を向上させる。授業中に積極的に発声して練習に取り組むことはもちろん、授業時間外にも予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、聴く・話す力が着実に上達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	食べ物について話す （「有名な小喫」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第2回	「倒是」「～起来」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<好喫的東西>
第3回	食事について話す（「忍不住要喫」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第4回	比較、同時進行に関連する表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<天氣的变化>
第5回	中国語学習について話す（「總是不好意思開口」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第6回	「看来」、「也許」、「還差得遠」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<好的學習方法>
第7回	小テスト	小テストを行う。総合練習
第8回	予定について話す（「下星期我再～」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第9回	「別」、「約好了」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<念給大家一首古詩>
第10回	アルバイトについて話す（「打工不只是为了錢」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第11回	「老黄曆」、「再說」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<大学的種類和入学考試>
第12回	誕生日に関連する表現（「猜猜看」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第13回	「祝」、「或者」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<祝賀生日>
第14回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新出単語の意味や発音がわからない単語を調べておくこと、毎回の課題である会話文の準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】

プリントを使用する。

【参考書】

徐菊秀編著『快樂学漢語』、北京大学出版社

【成績評価の方法と基準】

出席・予習・授業への参加状況は 30 %、テストの合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

短いフレーズを使う会話力が上達した。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students improve the speaking skills in Chinese and reach higher levels.

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級A3・B3

謝 荔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまなスタイルの中国語の映画の脚本や映画監督へのインタビューまたは映画評論を素材とし、人びとの日常生活でよく使われるような自然な言い回しなど「地道的漢語」に触れながら、さまざまな中国語の表現を学習していく。

【到達目標】

映画の学習を通じてその中の表現を理解したり、中国語でその内容を述べたり、感想を表現したりすることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、複数の名作映画を取り上げ、それぞれの背景を理解したうえで一部のセリフの表現を学習していく。辞書に載っていないような言い回しや新語の説明を行うが、履修者に発話機会を多く与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、映画（1）の鑑賞、内容の理解	ガイダンス、映画『海洋天堂』を見る（自閉症、家族、水族館、施設）
第2回	映画（1）の背景の説明、学習	新出単語とセリフの学習
第3回	映画（1）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第4回	映画（1）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第5回	映画（2）の鑑賞、内容の理解	『不能説的秘密』を見る（学校、タイムトラベル）
第6回	映画（2）の背景の説明、学習	新出単語、セリフの学習
第7回	映画（2）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第8回	映画（2）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第9回	映画（3）の鑑賞、内容の理解	『臥虎藏龍』を見る（武俠、武術、義理人情）
第10回	映画（3）の背景の説明、学習	新出単語の学習、台詞の学習
第11回	映画（3）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第12回	映画（4）の鑑賞、内容の理解	『和你在一起』を見る。（音楽、夢、人間関係）
第13回	映画（4）の背景の説明、学習	セリフの学習
第14回	総合練習	映画評論文の学習、練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業を受ける前の予習が非常に重要である。知らない単語を調べておいて授業に臨み、また、自分の言いたいことを積極的に表現しようとする姿勢が望ましい。

【テキスト（教科書）】

プリントを使用する。

【参考書】

授業中に提示する。

【成績評価の方法と基準】

予習・授業中の練習への積極的な参加は 30 %、課題の合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

辞典を必ず持参すること。

履修者の理解度を考慮し、また最新の映像資料を取り入れることによって若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】

The purpose of the course is to study Chinese films.

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級A 6・B 6

謝 荔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語の映画の脚本や人気のテレビ番組を素材とし、人びとの日常生活でよく使われるような自然な言い回しなど「地道的漢語」に触れながら、さまざまな中国語の表現を学習していく。

【到達目標】

映画やテレビ番組の学習を通じてその中の表現を理解したり、中国語でその内容のポイントを述べたり、感想を表現したりすることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、人気のある映画やテレビ番組の一部を学習教材として使用し、その中の表現を学習していく。辞書に載っていないような言い回しや新語の説明を行い、履修者などの発話機会を多く与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	後期ガイダンス、映画(5)の鑑賞	映画『辺境風雲』を見る。(国境、麻薬、選択)
第2回	映画(5)の背景の説明、学習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第3回	映画(5)の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第4回	映画(6)の鑑賞	映画『芳华』を見る。(毛沢東時代、青春、社会変化)
第5回	映画(6)の背景の説明、学習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第6回	映画(6)の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第7回	映画(6)の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第8回	ドキュメンタリー番組	『外国人在中国』を見る。インタビューの内容表現の学習と練習
第9回	インタビューの内容表現の学習	内容表現の学習と練習
第10回	インタビューの内容表現の学習	内容表現の学習と練習
第11回	音楽番組	『中国新歌声』を見る。内容表現の学習と練習
第12回	インタビューの内容表現の学習	内容表現の学習と練習
第13回	インタビューの内容表現の学習	歌詞の学習と練習
第14回	総合練習	総合練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業を受ける前の予習が非常に重要である。知らない単語を調べておいて授業に臨み、また、自分の言いたいことを積極的に表現しようとする姿勢が望ましい。

【テキスト（教科書）】プリント

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

予習・練習への積極的な参加、課題の提出とその成績で評価する。
予習・練習への積極的な参加は 30 %、課題は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

履修者の要望に応じて中国語資格試験の練習を適宜取り入れる。

【学生が準備すべき機器他】

辞典を持参のこと。
受講者の理解度に合わせて授業を進めていく予定で、最新の映像資料を取り入れることによって若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】

The purpose of the course is to study Chinese films and TV programs.

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級A 7・B 7

謝 荔

サブタイトル：漢語暢談中国文化
開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国短期留学の外国人向けの教材を使用し、今日の中国社会の生活におけるトピックを素材にさまざまな表現を学ぶ。

【到達目標】

自分の感想や考え方を表現する短文が書けるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、履修者の能力に合わせて、『閲読中文』などの中国短期留学生向けのテキストを用いて文章表現を学習する。学習内容における表現を生かしてメールや短い文を書く練習を重ね、表現力を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要の説明
第2回	情報検索について①	時刻表
第3回	情報検索について②	インターネットの中国映画情報の検索
第4回	「塞翁失馬」①	成語の練習
第5回	「塞翁失馬」②	成語の練習
第6回	週間天気予報①	天気予報の表現
第7回	週間天気予報②	天気予報の表現
第8回	「抓周」①	誕生祝いの慣習
第9回	「抓周」②	冠婚葬祭の慣習
第10回	携帯電話の買い替え①	メールの表現
第11回	携帯電話の買い替え②	メールの表現
第12回	電子レンジで焼かれる北京ダックへの拒否	新聞記事の表現
第13回	総合練習①	履修者による発表
第14回	総合練習②	履修者による発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分の言いたいことを中国語で表現するためにインターネットでさまざまな情報収集を行う。

【テキスト（教科書）】プリント

【参考書】

授業中に提示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加は 30 %、練習は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のレベルや要望に合わせる内容調整が必要である。

【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコンを使用することがある。

【その他の重要事項】

受講者の状況に応じて、若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】

The purpose of the course is primarily to improve students' skill in creative writing and speaking.

LANs200EA

スペイン語中級1

杉守 慶太

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で身につけたスペイン語をさらに向上させることを目的とします。とくにスペイン語の基礎文法力と読解力（+リスニング力）を身につけることを目標とします。文法を段階的に復習しながら、同時に易しい文章から難しい文章へと進んでいきます。授業では、スペイン語圏の国々についての知識と理解を深めることができます。

【到達目標】

スペイン語の基礎文法を理解したうえで文章を読むことができる。
ラテンアメリカ諸国の特徴について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

週に一度の授業なので、十分予習・復習に努めてもらいたい。基本的にテキストに沿って授業を進めていきます。スペイン語を学びながらラテンアメリカ諸国について学んでいきましょう。なお、頻繁に映像・音声教材（映画、ニュース・ドキュメンタリー番組など）を利用する予定です。できるだけ参加者の意見や要望を取り入れながら授業を運営していきます。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業説明
第2回	第1課 ラテンアメリカ	読解、文法：直接法現在
第3回	第2課 メキシコ①	読解、文法：比較
第4回	第3課 メキシコ②	読解、文法：関係代名詞
第5回	第4課 メキシコ③	読解、文法：直接法点過去
第6回	第5課 グアテマラ	読解、文法：再帰動詞
第7回	第6課 エルサルバドル	読解、文法：直接法線過去
第8回	第7回までのまとめ	中間試験
第9回	第7課 ホンジュラス	読解、文法：過去分詞
第10回	第8課 ニカラグア	読解、文法：現在完了形
第11回	第9課 コスタリカ	読解、文法：過去完了形
第12回	第10課 パナマ	読解、文法：現在分詞
第13回	第11回 キューバ	読解、文法：接続詞
第14回	第13回までのまとめ	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習（テキストの文章の和訳、内容の確認）

【テキスト（教科書）】

国本伊代ほか、『ラテンアメリカ旅行記』（弘学社）。その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40%]、期末 [40%]）と平常点（[20%]：授業への参加度等）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて授業の進捗を調整する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students enhance the skills developed in Basic Spanish. Students will be able to gain knowledge and understanding of Spanish speaking countries.

LANs200EA

スペイン語中級3

杉守 慶太

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期同様、初級で身につけたスペイン語をさらに向上させることを目的とする。とくにスペイン語の基礎文法力と読解力（+リスニング力）を身につけることを目標とする。文法を段階的に復習しながら、同時に易しい文章から難しい文章へと進んでいきます。授業では、スペイン語圏の国々についての知識と理解を深めることができます。

【到達目標】

スペイン語の基礎文法を理解したうえで文章を読むことができる。
ラテンアメリカ諸国の特徴について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

週に一度の授業なので、十分予習・復習に努めてもらいたい。基本的にテキストに沿って授業を進めていきます。スペイン語を学びながらラテンアメリカ諸国について学んでいきましょう。なお、頻繁に映像・音声教材（映画、ニュース・ドキュメンタリー番組など）を利用する予定です。できるだけ参加者の意見や要望を取り入れながら授業を運営していきます。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業説明
第2回	第13課 ベネズエラ	読解、文法：不定詞
第3回	第14課 コロンビア	読解、文法：直接法未来
第4回	第15課 エクアドル	読解、文法：過去未来
第5回	第16課 ペルー①	読解、文法：再帰動詞
第6回	第17課 ペルー②	読解、文法：人称代名詞
第7回	第18課 ボリビア	読解、文法：現在分詞
第8回	第7回までのまとめ	中間試験
第9回	第19課 チリ	読解、文法：現在分詞
第10回	第20課 アルゼンチン	読解、文法：過去未来
第11回	第21課 ウルグアイ	読解、文法：接続法現在
第12回	第22課 パラグアイ	読解、文法：接続法過去
第13回	第23課 ブラジル	読解、文法：接続法の表現
第14回	第13回までのまとめ	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習（テキストの文章の和訳、内容の確認）

【テキスト（教科書）】

国本伊代ほか、『ラテンアメリカ旅行記』（弘学社）。その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40%]、期末 [40%]）と平常点（[20%]：レポート、授業への参加度等）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて授業の進捗を調整する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students enhance the skills developed in Basic Spanish. Students will be able to gain knowledge and understanding of Spanish speaking countries.

LANs200EA

スペイン語中級2

乾 隆政

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で身につけたスペイン語をさらに伸ばしつつ、実際に使ってみることを第一義とします。ことばはあくまでも道具ですから、使ってなんぼの世界です。いつ使うか？ それは言うまでもなく、今です！

授業では、スペイン語のリスニングや読解に必要な既習の文法事項の復習と未習の文法事項の学習、語彙の確認をおこない、最後に物語を読み解き、その内容を楽しまします。

【到達目標】

- ・辞書を使いながら新聞の見出しを理解できる
- ・文章の読解力、リスニング能力をさらに高める
- ・目的格人称代名詞を伴う文章が理解できる
- ・再帰動詞の表現の習得
- ・関係詞、点過去や線過去の表現が理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、テキストに入る前のウォーミングアップとして、毎回スペイン新聞各紙の見出しから最新ニュースを読み解いてみる。

その後テキストを使い、文法事項や語彙・重要表現等を確認していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	見出しが分かると世界が変わる！
第 2 回	1. El padre, el hijo...	父親と息子とロバ（線過去）
第 3 回	1. El padre, el hijo...	線過去の用法おさらい
第 4 回	1. El padre, el hijo...	この課のまとめ
第 5 回	2. Mis galletas	私のビスケット（点過去）
第 6 回	2. Mis galletas	点過去の用法おさらい
第 7 回	2. Mis galletas	この課のまとめ
	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 8 回	3. El billete de 50\$	50 ドル紙幣（現在完了・過去完了）
第 9 回	3. El billete de 50\$	現在完了・過去完了の用法
第 10 回	3. El billete de 50\$	この課のまとめ
第 11 回	4. El último trabajo	最後の仕事（過去の表現復習、関係詞、接続詞）
第 12 回	4. El último trabajo	過去の表現復習、関係詞、接続詞の確認
第 13 回	4. El último trabajo	この課のまとめ
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のおさらい、復習と確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生諸君には予習の徹底に努めてもらいたい。

外国語の内容を理解する喜びと新たな情報を得る満足感を味わって欲しい。そのためには語彙を増やすための不断の努力と繰り返し“読むこと”が不可欠である。また、予習をすることで、どこが理解できなかったかを把握することもできる。頑張ろう！

【テキスト（教科書）】

サンティアゴ・フェラン／青木利夫著『クエンタメ スペイン語を学びながら楽しむ 8 つの物語 ―中級― CUÉNTAME 8 historias para disfrutar aprendiendo español ― Nivel intermedio ―（朝日出版社）

その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40 点]、期末 [40 点]）と平常点 [20 点]：出席状況、小テスト、授業への参加度等）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて必要な文法事項の解説を行います。既習・未習を問わず、分からない文法や構文、語彙等のあらゆる疑問は、そのままにせず積極的に質問して下さい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

In this course the students will develop once again their linguistic skills of Spanish that they have learned during the Elementary Course. Language is a tool, so we should use it to obtain our purpose.

Throughout the course, we will review the grammatical elements learned so that we can enjoy the content of the readings.

LANs200EA

スペイン語中級4

乾 隆政

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級、さらには春学期に身につけたスペイン語をさらに伸ばしつつ、実際に使ってみることを第一義とします。ことばはあくまでも道具ですから、使っただけの世界です。いつ使うか？ それは言うまでもなく、今です！

授業では、スペイン語のリスニングや読解に必要な既習の文法事項の復習と未習の文法事項の学習、語彙の確認をおこない、最終的にニュースの内容を理解できるようになることを目標とします。

【到達目標】

- ・辞書を使いながら新聞の見出しを理解できる
- ・文章の読解力、リスニング能力をさらに高める
- ・比較級、完了形、過去形、未来形等の表現が理解できる
- ・接続法の表現の理解を深める
- ・条件文が理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、テキストに入る前のウォーミングアップとして、毎回スペイン新聞各紙の見出しから最新ニュースを読み解いてみる。

その後テキストを読み進めながら、文法事項や語彙・重要表現等を確認していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	5. Una magnífica cosecha	見事な収穫（se の用法）
第 2 回	5. Una magnífica cosecha	無人称文や受身表現の se の用法
第 3 回	5. Una magnífica cosecha	この課のまとめ
第 4 回	6. La morcilla	ブラッドソーセージ（接続法現在）
第 5 回	6. La morcilla	接続法現在の用法
第 6 回	6. La morcilla	この課のまとめ
第 7 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 8 回	7. El pintor nocha	画家ノチャ（未来・過去未来）
第 9 回	7. El pintor nocha	未来・過去未来の用法
第 10 回	7. El pintor nocha	この課のまとめ
第 11 回	8. El rabino	ラビ（接続法過去・過去完了）
第 12 回	8. El rabino	接続法過去・過去完了の用法
第 13 回	8. El rabino	この課のまとめ
第 14 回	秋学期のまとめ	秋学期のおさらい、復習と確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生諸君には予習の徹底に努めてもらいたい。外国語の内容を理解する喜びと新たな情報を得る満足感を味わって欲しい。そのためには語彙を増やすための不断の努力と繰り返し“読むこと”が不可欠である。また、予習をすることで、どこが理解できなかったかを把握することもできる。頑張ろう！

【テキスト（教科書）】

サンティアゴ・フェラン／青木利夫著『クエンタメ スペイン語を学びながら楽しむ 8 つの物語 中級— CUENTAME 8 historias para disfrutar aprendiendo español — Nivel intermedio —（朝日出版社）

その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40 点]、期末 [40 点]）と平常点（[20 点]：出席状況、小テスト、授業への参加度等）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて必要な文法事項の解説を行います。既習・未習を問わず、分からない文法や構文、語彙等のあらゆる疑問は、そのままにせず積極的に質問して欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

【Outline and objectives】

In this course the students will develop once again their linguistic skills of Spanish that they have learned during the Elementary Course and the first semester. Language is a tool, so we should use it to obtain our purpose.

Throughout the course, we will review the grammatical elements learned so that we can enjoy the content of the readings.

LANr200EA

ロシア語中級1

土岐 康子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本学では、初級で学んだ基礎をもとに、ロシア語の文章を読み理解していくうえで必要となる文法事項を学び、基本的な文法をひとつとお終えることを目指します。

【到達目標】

既習の文法事項を的確に理解し運用できること、数詞を含む表現を理解し表現できること、辞書を用いてロシア語で書かれた文章を読解し日本語に訳せること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文法事項の解説、練習問題、テキストや会話の読解という順序で授業を進めていきます。練習問題やテキストなどの読解は学生主体で行います。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	既習文法の復習	既習文法の確認と復習
2	動詞の体の用法①	動詞の完了体、完了体の説明と練習
3	動詞の体の用法②	動詞の体を意識したテキストの読解
4	関係代名詞	関係代名詞の用法の説明と練習
5	関係副詞	関係代名詞、関係副詞が含まれるテキストの読解
6	数詞を含む表現①	数詞と名詞の結びつきの説明、時間の表現
7	数詞を含む表現②	年齢と年月日の表現の練習
8	数詞を含む表現③	数詞が含まれるテキストの読解
9	形容詞、副詞の比較級	形容詞、副詞の比較級の用法
10	形容詞、副詞の最上級	形容詞・副詞の最上級の用法
11	仮定法	仮定法の説明と用法
12	形容詞・副詞のまとめ	形容詞、副詞関連の総復習
13	まとめと練習	既習事項のまとめと練習
14	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語学は予習・復習が大切です。事前に新出単語を調べ、授業で学んだことは復習しましょう。格変化形は格変化表を繰り返し見て覚えるようにしましょう。

【テキスト（教科書）】

『初級ロシア語 法政大学ロシア語担当教員編』
辞書を持参すること。

【参考書】

『入門ロシア語文法（改訂版）』和久利誓一、白水社

【成績評価の方法と基準】

試験 60%、平常点（授業参加態度、課題提出などを含む）40%の総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

疑問点はその場で質問し解決に努めましょう。個々の学生の習熟度を念頭にいた授業を心掛けたと考えています。

【Outline and objectives】

This is a course for students who finished learning Russian for the first grade. The aim of this course is to finish basic grammar. And also strengthen the foundations for reading and understanding Russian texts.

LANr200EA

ロシア語中級3

土岐 康子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで学習してきた文法事項を土台に、読解力・音読力・リスニング力を養う練習を行います。文章読解によりロシア語に慣れると同時に、ロシア映画などを教材としてロシア語のリスニング力や会話表現などを学びます。

【到達目標】

辞書を用いて文章を的確に理解し、日本語にすることができる。アクセントの位置を意識して正確に音読ができる。文章の内容についてロシア語の質問を理解し、適切に答えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ロシア語で書かれた様々な文章を読んでいくことで読解力を養う訓練を行います。必要に応じて文法事項の補足説明や練習問題をやることもあります。また、ロシア映画などを通してロシア語会話や演説を学ぶ授業の際には、音読練習が中心となります。いずれも授業は学生主体で行います。この授業を理解するためには、一通りの文法事項を学習し終えていることが前提となるため、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましいと思われれます。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	文法事項の総復習	既習文法事項の確認
2	文章読解の基礎	長文読解に必要な構文の確認
3	文章読解（歴史）	ロシアの歴史に関する文章読解
4	文章読解（都市）	ロシアの都市（モスクワあるいはサンクトペテルブルク）に関する文章読解
5	文章読解（社会）	ロシアの社会に関する文章読解
6	詩の朗読	詩の音読練習
7	詩の暗唱	詩の暗唱の試み
8	ロシア映画に学ぶ会話とソ連社会	ロシア映画を教材とするリスニング・音読練習
9	ロシア映画に学ぶ会話とロシア社会	ロシア映画を教材とするリスニング・音読練習
10	ロシア映画に見るロシア人とロシア	ロシア映画を教材としてロシア人とロシアを理解する
11	ロシア映画に見るロシアの歳時記	リスニング・音読練習
12	大統領演説に学ぶロシア語表現	リスニングとロシア語表現練習
13	大統領演説の音読練習	音読練習
14	復習と確認	本学級の総復習と確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文章読解の授業では予習は不可欠です。単語は辞書で確認し、わからない部分は授業で質問し、授業で学んだことはしっかり復習しましょう。

【テキスト（教科書）】

プリント教材を適宜配布します。辞書と格変化表は持参のこと。

【参考書】

『入門ロシア語文法（改訂版）』和久利誓一、白水社

【成績評価の方法と基準】

試験 60%、平常点（事前の予習、授業参加態度、課題提出などを含む）40%の総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

積極的に授業に参加し、理解しようとする姿勢が大切です。わからないことはその都度質問しましょう。

【Outline and objectives】

Through reading comprehension, we aim for confirmation, fixing and application of what we have learned so far. In the second half, learn Russian conversation expression using materials such as movies and presidential speech.

LANr200EA

ロシア語中級2

長屋 房夫

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1年で学んだロシア語文法の復習、そして残っている文法をなるべく早く終える。辞書を用いて文章を読解できるよう実践的な学習をする

【到達目標】

テキストを辞書を用いてロシア語文章の読解を中心に行うが、簡単な会話もできるようにする

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書と配布するテキストの読解を行う。毎回宿題を出します。また新出単語や練習問題は学生が準備する。短文の暗記や簡単な会話の練習も行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	復習①	これまでの復習（運動の動詞）
第2回	復習②	これまでの復習（名詞の前置格、対格、生格、与格と造格）
第3回	教科書 第12課 動詞の体①	動詞の完了体、不完了体の文法説明
第4回	教科書 第12課 動詞の体②	動詞の完了体、不完了体の文法説明、テキストの読解、会話と練習問題
第5回	教科書 第13課 関係代名詞と関係副詞①	関係代名詞の文法説明
第6回	教科書 第13課 関係代名詞と関係副詞②	関係代名詞と関係副詞の文法説明、テキストの読解
第7回	教科書 第13課 関係代名詞と関係副詞③	会話とことわざ、練習問題
第8回	教科書 第14課 数詞、時間①	数詞と名詞の結合文法説明
第9回	教科書 第14課 数詞、時間②	数詞と順序数詞、ロシア語の年月日の表現
第10回	教科書 第14課 数詞、時間③	テキストと会話の読解、文法説明、練習問題
第11回	教科書 第15課 比較級、最上級、仮定法①	比較級、最上級の文法説明
第12回	教科書 第15課 比較級、最上級、仮定法②	仮定法の文法説明、会話の読解、練習問題
第13回	春期の総復習	第12課から第15課までの総復習
第14回	授業内試験	春期の試験（1時間）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロシア語に関する新聞・雑誌等の記事を読み、ロシア語だけでなく、ロシアのことにも関心を持ちましょう

【テキスト（教科書）】

1年生から継続の教科書と「入門ロシア語文法」和久利智一著、白水社

【参考書】

参考書は使用しませんが、自分の露和辞書をもつか、ネット上の辞書が使えらる状況にあることが好ましい

【成績評価の方法と基準】

学期の最終日に筆記試験（60％）を行います。平常点（20％）と宿題・中間テスト（20％）を重要視し、総合的に評価します

【学生の意見等からの気づき】

単語や文法の小テストを行う。ロシア語文章を読むとき発音に注意する

【その他の重要事項】

語学の継続性を重視しますので、正当な理由無くして3回以上欠席した学生は授業内受験の権利を失います。（授業の中で詳しく説明します）

【Outline and objectives】

We will review the Russian grammar. We learned in a year and finish the remaining grammar as quickly as possible. learn to use a dictionary to read sentences

LANr200EA

ロシア語中級4

長屋 房夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基本的な文法を終えたので、配布するテキストの読解に入る。今まで学んだ文法を文章の中で確認し復習、また新たな構文を学習して理解する

【到達目標】

新しい単語や文法の学習。簡単な会話にも慣れ、短い構文を覚える

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストの読み、文法解釈を中心に、テキストに関係する単語も覚え、会話になるように練習する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	復習①	春学期で履修した文法、単語などの復習
第2回	復習②	春学期で履修した文法、単語などの復習
第3回	ロシア語文の読解①	配布テキストの読みと訳、文法説明
第4回	ロシア語文の読解②	配布テキストの読みと訳、文法説明
第5回	ロシア語文の読解③	配布テキストの読みと訳 文法解説、無人称文の学習
第6回	ロシア語文の読解④	配布テキストの読みと訳。文法説明
第7回	ロシア語文の読解⑤	配布テキストの読みと訳、文法説明
第8回	ロシア語文の読解⑥	配布テキストの読みと訳 文法説明
第9回	ロシア語文の読解⑦	配布テキストの読みと訳 文法説明
第10回	ロシア語文の読解⑧	配布テキストの読みと訳 文法説明、副動詞の学習
第11回	ロシア語文の読解⑨	配布テキストの読みと訳 文法説明、形動詞の学習①
第12回	ロシア語文の読解⑩	配布テキストの読みと訳 文法説明、形動詞の学習②
第13回	秋学期に配布したプリントの復習	秋期試験範囲の総復習
第14回	授業内試験	秋期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロシア語に関する新聞・雑誌等の記事に慣れ親しむ。ロシアのニュースや文化に関心を持つ。自分の辞書をもつ。

【テキスト（教科書）】

書籍やネットからのテキストをプリント配布します

【参考書】

「入門ロシア語文法」和久利智一著、白水社

【成績評価の方法と基準】

学期最終日に筆記試験（60％）を行なう。平常点（20％）と中間テスト・宿題（20％）も重要視して、総合評価する

【学生の意見等からの気づき】

例文を多く挙げ、ロシア語の特徴をより明確にするような文法説明と類似語、関係する単語も挙げる。

【その他の重要事項】

語学の継続性を重視しますので、正当な理由無くして3回以上欠席した学生は授業内受験の権利を失います。（授業の中で詳しく説明します）

【Outline and objectives】

Now that you've completed the basic grammar, you can start reading the text you're distributing to confirm and review the grammar one has learned so far in writing and to learn and understand new syntax

LANk200EA

朝鮮語中級1

荻野 優子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文法事項、語彙、作文、聞き取り、読解の能力向上を図り、総合的な実力の向上を目指します。

【到達目標】

初級で勉強したことを復習しつつ、さらに踏み込んだ文法理解、語彙力の強化、作文の書き方、聞き取り、読解問題などができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストにそって授業を進めていき、初級のレベルから徐々にレベルアップを図っていきます。また、韓国映画などを使用し、映像を見ながらそれぞれの場面での適切な表現を学び、学習した語彙や文法などを確認するとともに、日常生活でよく使われる会話表現なども覚えていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	1 課 留学に行きたいと思っています (1)	・希望の表現 ・連体形
2	1 課 留学に行きたいと思っています (2)	・練習問題 ・連体形+コソ ・「～していた～」 ・類似表現の比較 ・書き言葉の文体、ハンダ体
3	2 課 私はソウルに住んでいる (1)	
4	2 課 私はソウルに住んでいる (2)	・練習問題 ・へ体
5	3 課 ドラマがお好きなんですか? (1)	・引用の表現
6	3 課 ドラマがお好きなんですか? (2)	・練習問題 ・平叙形の引用 ・疑問形・勧誘形・命令形の引用 ・引用連体形
7	4 課 ちょっと教えてくださいいただけますか (1)	・依頼の表現 ・授受表現
8	4 課 ちょっと教えてくださいいただけますか (2)	・シオツ変格用言 ・練習問題
9	5 課 一緒に買い物に行きましょう (1)	・許可の表現 ・接続形
10	5 課 一緒に買い物に行きましょう (2)	・練習問題 ・過去の事柄や話し手の意志、推量の理由づけ
11	韓国映画など視聴 (1)	単語、表現などを確認してから視聴する (1)
12	韓国映画など視聴 (2)	単語、表現などを確認してから視聴する (2)
13	まとめ	・総復習
14	期末試験	1 課～5 課の範囲で実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学習した語彙、文法事項が身につくよう努めてください。

【テキスト（教科書）】

野間秀樹・金珍娥・高樞旭著『はばたけ！ 韓国語2 初中級編』朝日出版社

【参考書】

授業の中で必要な参考書や辞書について言及します。

【成績評価の方法と基準】

平常点(出席、授業態度など)：20%

課題、小テストなど：20%

期末試験：60%

出席が2/3に満たない場合は評価対象となりません。

【学生の意見等からの気づき】

学生が理解しやすい授業展開を心がけます。

【Outline and objectives】

The intermediate course aims to improve your comprehensive ability, consisting of grammar items, vocabulary, composition, listening comprehension, reading comprehension skills.

LANk200EA

朝鮮語中級3

荻野 優子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期で勉強した内容を踏まえつつ、文法事項、語彙、作文、聞き取り、読解の能力向上を図り、総合的な実力の向上を目指します。

【到達目標】

春学期で勉強したことを復習し、さらに踏み込んだ文法理解、語彙力の強化、作文の書き方、聞き取り、読解問題などができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストにそって授業を進めていき、春学期のレベルから徐々にレベルアップを図っていきます。物語や童話、新聞記事など、ある程度長い文章も読んでいきます。また、会話でよく使う話し言葉の表現なども実際に口に出して練習する時間を取ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	6 課 旅に出る (1)	・提案の表現 ・受け身 (1)
2	6 課 旅に出る (2)	・当為の表現 ・練習問題
3	7 課 送別会 (1)	・後悔と反省の表現 ・帰結、「するようになる」
4	7 課 送別会 (2)	・使役 ・印象描写、「～するみたいだ」
5	7 課 送別会 (3)	・練習問題 ・接続形
6	8 課 訓民正音が創る知的世界 (1)	・書き言葉の文章を読む、「～的」 ・結果状態の継続、「～している」
7	8 課 訓民正音が創る知的世界 (2)	・練習問題
8	8 課 訓民正音が創る知的世界 (3)	・まとめ ・応用練習
9	韓国映画など視聴 (1)	単語、表現などを確認してから視聴する (1)
10	韓国映画など視聴 (2)	単語、表現などを確認してから視聴する (2)
11	9 課 朝鮮の文学者たちと日本語 (1)	・書き言葉の文章を読む、受け身 (2)
12	9 課 朝鮮の文学者たちと日本語 (2)	・練習問題
13	9 課 朝鮮の文学者たちと日本語 (3)	・まとめ ・応用練習
14	期末試験	6 課～9 課の範囲で実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学習した語彙、文法事項が身につくよう努めてください。

【テキスト（教科書）】

野間秀樹・金珍娥・高樞旭著『はばたけ！ 韓国語2 初中級編』朝日出版社

【参考書】

授業の中で必要な参考書や辞書について言及します。

【成績評価の方法と基準】

平常点(出席、授業態度など)：20%

課題、小テストなど：20%

中間試験、期末試験：60%

出席が2/3に満たない場合は評価対象となりません。

【学生の意見等からの気づき】

学生が理解しやすい授業展開を心がけます。

【Outline and objectives】

The intermediate course aims to improve your comprehensive ability, consisting of grammar items, vocabulary, composition, listening comprehension, reading comprehension skills.

LANk200EA

朝鮮語中級2

李 相旭

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中級レベルの朝鮮語を学ぶ。文章を読む力をつける。

【到達目標】

ハングル能力検定4級・3級の文法と単語をベースとした、身近で実践的な文章を理解できるようにする。
朝鮮語で書かれた論文の読解に慣れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には教科書に沿って学んでいきますが、教科書とは別に資料（主に論文）も読んでいきます。資料はこちらで用意します。資料の難易度は教科書より上とを考えてください。詳細は初回に説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業ガイダンス、復習
第2回	第1課	学校生活（前半）
第3回	第1課	学校生活（後半）
第4回	第2課	アルバイト（前半）
第5回	第2課	アルバイト（後半）
第6回	第3課	私の一日（前半）
第7回	第3課	私の一日（後半）
第8回	第4課	プレゼント（前半）
第9回	第4課	プレゼント（後半）
第10回	第5課	風邪（前半）
第11回	第5課	風邪（後半）
第12回	第6課	休日（前半）
第13回	第6課	休日（後半）
第14回	まとめ	復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

しないよりした方が良いでしょう。

【テキスト（教科書）】

金京子『読んでみよう韓国語 中級読解コース』白水社、2018年

【参考書】

文章を読んでいきますので辞書がある方が良いでしょう。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、授業内課題等 50 %

【学生の意見等からの気づき】

語学の範囲にとどまらない情報の伝達

【Outline and objectives】

Intermediate Korean. This course focuses on reading skills.

LANk200EA

朝鮮語中級4

李 相旭

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中級レベルの朝鮮語を学ぶ。文章を読む力をつける。

【到達目標】

ハングル能力検定4級・3級の文法と単語をベースとした、身近で実践的な文章を理解できるようにする。
朝鮮語で書かれた論文の読解に慣れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には教科書に沿って学んでいきますが、教科書とは別に資料（主に論文）も読んでいきます。資料はこちらで用意します。資料の難易度は教科書より上とを考えてください。詳細は初回に説明します。

春学期（朝鮮語中級2）との継続で履修の方がより理解がすすみますので、春秋通じての履修をおすすめします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業ガイダンス、復習
第2回	第7課	夏休み（前半）
第3回	第7課	夏休み（後半）
第4回	第8課	趣味（前半）
第5回	第8課	趣味（後半）
第6回	第9課	大学祭（前半）
第7回	第9課	大学祭（後半）
第8回	第10課	仕事（前半）
第9回	第10課	仕事（後半）
第10回	第11課	日記（前半）
第11回	第11課	日記（後半）
第12回	第12課	外国語の勉強（前半）
第13回	第12課	外国語の勉強（後半）
第14回	まとめ	復習など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

しないよりした方が良いでしょう。

【テキスト（教科書）】

金京子『読んでみよう韓国語 中級読解コース』白水社、2018年

【参考書】

文章を読んでいきますので辞書がある方が良いでしょう。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、授業内課題等 50 %

【学生の意見等からの気づき】

語学の範囲にとどまらない情報の伝達

【Outline and objectives】

Intermediate Korean. This course focuses on reading skills.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

青木 貞茂

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

TV、新聞、雑誌、インターネット等の広告を分析することを通じて、なぜ自分にとって広告効果があるのか、そのメカニズムを理解する。特に、どのようなメッセージ、表現方法、メディア選定が効果的なのかをブランド・コミュニケーションを中心として考察した結果、様々な対象をテーマとした広告プランニングの基礎を習得する。

【到達目標】

大学生としての研究・調査能力をより高度化し、分析課題に対して仮説を立案し、仮説に沿って資料収集、データ分析を行い、その仮説証明に関して説得的かつ効果的なプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

分析のための理論、手法の基礎を学び、実践していく。同時に広告を中心とした消費情報の読解を通じて自己のテキスト読解に至る方法論も学んでいく。受講者は、広告の収集、分析作業を実施した上で結果発表を行なう。本クラスでは、分析まとめ、プレゼンテーション、ディスカッションへの受講者の積極的な参加を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	演習のオリエンテーション	演習のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明
第 2 回	広告研究に関する基本知識	広告研究に関して必要な基礎知識
第 3 回	広告企画事例の設定	広告に関する企画事例を設定
第 4 回	事例分析方法の習得 (1)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 5 回	事例分析方法の習得 (2)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 6 回	事例分析方法の習得 (3)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 7 回	プレゼンテーション方法	分析結果のまとめとプレゼンテーション技法の習得
第 8 回	広告分析の発表とディスカッション (1)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 9 回	広告分析の発表とディスカッション (2)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 10 回	広告分析の発表とディスカッション (3)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 11 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション (1)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 12 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション (2)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 13 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション (3)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 14 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション (4) および前半のまとめ	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 15 回	後半のオリエンテーション	新たな研究テーマの設定
第 16 回	効果的なブランド広告の構造	効果的なブランド広告の分析方法について学ぶ
第 17 回	研究対象の設定	効果的なブランド広告のケース選定
第 18 回	ケース発表 (1)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 19 回	ケース発表 (2)	広告効果の理由を分析によって解明し発表

第 20 回	ケース発表 (3)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 21 回	ケース発表 (4)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 22 回	ケース発表 (5)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 23 回	ケース発表 (6)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 24 回	ケース発表 (7)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 25 回	グループ研究	グループ研究の広告企画設定
第 26 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (1)	企画プレゼンとディスカッション
第 27 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (2)	企画プレゼンとディスカッション
第 28 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (3) およびまとめ	企画プレゼンとディスカッション全体への講評とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

広告に関する基礎知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

【参考書】

適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価はディスカッション（50%）と発表（50%）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。なお個別の面談は事前にメールで連絡し、調整する。

【Outline and objectives】

This class will look into the mechanism of advertising effect on us through analyzing advertisements such as TV, newspapers, magazines, the Internet, etc. In particular, we will examine what kind of message, expression method, or media selection is effective based on brand communication. The class provides the basics of advertisement planning on various subjects.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

青木 貞茂

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ブランド広告の分析および企画の理論と方法を実例により身につけ、効果的なブランド・コミュニケーションのやり方を学ぶ。その上で自分自身のブランディングに応用をしていくことを目指す。

【到達目標】

単なるブランド広告の分析に止まらずブランド・コミュニケーションを効果的に実践するレベルまで到達することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

分析のための理論、手法の基礎を学び、実践していく。同時に広告を中心とした消費情報の読解を通じて自分自身のブランド分析と構築を実現する方法論を身につける。受講者は、広告の収集、分析作業を実施した上で結果発表を行なう。本クラスでは、分析まとめ、プレゼンテーション、ディスカッションへの受講者の積極的な参加を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	演習のオリエンテーション	演習のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明。
第2回	ブランド広告企画に関する基本知識	ブランド広告企画立案に関する基本知識
第3回	ブランド広告企画事例の設定	ブランド広告企画事例を設定する
第4回	ブランド広告事例分析方法の習得(1)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第5回	ブランド広告事例分析方法の習得(2)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第6回	ブランド広告事例分析方法の習得(3)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第7回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション(1)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第8回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション(2)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第9回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション(3)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第10回	具体的な施策案、表現案立案についてのオリエンテーション	自己ブランディング広告企画の立案
第11回	具体的な施策案、表現案立案についてのプレゼンテーション(1)	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション
第12回	具体的な施策案、表現案立案についてのプレゼンテーション(2)	自己ブランディング広告の決定
第13回	具体的な施策案、表現案立案についてのプレゼンテーション(3)	グループ研究のテーマ設定
第14回	ブランド広告企画の選定	複数のアイデアからブランド広告企画を選定する
第15回	後半のオリエンテーション	新たな研究テーマの設定
第16回	自己ブランディングとは何か	自己ブランディングについてのグループ討議
第17回	自己ブランディング広告企画の基礎知識	自己ブランディング広告企画の基礎知識の習得
第18回	自己ブランディング広告企画の立案(1)	自己ブランディング広告企画の立案

第19回	自己ブランディング広告企画の立案(2)	自己ブランディング広告企画の立案
第20回	自己ブランディング広告企画の立案(3)	自己ブランディング広告企画の立案
第21回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション(1)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第22回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション(2)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第23回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション(3)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第24回	自己ブランディング広告の決定	自己ブランディング広告についての講評
第25回	グループ研究オリエンテーション	グループ研究のテーマ設定
第26回	グループ・プレゼンテーションと評価(1)	研究結果プレゼンとディスカッション
第27回	グループ・プレゼンテーションと評価(2)	研究結果プレゼンとディスカッション
第28回	グループ・プレゼンテーションと評価(3)	研究結果プレゼンとディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ブランド広告に関する知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

【参考書】

適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価はディスカッション（50%）と発表（50%）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。なお個別面談は事前にメールで連絡した上で個別調整する。

【Outline and objectives】

Here we will first study the theory and method of analyzing and planning brand advertisement for effective brand communication through case studies. Then we will try to apply this to our own branding.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

青木 貞茂

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文のテーマ設定と論文作成に必要なデータ、文献収集等、分析についての方法を学びつつ、論文作成に必要な全体構成、引用方法等の基本を習得する。研究のための仮説立案力、分析力、思考力と論文作成力を身につけることを目的とする。

【到達目標】

設定した卒業論文のテーマに基づき研究を進め、首尾一貫した仮説を論証するアカデミックな論文作成を行なう。自身の仮説を様々な方法を用いて論証することでテーマを設定して解決に向けた考え抜く力とその内容を的確に伝達する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

広告に関連した卒業論文のテーマとなる問題意識を明確にし、演習受講者の間の積極的・主体的なディスカッションを通じて具体的なテーマと仮説を定める。設定した卒業論文のテーマの論文作成に必要な全体構成、引用方法等の基本を学んだ上で、研究の進捗に沿ってより具体的な論文内容のプレゼンテーションを段階的に行なう。最終的な完成論文に対して口頭試問を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文とは何か、執筆の進め方
第2回	論文のテーマ設定とは	問題意識に沿った論文テーマの設定の仕方
第3回	問題意識と論文テーマの発表(1)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第4回	問題意識と論文テーマの発表(2)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第5回	問題意識と論文テーマの発表(3)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第6回	問題意識と論文テーマの発表(4)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第7回	論文の構成と参考資料の収集、分析の仕方	論文の構成と参考資料の収集、分析の仕方
第8回	仮説と論文構成案、参考資料の発表(1)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第9回	仮説と論文構成案、参考資料の発表(2)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第10回	仮説と論文構成案、参考資料の発表(3)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第11回	仮説と論文構成案、参考資料の発表(4)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第12回	テーマ、仮説、構成 分析内容の基本骨子の発表(1)	テーマ、仮説、構成 分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第13回	テーマ、仮説、構成 分析内容の基本骨子の発表(2)	テーマ、仮説、構成 分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第14回	テーマ、仮説、構成 分析内容の基本骨子の発表(3)	テーマ、仮説、構成 分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第15回	論文執筆のオリエンテーション	前期に決定した基本概要に沿った論文執筆の方法をガイダンス
第16回	論文発表の方法	前期に執筆した段階での論文発表の方法をガイダンス
第17回	論文内容の中間発表(1)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第18回	論文内容の中間発表(2)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第19回	論文内容の中間発表(3)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション

第20回	論文内容の中間発表(4)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第21回	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールのチェック(1)	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールの再確認
第22回	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールのチェック(2)	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールの再確認
第23回	論文内容の最終発表(1)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第24回	論文内容の最終発表(2)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第25回	論文内容の最終発表(3)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第26回	論文内容の最終発表(4)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第27回	論文内容の最終発表(5)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第28回	論文内容の最終発表(6)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料収集、読み込み、論文執筆は、演習時間外で行う。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

【参考書】

授業内で適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ディスカッション(10%)、発表(20%)、論文内容(50%)、口頭試問(20%)

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。なお、個別面談は事前メールの上で個別に調整する。

【Outline and objectives】

Students will learn how to gather literature and analyze data necessary for selecting a theme and preparing their graduation thesis. At the same time, students will acquire the basics of citation method and the overall composition required for producing a paper. The class aims to provide hypothesis planning skills, analytical skills, thinking skills and ability to prepare a research paper.

EDU200EB, EDU200EC, EDU200ED

演習 1

荒井 容子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：木 5/Thu.5**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

教育・学習、社会教育に関する研究・討議を行いながら、教育・社会教育に関する認識を深める。その上で相互の研究テーマに関する共同討議を重ねながら、各自の研究を進めていくことを目的とする。

【到達目標】

人々の学習・文化・スポーツ活動とそれを支援する教育の仕事としての社会教育実践について理解を深めつつ、演習3まで受講して卒業論文を書きあげるための問題意識の深め方を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は「教育」「社会教育」「生涯教育（生涯学習）」について文献をもとに、その本質について学んでいく。秋学期は各自の研究に取り組み、ゼミ論としてまとめ、全員で検討しあう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	受講生の自己紹介、今後の詳細予定の確認
2	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 1
3	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 2
4	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 3
5	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 4
6	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 5
7	「教育」「社会教育の本質	文献検討 1
8	「教育」「社会教育の本質	文献検討 2
9	「教育」「社会教育の本質	文献検討 3
10	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 1
11	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 2
12	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 3
13	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 4
14	総括	春学期の総括と秋学期についての相談
1	各自の調査研究	報告と相談 1
2	各自の調査研究	報告と相談 2
3	各自の調査研究	報告と相談 3
4	第1ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
5	第1ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
6	第1ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
7	第2ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
8	第2ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
9	第2ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
10	第3ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
11	第3ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
12	第3ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
13	ゼミ論の骨子・構成	最終検討
14	ゼミ論提出	ゼミ論集編集・印刷作業と口頭試問の打ち合わせ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

多様な立場の人々の学び・成長の営みに関心をよせ、そのような動きを感じ取れる感性を豊かにするよう努力しておいてください。8月末に開催される社会教育研究全国集会や、身近な地域での社会教育活動などに積極的に参加してほしい。

【テキスト（教科書）】

『月刊社会教育』や講義時に資料を配布するほか、検討候補文献等を提示し、相談する。

【参考書】

講義時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義時の理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）50%と最終のゼミ論の質50%を合わせて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生が10人以下のため授業改善アンケートを行っていない。受講生は、少人数の演習であることも魅力として受講希望しているようである。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to gain an understanding of basic theory of education and social education. After that, students are required to engage in own research and report at the class in turn for the class discussion. Students are required to write the final report on their own theme.

EDU300EB, EDU300EC, EDU300ED

演習2

荒井 容子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

人間の発達・学習とその支援としての教育実践・社会教育実践について学んでいく。加えて、個別テーマによる各自の研究も推進し、各自の研究力量を高めていくことを目的とする。

【到達目標】

子ども、おとなそれぞれにいて、その発達と学習、それを支援する教育実践・社会教育実践、諸制度等についてのこれまでの理論の概要がおおよそわかる。年度末のゼミ論の執筆に向けて、自分の問題意識に即した研究を報告し、他の学生と相互に検討しあいながら、執筆することで、卒業研究・論文執筆に向けた研究力量を高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生の研究関心と対応させながら、子ども、おとな双方に視野をひろげ、学校制度、社会教育・生涯学習の制度、教育実践、社会教育実践の諸理論について、適宜、文献をもとに議論する。また、各自の研究関心にもとづいて報告を重ねていく。共通に検討する文献については、受講生と相談して決める。最後に各自がゼミ論を執筆し、これを全員で検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	春学期の講義内容の確認。新受講生の自己紹介
2	個人報告	受講生による2年次論文紹介と今年度の研究テーマ案の説明1
3	個人報告	受講生による2年次論文紹介と今年度の研究テーマ案の説明2
4	個人報告	受講生による2年次論文紹介（新受講生）
5	共通文献の検討	受講生の研究テーマに合わせた文献1
6	共通文献の検討	受講生の研究テーマに合わせた文献2
7	共通文献の検討	受講生の研究テーマに合わせた文献3
8	ゼミ論にむけて1	研究したいテーマ1
9	ゼミ論にむけて1	研究したいテーマ2
10	ゼミ論にむけて1	研究したいテーマ3
11	ゼミ論にむけて2	先行研究の概要1
12	ゼミ論にむけて2	先行研究の概要2
13	ゼミ論にむけて2	先行研究の概要3
14	総括と今後に向けた打ち合せ	春学期の反省と秋学期の学習計画等
1	秋学期の打ち合わせ	夏期休暇中の研究成果の報告と秋学期の計画詳細
2	ゼミ論に向けて3	ゼミ論のテーマの確定1
3	ゼミ論に向けて3	ゼミ論のテーマの確定2
4	ゼミ論に向けて3	ゼミ論のテーマの確定3
5	ゼミ論に向けて4	研究方法について1
6	ゼミ論に向けて4	研究方法について2
7	ゼミ論に向けて4	研究方法について3
8	ゼミ論に向けて5	ゼミ論の構成1
9	ゼミ論に向けて5	ゼミ論の構成2
10	ゼミ論に向けて5	ゼミ論の構成3
11	ゼミ論に向けて6	執筆済みの章の検討1
12	ゼミ論に向けて6	執筆済みの章の検討2
13	ゼミ論に向けて6	執筆済みの章の検討3
14	ゼミ論提出	ゼミ論集の編集・印刷作業と口頭試問の打ち合わせ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

検討する文献の予習、担当文献の検討報告準備、ゼミ論執筆に向けた研究。また、多様な立場の人々の学び・成長の営みに関心をよせ、そのような動きを感じ取れる感性を磨いておくこと。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示する。

【参考書】

講義時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義時の理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）50%と最終のゼミ論の質50%を合わせて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ論執筆にむけて、課題意識の報告を早めに開始しておく必要。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to gain an understanding of theory of education and social education. Students are required to engage in own research and report at the class in turn for the class discussion. Students are required to write the final report on their own theme.

EDU400EB, EDU400EC, EDU400ED

演習3（卒業論文）

荒井 容子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前年度まで培ってきた教育・社会教育についての認識を踏まえ、演習2でゼミ論執筆において取り組んだ各自の研究を発展させ、卒業論文に結実させていくことを目的とする。

【到達目標】

共同討議の力量を深めながら、実際に、共同討議の力を借りて問題意識を明確化し、さらに自分の力で研究方法を工夫し、分析を深め、課題を追求し、その成果を明快な論文にまとめあげる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は各自の卒業論文執筆に向けた調査・研究を進めるために、調査・研究方法についての個別の相談と、集団検討を組み合わせる。秋学期は個々の卒業論文執筆進展状況にあわせて、集団的に検討しあっていく。提出論文については受講生全員で相互に口頭試問を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	総括と今後のテーマ	演習2のゼミ論総括と卒業テーマの確認
2	卒業研究経過報告1	研究テーマと設定理由1
3	卒業研究経過報告1	研究テーマと設定理由2
4	卒業研究経過報告2	先行研究文献の把握1
5	卒業研究経過報告2	先行研究文献の把握2
6	卒業研究経過報告3	先行研究文献の検討1
7	卒業研究経過報告3	先行研究文献の検討2
8	卒業研究経過報告4	テーマ再確認、再設定と理由1
9	卒業研究経過報告4	テーマ再確認、再設定と理由2
10	卒業研究経過報告5	研究の方法と射程について1
11	卒業研究経過報告5	研究の方法と射程について2
12	卒業研究経過報告6	卒業論文骨子について1
13	卒業研究経過報告6	卒業論文骨子について2
14	卒業研究経過報告7	卒業論文にむけた研究方法の再確認
1	卒論執筆経過について	執筆プロセスの確認
2	卒論執筆経過報告1	章立てと序章1
3	卒論執筆経過報告1	章立てと序章2
4	卒論執筆経過報告2	執筆した章の報告1
5	卒論執筆経過報告2	執筆した章の報告2
6	卒論執筆経過報告3	執筆した章の報告1
7	卒論執筆経過報告3	執筆した章の報告2
8	卒論執筆経過報告4	執筆した章の報告ほか1
9	卒論執筆経過報告4	執筆した章の報告ほか2
10	卒論執筆経過報告5	結論部分の報告と論文の再構成1
11	卒論執筆経過報告5	結論部分の報告と論文の再構成2
12	卒業論文 最終検討	最終の文章推敲
13	卒業論文 最終検討	最終の文章推敲
14	卒業論文提出	卒業論文集編集・印刷作業 口頭試問の打ち合わせ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文執筆に向けて、常に思考し、調査し、文献検索・分析に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

各自の論文執筆の経過に合わせて助言する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の質（50%）、口頭試問での自己分析（15%）・他者の論文に対する評価（15%）、講義時の相互検討における理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）及び論述能力（計20%）も加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

就職活動による研究中断をカバーし、研究継続を励ます必要がある。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to gain an understanding of theory of education and social education. Students are required to engage in own research and report at the class in turn for the class discussion. Students are required to write the graduation thesis.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

荒木 暢也

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期：

アメリカの主要プリント・メディア（*TIME, Newsweek* 等）に報じられた日本関連記事を読み、海外で自らの国がどのようなイメージで伝えられているかを分析する。

秋学期：

ジャーナリズムの本質を論じた主要文献を原文（英語）で講読する。

【到達目標】

1. 現代ジャーナリズムの特徴と問題点を把握すること
2. 米国ジャーナリズムと日本のジャーナリズムの差を的確に把握すること
3. 日米関係に関する基本的な知識を獲得すること
4. 報道とは何か？ といった基本的な問題点に気付くこと
5. 日米関係を通して見る国際的視野に気付くこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

春学期：

学生は通常 3 人のグループに振り分けられ、与えられた記事の様々な表現を一貫したテーマ（「報道表現にみる日本の姿」）にそって解釈し、その成果を授業中に発表する。発表においては、自分達の解釈がいかに説得力を持つものであるかを、自ら集めた資料と文献によって証明することを課せられる。

秋学期：

ジャーナリズムの本質を論じた主要文献を原文（英語）で講読する。学生は事前に与えられたテキストの内容を把握しておくこと。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	演習 1	テーマ 1：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
2	演習 2	テーマ 2：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
3	演習 3	テーマ 3：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
4	演習 4	テーマ 4：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
5	演習 5	テーマ 5：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
6	演習 6	テーマ 6：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
7	演習 7	テーマ 7：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
8	演習 8	テーマ 8：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
9	演習 9	テーマ 9：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
10	演習 10	テーマ 10：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
11	演習 11	テーマ 11：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
12	演習 12	テーマ 12：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
13	演習 13	テーマ 13：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
14	演習 14	テーマ 14：グループ発表とディスカッション。重要事項の説明。
15	演習 15	テーマ 1：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
16	演習 16	テーマ 2：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。

17	演習 17	テーマ 3：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
18	演習 18	テーマ 4：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
19	演習 19	テーマ 5：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
20	演習 20	テーマ 6：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
21	演習 21	テーマ 7：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
22	演習 22	テーマ 8：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
23	演習 23	テーマ 9：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
24	演習 24	テーマ 10：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
25	演習 25	テーマ 11：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
26	演習 26	テーマ 12：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
27	演習 27	テーマ 13：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。
28	演習 28	テーマ 14：ジャーナリズム理論とディスカッション。重要事項の説明。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サブゼミ必須、夏季ならびに冬季合宿

【テキスト（教科書）】

適宜プリント配布

【参考書】

司馬遼太郎、『アメリカ素描』、新潮社文庫

D.J. ブーアスティン著、星野郁美、後藤和彦 訳、『幻影の時代—マスコミが製造する事実』、現代社会科学叢書

W. リップマン著、掛川トミ子 訳、『世論』（上）、（下） 岩波文庫

『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献度・平常点 (50%)+毎回のグループ発表 (50%)

100～90: S

89～87 : A+

86～83 : A

82～80 : A-

79～77: B+

76～73 : B

72～70 : B-

69～67 : C+

66～63 : C

62～60 : C-

59 以下 : D

未受験、採点不能: E

【学生の意見等からの気づき】

・授業における評価は、毎回その都度改善点と共に指摘・説明する。

・学生の申し出があれば、随時、成績評価についての個別対応と指導を行う。

本人の努力や改善が必要な場合はその部分を適宜指導する。

【学生が準備すべき機器他】

適宜使用

【Outline and objectives】

In this seminar, we will analyze and discuss "Japan's image" in journalistic expressions in American news media. Students will also be introduced to the major theories of American journalism to make preparations for a graduation thesis.

The class will be held primarily in Japanese.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習3（卒業論文）

荒木 暢也

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカのプリント・メディアの日本関連記事を分析し、そこにあらわれる日本のイメージを論じる。

当該授業（演習3）においては、このテーマの元に卒業論文を執筆する。

【到達目標】

1. 現代ジャーナリズムの特徴と問題点を把握すること
2. 米国ジャーナリズムと日本のジャーナリズムの差違を的確に把握すること
3. 日米関係に関する基本的な知識を獲得すること
4. 報道とは何か？といった基本的な問題点に気付くこと
5. 日米関係を通してみる国際的視野に気付くこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

個別対応による卒業論文指導を行う。

個別指導につき、各学生の能力と執筆の進度にしたがって、適切な指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	卒論指導 1	個別指導 1：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
2	卒論指導 2	個別指導 2：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
3	卒論指導 3	個別指導 3：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
4	卒論指導 4	個別指導 4：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
5	卒論指導 5	個別指導 5：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
6	卒論指導 6	個別指導 6：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
7	卒論指導 7	個別指導 7：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
8	卒論指導 8	個別指導 8：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
9	卒論指導 9	個別指導 9：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
10	卒論指導 10	個別指導 10：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
11	卒論指導 11	個別指導 11：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
12	卒論指導 12	個別指導 12：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
13	卒論指導 13	個別指導 13：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
14	卒論指導 14	個別指導 14：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。

15	卒論指導 15	個別指導 15：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
16	卒論指導 16	個別指導 16：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
17	卒論指導 17	個別指導 17：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
18	卒論指導 18	個別指導 18：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
19	卒論指導 19	個別指導 19：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
20	卒論指導 20	個別指導 20：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
21	卒論指導 21	個別指導 21：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
22	卒論指導 22	個別指導 22：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
23	卒論指導 23	個別指導 23：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
24	卒論指導 24	個別指導 24：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
25	卒論指導 25	個別指導 25：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
26	卒論指導 26	個別指導 26：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
27	卒論指導 27	個別指導 27：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。
28	卒論指導 28	個別指導 28：各学生に対し、執筆出来た部分に対する評価と次回に向けた改善点を説明する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サブゼミ必須、夏季ならびに冬季合宿

【テキスト（教科書）】

適宜プリント配布

【参考書】

司馬遼太郎、『アメリカ素描』、新潮社文庫
 D.J. プーアスティン著、星野郁美、後藤和彦 訳、『幻影の時代—マスコミが製造する事実』、現代社会科学叢書
 W. リップマン著、掛川トミ子 訳、『世論』（上）、（下） 岩波文庫
 『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

【成績評価の方法と基準】

・卒業論文執筆内容評価 100 %

100～90: S

89～87 : A+

86～83 : A

82～80 : A-

79～77: B+

76～73 : B

72～70 : B-

69～67 : C+

66～63 : C

62～60 : C-

59 以下: D

未受験、採点不能: E

【学生の意見等からの気づき】

卒論内容評価に関しては、各学生に個別面接を行い、評価結果とその理由についての説明を行う。

【学生が準備すべき機器他】

適宜使用

【Outline and objectives】

In this course, a student will write a graduation thesis concerning about an media article of his/her choice.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

池田 寛二

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の日本と世界の農業・食糧・環境・エネルギー問題の実態解明を主なテーマとします。

【到達目標】

演習参加者各自が、実際に今日本と世界各地で起こっている環境問題、エネルギー問題の実態を、社会の動向と関連させながら明らかにすることによって、社会的な調査方法と思考方法を習得することが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

参加者の人数にもよる（最大 25 人）が、原則として 1 回に一人、自分で発見した事例について報告し（30 分）、それを受けて討論者がコメントと質問を行って全体の議論を方向づけ（10 分）、それにもとづいて司会者の進行によって全員で討論し（30 分）、教員のコメントを受けてその回の報告の結論と報告者の今後の課題を確認する（20 分）、というのが 1 回の演習の流れです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	教員からの趣旨説明、演習参加者の自己紹介
2	役割分担、年間計画	ゼミ長その他の恒常的運営上の役割分担の決定、各回の報告者、討論者、司会者の決定
3	第 1 回演習	報告と討論
4	第 2 回演習	報告と討論
5	第 3 回演習	報告と討論
6	第 4 回演習	報告と討論
7	第 5 回演習	報告と討論
8	第 6 回演習	報告と討論
9	第 7 回演習	報告と討論
10	第 8 回演習	報告と討論
11	第 9 回演習	報告と討論
12	第 10 回演習	報告と討論
13	第 11 回演習	報告と討論
14	春学期の演習の成果確認、演習運営方法の反省、夏季ゼミ合宿の計画	全員で議論
15	秋学期の改善点等確認、役割分担、報告者等のスケジュール再調整	全員で議論
16	第 12 回演習	報告と討論
17	第 13 回演習	報告と討論
18	第 14 回演習	報告と討論
19	第 15 回演習	報告と討論
20	第 16 回演習	報告と討論
21	第 17 回演習	報告と討論
22	第 18 回演習	報告と討論
23	第 19 回演習	報告と討論
24	第 20 回演習	報告と討論
25	第 21 回演習	報告と討論
26	第 22 回演習	報告と討論
27	第 23 回演習	報告と討論
28	年間総括、次年度の計画、ゼミ論文の提出指示	全員で議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告の準備（文献・資料の収集と解説、必要に応じて調査活動の実施）とそれにもとづく報告資料（レジュメ等）の作成、ゼミ論文（最終回までに指示）の作成

【テキスト（教科書）】

各自の課題に応じて指定します。

【参考書】

各自の課題に応じて指定します。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告の内容（40%）、司会者としての議論の進行の仕方（10%）、討論への参加度（10%）、ゼミ論文（40%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特筆事項はありません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてプロジェクターなど。

【その他の重要事項】

演習中はスマホとの「対話？」は厳禁します。

【Outline and objectives】

The main theme of this seminar is to discuss on the realities of agriculture, food, environment, and energy problems in contemporary Japan and the world.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

池田 寛二

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の日本と世界の農業・食糧・環境・エネルギー問題の実態解明を主なテーマとします。

【到達目標】

演習参加者全員が、実際に今日本と世界各国、各地域で施行されている環境・エネルギー政策の実状と有効性や問題点、政策転換への課題などについて、社会の動向と関連させながら明らかにすることによって、社会学的な調査方法や思考方法にもとづく政策批判・政策提言能力を習得することが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

参加者の人数にもよる（最大 25 人）が、原則として 1 回に一人、自分が関心を持つ環境・エネルギー政策について報告し（30 分）、それを受けて討論者がコメントと質問を行って全体の議論を方向づけ（10 分）、それにもとづいて司会者の進行によって全員で討論し（30 分）、教員のコメントを受けてその回の報告の結論と報告者の今後の課題を確認する（20 分）、というのが 1 回の演習の流れです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	演習参加者全員の自己紹介、演習の進め方等の相談
2	役割分担、年間計画	ゼミ長その他の恒常的運営上の役割分担の決定、各回の報告者、討論者、司会者の決定
3	第 1 回演習	報告と討論
4	第 2 回演習	報告と討論
5	第 3 回演習	報告と討論
6	第 4 回演習	報告と討論
7	第 5 回演習	報告と討論
8	第 6 回演習	報告と討論
9	第 7 回演習	報告と討論
10	第 8 回演習	報告と討論
11	第 9 回演習	報告と討論
12	第 10 回演習	報告と討論
13	第 11 回演習	報告と討論
14	春学期の演習の成果確認、演習運営方法の反省、夏季ゼミ合宿の計画	全員で議論
15	秋学期の改善点等確認、秋学期の役割分担、報告者等のスケジュール再調整	全員で議論
16	第 13 回演習	報告と討論
17	第 14 回演習	報告と討論
18	第 15 回演習	報告と討論
19	第 16 回演習	報告と討論
20	第 17 回演習	報告と討論
21	第 18 回演習	報告と討論
22	第 19 回演習	報告と討論
23	第 20 回演習	報告と討論
24	第 21 回演習	報告と討論
25	第 22 回演習	報告と討論
26	第 23 回演習	報告と討論
27	第 24 回演習	報告と討論
28	年間総括、次年度の計画、卒業論文（演習3）に向けて、各自の研究テーマに関する小論文の提出指示	全員で議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告の準備（文献・資料の収集と分析、調査活動の実施）とそれにもとづく報告資料（レジュメ等）の作成。

【テキスト（教科書）】

各自の課題に応じて指示します。

【参考書】

各自の課題に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告の内容（50%）、司会者としての議論の進行の仕方および討論への参加度（50%）等によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特筆事項はありません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてプロジェクターなど。

【その他の重要事項】

演習中はスマホとの「対話？」は厳禁します。

【Outline and objectives】

The main theme of this seminar is to discuss on the realities of agriculture, food, environment, and energy problems in contemporary Japan and the world.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

池田 寛二

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文の研究と執筆を指導する。

【到達目標】

卒業論文を完成し提出すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の卒業論文に関する報告と討論。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	年間スケジュールの作成	役割分担、各自のテーマの確認と共有、発表順番の確定
2	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
3	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
4	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
5	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
6	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
7	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
8	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
9	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
10	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
11	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
12	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
13	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
14	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
15	春学期の総括と秋学期の課題	春学期の各自の進捗状況の確認と共有、秋学期の発表順番の確定
16	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
17	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
18	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
19	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
20	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
21	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
22	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
23	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
24	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
25	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
26	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
27	最終執筆指導（1）	報告と討論、執筆指導
28	最終執筆指導（2）	報告と討論、執筆指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の卒業論文に関する文献・資料収集とその他の調査研究活動。

【テキスト（教科書）】

各自の論文テーマに即して適宜指示する。

【参考書】

各自の論文テーマに即して適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

卒業論文は学生生活の集大成です。各自が納得のできる卒業論文を仕上げられるよう力を尽くしてください。テーマの選び方や問いの立て方には、唯一の正解はありません。自らの問題意識に基づいて問い学ぶという貴重な経験を存分に楽しんでください。卒論にかんする迷いや悩みが生じたときには、できるだけ早めに相談してください。

【Outline and objectives】

Instructing research and writing of graduation thesis.

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

演習2

工藤 悟志

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習では「社会における技術とイノベーションのマネジメント」に関するテーマを扱います。社会現象を自ら読み解き、分析し、自分なりの考えにまとめて説明・発信すること、これらの一連の作業を自分一人で行えるようになることが本演習の最終目標です。そのためには、1) 社会科学的なモノの見方・考え方を身につける、2) 分析する力をつける、3) 論理的に説明・発信する力をつける、この3つをそれぞれ鍛えていきます。

【到達目標】

- ・社会科学的なモノの見方・考え方を身につける
- ・分析する力をつける
- ・論理的に説明・発信する力をつける
- ・これらの一連の作業を自分一人で行えるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読は、内容を紹介するレジュメ作成をする役割と、その内容の中で問題を設定して議論するレポートを作成する役割を設定します。グループ研究では、各人が積極的に議論に参加し、イノベーションに関する問題を設定し、分析し、解決案を出すことが求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的と年間計画
第2回	研究テーマの発表（1）	ゼミ生が関心のある社会現象や企業に関する問いを発表してディスカッションする
第3回	研究テーマの発表（2）	ゼミ生が関心のある社会現象や企業に関する問いを発表してディスカッションする
第4回	輪読（1）	イノベーションに関する基本的な文献の輪読をおこなう
第5回	輪読（2）	イノベーションに関する基本的な文献の輪読をおこなう
第6回	輪読（3）	イノベーションに関する基本的な文献の輪読をおこなう
第7回	輪読（4）	イノベーションに関する基本的な文献の輪読をおこなう
第8回	輪読（5）	イノベーションに関する基本的な文献の輪読をおこなう
第9回	輪読（6）	イノベーションに関する基本的な文献の輪読をおこなう
第10回	輪読（7）	イノベーションに関する基本的な文献の輪読をおこなう
第11回	輪読（8）	イノベーションに関する基本的な文献の輪読をおこなう
第12回	輪読（9）	フィールドワークに関する文献の輪読
第13回	輪読（10）	フィールドワークに関する文献の輪読
第14回	輪読（11）	フィールドワークに関する文献の輪読
第15回	課題発表	夏休みの課題に関する発表
第16回	輪読（12）	定性的研究/ケーススタディに関する文献の輪読
第17回	輪読（13）	定性的研究/ケーススタディに関する文献の輪読
第18回	輪読（14）	定性的研究/ケーススタディに関する文献の輪読
第19回	輪読（15）	定性的研究/ケーススタディに関する文献の輪読
第20回	グループ研究（1）	イノベーションに関する問題を設定し、分析し、解決案を出す
第21回	グループ研究（2）	イノベーションに関する問題を設定し、分析し、解決案を出す

第 22 回	グループ研究 (3)	イノベーションに関する問題を設定し、分析し、解決案を出す
第 23 回	グループ研究 (5)	イノベーションに関する問題を設定し、分析し、解決案を出す
第 24 回	グループ研究 (6)	グループ発表とディスカッション
第 25 回	グループ研究 (7)	グループ発表とディスカッション
第 26 回	研究テーマの発表 (1)	卒業論文に向けた研究テーマの発表とディスカッション
第 27 回	研究テーマの発表 (2)	卒業論文に向けた研究テーマの発表とディスカッション
第 28 回	研究テーマの発表 (3)	卒業論文に向けた研究テーマの発表とディスカッション

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

輪読は、内容を紹介するレジュメを作成する、その内容の中で問題を設定して議論するレポートを作成する、ことを要求します。グループ研究では、役割分担を決め、発表に向けた準備が必要です。

【テキスト (教科書)】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題の内容 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

ゼミとは別にサブゼミ活動を行います。ゼミ生にはすべての回のゼミ、サブゼミ活動に参加する意欲と、与えられた課題に真剣に取り組む姿勢を求めます。

【Outline and objectives】

This course deals around the theme of “management of technology and innovation in society”. Through the course, students are going to develop: 1) mind-set and way of thinking in social science, 2) analysing skills, and 3) skills for explaining and presenting things logically. By the end of this course, students will be able to understand, analyse, frame, explain and present the social phenomenon related to technology and innovation.

MAN400EB, MAN400EC, MAN400ED

演習 3 (卒業論文)

工藤 悟志

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本演習では「社会における技術とイノベーションのマネジメント」に関するテーマを扱います。社会現象を自ら読み解き、分析し、自分なりの考えにまとめて説明・発信すること、これらの一連の作業を自分一人で行えるようになることが本演習の最終目標です。そのためには、1) 社会科学的なモノの見方・考え方を身につける、2) 分析する力をつける、3) 論理的に説明・発信する力をつける、この 3 つをそれぞれ鍛えていきます。6 月頃から卒業論文の発表と指導を行います。おおよそ月に 1 回のペースでレポート (章) を事前提出し、学生間のディスカッションおよびコメント (文章の修正案の提示を含む) をフィードバックしていきます。

【到達目標】

卒業論文執筆プロセスを通して、自ら問題を設定し、分析し、解決案を出す、一連のプロセスを身につけることを最終目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文執筆のための理論と方法を議論し、それをもとに各自の論文を発表をし、ディスカッションをして、ブラッシュアップしながら卒業論文を完成させます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 01 回	ガイダンス	卒業論文の目的と年間計画
第 02 回	論文のテーマ設定 (1)	問題意識を明確にする
第 03 回	論文のテーマ設定 (2)	問題意識を明確にする
第 04 回	既存研究レビュー (1)	自分が設定したテーマに関して既存研究でどこまでが明らかになっているのかを整理する
第 05 回	既存研究レビュー (2)	自分が設定したテーマに関して既存研究でどこまでが明らかになっているのかを整理する
第 06 回	既存研究レビュー (3)	自分が設定したテーマに関して既存研究でどこまでが明らかになっているのかを整理する
第 07 回	既存研究レビュー (4)	自分が設定したテーマに関して既存研究でどこまでが明らかになっているのかを整理する。
第 08 回	輪読 (1)	リサーチ・デザインに関する文献の輪読をする
第 09 回	輪読 (2)	リサーチ・デザインに関する文献の輪読をする
第 10 回	輪読 (3)	リサーチ・デザインに関する文献の輪読をする
第 11 回	リサーチクエスチョンを設定する (1)	既存研究では明らかになっていないことを発見し、具体的なリサーチクエスチョンを設定する。
第 12 回	リサーチクエスチョンを設定する (2)	既存研究では明らかになっていないことを発見し、具体的なリサーチクエスチョンを設定する
第 13 回	フィールドワークの技法	フィールド調査を実施するための方法論を学ぶ
第 14 回	フィールドワーク計画	夏に実施するフィールドワーク計画を立てる
第 15 回	論文執筆に向けたガイダンス	前期に設定した骨子に沿って論文としてまとめるためのガイダンスをおこなう
第 16 回	卒業論文の発表 (1)	論文の進捗報告と発表、ディスカッション
第 17 回	卒業論文の発表 (2)	論文の進捗報告と発表、ディスカッション
第 18 回	卒業論文の発表 (3)	論文の進捗報告と発表、ディスカッション

第 19 回	卒業論文の発表 (4)	論文の進捗報告と発表、ディスカッション
第 20 回	卒業論文の発表 (5)	論文の進捗報告と発表、ディスカッション
第 21 回	卒業論文の発表 (6)	論文の進捗報告と発表、ディスカッション
第 22 回	卒業論文の発表 (7)	論文の進捗報告と発表、ディスカッション
第 23 回	卒業論文の最終発表 (1)	論文の発表とブラッシュアップのためのディスカッションをおこなう
第 24 回	卒業論文の最終発表 (2)	論文の発表とブラッシュアップのためのディスカッションをおこなう
第 25 回	卒業論文の最終発表 (3)	論文の発表とブラッシュアップのためのディスカッションをおこなう
第 26 回	卒業論文の最終発表 (4)	論文の発表とブラッシュアップのためのディスカッションをおこなう
第 27 回	卒業論文の最終発表 (5)	論文の発表とブラッシュアップのためのディスカッションをおこなう
第 28 回	卒業論文の最終発表 (6)	論文の発表とブラッシュアップのためのディスカッションをおこなう

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

輪読は、内容を紹介するレジュメを作成する、その内容の中で問題を設定して議論するレポートを作成する、ことを要求します。

6 月以降、卒業論文の執筆にあたり、おおよそ月に 1 回のペースでレポート (卒業論文の章) を作成し、提出してください。

【テキスト (教科書)】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %、発表 30 %、論文内容 50 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【その他の重要事項】

ゼミ生にはすべての回のゼミに参加する意欲と、論文に最後まで真剣に取り組む姿勢を求めます。

【Outline and objectives】

This course deals around the theme of “management of technology and innovation in society”. Through the course, students are going to develop: 1) mind-set and way of thinking in social science, 2) analysing skills, and 3) skills for explaining and presenting things logically. By the end of this course, students will be able to understand, analyse, frame, explain and present the social phenomenon related to technology and innovation.

Guidance for writing and presenting graduation thesis starts from June onward, Students were asked to submit a chapter of the thesis approximately once a month. Feedback and comments on thesis and discussion among students are going to be provided.

FRI200EB, FRI200EC, FRI200ED

演習 1

稲増 龍夫

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

映画、テレビドラマ、バラエティ、音楽ビデオ、CF、ウェブなどの「映像が好き」ということを前提に、実践的な映像制作活動を通してメディアリテラシー能力の習得＝向上を目指します。

【到達目標】

「説得力がある」「おもしろい」「カッコいい」など、受け手として享受する映像コンテンツの魅力を、基礎的な映像文法や技法を学ぶことで体感的に理解し、自ら、そうした映像をクリエートできる能力を磨きます。たとえば「やらせ」はダメというのは当たり前ですが、どうやったら、受け手にわかりやすく、インパクトのある映像を作ろうか考えた時、なんらかの「演出」は不可欠であり、それがどこまで許されるかを体感的に理解することは、座学では得られない実践的学習になるのです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』」に関連

【授業の進め方と方法】

メディア関係の基礎文献の輪読と映像制作活動を軸に、送り手の立場を体感した上で、メディアコミュニケーション過程を立体的に理解し、あわせて、コミュニケーション/プレゼンテーション能力の向上を目指します。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミガイダンス	年間スケジュールの確認
2	ゼミプロモの解題	2ゼミ生のゼミプロモ制作解説
3	自己紹介ビデオの収録	1人2分間の自己紹介
4	ニュース課題企画会議	多摩キャンパスニュースの概略
5	ニュース課題企画会議	ニュース課題の班分け企画会議
6	撮影ガイダンス	撮影機材の取り扱い方の指導
7	編集ガイダンス	PCによるノンリニア編集指導
8	ニュース上映と文献輪読 - 1	チャンネルAの上映とチャンネルDのプレゼン
9	ニュース上映と文献輪読 - 2	チャンネルBの上映とチャンネルEのプレゼン
10	ニュース上映と文献輪読 - 3	チャンネルCの上映とチャンネルAのプレゼン
11	ニュース上映と文献輪読 - 4	チャンネルDの上映とチャンネルBのプレゼン
12	ニュース上映と文献輪読 - 5	チャンネルEの上映とチャンネルCのプレゼン
13	ニュース課題総括	2ゼミ生の評価/講評発表
14	夏課題ガイダンス	夏自由課題「2017 夏」の概略
15	夏課題の総括	2ゼミ生による評価/講評
16	MTV 課題のガイダンス	MTV 課題の概略
17	MTV 課題ガイダンス - 1	先輩のMTV 課題の紹介
18	MTV 課題ガイダンス - 2	先輩のMTV 課題の紹介
19	1980 年代MTV 解説	初期のMTV の解説
20	1990 年代MTV 解説	1990 年代のMTV の解説
21	2000 年代MTV 解説	2000 年代のMTV の解説
22	MTV 最新トレンド	最新のMTV の解説
23	文献輪読 - 1	プロジェクトAのプレゼン
24	文献輪読 - 2	プロジェクトBのプレゼン
25	文献輪読 - 3	プロジェクトCのプレゼン
26	文献輪読 - 4	プロジェクトDのプレゼン
27	MTV 課題上映会	MTV 課題の上映
28	MTV 課題総括	2ゼミによる課題評価/講評

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

企画/撮影/編集などの制作活動は授業時間外の活動です。

【テキスト (教科書)】

岡田斗司夫『ユーチューバーが消滅する未来』(PHP 新書)

大祓通郎『テレビ最終戦争 世界のメディア界で何が起きているか』（朝日新聞新書）

【参考書】

近藤智嗣『映像メディアとCGの基礎』（放送大学教材）

【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）、映像制作課題（50％）により総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習につき実施しませんでした。

【学生が準備すべき機器他】

各自、編集／プレゼン用のノートパソコン（Macbook Pro など）を所有することが望ましいです。

【その他の重要事項】

映像制作未経験者も大歓迎。誰もが、1年間で高度な制作能力を習得できます。ちなみに、2011年末にTBSで放送された「完コピ選手権」で、稲増ゼミ制作の「カウントダウンTV」が紹介され、その再現技術の高さが絶賛されました。

【Outline and objectives】

Practical Study of Media literacy by Video Production

FRI300EB, FRI300EC, FRI300ED

演習2

稲増 龍夫

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像制作活動を通してのメディアリテラシーとコミュニケーション能力のさらなる向上と、現代メディア事情に関する実践的理解を目指します。

【到達目標】

1ゼミでは「映像が好き」を「映像を作る」に高めましたが、さらに、たんなる自己満足ではなく、他人や社会からの評価に耐えうる映像制作を目指します。その延長線上に、自らのスキルを武器とした「就職活動」を明確にゼミ活動に組み込み、「自分探し」と「社会＝時代のニーズの分析」をおこないます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

映像制作活動と基礎文献のレジメ発表／議論を軸に、テレビ局やメーカーなどとの連携をはかった実践的プログラムにも取り組みます。なお、前期は「法政大学後援会ビデオ」制作を遂行します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	稲増ゼミプロモ制作会議	ゼミプロモ試写と最終チェック
2	ガイダンス	年間スケジュールの確認
3	後援会ビデオ企画会議	後援会ビデオの概略と仕様に関するオリエンテーション
4	後援会ビデオ制作	後援会ビデオの取材・撮影作業
5	後援会ビデオ制作	後援会ビデオの取材・撮影作業
6	後援会ビデオの中間報告	後援会ビデオ進行状況チェック
7	ゼミ実践プロジェクト企画会議-1	稲増ゼミの成果を広く内外に公表し、可能なら社会実践に展開できる可能性を検討
8	ゼミ実践プロジェクト企画会議-2	ゼミサイトの有効活用ならびに映像ビジネスモデルの研究
9	ゼミ実践プロジェクト企画会議-3	ゼミサイトの有効活用ならびに映像ビジネスモデルの研究
10	ゼミ実践プロジェクト企画会議-4	OBを招いてのプレゼンとゼミ実践活動のフィージビリティの検討
11	後援会ビデオ上映会	後援会ビデオ上映とチェック
12	後援会ビデオ最終上映会	後援会ビデオ完成版の上映
13	進路個人面談-1	進路希望に関する個人面談
14	進路個人面談-2	希望進路に関する個人面談
15	1ゼミ夏課題の評価	1ゼミ夏課題作品の上映と評価
16	1ゼミ夏課題評価	1ゼミ夏課題作品の上映・評価
17	「ゼミ物語」企画会議	「ゼミ物語 2017」の概略と企画内容の決定
18	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2018」撮影
19	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2018」撮影
20	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2018」編集
21	「ゼミ物語 2017」上映	「ゼミ物語 2017」の上映会
22	就活ガイダンス講座	就活の概要と準備のオリエンテーション
23	業界研究講座-1	ゼミOB講師によるメディア系企業の解説
24	業界研究講座-2	ゼミOB講師によるIT系、一般企業の解説
25	自己分析講座	各自の自己分析を深める
26	面接講座	ゼミ生同士の相互模擬面接
27	3ゼミ生との合同ゼミ	3ゼミ生の就活報告&アドバイス
28	就活進路面談	進路に関する直前個人面談

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

映像制作活動はほとんど授業時間外となります。

【テキスト（教科書）】

稲増龍夫『就活は最強の教育プログラムである』（中央公論新社）

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

毎回の出席（30％）、プロジェクトへの貢献（30％）、映像制作課題（40％）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習につき実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

高度な映像編集ソフトをインストールしたノートパソコン（Macbook Pro など）を個人的に所持していることが望ましい

【その他の重要事項】

外部コンテストへの出品を推奨しています。今までのゼミ生は、法政大学デジタルコンテンツコンテスト動画部門で、グランプリ/優秀賞/佳作/入選の各賞を50名以上が受賞しました。また2014年度から、海外に日本を宣伝する「My Japan Award」にも積極的に参加し、2014年度から2017年度にかけて4回の審査員賞を受賞しています。

【Outline and objectives】

Practical Study of Media Literacy by Video Production

FRI400EB, FRI400EC, FRI400ED

演習3（卒業論文）

稲増 龍夫

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8単位

曜日・時限：水3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像制作活動を通してメディアリテラシーの向上と、社会人として通用するための実践的コミュニケーション能力を磨きます。

【到達目標】

「映像が好き」段階から「映像を作る」となって、3ゼミは「映像を仕事にする」というのが基本スタンスです。その意味で、「就活」を明確な学習目標に掲げています。

ここ数年、毎年、10人近くがテレビ局に就職し、その他、広告代理店、出版社、番組制作会社、レコード会社など、全体で8割ほどがメディア業界に進んでいます。また、卒業後も頻繁に同期会/同窓会がおこなわれ、現役ゼミ生とOB、あるいはOB間の交流はきわめて盛んです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

就職活動の個人指導と卒論指導が中心です。ただ、2005年以降、ゼミ生自らが自主映像祭を企画＝実行しており、3年間の映像制作活動の集大成として

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	就活の現状報告	本年度就活の動向とアドバイス
3	卒論ガイダンス-1	卒論のオリエンテーション
4	卒論ガイダンス-2	卒論テーマの構想プレゼン
5	卒論ガイダンス-3	卒論テーマの構想プレゼン
6	卒論ガイダンス-4	卒論テーマの構想プレゼン
7	映像イベントのガイダンス	映像イベントの時期とテーマを検討
8	就活面談-1	就活に関する個人面談
9	就活面談-2	就活に関する個人面談
10	就活面談-3	就活に関する個人面談
11	就活面談-4	就活に関する個人面談
12	就活面談-5	就活に関する個人面談
13	就活面談-6	就活に関する個人面談
14	就活面談-7	就活に関する個人面談
15	映像イベントのガイダンス	2003年から続いている卒業制作イベント「eizou+」の歴史と概要
16	イベント企画会議-1	映像作品の内容確定
17	イベント企画会議-2	仕事の分担決定と初回企画会議
18	卒論構想の発表-1	メディア論関連の卒論構想
19	卒論構想の発表-2	コンテンツ論関連の卒論構想
20	卒論構想の発表-3	現代若者論関連の卒論構想発表
21	卒論構想の発表-4	上記以外の卒論構想発表
22	映像イベント会議-1	映像制作の進捗状況報告
23	映像イベント会議-2	広報活動の戦略
24	映像イベント会議-3	映像イベントの最終チェック
25	映像イベント会議-4	映像作品の試写
26	映像イベント eizou+	上映会本番
27	2ゼミ生との合同ゼミ	就活報告&アドバイス
28	卒論仮発表	卒論の最終構想の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3ゼミでは自主映像イベント以外の課外活動はありません。

【テキスト（教科書）】

稲増龍夫『就活は最強の教育プログラムである』（中央公論新社）

【参考書】

卒論テーマに則して個人的にアドバイスします。

【成績評価の方法と基準】

卒論（60％）とイベント実施への貢献（40％）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習につき実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

高度な映像編集ソフトをインストールしたノートパソコン（Macbook Pro など）を個人的に所有していることが望ましい

【その他の重要事項】

進路はマスコミ関係が多く、NHK、日本テレビ、TBS、フジテレビ、テレビ朝日、テレビ東京など全国 60 を超える放送局に 80 人以上の人材を輩出。その他、電通、博報堂、朝日新聞、読売新聞、集英社、文藝春秋、ソニーミュージック、吉本興業、アミューズ、ホリプロなどの主要マスコミ、ならびに、近年はグーグル、フェイスブックス、アマゾン、ヤフー、サイバーエージェント、楽天などの IT 企業への就職・転職も盛んです。2018 年におこなわれたゼミ 35 周年記念パーティには 350 人を超える出席者があり、OB からすれば現役生は高感度モニターであり、現役生からすれば OB は頼りになる就活アドバイザーです。

【Outline and objectives】

Practical Study of Media Literacy by Video Production

ARS200EB, ARS200EC, ARS200ED

演習 1・2

岡野内 正

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

担当教員の学問的業績と向き合って議論することを通じて、現代という時代を生きることと、学問的のものごとを考えることを、受講生ひとりひとりが自分なりに結びつけることができるようにしたい。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることがらについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期（4 月初めから 7 月初めまでの 3 か月間）は、ゼミ時間以外の火曜と金曜の夕方に都心で行われる国際系十大学合同セミナーに参加して、国際問題系のテーマに関する合同論文執筆に参加し、他流試合（？）の経験をすることを推奨しますが、交通費や合宿費などがかなりの額になるので、必修にはしません。夏休み明けくらいに関西の私大のゼミとの合同合宿、11 月には学部研究発表会に参加します。秋学期は、各自のテーマでじっくりとゼミ論文を書いていきます。

以上が大枠ですが、内容については、学びの主体が受講生である以上、受講生と話し合って決めるのが基本だと考えています。受講生によるゼミ運営の自治組織をつくって、連絡網、楽しいことの企画などをやってもらいます。修正提案については、議論しますので、いつでもどうぞ！ さしあたる提案は、以下のとおりです。

社会科学の古典中の古典である『資本論』を 1 年かけて読む。各自が「ゼミ日誌」を作って、そこに、テキストや討論の要旨、コメントなどを書き込んでいきます。最後の 2 回までに各自の自由論題でのゼミ論文を書き、回覧して相互評価します。同時に、9 月の関西の私大との合同ゼミ合宿での共同報告を準備し、11 月のゼミ研究発表会での共同報告も準備します。

なお例年 9 月及び 2 - 3 月に海外で、その他の時期に国内で、希望者のみが参加するベーシック・インカムに関連する現地調査や学会などに参加するゼミ研修旅行を行っており、参加者はその成果を報告書にまとめて公表します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代の学問状況と社会問題	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、報告の順番などの決定。
2	商品論	報告と討論：社会的分業について。
3	貨幣論と資本論	報告と討論：物神性について。
4	労働過程論	報告と議論：人間と自然、人間と人間とのかかわり。
5	価値増殖過程論	報告と議論：システムによる生活世界の植民地化。
6	絶対的剰余価値論	報告と討論：搾取への欲望。
7	労働日論	報告と討論：生活世界からみたシステムの論理。
8	相対的剰余価値論	報告と討論：生産力と搾取への欲望。
9	労賃論	報告と討論：システムと生活世界の交錯。
10	単純再生産論	報告と討論：歴史への視点。
11	領有法則の転回論	報告と討論：規範理論。
12	蓄積論	報告と討論：資本家による資本家からの奪い取りの論理。
13	本源的蓄積論	報告と議論：歴史的不正義と正義回復論。
14	資本循環論	報告と議論：資本の流れを見る場合の生産、商品、貨幣という視点のちがいとその帰結。

15	再生産論	報告と議論：二部門分割三価値構成からなる再生産表式に基づく再生産バランスの分析。
16	生産価格論	報告と討論：社会的分業視点から企業間競争をみるということ。
17	利潤論	報告と討論：個別企業の行動論と経営学の地平。
18	利潤率の傾向的低下論	報告と議論：システムの論理。
19	利子生み資本論	報告と議論：近代資本主義システムの歴史的特性。
20	信用論	報告と討論：社会的分業の視点から金融機関を考える。
21	株式会社論	報告と討論：「資本家的共産主義」としての株式会社の歴史的性格。
22	地代論	報告と討論：生産力発展に対する自然的制約の問題。エコロジーの理性論。
23	階級論	報告と討論：階級意識と即自的階級、対自的階級論。
24	金融資本論	報告と討論：銀行の役割の変化。
25	帝国主義論	報告と討論：植民地領有と軍需産業の問題。
26	資本論の歴史理論	報告と討論：19世紀、20世紀、21世紀の変わらなさと違い。
27	資本論の地理学	報告と討論：欧米、ラテンアメリカ、アフリカ、アジアからみた資本論。
28	国家論	トランスナショナル資本とトランスナショナル国家の議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「ゼミ日誌」を書く。「ゼミ日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、授業での質疑応答と討論の要約とコメント。②各回のテーマに関連して、自分の日常生活、最近読んだ本やニュースなどをもとに考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。また、最終回の2回前までに、自由論題で学術論文形式のゼミ論文を書く。

【テキスト（教科書）】

カール・マルクス『資本論』（数種類の翻訳があり、インターネットからも入手できます。どれでも大丈夫です。ただし、新しい訳のほうが読みやすく、岩波文庫などの古い訳は読みにくいので古本購入の場合は注意のこと）

【参考書】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価2000円プラス税）。
岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2018年、9月刊行予定）
ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアート』（法律文化社、2016年、3000円プラス税）
ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

【成績評価の方法と基準】

最終回に提出されたゼミ日誌とゼミ自由論文について、50%ずつ100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

春学期の10大セミナーへの参加を推奨し、「ゼミ日誌」によって活気ある議論のできる関係ができるように工夫しました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権NGOでの長年の活動経験と観察を踏まえて、教室での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the main issues on the subjects from the sociological perspective.

ARS400EB, ARS400EC, ARS400ED

演習3（卒業論文）

岡野内 正

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8単位

曜日・時限：火2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで各自が大学で研究してきたことを卒業論文としてまとめる作業を行い、最後に完成したものを発表する。

【到達目標】

現代社会の問題に関して、自らが設定したテーマについて、先行研究を調べ、研究状況と到達点を明らかにした上で、独自のデータあるいは見解に基づいて考察を行い、今後の研究課題を問題提起するような、2万字程度の卒業論文を、学術論文の形式をふまえて作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生は、簡単な卒論の中間報告を毎回行い、より詳細な報告を順番に行う。卒論作成の第一段階として、春学期末には、論文を完成して、大学の懸賞論文に応募できる水準までもってくる。秋学期は、それをもとに毎回の報告で修正しながら、卒論を作成していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、卒論中間報告などの決定
2	卒論構想の検討①受講生からのテーマ報告。	卒論構想の報告と討論(1)
3	卒論構想の検討②参照文献の報告。	報告と討論(2)
4	卒論構想の検討③先行研究の整理について。	報告と討論(3)
5	プレカリアートの時代①階級論。	テキストについての論点提起と議論(1)
6	プレカリアートの時代②新自由主義論。	論点提起と議論(2)
7	プレカリアートの時代③多国籍企業論。	論点提起と議論(3)
8	プレカリアートの時代④権力論。	論点提起と議論(4)
9	グローバル・ベーシック・インカム(GBI)入門①ベーシック・インカム論。	テキストについての論点提起と議論(1)
10	GBI入門②ナミビアの事例。	論点提起と議論(2)
11	GBI入門③ブラジルの事例。	論点提起と議論(3)
12	GBI入門④インドの事例。	論点提起と議論(4)
13	卒論構想の再検討①テーマと章立て。	半期のあいだ進めた作業をもとに、卒論構想の報告と討論(1)
14	卒論構想の再検討②先行研究の整理。	報告と討論(2)
15	ガイダンス	秋学期の計画の詳細を決定
16	卒論の中間報告①テーマと章立て。	夏のあいだに進めた卒論作成の中間報告と討論(1)
17	卒論の中間報告②論理的一貫性。	報告と討論(2)
18	卒論の中間報告③実証性。	報告と討論(3)
19	卒論の中間報告④学術論文という形式。	報告と討論(4)
20	グローバル・ベーシック・インカム構想の射程①	テキストについての論点提起と議論(1)
21	GBI構想の射程②ベーシック・インカム論	論点提起と議論(2)

- 2 2 GBI 構想の射程③開発戦 論点提起と議論 (3)
略論。
- 2 3 GBI 構想の射程④開発援 論点提起と議論 (4)
助論。
- 2 4 GBI 構想の射程⑤多国籍 論点提起と議論 (5)
企業論。
- 2 5 卒論草稿の検討①テーマ 卒論草稿の報告と討論 (1)
と構成。
- 2 6 卒論草稿の検討②論理性 報告と討論 (2)
と実証性。
- 2 7 卒論草稿の検討③先行研 報告と討論 (3)
究の整理。
- 2 8 卒論草稿の検討④学術論 報告と討論 (4)
文形式。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期終了後には、大学の懸賞論文に応募できる水準のものを作成する。11月末までに卒論を完成させる。したがって、授業外の時間を用いて、自分の興味のあるテーマについて資料を集め、ひたすら論文の作成作業をする必要がある。

【テキスト（教科書）】

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円プラス税。
ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年。
岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2019年（刊行予定）。

【参考書】

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

【成績評価の方法と基準】

卒論の学術的水準で成績評価します。学術論文の形式（引用や参照にかかわる注があり、先行研究や研究状況の整理があり、適切な参考文献目録がある）と内容（論理的に首尾一貫している）があれば、単位取得が可能な60%とし、着想のユニークさ、先行研究の整理の適切さ、フィールドワークや文献調査などの実証的データの新鮮さ、今後の研究課題の提起における発想の豊かさなどの点で加点し、100%で採点します。

【学生の意見等からの気づき】

早めに草稿を完成させ、仕上げていけるように工夫しました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。長年の国際開発・人権 NGO での活動経験と観察を踏まえて、授業での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A seminar class for academic writing in order to support the participants in writing the graduation Thesis.

HUI200EB, HUI200EC, HUI200ED

演習 1

金井 明人

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチする。特に映画を中心に扱うが、それ以外のジャンルの映像も取り上げる。

【到達目標】

映像を認知科学的観点から分析し、それを論文としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習 1 では、映画・音楽ビデオ・広告・ビデオアートなど様々な映像に実際に数多く接し、その映像に関する認知科学的演習を行うと同時に、映像と物語、認知に関する文献の講読および議論を行う。実験素材としての映像制作も、必要に応じて行う。

多様なジャンルの映像を扱うので、映像の歴史や、現在までのあらゆる映像に対する好奇心が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ゼミの内容について
第 2 回	映像認知とは	映像認知解説
第 3 回	映像上映	映像認知体験
第 4 回	上映映像の議論	上映した映像に関して
第 5 回	研究計画発表 1	個人発表
第 6 回	研究計画発表 2	個人発表
第 7 回	研究計画発表 3	個人発表
第 8 回	研究計画発表 4	個人発表
第 9 回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第 10 回	映像認知の議論	映像認知体験について
第 11 回	映像発表 1	研究を希望する映像の紹介
第 12 回	映像発表 2	研究を希望する映像の紹介
第 13 回	映像発表 3	研究を希望する映像の紹介
第 14 回	映像発表 4	研究を希望する映像の紹介
第 15 回	夏合宿の復習	夏合宿などの総括・議論
第 16 回	秋学期の計画	秋学期の計画に関する議論
第 17 回	研究経過発表 1	個人発表
第 18 回	研究経過発表 2	個人発表
第 19 回	研究経過発表 3	個人発表
第 20 回	研究経過発表 4	個人発表
第 21 回	研究経過発表 5	個人発表
第 22 回	映像上映 祭	映画祭など
第 23 回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第 24 回	研究成果発表 1	研究成果の議論
第 25 回	研究成果発表 2	研究成果の議論
第 26 回	研究成果発表 3	研究成果の議論
第 27 回	ゼミ論文仮提出と議論	ゼミ論文の仮提出とそれを基にした議論
第 28 回	ゼミ論文の修正に向けた議論	最終版のゼミ論文に向けた議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめてくること。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文 (50%) と、通常のゼミでの発表や議論・課題内容 (50%) などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ外でも映像や文献に関する議論などの場を、より多くしていきたい。

【その他の重要事項】

必ず、毎回出席すること。

【Outline and objectives】

This seminar deals with the film and image theory, narratology and cognitive science.

HUI300EB, HUI300EC, HUI300ED

演習 2

金井 明人

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチする。特に映画を中心に扱うが、それ以外のジャンルの映像も取り上げる。

【到達目標】

映像を、データや制作、プログラミングなどもふまえ、認知科学的観点から分析し、それを論文としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習 2 では、映画・音楽ビデオ・広告・ビデオアートなど様々な映像に実際に数多く接するだけでなく、その映像に関する認知科学的調査やシミュレーションを様々に行う。また、映像と物語、認知に関する文献の講読および議論を行う。実験素材としての映像制作やプログラミングも、必要に応じて行う。

多様なジャンルの映像を扱うので、映像の歴史や現在までのあらゆる映像に対する好奇心が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ゼミの内容について
第 2 回	認知科学的調査とは	認知科学的調査の解説
第 3 回	調査練習	映像認知の調査実習
第 4 回	調査練習 2	調査実習結果
第 5 回	研究計画発表 1	個人発表
第 6 回	研究計画発表 2	個人発表
第 7 回	研究計画発表 3	個人発表
第 8 回	研究計画発表 4	個人発表
第 9 回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第 10 回	映像認知の議論	映像認知体験について
第 11 回	映像データ発表 1	映像とデータの発表
第 12 回	映像データ発表 2	映像とデータの発表
第 13 回	映像データ発表 3	映像とデータの発表
第 14 回	映像データ発表 4	映像とデータの発表
第 15 回	夏合宿の復習	夏合宿などの総括・議論
第 16 回	秋学期の計画	秋学期の計画に関する議論
第 17 回	研究経過発表 1	個人発表
第 18 回	研究経過発表 2	個人発表
第 19 回	研究経過発表 3	個人発表
第 20 回	研究経過発表 4	個人発表
第 21 回	研究経過発表 5	個人発表
第 22 回	映像上映 祭	映画祭など
第 23 回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第 24 回	研究成果発表 1	研究成果の議論
第 25 回	研究成果発表 2	研究成果の議論
第 26 回	研究成果発表 3	研究成果の議論
第 27 回	研究成果発表 4	研究成果の議論
第 28 回	ゼミ論文を基にした議論	ゼミ論文提出と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめておくこと。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文 (50%) と、通常のゼミでの発表および議論・課題内容 (50%) などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

映像に関する調査・実験法を、より細かく議論していきたい。

【その他の重要事項】

必ず、毎回出席すること。

【Outline and objectives】

This seminar deals with the film and image theory, narratology and cognitive science.

HUI400EB, HUI400EC, HUI400ED

演習3（卒業論文）

金井 明人

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチし、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

映像と物語に関して、データや実験・制作映像・シミュレーションなどを基に認知科学的観点から分析し、それを学術論文としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文の作成を行う。

映像と、その物語の関係を分析し、修辞と効果に認知科学の立場からアプローチする。また、卒業論文に向け、分析・実験・制作・シミュレーションなどとその記述を精緻化していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ゼミの内容について
第2回	卒論に向けて	卒論に向けた解説
第3回	ゼミ論の復習	先年度のまとめと今後に向けた議論
第4回	春学期の計画	春学期の研究計画に関する議論
第5回	研究計画発表1	個人発表
第6回	研究計画発表2	個人発表
第7回	研究計画発表3	個人発表
第8回	研究計画発表4	個人発表
第9回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第10回	映像認知の議論	映像認知体験について
第11回	映像データ発表1	映像とデータの発表
第12回	映像データ発表2	映像とデータの発表
第13回	映像データ発表3	映像とデータの発表
第14回	映像データ発表4	映像とデータの発表
第15回	春学期の復習	夏合宿の総括
第16回	秋学期の計画	秋学期の研究計画に関する議論
第17回	研究経過発表1	個人発表
第18回	研究経過発表2	個人発表
第19回	研究経過発表3	個人発表
第20回	研究経過発表4	個人発表
第21回	研究経過発表5	個人発表
第22回	映像上映 祭	映画祭など
第23回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第24回	研究成果発表1	研究成果の議論
第25回	研究成果発表2	研究成果の議論
第26回	研究成果発表3	研究成果の議論
第27回	研究成果発表4	研究成果の議論
第28回	卒論提出に向けたまとめ	卒論についてのこれまでの総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめてくること。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文（50%）と、通常のゼミでの発表および議論・課題内容（50%）などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

個人面談の回数を増やすと共に、よりきめ細かい指導をしていきたい。

【Outline and objectives】

This seminar deals with the film and image theory, narratology and cognitive science.

LIT200EB, LIT200EC, LIT200ED

演習 1・2

金原 瑞人

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分の思うもの、思い描くもの、伝えたいものを、効果的に表現するにはどうするかを考える。

【到達目標】

他人に読んでもらうことを前提とした文章が書けるようになること、自分の伝えたいことが相手に伝わる文章が書けるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

詩、戯曲、小説、評論、ドキュメント、フィクション、ノンフィクション、純文学、エンタテインメントなど、ジャンルは問わない。書きたい人のためのゼミ。書いてきた作品をはかのゼミ生に読んできてもらって、講評してもらう。毎回、そういう形で進めていく。また、その時々で、こちらから本を指示して、読んでもらうこともある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	書き方の基本	日本人作家にみる、句読点の使いかたの違い
2	書き方の決まり	日本人作家にみる、句読点の歴史的な変化
3	表記の基本	例外的な名詞、固有名詞の表記
4	表記の決まり	時代時代による名詞、固有名詞の表記の変化
5	口語と文語	明治時代の言文一致について
6	文体	文体のおもしろさ
7	文体の種類	饒舌な文体、寡黙な文体
8	自分の文体	自分の文体を分析してみる
9	他人の文体	他人の文体を分析してみる
10	自他の文体	自他の文体を分析してみる
11	日本語の文体	自分の好きな日本人作家の文体
12	他言語の文体	自分の好きな日本人作家以外の文体
13	アメリカ人の文体	自分の好きなアメリカ人作家の文体
14	イギリス人の文体	自分の好きなイギリス人作家の文体
15	文体	文体とは何か
16	様々な文体	短い文の効果的な使いかた
17	様々な文体のつづき	長い文の効果的な使いかた
18	内容と文体	内容によって文の長短が決まるのか
19	文体と内容	文の長短が内容を決めることがあるのか
20	リズムと文体	リズムカルな小説について
21	文体とリズム	リズムカルな詩歌について
22	リズムについて	文章のリズムと音楽のリズム
23	文体について	音楽の文体について
24	リズム・文体	文章、音楽、リズムについて
25	段落について	段落とはなにか
26	段落という概念	日本人の段落
27	また別の段落という概念	欧米人の段落
28	エンディングについて	エンディングから書く書き方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎日こつこつ書くこと。ただし、短篇をひとつずつ合評会に提出してよいし、長篇を合宿や合評会に提出してもよい。今年度は、毎週、書いてくる、あるいは書き直してくることを基本とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

提出してもらった作品の量、作品の出来、授業への参加の頻度などを総合して評価する。ただし一年間に最低、400 字詰め原稿用紙にして、(演習 1) は 200 枚以上、(演習 2) は 250 枚以上書くこと。作品 (80 %) と平常点 (20 %) を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【その他の重要事項】

授業計画の内容は便宜上のものであり、この順で授業を行うわけではない。あくまでも提出された作品をもとに授業を展開していくので、授業計画にあげてはいるものの触れないまま終わることもあるし、あるテーマを数回にわたって取りあげることもある。

【Outline and objectives】

To learn how to express effectively what you want to convey.

LIT400EB, LIT400EC, LIT400ED

演習 3 (卒業論文)

金原 瑞人

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

自分の思うもの、思い描くもの、伝えたいものを、効果的に表現するにはどうするかを考える。

【到達目標】

他人に読んでもらうことを前提とした文章が書けるようになること、自分の伝えたいことが相手に伝わる文章が書けるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

詩、戯曲、小説、評論、ドキュメント、フィクション、ノンフィクション、純文学、エンタテインメントなど、ジャンルは問わない。

とにかく、書きたい人のためのゼミ。

書いてきた作品をほかのゼミ生に読んできてもらって、講評してもらう。毎回、そういう形で進めていく。また、その時々で、こちらから本を指示して、読んでもらうこともある。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	書き方の基本	日本人作家にみる、句読点の使い方の違い
2 回	書き方の決まり	日本人作家にみる、句読点の歴史的な変化
3 回	表記の基本	例外的な名詞、固有名詞の表記
4 回	表記の決まり	時代時代による名詞、固有名詞の表記の変化
5 回	口語と文語	落語からみる言文一致について
6 回	文体	文体のおもしろさ
7 回	文体の種類	饒舌な文体、寡黙な文体
8 回	自分の文体	自分の文体を分析してみる
9 回	他人の文体	他人の文体を分析してみる
10 回	自他の文体	自他の文体を分析してみる
11 回	日本語の文体	自分の好きな日本人作家の文体
12 回	他言語の文体	自分の好きな日本人作家以外の文体
13 回	アメリカの文体	自分の好きなアメリカ人作家の作品の文体
14 回	イギリスの文体	自分の好きなイギリス人作家の作品の文体
15 回	文体	文体とは何か
16 回	様々な文体	短い文の効果的な使い方
17 回	様々な文体のつづき	長い文の効果的な使い方
18 回	内容と文体	内容によって文の長短が決まるのか
19 回	文体と内容	文の長短が内容を決めることがあるのか
20 回	リズムと文体	リズムカルな小説について
21 回	文体とリズム	リズムカルな詩歌について
22 回	リズムについて	文章のリズムと音楽のリズム
23 回	文体について	音楽の文体について考える
24 回	リズム・文体	文章、音楽、リズムについて考える
25 回	段落について	段落とはなにか
26 回	段落という概念	日本人の段落
27 回	また別の段落という概念	欧米人の段落
28 回	エンディングについて	エンディングから書く書き方について

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

最終的に 300 枚書き終えられるように、毎日こつこつ書くこと。ただし、短篇をひとつずつ合評会に提出してよいし、長篇を合宿や合評会に提出してもよい。

【テキスト (教科書)】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

提出してもらった作品の量、作品の出来、授業への参加の頻度などを総合して評価する。ただし一年間に最低、400字詰め原稿用紙にして、300枚以上書くこと。

作品（80%）と平常点（20%）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画の内容は便宜上のものであり、この順で授業を行うわけではない。あくまでも提出された作品をもとに授業を展開していくので、授業計画にあげてはいるものの触れないまま終わることもあるし、あるテーマを数回にわたって取りあげることもある。

【Outline and objectives】

To learn how to express effectively what you want to convey.

SOW200EB, SOW200EC, SOW200ED

演習 1

堅田 香緒里

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジェンダーと福祉との関わりについて、インターセクショナルリティ（交差性）という観点から理解する。

【到達目標】

- 1) ジェンダーと福祉との関わりを、貧困・労働・シティズンシップ・グローバルゼーション等の多様な観点から理解すること
- 2) 「女」に限らず、福祉国家においてマイノリティと位置付けられる人びとの生活や労働の意味を各自が問い直していくこと
- 3) 既存の制度や事実を、批判的/反省的に捉える方法を学ぶこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、ジェンダーと福祉との関わりに関する基本的な文献の講読と、グループごとに調査・研究発表を行うグループワークが中心となる。

秋学期は、文献の講読と、個人別の調査・研究発表を中心に行う。

※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション(春)	イントロダクション(春学期)
第2回	文献の選定	基本文献の選定・担当決定
第3回	課題文献の検討①	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第4回	課題文献の検討②	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第5回	課題文献の検討③	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第6回	課題文献の検討④	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第7回	課題文献の検討⑤	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第8回	グループ別研究テーマの選定	グループ分け、研究テーマの選定
第9回	グループワーク①	グループ別研究テーマの検討・先行研究の整理
第10回	グループワーク②	グループ別研究テーマの検討・論点整理と掘り下げ
第11回	グループワーク③	グループ別研究テーマの検討・発表資料の作成
第12回	グループ別研究発表①	グループ別研究発表、ディスカッション
第13回	グループ別研究発表②	グループ別研究発表、ディスカッション
第14回	まとめ	ふりかえり・秋学期に向けて
第15回	イントロダクション(秋)	イントロダクション(秋学期)
第16回	個人別研究テーマ案の発表①	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第17回	個人別研究テーマ案の発表②	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第18回	課題文献の検討⑥	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第19回	課題文献の検討⑦	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第20回	課題文献の検討⑧	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第21回	課題文献の検討⑨	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第22回	課題文献の検討⑩	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第23回	個人別研究報告①	個人別研究報告、ディスカッション
第24回	個人別研究報告②	個人別研究報告、ディスカッション
第25回	個人別研究報告③	個人別研究報告、ディスカッション
第26回	個人別研究報告④	個人別研究報告、ディスカッション
第27回	個人別研究報告⑤	個人別研究報告、ディスカッション
第28回	ふりかえり	ふりかえり、個人別研究論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の講読・レジュメ作成の他、各グループ・個人の研究テーマに沿った自己学習等を要します。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加（グループへの貢献、ディスカッション含む）40%、提出物（読書ノート・プレゼンテーション資料・個人別研究論文含む）60%で行います。提出物の締切は厳守とします。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【その他の重要事項】

受講者の関心により、学外での勉強会やヒアリング・イベント等への参画も検討しています。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the concept of "intersexuality".

SOW300EB, SOW300EC, SOW300ED

演習2

堅田 香緒里

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習2では、文献の購読の他、インタビュー調査等も視野に入れ、グループ別・個人別の研究を随時遂行することを通して、ジェンダーや福祉に関連して各自が立てた問いをさらに追求していく。

【到達目標】

演習1での学びを踏まえつつ、自らの問いをさらに深く追求し、演習3（卒業論文）に向けた下準備まで行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、文献の講読と、グループごとに調査・研究発表を行うグループワークが中心となる。

秋学期は、文献の講読と、個人別の調査・研究発表を中心に行う。

※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション（春学期）	イントロダクション（春学期）
第2回	個人研究の構想発表	個人研究の構想発表
第3回	文献の選定	課題文献の選定・担当決定
第4回	課題文献の検討①	文献の講読、レジュメ作成、議論
第5回	課題文献の検討②	文献の講読、レジュメ作成、議論
第6回	課題文献の検討③	文献の講読、レジュメ作成、議論
第7回	課題文献の検討④	文献の講読、レジュメ作成、議論
第8回	課題文献の検討⑤	文献の講読、レジュメ作成、議論
第9回	グループ別研究テーマの選定	グループ分け、研究テーマの選定
第10回	グループワーク①	グループ別研究テーマの検討・先行研究の整理
第11回	グループワーク②	グループ別研究テーマの検討・論点整理と掘り下げ
第12回	グループワーク③	グループ別研究テーマの検討・発表資料の作成
第13回	グループ別研究発表①	グループ別研究発表、ディスカッション
第14回	グループ別研究発表②	グループ別研究発表、ディスカッション
第15回	イントロダクション（秋学期）	イントロダクション（秋学期）
第16回	個人別研究テーマ案の発表①	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第17回	個人別研究テーマ案の発表②	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第18回	個人別研究テーマ案の発表③	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第19回	課題文献の検討⑥	文献の講読、レジュメ作成、議論
第20回	課題文献の検討⑦	文献の講読、レジュメ作成、議論
第21回	課題文献の検討⑧	文献の講読、レジュメ作成、議論
第22回	課題文献の検討⑨	文献の講読、レジュメ作成、議論
第23回	課題文献の検討⑩	文献の講読、レジュメ作成、議論
第24回	個人別研究報告①	個人別研究報告、ディスカッション
第25回	個人別研究報告②	個人別研究報告、ディスカッション
第26回	個人別研究報告③	個人別研究報告、ディスカッション
第27回	個人別研究報告④	個人別研究報告、ディスカッション
第28回	まとめ	ふりかえり、個人別研究論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の講読・レジュメ作成の他、各研究テーマに沿った自己学習等を要します。また、研究テーマによってはインタビュー調査等を行うこともあります。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加（グループへの貢献、ディスカッション含む）40%、提出物（読書ノート・プレゼンテーション資料・個人別研究論文含む）60%で行います。提出物の締切は厳守とします。

【学生の意見等からの気づき】

演習形式の授業のため、遅刻・欠席は厳禁。

【その他の重要事項】

受講者の関心により、学外での勉強会やヒアリング・見学イベント等への参加も検討しています。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn how to write a thesis and present the research outcomes related to their research interests.

SOW400EB, SOW400EC, SOW400ED

演習3（卒業論文）

堅田 香緒里

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論文執筆に必要な基本的な技法を身につけ、卒業論文を執筆する。

【到達目標】

演習1・演習2での学びを踏まえて、自らの問いをさらに深く追究する。1年間かけて、自らの問いと向き合いながら、卒業論文を完成させる。論文のテーマは原則的に自由（各自が1年間かけて取り組みたい、と思えるものであれば）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が、自分の問いと向き合いながら研究を遂行し、その成果を卒業論文としてまとめていく。毎回の授業は、各自の研究の進捗状況の報告と検討を中心に進めていく。目安としては、春学期中に研究計画を完成させ、夏季休暇中に研究を進め、秋学期後半は各自の草稿を検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の説明、卒業論文の説明
第2回	問いの設定 (1)	先行研究の整理と、問いの設定
第3回	問いの設定 (2)	先行研究の整理と、問いの設定
第4回	問いの設定 (3)	先行研究の整理と、問いの設定
第5回	問いの設定 (4)	先行研究の整理と、問いの設定
第6回	問いの設定 (5)	先行研究の整理と、問いの設定
第7回	卒業論文の技法 (1)	優秀卒業論文集からピックアップした複数の論文の輪読・批評
第8回	卒業論文の技法 (2)	優秀卒業論文集からピックアップした複数の論文の輪読・批評
第9回	研究計画の発表 (1)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第10回	研究計画の発表 (2)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第11回	研究計画の発表 (3)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第12回	研究計画の発表 (4)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第13回	研究計画の発表 (5)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第14回	夏季休暇中の作業について (1)	夏季休暇中に取り組むべき課題の整理
第15回	イントロダクション (秋学期)	イントロダクション (秋学期)
第16回	研究の中間報告 (1)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第17回	研究の中間報告 (2)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第18回	研究の中間報告 (3)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第19回	研究の中間報告 (4)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第20回	研究の中間報告 (5)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第21回	論文の書き方について	論文執筆における基本的なマナーについて改めて確認
第22回	初稿の相互批評 (1)	初稿の提出、相互批評
第23回	初稿の相互批評 (2)	初稿の提出、相互批評
第24回	研究の最終報告 (1)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第25回	研究の最終報告 (2)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第26回	研究の最終報告 (3)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告

- 第 27 回 研究の最終報告 (4) 問いの設定から考察、結論までの流れを報告
- 第 28 回 ふりかえり ふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文完成まで、各自の研究テーマについて計画的な学習を要します。また、ゼミ生同士での相互批評と相互扶助を大事にしてほしいと思っています。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (10%)、発表の内容 (10%)、相互批評の内容 (20%)、卒業論文の内容 (60%) 等から総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

The aim of this course is to prepare students for writing a graduation thesis related to their research interests.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習 3（卒業論文）

上林 千恵子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文執筆

【到達目標】

後輩が卒業論文を執筆する際に、参考となるような論文作成を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自のテーマを設定し、文献探索、(テーマによっては調査実施)、テーマの再設定、論文構成、執筆、推敲、の各段階を経て卒業論文の執筆をめざす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	これまでの研究経過と自分のテーマ案を提出
2	3 年次のゼミ論発表①	個人別発表
3	3 年次のゼミ論発表②	個人別の発表
4	読書レポートと文献リストの提示①	個人別の発表
5	読書レポートと文献リストの提示②	個人別の発表
6	読書レポートと文献リストの提示	個人別発表
7	読書レポートと文献リストの提示③	個人別発表
8	読書レポートと文献リストの提示④	個人別発表
9	読書レポートと文献リストの提示⑤	個人別発表
10	読書レポートと文献リストの提示⑥	個人別発表
11	読書レポートと文献リストの提示⑦	個人別発表
12	テーマ別発表①	個人別発表
13	テーマ別発表②	個人別発表
14	テーマ別発表③	個人別発表
15	テーマ別発表④	個人別発表
16	提出されたゼミ論の発表①	論文構成と論文形式チェック
17	提出されたゼミ論の発表②	論文構成と論文形式チェック
18	提出されたゼミ論の発表③	論文構成と論文形式チェック
19	提出されたゼミ論の発表④	論文構成と論文形式チェック
20	提出されたゼミ論の発表⑤	論文構成と論文形式チェック
21	提出されたゼミ論の発表⑥	論文構成と論文形式チェック
22	卒論の中間発表①	論文構成と論文形式チェック
23	卒論の中間発表②	論文構成と論文形式チェック
24	卒論の中間発表③	論文構成と論文形式チェック
25	卒論の中間発表④	論文構成と論文形式チェック
26	卒論の下書きの提出	日本語表現のチェック
27	卒論の下書きの講評	引用のチェック 日本語表現のチェック
28	卒論報告会	引用のチェック 報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①自分のテーマを 24 時間、3 6 5 日考えること。
- ②新聞・雑誌・テレビなどで当該テーマに関係のある記事・番組を収集すること。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

白井利明ほか『よくわかる卒論の書き方』ミネルヴァ書房
『阪大アカデミックライティング』

http://www.celas.osaka-u.ac.jp/ourwork/academic_writing/Academic%20Writing%20Introduction.pdf

これが36頁の小冊子ながら、よくできているので、各自ダウンロードして

参考にすること。

【成績評価の方法と基準】

卒論 100 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

ゼミで使用した教科書、授業で使用したテキストを再度読みなおすと、テーマの発見や考え方の整理に役立ちます。重要な本は、授業が終わっても2度、3度と読む価値があります。

【Outline and objectives】

Through an experience of writing thesis, students learn how to construct their logic, how to discern evidences and facts from authors' opinions.

ECN300EB, ECN300EC, ECN300ED

演習2

森田 圭亮

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学の基礎理論を踏まえた上で、データに基づいて議論できるようなゼミ生を育成することが目標です。とくに、演習2では研究テーマについて報告してもらいます。

【到達目標】

- ① 関心のある経済社会問題をデータに基づいて議論できる。
- ② ゼミ論（10000字程度）を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、公共サービス、教育・健康、環境に関する諸問題や、貧困・高齢化などの社会問題について、各自関心のあるテーマを決めます。次に、対象となる国や地域（地方自治体）を決めます。それに基づいて、Word、ExcelやPowerPointを使って報告・討論します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。このように、ゼミ生同士の相互作用を重視します。この他に、取り上げたテーマに応じて「現場」を見ることも予定しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミ論の報告（1回目）①	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
2	ゼミ論の報告（1回目）②	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
3	ゼミ論の報告（1回目）③	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
4	研究テーマの紹介①（指導教員による）	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
5	ゼミ論の報告（2回目）①	1回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
6	ゼミ論の報告（2回目）②	1回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
7	ゼミ論の報告（2回目）③	1回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
8	研究テーマの紹介②（指導教員による）	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
9	ゼミ論の報告（3回目）①	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
10	ゼミ論の報告（3回目）②	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
11	ゼミ論の報告（3回目）③	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
12	研究テーマの紹介③（指導教員による）	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
13	ゼミ論の報告（4回目）①	3回目の報告を踏まえて、参考文献を整理して報告します。
14	ゼミ論の報告（4回目）②	3回目の報告を踏まえて、参考文献を整理して報告します。
15	ゼミ論の報告（5回目）①	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
16	ゼミ論の報告（5回目）②	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。

- 17 ゼミ論の報告 (5 回目) ③ 関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
- 18 ゼミ論の報告 (5 回目) ④ 関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
- 19 研究テーマの紹介④ (指導教員による)
- 20 ゼミ論の報告 (6 回目) ① データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
- 21 ゼミ論の報告 (6 回目) ② データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
- 22 ゼミ論の報告 (6 回目) ③ データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
- 23 研究テーマの紹介⑤ (指導教員による)
- 24 ゼミ論の報告 (7 回目) ① データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
- 25 ゼミ論の報告 (7 回目) ② データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
- 26 ゼミ論の報告 (7 回目) ③ データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
- 27 研究テーマの紹介⑥ (指導教員による)
- 28 ゼミ論の報告 (8 回目) データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

報告は各自のテーマについて Word や PowerPoint を使って行います。いずれの課題も演習時間外の準備が必要となります。

【テキスト (教科書)】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

【参考書】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

8 回以上のゼミ論報告 (20 %) およびゼミ論 10,000 字程度 (80 %) で評価します。欠席は 3 回までとします。4 回以上欠席すると単位認定しません。

【学生の意見等からの気づき】

「出席は必ず毎回とってほしい」という意見がありましたので、授業開始後すぐに出席を取ることになります。

【Outline and objectives】

An aim of this class is to learn how to discuss some issues with some data and by applying the economic theory. Especially, students in this class are required to have a presentation along each own theme.

ECN400EB, ECN400EC, ECN400ED

演習 3 (卒業論文)

吉見 太洋

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

卒業論文の執筆を通じて経済学的思考のインプットとアウトプットを学びます。

【到達目標】

経済学の卒業論文を執筆します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が卒業論文を執筆し、定期的な報告と相談を通じて完成を目指します。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	論文作成①	論文作成の進捗状況を報告します。
2	論文作成②	論文作成の進捗状況を報告します。
3	論文作成③	論文作成の進捗状況を報告します。
4	論文作成④	論文作成の進捗状況を報告します。
5	論文作成⑤	論文作成の進捗状況を報告します。
6	論文作成⑥	論文作成の進捗状況を報告します。
7	論文作成⑦	論文作成の進捗状況を報告します。
8	論文作成⑧	論文作成の進捗状況を報告します。
9	論文作成⑨	論文作成の進捗状況を報告します。
10	論文作成⑩	論文作成の進捗状況を報告します。
11	論文作成⑪	論文作成の進捗状況を報告します。
12	論文作成⑫	論文作成の進捗状況を報告します。
13	論文作成⑬	論文作成の進捗状況を報告します。
14	論文作成⑭	論文作成の進捗状況を報告します。
15	論文作成⑮	論文作成の進捗状況を報告します。
16	論文作成⑯	論文作成の進捗状況を報告します。
17	論文作成⑰	論文作成の進捗状況を報告します。
18	論文作成⑱	論文作成の進捗状況を報告します。
19	論文作成⑲	論文作成の進捗状況を報告します。
20	論文作成⑳	論文作成の進捗状況を報告します。
21	論文作成㉑	論文作成の進捗状況を報告します。
22	論文作成㉒	論文作成の進捗状況を報告します。
23	論文作成㉓	論文作成の進捗状況を報告します。
24	論文作成㉔	論文作成の進捗状況を報告します。
25	論文作成㉕	論文作成の進捗状況を報告します。
26	論文作成㉖	論文作成の進捗状況を報告します。
27	論文作成㉗	論文作成の進捗状況を報告します。
28	論文作成㉘	論文作成の進捗状況を報告します。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業時間外も各自に卒業論文執筆を進めてもらいます。

【テキスト (教科書)】

特に指定しませんが、学生の希望に応じて文献を紹介します。

【参考書】

特に指定しませんが、学生の希望に応じて文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 (100 %) で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Thesis writing

HSS200EB, HSS200EC, HSS200ED

演習 1・2

越部 清美

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体文化や非言語コミュニケーションに関する知識を学び、実践を通して深めていく。自己のからだや動きについて意識化していく。

【到達目標】

自己の身体感覚や運動感覚が、人間のアイデンティティを構成する根源であることを理解し、各々の方法で自己表現できること。言語および非言語によるコミュニケーション能力の向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「からだ」や「身体文化」、「非言語コミュニケーション」に関する文献の輪読を行ったり、実際に自分の 5 感を使っていろいろな体験を行ったりする。また、個人によるテーマ研究とグループによるプロジェクトを計画している。小学校や福祉施設など、地域での活動も検討中である。高尾山ハイキング、スポーツフェスティバル等への参加、春・夏に合宿を予定している。授業計画は授業の展開によって若干の変更の可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	顔合わせと打ち合わせ。係の決定
第 2 回	からだワーク①	五感を意識した実践トレーニング
第 3 回	からだワーク②	ボディワーク各種及び民族芸能
第 4 回	からだワーク③	ボディワーク各種及び民族芸能
第 5 回	チームプロジェクト①	グループごとに企画、打ち合わせ
第 6 回	チームプロジェクト②	現場において実施
第 7 回	振り返り	チームプロジェクトの反省
第 8 回	お楽しみ課題①	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 9 回	文献講読・発表①	文献の読解と討議
第 10 回	文献講読・発表②	文献の読解と討議
第 11 回	文献講読・発表③	文献の読解と討議
第 12 回	文献講読・発表④	文献の読解と討議
第 13 回	お楽しみ課題②	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 14 回	個人による研究報告会① まとめ①	各々による研究の中間報告・検討。春学期の振り返りと夏合宿の打ち合わせ
第 15 回	お楽しみ課題③	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 16 回	からだワーク④	ボディワーク各種
第 17 回	チームプロジェクト③	グループごとに企画・打ち合わせ
第 18 回	チームプロジェクト④	現場において実施
第 19 回	個人による研究報告会②	各々による研究の中間報告・検討
第 20 回	文献講読・発表⑤	文献の読解と討議
第 21 回	文献講読・発表⑥	文献の読解と討議
第 22 回	文献講読・発表⑦	文献の読解と討議
第 23 回	文献講読・発表⑧	文献の読解と討議
第 24 回	お楽しみ課題④	二人表現課題の発表・鑑賞
第 25 回	からだワーク⑤	ボディワーク各種及び民族芸能
第 26 回	からだワーク⑥	ボディワーク各種及び民族芸能
第 27 回	お楽しみ課題⑤	グループ表現課題の発表・鑑賞
第 28 回	個人による研究報告会③ まとめ②	各々による研究報告の発表。秋学期の振り返りと春合宿の打ち合わせ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する情報収集を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

開講後に指示する。

【参考書】

開講後に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論（または報告書）20 %、平常点（ゼミ運営・活動への参加状況）80 %

【学生の意見等からの気づき】

学生たちが非言語コミュニケーションを学ぶことで、自分に自信を持ち、人として大きく成長できるよう働きかけていきたい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to improve nonverbal communication ability.

HSS400EB, HSS400EC, HSS400ED

演習3 (卒業論文)

越部 清美

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：木 5/Thu.5**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

各自が、自分の興味や関心あるテーマを設定し、卒業論文を仕上げる。

【到達目標】

卒業論文を仕上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

個別指導が中心であるが、毎回、各自の研究の進捗状況について報告する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	年間の予定の説明
第2回	研究報告	テーマ設定についての報告1
第3回	研究報告	テーマ設定についての報告2
第4回	研究報告	テーマ設定についての報告3
第5回	研究報告	テーマ設定についての報告4
第6回	研究報告	構想についての報告1
第7回	研究報告	構想についての報告2
第8回	研究報告	構想についての報告3
第9回	研究報告	構想についての報告4
第10回	研究報告	構想についての報告5
第11回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告1
第12回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告2
第13回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告3
第14回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告4
第15回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告5
第16回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告6
第17回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告7
第18回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告8
第19回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告9
第20回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告10
第21回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告11
第22回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告12
第23回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告13
第24回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告14
第25回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告15
第26回	研究報告	具体的な執筆内容についての報告16
第27回	研究報告	卒業論文最終完成版の提出
第28回	まとめ	口頭試問

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

各自のテーマに関する情報収集を積極的に行うこと。

【テキスト (教科書)】

特になし。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文 70 %ゼミへの参加 30% (報告、発言等) として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to write a graduation thesis.

ART200EB, ART200EC, ART200ED

演習1

高 美智

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

黎明期から1950年代までの日本映画史を概観しながら、映画作品を時系列に分析することによって、日本映画と作品が作られ、受容された時代の関係を考察する。

【到達目標】

単に映画がその時代を「写しだした」という反映論ではなく、映画の物語やイメージが、いかなる社会的、政治的、歴史的文脈によって動員されたのか、また観客の欲望や想像力を喚起したのか、ということを批判的に分析する力を身につける。

映画のストーリーだけでなく、ショット分析や編集のされ方にも注目し、「映像」が意味生成にはたす役割を理解することができるようになる。

上記で身につけた分析力を他国の映画作品や映画以外のメディア分析に応用できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献の講読と映画作品の分析が基本。

課題文献をしっかり読み込み討論を行い、次の週では関連映画数点をケーススタディとして分析しディスカッションを行う。各学期末には、自分(またはグループ)で選んだ作品を分析する研究発表をしてもらう。毎回授業後に翌週の課題映画を鑑賞する

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	春学期オリエンテーション	自己紹介、春学期授業の説明
第2回	文献講読	論点の報告と討論
第3回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第4回	文献講読	論点の報告と討論
第5回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第6回	文献講読	論点の報告と討論
第7回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第8回	文献講読	論点の報告と討論
第9回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第10回	文献講読	論点の報告と討論
第11回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第12回	文献講読	論点の報告と討論
第13回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第14回	研究発表	個人 (またはグループ) 研究の発表
第15回	秋学期オリエンテーション	学期授業の説明
第16回	文献講読	論点の報告と討論
第17回	文献講読	論点の報告と討論
第18回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第19回	文献講読	論点の報告と討論
第20回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第21回	文献講読	論点の報告と討論
第22回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第23回	文献講読	論点の報告と討論
第24回	作品分析 (ケーススタディ)	映画作品の分析とディスカッション
第25回	グループ研究発表準備	問いの設定、映画選択
第26回	グループ研究発表準備	先行研究の評価

第 27 回 グループ研究発表準備 映画分析・考察の確認
 第 28 回 グループ研究発表 研究報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読にあたっては、受講者は毎回必ず念入りに文献を読み、指定されたやり方にしたがってノートを作成したうえで討論に参加する。課題映画も必ず事前に視聴し、分析をしたうえで授業に参加することが必須。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する。

【参考書】

授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点・30%、課題 30%、学期末研究報告・レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

現代の娯楽作品だけでなく、古い作品や政治的な映画、芸術映画にも興味があり、映画を観ることに意欲的な学生の受講を希望する。

【Outline and objectives】

This course chronologically traces the history of Japanese cinema from the early 20th century to the 1950s. By exploring the way in which Japanese films are related to the social, political and cultural context in which they are produced and received, the students will be able to acquire a new perspective on the development of Japanese cinema and various genres as well as cinema's relation with society and Japanese nation. At the end of the course, the students are expected to be able to critically assess the aesthetic, political and representational strategies adopted by Japanese filmmakers.

ART300EB, ART300EC, ART300ED

演習 2

高 美智

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1950年代半ばから現在までの日本映画史を概観しながら、映画作品を時系列に分析することによって、日本映画と作品が作られ、受容された時代の関係を考察する。

【到達目標】

単に映画がその時代を「写しだした」という反映論ではなく、映画の物語やイメージが、いかなる社会的、政治的、歴史的文脈によって動員されたのか、また観客の欲望や想像力を喚起したのか、ということを批判的に分析する力を身に付ける。

映画のストーリーだけでなく、ショット分析や編集のされ方にも注目し、「映像」が意味生成にはたす役割を理解することができるようになる。

上記で身に着けた分析力を他国の映画作品や映画以外のメディア分析に応用できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献の講読と映画作品の分析が基本。

課題文献をしっかり読み込み討論を行い、次の週では関連映画数点をケーススタディとして分析しディスカッションを行う。各学期末には、自分（またはグループ）で選んだ作品を分析する研究発表をしてもらう。

毎回授業後に翌週の課題映画を鑑賞する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期オリエンテーション	春学期授業の説明
第 2 回	文献講読	論点の報告と討論
第 3 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 4 回	文献講読	論点の報告と討論
第 5 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 6 回	文献講読	論点の報告と討論
第 7 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 8 回	文献講読	論点の報告と討論
第 9 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 10 回	文献講読	論点の報告と討論
第 11 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 12 回	文献講読	論点の報告と討論
第 13 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 14 回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第 15 回	秋学期オリエンテーション	学期授業の説明
第 16 回	文献講読	論点の報告と討論
第 17 回	文献講読	論点の報告と討論
第 18 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 19 回	文献講読	論点の報告と討論
第 20 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 21 回	文献講読	論点の報告と討論
第 22 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 23 回	文献講読	論点の報告と討論
第 24 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 25 回	文献講読	論点の報告と討論
第 26 回	個人研究準備	個人研究の計画を発表

第 27 回 個人研究準備 先行研究のまとめを発表
 第 28 回 個人研究発表 個人研究報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読にあたっては、受講者は毎回必ず念入りに文献を読み、指定されたやり方にしたがってノートを作成したうえで討論に参加する。課題映画も必ず事前に視聴し、分析をしたうえで授業に参加することが必須。
 春・秋学期を通して、課題映画を含む最低 50 本（できればそれ以上）の映画作品を観ること。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する。

【参考書】

授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点・30%、課題 30%、学期末研究報告・レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline and objectives】

This course chronologically traces the history of Japanese cinema from the mid-1950s to the present. By exploring the way in which Japanese films are related to the social, political and cultural context in which they are produced and received, the students will be able to acquire a new perspective on the development of Japanese cinema and various genres as well as cinema's relation with society and Japanese nation. At the end of the course, the students are expected to be able to critically assess the aesthetic, political and representational strategies adopted by Japanese filmmakers.

ART400EB, ART400EC, ART400ED

演習 3（卒業論文）

高 美智

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミ 1、ゼミ 2 での学習の集大成として卒業論文の作成を行う。

【到達目標】

各自テーマを設定し、具体的な問いをたてて研究を行い、その成果を論文にまとめる。

映画についての研究論文は、映画の感想文とも、映画批評とも異なるものである。設定した問題関心（問い）について、歴史的、理論的、美学的視座から論理的に考察・検証するとともに、映画テキストの詳細な分析を行うことが必須である。演習 3 の目標は、感想でも批評でもなく、映画についての「研究論文」として卒論を完成させることにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自、自分の研究テーマについて研究をすすめ、論文を完成する。中間報告を定期的に行い、他のゼミ生との質疑応答から改善点を得て研究に役立てる。別途、教員の個別指導を行う。

授業のすすめ方の詳細は、初回授業で説明するので履修予定者は必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期オリエンテーション	春学期についての説明
第 2 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 3 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 4 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 5 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 6 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 7 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 8 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 9 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 10 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 11 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 12 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 13 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 14 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 16 回	秋学期オリエンテーション	秋学期についての説明
第 16 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 17 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 18 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 19 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 20 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第 21 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 22 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 23 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 24 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 25 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 26 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 27 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第 28 回	研究報告	完成した卒業論文の概要を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、卒業論文の完成に向けて計画的に、映画視聴・分析、文献探索、購読、考察、執筆を計画的にすすめること。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文 70 %

ゼミへの参加（中間報告等）30 %

* 論文提出はゼミ参加（中間報告）を前提条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline and objectives】

The course offers students the opportunity of personal advanced study and writing a dissertation on a topic of their own choice in Film Studies. The dissertation should be written strictly from an academic perspective involving historical, theoretical and aesthetic analyses. The length of the dissertation should be more than 20,000 letters.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

齋藤 友里子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマ「公平さと公共性」を手がかりに社会学的視角とロジックを学ぶ。

この演習の目的はふたつある。第一は、公共性・公平さ、そして共同性に関わる諸問題について考えることを通して「社会学的想像力」を鍛えること、第二は、科学的な考え方や説得の作法を身につけることである。

【到達目標】

自分自身の「社会学的な問題関心」を見つけるとともに、(自分のものかどうかに関わらず)「問い」に対する答えを、客観的・中立的な方法で見つけ、それを説得的に提示できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は「公平性・公共性」に関する基本的な文献を読む。目的は基本的な考え方とテクニカルタームをいくつか学習し、テーマを見つける「めがね」を作ることである。秋学期はグループごとに設定した研究テーマについて文献講読・資料収集・調査などにより研究を進める。この作業を通して、テーマに関する知識のみならず「疑問を明確にし、答えをみつけ、根拠を示して論じる」方法を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：ゼミの進め方	ゼミの進め方・レジュメ準備の方法などについて説明する
第 2 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された基本文献について担当者による発表と質疑応答を行う(3 回以降も同様)
第 3 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 4 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 5 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 6 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 7 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 8 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 9 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 10 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 11 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 12 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 13 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 14 回	資料収集の方法	社会学における基本的な資料収集の方法のいくつかを紹介する
第 15 回	研究テーマの探索	グループ研究のテーマを決定するために各自のアイデアをひとつに練り上げる
第 16 回	研究テーマの探索	グループ研究のテーマを決定するために各自のアイデアをひとつに練り上げる
第 17 回	研究テーマの探索	グループ研究のテーマを決定するために各自のアイデアをひとつに練り上げる

第 18 回	研究テーマの発表	グループ研究のテーマに関する質疑応答、研究の進め方について議論する
第 19 回	ゼミ研究進捗状況の報告	発表担当のグループがゼミ研究について進捗状況を報告し、他のグループとの討論を行うことで研究を進める（20回以降も同様）
第 20 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 21 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 22 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 23 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 24 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 25 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 26 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 27 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 28 回	次年度の研究に向けて	次年度の研究計画を議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期は指定された文献を講読し理解する。これとともに、新聞・テレビ・ウェブや、各自の実生活の中で、テーマを見つけるべくアンテナをはる。秋学期はグループ研究のための作業を進める。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表・議論への参加）により評価する（100％）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

The objective of this seminar is to learn "how to see and think sociologically", by looking at the issue of fairness, justice, and togetherness in our daily lives. Students should grasp the essence of "sociological imagination" and the scientific thinking as well.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

齋藤 友里子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマ「公平さと公共性」を手がかりに社会学的視角とロジックを学ぶ。この演習の目的はふたつある。第一は、公共性・公平さ、そして共同性に関わる諸問題について考えることを通して「社会学的想像力」を鍛えること、第二は、科学的な考え方や説得の作法を身につけることである。

【到達目標】

自分自身の「社会学的な問題関心」を見つけるとともに、(自分のものかどうかに関わらず)「問い」に対する答えを、客観的・中立的な方法で見つけ、それを説得的に提示できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミの前半は、演習 1 の後半に開始したグループ研究を引き続き進めゼミ論文を執筆する。この間に、各グループの研究の進捗状況と必要に応じ、研究方法やスキルに関するワークショップをゼミ中に行う。ゼミの後半は、卒業研究に向けた各自の関心の深化とテーマの探索を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ゼミ研究進捗状況の報告	発表担当のグループがゼミ研究について進捗状況を報告し、他のグループとの討論を行うことで研究を進める（2回以降も同様）
第 2 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 3 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 4 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 5 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 6 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 7 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 8 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 9 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 10 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 11 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 12 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 13 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 14 回	ゼミ研究論文の構成について	各グループのゼミ研究論文の構成について発表し、検討する
第 15 回	ゼミ論文提出	ゼミ論文の提出と内容に関する簡単な報告
第 16 回	卒業論文に関する個別相談	テーマ設定に関する個別相談を実施する
第 17 回	卒業論文に関する個別相談	テーマ設定に関する個別相談を実施する
第 18 回	各自の研究報告	卒業論文のテーマ設定・研究方法について個別に報告し、討議を行う（19回以降も同様）
第 19 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 20 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 21 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 22 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 23 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 24 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 25 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 26 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 27 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 28 回	春休みの研究計画報告	卒業論文に関する春休みの作業計画の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文完成までは、グループ別にゼミ研究を進め、ゼミでの報告準備を行う。ゼミ論文完成後は、個別の研究関心を深化させるために資料収集を行う。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表・議論への参加）とゼミ論文により評価する（60％：40％）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

The objective of this seminar is to learn "how to see and think sociologically", by looking at the issue of fairness, justice, and togetherness in our daily lives. Students should grasp the essence of "sociological imagination" and the scientific thinking as well.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

齋藤 友里子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年次までの漠然とした問題関心を深化させ、卒業研究へと結実させる（できれば3年次までのテーマであった、公共性や公平さに関心のあることが望ましい）。

【到達目標】

卒業論文の完成と、完成までのプロセスを通して、社会現象を客観的に分析し、主張を説得的に提示する技法を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業研究の進捗状況について発表し討議を行う形で進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第2回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第3回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第4回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第5回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第6回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第7回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第8回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第9回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第10回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第11回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第12回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第13回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第14回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第15回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第16回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第17回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第18回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第19回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第20回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第21回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第22回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第23回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第 24 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第 25 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第 26 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第 27 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第 28 回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文作成に向けて、先行研究の消化と、資料やデータの収集・分析を行い執筆を進める。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表・議論への参加）と論文により評価する（30%：70%）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

In this seminar, students should complete their graduation thesis by deepening sociological insight into one's own theme that they have developed through their work in Seminars 1 and 2.

HIS300EB, HIS300EC, HIS300ED

演習 2

檜皮 瑞樹

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史」から現代社会・世界の諸問題を考える（発掘編）

【到達目標】

「質の高い個人のゼミ論文作成」「ゼミ生による共同のフィールドワークと調査・研究成果の作成」を目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は個人ゼミ論文作成に向けて、課題の設定・計画報告、及び夏合宿に向けた共同学習を行う。秋学期は研究発表会に向けて、共同調査・調査成果のまとめ、共同研究冊子の作成、個人ゼミ論文の提出を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期イントロダクション	春学期の方針決定
2	【個人課題】①ゼミ論文テーマの設定	どのようなテーマを立てるのかの討議
3	【ゼミ課題】①	「現代社会における歴史」をテーマにした共同研究・討議
4	【ゼミ課題】②	「現代社会における歴史」をテーマにした共同研究・討議、ゼミ論集作成方針の策定
5	【ゼミ課題】③	研究調査にあたっての学習会
6	【ゼミ課題】④	研究調査にあたっての学習会
7	【個人課題】②	個人ゼミ論文テーマに関する報告
8	【個人課題】③	個人ゼミ論文テーマに関する報告
9	【個人課題】④	個人ゼミ論文テーマに関する報告
10	【個人課題】⑤	個人ゼミ論文テーマに関する報告
11	【個人課題】⑥	個人ゼミ論文テーマに関する報告
12	【ゼミ課題】⑤	中間報告
13	【ゼミ課題】⑥	共同フィールドワークの最終打ち合わせ
14	【ゼミ課題】⑦	調査研究報告
15	秋学期イントロダクション	調査研究の回顧、秋学期の計画策定
16	【ゼミ課題】⑧	「現代社会における歴史」研究成果作成に向けての討議
17	【ゼミ課題】⑨	「現代社会における歴史」研究成果作成に向けての準備作業
18	【ゼミ課題】⑩	ゼミ論集編集委員会
19	【ゼミ課題】⑪	「現代社会における歴史」研究成果作成に向けての準備作業
20	【ゼミ課題】⑫	「現代社会における歴史」研究成果作成に向けての準備作業
21	【ゼミ課題】⑬	班グループによる中間報告
22	【ゼミ課題】⑭	班グループによる中間報告
23	【ゼミ課題】⑮	班グループによる中間報告
24	【ゼミ課題】⑯	研究発表会準備、報告集作成
25	【個人課題】⑦	個人ゼミ論文中間報告
26	【個人課題】⑧	個人ゼミ論文中間報告
27	【個人課題】⑨	個人ゼミ論文中間報告
28	まとめ	ゼミ論文編集

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

共同講読文献は各自購入し、報告者以外も必ず授業前に読んでくること。秋学期には研究論文を提出する。個人・グループ毎の課題への取り組みに際しても、関連する文献・書籍を積極的に講読すること。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミにおける報告内容（30％）、ゼミにおける討論への参加内容（30％）、論文集作成への貢献と論文内容（40％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

Group fieldwork and Research report

HIS400EB, HIS400EC, HIS400ED

演習3（卒業論文）

檜皮 瑞樹

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史」から現代社会や世界の諸問題を考える（卒業論文）

【到達目標】

現代史をテーマに、これまでの二年間でテーマを設定し研究を進めてきた個人研究を、学術論文としての体裁を整えた卒業論文として完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

個人報告とゼミ生によるディスカッションを重ねながら卒業論文を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	春学期の計画確認
2	中間報告①	卒業論文の全体構想・研究計画の発表
3	中間報告①	卒業論文の全体構想・研究計画の発表
4	中間報告①	卒業論文の全体構想・研究計画の発表
5	中間報告①	卒業論文の全体構想・研究計画の発表
6	中間報告①	卒業論文の全体構想・研究計画の発表
7	中間報告①	卒業論文の全体構想・研究計画の発表
8	中間報告②	先行研究整理に関する成果報告、文献・資料分析の経過報告
9	中間報告②	先行研究整理に関する成果報告、文献・資料分析の経過報告
10	中間報告②	先行研究整理に関する成果報告、文献・資料分析の経過報告
11	中間報告②	先行研究整理に関する成果報告、文献・資料分析の経過報告
12	中間報告②	先行研究整理に関する成果報告、文献・資料分析の経過報告
13	中間報告②	先行研究整理に関する成果報告、文献・資料分析の経過報告
14	春学期総括	春学期の進捗状況の整理、夏以降の課題を確認する。
15	秋学期イントロダクション	秋学期の研究計画確認
16	中間報告③	卒業論文執筆計画に関する報告
17	中間報告③	卒業論文執筆計画に関する報告
18	中間報告③	卒業論文執筆計画に関する報告
19	中間報告③	卒業論文執筆計画に関する報告
20	中間報告③	卒業論文執筆計画に関する報告
21	中間報告③	卒業論文執筆計画に関する報告
22	中間報告③	卒業論文執筆計画に関する報告
23	最終報告	卒業論文執筆の進捗状況に関する最終報告
24	最終報告	卒業論文執筆の進捗状況に関する最終報告
25	最終報告	卒業論文執筆の進捗状況に関する最終報告
26	最終報告	卒業論文執筆の進捗状況に関する最終報告
27	最終報告	卒業論文執筆の進捗状況に関する最終報告
28	個別面談	卒業論文の最終確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆に必要な文献調査・講読、研究史の整理、資料調査・収集・分析など。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

学生の研究テーマに応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの中間報告や討議への参加内容（40%）、卒業論文の内容（60%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

Create a graduation thesis

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1・2

佐藤 成基

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本語と英語の文献を用いながら、欧米先進諸国や日本における排外主義の現状について社会的な比較検討を行う。同時に、ゼミ論文の執筆に向けた指導を行う。

【到達目標】

近年高まっている移民や難民に対する排外主義的な運動や世論の動向を国際比較の視点から学び、さらにその背後にある構造的な要因についても探求する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

①基礎的文献の講読。毎回報告担当者が報告を行い、それを踏まえて討論を行う。春学期は日本語文献を中心に、秋学期は英語文献を含めた文献を購読する。

②ゼミ論文執筆（学年末提出）。自分で決めたテーマに関するゼミ論を執筆する。ゼミの時間、何回か中間報告の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の説明
2	現代の排外主義	欧米・日本などにおける現代の排外主義の概観
3	排外主義の国際比較1	文献①の講読
4	排外主義の国際比較2	文献①の講読
5	排外主義の国際比較3	文献①の講読
6	排外主義の国際比較4	文献①の講読
7	研究報告1	ゼミ論文のテーマの報告・検討（3年生）
8	排外主義の国際比較5	文献②の講読
9	排外主義の国際比較6	文献②の購読
10	排外主義の国際比較7	文献②の購読
11	日本の排外主義1	文献③の講読
12	日本の排外主義2	文献③の講読
13	日本の排外主義3	文献③の講読
14	研究報告2	ゼミ論のテーマの報告・検討
15	夏休みの課題報告	夏休みの課題の成果報告
16	排外主義の分析枠組み1	邦語文献（授業内で指事）
17	排外主義の分析枠組み2	文献④より
18	排外主義の分析枠組み3	文献④より
19	現代の排外主義1	邦語文献（授業内で指事）
20	現代の排外主義2	文献⑤より
21	現代の排外主義3	文献⑤より
22	現代の排外主義4	文献⑤より
23	研究報告3	ゼミ論文のテーマの報告・検討（2年生）
24	研究報告4	ゼミ論文のテーマの報告・検討（3年生）
25	現代の排外主義5	文献⑥より
26	現代の排外主義6	文献⑥より
27	現代の排外主義7	文献⑥より
28	総括討論	総括的な討論を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読の予習。報告の準備。ゼミ論のテーマに関する文献講読・資料収集・分析・論文執筆。

【テキスト（教科書）】

- ①樽本英樹編『排外主義の国際比較 先進諸国における外国人移民の実態』（ミネルヴァ書房、2018）
- ②山崎望編『奇妙なナショナリズムの時代—排外主義に抗して』（岩波書店、2015）
- ③樋口直人『日本型排外主義 —在特会・外国人参政権・東アジア地政学』（名古屋大学出版会、2014）

- ④ Andreas Wimmer. *Nationalist Exclusion and Ethnic Conflict: Shadows of Modernity* (Cambridge University Press, 2002)
 ⑤ Eric Kaufmann, *Whiteshift: Populism, Immigration and the Future of White Majorities* (Penguin, 2019)
 ⑥ Roger Eatwell and Matthew Goodwin, *National Populism: The Revolt against Liberal Democracy* (Pelican, 2018)
 他

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ内での報告、討論への参加の程度、ゼミ論を総合して評価する。なお、欠席が3回を越えた場合、また担当が決まっている報告を行わなかった場合、原則として単位は認定しない。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

社会学科ないし社会学入門等で社会学の基礎的知識を習得している学生が望ましい。

【Outline and objectives】

In this course we will study the recent rise of xenophobia and racism in Western countries and Japan from a sociological and comparative perspective. The course will also guide the students to produce a "seminar paper" as an independent piece of academic work.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

佐藤 成基

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の執筆に向けた指導を行う。

【到達目標】

卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 論文の書き方のスキルをマスターする。2. 毎回1～2名が卒論の進捗状況を報告し、完成に近づける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	卒論完成にむけた予定を確認する。
2	論文作成法	論文作成法について検討する。
3	同上	同上
4	文献講読	基本文献の講読
5	同上	同上
6	同上	同上
7	卒論研究報告	卒論の進捗状況を報告する。
8	同上	同上
9	同上	同上
10	同上	同上
11	同上	同上
12	同上	同上
13	同上	同上
14	同上	同上
15	論文作成法	あらためて卒業論文作成のスタイルについて確認する。
16	卒業論文の作成	進捗状況を報告する。
17	同上	同上
18	同上	同上
19	同上	同上
20	同上	同上
21	同上	同上
22	同上	同上
23	同上	同上
24	同上	同上
25	同上	同上
26	同上	同上
27	同上	同上
28	同上	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自卒論執筆に必要な文献を読み、資料を分析し、論文を執筆する。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示する。

【参考書】

授業内でその都度指示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

なお、4年生の卒論に向けた指導は別途サブゼミを開いて対応する。

【Outline and objectives】

The aim of this class is to guide the students to complete a B.A. thesis as an independent piece of academic work.

SES200EB, SES200EC, SES200ED

演習 1

島本 美保子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

環境問題の中で資源管理に関する問題、具体的には世界の食料、森林、エネルギーの動向についての知識を深め、これらの問題を分析するための方法論についても探索していきます。

【到達目標】

演習 1 の到達目標は、文献から世界の食料、森林、エネルギー等の資源管理について事実関係を知る事です。基本的な事実とその背景について問題意識を喚起する文献を輪読し、その知識を基に広く事実関係のリサーチを行い、基本的な知識ベースを培います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は文献の輪読を行います。レジュメは毎回全員が書いてくるという方式です。食料、森林、エネルギーといった分野の基礎知識が不足している人が多いので、まず基礎固めをやりたいと思います。輪読後、そこから沸いた疑問をもとに、3-4 人の班でリサーチをして、学部研究発表会で、世界の食料問題についての発表をするべくまとめ上げていきます。なお演習 I の時間で十分でない場合、サブゼミを行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
あり / Yes**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	自己紹介	自己紹介と役割分担の決定
2	生源寺『農業が・・・』 輪読	輪読（1）
3	生源寺『農業が・・・』 輪読	輪読（2）
4	鈴木『食の戦争』輪読	輪読（3）
5	鈴木『食の戦争』輪読	輪読（4）
6	島本『熱帯林・・・』輪読	輪読（5）
7	植田『国民・・・』輪読	輪読（6）
8	グループ研究に向けての 課題設定 1	グループづくり①
9	グループ研究に向けての 課題設定 2	グループづくり②
10	図書館での文献検索につ いての講習	MagazinPlusなどを学ぶ
11	図書館でのリサーチ①	グループ研究
12	図書館でのリサーチ②	グループ研究
13	グループ発表①	研究の進捗を報告、議論
14	グループ発表②	研究の進捗を報告、議論
15	PPT の講習	PPT の簡単な使い方を講習
16	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
17	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
18	中間報告	グループ研究中間報告
19	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
20	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
21	中間報告	グループ研究中間報告
22	学部研究発表会準備①	報告のストーリーについて話し合う
23	学部研究発表会準備②	学部研究発表会のリサーチ
24	学部研究発表会準備③	学部研究発表会のプレゼン作成
25	輪読 1	ゼミ生の選んだ文献の輪読
26	輪読 2	ゼミ生の選んだ文献の輪読
27	輪読 3	ゼミ生の選んだ文献の輪読
28	1 年間のまとめ	来年度に向けての検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

世界の食料問題について知識を集積したり、見聞を広めておいてください。

【テキスト（教科書）】

生源寺真一『農業がわかると、社会のしくみが見えてくる』家の光協会
鈴木 宣弘 (2013)『食の戦争 米国の罠に落ちる日本』(文春新書) 新書.
島本美保子 (2015)『熱帯林を中心とした国際的な森林保全』、『シリーズ環境政策の新天地 5 資源を未来につなぐ』第 3 章, 岩波書店.

植田和弘, 梶山恵司 (2011)『国民のためのエネルギー原論』, 日本経済新聞出版社

【参考書】

スーザン・ジョージ著 (1984)『なぜ世界の半分が飢えるのか』, 東京: 朝日新聞社.

【成績評価の方法と基準】

輪読のレジュメ 60%、夏休みの課題 10%、グループ研究における貢献度 10%、学部研究発表会への取り組み 10%、平常点 10%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

We will explore the resource management in the environmental issues, deepening the knowledge about the trend of food, forest and energy of the world, and also the methodology to analyze these issues.

SES200EB, SES200EC, SES200ED

演習2

島本 美保子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題の中で資源管理に関する問題、具体的には世界の食料、森林、エネルギーについて各々のテーマを決め、これらの問題を分析するための方法論についても探索し、ゼミ論文を執筆します。

【到達目標】

演習2では、自分のテーマを決め、基本的な事実関係をリサーチし、方法論を用いたアプローチに意識をおきながら論理的に構築し、年末にはゼミ論を提出します。ゼミ論は8000字以上でweb以外の参考文献が10件以上ついていなければなりません。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の研究テーマについてリサーチして報告します。方法論をもって論理を構築する事が卒業論文作成に必要なので、環境・資源管理に親和的な方法論のアプローチのいくつかを文献の輪読によって学びます。なお演習Ⅱの時間内で十分でない場合、サブゼミを行う場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミ論テーマ発表	各自のゼミ論テーマについてチェック
2	ゼミ論報告 1 回目①	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
3	ゼミ論報告 1 回目②	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
4	ゼミ論報告 1 回目③	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
5	ゼミ論報告 1 回目④	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
6	ゼミ論報告 1 回目⑤	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
7	ゼミ論報告 1 回目⑥	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
8	ゼミ論報告 2 回目①	テーマに適合した筋立て、文献集めができていますかチェック
9	ゼミ論報告 2 回目②	テーマに適合した筋立て、文献集めができていますかチェック
10	ゼミ論報告 2 回目③	テーマに適合した筋立て、文献集めができていますかチェック
11	ゼミ論報告 2 回目④	テーマに適合した筋立て、文献集めができていますかチェック
12	ゼミ論報告 2 回目⑤	テーマに適合した筋立て、文献集めができていますかチェック
13	ゼミ論報告 2 回目⑥	テーマに適合した筋立て、文献集めができていますかチェック
14	ゼミ論報告補足	2 回目の報告の中から再報告
15	ゼミ論報告 3 回目①	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
16	ゼミ論報告 3 回目②	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
17	ゼミ論報告 3 回目③	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
18	ゼミ論報告 3 回目④	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
19	ゼミ論報告 3 回目⑤	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
20	ゼミ論報告 4 回目①	筋書きとリサーチの進捗をチェック
21	ゼミ論報告 4 回目②	筋書きとリサーチの進捗をチェック
22	ゼミ論報告 4 回目③	筋書きとリサーチの進捗をチェック
23	ゼミ論報告 4 回目④	筋書きとリサーチの進捗をチェック
24	ゼミ論報告 4 回目⑤	筋書きとリサーチの進捗をチェック
25	ゼミ論提出	ゼミ論品評会の班分け。品評するべき論文を分配

26	ゼミ論品評会準備	評価シートに従って、ゼミ論を評価
27	ゼミ論品評会	各ゼミ論へのコメント評価を発表
28	1年間のまとめ	来年度に向けての準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

世界の食料、森林、エネルギーの分野で、自分が研究したいテーマについて、文献を読んだり、見聞を広めておいてください。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

文献購読の報告 10%、ゼミ論中間報告を中心とした平常点 10%とゼミ論（A4 7-8 枚程度）80%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Each student will decide a theme for his seminar thesis about resource management, specifically among the world food, forest, energy issues and etc., also will explore the methodology to analyze these issues. At the end of the year he will submit the thesis.

SES400EB, SES400EC, SES400ED

演習3（卒業論文）

島本 美保子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

年間 4 回の中間報告を行い、卒業論文の作成を行います。

【到達目標】

論文はレポートとは異なります。単に文献を調べてまとめただけでは論文とはいえません。各自の問題関心に基づいて命題を構築し、社会科学の理論的な枠組みを用いて分析し、その命題に対する何らかの答え（結論）が見いだされていること、そしてそれぞれの論点に対してきちんと実証的または理論的サポートがなされているものが論文です。そのような論文の基本的要件を満たし、次のいずれかに当てはまるものを卒業論文とみなします。

- ①ヒアリングに基づいて書かれているもの
- ②アンケート調査を行っているもの
- ③統計的データやその他の既存のデータを用いて論理的に分析しているもの
- ④文献研究のみではあるが、理論的に整理され、オリジナリティのあるまとめ方をしているもの
- ⑤外国語文献を用いて理論または実証的なまとめ方をしているもの

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

年間 4 回卒業論文の中間発表を行い、他のゼミ生と質疑応答を行います。要件に達しないとみなされた場合、中間報告をやり直してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	卒業論文に向けて	ゼミ論文からどう発展させるか、について報告
2	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
3	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
4	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
5	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
6	中間報告 step1 補足	step1 の追加報告
7	中間報告 step1 補足	step1 の追加報告
8	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
9	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
10	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
11	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
12	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
13	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
14	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
15	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
16	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
17	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
18	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
19	中間報告 step3 の補足	step3 の追加報告
20	中間報告 step3 の補足	step3 の追加報告
21	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
22	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
23	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
24	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
25	最終報告の補足	最終報告の追加報告
26	最終報告の補足	最終報告の追加報告
27	個別相談	卒業論文の仕上げ
28	個別相談	卒業論文の仕上げ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆に必要な文献調査、フィールドワークやデータ収集など。

【テキスト（教科書）】

特に使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・4 回の中間報告 step をクリアすること
 - ・分量 24000 字以上
 - ・web 以外の引用文献 30 件程度
- 上記の条件を満たす卒業論文を提出することを単位取得の最低要件とし、最終評定は卒業論文の内容 100 % によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

We will make an interim report four times a year and will write a graduation thesis.

SOS200EB, SOS200EC, SOS200ED

演習 1

白田 秀彰

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

課題を遂行するにあたって、「計画し」「実行し」「報告する」という一連の作業手順を的確に行うこと。課題内容については、演習で固定化されている事項に加えて、ゼミ生の意向を斟酌して決める。また、社会に出て活動するにあたっての基礎的規律を実践する。

【到達目標】

「計画し」「実行し」「報告する」技法・技能を身につけることを目標とする。さらに、興味関心領域を社会学的・法学的の学問へと接続することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、形式面と内容面において大学生水準のレポートを書く技能を向上させる。秋学期は、指定されたテーマによる、フィールドワークの訓練と、グループ・プレゼンテーションを行う。ゼミ活動・連絡等では、メーリング・リストと Web を活用するので、対応しうる機器等を保有していることが条件となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	調べる 1	ライブラリーツアーを行う。
2	調べる 2	データベース講習を行う。
3	調べる 3	テーマに沿って文献を発見する方法について指導する。
4	整理する 1	集めた文献や資料を整理する方法を指導する。
5	整理する 2	集めた資料を論文の形式に沿って構成する方法を指導する。
6	整理する 3	全体構成から段落構成へと構造的に配置する方法を指導する。
7	整理する 4	情報の取扱に関する法に関する講習を行う。
8	執筆する 1	レジュメ執筆にあたっての形式面を遵守できるよう指導する。
9	執筆する 2	指示された課題図書を整理する。
10	執筆する 3	レジュメを執筆し提出する。
11	執筆する 4	論文執筆にあたっての形式面を遵守できるよう指導する。
12	執筆する 5	指示された課題について文献調査し資料を集める。
13	執筆する 6	論文を執筆し提出する。
14	計画を立てる 1	夏合宿にて行う、実地調査・現地調査の計画を作成する。
16	調査する 1	夏合宿で行った調査内容の資料整理を行う。
17	調査する 2	夏合宿での調査報告を行う。
18	調査する 3	指定されたテーマについての調査計画を作成する。
19	調査する 4	先の調査計画を実行する。
20	調査する 5	報告書形式での調査結果の報告を行う。
21	調査する 6	電子機器を用いた調査技法について練習を行う。
22	調査する 7	調査用機器の運用計画について。
23	調査する 8	調査用機器の実践的利用について。
24	制作する 1	調査内容を整理して、プレゼンテーションのシナリオを作成する。
25	制作する 2	シナリオに沿ってプレゼンテーションを作成する。
26	制作する 3	プレゼンテーションの事前試演を行い、問題点の発見と修正を行う。

27	報告する 4	秋学期での調査を総合し、プレゼンテーションを行う。全体を三分したうちの最初の三分の二。
28	報告する 5	秋学期での調査を総合し、プレゼンテーションを行う。全体を三分したうちの残りの三分の一。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この演習は、「計画」「実行」「報告」を目的とするため、課外活動がほぼ毎月設定されている。年間予定は 4 月段階で決定されるため、不参加が許されない。自主的に情報収集したり、手配したりすることが強く要求される。

【テキスト（教科書）】

演習のテーマに沿ったものを適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習での議論と課外活動への貢献 (100%) で評価する。貢献が不足している学生については単位を出さないことに加えて、次年度の参加を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

【Outline and objectives】

Students are expected to plan, to practice and to report appropriately in the series of work procedures. Assignments are designated as seminar routine and also be decided in consideration of those who attend the seminar. In addition, practicing social standard is assigned in order to make a start in life.

This subject is aimed at achieving abilities to plan, to practice and to report. Furthermore, it is also aimed at connecting students' area of interest to sociological and juristic learnings.

SOS300EB, SOS300EC, SOS300ED

演習 2・3 (卒業論文)

白田 秀彰

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：単位
曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

課題を遂行するにあたって、「計画」「実行」「報告する」という一連の作業手順を的確に行うこと。課題内容については、演習で固定化されている事項に加えて、ゼミ生の意向を斟酌して決める。また、社会に出て活動するにあたっての基礎的規律を実践する。

【到達目標】

「計画」「実行」「報告する」技法・技能を身につけることを目標とする。さらに、興味関心領域を社会的・法学的学問へと接続することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

指定されたテーマによる、フィールドワークの訓練と、グループ・プレゼンテーションを行います。いずれにしても積極的に取り組むことを強く要求する。ゼミ活動・連絡等では、メーリング・リストと Web を活用するので、対応しうる機器等を保有していることが条件となる。演習 3 については、個別テーマでの卒業論文の指導をおこなう。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	調査する 1	外部の図書館・公共機関・研究機関を用いての情報収集の練習を行う。
2	調査する 2	ゼミ全体での調査の計画立案の前提となる資料を集める。
3	構想する 1	ゼミ全体での調査計画を作成する。
4	調査する 3	ゼミ全体での調査を実施する。
5	調査する 4	ゼミ全体での調査を再度実施する。
6	整理する 1	調査結果の評価を行う。
7	整理する 2	調査結果を整理し、報告についての構想を検討する。
8	構想する 2	構想を具体化するための検討を行う。
9	構想する 3	構想を確定し、制作手順について計画する。
10	制作する 1	報告プレゼンテーションの作成を行う。
11	制作する 2	報告プレゼンテーションの作成を続けて行う。
12	制作する 3	報告プレゼンテーションの進捗報告を行う。
13	制作する 4	報告プレゼンテーションの改善を行う。
14	報告する 1	報告プレゼンテーションを行う。
16	<個人テーマ> 調査する 1	各個人テーマによるゼミ論へ向けて、事前調査を行う。
17	<個人テーマ> 調査する 2	ゼミ論のための文献調査を行う。
18	<個人テーマ> 調査する 3	ゼミ論のためのさらなる文献調査を行う。
19	<個人テーマ> 整理する 1	資料を整理し、論点を明確にする。
20	<個人テーマ> 整理する 2	資料を配列し、構想を検討する。
21	<個人テーマ> 整理する 3	さらに追加的な資料が必要でないかを検討する。
22	<個人テーマ> 構成する 1	ゼミ論の構成案を作成する。
23	<個人テーマ> 構成する 2	構成案の再検討を行う。
24	<個人テーマ> 構成する 3	ゼミ論の構想を簡易なプレゼンテーションとして発表する。
25	<個人テーマ> 構成する 4	構成案の再々検討を行う。
26	<個人テーマ> 執筆する 1	ゼミ論の執筆を行う。

27 <個人テーマ> 執筆する 2 ゼミ論の進捗報告を行う。

2

28 <個人テーマ> 執筆する 3 ゼミ論について口頭報告を行う。

3

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

この演習は、「計画」「実行」「報告」を目的とするため、課外活動がほぼ毎月設定されている。年間予定は 4 月段階で決定されるため、不参加や欠席が許されないことに留意すること。自主的に情報収集したり、手配したりすることが強く要求される。

【テキスト(教科書)】

演習中に適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習 2 については、演習での議論と課外活動への貢献(100%)で評価する。貢献が不足している学生については単位を出さないことに加えて、次年度の参加を認めない。演習 3 については、卒業論文(100%)で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

【Outline and objectives】

Students are expected to plan, to practice and to report appropriately in the series of work procedures. Assignments are designated as seminar routine and also be decided in consideration of those who attend the seminar. In addition, practicing social standard is assigned in order to make a start in life.

This subject is aimed at achieving abilities to plan, to practice and to report. Furthermore, it is also aimed at connecting students' area of interest to sociological and juristic learnings.

POL200EB, POL200EC, POL200ED

演習 1・2

白鳥 浩

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【Outline and objectives】

This course aims to provide basic knowledges for the writing of academic papers.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際政治と国内政治の体系的理解

【到達目標】

政治学を通じて社会で要求される知見を獲得する。また、ゼミという小集団で要求される、今後社会で要請される協調性、社会性を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

政治は「未来の選択」であり、「可能性のアート」であるといわれる。そうした政治についてこのゼミでは学びます。

ゼミのテーマは「現代政治の分析」です。具体的には、国際、国内の政治過程におけるさまざまな問題を、理論的に分析することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1)	日本政治のイントロダクション	日本の政治
2)	国内の政治分析 (1)	日本の政治
3)	国内の政治分析 (2)	日本の政治
4)	国内の政治分析 (3)	日本の政治
5)	国内の政治分析 (4)	日本の政治
6)	国内の政治分析 (5)	日本の政治
7)	国内の政治分析 (6)	日本の政治
8)	国内の政治分析 (7)	日本の政治
9)	国内の政治分析 (8)	日本の政治
10)	国内の政治分析 (9)	日本の政治
11)	国内の政治分析 (10)	日本の政治
12)	国内の政治分析 (11)	日本の政治
13)	国内の政治分析 (12)	日本の政治
14)	国内の総合的政治分析	日本の政治
15)	国際政治のイントロダクション	国際政治
16)	国際の政治分析 (1)	国際政治
17)	国際の政治分析 (2)	国際政治
18)	国際の政治分析 (3)	国際政治
19)	国際の政治分析 (4)	国際政治
20)	国際の政治分析 (5)	国際政治
21)	国際の政治分析 (6)	国際政治
22)	国際の政治分析 (7)	国際政治
23)	国際の政治分析 (8)	国際政治
24)	国際の政治分析 (9)	国際政治
25)	国際の政治分析 (10)	国際政治
26)	国際の政治分析 (11)	国際政治
27)	国際の政治分析 (12)	国際政治
28)	国際の総合的政治分析	国際政治

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極性はもとより、発表、発言等のゼミ運営への貢献を中心に評価する 100%。協調性、社会性を備えた学生同士の交流による平常点が重要である。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしている。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

POL400EB, POL400EC, POL400ED

演習3（卒業論文）

白鳥 浩

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

国際政治と国内政治の体系的理解に基づく卒業論文作成

【到達目標】

政治学の卒業論文を通じて論理的に思考・表現することを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

政治は「未来の選択」であり、「可能性のアート」であるといわれる。そうした政治についてこのゼミでは学びます。

ゼミのテーマは「現代政治の分析」です。具体的には、国際、国内の政治過程におけるさまざまな問題を、理論的に分析し、卒業論文を作成することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1)	卒業論文作成のイントロダクション	論文の書き方
2)	卒業論文に向けた政治分析 (1)	事例研究
3)	卒業論文に向けた政治分析 (2)	事例研究
4)	卒業論文に向けた政治分析 (3)	事例研究
5)	卒業論文に向けた政治分析 (4)	事例研究
6)	卒業論文に向けた政治分析 (5)	事例研究
7)	卒業論文に向けた政治分析 (6)	事例研究
8)	卒業論文に向けた政治分析 (7)	事例研究
9)	卒業論文に向けた政治分析 (8)	事例研究
10)	卒業論文に向けた政治分析 (9)	事例研究
11)	卒業論文に向けた政治分析 (10)	事例研究
12)	卒業論文に向けた政治分析 (11)	事例研究
13)	卒業論文に向けた政治分析 (12)	事例研究
14)	卒業論文に向けた総合的政治分析	事例研究
15)	秋学期のイントロダクション	卒論の進捗状況
16)	卒業論文作成の政治分析 (1)	事例研究
17)	卒業論文作成の政治分析 (2)	事例研究
18)	卒業論文作成の政治分析 (3)	事例研究
19)	卒業論文作成の政治分析 (4)	事例研究
20)	卒業論文作成の政治分析 (5)	事例研究
21)	卒業論文作成の政治分析 (6)	事例研究
22)	卒業論文作成の政治分析 (7)	事例研究
23)	卒業論文作成の政治分析 (8)	事例研究

24)	卒業論文作成の政治分析 (9)	事例研究
25)	卒業論文作成の政治分析 (10)	事例研究
26)	卒業論文作成の政治分析 (11)	事例研究
27)	卒業論文作成の政治分析 (12)	事例研究
28)	卒業論文提出の総合的政治分析	事例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。

【テキスト（教科書）】

講義時に適宜指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の提出を中心に評価する 100%。授業への積極性もとより、発表、発言等のゼミ運営への貢献なども考慮する。平常点が非常に重要である。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしている。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

【Outline and objectives】

This course aims to provide basic knowledges for the writing of an Academic Thesis.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

鈴木 智道

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

[Outline and objectives]

The aim of this seminar is to work out the details of each individual research plan and write an academic essay on a sociological theme.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：「〈日常生活〉の社会学」

日常、何気なく生活している上では、さして気にも留めないこと、普段であれば、やり過ぎていたりするようなものにこそ、あえて立ち止まって、その「意味」を考えてみる価値がある——そのような問題意識を共有した上で、個人での活動とゼミ生全体での共同活動を組み合わせながら、社会学的な発想や視点を培っていく。

【到達目標】

適切な「問い」を立てることと自らの研究を貫くオリジナルな視点にこだわりのみながら、自身で設定したテーマと格闘した成果をゼミ論としてまとめることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要説明・スケジュール確認
2	問題関心報告	選考時の問題関心の再報告
3	問いを立てる	文献の講読・課題の確認
4	サブゼミガイダンス	サブゼミ概要説明
5	テーマ設定①	第1次リサーチプロポーザル検討
6	テーマ設定②	第1次リサーチプロポーザル検討
7	テーマ設定③	第1次リサーチプロポーザル検討
8	テーマ設定④	第1次リサーチプロポーザル検討
9	サブゼミ調査報告	調査テーマの再検討
10	個人研究進展報告①	第2次リサーチプロポーザル検討
11	個人研究進展報告②	第2次リサーチプロポーザル検討
12	個人研究進展報告③	第2次リサーチプロポーザル検討
13	個人研究進展報告④	第2次リサーチプロポーザル検討
14	個人研究進展再報告	夏合宿に向けて
15	サブゼミ再調査検討①	調査のデザイン
16	サブゼミ再調査検討②	調査結果の検討
17	サブゼミ再調査報告③	調査結果の再検討
18	サブゼミ再調査報告④	調査結果の整理作業
19	サブゼミ再調査報告⑤	調査報告に向けて
20	個人研究中間報告①	報告と検討
21	個人研究中間報告②	報告と検討
22	個人研究中間報告③	報告と検討
23	個人研究中間報告④	報告と検討
24	ゼミ論作成に向けて	注意事項の確認
25	ゼミ論節立て報告①	報告と検討
26	ゼミ論節立て報告②	報告と検討
27	ゼミ論節立て報告③	報告と検討
28	まとめ	春休みの課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、ゼミ論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

出席・担当部分の報告・議論への参加を含むゼミへの参加度（50%）、およびゼミ論の執筆に至るプロセスとその最終的な水準（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

演習 2

鈴木 智道

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：「〈日常生活〉の社会学」

演習 1 で培ってきた様々なスキルをふまえながら、特定の《現場》をめぐって、共通テーマに基づく共同研究に取り組む。研究対象へは、主として、インタビュー調査をおこなうことでアプローチしていくことになる。

【到達目標】

インタビュー調査の可能性と限界をふまえながら、「他者の声」と格闘したその足跡を論文として再構成することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要説明・スケジュール確認
2	全体テーマの検討①	プレストと KJ 法
3	全体テーマの検討②	テーマ群の整理
4	全体テーマの検討③	テーマ群の再整理
5	問題関心の明確化①	テーマの絞り込み
6	問題関心の明確化②	テーマから問いへ
7	問題関心の明確化③	問題関心のブラッシュアップ
8	テーマの確定	班構成と役割分担
9	方法の習得	調査方法の概要説明
10	予備調査報告①	研究課題の明確化
11	予備調査報告②	研究課題の明確化
12	リスト検討①	インタビューリスト・一次案作成
13	リスト検討②	ブラッシュアップ
14	リスト検討③	リスト確定作業
15	秋学期ガイダンス	スケジュールの確認
16	調査結果の検討①	グループ別報告
17	調査結果の検討②	グループ別報告
18	調査結果の検討③	グループ別報告
19	調査結果の検討④	グループ別報告
20	調査結果の検討⑤	グループ別報告
21	研究報告に向けて①	データの集約
22	研究報告に向けて②	問題の析出
23	研究報告に向けて③	ストーリー確定
24	資料集の作成ガイダンス	概要説明
25	資料集の作成①	データの整理
26	資料集の作成②	役割分担確定
27	資料集の作成③	原稿提出
28	まとめ	卒論執筆に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、ゼミ論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの出席・調査活動への参加度（50%）、およびゼミ論の執筆に至るプロセスとその最終的な水準（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is to do research on a sociological theme in collaboration with other students. Students have to use interviews in qualitative research to approach the theme.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

鈴木 智道

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

過去2年間のゼミ活動のなかで培ってきた研究活動をふりかえりつつ、まずはのちのち悔いの残らない研究テーマを慎重に吟味・選定し、確定していく。その上で、問いの設定 → 資料の渉猟 → 章立て構成の検討 → 論文の執筆と進めていく。

【到達目標】

演習2までの経験をふまえながら、納得の卒業論文を完成させることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	スケジュールの確認
2	テーマの検討	個人報告
3	テーマの検討	個人報告
4	テーマの検討	個人報告
5	テーマの検討	個人報告
6	問いの設定	個人報告
7	問いの設定	個人報告
8	問いの設定	個人報告
9	問いの設定	個人報告
10	問いの明確化	個人報告
11	問いの明確化	個人報告
12	問いの明確化	個人報告
13	問いの明確化	個人報告
14	進展状況報告	全体報告
15	秋学期ガイダンス	スケジュールの確認
16	章立て構成の検討	個人報告
17	章立て構成の検討	個人報告
18	章立て構成の検討	個人報告
19	章立て構成の検討	個人報告
20	中間報告	個人報告
21	中間報告	個人報告
22	中間報告	個人報告
23	中間報告	個人報告
24	中間報告	個人報告
25	卒論執筆に向けて	執筆要領の確認
26	中間報告	個人報告
27	初稿チェック	個人報告
28	卒論提出に向けて	注意事項確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、卒論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒論作成の取り組み（プロセス）と卒論そのものの水準によって総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is to write and present a graduation thesis based on a sociological way of thinking.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習1・2

鈴木 智之

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「生活史の社会学」の実践の場をつくる。他者の語りを聞くという作業を通じて、他者の経験と生活を理解する可能性を探索する。個人の生活の背後にある歴史的・社会的状況への想像力を養う。

【到達目標】

物語論的なアプローチの基本的な考え方を学習しつつ、「語る／聴く」ことの実践を通じて、「他者の経験」にアプローチするための方法を模索する。その上で、インタビュー（生活史の聞き取り）を通じて、他者の経験を受け取り、これを再構成し、伝える実践を重ねる。

本年度は、「生活史論」の基礎を学び直すところから始めて、聞き取り調査の実践を通じて、他者の生のリアリティに迫ることを試みる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、聞き取り調査の方法論に関わる「文献講読」を行い、他者の語りを聞く・読む・伝えるための実践的なトレーニングを行う。

秋学期は、共同研究として、ライフストーリーの「聞き取り」とその「分析」を行う。

その間に、個人研究の報告と討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	このゼミは何をやるどころか
第2回	方法論の基礎（1）	生活史研究の基本的な考え方
第3回	方法論の基礎（2）	個人の生活から社会の構造へ
第4回	方法論の基礎（3）	「ナラティブ」という視点
第5回	方法論の基礎（4）	生活史研究の手順
第6回	ワークショップ（1）	「生活史記録」から「問い」を立てる（1）
第7回	ワークショップ（2）	「生活史記録」から「問い」を立てる（2）
第8回	ワークショップ（3）	「生活記録」から「問い」を立てる（3）
第9回	フィールドへ（1）	先天性心疾患とは何か？
第10回	フィールドへ（2）	慢性疾患とともに生きる人の生活史を聞く意味
第11回	フィールドへ（3）	郊外の集合住宅史ー「団地」というトボス
第12回	フィールドへ（4）	「館ヶ丘」という場所
第13回	実践（1）	インタビュー（1）
第14回	実践（2）	インタビュー（2）
秋学期第1回	共同研究報告（1）	インタビュー記録から問いを立てる（1）
第2回	共同研究報告（2）	インタビュー記録から問いを立てる（2）
第3回	共同研究報告（3）	インタビュー記録の読み込み（1）
第4回	共同研究報告（4）	インタビュー記録の読み込み（2）
第5回	共同研究報告（5）	インタビューに基づく研究報告（1）
第6回	共同研究報告（6）	インタビューに基づく研究報告（2）
第7回	共同研究報告（7）	インタビューに基づく研究報告（3）
第8回	共同研究報告（8）	インタビューに基づく研究報告（4）
第9回	共同研究報告（9）	「伝える」ための方法を考える
第10回	共同研究報告（10）	「伝える」ことを試みる（1）
第11回	共同研究報告（11）	「伝える」ことを試みる（2）
第12回	個人研究報告1	+ 共同研究報告書の作成
第13回	個人研究報告2	+ 共同研究報告書の作成（つづき）
第14回	個人研究報告3	+ 共同研究報告書作成（つづき）
回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の講読、ストーリーの構想、データの整理、個人研究レポートの作成など、課題はたくさんあります。たくさん勉強してください。

【テキスト（教科書）】

特に定めない

【参考書】

A. W. フランク『傷ついた物語の語り手』ゆみる出版
岸政彦『マンゴーと手榴弾』新曜社、2018年
岸・石岡・丸山『質的社会調査の方法 他者の合理性の理解社会学』、有斐閣、2016年
岸政彦『街の人生』、勁草書房、2014年

【成績評価の方法と基準】

毎回の報告や討論への参加、聞き取り調査への参加、報告への貢献、その内容、個人研究レポートの内容などを総合的に評価（100%）します

【学生の意見等からの気づき】

正直なところ、ゼミの進め方については、試行錯誤が続いています。この「試行」につきあって、ともに新しい研究の進め方を考えてくれる人を求めています。

【その他の重要事項】

年間の子定は、ゼミ生の人数等によって変更されることがある

【Outline and objectives】

In this seminar, we inquire the possibility to understand the lives of others through the practices of biographicak research.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

鈴木 智之

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成

【到達目標】

卒業論文を完成させること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、各自の研究経過の報告にもとづき討論を行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	卒業論文の執筆に向けて
第2回	テーマの提出	各自の研究テーマについて
第3回	研究報告(1)	問題設定の確認(1)
第4回	研究報告(2)	問題設定の確認(2)
第5回	研究報告(3)	問題設定の確認(3)
第6回	研究報告(4)	先行研究の整理(1)
第7回	研究報告(5)	先行研究の整理(2)
第8回	研究報告(6)	先行研究の整理(3)
第9回	研究報告(7)	資料・データの報告と検討(1)
第10回	研究報告(8)	資料・データの報告と検討(2)
第11回	研究報告(9)	資料・データの報告と検討(3)
第12回	研究報告(10)	資料・データの報告と検討(4)
第13回	研究報告(11)	資料・データの報告と検討(5)
第14回	研究報告(12)	資料・データの報告と検討(6)
第15回	秋学期について	今後の予定と進捗状況の確認
第16回	章構成の報告(1)	各章の内容について(1)
第17回	章構成の報告(2)	各章の内容について(2)
第18回	章構成の報告(3)	各章の内容について(3)
第19回	章構成の報告(4)	各章の内容について(4)
第20回	章構成の報告(5)	各章の内容について(5)
第21回	章構成の報告(6)	各章の内容について(6)
第22回	章構成の報告(7)	各章の内容について(7)
第23回	論文の作成にあたって	論文の書き方を確認する
第24回	論文の作成(1)	結論の報告と論文の再構成(1)
第25回	論文の作成(2)	結論の報告と論文の再構成(2)
第26回	論文の作成(3)	結論の報告と論文の再構成(3)
第27回	論文の作成(4)	結論の報告と論文の再構成(4)
第28回	論文の完成に向けて	最終的な確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の完成に向けて、各自の研究テーマに沿った学習（参考文献の整理、調査など）を進めてください

【テキスト（教科書）】

特に指定しません

【参考書】

授業中に適宜紹介します

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容によって評価します(100%)。
なお、論文の提出は、研究経過の報告がされていることを条件とします

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline and objectives】

The objective of this seminar is to write a graduation thesis.

MAT400EB, MAT400EC, MAT400ED

演習3 (卒業論文)

丸家 誠

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：火 5/Tue.5**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

「社会と数学の関連」に関するこれまでの演習1・2の研究内容を踏まえ、卒業研究として、各自テーマを設定して研究を進めていく。互いの研究内容を討議していく中で、各自の研究の方向性を補正しつつ、最終的な論文をまとめていく。

【到達目標】

研究テーマ設定、情報収集、分析、文章作成、図表作成など一連のプロセスを行えるようになること。発表および討議を通じて、自らの研究内容を客観的にとらえられるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の研究の途中経過について発表をしてもらい、それに基づいて皆で討議を行う。こうしたプロセスを通じて、発表者は自らの研究を客観的に捉える訓練をするとともに必要に応じて研究の軌道修正を行う。授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。最新スケジュールは授業の中で提示する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、研究の進め方、論文の書き方などについて
2	研究計画の発表および討議 (1)	研究計画の発表と討議
3	研究計画の発表および討議 (2)	研究計画の発表と討議
4	研究計画の発表および討議 (3)	研究計画の発表と討議
5	研究計画の発表および討議 (4)	研究計画の発表と討議
6	研究の中間発表および討議 (1)	研究の中間発表とその内容に関する討議
7	研究の中間発表および討議 (2)	研究の中間発表とその内容に関する討議
8	研究の中間発表および討議 (3)	研究の中間発表とその内容に関する討議
9	研究の中間発表および討議 (4)	研究の中間発表とその内容に関する討議
10	研究の中間発表および討議 (5)	研究の中間発表とその内容に関する討議
11	研究の中間発表および討議 (6)	研究の中間発表とその内容に関する討議
12	研究の中間発表および討議 (7)	研究の中間発表とその内容に関する討議
13	研究の中間発表および討議 (8)	研究の中間発表とその内容に関する討議
14	春学期の総括	春学期中の研究発表のまとめおよび夏期休暇中の研究のやり方について
15	研究発表および討議 (1)	夏期休暇中の研究成果の発表とその内容に関する討議
16	研究発表および討議 (2)	夏期休暇中の研究成果の発表とその内容に関する討議
17	研究発表および討議、卒論執筆準備	研究報告とその内容に関する討議、卒論執筆方法に関する確認
18	研究発表および討議 (1)	研究報告とその内容に関する討議
19	研究発表および討議 (2)	研究報告とその内容に関する討議
20	研究発表および討議 (3)	研究報告とその内容に関する討議
21	研究発表および討議 (4)	研究報告とその内容に関する討議
22	研究発表および中間原稿提出 (1)	研究発表および卒論執筆確認
23	研究発表および中間原稿提出 (2)	研究発表および卒論執筆確認

24	研究発表および中間原稿提出 (3)	研究発表および卒論執筆確認
25	最終執筆指導 (1)	報告と討議および卒論最終執筆指導
26	最終執筆指導 (2)	報告と討議および卒論最終執筆指導
27	最終執筆指導 (3)	報告と討議および卒論最終執筆指導
28	卒業論文完成および総括	卒業論文の完成および提出、1年間のまとめ

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

各自、卒業論文の完成に向けて計画的、自主的に文献探索、講読、調査、執筆等をすすめること。可能な限り資料を授業に持参すること。

【テキスト (教科書)】

特になし

【参考書】

適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

論文執筆に向けた努力など平常点 40%、卒業論文の完成度 60%

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

企業における R&D および技術開発の実務経験 (20 年以上) を持つ教員により、実社会における数学の活用方法について適宜指導する。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to write a graduation thesis as a completion of the previous seminar 1 and 2.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

多喜 弘文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育・労働・格差に関する社会学の文献を読み、基本的な考え方と分析の方法を習得する。量的調査データを用いた分析方法の基礎を身につける。

【到達目標】

参加者が関心をもつ様々なテーマに関して、社会調査によって得られたデータを用いて実証的にアプローチするための考え方や方法を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前期は教員が挙げた候補の中から、参加者が担当する文献を選んで順次報告をおこなう。後期の授業では、グループごとにテーマを設定して簡単なデータ分析をおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	授業の進め方の説明、自己紹介
2	担当文献の割り振り	読む文献を選ぶ、報告の順番を決める
3	文献購読①	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
4	文献購読②	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
5	文献購読③	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
6	文献購読④	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
7	文献購読⑤	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
8	文献購読⑥	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
9	文献購読⑦	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
10	文献購読⑧	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
11	文献購読⑨	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
12	文献購読⑩	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
13	文献購読⑪	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
14	総括	春学期に学んだ内容について議論する
15	秋学期のスケジュールを決める	グループ決めなど
16	課題設定	グループごとに設定したテーマを報告する
17	データ分析・報告①	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
18	データ分析・報告②	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
19	データ分析・報告③	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
20	データ分析・報告④	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
21	データ分析・報告⑤	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
22	データ分析・報告⑥	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
23	データ分析・報告⑦	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
24	データ分析・報告⑧	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める

25	データ分析・報告⑨	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
26	研究報告①	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
27	研究報告②	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
28	総括	まとめと課題の説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前期の文献購読に関しては、授業までに全員が必ず読んでくること。また、各回の報告者は報告準備を念入りにおこない、授業時には報告資料（レジュメ）を作成すること。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

報告の内容、討論への積極的な参加、レポート課題の出来によって評価する

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

To develop a basic understanding of the sociological traditions and methodologies in inequality

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

多喜 弘文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育・労働・格差に関する社会学の考え方を理解し、自らの関心に基づいて研究を進める

【到達目標】

学生それぞれが関心をもつ様々なテーマに対して、実証的にアプローチする方法を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で文献購読と研究報告を中心に進めていく

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	研究関心の報告	各自が研究関心を報告し、それに関して全員で議論する
2	研究関心の報告	各自が研究関心を報告し、それに関して全員で議論する
3	担当文献の割り振り	読む文献を選ぶ、報告の順番を決める
4	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
5	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
6	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
7	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
8	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
9	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
10	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
11	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
12	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
13	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
14	総括	春学期に学んだ内容について議論する
15	秋学期のスケジュールを決める	グループ決めなど
16	課題設定	グループごとに設定したテーマを報告する
17	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
18	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
19	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
20	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
21	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
22	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
23	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
24	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
25	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める

26	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
27	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
28	総括	まとめと課題について説明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前期の文献購読に関しては、授業までに全員が必ず読んでおくこと。また、各回の報告者は報告準備を念入りにおこない、授業時には報告資料（レジュメ）を作成すること。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

報告の内容、討論への積極的な参加、レポート課題の出来によって評価する

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

To develop an understanding of the sociological traditions and methodologies in inequality

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

多喜 弘文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生それぞれが自らの関心に基づいて研究テーマを設定し、それに対して適切な問いを立てて答えを与える方法を学ぶ

【到達目標】

卒業論文を執筆する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミでの研究報告と個別相談を繰り返しながら卒業論文の完成に向けて進めていく

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	卒論に向けての研究報告(1)	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
2	卒論に向けての研究報告(2)	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
3	卒論に向けての研究報告(3)	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
4	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
5	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
6	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
7	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
8	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
9	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
10	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
11	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
12	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
13	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
14	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
15	秋学期のスケジュールを決める	卒論の進行状況を確認する
16	秋学期のスケジュールを決める	卒論の進行状況を確認する
17	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
18	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
19	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
20	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
21	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
22	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
23	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
24	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する

25	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
26	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう
27	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう
28	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は基本的に卒論の内容報告や相談をおこなう時間であり、実際の執筆は授業時間外におこなうことになる

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

【参考書】

伊丹敬之, 2001, 『創造的論文の書き方』有斐閣.
 荻谷剛彦, 2002, 『知的複眼思考法』講談社.
 木下是雄, 1981, 『理科系の作文技術』中公新書.
 本多勝一, 1976, 『日本語の作文技術』朝日文庫.

【成績評価の方法と基準】

卒業論文（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

卒論相談の無断欠席・遅刻には厳しく対処する

【Outline and objectives】

To write a thesis adding value to an existing research on topics of students' interests

ADE300EB, ADE300EC, ADE300ED

演習 2

長谷部 俊治

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：＜都市という現象を解明する＞

都市という現象は不思議に満ちている。都市活動は非常に広範で複雑で多様であるから、都市を対象にして様々な問題意識に応えることのできるテーマを発見できるはずである。

そのような都市という現象に焦点をあてて、各自の問題関心に応じて研究を進め、最終的に演習論文を作成することを目標とする。

【到達目標】

都市という現象に対する考察力を習得する。

調査研究を体験し、その手法に慣れ親しむ。

演習論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、フィールドワーク、各自の調査研究をすすめる。そのほか、共同で調査を実施することにも挑戦したい。特に参加者の討論を深めることを重視したい。

(全体で)

- ・ 講読文献の報告、討論（含む講義）
- ・ 必要に応じてフィールドワークを実施
- ・ グループによる共同調査の実施、報告

(各自で)

- ・ 演習論文テーマの設定
- ・ テーマに沿った調査研究の実施
- ・ 演習論文の作成

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	調査研究の基本	問題関心、問題の分節化と統合、アプローチ
2	都市を読む	都市観、都市問題の諸相
3	文献講読 C (1)	報告と討論 (その1)
4	文献講読 C (2)	報告と討論 (その2)
5	文献講読 C (3)	報告と討論 (その3)
6	文献講読 C (4)	報告と討論 (その4)
7	文献講読 C (5)	報告と討論 (その5)
8	フィールドワーク D (1)	事前準備
9	フィールドワーク D (2)	実地調査
10	文献講読 C (6)	報告と討論 (その6)
11	文献講読 C (7)	報告と討論 (その7)
12	文献講読 C (8)	報告と討論 (その8)
13	文献講読 C (9)	報告と討論 (その9)
14	共同研究 (1)	フィールド及びテーマの設定
15	共同研究 (2)	調査準備
16	共同研究 (3)	調査の実施 (その1)
17	共同研究 (4)	調査の実施 (その2)
18	共同研究 (5)	成果の発表と質疑
19	文献講読 D (1)	報告と討論 (その1)
20	文献講読 D (2)	報告と討論 (その2)
21	文献講読 D (3)	報告と討論 (その3)
22	文献講読 D (4)	報告と討論 (その4)
23	フィールドワーク E (1)	事前準備
24	フィールドワーク E (2)	実地調査
25	文献講読 D (5)	報告と討論 (その5)
26	文献講読 D (6)	報告と討論 (その6)
27	文献講読 D (7)	報告と討論 (その7)
28	まとめ	報告会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読文献をあらかじめ読んで、自らの論点を明確にしておくこと。

また、演習論文は、授業時間外に作成することとなる。

【テキスト（教科書）】

講読文献は開講時に決定する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習課題の実施及び作成した演習論文を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は、状況に応じて適宜変更することがある。

【Outline and objectives】

Researching on urban problems (part 2)

ADE400EB, ADE400EC, ADE400ED

演習3（卒業論文）

長谷部 俊治

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は、状況に応じて適宜変更することがある。

【Outline and objectives】

Making of the graduation thesis

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自がテーマを設定し、調査研究をすすめて卒業論文を作成する。
テーマは、都市への関心に沿って自由に設定してよい。

【到達目標】

卒業論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の問題意識に応じたテーマを選び、卒業論文を作成する。

テーマ設定後は、

- 1) 問題意識の明確化
- 2) 問題解明へのアプローチの発見と確定
- 3) 調査研究の実施
- 4) 論文構成ドラフトの検討
- 5) 論文の執筆

という過程を自発的に進めることとなる。

その円滑な進行を確保するために、適宜グループに分かれて問題の共有を図るほか、個別の相談に応じる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	卒論執筆の作法	問題意識、アプローチ方法、論文構成、作業管理
2	卒論作成計画	テーマ・アプローチの決定、スケジュール
3	研究の実施 (1)	調査研究に対する助言等 (その1)
4	研究の実施 (2)	調査研究に対する助言等 (その2)
5	研究の実施 (3)	調査研究に対する助言等 (その3)
6	研究の実施 (4)	調査研究に対する助言等 (その4)
7	研究の実施 (5)	調査研究に対する助言等 (その5)
8	中間報告会 (1-1)	発表と質疑 (その1)
9	中間報告会 (1-2)	発表と質疑 (その2)
10	研究の実施 (6)	調査研究に対する助言等 (その6)
11	研究の実施 (7)	調査研究に対する助言等 (その7)
12	研究の実施 (8)	調査研究に対する助言等 (その8)
13	研究の実施 (9)	調査研究に対する助言等 (その9)
14	研究の実施 (10)	調査研究に対する助言等 (その10)
15	中間報告会 (2-1)	発表と質疑 (その1)
16	中間報告会 (2-2)	発表と質疑 (その2)
17	研究の実施 (11)	調査研究に対する助言等 (その11)
18	研究の実施 (12)	調査研究に対する助言等 (その12)
19	研究の実施 (13)	調査研究に対する助言等 (その13)
20	研究の実施 (14)	調査研究に対する助言等 (その14)
21	研究の実施 (15)	調査研究に対する助言等 (その15)
22	研究の実施 (16)	調査研究に対する助言等 (その16)
23	中間報告会 (3-1)	発表と質疑 (その1)
24	中間報告会 (3-2)	発表と質疑 (その2)
25	研究の実施 (17)	調査研究に対する助言等 (その17)
26	研究の実施 (18)	調査研究に対する助言等 (その18)
27	研究発表会 (1)	調査研究の報告 (その1)
28	研究発表会 (2)	調査研究の報告 (その2)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文作成のために、授業時間外に相当の労力と時間を費やすであろう。

【テキスト（教科書）】

なし。(フィールドがテキスト！)

【参考書】

各自のテーマに応じて個別に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文で評価する。(テーマ、研究手法、論述などの適切さのほか、独創性を重視する。)

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1・2

田嶋 淳子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際移住の社会学を考える

【到達目標】

日本社会のグローバル化に関わる社会現象（特に移住に関する問題）を自らテーマ化できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

サブ・グループごとに問題を設定し、文献の講読と議論、発表を進める。社会調査の方法の基礎をさまざまなフィールドワークを通じて学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方について	概要紹介
2	社会学入門一歩前	文献検索の方法（統計資料等の読み方）および観察記録
3	テキストの概説と参考文献について（図書館利用）	東京に関する資料の収集
4	グローバル都市の現実	カメラ目線から問題意識を探る（連休中に一度は大久保を歩く）。
5	移住の社会学事始め（1）	池袋・新宿調査からの20年について
6	移住の社会学事始め（2）	社会調査報告『多文化共生のありかを求めて』を分担に応じて報告
7	移住の社会学事始め（3）	テキスト『多文化共生のありかをまとめて Part II』から自らのテーマを考える。
8	移住の社会学事始め（4）	長年にわたり、大久保をフィールドとされてきた方をお呼びし、ゼミでの質疑。
9	フィールドの何が問題かを考える	テキスト『多文化共生のありかをまとめて Part II』
10	テーマ設定	グループ発表準備作業
11	グループ研究発表（1）	グループ発表準備作業
12	グループ研究発表（2）	グループごとの研究発表（個人テーマの明確化）
13	夏休み調査計画	夏休み中に実施する調査計画の発表
14	前期まとめ	レポートの提出
15	調査結果の集約	秋学期の発表へ向けた調査結果の確認
16	インタビューデータの集約	分析方法を学ぶ
17	プレゼンテーションの作法（1）	発表の仕方を学ぶ
18	プレゼンテーションの作法（2）	プレゼンテーション準備作業
19	プレゼンテーションの作法（3）	プレゼンテーションを作成
20	プレゼンテーションの作法（4）	サブ・ゼミ谷での発表
21	個人テーマ化へのアプローチ（1）	問題意識を深化させる
22	個人テーマ化（2）	文献の再検索
23	個人テーマ化（3）	統計資料の扱い方
24	個人テーマ化（4）	補足的なインタビュー調査
25	個人テーマ化（5）	個人テーマにもとづく発表
26	ゼミ・レポート作成準備作業	レポートを書くために
27	ゼミ・レポート準備（2）	レポートを書くために
28	ゼミ・レポート作成への道しるべ	集大成としてのレポートへ向けた取り組み

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題図書の記事とレポート作成。課題図書についてはグループごとの読み合わせと討論のまとめ）・その結果を次回ゼミで発表する。

【テキスト（教科書）】

1. 社会調査実習報告 2006 年、『多文化共生のありかをまとめて』法政大学社会学部。
2. 社会調査実習報告 2011 年、『多文化共生のありかをまとめて Part II』法政大学社会学部。
3. 社会調査実習報告 2014 年、『多文化共生のありかをまとめて Part III』法政大学社会学部。

【参考書】

1. 田嶋淳子 2010 「アジア系移住者をめぐる調査－新宿・池袋調査からの20年」『社会と調査』第4号、有斐閣。
2. N. ハイナー、田嶋淳子訳 1997 『ホテル・ライフ』ハーベスト社。
3. 田嶋淳子著、2010 年、『国際移住の社会学－東アジアのグローバル化を考える』明石書店

【成績評価の方法と基準】

演習における課題の報告（20%）、春学期レポート（30%）、ゼミ内発表会（20%）および最終レポート（30%）によって総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Students will be given an opportunity to ponder the sociology of international migration.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

田嶋 淳子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Students will learn the entire process of graduation thesis writing.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文を書くための一連のプロセスを学ぶ。

【到達目標】

演習を通じ、必要な調査を自ら計画・実施し、論文を書き上げることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習においては、オリジナリティのある卒業論文を完成させるために、2年間の蓄積を活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文の里程標
2	問題意識の明確化	参考文献の検索
3	先行研究の一覧作成	検索した文献一覧を持参
4	論文タイトルの確定	既存データを読み、問題の所在を把握する
5	文献の収集・検討	既存研究データ・ベースの作成作業、文献の講読
6	既往研究の検討	既往研究の批判的検討。調査研究計画の立案
7	既存データの批判的検討	統計、ドキュメントなど資料の収集と講読、レポート
8	調査へのアプローチ	テーマごとに調査の可能性を探索
9	対象領域における調査対象者を選定	調査方法の検討
10	実査へ向けた準備	調査対象者一覧の作成
11	調査の準備作業	データ・ベースの作成
12	調査の準備作業	調査対象者へのアプローチ方法の検討
13	調査計画の立案	夏休み中の調査計画立案
14	春学期のまとめ	春学期レポートの作成作業（卒論序章の完成）
15	夏休み作業の確認	調査対象者へのアプローチとアポイントの確定
16	調査結果の検討	調査結果の批判的検討
17	データ・クリーニング	データ・クリーニング
18	データの分析作業	分析作業を進める
19	データの分析作業	サブ・グループを作り、データ分析作業
20	データの分析作業	データ分析から各自のテーマ化
21	補足調査実施	各自のテーマに必要な補足調査を実施
22	統計資料の検討	統計資料の収集と作成
23	既往文献の再検索	既往文献を再検索する
24	卒論構成の検討	各自の論文化へ向けた作業
25	卒論構成の確定	調査報告書の構成を確定し、論文のテーマを調整
26	完成プロセスの報告	卒論の完成に向けたブラッシュアップ
27	卒論の執筆作業	論文の書き方
28	卒論の完成	参考文献、脚注の点検

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回授業で出された課題を個人で実施するため、準備作業が重要となる。

【テキスト（教科書）】

授業時に指示します。

【参考書】

授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

春学期における論文テーマ選定理由、文献講読を通じたゼミでの報告（40%）、調査実施のプロセス検証および最終的に提出された卒業論文（60%）

SES200EB, SES200EC, SES200ED

演習 1

田中 充

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題は 21 世紀における最大の社会問題の一つです。演習では、環境問題を中心とした社会問題について広く考えるため、関連文献の講読を行います。また、具体的な環境問題を取り上げて、ゼミ論文を執筆します。

【到達目標】

環境問題の基礎知識と環境マインド（環境について考え、行動する力）について学びます。また、具体的な社会問題を取り上げ、構造や要因を調査・分析し、研究論文にまとめることにより、社会科学的思考法やプレゼンテーション能力、調査研究技法、論文執筆手法等を修得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するため、年間を通して文献講読、討論・発表、グループ研究を行い、演習成果として研究論文を執筆します。希望により現地見学等を行います。進行状況により若干の予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方、ゼミ生紹介	ゼミの進め方と注意事項を確認します。ゼミ生の紹介を行います。
2	研究テーマに関する検討	ゼミ研究の意義と基本的な進め方を確認します。研究テーマについて意見交換を行います。
3	テーマ絞り込みと講読文献の検討	受講生の問題関心に沿って研究テーマを絞り込み、テーマごとに研究班を編成します。また講読文献を決定します。
4	班の研究計画の検討・発表	班で研究テーマの内容を検討し、ゼミで発表します。研究作業は基本的にサブゼミで行います。
5	班の研究計画の検討・発表	班で研究テーマの内容を検討し、ゼミで発表します。研究作業は基本的にサブゼミで行います。
6	文献講読（1）	文献チームに分かれて文献講読を行います。春学期で入門レベルの2つの基礎文献を講読します。
7	文献講読（1）	文献チームに分かれて文献講読を行います。春学期で入門レベルの2つの基礎文献を講読します。
8	文献講読（1）	文献チームに分かれて文献講読を行います。春学期で入門レベルの2つの基礎文献を講読します。
9	班の研究計画の中間報告	班研究について中間報告を行い、内容について意見交換します。
10	文献講読（2）	文献チームに分かれて基礎文献の講読を行います。
11	文献講読（2）	文献チームに分かれて基礎文献の講読を行います。
12	文献講読（2）	文献チームに分かれて基礎文献の講読を行います。
13	文献講読（2）	文献チームに分かれて基礎文献の講読を行います。
14	班研究の春学期報告（まとめ）	春学期まとめとして研究報告を行い、今後の進め方について意見交換します。
15	秋学期の進め方と講読文献の意見交換	秋学期の進め方について確認し、講読文献を選定します。
16	秋学期の班研究報告	秋学期の班研究の進捗状況を報告します。
17	秋学期の班研究報告	秋学期の班研究の進捗状況を報告します。
18	文献講読（3）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。

19	文献講読（3）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。
20	文献講読（3）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。
21	文献講読（3）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。
22	班研究の中間報告と論文構想	班研究の内容について中間報告し、論文構想を発表します。
23	班研究の中間報告と論文構想	班研究の内容について中間報告し、論文構想を発表します。
24	文献講読（4）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。
25	文献講読（4）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。
26	文献講読（4）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。
27	班研究の最終報告と論文草案提出	班研究の最終報告を行い、指摘をもとに論文草案を執筆します。論文書式の相互点検を行います。
28	ゼミ論文の提出と発表	班論文を完成しゼミ発表します。研究論文を冊子にまとめます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題等に関する理解を深めるために、指定の課題図書について事前に講読します。研究テーマにそって文献調査、メール調査等を行い、最終的に8000字程度の論文を執筆します。文献講読、レジュメ等の作成、論文構想準備、論文執筆等の授業外学習が必要です。発表等に間に合うよう前日までに印刷作業を完了するなど計画的に準備を進めます。

【テキスト（教科書）】

講読文献は受講生と相談しながら決定します。

【参考書】

授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

<配分>

授業参加（平常点）：30%、研究活動・討論：30%、ゼミ論文：40%

<評価基準>

・授業参加は、出席した上で積極的な学習と発言することを評価します。満点を30%（点）とし、欠席（遅刻2回で欠席1回分）は1回ごとに-5点をつけます。無断欠席は厳禁であり-15点（欠席3回分）とします。欠席の多い受講生は成績評価の対象外とします。

・研究活動は、文献発表の取り組みや共同調査活動への積極的な参加について、満点30%（点）で評価します。

・ゼミ論文の提出を満点40%（点）として、論文構成、論理性、事例研究、文章表現などをポイントに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

受講生への連絡はメールを基本に行います。メール受信環境の確保と常時の確認は必須です。

【Outline and objectives】

This Seminar 1 introduces academic reading on social issues, especially environmental problems and the fundamentals of academic research skills to students taking this course.

SES300EB, SES300EC, SES300ED

演習 2

田中 充

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習では、環境問題を中心とした社会問題について社会科学の専門的視点から掘り下げ、問題構造を分析・考察します。関連する専門文献の講読を行い環境問題に関する知識を深めるとともに、より専門的な観点から研究論文を執筆します。

【到達目標】

環境問題の専門知識と環境マインドについて学びます。具体的な社会問題を取り上げ、構造や要因を調査・分析し研究論文にまとめることにより、社会的思考法やプレゼンテーション能力、調査研究技法、論文執筆手法等を向上させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するため、年間を通して文献講読、討論・発表、グループ研究を行い、演習成果として研究論文を執筆します。希望により現地見学等を行います。ゼミの状況により若干、予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミの進め方とスケジュール、注意事項等を確認します。
2	研究テーマの検討	ゼミ研究の基本的進め方を確認し、研究テーマについて検討します。
3	研究テーマ絞り込みと講読文献の検討	ゼミ生の関心に沿って研究テーマを絞り込み、テーマごとに研究班を編成します。講読文献を決定します。
4	班研究計画の検討・発表	班で研究テーマの内容を検討し、ゼミで発表します。研究作業は基本的にサブゼミで行います。
5	文献講読 (1)	班に分かれて文献講読を行います。春学期では教養レベルの2つの文献を講読します。
6	文献講読 (1)	班に分かれて文献講読を行います。春学期では教養レベルの2つの文献を講読します。
7	文献講読 (1)	班に分かれて文献講読を行います。春学期では教養レベルの2つの文献を講読します。
8	文献講読 (1)	班に分かれて文献講読を行います。春学期では教養レベルの2つの文献を講読します。
9	班の研究計画の中間報告	班研究について中間報告を行い、内容について意見交換します。
10	文献講読 (2)	文献チームに分かれて第2文献について文献講読を行います。
11	文献講読 (2)	文献チームに分かれて第2文献について文献講読を行います。
12	文献講読 (2)	文献チームに分かれて第2文献について文献講読を行います。
13	文献講読 (2)	文献チームに分かれて第2文献について文献講読を行います。
14	班研究の春学期報告	春学期まとめとして研究報告を行い、今後の進め方について意見交換します。
15	秋学期の進め方と講読文献の確認	秋学期の進め方について確認し、講読文献を選定します。
16	班研究報告の論文構想の発表	班研究の進捗状況を報告し、討論します。
17	文献講読 (3)	文献チームに分かれて専門文献 (3) の講読を行います。
18	文献講読 (3)	文献チームに分かれて専門文献 (3) の講読を行います。

19	文献講読 (3)	文献チームに分かれて専門文献 (3) の講読を行います。
20	文献講読 (3)	文献チームに分かれて専門文献 (3) の講読を行います。
21	班研究に伴う現地調査等	研究班で現地調査等を実施します。
22	班研究の中間報告と論文構想	班研究の内容について中間報告し、論文構想を発表します。
23	文献講読 (4)	文献チームに分かれて専門文献 (4) の講読を行います。
24	文献講読 (4)	文献チームに分かれて専門文献 (4) の講読を行います。
25	文献講読 (4)	文献チームに分かれて専門文献 (4) の講読を行います。
26	文献講読 (4)	文献チームに分かれて専門文献 (4) の講読を行います。
27	班研究の最終報告と討論	班研究の最終報告を行い、討論します。論文書式の相互点検を行います。
28	ゼミ論文の提出と発表	班論文を完成しゼミ発表します。研究論文を冊子にまとめます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題等に関する理解を深めるために、指定の課題図書について事前に講読します。研究テーマにそって文献調査、メール調査等を行い、最終的に1万字程度の論文を執筆します。文献講読、レジュメ等の作成、論文構想準備、論文執筆等の授業外学習が必要です。発表等に間に合うよう前日までに印刷作業を完了するなど計画的に準備を進めます。

【テキスト（教科書）】

講読文献は受講生と相談しながら決定します。

【参考書】

授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

＜配分＞

・授業参加（平常点）：30%、研究活動・討論：30%、ゼミ論文：40%
＜評価基準＞

・授業参加は、出席した上で積極的な学習と発言することを評価します。満点を30%（点）とし、欠席（遅刻2回で欠席1回分）は1回ごとに-5点つけます。無断欠席は厳禁であり-15点（欠席3回分）とします。欠席の多い受講態度は成績評価の対象外とします。
・研究活動は、文献発表の取り組みや共同調査活動への積極的な参加について、満点30%（点）で評価します。
・ゼミ論文の提出を満点40%（点）として、論文構成、論理性、事例研究、文章表現などをポイントに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

メール受信環境の確保と常時の確認は必須です。

【Outline and objectives】

This Seminar 2 introduces academic reading and writing on social issues, especially environmental problems to students taking this course. Students are required to write research paper.

SES400EB, SES400EC, SES400ED

演習3（卒業論文）

田中 充

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題を中心とした社会問題について、専門的・研究的観点から掘り下げて問題構造を調査・分析・考察し、卒業論文を執筆します。大学（社会学部）の学びの集大成となる成果を卒業論文にまとめます。

【到達目標】

環境問題の専門的知識と環境マインドについて学びます。具体的な社会問題を対象とし、これまで修得した社会科学的思考法や調査研究技法、論文執筆手法等を活かして構造や要因を調査・分析し、卒業論文にまとめます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するため、専門文献の講読、発表、研究調査活動を行います。演習の成果として卒業論文を執筆します。希望に応じて現地見学等を行います。ゼミの状況により若干、予定の変更を行うことがあります。新規のゼミ生は募集しません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミの進め方とスケジュール、注意事項等を確認します。
2	研究テーマの検討	卒業研究テーマについて意見交換し、研究テーマを絞り込みます。
3	研究テーマの情報収集と資料検索	研究テーマに関して現状と背景などの情報収集と文献検索を行います。一次文献リストを作成します。
4	研究テーマの情報収集と資料検索	研究テーマに関して現状と背景などの情報収集と文献検索を行います。一次文献リストを作成します。
5	研究テーマに関する文献講読	研究テーマに関連する資料収集と文献講読を行います。
6	卒業論文構想の中間報告（第1回）	研究計画の中間報告を行い進め方や論文構想について助言します。
7	研究テーマの文献講読と現地調査	研究文献を講読するとともに、現地調査を実施し情報収集します。
8	研究テーマの文献講読と現地調査	研究文献を講読するとともに、現地調査を実施し情報収集します。
9	研究テーマの文献講読と現地調査	研究文献を講読するとともに、現地調査を実施し情報収集します。
10	研究テーマの文献講読と現地調査	研究文献を講読するとともに、現地調査を実施し情報収集します。
11	卒業論文構想の中間報告（第2回）	論文の問題意識、研究目的と手法等について報告（第2回）を行います。
12	研究テーマに関する資料収集	文献講読や情報収集によりテーマの現状把握等を行います。
13	研究テーマに関する情報収集	文献講読や情報収集によりテーマの現状把握等を行います。
14	研究テーマに関する情報収集	文献講読や情報収集によりテーマの現状把握等を行います。
15	研究テーマに関する情報収集	文献講読や情報収集によりテーマの現状把握等を行います。
16	卒業論文構想の中間報告（第3回）	夏休みの調査研究成果を受けて、論文構想の報告（第3回）を行います。
17	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
18	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
19	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。

20	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
21	卒業論文構想の中間報告（第4回）	卒業論文執筆に向けて研究内容、論文構成、記述面等に関して報告会（第4回）を行います。
22	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
23	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
24	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
25	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
26	卒業論文構想の中間報告（第5回）	卒業論文の執筆に向けた論文構想の中間報告会（第5回）を行います。
27	論文構想の点検と指導、執筆	卒業論文の構成や記述面等を点検し、指導します。指摘等を受けて論文を修正します。
28	卒業論文の完成、提出	指摘等を受けて卒業論文を修正し、完成させます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究テーマに関する専門文献の収集・講読、ヒアリング調査、メール調査等を行います。最終的に卒業研究論文（2万字程度）を執筆します。研究内容はゼミ内で報告します。

【テキスト（教科書）】

受講生と相談しながら決定します。

【参考書】

授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

<配分>

・授業参加（平常点）：30%、卒業論文：70%

<評価基準>

・授業参加は、単に出席するだけでなく、積極的な学習と発言を評価します。満点を30点とし、欠席（遅刻2回で欠席1回分）は1回ごとに-5点を付けます。無断欠席は厳禁です（-15点、欠席3回分）。欠席の多い受講態度は成績評価の対象外とします。
・卒業論文の提出を満点70点として、論文構成、論理性、事例研究、文章表現などをポイントに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

受講生への連絡はメールを基本に行います。メール受信環境の確保と常時の確認は必須です。

【その他の重要事項】

新規のゼミ生は募集しません。

【Outline and objectives】

This Seminar 3 deals with academic writing on social issues, especially environmental problems and students taking this course are required to write graduation thesis.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

津田 正太郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習ではメディアに関する基本的な知識を学ぶとともに、広い意味でのメディア現象について政治学・社会学的な観点からグループ研究を行う。

【到達目標】

この演習の目標は、参加者が現代社会におけるメディアの役割に関する理解を深めるとともに、分析のための視角や手法を修得することにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

この演習では基本的な文献の輪読を行い、メディアに関する基礎知識や調査のための方法論を学ぶ。また、グループに分かれて、それぞれの興味関心に沿ったテーマについて研究を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	今年度の演習を進めていくための基盤整備	ゼミ運営
第2回	文献輪読『質的社会調査の方法』（序章）	文献輪読
第3回	文献輪読『質的社会調査の方法』（1章）	文献輪読
第4回	文献輪読『質的社会調査の方法』（2章）	文献輪読
第5回	文献輪読『質的社会調査の方法』（3章）	文献輪読
第6回	研究テーマ決定	グループ研究
第7回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（1章、2章）	文献輪読
第8回	インタビュー成果報告（1）	研究準備
第9回	インタビュー成果報告（2）	研究準備
第10回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（3章、4章）	文献輪読
第11回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（5章、6章）	文献輪読
第12回	研究初回報告（1）	グループ研究
第13回	研究初回報告（2）	グループ研究
第14回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（7章、8章）	文献輪読
第15回	後期を始めるにあたっての打ち合わせ	ゼミ運営
第16回	夏季休暇中の成果報告（1）	グループ研究
第17回	夏季休暇中の成果報告（2）	グループ研究
第18回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（9章、10章）	文献輪読
第19回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（11章、12章）	文献輪読
第20回	文章論評会（1）	研究準備
第21回	文章論評会（2）	研究準備
第22回	研究中間報告（1）	グループ研究
第23回	研究中間報告（2）	グループ研究

第24回 文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（13章、14章） 文献輪読

第25回 文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（15章、16章） 文献輪読

第26回 文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（17章、18章） 文献輪読

第27回 研究最終報告（1） グループ研究

第28回 研究最終報告（2） グループ研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習に関しては輪読の準備、レジュメの作成、グループ研究の実施、打ち合わせ、報告書の作成等、授業時間外での長時間の活動が必要になる。また、新歓合宿および夏合宿への参加も求められる。

【テキスト（教科書）】

岸政彦ほか（2016）『質的社会調査の方法 他者の合理性の理解社会学』有斐閣／津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社

【参考書】

初回の演習において、メディアを学ぶうえで是非読んでもらいたい文献のリストを配布する。

【成績評価の方法と基準】

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。遅刻・欠席が多い者については演習への参加を取りやめよう。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度はゼミ生とのコミュニケーションに関して改善すべき点があったため、今年度は早めの連絡を心がけたい。

【Outline and objectives】

The purpose of this seminar is to help participants learn the basics of media studies, and to facilitate group research on media from the viewpoint of sociology and political science.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

津田 正太郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習ではグループ研究を通じて、個々の受講者がメディアに関する理解を深めることを目的とする。グループ研究の成果については報告書を刊行し、広く周知する。

【到達目標】

個々の受講者が主体的にグループ研究に参加することで、研究に必要な方法論の理解、論理的思考、文章力などを向上させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この演習ではテーマに沿った文献の輪読を行うとともに、グループ研究の報告を繰り返し行い、その完成度を高めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	今年度の演習を進めていくための基盤整備	ゼミ運営
第2回	研究テーマ決定	グループ研究
第3回	文献輪読『入門メディア・コミュニケーション』第1章/第2章	文献輪読
第4回	文献輪読『入門メディア・コミュニケーション』第3章/第4章	文献輪読
第5回	文献輪読『入門メディア・コミュニケーション』第5章/第6章	文献輪読
第6回	文献輪読『入門メディア・コミュニケーション』第7章/第8章	文献輪読
第7回	研究初回報告(1)	グループ研究
第8回	研究初回報告(2)	グループ研究
第9回	文献輪読『入門メディア・コミュニケーション』第9章/第10章	文献輪読
第10回	文献輪読『入門メディア・コミュニケーション』第11章/第12章	文献輪読
第11回	文章論評会(1)	研究準備
第12回	文章論評会(2)	研究準備
第13回	研究中間報告(1)	グループ研究
第14回	研究中間報告(2)	グループ研究
第15回	後期に関する打ち合わせ	ゼミ運営
第16回	夏季休暇研究成果報告(1)	グループ研究
第17回	夏季休暇研究成果報告(2)	グループ研究
第18回	研究関連文献輪読(1)	文献輪読
第19回	研究関連文献輪読(2)	文献輪読
第20回	研究中間報告(1)	グループ研究
第21回	研究中間報告(2)	グループ研究
第22回	卒論執筆のための文献輪読(1)	文献輪読
第23回	卒論執筆のための文献輪読(2)	文献輪読
第24回	卒論執筆のための文献輪読(3)	文献輪読
第25回	卒業後の進路について考える	キャリアガイダンス
第26回	卒論執筆のための文献輪読(4)	文献輪読

第27回 研究最終報告(1) グループ研究
第28回 研究最終報告(2) グループ研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメの作成、グループ研究の実施、打ち合わせ、報告書の作成等、授業時間外での長時間の活動が必要になる。また、新歓合宿および夏合宿への参加も求められる。

【テキスト（教科書）】

山腰修三編著(2017)『入門メディア・コミュニケーション』慶應義塾大学出版会/その他、ゼミで指定する。

【参考書】

必要に応じて適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。遅刻・欠席が多い者については演習への参加を取りやめてもらう。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

The purpose of this seminar is to help participants learn the advanced media studies through their own research projects. The results of their research will be published as a research report at the end of the school year.

演習3（卒業論文）

津田 正太郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【Outline and objectives】

The purpose of this seminar is to help participants write undergraduate dissertations.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習では卒業論文の完成に向けた指導を行う。

【到達目標】

より完成度の高い卒業論文の完成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講者による中間報告を中心として実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	今年度の運営体制の検討	ゼミ運営
第2回	卒業論文初回報告(1)	卒業論文の準備
第3回	卒業論文初回報告(2)	卒業論文の準備
第4回	卒業論文初回報告(3)	卒業論文の準備
第5回	卒業論文初回報告(4)	卒業論文の準備
第6回	卒業論文初回報告(5)	卒業論文の準備
第7回	卒業論文初回報告(6)	卒業論文の準備
第8回	卒業論文相談会	卒業論文の準備
第9回	卒業論文中間報告(1)	卒業論文の準備
第10回	卒業論文中間報告(2)	卒業論文の準備
第11回	卒業論文中間報告(3)	卒業論文の準備
第12回	卒業論文中間報告(4)	卒業論文の準備
第13回	卒業論文中間報告(5)	卒業論文の準備
第14回	卒業論文中間報告(6)	卒業論文の準備
第16回	後期運営体制の相談	ゼミ運営
第16回	卒業論文第2回中間報告(1)	卒業論文の準備
第17回	卒業論文第2回中間報告(2)	卒業論文の準備
第18回	卒業論文第2回中間報告(3)	卒業論文の準備
第19回	卒業論文第2回中間報告(4)	卒業論文の準備
第20回	卒業論文第2回中間報告(5)	卒業論文の準備
第21回	卒業論文第2回中間報告(6)	卒業論文の準備
第22回	卒業論文相談会	卒業論文の準備
第23回	卒業論文最終報告(1)	卒業論文の準備
第24回	卒業論文最終報告(2)	卒業論文の準備
第25回	卒業論文最終報告(3)	卒業論文の準備
第26回	卒業論文最終報告(4)	卒業論文の準備
第27回	卒業論文最終報告(5)	卒業論文の準備
第28回	卒業論文最終報告(6)	卒業論文の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の準備および執筆については授業外での作業が主となる。

【テキスト（教科書）】

特に指示しない。

【参考書】

特に指示しない。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文完成へと至るプロセス、および完成した論文の完成度によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1・2

徳安 彰

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは「社会システムと人間」。さまざまな社会現象をとりあげて、構造的な条件である社会システムと、社会で生きる人間の両面から、社会学的に考察していく。各ゼミ生の取り組むテーマは、なるべく多様性を持たせる。

【到達目標】

社会学の基礎概念や主要理論を学び、それを社会現象の分析に適用できる。自分の研究のための社会的なテーマ設定、研究方法の選択、文献・資料・データ等の収集・分析、基礎概念や理論を用いて結論を導く論証ができる。研究の経過や成果を、プレゼンテーションや論文によって他者に伝達し、他者と討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、研究の基礎となる理論や方法を学習し、グループワークに基づいて成果のプレゼンテーションを2ラウンド行う。秋学期は個人研究の発表と討議を行う。年度末にゼミ論を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	春学期の学習目標の確認
第2回	図書館ガイダンス	図書館で、資料調査、データ検索などのガイダンスを受講する
第3回	グループワーク1（1）	テーマと問題の設定。方法の決定。作業分担、スケジュールの決定
第4回	グループワーク1（2）	文献・資料検索と学習
第5回	グループワーク1（3）	文献・資料検索と学習
第6回	グループワーク1（4）	結論を導く論証構成の検討
第7回	グループワーク1（5）	資料作成と報告の練習
第8回	グループワーク1（6）	成果のプレゼンテーションと討議
第9回	グループワーク2（1）	テーマと問題の設定。方法の決定。作業分担、スケジュールの決定
第10回	グループワーク2（2）	文献・資料検索と学習
第11回	グループワーク2（3）	文献・資料検索と学習
第12回	グループワーク2（4）	結論を導く論証構成の検討
第13回	グループワーク2（5）	資料作成と報告の練習
第14回	グループワーク2（6）	成果のプレゼンテーションと討議
第15回	イントロダクション	秋学期の学習目標の確認
第16回	個人研究報告（1）	個人報告と討議
第17回	個人研究報告（2）	個人報告と討議
第18回	個人研究報告（3）	個人報告と討議
第19回	個人研究報告（4）	個人報告と討議
第20回	個人研究報告（5）	個人報告と討議
第21回	個人研究報告（6）	個人報告と討議
第22回	ゼミ論の書き方	ゼミ論執筆方法の説明
第23回	個人研究報告（7）	個人報告と討議
第24回	個人研究報告（8）	個人報告と討議
第25回	個人研究報告（9）	個人報告と討議
第26回	個人研究報告（10）	個人報告と討議
第27回	個人研究報告（11）	個人報告と討議
第28回	個人研究報告（12）	個人報告と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークでは各グループ、個人研究では各人の作業の進捗状況に応じて、研究にかかわる文献・資料・データの収集・分析、プレゼンテーションの準備等を行う。必要に応じて、個人相談も行う。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

【参考書】

とくに用いない。

【成績評価の方法と基準】

単位認定にあたっては、以下の3つの要件を満たす必要がある。

- ①グループワーク報告：前期に2回の発表を厳守。グループ全員がプレゼンテーションを行うようにすること。
- ②個人研究報告：後期に1回の発表を厳守。こちらについては、どんな事情があっても必ず発表すること。
- ③ゼミ論の提出：演習1は8,000字以上、演習2は12,000字以上。評価は、グループワークおよび個人の研究報告（30%）、ゼミ論（50%）、ゼミにおける討論への貢献（20%）による。

【学生の意見等からの気づき】

学年の垣根を越えた学問的コミュニケーションを促進できるような環境作りには留意して、ゼミを運営したい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、ノートPC、プロジェクタ等の機器を適宜用いる。

【その他の重要事項】

教員と学生という垣根もない、自由闊達な議論が許される場がゼミナールです。より充実した議論がなされるための、皆さんの積極的ななかかわりを期待します。

【Outline and objectives】

We explore various social phenomena sociologically from the viewpoint of social system and human life.

演習3（卒業論文）

徳安 彰

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2年次、3年次までのゼミでの研究の集大成として、卒業論文を作成する。個別指導を中心として質の高い卒業論文の作成を目指す。

【到達目標】

3年次までのゼミ論を基礎にして、一本の論文としての内容の深化・洗練を図りながら、自分の研究テーマについての卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文の作成については、個別指導と発表にもとづく全員での討議の両方を行う。構想発表については、半期に1度はまとまった構想を順次発表し、全員で討議する。個別指導については、各自の進捗状況を個別に報告し、論文構成、文献参照、資料・データ分析、文章作成等について指導を受ける。春学期は論文構成の方向性の確定に重点をおき、秋学期は論文作成の具体的な指導に重点をおく

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	卒業作成方法（1）	卒業論文の作成方法と作業の進め方について概説する
第2回	卒業論文個別指導（1）	卒業論文の構想報告・相談
第3回	卒業論文個別指導（2）	卒業論文の構想報告・相談
第4回	卒業論文個別指導（3）	卒業論文の構想報告・相談
第5回	卒業論文個別指導（4）	卒業論文の構想報告・相談
第6回	卒業論文個別指導（5）	卒業論文の構想報告・相談
第7回	卒業論文個別指導（6）	卒業論文の構想報告・相談
第8回	卒論構想発表（1）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第9回	卒論構想発表（2）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第10回	卒論構想発表（3）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第11回	卒論構想発表（4）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第12回	卒論構想発表（5）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第13回	卒論構想発表（6）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第14回	卒論構想発表（7）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第15回	卒論構想発表（8）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第16回	卒論構想発表（9）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第17回	卒論構想発表（10）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第18回	卒論構想発表（11）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第19回	卒論構想発表（12）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第20回	卒論構想発表（13）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第21回	卒論構想発表（14）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第22回	卒業作成方法（2）	卒論の詳細な形式を概説し、完成までの工程を確認する
第23回	卒業論文個別指導（7）	卒業論文の作成状況報告・相談
第24回	卒業論文個別指導（8）	卒業論文の作成状況報告・相談
第25回	卒業論文個別指導（9）	卒業論文の作成状況報告・相談
第26回	卒業論文個別指導（10）	卒業論文の作成状況報告・相談
第27回	卒業論文個別指導（11）	卒業論文の作成状況報告・相談
第28回	卒業論文個別指導（12）	卒業論文の作成状況報告・相談

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3年次までの研究成果を踏まえ、卒業論文の研究・執筆を進める。それぞれのテーマ・目標に対する現在の進展具合と課題点を明らかにするよう意識し、構想報告・相談の機会をより充実させるよう努めることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

【参考書】

とくに用いない。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容によって評価する（100％）。

【学生の意見等からの気づき】

個別指導中心の運営となるが、ゼミとしてのコミュニケーションが促進されるように留意したい。

【学生が準備すべき機器他】

資料配付などに授業支援システムを適宜使用する。また、ゼミ内での連絡には適宜電子メールを用いる。

【その他の重要事項】

1ゼミからの研究の蓄積の集大成が卒業論文です。完成は決して容易なものではありませんが、これまでの成果を総括する貴重な機会でもあります。皆で一緒にゴールまでたどり着きましょう。

【Outline and objectives】

Every participant write a graduation thesis on her/his own sociological theme based on the study and research in the last two years.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1**中筋 直哉**

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習 1 のテーマは「グローバル社会のローカルな生活」である。2 年生では、前半には、入門的な文献を講読して、世界史を「グローバル・ヒストリー」として勉強し直す。後半には、さまざまなローカルな生活についてグループで調べ、議論する。

【到達目標】

仲間との議論を通して自分自身のグローバル化のイメージ、地域社会のイメージを練り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法理学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式。教科書 1 の各章を報告者と論点提示者の 2 人で報告し、全員で討論する。春秋 1 回ずつの校外見学と、夏期休暇中の合宿を行う予定。演習自体はグループディスカッション形式で行い、見学と合宿ではフィールドワークを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	教員とメンバーの自己紹介、スケジュールの確認
2	レジュメ、レポート作成術	専門的なレジュメ、レポート作成術を学ぶ
3	討論の進め方	生産的な議論の進め方を学ぶ
4	教科書 1 の講読 1	教員による教科書の解説
5	教科書 1 の講読 2	第 1 章の発表と討論
6	教科書 1 の講読 3	第 2 章の発表と討論
7	教科書 1 の講読 4	第 3 章の発表と討論
8	教科書 1 の講読 5	第 4 章の発表と討論
9	教科書 1 の講読 6	第 5 章の発表と討論
10	教科書 2 の講読 1	講師による教科書の解説
11	教科書 2 の講読 2	第 1 章の発表と討論
12	現地見学 1	演習 2、3 と合同の校外学習
13	現地見学の検証 1	校外学習の報告と討論
14	ゼミ合宿の計画	ゼミ合宿の計画
15	ゼミ合宿の総括	討論と夏期課題の提出
16	夏期課題の報告 1	報告と討論
17	夏期課題の報告 2	報告と討論
18	教科書 2 の講読 3	第 4 章の報告と討論
19	教科書 2 の講読 4	第 5 章の報告と討論
20	教科書 2 の講読 5	第 6 章の報告と討論
21	教科書 2 の講読 6	第 7 章の報告と討論
22	現地見学 2	演習 2、3 と合同の校外学習
23	現地見学の検証 2	校外学習の報告と討論
24	教科書 1 の講読 13	第 12 章前半の報告と討論
25	グループ調査研究 1	グループ報告と討論
26	グループ調査研究 2	グループ報告と討論
27	グループ調査研究 3	グループ報告と討論
28	まとめ	各自レポートの提出と年度の総括討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 年間の演習を踏まえた、A4×1 枚程度のレポートを秋学期末に紙で提出する。

【テキスト（教科書）】

1. 水島司, 2010, 『グローバル・ヒストリー入門』山川出版社, 729 円 + 税。
2. ダイアモンド, J. 他, 2018, 『歴史は実験できるのか』慶應義塾大学出版会, 2800 円 + 税。

【参考書】

演習中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の発表と討論への積極的参加が 60 % (それが見られないときは D)、レポートの出来が 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

討論の題材になるような具体的資料の提示に努める。

【学生が準備すべき機器他】

教科書の他、ノートと筆記用具が必須。

【Outline and objectives】

This seminar aims to study the relation of globalization and local regional society. In the 1st year, We read some books about global history, and research some regional society under globalization.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2・3 (卒業論文)**中筋 直哉**

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

演習 2,3 の共通テーマは「現代日本におけるコミュニティ形成」である。演習 2 では、現代日本におけるコミュニティ形成に関する学術的・実践的知識を深め、卒業論文のテーマを確定する。演習 3(卒論演習)では、個別指導を通して卒業論文のより高い水準での完成をめざす。演習 2 は 2018 年度演習 1 履修者を主たる対象とするが、若干名は追加受け入れ可能。演習 3 は 2017 年度演習 2 履修者を対象とする。

【到達目標】

学術的な精度とオリジナリティのあるレポート、卒業論文を完成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

合同演習形式で、春学期は 3 年生は教科書の文献講読。4 年生は個別の卒論準備指導。秋学期は 4 年生の卒論草稿と 3 年生の卒論構想を検討。演習自体はグループディスカッション形式で行い、見学や合宿に於いてフィールドワークを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	都市社会学の講義	都市社会学の専門的講義
3	都市問題に関する講義	現代日本の都市問題に関する講義
4	教科書 1 の講読 1	4 年生は卒論個別指導
5	教科書 1 の講読 2	4 年生は卒論個別指導
6	教科書 1 の講読 3	4 年生は卒論個別指導
7	教科書 1 の講読 4	4 年生は卒論個別指導
8	教科書 1 の講読 5	4 年生は卒論個別指導
9	教科書 1 の講読 6	4 年生は卒論個別指導
10	教科書 1 の講読 7	4 年生は卒論個別指導
11	教科書 1 の講読 8	4 年生は卒論個別指導
12	現地見学 1	演習 1 と合同の校外学習
13	現地見学の検証 1	校外学習の総括と討論
14	ゼミ合宿の計画	ゼミ合宿の計画
15	ゼミ合宿の総括	討論と夏期課題の提出
16	卒論中間報告会 1	演習 2,3 合同の討論
17	卒論中間報告会 2	演習 2,3 合同の討論
18	卒論中間報告会 3	演習 2,3 合同の討論
19	卒論中間報告会 4	演習 2,3 合同の討論
20	卒論中間報告会 5	演習 2,3 合同の討論
21	卒論中間報告会 6	演習 2,3 合同の討論
22	現地見学 2	演習 1 と合同の校外学習
23	現地見学の検証 2	校外学習の総括と討論
24	卒論構想検討会 1	4 年生は卒論個別指導
25	卒論構想検討会 2	4 年生は卒論個別指導
26	卒論構想検討会 3	4 年生は卒論個別指導
27	卒論構想検討会 4	4 年生は卒論個別指導
28	まとめ	卒論構想レポートの提出 (4 年生は卒論の提出)

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

演習 2 は卒論構想を A4×2 枚程度のレポートにして紙で提出。

演習 3(卒論演習)は、2 万字程度の卒業論文を執筆。

【テキスト (教科書)】

1. 小泉秀樹編,2016,『コミュニティデザイン学』東京大学出版会,3200 円+税。

【参考書】

演習中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習 2 は演習への積極的参加が 60 % (それが見られない場合は D)、レポートの出来が 40 %。演習 3 は卒論の出来が 100 %

【学生の意見等からの気づき】

教員の発言以上に、履修者の表現と相互討論に重点を置く。

【学生が準備すべき機器他】

教科書の他、ノートと筆記用具が必須。

【Outline and objectives】

This seminar aims to promote student's graduation thesis by discussing each other.

HUM200EB, HUM200EC, HUM200ED

演習2

西田 善行

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

論文 50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

The representation and culture of place.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

風景と場所の表象文化。風景や場所のもつ文化的な意味を、おもに言語や視覚的イメージによるその表現を手がかりにして考えます。

【到達目標】

「風景」や「場所」にアプローチするさまざまな論点を理解する。
表象分析の方法を実践を通して習得する。
研究文献の要点を読みとり、考察をくわえることができる。
自分でテーマを設定して研究を行い、論文の書き方を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

風景論・表象文化論の文献講読と、小説・映像・絵画・マンガ・歌・広告・ガイドブックなどの媒体による風景の表象の分析にもとづく研究、あるいは旅・観光・文化遺産など風景にかかわる文化現象の考察にもとづく研究を行います。必要に応じてフィールドワークも行います。その他皆さんと話し合って決めていきます。
春学期は文献講読を行い、秋学期は個人研究を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション（1）	自己紹介、春学期の予定
2	グループワーク	「風景」と「場所」について考える 文献購読の準備
3	文献購読（1）	報告と議論
4	文献購読（2）	報告と議論
5	文献購読（3）	報告と議論
6	文献購読（4）	報告と議論
7	研究テーマ	研究テーマの検討
8	文献購読（5）	報告と議論
9	文献購読（6）	報告と議論
10	文献購読（7）	報告と議論
11	文献購読（8）	報告と議論
12	文献購読（9）	報告と議論
13	文献購読（10）	報告と議論
14	文献購読（11）	報告と議論
15	イントロダクション（2）	秋学期の予定
16	中間報告（1）	研究の構想
17	中間報告（2）	研究の構想
18	中間報告（3）	研究の構想
19	中間報告（4）	先行研究
20	中間報告（5）	先行研究
21	中間報告（6）	先行研究
22	中間報告（7）	先行研究
23	中間報告（8）	研究対象についての考察
24	中間報告（9）	研究対象についての考察
25	中間報告（10）	研究対象についての考察
26	中間報告（11）	研究対象についての考察
27	中間報告（12）	研究対象についての考察
28	中間報告（13）	研究対象についての考察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告の担当者はレジュメを用意する。
文献講読では、報告者以外もかならず文献を予習してくる。
研究を計画的に進め、論文を執筆する。

【テキスト（教科書）】

『国道16号線スタディーズ』（塚田修一・西田善行編、青弓社、2,160円）

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

報告のしかたと内容、議論への参加 50 %

HUM400EB, HUM400EC, HUM400ED

演習3 (卒業論文)

西田 善行

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：火 3/Tue.3**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

原則として「風景／場所」あるいは「表象文化」のいずれか、あるいは両方にかかわるテーマの下で研究を行い、卒業論文を執筆します。

【到達目標】

課題発見力、学問的探究力、資料収集力、論理的思考力、言語表現力を向上させ、論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自がこれまでの研究を土台としてテーマを設定し、参考文献の収集と内容の把握、研究対象の分析と考察、ゼミでの中間報告と議論をへて、論文(2000字以上)を執筆します。ゼミの時間には主に研究報告とそれについての議論をおこないます。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション(1)	自己紹介・春学期の予定
2	研究報告1(1)	演習2の論文の内容と自己評価
3	研究報告1(2)	演習2の論文の内容と自己評価
4	研究報告1(3)	演習2の論文の内容と自己評価
5	研究報告1(4)	演習2の論文の内容と自己評価
6	研究報告1(5)	演習2の論文の内容と自己評価
7	研究報告1(6)	演習2の論文の内容と自己評価
8	個別指導(1)	テーマや研究方法の再考
9	個別指導(2)	テーマや研究方法の再考
10	個別指導(3)	テーマや研究方法の再考
11	研究報告2(1)	研究経過と今後の計画
12	研究報告2(2)	研究経過と今後の計画
13	研究報告2(3)	研究経過と今後の計画
14	研究報告2(4)	研究経過と今後の計画
15	イントロダクション(2)	秋学期の予定
16	研究報告3(1)	目次や構成の再考
17	研究報告3(2)	研究の内容と成果
18	研究報告3(3)	研究の内容と成果
19	研究報告3(4)	研究の内容と成果
20	研究報告3(5)	研究の内容と成果
21	研究報告3(6)	研究の内容と成果
22	研究報告4(1)	研究の内容と成果
23	研究報告4(2)	研究の内容と成果
24	研究報告4(3)	研究の内容と成果
25	研究報告4(4)	研究の内容と成果
26	研究報告4(5)	研究の内容と成果
27	研究報告4(6)	研究の内容と成果
28	論文の点検	原稿の形式のチェック

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

各自の構想にもとづいて研究を進め、論文を執筆する。

【テキスト(教科書)】

なし。

【参考書】

各自のテーマにあわせて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

ゼミで研究報告を行っていることを前提として、提出された論文(構成、考察の深さ、論理性、独創性、資料の活用、言語表現、形式)にもとづいて(100%)評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Students will write their graduation thesis.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習1

樋口 明彦

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

「コミュニティの活性化」をテーマに、地域の課題に対して、社会的企業・NPO・町内会・行政・企業などが果たす役割を検討する。

【到達目標】

- ①インタビューを通じて、データを獲得するスキルを身につける。
- ②プレゼンテーションを通じて、聴衆に対して説得的に報告するスキルを身につける。
- ③論文執筆を通じて、見解を論理的に述べるスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①インタビュー方法の基礎
ゼミ合同で共通の研究テーマを設定し、質問票を作成する。
前期において、インタビューを実際に経験する。

②プレゼンテーションの基礎PowerPointを使ってプレゼンテーションを行う。
学部主催の「ゼミ研究発表会」で、インタビュー結果を報告する。

- ③論文執筆の基礎
ゼミ論(10,000字)を執筆する。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	前期ゼミの進め方
2	論文とは何か	論文の構造
3	インタビュー準備①	調査方法のタイプ
4	インタビュー準備②	資料収集・文献講読
5	インタビュー準備③	資料収集・文献講読
6	インタビュー準備④	資料収集・文献講読
7	インタビュー準備⑤	テーマの設定
8	インタビュー準備⑥	質問票の作成
9	インタビュー準備⑦	質問票の作成
10	インタビュー準備⑧	質問票の作成
11	インタビュー準備⑨	質問票の作成
12	インタビュー準備⑩	インタビューのやり方
13	インタビュー	インタビューの実施
14	インタビュー反省	振り返り
15	オリエンテーション	後期ゼミの進め方
16	プレゼンテーション準備	PowerPointの作り方
17	インタビューの分析①	テーマの設定
18	インタビューの分析②	指標の設定
19	インタビューの分析③	結果の評価
20	インタビュー結果の報告会①	PowerPointによるプレゼン
21	インタビュー結果の報告会②	PowerPointによるプレゼン
22	研究発表会準備①	PowerPoint作成
23	研究発表会準備②	PowerPoint作成
24	論文準備	論文の書き方
25	ゼミ論の合評会①	ゼミ論の構想発表
26	ゼミ論の合評会②	ゼミ論の構想発表
27	ゼミ論の合評会③	ゼミ論の構想発表
28	まとめ	進捗状況の確認

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

- ①ゼミ論の執筆(10,000字)

【テキスト(教科書)】

適宜、指示する。

【参考書】

適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】

- ①ゼミ論文（70 %）
②プレゼンテーション（30 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【Outline and objectives】

First-year seminar

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

樋口 明彦

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「コミュニティの活性化」をテーマに、地域の課題に対して、社会的企業・NPO・町内会・行政・企業などが果たす役割を検討する。

【到達目標】

- ①インタビューを通じて、データを獲得するスキルを向上させる。
②プレゼンテーションを通じて、聴衆に対して説得的に報告するスキルを向上させる。
③論文執筆を通じて、見解を論理的に述べるスキルを向上させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①インタビューの技術の向上
各自、研究テーマを設定し、独自の質問票を作成する。
アポイントメントを取り、質問票に基づいてインタビューを実施する。
②プレゼンテーションの技術の向上
PowerPoint を使ってプレゼンテーションを行う。
学部主催の「ゼミ研究発表会」で、インタビュー結果を報告する。
③論文の書き方の習熟
ゼミ論（18,000 字）を執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	前期ゼミの進め方
2	旧ゼミ論の報告会①	PowerPoint による報告
3	旧ゼミ論の報告会②	PowerPoint による報告
4	旧ゼミ論の報告会③	PowerPoint による報告
5	先行研究の輪読①	テキスト講読
6	先行研究の輪読②	テキスト講読
7	先行研究の輪読③	テキスト講読
8	先行研究の輪読④	テキスト講読
9	先行研究の輪読⑤	テキスト講読
10	先行研究の輪読⑥	テキスト講読
11	先行研究の輪読⑦	テキスト講読
12	ゼミ論計画の合評会①	各自の研究テーマを検討
13	ゼミ論計画の合評会②	各自の研究テーマを検討
14	ゼミ論計画の合評会③	各自の研究テーマを検討
15	オリエンテーション	後期ゼミの進め方
16	インタビューの方法論	アポイントメントの取り方
17	質問票の合評会①	各自の質問票を検討
18	質問票の合評会②	各自の質問票を検討
19	質問票の合評会③	各自の質問票を検討
20	ゼミ論の個人面談①	質問票の修正
21	ゼミ論の個人面談②	質問票の修正
22	ゼミ論の個人面談③	質問票の修正
23	ゼミ論の進捗状況報告会	ゼミ論の進捗状況を確認
24	研究発表会準備①	PowerPoint 作成
25	研究発表会準備②	PowerPoint 作成
26	ゼミ論の報告会①	ゼミ論の分析結果報告
27	ゼミ論の報告会②	ゼミ論の分析結果報告
28	ゼミ論の報告会③	ゼミ論の分析結果報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①インタビューの実施、②ゼミ論の執筆（18,000 字）

【テキスト（教科書）】

適宜、指示する。

【参考書】

適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】

- ①ゼミ論文（80 %）
②プレゼンテーション（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【Outline and objectives】

Second-year seminar

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

樋口 明彦

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「コミュニティの活性化」をテーマに、地域の課題に対して、社会的企業・NPO・町内会・行政・企業などが果たす役割を検討する。

【到達目標】

- ①インタビューを通じて、データを獲得するスキルを向上させる。
- ②プレゼンテーションを通じて、聴衆に対して説得的に報告するスキルを向上させる。
- ③論文執筆を通じて、見解を論理的に述べるスキルを向上させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

①インタビューの活用

各自、研究テーマを設定し、独自の質問票を作成する。
アポイントメントを取り、質問票に基づいてインタビューを実施する。

②プレゼンテーションの活用

PowerPoint を使ってプレゼンテーションを行う。

学部主催の「ゼミ研究発表会」で、インタビュー結果を報告する。

③論文執筆の集大成

卒論（30,000 字）を執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	前期ゼミの進め方
2	旧ゼミ論の報告会①	PowerPoint による報告
3	旧ゼミ論の報告会②	PowerPoint による報告
4	旧ゼミ論の報告会③	PowerPoint による報告
5	先行研究の輪読①	テキスト講読
6	先行研究の輪読②	テキスト講読
7	先行研究の輪読③	テキスト講読
8	先行研究の輪読④	テキスト講読
9	先行研究の輪読⑤	テキスト講読
10	先行研究の輪読⑥	テキスト講読
11	先行研究の輪読⑦	テキスト講読
12	卒論計画の合評会①	各自の研究テーマを検討
13	卒論計画の合評会②	各自の研究テーマを検討
14	卒論計画の合評会③	各自の研究テーマを検討
15	オリエンテーション	後期ゼミの進め方
16	卒論の合評会①	卒論の構想発表
17	卒論の合評会②	卒論の構想発表
18	卒論の合評会③	卒論の構想発表
19	質問票の合評会①	各自の質問票を検討
20	質問票の合評会②	各自の質問票を検討
21	質問票の合評会③	各自の質問票を検討
22	卒論の個人面談①	質問票の修正
23	卒論の個人面談②	質問票の修正
24	研究発表会準備①	PowerPoint 作成
25	研究発表会準備②	PowerPoint 作成
26	卒論の報告会①	卒論の分析結果報告
27	卒論の報告会②	卒論の分析結果報告
28	卒論の報告会③	卒論の分析結果報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①インタビューの実施、②卒論の執筆（30,000 字）

【テキスト（教科書）】

適宜、指示する。

【参考書】

適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】

①卒論（90 %）

②プレゼンテーション（10 %）

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【Outline and objectives】
Third-year seminar

ARS300EB, ARS300EC, ARS300ED

演習2・3（卒業論文）

大崎 雄二

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：単位
曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代中国、東アジア地域を対象とし、その社会、文化、政治等について深く考察する。先行研究を十分に踏まえた上で、各自個別のテーマについてさらに綿密に調査、整理し、「演習3」ではその集大成として卒業論文の形にまとめる。

【到達目標】

「演習2」では、「演習2」で学んだ現代中国／東アジア地域のさまざまな問題、課題について、ナショナリズムと国民国家構築を共通の問題意識としながらさらに専門的に調査、議論を進める。

「演習3」では、十分な先行研究解題を前提とし、学術論文の作法、技法を駆使しながら、内容の深い学術論文としての卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

現代中国、東アジア地域を対象とした地域研究、国際社会研究をテーマとし、相互学習、議論を重ねながら、詳しく調査、分析を重ねる。

4年次の学生は、卒業論文を作成するため、個別の論題についてさらに深く学び、定期的な報告をおこない、最終的には卒業論文としてまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	東アジアにおけるナショナリズムの形成（1）	共通文献の報告、討論（1）
2	同（2）	同（2）
3	同（3）	同（3）
4	同（4）	同（4）
5	同（5）	同（5）
6	卒論構想発表（1）	論文構想の検討（1）
7	同（2）	同（2）
8	同（3）	先行研究調査、文献解題（1）
9	同（4）	同（2）
10	東アジアにおけるナショナリズムの発展（1）	共通文献の報告、討論（1）
11	同（2）	同（2）
12	同（3）	同（3）
13	同（4）	同（4）
14	卒論経過報告	執筆経過報告
15	卒論中間発表（1）	執筆経過報告（1）
16	同（2）	同（2）
17	東アジアにおけるナショナリズムの現在（1）	共通文献の報告、討論（1）
18	同（2）	同（2）
19	同（3）	同（3）
20	同（4）	同（4）
21	卒論執筆経過報告（1）	進捗状況報告（1）
22	同（2）	同（2）
23	東アジアにおける国民国家形成（1）	共通文献の報告、討論（1）
24	同（2）	同（2）
25	同（3）	同（3）
26	同（4）	同（4）
27	卒論最終報告（1）	進捗状況報告（1）
28	同（2）	同（2）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書 講読指定図書、参考図書その他の書籍について
2. 調査
 - (1) 図書館にある関連書籍の調査・把握、データベース等の活用
 - (2) 聴き取り調査、アンケート調査等のさまざまな実地調査
3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換

【テキスト（教科書）】

共有すべき共通テキストは、文献リストとして提示する。

【参考書】

参考文献リストは、個別、テーマ別に可能な限り詳細に提示する。

【成績評価の方法と基準】

「演習2」は、小論文（65%）、参加（15%）と協働（発表等20%）の要素を加え、総合評価する。

「演習3」は、十分な先行研究解題、具体的事実の調査、独自の視点の展開等学術論文としての要件を十分に備えた卒業論文であるのかどうか（75%）、それに参加（10%）と協働（発表等15%）の要素を加え、総合評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムやその他のインタラクティブな方法で時間外の意見交換等をさらに活発におこなっていきたい。

【その他の重要事項】

2018年度に「演習1」を履修しておらず、「演習2」で初めて履修する学生、同じく初めて「演習3」を履修する学生は、必ず事前にメールで連絡、相談のこと。

北京駐在記者としての取材、報道の経験を踏まえ、現代中国に関する情報収集や分析の「リテラシー」を伝え、中国像の「歪み」と実像とを比較考量する。

【Outline and objectives】

Contemporary China / East Asia research Seminar

FRI200EB, FRI200EC, FRI200ED

演習 1

藤田 真文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期は、『ギフト』（1997年放送）というテレビドラマを分析対象にして、物語構造、映像表現、社会的との関わりなど多様な観点からテレビ・テキストの分析を学びます。秋学期は、脚本の書き方、撮影・編集などを学び、ショート・ムービーを制作します。

【到達目標】

テレビドラマを対象にしてマス・メディアのテキスト分析を実践する。さらにその知識をもとにショート・ムービーを制作する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

①レポーターによるテキストの報告 ②テキストの類似事例の分析を繰り返して、テキスト分析とテキスト制作の方法を理解していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	『ギフト』第1話を見る	テキスト分析
第2回	物語の進行	テキスト分析
第3回	物語の時間	テキスト分析
第4回	登場人物	テキスト分析
第5回	映像表現	テキスト分析
第6回	夏合宿に向けて	テキスト分析
第7回	物語と精神分析	テキスト分析
第8回	物語とジェンダー	テキスト分析
第9回	相互テキスト性	テキスト分析
第10回	現実性	テキスト分析
第11回	視聴者の読解	テキスト分析
第12回	読者論	テキスト分析
第13回	作家論	テキスト分析
第14回	グループ・テーマ発表	テキスト分析
第15回	脚本とは	脚本制作
第16回	ストーリーの発想	脚本制作
第17回	プロットの発想	脚本制作
第18回	脚本の執筆ルール	脚本制作
第19回	映像表現	映像制作
第20回	制作班の構成	映像制作
第21回	グループ・ストーリー報告	映像制作
第22回	撮影の基本	映像制作
第23回	撮影の応用①	映像制作
第24回	撮影の応用②	映像制作
第25回	音声の録音	映像制作
第26回	編集の基本	映像制作
第27回	編集の応用	映像制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第1回 授業のシラバスを熟読する
 第2回～14回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第15回～27回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第28回 撮影に向けたグループ活動の準備をする。

【テキスト（教科書）】

藤田真文『ギフト、再配達 テレビ・テキスト分析入門』せりか書房、2006年、2415円

【参考書】

各回の授業で紹介する

【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の40%）授業で取りあげた事項の理解力を評価する。
 ②グループ作業への貢献（評価の40%）授業で取りあげた概念を活用できる力を評価する。
 ③平常点（評価の20%）ゼミ内での発言を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

【その他の重要事項】

一般社団法人日本民間放送連盟・研究所における実務経験があり、放送番組の分析や制作のアクティブラーニング、フィールドワークにおいてアドバイスを与えている。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of story analysis and making.

FRI300EB, FRI300EC, FRI300ED

演習 2

藤田 真文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期はマス・メディア産業（放送、広告、ITなど）の現状を様々な資料を駆使して分析します。秋学期は放送番組の企画書を作成して放送関係者の外部評価をもらいます。

【到達目標】

マス・メディア産業（放送、広告、ITなど）の現状を分析するとともに、番組を企画し外部評価を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

①テキストのレポーター報告 ②グループ作業による取りまとめを繰り返しながら、理解を深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	今年度ゼミの進行	ガイダンス
第2回	放送産業調査	現状分析
第3回	放送産業分析①	現状分析
第4回	放送産業分析②	現状分析
第5回	広告産業調査	現状分析
第6回	広告産業分析①	現状分析
第7回	広告産業分析②	現状分析
第8回	IT産業調査	現状分析
第9回	IT産業分析①	現状分析
第10回	IT産業分析②	現状分析
第11回	放送産業分析発展①	現状分析
第12回	放送産業分析発展②	現状分析
第13回	広告産業分析発展①	現状分析
第14回	広告産業分析発展②	現状分析
第15回	放送関係者からのオリエンテーション	ガイダンス
第16回	視聴行動の分析	企画書作成
第17回	視聴者層の分析	企画書作成
第18回	企画意図の確定	企画書作成
第19回	企画詳細の調査	企画書作成
第20回	企画詳細の確定	企画書作成
第21回	番組展開の発想	企画書作成
第22回	番組展開の確定	企画書作成
第23回	企画書報告①	企画書作成
第24回	企画書報告②	企画書作成
第25回	放送関係者からの評価	企画書作成
第26回	卒業研究・テーマ発表①	卒業研究準備
第27回	卒業研究・テーマ発表②	卒業研究準備

第 28 回 卒業研究・テーマ発表③ 卒業研究準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 第 1 回 授業のシラバスを熟読する
 第 2 回～ 14 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第 15 回～ 25 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第 26 回～ 28 回 卒業研究に向けた準備をする。

【テキスト（教科書）】

授業時に指定する。

【参考書】

各回の授業で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ①レポーター報告（評価の 40 %）②グループ作業への貢献（評価の 40 %）
 ③授業内での発言（評価の 20 %）

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

【その他の重要事項】

一般社団法人日本民間放送連盟・研究所における実務経験があり、放送業界や企業と連携した企画提案のアクティブラーニング、フィールドワークにおいてアドバイスを与えている。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of media analysis.

FRI400EB, FRI400EC, FRI400ED

演習 3（卒業論文）

藤田 真文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業研究の計画と卒業論文執筆

【到達目標】

卒業研究を段階的に進め卒業論文の完成を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は卒業研究を段階的に進めるために、テーマ発表、関連文献報告、調査計画を報告してもらいます。秋学期は卒業論文の完成に向けて個別指導を中心に進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	本年度ゼミの進行	ガイダンス
第 2 回	テーマ最終チェック①	卒業研究準備
第 3 回	テーマ最終チェック②	卒業研究準備
第 4 回	テーマ最終チェック③	卒業研究準備
第 5 回	参考文献調査①	卒業研究準備
第 6 回	参考文献調査②	卒業研究準備
第 7 回	参考文献調査③	卒業研究準備
第 8 回	参考文献報告①	卒業研究準備
第 9 回	参考文献報告②	卒業研究準備
第 10 回	参考文献報告③	卒業研究準備
第 11 回	卒業研究調査計画①	卒業研究発展
第 12 回	卒業研究調査計画②	卒業研究発展
第 13 回	卒業研究調査計画③	卒業研究発展
第 14 回	卒業研究調査計画④	卒業研究発展
第 15 回	卒業研究進行チェック①	ガイダンス
第 16 回	卒業研究進行チェック②	卒業研究発展
第 17 回	卒業研究進行チェック③	卒業研究発展
第 18 回	卒業研究進行チェック④	卒業研究発展
第 19 回	卒業研究最終報告①	卒業研究発展
第 20 回	卒業研究最終報告②	卒業研究発展
第 21 回	卒業研究最終報告③	卒業研究発展
第 22 回	卒業研究最終報告④	卒業研究発展
第 23 回	最終報告からの修正①	卒業研究発展
第 24 回	最終報告からの修正②	卒業研究発展
第 25 回	卒論の文章表現①	卒論執筆
第 26 回	卒論の文章表現②	卒論執筆
第 27 回	論文執筆個別指導①	卒論執筆
第 28 回	論文執筆個別指導②	卒論執筆

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第1回 授業のシラバスを熟読する
 第2回～14回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第15回～26回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第27回～28回 論文執筆の最終チェックを行う

【テキスト（教科書）】

藤田真文編著『メディアの卒論 テーマ・方法・実際』ミネルヴァ書房、2016年、3200円

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の40%）②卒業論文（評価の40%）③平常点（評価の20%）

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

【その他の重要事項】

一般社団法人日本民間放送連盟・研究所における実務経験があり、放送業界をテーマにした卒業論文の指導においてデータ収集のアドバイスをを行っている。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to write a better graduation thesis.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

堀川 三郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市問題・都市環境問題・まちづくりの社会学

【到達目標】

論理的に思考し、それを明晰に表現できるようになることを目指す。端的に言うなら、方法を獲得する、ということ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。』に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文へ向けての系統的指導の第一段階として、このゼミでは（1）文献の読破、（2）各自のフィールドワーク、（3）ゼミ論文の執筆、を行います。基礎的な文献を読破する過程で、物事を深く考え、分析する「方法」を身に付けていくことが目指されます。文献は、環境社会学や都市社会学にとどまらず、良質な社会学的専門書（いわゆる「古典」）も含め、良質かつ興味深いものを選んで講読します。年度の最後には、1年間の勉学のまとめとして、「1ゼミ修了論文」を仕上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミ入門	ゼミおよび学習方法についての説明
2	入門文献講読（1）	社会学の入門的文献講読（1）
3	入門文献講読（2）	社会学の入門的文献講読（2）
4	入門文献講読（3）	社会学の入門的文献講読（3）
5	入門文献講読（4）	社会学の入門的文献講読（4）
6	入門文献講読（5）	社会学の入門的文献講読（5）
7	入門文献講読（6）	社会学の入門的文献講読（6）
8	入門文献講読（7）	社会学の入門的文献講読（7）
9	入門文献講読（8）	社会学の入門的文献講読（8）
10	入門文献講読（9）	社会学の入門的文献講読（9）
11	各自のテーマ報告（1）	1ゼミ修了論文構想報告（1）
12	各自のテーマ報告（2）	1ゼミ修了論文構想報告（2）
13	各自のテーマ報告（3）	1ゼミ修了論文構想報告（3）
14	春学期のまとめ	春学期の総括討論
15	基礎文献の講読（1）	古典の講読（1）
16	基礎文献の講読（2）	古典の講読（2）
17	基礎文献の講読（3）	古典の講読（3）
18	基礎文献の講読（4）	古典の講読（4）
19	基礎文献の講読（5）	古典の講読（5）
20	基礎文献の講読（6）	古典の講読（6）
21	専門的文献の講読（1）	専門文献の講読（1）
22	専門的文献の講読（2）	専門文献の講読（2）
23	専門的文献の講読（3）	専門文献の講読（3）
24	専門的文献の講読（4）	専門文献の講読（4）
25	各自のテーマ報告（1）	論文内容報告（1）
26	各自のテーマ報告（2）	論文内容報告（2）
27	各自のテーマ報告（3）	論文内容報告（3）
28	全体のまとめ	総括討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サブゼミ

【テキスト（教科書）】

ゼミの時間に指示する

【参考書】

文献リストを配布する

【成績評価の方法と基準】

論文（50%）および議論への貢献度（50%）で評価します。論理的かつ首尾一貫してテーマについて論じているかが、評価のポイントになります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミの運営方法などについて、適宜、話し合いを持つ

【その他の重要事項】

正規の時間以外に週 1 回実施するサブゼミに参加できること

【Outline and objectives】

This course introduces academic writing and the fundamentals of academic research to students taking this seminar. It is particularly designed to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to write a better term paper.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

堀川 三郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市問題・都市環境問題・まちづくりの社会学

【到達目標】

専門文献（邦語および英語）の基礎的読解方法の習得と、それを自分の研究計画に反映させる道筋をつけられるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文へ向けての第二段階です。英文文献も含め、文献を読破し、さらに方法論を深く学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 ～ 第 14 回	文献の読破	社会学と（都市）環境問題に関する重要文献の講読。リストは開講時に配付し、参加者との合議で決定します。英文文献が含まれる可能性もありますが、難しくとも、粘り強く読み解こうとする姿勢を身に付けましょう。これは演習 1 で培った基礎体力をベースに、更なる基礎体力づくりの部分です。これに加えて、下記のフィールドワークによって、自らの足と眼を使って『社会』を学びます。
夏休み	各自のフィールドワーク	各自の問題関心の基づくフィールドワークの実施
第 15 ～ 第 24 回	英文文献の読破	英文読解力を養成するためにも、研究テーマの深化のためにも、短い英文論文などを精読します。
第 25 ～ 第 28 回	ゼミ論文の執筆指導	各人の問題意識に基づいたゼミ論文を執筆します（「2 ゼミ修了論文」）。個別に相談にのり、場合によって添削指導をする場合もあります。指導の眼目は、各自のアイディアに私が介入・干渉することではなく、「そのアイディアを展開するにはどうしたら良いのか」「いかに説得的に論述できるか」といった「君自身のアイディアの洗練化」です。ですから、自分のテーマのない学生や自ら積極的に取り組まない学生には、指導がなされませんから注意してください。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

綿密な予習・復習及び各自のフィールドワーク

【テキスト（教科書）】

受講者と相談して決定します

【参考書】

演習中に適宜指示します

【成績評価の方法と基準】

学年末提出の「2 ゼミ修了論文」（50%）および演習での議論への貢献度（50%）

【学生の意見等からの気づき】

定期的にゼミ運営について、ゼミ生と話し合いを持ちます。

【その他の重要事項】

正規の時間以外に週 1 回実施するサブゼミに参加できること

原則として新規募集はしませんが、年度によっては募集する場合があります。事務課前のゼミ掲示板に注意してください。

【Outline and objectives】

This course introduces academic writing and the fundamentals of academic research to students taking this seminar. It enhances the development of students' skill in carrying out fieldworks by themselves. At the end of the seminar, students should be able to do the following:

- recognize and recall major terms and concepts in sociology,
- describe and explain major methods and theories.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

堀川 三郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自のテーマによる卒業論文指導

【到達目標】

卒業論文の執筆を到達目標地点とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には演習(II)の延長ですが、卒業論文へ向けての最終段階にあたりますので質的・量的にさらなるレベル・アップを図り、質の高い卒業論文の作成を目指します。

春学期は、各自の論文テーマの中間報告と文献リスト、そしてその後の作業日程リストを提出してもらいます。秋学期は、卒論構想の個別報告と検討を行います。卒論の口頭試問は、1月末～2月初旬に公開形式で行います。例年、ゼミ生全員に加えOB/OG院生、一般聴衆の前で3年間の成果を発表し、ともに学びあう場になっています。9月中旬にゼミ合宿を実施する予定です。必ず参加してください。これにもOB/OG院生が参加して議論をリードしたり、鋭い批判を投げ掛けてくれるはずですよ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1～28回	卒論執筆指導	受講者との相談の上、決定します。基本的には、チュートリアル指導による密度の濃い論文指導となります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

綿密な予習・復習及び各自のフィールドワーク、卒論の執筆・推敲・完成

【テキスト（教科書）】

各自の専門研究を展開するため、特にテキストは指定しません

【参考書】

各自の問題関心に応じたものを適宜、指示します

【成績評価の方法と基準】

学年末提出の「IIIゼミ修了論文」すなわち「卒業論文」で評価します。出席は当然のことながら必須です。論理的かつ首尾一貫してテーマについて論じているか、IIゼミ修了論文を量・質ともに超えているか、が評価の中軸になります。端的に表現すれば「自己ベスト更新」がなされているかが評価のポイントだということです。

【学生の意見等からの気づき】

定期的にゼミ運営について、ゼミ生と話し合いを持ちます。

【その他の重要事項】

原則として、新規募集は行いません

【Outline and objectives】

This course is designed to help students write a B.A. thesis that is based on firsthand data obtained by their own fieldwork. At the end of the seminar, students should be able to do the following:

- evaluate major studies in terms of their methods, results, conclusions and implications,
- apply theories or findings to real world situations.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

藤代 裕之

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディア時代の「伝える」を設計（デザイン）するための実践と研究を行います。

【到達目標】

面白いと思ったり、違和感を持ったり、何気ない日常で感じた自分の気持ちを社会的な問題につなげ、紙、ウェブ、ソーシャル、イベントなど、様々なメディアを使いこなして、人に分かりやすく伝えることが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と実習を組み合わせで行います。調査、実践、研究を行いながら「伝える」ことの設計（デザイン）を学びます。これまでのテーマには、地域からの発信、ニュースパーク（日本新聞博物館）の展示提案、フェイクニュース調査、などがあります。多くの場合、企業や自治体と一緒に活動を行い、NTT 研究所、栃木県足利市の NPO 法人コムラボなどと取り組んで来ました。鳥根での取り組みは、書籍『地域ではたらく「風の人」という新しい選択』（ハーベスト出版）としてまとめられています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	方針の確認と自己紹介
第 2 回	実践	インタビュー冊子づくり
第 3 回	実践	インタビュー冊子づくり
第 4 回	実践	インタビュー冊子づくり
第 5 回	調査	実践テーマの検討
第 6 回	調査	実践テーマの検討
第 7 回	調査	事例の分析
第 8 回	調査	事例の分析
第 9 回	調査	事例の分析
第 10 回	調査	計画の立案
第 11 回	調査	計画の立案
第 12 回	実践	実践の実施
第 13 回	実践	実践の実施
第 14 回	実践	実践の実施
第 15 回	ガイダンス	実践の振り返りと方針の確認
第 16 回	研究	研究テーマの検討
第 17 回	研究	研究テーマの検討
第 18 回	研究	研究テーマの検討
第 19 回	研究	先行研究の調査
第 20 回	研究	先行研究の調査
第 21 回	研究	先行研究の調査
第 22 回	研究	調査の設計
第 23 回	研究	調査の設計
第 24 回	研究	調査の実施
第 25 回	研究	調査の実施
第 26 回	研究	調査の分析
第 27 回	研究	調査の分析
第 28 回	研究	調査のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時間外の準備が相当時間必要です。土日、長期休暇を利用しての合宿、他大学との合同ゼミや学会への参加などがあります。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。活動に対する取り組みや出席状況で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、カメラ、デザインソフトなどを使用します。大半がゼミに用意してありますがパソコンは購入する必要があります。

【その他の重要事項】

ジャーナリズムやメディアに興味がある学生はもちろん、社会課題の解決に関心がある学生を歓迎します。大切なのは、面白いと思ったり、違和感を持ったり、する好奇心です。人と異なっている、自分の想いを大切にすることが重要です。ソーシャルメディア時代のメディア実践や研究にはテクノロジーへの理解が必須になりますが、ゼミ生同士の勉強会や講師を招いての講座で学ぶことが出来ます。

【Outline and objectives】

This seminar will focus on practice and research of communication design in social media.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習2

藤代 裕之

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディア時代の「伝える」を設計（デザイン）するための実践と研究を行います。

【到達目標】

面白いと思ったり、違和感を持ったり、何気ない日常で感じた自分の気持ちを社会的な問題につなげ、紙、ウェブ、ソーシャル、イベントなど、様々なメディアを使いこなして、人に分かりやすく伝えることが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と実習を組み合わせで行います。調査、実践、研究を行いながら「伝える」ことの設計（デザイン）を学びます。これまでのテーマには、地域からの発信、ニュースパーク（日本新聞博物館）の展示提案、フェイクニュース調査、などがあります。演習2では、演習1の取り組みを踏まえて、研究会などの発表に向けて取り組みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	方針の確認と自己紹介
第2回	調査	実践テーマの検討
第3回	調査	実践テーマの検討
第4回	調査	事例の分析
第5回	調査	事例の分析
第6回	調査	予備調査
第7回	調査	予備調査
第8回	調査	計画の立案
第9回	調査	計画の立案
第10回	実践	実践の実施
第11回	実践	実践の実施
第12回	実践	実践の実施
第13回	実践	実践の実施
第14回	実践	実践の実施
第15回	ガイダンス	実践の振り返りと方針の確認
第16回	研究	研究テーマの検討
第17回	研究	研究テーマの検討
第18回	研究	研究テーマの検討
第19回	研究	先行研究の調査
第20回	研究	先行研究の調査
第21回	研究	先行研究の調査
第22回	研究	調査の設計
第23回	研究	調査の設計
第24回	研究	調査の実施
第25回	研究	調査の実施
第26回	研究	調査の分析
第27回	研究	調査の分析
第28回	研究	調査のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時間外の準備が相当時間必要です。土日、長期休暇を利用したの合宿、他大学との合同ゼミや学会への参加などがあります。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。活動に対する取り組みや出席状況で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、カメラ、デザインソフトなどを使用します。大半がゼミに用意してありますがパソコンは購入する必要があります。

【その他の重要事項】

ジャーナリズムやメディアに興味がある学生はもちろん、社会の課題解決に関心がある学生を歓迎します。大切なのは、面白いと思ったり、違和感を持ったり、する好奇心です。人と異なっている、自分の想いを大切にすることが重要です。ソーシャルメディア時代のメディア実践や研究にはテクノロジーへの理解が必須になりますが、ゼミ生同士の勉強会や講師を招いての講座で学ぶことが出来ます。

【Outline and objectives】

This seminar will focus on practice and research of communication design in social media.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

藤代 裕之

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ソーシャルメディア時代の「伝える」を設計（デザイン）するための実践と研究を卒業論文にまとめます。

【到達目標】

演習1・2の取り組みを理論化し、社会的に意義ある質の高い卒業論文を完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が設定したテーマに沿って研究を進めます。ゼミ活動の集大成として、ゼミのOB/OGや関係者が参加した卒論発表会が行われます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の説明
第2回	テーマ	テーマ検討
第3回	テーマ	テーマ決定
第4回	調査	先行研究の調査
第5回	調査	先行研究の調査
第6回	調査	先行研究の調査
第7回	調査	文献リストの作成、整理
第8回	調査	文献リストの作成、整理
第9回	調査	調査手法の検討
第10回	調査	調査手法の検討
第11回	調査	予備調査
第12回	調査	予備調査
第13回	調査	調査準備
第14回	調査	調査準備
第15回	報告	調査結果の報告
第16回	報告	調査結果の報告
第17回	報告	調査結果の報告
第18回	報告	課題修正
第19回	論文作成	構成の検討
第20回	論文作成	構成の検討
第21回	論文作成	論文構成の提出
第22回	論文作成	課題修正と執筆
第23回	論文作成	課題修正と執筆
第24回	論文作成	課題修正と執筆
第25回	論文作成	課題修正と執筆
第26回	論文作成	論文第一稿提出
第27回	論文作成	課題修正と執筆
第28回	まとめ	卒業論文の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は研究の進捗報告で、調査、執筆の大半が授業外の学習となります。

【テキスト（教科書）】

各自が設定したテーマに沿って適宜指示します。

【参考書】

藤田真文（2011年）『メディアの卒論—テーマ・方法・実際』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容、口頭試問、卒論発表会で決定します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【Outline and objectives】

This seminar will focus on practice and research of communication design in social media.

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

演習1

増田 正人

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：火 5/Tue.5**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミのテーマは、「グローバルゼーションを考える」です。現代のグローバル経済の現状について、社会科学に基づく分析を行い、一人ひとりが自分の見解を持てるようにすることです。

【到達目標】

ゼミの目標は、社会科学、特に経済学の知識を学びながら、以下の3つにまとめられる。

- ①現代のグローバル世界について、ゼミ参加者が基本的な認識を持つことができるようになること。
- ②グローバル世界の功罪をきちんと把握したうえで、時代に流されるのではなく、自分の見解を持って将来を考えていけるような力量を身につけ、自分の意見を論理的に発表できるようになること。
- ③ゼミでの学びを通じて、ゼミ生同士また先輩や後輩との豊かな人間関係を形成すること。そして、それぞれが卒業後の進路をしっかりと歩んでいけるような力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミは、Iゼミ、IIゼミを合同して行います。Iゼミの時は、基本的な文献を読んだり、映像や資料等に基づいて討論をしたりして、グローバルゼーションについての基本的事項の勉強をします。通常は、ゼミ室での勉強になりますが、大学の外に出て学ぶことも重視しています。夏休みには、現場を見ることを中心にするゼミ合宿をします。昨年は、タイ、一昨年はベトナムに行きました。タイでは、バンコク市内の王宮や寺院、博物館などを見学したり、古都であるアユタヤの見学もしました。第二次世界大戦時に日本軍が捕虜を使って建設した泰緬鉄道（映画、戦場にかける橋の舞台）まで行き、博物館や墓地等を見学し、戦争の問題を考えたりしました。また、バンコク郊外にある曙プレーキの工場、トヨタの工場を見学し、日本とのかかわりや日本企業の発展途上国戦略の実際を現地ですべて学びました。

今年度も海外でゼミ合宿を行うことなるので、4月の教員ガイダンスには必ず出席してください。

また、ゼミでは、毎年、立教大学や神戸外国語大学の学生たちと合同での研究発表会（合同ゼミ）を行っています。12月にテーマを決めてディベート形式やプレゼン形式で研究発表を行い、ディスカッションをするというものです。秋学期はこの準備のために、グループごとのサブゼミが多くなります。今年度は法政大学でやる予定です。

ゼミ合宿や工場見学（昨年は、クノールの食品工場、森永製菓、他）、施設見学など、通常のゼミ以外も原則として全員参加での行事があります。（やむを得ない事情で欠席するときには、教員の許可を求めます。）

ゼミでは、人前で論理的に話すことができるようにするため、2分間スピーチ、頭の体操、ミニ発表会などを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと自己紹介
2	テキストの輪読①	レジメの書き方など
3	テキストの輪読②	テキスト1章の輪読
4	テキストの輪読③	テキスト2章
5	グループ別学習①	テーマ別、グループ別学習
6	グループ学習②	テーマ別、グループ別学習
7	グループ学習③	テーマ別、グループ別学習
8	テキストの輪読④	テキスト4章
9	テキストの輪読⑤	テキスト（ゼミ生と相談して決める）
10	テキストの輪読⑥	テキスト（ゼミ生と相談して決める）
11	夏合宿向け学習①	基礎文献の購読
12	夏合宿向け学習②	基礎文献の購読
13	夏合宿向け学習③	テーマ別のグループ学習
14	夏合宿向け学習④	テーマ別のグループ学習
	夏合宿の準備	
15	夏合宿の振り返り、まとめ	まとめと秋学期の打ち合わせ

16	合同ゼミのための文献講読①	基礎文献の輪読
17	文献の講読②	基礎文献の輪読
18	文献の講読③	基礎文献の輪読
19	文献の講読④	基礎文献の輪読
20	文献の輪読⑤	基礎文献の輪読
21	合同ゼミに向けた中間発表④	合同ゼミに向けた中間発表
22	発表の論点整理と検討	発表グループの論点整理と検討
23	発表の論点整理と検討	発表グループの論点整理と検討
24	模擬発表会	合同ゼミの模擬発表会
25	合同ゼミの準備	合同ゼミの準備
26	合同ゼミの準備	合同ゼミの準備
27	合同ゼミの反省会	合同ゼミについての反省会、など。
28	まとめ	1年間の学習のまとめと春休み、新学期の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの内容は、Iゼミの時にマスターすることが目標なので、繰り返しよく読んでおくこと。授業では取り上げない章は各自で読んで、理解すること。わからない点は教員に質問して、理解できないところを博すようにしてください。また、12月には、合同ゼミ発表会（共通のテーマを決めてディベートする。）を行うので、秋学期はサブゼミが多くなります。

【テキスト（教科書）】

『21世紀、大転換期の国際社会』羽場久美子編、法律文化社、2019年。
『21世紀国際社会への招待』羽場久美子・増田正人編、有斐閣、2002年、は絶版になっているので、必要などころはコピーして使います。
その他は、適宜、指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

発表の頻度、内容、ゼミ討論への参加度、ゼミのまとめ等の提出物で総合的に平常点（100%）として評価します。ゼミは、3回以上無断で欠席すると、単位が得られません。

【学生の意見等からの気づき】

板書の工夫。

【学生が準備すべき機器他】

合同ゼミはPCを使い、パワーポイントで発表するので、それに習熟することが大事です。マルチメディア室を利用するときなどは、教室変更の指示をするので、掲示板等に注意すること。

【その他の重要事項】

ゼミは、通常の時間帯以外に、新歓合宿、夏合宿、ディベート大会直前合宿、卒論発表会など、ゼミ単位の行事があり、それらへの参加は必要です。やむを得ない事情で参加できない場合は、事前に教員に説明し、欠席の許可を得ること。

【Outline and objectives】

The theme of my seminar is to think about globalization.
The purpose of my seminar is to analyze the global economy based on social science, so that each person can have their own views.

ECN300EB, ECN300EC, ECN300ED

演習2

南雲 和夫

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマは、「グローバルゼーションを考える」です。
ゼミIの学習を基にして、年度末に、ゼミ論文の執筆を目標にします。

【到達目標】

目標は、一人ひとりが主体的に学び、発言し、行動できるようになること。Iゼミと合同で行うので、先輩としての役割をきちんと果たすことが求められます。

その上で、ゼミ論文をきちんと仕上げること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミは、I・IIゼミを合同で行いますが、秋学期には分けても行います。秋学期の最初に、ゼミ論文の構想の発表を行い、年度末にゼミ論文（400字×40枚程度）を執筆します。IIIゼミでは、ゼミ論文を下地にして、卒業論文の執筆を柱にしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと自己紹介
2	テキストの輪読(1)	テキスト1章(1)
3	テキストの輪読(2)	テキスト1章(2)
4	テキストの輪読(3)	テキスト2章
5	グループ別学習(1)	テーマ別、グループ別学習(1)
6	グループ別学習(2)	テーマ別、グループ別学習(2)
7	グループ別学習(3)	テーマ別、グループ別学習(3)
8	テキストの輪読(4)	テキスト(4)
9	テキストの輪読(5)	テキスト(5)
10	テキストの輪読(6)	テキスト(6)
11	合宿に向けた学習(1)	夏合宿に向けた基礎文献の講読(1)
12	合宿に向けた学習(2)	夏合宿に向けた基礎文献の講読(2)
13	合宿に向けた学習(3)	テーマ別のグループ学習(1)
14	合宿に向けた学習(4)	テーマ別のグループ学習(2)
15	合宿のまとめ	秋学期の打ち合わせ
16	ゼミ論文のテーマ発表	ゼミ論文執筆に向けた構想の発表。各回5人程度。
17	ゼミ論文の執筆準備	続き
18	ゼミ論文の執筆準備	続き、文献リストの提出
19	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(1)	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(1)
20	基礎文献の講読(2)	基礎文献の講読(2)
21	基礎文献の講読(3)	基礎文献の講読(3)
22	合同ゼミの中間発表会	合同ゼミの中間発表会
23	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(4)	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(4)
24	合同ゼミに向けた論点の整理と検討	合同ゼミに向けた論点の整理と検討
25	合同ゼミの模擬発表会	合同ゼミの模擬発表会
26	合同ゼミの準備	合同ゼミの準備
27	合同ゼミの反省会	合同ゼミの反省
28	ゼミの総括	ゼミの総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

IIゼミの学生は、ゼミの中で、Iゼミ学生の疑問に応えられるように、しっかりとテキストを予習しておいてください。合同ゼミでは、Iゼミ生の力を引き出しながら、頑張ってください。

【テキスト（教科書）】

『21世紀国際社会への招待』羽場久美子・増田正人編、有斐閣、2002年。その他、適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの出席、討論への参加度、発表の内容をみて、総合的に評価します。ゼミは、3回以上、無断で欠席すると、単位が与えられません。

【学生の意見等からの気づき】

板書の工夫。

【Outline and objectives】

learning about globalization

ECN400EB, ECN400EC, ECN400ED

演習3（卒業論文）

南雲 和夫

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバルゼミを考える。

【到達目標】

目標は、参加者全員が卒業論文を執筆すること。卒業論文は、カリキュラム上は必修ではないが、執筆者の能力を飛躍的に向上させるものである。厳しい状況の中でもあきらめずに執筆することがとても大切であると思う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、各自の卒論執筆に向けた作業を中心に行う。日程の調整もあるので、最初の授業時に全員出席すること。（その場で、就職活動との調整も行う。）参加者の状況を考慮しつつ、可能であるならば、春学期に必要な文献の輪読を行う。テキストは、第一回の授業時に相談して決める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと打ち合わせ
2	卒論のテーマの確定	卒論テーマの確定
3	テキストの輪読(1)	卒論の相談、テキスト輪読(1)
4	テキストの輪読(2)	卒論の相談、テキスト輪読(2)
5	テキストの輪読(3)	卒論の相談、テキスト輪読(3)
6	テキストの輪読(4)	卒論の相談、テキスト輪読(4)
7	テキストの輪読(5)	卒論の相談、テキスト輪読(5)
8	テキストの輪読(6)	卒論の相談、テキスト輪読(6)
9	テキストの輪読(7)	卒論の相談、テキスト輪読(7)
10	テキストの輪読(8)	卒論の相談、テキスト輪読(8)
11	テキストの輪読(9)	卒論の相談、テキスト輪読(9)
12	テキストの輪読(10)	卒論の相談、テキスト輪読(10)
13	卒論の中間発表(1)	卒論の中間発表。各回2～3人。
14	卒論の中間発表(2)	卒論の中間発表。各回2～3人。
15	卒論の中間発表(4)	夏休みに行った研究を中心にして、卒論の中間発表を行う。各回2～3人。
16	卒論の中間発表(5)	夏休みに行った研究を中心にして、卒論の中間発表を行う。各回2～3人。
17	卒論の中間発表(6)	夏休みに行った研究を中心にして、卒論の中間発表を行う。各回2～3人。
18	テキストの輪読(11)	卒論の相談、テキスト輪読(11)
19	テキストの輪読(12)	卒論の相談、テキスト輪読(12)
20	テキストの輪読(13)	卒論の相談、テキスト輪読(13)
21	テキストの輪読(14)	卒論の相談、テキスト輪読(14)
22	テキストの輪読(15)	卒論の相談、テキスト輪読(15)
23	テキストの輪読(16)	卒論の相談、テキスト輪読(16)
24	テキストの輪読(17)	卒論の相談、テキスト輪読(17)
25	卒論の最終発表	卒論の最終レジュメの提出
26	テキストの輪読(18)	卒論の相談、テキスト輪読(18)
27	卒論の仕上げ(1)	卒論の下書きの提出
28	卒論の仕上げ(2)	卒論の下書きの提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒論執筆が中心になるので、就職活動の期間中もきちんと準備を進めていくこと。

最初の授業時に、日程の確認を行うので、必ず出席すること。

【テキスト（教科書）】

ロバート・B.ライシュ、清家篤訳『勝者の代償—ニューエコノミーの深淵と未来』東洋経済新報社、2002年。杉山伸也『グローバル経済史入門』（岩波新書、2014/11/21）、その他は受講生と相談して決める。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

板書の工夫

【Outline and objectives】

learning about globalization

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

三井 さよ

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、ケアや支援への社会的なアプローチをテーマとする。ケアや支援が必要とされるような状況を社会問題として捉えかえし、そこでなされる相互行為と、取り巻く社会構造を読み解く。

【到達目標】

個々の学生が、具体的な課題に根ざしながら、医療や福祉などの個別領域にとどまるのではなく、社会全体を問いなおすものとして、自分なりにテーマを立てる力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、ケアや支援に関する社会的アプローチの基礎を学ぶため、基本的な文献を講読する。また、グループごとにひとつの社会問題を選んで情報を収集し、それについての考えをまとめるグループワークも行う。

秋学期はおもに個人研究を行います。ケアや支援にかかわる具体的な題材やテーマを自ら選び、それについて情報を収集すると同時に、自らの考えをまとめる。ゼミ報告を経て、学期末にレポートにまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	概要の説明
第 2 回	福祉機器体験	障害を持つことの疑似体験
第 3 回	グループワーク A ①	街中バリア体験計画
第 4 回	グループワーク A ②	街中バリア体験報告
第 5 回	文献報告①	文献講読と議論①
第 6 回	文献報告②	文献講読と議論②
第 7 回	文献報告③	文献講読と議論③
第 8 回	文献報告④	文献講読と議論④
第 9 回	文献報告⑤	文献講読と議論⑤
第 10 回	文献報告⑥	文献講読と議論⑥
第 11 回	グループワーク B ①	ハンセン病問題の解説
第 12 回	グループワーク B ②	班ごとに調べて報告①
第 13 回	グループワーク B ③	班ごとに調べて報告②
第 14 回	まとめ	総括討論
第 16 回	自由報告に向けて	概要の説明
第 17 回	自由報告素案	素案の報告
第 18 回	講演会①	当事者の講演①
第 19 回	講演会②	当事者の講演②
第 20 回	自由報告①	各自の報告と議論①
第 21 回	自由報告②	各自の報告と議論②
第 22 回	自由報告③	各自の報告と議論③
第 23 回	自由報告④	各自の報告と議論④
第 24 回	自由報告⑤	各自の報告と議論⑤
第 25 回	自由報告⑥	各自の報告と議論⑥
第 26 回	自由報告⑦	各自の報告と議論⑦
第 27 回	自由報告⑧	各自の報告と議論⑧
第 28 回	まとめ	総括討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに沿った学習と、グループワークを要する。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

課題（20%）、議論への参加（20%）、発表の内容（30%）、ゼミ論（30%）の内容などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

三井 さよ

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、ケアや支援への社会的なアプローチをテーマとする。ケアや支援が必要とされるような状況を社会問題として捉えかえし、そこでなされる相互行為と、取り巻く社会構造を読み解く。

【到達目標】

個々の学生が、具体的な課題に根ざしながら、医療や福祉などの個別領域にとどまるのではなく、社会全体を問いなおすものとして、自分なりにテーマを立てる力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、ケアや支援に関する社会的アプローチの基礎を学ぶため、基本的な文献を講読する。また、情報を収集するグループワークも行う。

秋学期はおもに個人研究を行う。ケアや支援にかかわる具体的な題材やテーマを自ら選び、それについて情報を収集すると同時に、自らの考えをまとめる。ゼミ報告を経て、学期末にゼミ論にまとめる。演習3履修者は卒業論文を執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	概要の説明
第2回	グループワーク①	問いの設定
第3回	グループワーク②	各班の報告①
第4回	グループワーク③	各班の報告②
第5回	文献報告①	文献講読と議論①
第6回	文献報告②	文献講読と議論②
第7回	文献報告③	文献講読と議論③
第8回	文献報告④	文献講読と議論④
第9回	文献報告⑤	文献講読と議論⑤
第10回	文献報告⑥	文献講読と議論⑥
第11回	グループワーク④	各班の報告③
第12回	グループワーク⑤	各班の報告④
第13回	グループワーク⑥	各班の報告⑤
第14回	まとめ	総合討論
第16回	自由報告に向けて	概要の説明
第17回	自由報告素案	素案の報告
第18回	講演会①	当事者の講演①
第19回	講演会②	当事者の講演②
第20回	自由報告①	各自の報告と議論①
第21回	自由報告②	各自の報告と議論②
第22回	自由報告③	各自の報告と議論③
第23回	自由報告④	各自の報告と議論④
第24回	自由報告⑤	各自の報告と議論⑤
第25回	自由報告⑥	各自の報告と議論⑥
第26回	自由報告⑦	各自の報告と議論⑦
第27回	自由報告⑧	各自の報告と議論⑧
第28回	まとめ	ゼミ論へのコメント

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに沿った学習を要する。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

課題（20%）、議論への参加（20%）、発表の内容（30%）、ゼミ論（30%）の内容などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

三井 さよ

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自が卒業論文を執筆する。与えられた課題ではなく、自分が関心を持ち、考えたいと思っている題材とテーマを発見し、1年間の取り組みを通して一本の論文にまとめ上げることを目的とする。

【到達目標】

自分自身の問題関心に従い、卒業論文を書き上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文は、単に論文を書けばいいということではなく、この4年間学んできたことを踏まえて、1年間かけて自分の関心と考えをまとめていくものです。この演習では、自分が何に関心を持っているのかを繰り返し問い直し、必要となる情報を集め、そこから考えをまとめていくという、一連のプロセスを重視します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	概要の説明
第2回	題材とテーマの区別	論の立て方の解説
第3回	題材とテーマ①	素案の報告
第4回	題材とテーマ②	素案の報告
第5回	題材とテーマ③	素案の報告
第6回	題材とテーマ④	素案の報告
第7回	題材とテーマ⑤	素案の報告
第8回	題材とテーマ⑥	素案の報告
第9回	現場へのアプローチ	調査倫理・手法の解説
第10回	夏休みの取り組み①	今後の方向性について
第11回	夏休みの取り組み②	今後の方向性について
第12回	夏休みの取り組み③	今後の方向性について
第13回	夏休みの取り組み④	今後の方向性について
第14回	夏休みの取り組み⑤	今後の方向性について
第15回	秋学期について	概要の説明
第16回	章立てをつくるとは	論文構成について解説
第17回	章立て①	各章の内容と構成を報告
第18回	章立て②	各章の内容と構成を報告
第19回	章立て③	各章の内容と構成を報告
第20回	章立て④	各章の内容と構成を報告
第21回	章立て⑤	各章の内容と構成を報告
第22回	章立て⑥	各章の内容と構成を報告
第23回	結論/問題設定	まとめ方を解説
第24回	タイトルと結論①	最終的な結論を報告
第25回	タイトルと結論②	最終的な結論を報告
第26回	タイトルと結論③	最終的な結論を報告
第27回	タイトルと結論④	最終的な結論を報告
第28回	タイトルと結論⑤	最終的な結論を報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに沿った学習を要します。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示します。

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

課題（10%）、議論への参加（20%）、発表の内容（20%）、卒業論文（50%）の内容などから総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students write a graduation thesis.

ARS200EB, ARS200EC, ARS200ED

演習 1

吉村 真子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、国際社会（アジア）をめぐる諸問題をテーマとし、アジア（東アジア、東南アジア、南アジア）の社会、経済、政治、文化などの問題を議論することを目的としています。アジアについて、とくに深い知識がなくとも、ゼミで勉強していくので大丈夫です。

【到達目標】

一年間のゼミをとおして、文献報告や議論を進めていく中で、アジアに関する見方を深め、「自分のテーマ」を獲得することを演習 1 の目標とします。アジアに関心があって、「自分のテーマ」を持ちたい、やる気のある学生の参加を期待します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、レジュメの書き方や時事問題を学んだ上で、テキスト報告と議論。秋学期はテーマを設定してグループ報告と議論、また各自のゼミ論文の報告と執筆。また春学期・秋学期にディベートも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの説明とテキストの検討
第 2 回	時事問題プレゼン (1)	アジアの時事問題について
第 3 回	時事問題プレゼン (2)	新聞記事からトピックを選択
第 4 回	時事問題プレゼン (3)	レジュメ準備し、報告と議論
第 5 回	テキスト報告と議論	テキストの序章・第 1 章
第 6 回	テキスト報告と議論	テキストの第 2 章と第 3 章
第 7 回	テキスト報告と議論	テキストの第 4 章と第 5 章
第 8 回	テキスト報告と議論	テキストの第 6 章と第 7 章
第 9 回	テキスト報告と議論	テキストの第 8 章と第 9 章
第 10 回	テキスト報告と議論	テキストの第 10 章と第 11 章
第 11 回	テキスト報告と議論	テキストの第 12 章と第 13 章
第 12 回	テキスト報告と議論	テキストの第 14 章と第 15 章
第 13 回	ディベート (1)	学生が選んだテーマでディベート
第 14 回	ディベート (2)	残りのゼミ生は審査にあたる
第 15 回	秋学期の予定	秋学期の報告や課題について
第 16 回	テキスト報告と議論	テキストの第 16 章と第 17 章
第 17 回	テキスト報告と議論	テキストの第 18 章と第 19 章
第 18 回	テキスト報告と議論	テキストの第 20 章と第 21 章
第 19 回	テキスト全体についての議論	テキスト全体についてのレポート提出と論点・議論
第 20 回	時事問題	ドキュメンタリーを見て議論
第 21 回	ゼミ論文の報告 (1)	各自、研究テーマを決める
第 22 回	ゼミ論文の報告 (2)	各自、レジュメを用意して報告
第 23 回	ゼミ論文の報告 (3)	それぞれの報告について議論
第 24 回	ゼミ論文の報告 (4)	全体の議論
第 25 回	ゼミ論文の報告 (5)	報告と議論
第 26 回	ディベート (1)	ゼミ生のテーマでディベート
第 27 回	ディベート (2)	残りのゼミ生は審査
第 28 回	1 年間の振り返りとゼミ論文の提出	ゼミの 1 年間の振り返りとゼミ論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト、参考資料、レジュメ準備など勉強が必要です。とくに報告やディベートは、個別の勉強に加えて、グループでの作業が求められます。またゼミ論文の執筆もあります。

【テキスト（教科書）】

テキストは、アジアについて学べる本を候補とし、議論して決めます。

【参考書】

参考書は、必要に応じて適時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

評価の基準は、①ゼミの報告準備や発言・議論など (70%)、②ゼミ論文 (30%) などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミにおける学生の自主的な運営と積極的な議論参加に期待しています。

【Outline and objectives】

This course is a tutorial seminar on Asian studies in a small class of second-year students. This course is to study analyzing Asian social issues with presentations, discussion, debates, thesis, and so on. Students are required to prepare for class discussion and presentations each week and to submit the final term-paper.

ARS300EB, ARS300EC, ARS300ED

演習2

吉村 真子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習は、国際社会（アジア）をめぐる諸問題をテーマとし、アジア（東アジア、東南アジア、南アジア）の社会、経済、政治、文化などの諸問題を議論することを目的としています。

【到達目標】

演習2は、2年次のゼミでの議論の中で得た知識と「自分のテーマ」を中心として、文献報告や議論を進めていく中で、アジアに関する見方を深めていくことを目標とします。また上級生としてゼミの2年生の指導も含めて、ゼミの運営を主体的に進めていくことも課題となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、レジュメの書き方や時事問題を学んだ上で、テキストを中心に報告と議論を進めます。秋学期はテーマを設定してグループ報告と議論、また各自のゼミ論文の報告と執筆も行います。またアジアに関するテーマで春学期・秋学期にディベートも行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
あり/Yes**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの説明とテキストの検討
第2回	時事問題プレゼン(1)	アジアの時事問題について
第3回	時事問題プレゼン(2)	新聞記事からトピックを選択
第4回	時事問題プレゼン(3)	レジュメ準備し、報告と議論
第5回	テキスト報告と議論	テキストの序章・第1章
第6回	テキスト報告と議論	テキストの第2章と第3章
第7回	テキスト報告と議論	テキストの第4章と第5章
第8回	テキスト報告と議論	テキストの第6章と第7章
第9回	テキスト報告と議論	テキストの第8章と第9章
第10回	テキスト報告と議論	テキストの第10章と第11章
第11回	テキスト報告と議論	テキストの第12章と第13章
第12回	テキスト報告と議論	テキストの第14章と第15章
第13回	ディベート(1)	学生が選んだテーマでディベート
第14回	ディベート(2)	残りのゼミ生は審査にあたる
第15回	秋学期の予定	秋学期の報告や課題について
第16回	テキスト報告と議論	テキストの第16章と第17章
第17回	テキスト報告と議論	テキストの第18章と第19章
第18回	テキスト報告と議論	テキストの第20章と第21章
第19回	テキスト全体の議論	テキスト全体についてレポート提出と論点・議論
第20回	時事問題	ドキュメンタリーを見て議論
第21回	ゼミ論文の報告(1)	各自、研究テーマを決める
第22回	ゼミ論文の報告(2)	各自、レジュメを用意して報告
第23回	ゼミ論文の報告(3)	それぞれの報告について議論
第24回	ゼミ論文の報告(4)	全体の議論
第25回	ゼミ論文の報告(5)	報告と議論
第26回	ディベート(1)	ゼミ生のテーマでディベート
第27回	ディベート(2)	残りのゼミ生は審査
第28回	ゼミの1年間の振り返りとゼミ論文の提出	ゼミの1年間の振り返りとゼミ論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト、参考資料、レジュメ準備など勉強が必要です。とくに報告やディベートは、個別の勉強に加えて、グループでの作業が求められます。またゼミ論文の執筆もあります。

【テキスト（教科書）】

テキストは、アジアについて学べる本を候補とし、議論して決めます。

【参考書】

参考書は、必要に応じて適時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

評価の基準は、①ゼミの報告準備および参加や発言・議論参加（70%）、②ゼミ論文（30%）などから総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミにおける学生の自主的な運営と積極的な議論参加に期待しています。

【Outline and objectives】

This course is a tutorial seminar on Asian studies in a small class of third-year students. This course is to study analyzing Asian social issues with presentations, discussion, debates, thesis, and so on. Students are required to prepare for class discussion and presentations each week and to submit the final term-paper.

ARS400EB, ARS400EC, ARS400ED

演習3 (卒業論文)

吉村 真子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本演習は、国際社会 (アジア) をめぐる諸問題を研究テーマとし、卒業論文の執筆と議論を中心にゼミを進めていきます。とくに自分自身の研究テーマに関連した研究書をそれぞれ読んで、卒業論文の作成に集中してほしいと思います。

【到達目標】

演習1・2の成果を活かし、問題関心を深く掘り下げ、きちんと分析することを目的とします。とくに基本的な文献や資料の読み取り方や議論の構成や分析の仕方などを身につけることを基本的な目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習では、それぞれの卒業論文の研究テーマを掘り下げて、卒業論文の執筆を進めていきます。まず、論文のテーマと議論の流れを考えながら、論文の構成である章構成を立てていき、参考文献や資料にあたりながら、詳細なレジュメを作成していきます。夏合宿では、卒業論文の中間報告として、詳細なレジュメの報告を行い、秋学期は、さらに内容を詰めていき、卒業論文の執筆を進めていきます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】
あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	卒業論文の執筆に向けて
第2回	卒業論文のテーマ	論文のテーマについて
第3回	テーマと章構成 (1)	論文の視角について
第4回	テーマと章構成 (2)	論文の構成について
第5回	テーマと章構成 (3)	論文の章・節の構成について
第6回	トピック報告 (1)	研究テーマについて
第7回	トピック報告 (2)	参考文献について
第8回	トピック報告 (3)	各章の内容について
第9回	章構成の2次報告 (1)	章構成のレジュメの報告
第10回	章構成の2次報告 (2)	詳細なレジュメの作成
第11回	章構成の2次報告 (3)	各自の報告と議論
第12回	論文の書き方 (1)	論文の形式について
第13回	論文の書き方 (2)	引用注の付け方など
第14回	中間報告に向けて	夏合宿の打合せ
第15回	秋学期の打合せ	全体の進行のチェックと秋学期の打合せ
第16回	卒論中間報告の詳細レジュメ改訂作業について	卒論中間報告の詳細レジュメ改訂作業について
第17回	トピック報告 (1)	論文のテーマについて
第18回	トピック報告 (2)	各章の内容について
第19回	詳細レジュメ (1)	全体の構成の再チェック
第20回	詳細レジュメ (2)	論文全体の議論
第21回	詳細レジュメ (3)	各章の内容
第22回	詳細レジュメ (4)	結論
第23回	詳細レジュメ (5)	まとめ
第24回	論文の執筆	参考文献の書き方など
第25回	執筆に向けて	引用注の書き方など
第26回	執筆の進行 (1)	執筆を進めていく
第27回	執筆の進行 (2)	論文の形式と注意
第28回	卒論のドラフトチェックと提出に向けて	卒論ドラフト (原稿) チェックと提出に向けて

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

卒業論文は、ゼミでの報告の準備や執筆も含めて、自分で進める研究が多くなります。頑張りましょう。

【テキスト (教科書)】

演習3の性格から、テキストは指定しません。

【参考書】

各自の卒業論文に合わせて、参考文献は適時、紹介します。それぞれの研究テーマにあわせて、自分で参考文献リストの作成とレビューを進めるとともに、必要に応じて参考文献や資料について助言します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①ゼミの報告準備・議論参加 (30%)、②卒業論文・口述試験 (70%) などから総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ生の卒業論文への取り組みと積極的な議論参加に期待しています。

【Outline and objectives】

This course is a tutorial seminar on Asian studies in a small class of final-year students. This course is to study analyzing Asian/International social issues with presentations and discussion for graduate dissertations. Students are required to prepare for class discussion and presentations each week and to submit graduate dissertations.

MAN200EB, MAN200EC, MAN200ED

演習 1

宇野 齊

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期：テーマごとのグループで担当文献について発表し理解します。
秋学期：個別のテーマごとに研究発表をします。年度末に論文としてまとめます。

【到達目標】

春学期：文献を適切に要約し、発表して伝える技能を修得します。
秋学期：論文として必要な体裁と十分な内容とが備わっているものを完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループまたは個人での発表、質疑、議論と評価が時間内の主な内容です。年度末には各自の研究内容を論文としてまとめます。自己の研究のみならず、他のグループ、他のメンバーの研究への理解とコメントも必須です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	演習テーマと進行計画を学生と教員で確認します。
02	グループ分けと課題設定	各グループにメンバーを分けグループ別課題文献を決定します。
03	発表、質疑、議論 (01)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
04	発表、質疑、議論 (02)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
05	発表、質疑、議論 (03)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
06	発表、質疑、議論 (04)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
07	発表、質疑、議論 (05)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
08	発表、質疑、議論 (06)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
09	発表、質疑、議論 (07)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
10	発表、質疑、議論 (08)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
11	発表、質疑、議論 (09)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
12	発表、質疑、議論 (10)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
13	発表、質疑、議論 (11)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
14	グループのまとめと秋学期個別研究テーマ発表	グループ別にまとめを作成します。秋学期への夏休み中の個別課題を確認します。
15	個別の課題テーマの確認	各人の夏休み中の成果と個人研究の方向付け、進行計画を確認します。
16	発表、質疑、議論 (01)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
17	発表、質疑、議論 (02)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
18	発表、質疑、議論 (03)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
19	発表、質疑、議論 (04)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
20	発表、質疑、議論 (05)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
21	発表、質疑、議論 (06)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。

22	発表、質疑、議論 (07)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
23	発表、質疑、議論 (08)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
24	発表、質疑、議論 (09)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
25	発表、質疑、議論 (10)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
26	発表、質疑、議論 (11)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
27	発表、質疑、議論 (12)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
28	論文の整備	個人研究論文の形式を整備する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備として調査の上で発表資料を作成、提出、配布します。発表後、発表資料の改訂版を提出し、評価シートの集計と質問内容への回答を作成し、配布します。

合同ゼミ合宿や研究発表大会に向けてグループミーティングまたは個人での作業時間が必要です。

【テキスト（教科書）】

春学期は受講者グループごとに相談し教員が決定します。秋学期は使用しません。

【参考書】

グループまたは個別に、適切なものを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%、設定された課題に対して真摯に取り組み、期日を守って、成果を示してください。メンバーの研究への理解とコメントも重要です。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム、電子メール、メーリングリスト、ブログ、ツイッター、グループウェア等を使用します。

【その他の重要事項】

春学期中にグループ発表内容成果をまとめます。

秋学期末に研究成果を個別に論文としてまとめます。

授業計画は、進行によって若干の変更があります。

【Outline and objectives】

Spring semester: Participants understand by summarizing designated books, announcing them mutually and examining them.

Fall semester: Participants make research presentations sequentially. Participants create thesis at the end.

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

演習2

宇野 齊

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

個別のテーマごとに研究発表をします。年度末に論文としてまとめます。

【到達目標】

論文として必要な体裁と十分な内容が備わっているものを完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

個人での発表、質疑、議論と評価が時間内の主な内容です。年度末には各自の研究内容を論文としてまとめます。自己の研究のみならず、メンバーの研究への理解とコメントも必須です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	個別研究テーマ候補案と進行計画を学生と教員で確認します。
02	今後の目標・テーマ発表	各自決定した研究テーマを発表し、研究の方向を確認します。
03	発表、質疑、議論 (01)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
04	発表、質疑、議論 (02)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
05	発表、質疑、議論 (03)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
06	発表、質疑、議論 (04)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
07	発表、質疑、議論 (05)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
08	発表、質疑、議論 (06)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
09	発表、質疑、議論 (07)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
10	発表、質疑、議論 (08)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
11	発表、質疑、議論 (09)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
12	発表、質疑、議論 (10)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
13	発表、質疑、議論 (11)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
14	春学期のまとめと秋学期への課題の確認	秋学期への夏休み中の課題を確認します。
15	個別成果と今後への確認	夏休み中の成果と研究の方向付け、進行計画を確認します。
16	発表、質疑、議論 (12)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
17	発表、質疑、議論 (13)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
18	発表、質疑、議論 (14)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
19	発表、質疑、議論 (15)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
20	発表、質疑、議論 (16)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
21	発表、質疑、議論 (17)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
22	発表、質疑、議論 (18)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
23	発表、質疑、議論 (19)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
24	発表、質疑、議論 (20)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。

25	発表、質疑、議論 (21)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
26	発表、質疑、議論 (22)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
27	論文の整備 (01)	個人研究論文の形式を整備します。
28	論文の整備 (02)	個人研究論文の形式を整備します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備として調査の上で発表資料を作成、提出、配布します。発表後翌週に、発表資料の改訂版を提出し、評価シートの集計と質問内容への回答を作成し、配布します。

合同ゼミ合宿や研究発表大会に向けてグループレミーティングまたは個人での作業時間が必要です。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

個別に適切なものを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%、設定された課題に対して真摯に取り組み、期日を守って、成果を示してください。メンバーの研究への理解とコメントも重要です。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム、電子メール、メーリングリスト、ブログ、ツイッター、グループウェア等を使用します。

【その他の重要事項】

年度末に成果を個別に論文としてまとめます。

授業計画は、受講者の状況と進行の状況によって、若干の変更がありえます。

【Outline and objectives】

Participants make research presentations sequentially. Participants create thesis at the end.

MAN400EB, MAN400EC, MAN400ED

演習3（卒業論文）

宇野 齊

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

個別のテーマごとに研究発表を通じて研究を進め、卒業論文としてまとめます。

【到達目標】

論文として必要な体裁と十分な内容が備わっているものを完成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

個人での発表、質疑、議論と評価が時間内の主な内容です。年度末に各自研究内容をまとめ卒業論文を作成します。自己の研究のみならず、メンバーの研究への理解とコメントも必須です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	学生と教員で受講者ごとの進行計画を確認します。
02	以前の研究と今後	前年度までの研究内容のまとめと今後の目標・テーマ発表をします。
03	発表、質疑、議論 (01)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
04	発表、質疑、議論 (02)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
05	発表、質疑、議論 (03)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
06	発表、質疑、議論 (04)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
07	発表、質疑、議論 (05)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
08	発表、質疑、議論 (06)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
09	発表、質疑、議論 (07)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
10	発表、質疑、議論 (08)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
11	発表、質疑、議論 (09)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
12	発表、質疑、議論 (10)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
13	発表、質疑、議論 (11)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
14	春学期のまとめと秋学期への課題の確認	秋学期への夏休み中の課題を確認します。
15	卒業論文作成にむけての確認	夏休み中の成果と論文の方向付け、進行計画を確認します。
16	発表、質疑、議論 (12)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
17	発表、質疑、議論 (13)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
18	発表、質疑、議論 (14)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
19	発表、質疑、議論 (15)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
20	発表、質疑、議論 (16)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
21	発表、質疑、議論 (17)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
22	発表、質疑、議論 (18)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
23	発表、質疑、議論 (19)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
24	発表、質疑、議論 (20)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。

25	発表、質疑、議論 (21)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
26	発表、質疑、議論 (22)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
27	卒業論文の整備	提出予定の卒業論文について形式と記述を整備します。
28	口頭試問の準備	口頭試問の準備をします。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備として調査の上で発表資料を作成、提出、配布が必要です。発表後翌週に、発表資料の改訂版を提出し、評価シートの集計と質問内容への回答を作成し、配布が必要です。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

個別に適切なものを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%、設定された課題に対して真摯に取り組み、期日を守って、成果を示してください。メンバーの研究への理解とコメントも重要です。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム、電子メール、メーリングリスト、ブログ、ツイッター、グループウェア等を使用します。

【その他の重要事項】

授業計画は、受講者の状況と進行の状況によって、若干の変更があります。

【Outline and objectives】

Participants make research presentations sequentially. The participants finish the graduation thesis at the end.

POL400EB, POL400EC, POL400ED

演習3（卒業論文）

間島 正秀

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<授業概要> 卒業論文作成を指導する。

<授業目的> 卒業論文の執筆を目指すなかで、問題意識の明確化、問題の調査・分析、文献・資料等の検討・整理、論理的思考、問題解決のための政策提言といった、研究論文を作成する能力を身につけ、確かなものにする。

【到達目標】

- ・卒業論文を作成し、完成させる。
- ・これまでのゼミ研究活動の総括により、行政学、地方自治論、公共政策に関する知識を確かなものにする。
- ・具体的な社会問題に係る政策設計、政策提言の能力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>卒業論文作成を目標とする演習である。演習1、演習2を通じて得た、公共問題や公共政策についての理論や現状に関する知識を踏まえて、受講生それぞれが研究テーマの発見・設定をし、文献・資料・データの収集・検討・整理、必要な調査、関係者へのヒアリングなどを行う。その上で、政策課題の提示・分析と課題解決のための政策提言を含めた研究を進め、論文作成につなげる。

<授業の方法>ゼミにおいて他の受講生や教員との議論・助言を得、中間発表や個別指導などを経たうえで、卒業論文に仕上げていく。

授業の進め方の基本としては、それぞれの受講生の研究・卒業論文作成への自主的な努力に対して、教員が支援・助言することである。

なお、授業計画は、受講生の希望に応じて、若干の修正もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期ガイダンス	演習の進め方 研究・卒業論文作成の留意点（全体会）
2	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（1）	受講生各自のテーマの検討と助言（個別指導）
3	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（2）	受講生各自のテーマ検討と助言（個別指導）
4	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（3）	受講生各自のテーマ検討と助言（個別指導）
5	研究・卒論テーマの決定と卒業論文作成方針の作成	受講生各自のテーマの決定と発表、各自の卒論作成方針の作成と報告（全体会）
6	文献・資料リスト作成（1）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
7	文献・資料リスト作成（2）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
8	文献・資料リスト作成（3）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
9	文献・資料リストの発表と基本文献の報告	各自のリストの発表と各自からの基本文献の報告、意見交換と助言（全体会）
10	卒業論文構想の作成と問題点の検討（1）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
11	卒業論文構想の作成と問題点の検討（2）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
12	卒業論文構想の作成と問題点の検討（3）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
13	卒業論文構想の決定	卒論構想の決定と発表、意見交換・助言（全体会）
14	夏季休暇・秋学期の卒業論文の執筆計画の作成	卒論執筆計画の作成（個別指導）

15	秋学期ガイダンス	研究・卒論の進捗状況の発表と意見交換・助言、論文作成の留意点確認、秋学期スケジュールの調整（全体会）
16	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（1）	卒業論文骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
17	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（2）	卒業論文骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
18	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（3）	卒業論文骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
19	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（1）	中間発表会（第一段階）の実施 卒業論文骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
20	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（2）	中間発表会（第一段階）の実施 卒業論文骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
21	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（3）	中間発表会（第一段階）の実施 卒業論文骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
22	卒業論文の論文化作業（1）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
23	卒業論文の論文化作業（2）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
24	卒業論文の論文化作業（3）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
25	中間発表会（第二段階：卒業論文素案の概成）（1）	中間発表会（第二段階）の実施 卒業論文素案の報告、議論・助言（全体会）
26	中間発表会（第二段階：卒業論文素案の概成）（2）	中間発表会（第二段階）の実施 卒業論文素案の報告、議論・助言（全体会）
27	卒業論文の完成作業	卒業論文の完成作業（個別指導）
28	卒業論文の最終チェック	卒業論文の最終指導・チェック（個別指導）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文テーマの設定から卒業論文完成に至るまでの過程の各段階において、指導教員の助言を踏まえて論文内容の修正を行う。文献・資料などからの発見、調査先などでの新たな知見、論文執筆への努力を通して、自らの能力や意志の力を高める。このことを念頭に入れて、論文完成に向けて真剣に取り組む。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

【参考書】

個々の受講生と相談しつつ、各自が設定した卒業論文テーマに関連した文献・資料等を適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文作成に至る努力と論文の完成度について、以下の方法で評価する。
卒業論文70%、課題提出・中間報告20%、平常点10%

【学生の意見等からの気づき】

中間報告会における、ゼミ生相互による討論をより充実したものになりたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、卒業論文作成を指導する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve their graduation theses.

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

演習 1

長沼 建一郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題への政策対応を主たるテーマとして、大学生としての、さらには社会人としても通用する高度な学問的センス——とくに論理的な思考力・物事を判断する能力——を涵養します。

【到達目標】

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

社会問題への政策対応領域のなかから、各参加者が興味のあるテーマを取り上げて、報告および討議を中心に進めていきます。

担当教員は、政策論・法的分析を専門としており、また年金や介護関係を中心とした研究領域としていますが、この演習ではそれらに限定せず、幅広いテーマを取り上げ、多様なアプローチを試みたいと思います。

現代社会の諸問題について、自分の頭で考えて、判断を下す能力を養うことが目標です。

とりあえず春学期は、基本的なテキストを会読するとともに、いくつかの具体的な裁判事例や政策問題（基本文献・新聞記事等）を中心に運営・討議したいと思っています。

秋学期以降は、参加者の興味・関心によって、各回で扱うテーマを決めていきたいと思っています。あわせて学部研究発表会も見据えて、共通テーマを検討する機会も探ります。

なお定期的に、演習2との合同開催を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	文献の読解方法
3	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	討議への参画方法
4	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	資料や論文の作成方法
5	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	春学期の検討テーマの選定等
6	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
7	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
8	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
9	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
10	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
11	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
12	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
13	社会問題への政策対応	小括、フィードバック
14	論文執筆に向けて	論文執筆の技術
15	秋学期のガイダンス	スケジュールの確認
16	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
17	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
18	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
19	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
20	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
21	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
22	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
23	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
24	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
25	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
26	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
27	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
28	まとめと振り返り	総括、フィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の討議等に積極的に参加できるように準備してきて下さい。

【テキスト（教科書）】

春学期は、基本的なテキストを選定するとともに（『変わる福祉社会の論点』が一応の候補）、具体的な裁判事例や政策問題に関する資料や文献を配布します。秋学期は、個々の報告が中心となります。

【参考書】

演習内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（報告、討議参画等）（80%）及びレポート提出（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【その他の重要事項】

担当教員は理論研究・制度研究を主としてやっていますので、このゼミでも、多角的に物事を考えて、判断を下す能力を磨く機会は提供できると思います。また人前で話す力、討議に参画する力やレポート執筆能力も、ゼミで努力すれば、経験的にはかなり上達します。

【Outline and objectives】

This seminar deals with social problems and social policies.

演習2

長沼 建一郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【Outline and objectives】

This seminar deals with social problems and social policies.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

引き続き、社会問題への政策対応を主たるテーマとして、大学生としての、さらには社会人としても通用する高度な学問的センス——とくに論理的な思考力・物事を判断する能力——を涵養します。

【到達目標】

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

社会問題への政策対応領域のなかから、各参加者が興味のあるテーマを取り上げて、報告および討議を中心に進めていきます。

担当教員は、政策論・法的分析を専門としており、また年金や介護関係を中心的な研究領域としていますが、この演習ではそれらに限定せず、幅広いテーマを取り上げ、多様なアプローチを試みたいと思います。現代社会の諸問題について、自分の頭で考えて、判断を下す能力を養うことが目標です。

演習2では個人単位での研究と、ゼミ共通テーマの検討を並行してお願いする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	春学期のガイダンス	研究テーマの選定
3	春学期のガイダンス	資料収集の方法
4	個人研究構想報告	個人ごとの報告
5	個人研究構想報告	個人ごとの報告
6	個人研究構想報告	個人ごとの報告
7	個人研究構想報告	総括、フィードバック
8	個人研究中間報告	個人ごとの報告
9	個人研究中間報告	個人ごとの報告
10	個人研究中間報告	個人ごとの報告
11	個人研究中間報告	個人ごとの報告
12	個人研究中間報告	個人ごとの報告
13	個人研究中間報告	個人ごとの報告
14	個人研究中間報告	総括、フィードバック
15	秋学期のガイダンス	スケジュールの確認
16	秋学期のガイダンス	最終報告に向けた留意点
17	個人研究最終報告	個人ごとの報告
18	個人研究最終報告	個人ごとの報告
19	個人研究最終報告	個人ごとの報告
20	個人研究最終報告	個人ごとの報告
21	個人研究最終報告	個人ごとの報告
22	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
23	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
24	個人研究最終報告	個人ごとの報告
25	個人研究最終報告	個人ごとの報告
26	個人研究最終報告	個人ごとの報告
27	個人研究最終報告	個人ごとの報告
28	個人研究のまとめ	自己評価・相互評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の討議等に積極的に参加できるように、確実に準備してください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しませんが、共通に読むべき文献等については適宜配布します。

【参考書】

演習内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（報告、討議参画等）（80%）及びレポート提出（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

LAW400EB, LAW400EC, LAW400ED

演習3（卒業論文）

長沼 建一郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文を執筆します。研究計画を立てて、資料を集め、分析と考察を加えて、一編の論文を完成させることで、演習 1～3 の、また大学生活の総決算として下さい。

【到達目標】

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

論文を執筆するための基本的な技法に関する指導を行います。テーマは各人が一年間かけて追求できるものであれば、どのような領域のものでも構いません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	卒論ガイダンス	卒論テーマの選定
3	卒論ガイダンス	卒論テーマの選定
4	卒論ガイダンス	資料収集の方法
5	卒論ガイダンス	資料収集の方法
6	卒論ガイダンス	論文の執筆技術
7	卒論ガイダンス	論文の執筆技術
8	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
9	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
10	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
11	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
12	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
13	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
14	卒論構想報告	総括、フィードバック
15	卒論ガイダンス	スケジュールの確認
16	卒論ガイダンス	本格的な執筆に向けた留意点スケジュールの確認
17	卒論中間報告	本執筆者ごとの個人報告
18	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
19	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
20	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
21	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
22	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
23	卒論中間報告	総括、フィードバック
24	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
25	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
26	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
27	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
28	卒論報告のまとめ	自己評価・相互評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文完成に向けて、各およびゼミ生相互での研鑽を強く期待します。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しませんが、共通に読むべき文献等については適宜配布します。

【参考書】

演習内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容（80%）とその他の参画（他の卒論へのアドバイス等）（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【Outline and objectives】

This seminar deals with social problems and social policies.

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

演習1

関口 浩

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」をテーマとする。

【到達目標】

本演習では、社会科（公民的分野）に源泉のある「財政学」を中心に研究し、卒業後に「学生時代には財政学を研究した」と胸を張っていえることと、将来にわたるゼミ生同士の友好を深めることを目標とする。「財政学」の知識の深めることはもとより、多面的なゼミ活動を通じて伝統を重んじつつ新しいものを創造できる能力を養い、協調性ある人間となることをゼミ3年間の目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

「財政学演習」は、学年別ゼミと上級生との合併ゼミを実施している。「財政学演習1」は2年次で構成されるため、旧・教養課程段階で学ぶべき専門研究の基礎をまず固める必要がある。その上で、上級生の研究姿勢を見ながら、またその指導を受けながら、財政学研究に入っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	3年間の演習計画説明	各年度の研究、ゼミ活動の説明
第2回	I. 財政学の文献輪読	税とは何か
第3回	I. 財政学の文献輪読	税の体系
第4回	I. 財政学の文献輪読	所得税
第5回	I. 財政学の文献輪読	法人税
第6回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論議の決定
第7回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告目次の作成
第8回	III. 財政学基礎の習得	財政民主主義・財政学説史
第9回	III. 財政学基礎の習得	公債の意義と公債負担論
第10回	III. 財政学基礎の習得	日本の予算決算制度・市場の失敗・費用便益分析
第11回	III. 財政学基礎の習得	社会保障財政・教育財政
第12回	III. 財政学基礎の習得	租税理論
第13回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論文執筆経過報告
第14回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論文執筆討論
第15回	合同ゼミ研究報告会	沖繩国際大学前村村財政学演習と第22回合同ゼミ研究報告会を平成31年度は東京開催。
第16回	III. 『財政学研究』編集	合同ゼミ合宿の成果を報告
第17回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究（第23巻）』編集作業開始
第18回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（租税の概念）
第19回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（課税の基本概念）
第20回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（課税の作用）
第21回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（租税原則と租税体系）
第22回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究（第23巻）』編集中間報告
第23回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（個人所得税）
第24回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（法人税）
第25回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（付加価値税）
第26回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（資産課税）
第27回	I. 財政学の文献輪読	租税論文輪読（日本税制論）
第28回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究（第23巻）』編集最終報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ初年度は「財政学」の知識がないといえるので、ゼミ以外の時間に指示された参考文献を各自精読すること。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成31年。

【参考書】

参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への取り組み状況 (100 %) から総合的に評価する。詳細はゼミ活動を通じて説明する。

【学生の意見等からの気づき】

少人数体制に復帰した平成 26 年度のゼミから、忍耐力と協調性を有したゼミ生が増えている。上級生の姿勢からよく学び、ゼミ生として誇りある行動をとって欲しい。

【その他の重要事項】

1. 財政学の文献を教材とした「外書講読 (社会政策科学) 2 A」(水・春学期 3 限) の受講を、原則ゼミ登録の要件とする。財政学の理解を深めるためである。必修科目等との重複がある場合等は事前に相談の上指示を受けること。
2. ゼミ所属 3 年間のできるだけ早い時期に、「財政学Ⅰ・Ⅱ」(火・2 限)、「地方財政論」(水・秋学期 3 限) をすべて受講すること。
3. ゼミホームページ (<http://sekiguchizemi.ws.hosei.ac.jp>) か停止中の (<http://prof.mt.tama.hosei.ac.jp/~sekiguch/>) を参照。

【Outline and objectives】

We learn knowledge of "the public finance" and will be a cooperative human being.

ECN300EB, ECN300EC, ECN300ED

演習 2

関口 浩

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

ゼミのテーマは「地方分権時代の税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」である。

【到達目標】

平成 30 年度の「財政学演習 2」は、ゼミのテーマ「地方分権時代の税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」の観点からの研究を進め、他大学との研究報告会での報告を成功させ、その成果をまとめることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

「財政学演習 2」は 3 年次から構成され、本来、名実ともに専門課程に入るのでゼミの支柱である「財政学」の研究を演習形式で深化させる時期である。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	1 年間の演習計画説明	本年度の研究、ゼミ活動の説明
第 2 回	I. 財政学の文献輪読	租税利益説の適用
第 3 回	I. 財政学の文献輪読	担税力と課税ベース
第 4 回	I. 財政学の文献輪読	担税力と垂直的公平
第 5 回	I. 財政学の文献輪読	租税の帰着概念
第 6 回	II. 合同ゼミ合宿準備	2 年次に昨年度の説明
第 7 回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論題・目次の作成
第 8 回	III. 財政学基礎の確認	財政民主主義・財政学説史
第 9 回	III. 財政学基礎の確認	公債の意義と公債負担論
第 10 回	III. 財政学基礎の確認	日本の予算決算制度・市場の失敗・費用便益分析
第 11 回	III. 財政学基礎の確認	社会保障財政・教育財政
第 12 回	III. 財政学基礎の確認	租税理論
第 13 回	II. 合同ゼミ合宿準備	合同ゼミ東京開催の企画案検討
第 14 回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論文執筆討論
第 15 回	合同ゼミ研究報告会	沖縄国際大学前村財政学演習と第 22 回合同ゼミ研究報告会を平成 31 年度は東京開催。
第 16 回	III. 『財政学研究』編集	合同ゼミ合宿の成果を報告
第 17 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究 (第 23 巻)』編集指揮
第 18 回	I. 財政学の文献輪読	外国文献講読 (予算)
第 19 回	I. 財政学の文献輪読	外国文献講読 (決算)
第 20 回	I. 財政学の文献輪読	外国文献講読 (公共経済学)
第 21 回	I. 財政学の文献輪読	外国文献講読 (経費)
第 22 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究 (第 23 巻)』編集中間報告
第 23 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究 (第 23 巻)』編集再検討
第 24 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究 (第 22 巻)』ゲラ作成
第 25 回	I. 財政学の文献輪読	外国文献講読 (公債)
第 26 回	I. 財政学の文献輪読	外国文献講読 (地方財政)
第 27 回	I. 財政学の文献輪読	外国文献講読 (裁量的財政政策)
第 28 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究 (第 23 巻)』編集最終報告

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

昨年度蓄積されたチームワークを活かし、新たなゼミづくりに邁進してほしい。

【テキスト (教科書)】

佐藤進・関口浩『財政学入門新版』同文館、平成 31 年。

【参考書】

1. Richard A.MUSGRAVE & Peggy B.MUSGRAVE, "Public Finance in Theory and Practice," McGraw-Hill, 1980.(木下和夫監修『マズグレイブ財政学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』有斐閣、昭和 58~59 年。)
※名著として一部輪読する。
2. その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への取り組み状況 (100 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

卒業生および現在登録ゼミ生から継続要請のあった春学期後半の市ヶ谷での大学院合同ゼミを全学年で行うので、財政学の基礎を確認する機会としてほしい。

【その他の重要事項】

1. 「財政学演習2」受講の要件は「演習1」と同じであるので、「演習1」を参照のこと。

【Outline and objectives】

We learn knowledge of "the public finance" and will be a cooperative human being.

ECN400EB, ECN400EC, ECN400ED

演習3（卒業論文）

関口 浩

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマは「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」である。

【到達目標】

「財政学演習3」は、学部生活の最終局面として、ゼミのテーマ「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」の観点、あるいはこれまで関心を持ってきた財政学をめぐる問題から興味のある分野を取り上げて卒業論文を執筆することと、日本人として国際的に恥ずかしくない人格を完成させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

平成30年度の「財政学演習3」は、まず各自卒業論文のテーマを決定し、続いて毎回卒業論文に関する報告を重ねていくこととする。全力で打ち込み、推敲をするうちに、次第に自信も出てくるものである。「財政学演習3」は人格形成とともに、学部の集大成ともいえる卒業論文の執筆を主軸にする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	1年間の演習計画説明	本年度の研究、ゼミ活動の説明
第2回	I. 卒業論文執筆指導	卒業論文の目次作成
第3回	I. 卒業論文執筆指導	卒業論文構成検討
第4回	I. 卒業論文執筆指導	就職活動経過報告
第5回	I. 卒業論文執筆指導	卒業論文執筆経過報告
第6回	I. 卒業論文執筆指導	卒業論文執筆経過報告討論
第7回	I. 卒業論文執筆指導	就職活動経過報告
第8回	II. 財政学基礎の確認	財政民主主義・財政学説史
第9回	II. 財政学基礎の確認	公債の意義と公債負担論
第10回	II. 財政学基礎の確認	日本の予算決算制度・市場の失敗・費用便益分析
第11回	II. 財政学基礎の確認	社会保障財政・教育財政
第12回	II. 財政学基礎の確認	租税理論
第13回	III. 合同ゼミ合宿準備	合同ゼミ東京開催の企画案検討
第14回	III. 合同ゼミ合宿準備	報告論文執筆討論
第15回	合同ゼミ研究報告会	沖縄国際大学前村財政学演習と第21回合同ゼミ研究報告会を平成30年度は沖縄開催。
第16回	IV. 『財政学研究』編集	合同ゼミ合宿の成果を報告
第17回	V. 卒業論文経過報告	卒業論文執筆進捗報告
第18回	V. 卒業論文経過報告	卒業論文執筆報告
第19回	VI. 卒論・修論経過報告	大学院生を交えての報告
第20回	VI. 卒論・修論経過報告	大学院生を交えての論評
第21回	VIII. 財政学の文献輪読	相続税（遺産税的要素を加味した遺産取得税方式）
第22回	VIII. 財政学の文献輪読	相続税（相続時精算課税制度）
第23回	VII. 卒論・修論秋学期中間報告	学部4年次と修士2年次の論文中間報告と論評
第24回	V. 卒業論文経過報告	執筆論文全体の報告・討論
第25回	V. 卒業論文経過報告	執筆論文全体の報告・再検討
第26回	V. 卒業論文経過報告	参考文献と論文の関係の再確認
第27回	V. 卒業論文経過報告	執筆論文全体の報告・討論
第28回	VI. 卒業論文最終報告	執筆論文の最終報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

就職活動があるため多摩での演習は不可能なため、一部市ヶ谷で大学院生と演習を行う。大学院生の修士論文執筆経過報告の姿勢、論文の指摘を自らの卒業論文執筆に役立ててほしい。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩『財政学入門【新版】』同文館、平成31年。

【参考書】

参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の審査結果 (50 %) およびゼミ活動への取り組み・貢献度 (50 %) 等により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

これまで通り、積極的なゼミ活動を行い、ゼミ生相互の親交を深める。

【その他の重要事項】

- 近年、日本の若者の生き方の問題点がさまざまな形で指摘されている。かつて本研究室に所属されていた法政大学史上最高齢のゼミ生 (院生) 持木邦子さんがいわれた「明日の日本を担うのは皆さん、若い人たちですよ」という意味をよく考え、礼儀を重んじる良識ある人間となりうるように、個人あるいは組織として活動する術をゼミ活動から学び取り、巣立ってほしい。
- ゼミ活動については「演習1」や「演習2」を参照のこと。

【Outline and objectives】

We learn knowledge of "the public finance" and will be a cooperative human being.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

菊澤 佐江子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

テーマ：家族と社会を考える

テーマに関するゼミ学習を通じて、研究過程の基礎を学ぶ。

【到達目標】

家族社会学の諸領域について理解を深め、研究の手がかりをつかむとともに、研究に関連する基礎的な事柄を理解し、各課題に応用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、班単位による家族社会学の基礎文献の講読を通じて、家族社会学の主な研究領域について学びます。秋学期は、班単位で関心のあるテーマについて関連する文献を講読・発表しながら、そのテーマについて何が分かっていて、何が分からないのか、研究上の課題は何かを明らかにし、ゼミ論文にまとめることを目標とします。

授業は演習形式で、毎回、受講者の中から担当を決めて、文献の内容や、研究の進行状況について報告してもらう予定です。課題によって「演習2」の受講生も交え、議論の充実を図る予定です。授業計画は概ね以下を予定しています (ただし、授業の展開等によって、若干変更の可能性あり)。進め方の詳細は、初回授業で説明します。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期オリエンテーション	春学期授業の説明
2	図書館ガイダンス	春学期課題における図書館活用法の説明
3	今「家族」に何が起きているのか	新聞記事等を用いた報告と議論
4	文献講読 (1)	報告と議論
5	文献講読 (2)	報告と議論
6	文献講読 (3)	報告と議論
7	文献講読 (4)	報告と議論
8	文献講読 (5)	報告と議論
9	文献講読 (6)	報告と議論
10	文献講読 (7)	報告と議論
11	文献講読 (8)	報告と議論
12	期末レポート (初稿) の検討 (1)	検討会
13	期末レポート (初稿) の検討 (2)	個別指導
14	春学期の総括	期末レポート (最終稿) の提出と夏休み課題の説明
15	秋学期オリエンテーション	秋学期授業の説明
16	図書館ガイダンス	秋学期課題における図書館活用法の説明
17	共同研究報告 (1)	報告と議論
18	共同研究報告 (2)	報告と議論
19	共同研究報告 (3)	報告と議論
20	共同研究報告 (4)	報告と議論
21	共同研究報告 (5)	報告と議論
22	共同研究報告 (6)	報告と議論
23	共同研究報告 (7)	報告と議論
24	共同研究報告 (8)	報告と議論
25	共同研究報告 (9)	報告と議論
26	ゼミ論文の書き方	ゼミ論文の執筆方法の説明
27	ゼミ論文 (初稿) の検討	検討会
28	秋学期の総括	ゼミ論文 (最終稿) の提出とふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読にあたっては、受講者全員が毎回必ず事前に文献を読み、要約とコメントをまとめた読書レポート（A4一枚程度）を作成したうえで議論に参加する。報告者は、効果的な報告・議論が出来るよう準備する。各課題（個別・グループ別）の達成に必要な活動（文献の探索・収集・講読、執筆、関連する打合わせ等）への取組みが随時求められる。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表、議論への参加・貢献等）60%、課題（ゼミ論文・レポート等）40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

毎回出席し、議論に参加すること（一回以上発言すること）を原則とします。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is to help students to acquire an understanding of the processes of sociological research, especially on family issues.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

菊澤 佐江子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：家族と社会を考える

テーマに関するゼミ学習を通じて、研究過程の基礎を学ぶ。

【到達目標】

各自の研究関心を深めるとともに、研究を企画する過程を理解し、卒業論文のテーマへと発展させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、各自の問題関心にもとづいて独自に調査・研究を行い、その成果をゼミ論文にまとめます。秋学期は、卒業論文を視野に入れつつ、問題関心を研究企画に発展させ、研究計画書の作成を行います。

授業は演習形式で、毎回、受講者の中から担当者を決めて、文献の内容や、研究の進行状況等について報告してもらい予定。授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、授業の展開等によって、若干変更の可能性あり）。進め方の詳細は、初回授業で説明します。

なお、担当教員の「演習1」未履修の受講生は、連続する時間帯に開講する「演習1」（2年）にも（単位にはありませんが）部分的に出席することを義務とします。この点で、授業時間割を計画する上で制約が生じることを理解した上で受講するよう留意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期オリエンテーション	春学期授業の説明
2	研究報告(1)	報告と議論
3	研究報告(2)	報告と議論
4	研究報告(3)	報告と議論
5	研究報告(4)	報告と議論
6	研究報告(5)	報告と議論
7	研究報告(6)	報告と議論
8	研究報告(7)	報告と議論
9	研究報告(8)	報告と議論
10	研究報告(9)	報告と議論
11	研究報告(10)	報告と議論
12	ゼミ論文(初稿)の検討(1)	検討会
13	ゼミ論文(初稿)の検討(2)	個別指導
14	春学期の総括	ゼミ論文(最終稿)の提出と夏休み課題の説明
15	秋学期オリエンテーション	秋学期授業の説明
16	研究報告(1)	報告と議論
17	研究報告(2)	報告と議論
18	研究報告(3)	報告と議論
19	研究報告(4)	報告と議論
20	研究報告(5)	報告と議論
21	研究報告(6)	報告と議論
22	研究報告(7)	報告と議論
23	研究報告(8)	報告と議論
24	研究報告(9)	報告と議論
25	研究報告(10)	報告と議論
26	研究計画書(初稿)の検討(1)	検討会
27	研究計画書(初稿)の検討(2)	個別指導
28	秋学期の総括	研究計画書(最終稿)の提出とふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各学期末にゼミ論文・研究計画書（各 A4×10 枚以上）を提出する。これに関連して、学期中、小課題が順次提示される。各期限を念頭に、計画的に文献を探索・収集し、読み進め、執筆することが求められる。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表、議論への参加・貢献等）60%、課題（ゼミ論文・レポート等）40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

毎回出席し、議論に参加すること（一回以上発言すること）を原則とします。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is to help students to acquire an understanding of the processes of sociological research, especially on family issues.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

菊澤 佐江子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学部ゼミ学習の集大成として、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

演習1・2で学んだことを基礎として、各自の問題関心にもとづいて独自に調査・研究を行い、卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。』に関連

【授業の進め方と方法】

各自、自分の研究テーマについて研究を行い、その成果を卒業論文にまとめていく。授業は、卒業研究の各段階において課される課題の提出・報告・検討・個別指導を中心に進める。春学期は研究計画書の完成、夏休みは調査・資料収集と分析、秋学期は卒業論文の草稿の提出と検討を主な課題として進める予定である。授業の進め方の詳細は、初回授業で相談するので、履修予定者は必ず初回授業に参加すること（各自、演習2で作成した研究計画書を持参すること）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	卒業論文初回報告(1)	研究計画書についての報告と検討
3	卒業論文初回報告(2)	研究計画書についての報告と検討
4	卒業論文初回報告(3)	研究計画書についての報告と検討
5	卒業論文初回報告(4)	研究計画書についての報告と検討
6	卒業論文中間報告(1)	研究経過の報告と検討
7	卒業論文中間報告(2)	研究経過の報告と検討
8	卒業論文中間報告(3)	研究経過の報告と検討
9	卒業論文中間報告(4)	研究経過の報告と検討
10	卒業論文第2回中間報告(1)	研究経過の報告と検討
11	卒業論文第2回中間報告(2)	研究経過の報告と検討
12	卒業論文第2回中間報告(3)	研究経過の報告と検討
13	卒業論文第2回中間報告(4)	研究経過の報告と検討
14	春学期の総括	春学期の成果の検討と今後のスケジュールの確認
15	卒業論文第3回中間報告(1)	研究経過の報告と検討
16	卒業論文第3回中間報告(2)	研究経過の報告と検討
17	卒業論文第3回中間報告(3)	研究経過の報告と検討
18	卒業論文第3回中間報告(4)	研究経過の報告と検討
19	卒業論文第4回中間報告(1)	研究経過の報告と検討
20	卒業論文第4回中間報告(2)	研究経過の報告と検討
21	卒業論文第4回中間報告(3)	研究経過の報告と検討
22	卒業論文第4回中間報告(4)	研究経過の報告と検討
23	卒業論文最終報告(1)	原稿の検討
24	卒業論文最終報告(2)	原稿の検討
25	卒業論文最終報告(3)	原稿の検討
26	卒業論文最終報告(4)	原稿の検討
27	卒業論文発表会について	発表方法の説明と準備
28	卒業論文発表会	卒業論文の発表と相互討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、各課題および卒業論文の完成に向けて、計画的に文献探索・収集、講読、調査、執筆等をすすめることが求められる。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

卒業論文 70%、ゼミへの参加（報告、議論への貢献等） 30 %。
（ただし、卒業論文の提出は、ゼミ参加を前提条件とする）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適宜指示する

【その他の重要事項】

卒業論文執筆のためのゼミであるため、執筆予定者以外は履修しないこと。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is to help students to write graduation thesis.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

小林 直毅

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア表象としての現代社会を読み解く」が、この演習のテーマです。とくに今年度は、戦争の「記録と記憶」としてのメディア表象について考察します。

【到達目標】

メディア研究は、どのようなメディアで、何が顕著に描かれ、語られ、記憶として共有されるのか、逆に、何が描かれず、語られず、忘却されていくのかを問うことから出発します。そこから、メディアで描かれ、語られ、記憶されている出来事の特徴を、現代史や現代社会の在り様として解明できるようにすることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期はテキストクリティークを中心に進めます。秋学期は研究成果を共同研究発表に集約していく作業が中心になります。（以下の授業計画はあくまでも暫定案です）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	問題関心の共有。
第2回	問題構成	課題の見取り図を作る。
第3回	テーマ概説	テキストと関連文献の概説。
第4回	「反戦」のナショナルリティ	テキストの序章前半の報告。
第5回	「反戦」のナショナルリティ	テキストの序章後半の報告。
第6回	「前線」と「銃後」に映る自己像（1）	テキストの第1章前半の報告。
第7回	「前線」と「銃後」に映る自己像（2）	テキストの第1章後半の報告。
第8回	「学徒出陣」の語りと戦争体験（1）	テキストの第2章前半の報告。
第9回	「学徒出陣」の語りと戦争体験（2）	テキストの第2章後半の報告。
第10回	共同研究の準備（1）	共同研究のラフデザインの検討。
第11回	「沖繩戦」を語る欲望の交錯（1）	テキストの第3章前半の報告。
第12回	「沖繩戦」を語る欲望の交錯（2）	テキストの第3章後半の報告。
第13回	中間総括	春学期の研究のまとめ。
第14回	共同研究の準備（2）	共同研究の計画の検討。
第15回	共同研究のテーマの設定。	共同研究の全体構想の検討。
第16回	国民のアイデンティティと「被爆」（1）	テキストの第4章前半の報告。
第17回	国民のアイデンティティと「被爆」（2）	テキストの第4章後半の報告。
第18回	「反戦」の世論と輿論（1）	テキストの終章前半の報告。
第19回	「反戦」の世論と輿論（2）	テキストの終章後半の報告。
第20回	戦争の記憶とメディア表象	テキストクリティークの総括討論。
第21回	共同研究の問題構成（1）	共同研究のねらいと目標、全体構成の検討。
第22回	共同研究の問題構成（2）	共同研究のねらいと目標、全体構成の検討。
第23回	共同研究の分担報告（1）	分担した研究成果の報告と検討。
第24回	共同研究の分担報告（2）	分担した研究成果の報告と検討。
第25回	共同研究の取りまとめ	分担した研究成果の集約と検討。（1）

- 第 26 回 共同研究の取りまとめ (2) 分担した研究成果の集約と検討。
 第 27 回 共同研究発表の総括 共同研究の評価と反省。
 第 28 回 総括 1 年間の研究活動のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を読んで出席することは必須です。積極的な発言、討論への参加を求めます。

【テキスト（教科書）】

福岡良明（2006）『「反戦」のメディア史—戦後日本における世論と輿論の拮抗』世界思想社。

【参考書】

年度初めに、「参考文献リスト」を配布します。

【成績評価の方法と基準】

分担報告 20 %、討論への参加の度合い 20 %、ゼミ論文 60 %によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

【Outline and objectives】

Students will be able to understand contemporary society as media representation.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2・3（卒業論文）

小林 直毅

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア表象としての現代社会を読み解く」が、この演習のテーマです。とくに、メディア環境における「記録と記憶」を考察します。

【到達目標】

メディア研究は、どのようなメディアで、何が顕著に描かれ、語られ、記憶が共有されるのか、逆に、何が描かれず、語られず、忘却されていくのかを問うことから出発します。そこから、メディアで描かれ、語られ、記憶されている出来事の特徴を、現代史や現代社会の在り様として解明できるようにすることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期はテキストクリティークを中心に進めます。秋学期は研究成果を共同研究発表に集約していく作業が中心になります（以下の授業計画はあくまでも暫定案です）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	問題関心の共有。
第 2 回	問題構成	課題の見取り図を作る。
第 3 回	テーマ概説	テキストと関連文献の概説。
第 4 回	過去は死んでいない (1)	テキストの第 1 章前半の報告。
第 5 回	過去は死んでいない (2)	テキストの第 1 章後半の報告。
第 6 回	想像しがたい過去 (1)	テキストの第 2 章前半の報告。
第 7 回	想像しがたい過去 (2)	テキストの第 2 章後半の報告。
第 8 回	レンズに映る影 (1)	テキストの第 3 章前半の報告。
第 9 回	レンズに映る影 (2)	テキストの第 3 章後半の報告。
第 10 回	フィールドワークの準備 (1)	フィールドワークのラフデザインの検討。
第 11 回	活動写真 (1)	テキストの第 4 章前半の報告。
第 12 回	活動写真 (2)	テキストの第 4 章後半の報告。
第 13 回	中間総括	春学期の研究のまとめ。
第 14 回	フィールドワークの準備 (2)	フィールドワークの計画の検討。
第 15 回	共同研究のテーマ設定	フィールドワークの結果の確認と共同研究の準備。
第 16 回	視覚 (1)	テキストの第 5 章前半の報告。
第 17 回	視覚 (2)	テキストの第 5 章後半の報告。
第 18 回	ランダム・アクセス・メモリー (1)	テキストの第 6 章前半の報告。
第 19 回	ランダム・アクセス・メモリー (2)	テキストの第 6 章後半の報告。
第 20 回	「歴史への真摯さ」の政治経済学に向けて	テキストの第 7 章の報告。
第 21 回	メディア・記憶・歴史	テキストクリティークの総括討論。
第 22 回	共同研究の分担報告 1	分担した研究成果の報告と検討。
第 23 回	共同研究の分担報告 2	分担した研究成果の報告と検討。
第 24 回	共同研究の分担報告 3	分担した研究成果の報告と検討。
第 25 回	共同研究の取りまとめ 1	分担した研究成果の集約と検討。
第 26 回	共同研究の取りまとめ 2	分担した研究成果の集約と検討。
第 27 回	共同研究発表の総括	共同研究発表の評価と反省。
第 28 回	総括	1 年間の研究活動のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を読んで出席することは必須です。積極的な発言、討論への参加を求めます。

【テキスト（教科書）】

テッサ・モーリス＝スズキ（2004）『過去は死なない』岩波現代文庫（1,468 円）。

【参考書】

年度初めに、「参考文献リスト」を配布します。

【成績評価の方法と基準】

分担報告 20 %、討論への参加の度合い 20 %、学年末のゼミ論文 60 % によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

【Outline and objectives】

Students will be able to understand contemporary society as media representation.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

鈴木 宗徳

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代における批判的社會理論の可能性

【到達目標】

社會理論を精密に読解する力を養うとともに、現代の社會問題および社會變動を説明し批判する上でどのような理論枠組みが必要かについて、考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社會学部のディプロマポリシーのうち、「社會学などの社會諸科学を中心とした学際的な学びによって、社會現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを巻き巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社會の關係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社會的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

担当教員の専門はドイツを中心とする社會学理論で、ゼミでも、社會科学の主要な理論的著作の輪読をおこなう。ただし「理論のための理論」を探索することが目的ではなく、あくまで、われわれが直面する社會問題や社會變動を説明する枠組みとしてどのような理論が要請されているかを考えながら、それぞれの理論の可能性と限界について検討したい。

春学期はテキスト講読が中心となる。夏休みは研修旅行を行ない、秋学期に各自が成果を報告書にまとめるとともに、学部研究発表会で発表を行なう。2011 年は静岡県御前崎市の浜岡原発周辺を訪ね、原発反対運動家、市議会議員、商工会議所、新聞社などでインタビューを行なった。2012 年は被災地の復興を視察するため宮城県石巻市を訪ね、市議会議員、宮城県漁協、石巻赤十字病院などでインタビューを行なった。2013 年は、大阪市釜ヶ崎の高齢の日雇労働者が集住する地域を訪ね、ホームレス支援、子どもの支援、高齢者への仕事の斡旋を行っている NPO などでインタビューを行なった。2 年間の在外研究をはさみ、2016 年は大阪市と京都市を訪ね、ヘイトスピーチや排外主義運動と取り組んでいる在日コリアンの団体やジャーナリストの方にインタビューを行なった。2017 年度は福島県福島市や郡山市などを訪れ、原発事故被害に対する補償や被ばくの不安の問題にとり組んでいる母親たちのグループ、被害者団体代表、農業団体代表などにインタビューを行った。2018 年度は、静岡県浜松市の日系ブラジル人労働者が集住する地域を訪ね、多文化共生政策や日本語学習支援の担当者、ブラジル人学校や保育園の関係者などにインタビューを行った。

今年度は、横浜市寿町周辺のかつて日雇労働者が多かった地域で、福祉や街づくりに携わっている方にお話を聞く予定である。

秋学期は、二冊目のテキスト講読と並行して、個人研究報告を行なってもらう。個人研究は教員と相談しながら進めてもらうが、どのようなテーマを選ぶかは（そのテーマについて指導できるより適切なゼミがほかにある場合を除いて）基本的に自由である。

「演習 1」（2 年）と「演習 2・3」（3・4 年）を連続する時間帯に設定し、もう一方のゼミにも（単位にはならないが）出席することを義務とする（毎週 100 分 ×2 コマの出席）。議論が充実するため、ゼミ生には好評である。授業時間割を計画する上で制約が生じることを理解した上で、希望票を提出してほしい。講義概要の専任教員紹介のページも必ず参照すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス (1)	自己紹介など
第 2 回	ガイダンス (2)	研究の進め方について
第 3 回	3 年生の研究報告	(1・2)
第 4 回	3 年生の研究報告	(3・4)
第 5 回	テキスト講読 (1)	並行して研修旅行の準備 (1)
第 6 回	テキスト講読 (2)	並行して研修旅行の準備 (2)
第 7 回	テキスト講読 (3)	並行して研修旅行の準備 (3)
第 8 回	テキスト講読 (4)	並行して研修旅行の準備 (4)
第 9 回	テキスト講読 (5)	並行して研修旅行の準備 (5)
第 10 回	秋学期の研究計画の発表	2・4 年生による
第 11 回	テキスト講読 (6)	並行して研修旅行の準備 (6)
第 12 回	テキスト講読 (7)	並行して研修旅行の準備 (7)
第 13 回	テキスト講読 (8)	並行して研修旅行の準備 (8)
第 14 回	テキスト講読 (9)	並行して研修旅行の準備 (9)
第 15 回	テキスト講読 (1)	並行して 2 年生の研究報告 (1)
第 16 回	テキスト講読 (2)	並行して 2 年生の研究報告 (2)
第 17 回	テキスト講読 (3)	並行して 2 年生の研究報告 (3)

第 18 回	テキスト講読 (4)	並行して 2 年生の研究報告 (4)
第 19 回	2 年生の研究報告 (5)	並行して学部研究発表会の準備 (1)
第 20 回	2 年生の研究報告 (6)	並行して学部研究発表会の準備 (2)
第 21 回	4 年生の研究報告 (1)	並行して学部研究発表会の準備 (3)
第 22 回	4 年生の研究報告 (2)	並行して学部研究発表会の準備 (4)
第 23 回	4 年生の研究報告 (3)	並行して学部研究発表会の準備 (5)
第 24 回	4 年生の研究報告 (4)	並行して学部研究発表会の準備 (6)
第 25 回	3 年生の研究報告	(1・2)
第 26 回	3 年生の研究報告	(3・4)
第 27 回	テキスト講読	(5・6)
第 28 回	テキスト講読	(7・8)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

素晴らしいレジュメを作ることに全力を注いでほしい。また、時間割が許すならば、鈴木が担当する「公共性と民主主義」を履修すること。

【テキスト（教科書）】

春学期のテキストは、参加者と相談した上で第一回目のゼミで決める。候補は、ジグムント・バウマン『コミュニティ』、フランツ・ファノン『黒い皮膚・白い仮面』、アンソニー・ギデンズ『親密性の変容』である。

これまでも毎年 2 冊ずつ、アンダーソン『想像の共同体』、ブルデュー『ディスタンスシオン』、ヴェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、ドゥルーズ『差異と反復』、フロム『自由からの逃走』、フーコー『生政治・統治』、リッツァ『消費社会の魔術的体系』、アレント『人間の条件』、バウマン『ホロコーストと近代』、ヒルシュ『国民的競争国家』、齋藤純一『政治と複数性』、ゴッフマン『出会い』などを、講読してきた。

【参考書】

必要な参考書は、授業内で適宜指示する。そのほか、担当教員が執筆した論文を説明会で配布するので、受講希望者は選考までにそれを読んでおくこと。

【成績評価の方法と基準】

レジュメと口頭発表の内容 (30%)、議論への参加姿勢 (30%)、ゼミ論 (40%)

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【Outline and objectives】

This course explores the possibility of critical social theories in contemporary society.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2・3（卒業論文）

鈴木 宗徳

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代における批判的社会理論の可能性

【到達目標】

社会理論を精密に読解する力を養うとともに、現代の社会問題および社会変動を説明し批判する上でどのような理論枠組みが必要かについて、考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

担当教員の専門はドイツを中心とする社会学理論で、ゼミでも、社会学の主要な理論的著作の輪読をおこなう。ただし「理論のための理論」を探求することが目的ではなく、あくまで、われわれが直面する社会問題や社会変動を説明する枠組みとしてどのような理論が要請されているかを考えながら、それぞれの理論の可能性と限界について検討したい。

春学期はテキスト講読が中心となる。夏休みは研修旅行を行ない、秋学期に各自が成果を報告書にまとめるとともに、学部研究発表会で発表を行なう。2011 年は静岡県御前崎市の浜岡原発周辺を訪ね、原発反対運動家、市議会議員、商工会議所、新聞社などでインタビューを行なった。2012 年は被災地の復興を視察するため宮城県石巻市を訪ね、市議会議員、宮城県漁協、石巻赤十字病院などでインタビューを行なった。2013 年は、大阪市釜ヶ崎の高齢の日雇労働者が集住する地域を訪ね、ホームレス支援、子どもの支援、高齢者への仕事の斡旋を行っている NPO などでもインタビューを行なった。2 年間の在外研究をはさみ、2016 年は大阪市と京都市を訪ね、ヘイトスピーチや排外主義運動と取り組んでいる在日コリアンの団体やジャーナリストの方にインタビューを行なった。2017 年度は福島県福島市や郡山市などを訪れ、原発事故被害に対する補償や被ばくの不安の問題にとり組んでいる母親たちのグループ、被害者団体代表、農業団体代表などにインタビューを行った。2018 年度は、静岡県浜松市の日系ブラジル人労働者が集住する地域を訪ね、多文化共生政策や日本語学習支援の担当者、ブラジル人学校や保育園の関係者などにインタビューを行った。

今年度は、横浜市寿町周辺のかつて日雇労働者が多かった地域で、福祉や街づくりに携わっている方にお話を聞く予定である。

秋学期は、二冊目のテキスト講読と並行して、個人研究報告を行なってもらう。個人研究は教員と相談しながら進めてもらうが、どのようなテーマを選ぶかは（そのテーマについて指導できるより適切なゼミがほかにある場合を除いて）基本的に自由である。

「演習 1」（2 年）と「演習 2・3」（3・4 年）を連続する時間帯に設定し、もう一方のゼミにも（単位にはならないが）出席することを義務とする（毎週 100 分 × 2 コマの出席）。議論が充実するため、ゼミ生には好評である。授業時間割を計画する上で制約が生じることを理解した上で、希望票を提出してほしい。講義概要の専任教員紹介のページも必ず参照すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス (1)	自己紹介など
第 2 回	ガイダンス (2)	研究の進め方について
第 3 回	3 年生の研究報告	(1・2)
第 4 回	3 年生の研究報告	(3・4)
第 5 回	テキスト講読 (1)	並行して研修旅行の準備 (1)
第 6 回	テキスト講読 (2)	並行して研修旅行の準備 (2)
第 7 回	テキスト講読 (3)	並行して研修旅行の準備 (3)
第 8 回	テキスト講読 (4)	並行して研修旅行の準備 (4)
第 9 回	テキスト講読 (5)	並行して研修旅行の準備 (5)
第 10 回	秋学期の研究計画の発表	2・4 年生による
第 11 回	テキスト講読 (6)	並行して研修旅行の準備 (6)
第 12 回	テキスト講読 (7)	並行して研修旅行の準備 (7)
第 13 回	テキスト講読 (8)	並行して研修旅行の準備 (8)
第 14 回	テキスト講読 (9)	並行して研修旅行の準備 (9)
第 15 回	テキスト講読 (1)	並行して 2 年生の研究報告 (1)
第 16 回	テキスト講読 (2)	並行して 2 年生の研究報告 (2)
第 17 回	テキスト講読 (3)	並行して 2 年生の研究報告 (3)

第 18 回	テキスト講読 (4)	並行して 2 年生の研究報告 (4)
第 19 回	2 年生の研究報告 (5)	並行して学部研究発表会の準備 (1)
第 20 回	2 年生の研究報告 (6)	並行して学部研究発表会の準備 (2)
第 21 回	4 年生の研究報告 (1)	並行して学部研究発表会の準備 (3)
第 22 回	4 年生の研究報告 (2)	並行して学部研究発表会の準備 (4)
第 23 回	4 年生の研究報告 (3)	並行して学部研究発表会の準備 (5)
第 24 回	4 年生の研究報告 (4)	並行して学部研究発表会の準備 (6)
第 25 回	3 年生の研究報告	(1・2)
第 26 回	3 年生の研究報告	(3・4)
第 27 回	テキスト講読	(1・2)
第 28 回	テキスト講読	(3・4)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

素晴らしいレジュメを作ることに全力を注いでほしい。また、時間割が許すならば、鈴木が担当する「公共性と民主主義」を履修すること。

【テキスト（教科書）】

春学期のテキストは、参加者と相談した上で第一回目のゼミで決める。候補は、ジグムント・バウマン『コミュニティ』、フランツ・ファノン『黒い皮膚・白い仮面』、アンソニー・ギデンズ『親密性の変容』である。

これまでも毎年 2 冊ずつ、アンダーソン『想像の共同体』、ブルデュー『ディスタンスション』、ヴェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、ドゥルーズ『差異と反復』、フロム『自由からの逃走』、フーコー『生政治・統治』、リッツァ『消費社会の魔術的体系』、アレント『人間の条件』、バウマン『ホロコーストと近代』、ヒルシュ『国民的競争国家』、齋藤純一『政治と複数性』、ゴッフマン『出会い』などを、講読してきた。

【参考書】

必要な参考書は、授業内で適宜指示する。そのほか、担当教員が執筆した論文を研究室で説明会で配布するので、受講希望者は選考までにそれを読んでおくこと。

【成績評価の方法と基準】

レジュメと口頭発表の内容 (30%)、議論への参加姿勢 (30%)、ゼミ論 (40%)

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【Outline and objectives】

This course explores the possibility of critical social theories in contemporary society.

FRI200EB, FRI200EC, FRI200ED

演習 1

土橋 臣吾

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは「デジタルメディアの実践的研究」です。ウェブ、モバイル、Processingなどを活用した新たなコミュニケーションや経験のデザインに取り組みます。

【到達目標】

上記の活動を通じて、デジタルメディア環境を前提にした企画力を身につけることが目標です。また、日々の制作活動を通じて、プログラミングやデザインの実践に取り組んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は基礎知識を得るための文献輪読とプロジェクトの企画立案を行います。夏休みから制作に入り、秋学期は毎回のゼミで進捗報告を行い、11月の半ばまでに、試作版を完成させます。その後、プロジェクトの再デザイン期間に入り、秋学期の最終会でプロジェクト最終報告会を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの進め方について
2	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトテーマ領域の解説
3	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域 1 の事例検討
4	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域 2 の事例検討
5	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域 3 の事例検討
6	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域 4 の事例検討
7	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトチーム発足
8	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「哲学」の設定
9	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「ビジョン」の設定
10	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査のデザイン
11	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイプ
12	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイプ
13	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトプランのプレゼン
14	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プランの修正
15	ガイダンス	秋学期の進め方について
16	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
17	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
18	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
19	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
20	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
21	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
22	試作版完成報告会	制作物の試作版プレゼン
23	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／完成へ向けての課題の洗い出し
24	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
25	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
26	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
27	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

制作活動はすべて課外の時間に行います。また、毎週行われる指定文献の輪読の準備、レジュメ作成なども課外の時間に行われます。さらに、土日その他を使って、外部講師による技術講習、企業とのワークショップなどが行われることがあります。

【テキスト（教科書）】

ドミニク・チェン、2015、『脳のレリギオービッグデータ社会で心をつくる』NTT 出版

【参考書】

必要に応じて具体的に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への参加（40%）プロジェクトの評価（60%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

プログラミングやデザインの作業を中心とした制作活動が中心なので、授業時間外での活動が相当程度生じます。また、週末や長期休暇中に勉強会やワークショップが開催されることがありますので、そちらも積極的に参加して下さい。また、通常のゼミは連続で2コマ分の時間行います。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and theory of digital sociology. It also enhances the development of students' skill in sociological analyses of digital media use and user experience design.

FRI300EB, FRI300EC, FRI300ED

演習2

土橋 臣吾

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1 ゼミに引き続き、テーマは「デジタルメディアの実践的研究」です。2 ゼミでは、企画制作のための調査活動（観察・ワークショップなど）に本格的に取り組んでいきます。

【到達目標】

上記の活動を通じて、デジタルメディア環境を前提にした企画力を身につけることが目標です。また、日々の制作活動を通じて、プログラミングやデザインの実践に取り組んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

春学期の前半でプロジェクトの企画立案を行い、春学期後半には制作のための調査活動を本格的に行います。調査結果に基づいた制作を明示的に行うことで、企画の社会的意義をより明確化します。春学期後半から秋学期前半にかけて制作作業を行い、秋学期後半で運用と修正を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの進め方について
2	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトテーマ領域の解説
3	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域1の事例検討
4	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域2の事例検討
5	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域3の事例検討
6	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域4の事例検討
7	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトチーム発足
8	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「哲学」の設定
9	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「ビジョン」の設定
10	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査のデザイン
11	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイプ
12	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイプ
13	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイプ
14	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プランの修正
15	ガイダンス	秋学期の進め方について
16	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
17	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
18	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
19	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
20	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
21	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
22	試作版完成報告	制作物の試作版プレゼン
23	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／完成へ向けての課題の洗い出し
24	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
25	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
26	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告

- 27 文献輪読／プロジェクト 指定文献輪読／修正作業進捗報告
28 プロジェクト完成報告 最終プレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

制作活動は課外の時間に行います。また、文献のレジュメ作成なども課外の時間に行われます。さらに、土日その他を使って、外部講師による技術講習、企業とのワークショップなどが行われることがあります

【テキスト（教科書）】

渡邊恵太、2015、『融けるデザイナーハード×ソフト×ネット時代の新たな設計論』BNN 新社

【参考書】

必要に応じて具体的に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への参加（40％）プロジェクトの評価（60％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

1ゼミのときと同様、プログラミングやデザインの作業を中心とした制作活動が中心なので、授業時間外での活動が相当程度生じます。また、週末や長期休暇中に勉強会やワークショップが開催されることがありますので、こちらも積極的に参加して下さい。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and theory of digital sociology. It also enhances the development of students' skill in sociological analyses of digital media use and user experience design.

FRI400EB, FRI400EC, FRI400ED

演習3（卒業論文）

土橋 臣吾

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1ゼミ、2ゼミの成果を踏まえて、卒業論文を執筆します。

【到達目標】

ゼミ活動の集大成として、卒業論文を完成させることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

個別指導と各種の報告会の組み合わせにより、卒論の執筆を支援します。受講生には、それぞれの段階で、テーマ、論文構成、進捗などについての報告をしてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	卒論作成に関するガイダンス
2	テーマ設定 1	テーマ設定の考え方
3	テーマ設定 2	文献リストの作成
4	テーマ設定 3	先行研究のレビュー（1）
5	テーマ設定 4	先行研究のレビュー（2）
6	調査手法の検討 1	先行事例の検討
7	調査手法の検討 2	調査手法の確定
8	予備調査 1	予備調査の計画
9	予備調査 2	予備調査の実施
10	卒論構想発表 1	構想発表と議論
11	卒論構想発表 2	構想発表と議論
12	卒論構想発表 3	構想発表と議論
13	調査計画の立案 1	夏休み中に実施する調査の計画
14	調査計画の立案 2	夏休み中に実施する調査の計画
15	調査報告 1	夏休み中に実施した調査の知見報告
16	調査報告 2	夏休み中に実施した調査の知見報告
17	調査報告 3	夏休み中に実施した調査の知見報告
18	論文構成検討 1	論文構想レジュメの検討
19	論文構成検討 2	論文構想レジュメの検討
20	論文作成	執筆中原稿の検討 1
21	論文作成	執筆中原稿の検討 2
22	論文作成	執筆中原稿の検討 3
23	論文作成	執筆中原稿の検討 4
24	論文作成	執筆中原稿の検討 5
25	卒業論文第一稿提出	第一稿の相互チェックと議論
26	完成稿執筆へ向けての個別指導 1	完成稿へ向けての加筆修正の指導
27	完成稿執筆へ向けての個別指導 2	完成稿へ向けての加筆修正の指導
28	最終稿提出	最終稿提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミの時間での議論・指導をベースにしつつ、課外の時間で、論文執筆に取り組みます。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定しません。

【参考書】

進捗に応じて、適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒論の内容・完成度によって評価します（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

Based on research and practice in seminar 1 and seminar 2, students write graduation thesis.

SEE200EB, SEE200EC, SEE200ED

演習 1

鞠子 茂

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩地域の遺産である里山の自然と文化の持続性に関する文理融合的研究を教員と学生が一緒になって遂行する。これにより、里山里山の自然環境を五感をもって体感し、その保全的管理のあり方や人と自然とのかわり方について一人一人が答えを導いていく。

【到達目標】

自然と生物のシステムを体験的に学習し、人間とはどんな生物であるのかを考究することにより豊かな人間力を養う。里山を題材とした環境問題について議論し、環境力のアップを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩キャンパスの自然や生物を観察したり、個人研究およびグループでの共同研究を通じて、自然と生物を科学的に理解するための理論と方法論を学ぶ。夏休みに集中合宿を行って、自然とのディープな付き合い方や自然の食材を食すことの意義を学ぶ場合もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	事前に与えた課題の成果物の提出と授業内容についての概要説明
第 2 回	野鳥観察法	野鳥観察の基本知識を得るための講義を行う
第 3 回	野鳥観察法	多摩キャンにてバードウォッチングを行う
第 4 回	植物観察法	植物観察の基本知識を得るための講義を行う
第 5 回	植物観察法	多摩キャンに生息する植物観察を行う
第 6 回	動物観察法	動物観察の基礎知識を得るための講義を行う
第 7 回	動物観察法	多摩キャンに生息する動物の観察を行う
第 8 回	予備日（天候により実施日は前後する）	天候等を考慮したフィールドワーク調整日であり、代わりに室内実験を行う
第 9 回	水生生物観察法	水生生物観察の知識を得るための講義を行う
第 10 回	水生生物観察法	4号調整池に生息する生物の観察を行う
第 11 回	夏休み自由研究の実施について	夏休み自由研究を実施することの意義について説明する
第 12 回	夏休み自由研究課題の設定	夏休み自由研究の課題名について各自検討し、話し合いのうえ決定する
第 13 回	夏休み自由研究計画の立案方法について	夏休み自由研究をどのように行うのか、研究計画の立案方法について解説する
第 14 回	夏休み自由研究の課題と計画に関するプレゼン	夏休み自由研究の課題と計画についてパワポを用いてプレゼンする
第 15 回	夏休み自由研究の成果発表会（前半）	夏休みの実施した自由研究の成果について各自パワポでプレゼンする
第 16 回	夏休み自由研究の成果発表会（後半）	夏休みの実施した自由研究の成果について各自パワポでプレゼンする
第 17 回	グループ研究の実施について	グループ研究の実施意義について説明する
第 18 回	グループ研究課題とグループ分け	各自が行いたい研究課題を出し合ったのち、共同研究が可能になるよう、グループ分けを行う
第 19 回	グループ研究課題の設定方法について	どのようにグループ研究の課題を設定すべきか、具体例をもとに解説する
第 20 回	グループ研究の計画立案について	グループ研究の研究計画を立案することのコツについて解説する
第 21 回	グループ研究の課題と研究計画についてのプレゼン	各グループ研究の課題と研究計画についてパワポを使って発表する

第 22 回	グループ研究の実施と指導	グループごとに研究を進める。必要に応じて研究指導を行う
第 23 回	グループ研究の実施と指導	グループごとに研究を進める。必要に応じて研究指導を行う
第 24 回	グループ研究の実施と指導	グループごとに研究を進める。必要に応じて研究指導を行う
第 25 回	グループ研究の実施と指導	グループごとに研究を進める。必要に応じて研究指導を行う
第 26 回	グループ研究の中間発表会	それまでに得られたグループ研究の成果についてパワポで発表し、最終成果発表会に向けての修正を行う
第 27 回	グループ研究の最終成果発表会に向けた準備	中間発表の時の助言をもとに発表原稿を再検討する
第 28 回	グループ研究の最終成果発表会	グループ研究の成果についてパワポを作成し、最終発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏休みの自由研究を実施するので、夏休み期間中に各自の研究テーマに沿った調査や実験を行う。

【テキスト（教科書）】

随時、関連資料を配布する。

【参考書】

「面白くてよくわかる！ エコロジー」満田久義著、アスペクト（2013）；「里山資本主義」藻谷 浩介，NHK 広島取材班著，角川書店（2013）

【成績評価の方法と基準】

夏休み自由研究課題とグループ研究課題の発表内容から成績を評価する。各課題に対する評価の配分（重みづけ）はそれぞれ 50 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

毎回、授業の目標を確認しながら進めていく。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（必要に応じて）

【その他の重要事項】

生物や自然が大好きで、真摯に対応する人が望ましい。そこで、履修を希望する人は初回の授業の時までに、参考図書に挙げた 2 つの書籍のどちらか 1 冊を読んでおくこと。グループ研究があるので共同作業は必須である。自然界を相手にするので、授業スケジュール等を変更することがある。

【Outline and objectives】

This seminar focuses on ecosystem services, e.g. biodiversity and matter cycle, in the forest of Tama Campus. In the spring semester, the students will learn how to study living organisms in the field and laboratory.

SEE300EB, SEE300EC, SEE300ED

演習2

鞠子 茂

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習1で学んだ知識やスキルを使って、すでに決定した卒業研究のテーマを掘り下げていく。そのために、フィールドワーク、実験、文献講読を行う。年度末には、卒業研究に準ずるレポートの作成を行うが、この目的に向けて学生は日々努力する。

【到達目標】

自然環境や生物に関するテーマを研究し、深く理解することにより、自然との付き合い方や環境問題の解決に向けた新たな規範やライフスタイルを大胆に発想する想像力と実践できる行動力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩キャンパスの生物的自然を対象とした研究テーマを設定し、研究計画を立案する。必要な研究手法を習得しながら、実際に調査・研究を行う。授業終了時に、卒業論文に準ずる研究レポートを提出する。途中何回かレポート研究の進捗状況を発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	年間の授業内容に関して説明する
第2回	卒業研究テーマの再確認	演習1で設定した卒業研究のテーマを再確認し、今後の準備を進める
第3回	卒業研究テーマの計画発表	卒業研究の個々のテーマについて年間計画について順次紹介する
第4回	卒業研究テーマの計画発表	卒業研究の個々のテーマについて年間計画について順次紹介する
第5回	野外調査・実験手法	調査地の選び方の習得
第6回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第7回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第8回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第9回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第10回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第11回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第12回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第13回	データ整理とプレゼン	Excel と PowerPoint の基本の習得
第14回	研究成果の中間発表（1回目）	各テーマの進捗状況のプレゼン
第15回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第16回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第17回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第18回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第19回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第20回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第21回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第22回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第23回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第24回	データ解析方法	データ解析の方針を議論する
第25回	合同ゼミ	演習2と3を履修する学生が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第26回	合同ゼミ	演習2と3を履修する学生が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第27回	研究成果の中間発表会（2回目）	卒業研究に準ずる研究の成果をパワポで発表し、いろいろな助言を得て次回の最終発表会に向けて準備をする

第28回 研究成果の最終発表会 卒業研究に準ずる研究の成果をパワポで最終発表し、内容をレポートに作成して提出する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外でも自分の研究テーマを掘り下げていく努力をする

【テキスト（教科書）】

必要な資料を随時配布する

【参考書】

自分で文献を探し出し、全員で講読する。

【成績評価の方法と基準】

レポート課題（50%）、平常点（50%）

【学生の意見等からの気づき】

毎回、授業の目標を確認しながら進めていく。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（必要に応じて）

【その他の重要事項】

自然や生物を対象とするため、授業スケジュール等の変更がありうる。

【Outline and objectives】

In this course, each student will do an independent research project on a topic related to biology and environmental sciences. For this, students will choose their own topic, conduct a presentation and write a report about their research findings.

SEE400EB, SEE400EC, SEE400ED

演習3（卒業論文）

鞠子 茂

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでの演習で習得した生物学、生態学、環境科学に関するアカデミックスキルを使って、多摩キャンパスとの自然環境や生態系サービスについて理解を深めるための研究を行う。実践的環境リテラシーを高めることができる。

【到達目標】

自然環境や生物に関するテーマを研究し、深く理解することにより、環境問題の解決に向けた新たな規範やライフスタイルを大胆に発想する想像力と実践できる行動力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

年数回、卒業研究の進捗状況についての発表会を行い、各自の研究についてゼミ生と教員が徹底した議論を行う。そこで指摘されたことをフィードバックして研究内容の向上に役立てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	授業の概要について	卒業研究と論文の作成についての説明
第2回	研究計画の立案	一年間の研究計画と卒論作成計画の立案
第3回	研究計画の立案	一年間の研究計画と卒論作成計画の立案
第4回	研究計画の発表会	一年間の研究計画について発表し、教員と学生で議論する。
第5回	研究計画の発表会	一年間の研究計画について発表し、教員と学生で議論する
第6回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第7回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第8回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第9回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第10回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第11回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第12回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第13回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第14回	卒業研究の中間発表会（1回目）	卒業研究の進捗状況についてパワポを使ってプレゼンし、助言を得る
第15回	卒論作成計画の立案	卒業論文の完成に向けてスケジュールを策定する
第16回	卒論作成計画の発表会	卒業論文の作成計画を発表し、必要な準備についてチェックする
第17回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第18回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第19回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第20回	卒業研究の中間発表会（2回目）	卒業研究の進捗状況について発表し、教員と学生で議論する
第21回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う
第22回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う
第23回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う

第24回	卒業論文の執筆指導	卒業論文の作成を指導する
第25回	合同ゼミ	演習2と3を履修する学生が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第26回	合同ゼミ	演習2と3を履修する学生が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第27回	卒業研究の中間発表会（3回目）	卒業研究の成果をパワポで発表し、いろいろな助言を卒論のまとめに生かす
第28回	卒業研究の最終発表	卒業研究の成果をパワポで発表し、いろいろな助言を反映させた卒論をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門知識を得るために生物や自然に関する書籍を最低5冊は読むこと。卒業論文は最低でも2～3回の修正を加える予定であるが、授業以外の時間を使うことが多いので各自留意しておくこと。

【テキスト（教科書）】

とくになし

【参考書】

「生物多様性と生態学—遺伝子・種・生態系」宮下直ほか著、朝倉書店（2012）；「森のバランス」森林立地学会編、東海大学出版（2012）；「地球温暖化懐疑論批判」明日香壽川ほか著、東京大学 IR3S/TIGS 叢書（2009）

【成績評価の方法と基準】

卒業論文（80%）、平常点（20%）

【学生の意見等からの気づき】

毎回、授業の目標を確認しながら進めていく。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（必要に応じて）

【その他の重要事項】

自然や生物を対象とするため、授業スケジュール等の変更がありうる。

【Outline and objectives】

In this course, each student will do an independent research project on a topic related to biology and environmental sciences. For this, students will choose their own topic, conduct a few presentations and write a senior thesis.

MAN200EB, MAN200EC, MAN200ED

演習 1

諸上 茂光

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文献講読（輪読）及びディスカッション（グループディスカッション・ブレインストーミング等）を通じて、消費者行動と、その基となる心理過程の理解を深めることを目標とする。さらにこうした理論に基づいた効果的な広告手法やマーケティング手法について討議する。

【到達目標】

消費者行動の基本的理解とディスカッション技術の修得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミでは毎時間文献の発表係と、特定のテーマに関する議論を提起する係を順番に担当する。授業は発表者が準備したレジュメに基づいて行われるが、発表者だけでなく参加者全員の積極的な発言が求められる。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読と討議 1	消費者行動とマーケティング①
3.	文献講読と討議 2	消費者行動とマーケティング②
4.	文献講読と討議 3	消費者行動の心理モデル
5.	文献講読と討議 4	購買意思決定過程
6.	文献講読と討議 5	消費者の情報探索
7.	文献講読と討議 6	購買後の諸過程
8.	文献講読と討議 7	消費者の知覚
9.	文献講読と討議 8	消費者の記憶
10.	文献講読と討議 9	消費者の学習
11.	文献講読と討議 10	消費者の感情
12.	文献講読と討議 11	消費者の態度形成
13.	文献講読と討議 12	消費者の個人特性
14.	文献講読と討議 13	消費者の状況要因
15.	輪読・グループ研究 1	ブランドコミュニケーション①
16.	輪読・グループ研究 2	ブランドコミュニケーション②
17.	輪読・グループ研究 3	ブランドコミュニケーション③
18.	輪読・グループ研究 4	広告効果モデル①
19.	輪読・グループ研究 5	広告効果モデル②
20.	中間発表①	グループ研究の中間発表
21.	輪読・グループ研究 6	広告媒体の効果モデル①
22.	輪読・グループ研究 7	広告媒体の効果モデル②
23.	輪読・グループ研究 8	心理効果と広告戦略①
24.	輪読・グループ研究 9	心理効果と広告戦略②
25.	中間発表②	グループ研究の中間発表、討議
26.	輪読・グループ研究 10	心理効果とマーケティング戦略①
27.	輪読・グループ研究 11	心理効果とマーケティング戦略②
28.	輪読・グループ研究 12	成果発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通学中の電車の中をはじめ、身の回りに溢れている広告活動やマーケティング活動を見て、その背後にある意図や理論を探索する習慣をつけることが望ましい。また、常に新しい社会情勢をチェックし、新しい視点を議論に取り入れられるように努力することが求められる。

【テキスト（教科書）】

杉本徹雄編著『消費者理解のための心理学』（福村出版）

仁科貞文 他著『広告心理』（電通）

その他適宜授業内で指定する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

レジュメ 50%

討議への参加姿勢 50%

で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

実施せず

【Outline and objectives】

To obtain the basic knowledge and have group discussions about consumer behavior.

演習2

諸上 茂光

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

消費者の認知や行動についての調査方法を習得し、実際に各自でテーマ設定を行い、仮説検証型の研究を進める。

【到達目標】

各種懸賞論文等への投稿を目指し、文献調査、仮説の構築、調査・分析まで行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

専門書の輪読により消費者の心理や行動についての理解を深め、調査手法を学ぶ。また、一年間に渡り、各自が設定したテーマに沿って研究を進める。毎週の授業時には進捗状況報告を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読①	文献の輪読
3.	文献講読②	文献の輪読
4.	文献講読③	文献の輪読
5.	文献講読④	文献の輪読
6.	テーマ設定と討議	テーマ発表
7.	テーマ設定と討議	テーマ発表
8.	テーマ設定と討議	テーマ発表
9.	テーマ設定と討議	テーマ発表
10.	仮説構築①	各自の研究仮説の発表
11.	仮説構築②	各自の研究仮説の発表
12.	仮説構築③	各自の研究仮説の発表
13.	調査法①	消費者行動調査方法の検討
14.	調査法②	消費者行動調査方法の検討
15.	調査結果発表①	調査結果の発表・グループ討論
16.	調査結果発表②	調査結果の発表・グループ討論
17.	調査結果発表③	調査結果の発表・グループ討論
18.	分析法①	調査結果の詳細な分析方法の検討
19.	分析法②	調査結果の詳細な分析方法の検討
20.	分析法③	調査結果の詳細な分析方法の検討
21.	論文作成 1	進捗状況報告
22.	論文作成 2	進捗状況報告
23.	論文作成 3	進捗状況報告
24.	論文作成 4	進捗状況報告
25.	論文作成 5	進捗状況報告
26.	論文作成 6	進捗状況報告
27.	論文作成 7	進捗状況報告
28.	研究発表	成果発表・グループ討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アンケート調査や実証実験などを行う。
また、学年横断型グループワークを行う。

【テキスト（教科書）】

授業内で指定する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究の進捗状況報告内容 60%
授業への参加姿勢 40%
で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

実施せず

【Outline and objectives】

To obtain fundamental knowledge about survey and enhance the development of students' skill in carrying out a quantitative survey of consumers.

MAN400EB, MAN400EC, MAN400ED

演習3 (卒業論文)

諸上 茂光

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

三年間の演習の総まとめとして、卒業論文に取り組み。

【到達目標】

文献調査および実証実験を基に、卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

専門書の輪読により消費者の心理や行動についての理解を深め、調査手法を学ぶ。また、一年間に渡り、各自が設定したテーマに沿って研究を進める。毎週の授業時には進捗状況報告を行う。

なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読 1	文献の輪読
3.	文献講読 2	文献の輪読
4.	文献講読 3	文献の輪読
5.	文献講読 4	文献の輪読
6.	テーマ設定と討議 1	テーマ発表
7.	テーマ設定と討議 2	テーマ発表
8.	テーマ設定と討議 3	テーマ発表
9.	テーマ設定と討議 4	テーマ発表
10.	文献講読 5	文献の輪読
11.	文献講読 6	文献の輪読
12.	文献講読 7	文献の輪読
13.	実証実験 1	消費者行動調査
14.	実証実験 2	消費者行動調査
15.	調査結果発表 1	調査結果の発表
16.	調査結果発表 2	調査結果の発表
17.	調査結果発表 3	調査結果の発表
18.	調査結果発表 4	調査結果の発表
19.	データ分析 1	調査結果の詳細な分析
20.	データ分析 2	調査結果の詳細な分析
21.	データ分析 3	調査結果の詳細な分析
22.	論文作成 1	進捗状況報告
23.	論文作成 2	進捗状況報告
24.	論文作成 3	進捗状況報告
25.	論文作成 4	進捗状況報告
26.	論文作成 5	進捗状況報告
27.	論文作成 6	進捗状況報告
28.	研究発表 7	成果報告

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

アンケート調査や実証実験などを行う。
また、学年横断型グループワークを行う。

【テキスト (教科書)】

指定しない。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究の進捗状況報告内容 20%、
卒業論文の内容 60%、
口述試験 20%
による総合評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

実施せず

【Outline and objectives】

To brush up the graduation thesis.

POL200EB, POL200EC, POL200ED

演習1

二村 まどか

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

武力紛争、貧困問題、地球温暖化、少数民族への差別の問題。「世界政府」が存在しない国際社会においてこれらの問題をどのように理解し、それらとどのように取り組めばいいのか。演習1では、国際社会がこれまで共通の問題に取り組んできた歴史とその課題について、国連を考察の中心に置きながら考える。

【到達目標】

現在国際社会が抱える様々な地球規模課題への理解を深め、国際社会や国連がそれらにどのように対応してきたのかについて批判的に考察し、議論し、論文を書くことができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、マーク・マズワー『国際協調の先駆者たち』を輪読し、国際社会の大きな流れと国連の位置づけを理解するのに必要な歴史的、思想的、政治的背景について学ぶ。秋学期の前半は、安全保障、人権とならぶ国連の重要テーマである開発問題について学ぶ。後半では、各人が関心テーマと関連国連機関を取り上げ、その役割と課題についてプレゼンを行い、ゼミ論文に備える。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの目的と進め方、自己紹介
2	『国際協調の先駆者たち』プロローグ・第1章	「国際協調」とは何か
3	『国際協調の先駆者たち』第2章	国際主義の要素
4	『国際協調の先駆者たち』第3章・第4章	国際社会における国際法と科学の役割
5	『国際協調の先駆者たち』第5章	国際連盟の誕生
6	『国際協調の先駆者たち』第6章	国際主義の限界とナショナリズム
7	『国際協調の先駆者たち』第7章	アメリカ外交と国際組織
8	『国際協調の先駆者たち』第8章	冷戦初期の世界と国連
9	『国際協調の先駆者たち』第9章	国連と非植民地化の動き
10	『国際協調の先駆者たち』第10章	国際社会と経済開発問題
11	『国際協調の先駆者たち』第11章	人権・環境問題をめぐる国際政治と市民社会
12	『国際協調の先駆者たち』第12章	新国際経済秩序と国際政治
13	『国際協調の先駆者たち』第13章	武力紛争と人道的介入
14	『国際協調の先駆者たち』第14章	グローバル・ガバナンス
15	ガイダンス	秋学期の進め方について
16	国際開発とは何か	国際開発概念の発展とミレニアム開発目標 (MDGs, 2000-2015) の背景
17	MDGs の内容と課題①	目標 1：極度の貧困と飢餓の撲滅
18	MDGs の内容と課題②	目標 2：初等教育の完全普及の達成 目標 3：ジェンダー平等推進と女性の地位向上
19	MDGs の内容と課題③	目標 4：乳幼児死亡率の削減 目標 5：妊産婦の健康の改善
20	MDGs の内容と課題④	目標 6：HIV / エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延の防止 目標 7：環境の持続可能性確保 目標 8：開発のためのグローバルなパートナーシップの推進

21	ポスト MDGs の課題	持続可能な開発目標 (SDGs) へ
22	個人研究発表①	発表とディスカッション
23	個人研究発表②	発表とディスカッション
24	個人研究発表③	発表とディスカッション
25	個人研究発表④	発表とディスカッション
26	個人研究発表⑤	発表とディスカッション
27	個人研究発表⑥	発表とディスカッション
28	個人研究発表⑦	発表とディスカッション

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された文献を読んでゼミに臨む。文献輪読のグループ発表、テーマ別個人発表の準備を行う。ゼミ論文に備え、文献・資料を集め、読み進める。

【テキスト (教科書)】

授業において指定する。

【参考書】

授業で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文 (50%)、発表・課題 (30%)、平常点 (20%)

【学生の意見等からの気づき】

2015 年度に開講したゼミであるので、学生からの意見を参考にしつつ、内容・進め方を調整している。

【Outline and objectives】

This seminar focuses on global issues and the roles and functions of the United Nations and other actors in tackling with them. The seminar does not necessarily focus on solutions but does look into the nature and structure of problems themselves.

POL300EB, POL300EC, POL300ED

演習 2

二村 まどか

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

国際連合は、国際・国内紛争ならびに様々な地球規模課題と取り組んできた。「世界政府」が存在しない国際関係において、国連の果たせる、果たすべき、役割は何か。現在の国際問題や地球規模課題の本質を理解しながら考える。

【到達目標】

国際社会における国連の位置づけと働きについて学びながら、現在国際社会が直面している様々な問題への理解を深め、国連やその他のアクターのアプローチや活動について批判的に考察し、議論し、論文を書くことができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、国際社会ならびに国連が積極的に取り組んでいる「平和構築活動」を取り上げ、その可能性と限界を批判的に分析する。秋学期の前半は、安全保障、開発とならぶ国連の重要テーマである人権問題について学ぶ。後半では、各人でテーマを選び、プレゼンを行い、ゼミ論文に備える。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの目的と進め方について ゼミ論の講評
2	平和構築とは何か①	概念と思想
3	平和構築とは何か②	国際問題としての平和構築、国家建設と平和構築
4	平和構築と治安部門①	武装解除 (DDR) : 事例研究
5	平和構築と治安部門②	治安部門改革 (SSR) と事例研究
6	平和構築と法の支配①	法の支配とは何か
7	平和構築と法の支配②	戦犯法廷と法制度改革
8	平和構築と人権部門①	移行期正義とは何か
9	平和構築と人権部門②	移行期正義の事例
10	平和構築と経済部門①	紛争と開発の関係
11	平和構築と経済部門②	開発援助と平和構築
12	平和構築と人道支援	難民問題
13	平和構築とジェンダー	紛争後社会における女性の役割
14	リベラル平和構築、ローカル・オーナーシップをめぐる議論	誰が平和構築を担うのか
15	ガイダンス	秋学期の進め方について
16	国際人権問題①	人権とは何か①：普遍主義と相対主義
17	国際人権問題②	人権とは何か②：自由権と社会権
18	国際人権問題③	人権とは何か③：文化相対主義と人権
19	国際人権問題④	人権と国連：国連人権理事会の役割
20	国際人権問題⑤	人権と地域機構の役割
21	国際人権問題⑥	人権・企業・NGO
22	個人研究発表①	発表とディスカッション
23	個人研究発表②	発表とディスカッション
24	個人研究発表③	発表とディスカッション
25	個人研究発表④	発表とディスカッション
26	個人研究発表⑤	発表とディスカッション
27	個人研究発表⑥	発表とディスカッション
28	個人研究発表⑦	発表とディスカッション

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された文献を読んで授業に臨むこと。発表の準備を行うこと。ゼミ論文執筆に備え、各人関心テーマに関する文献・資料を集め、読み進めること。

【テキスト (教科書)】

随時指定する。

【参考書】

随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文（50%）、発表・課題（30%）、平常点（20%）

【学生の意見等からの気づき】

2015年度に開講したゼミであるので、学生の意見を参考にしつつ、内容・進め方を調整している。

【Outline and objectives】

This seminar focuses on global issues and the roles and functions of the United Nations and other actors in tackling with them. The seminar does not necessarily focus on solutions but does look into the nature and structure of problems themselves.

POL400EB, POL400EC, POL400ED

演習3（卒業論文）

二村 まどか

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習1と2での学びを踏まえて、現在の国際社会が直面する問題とそれに対する国連やその他のアクターが取り組む様々な活動に対する理解をさらに深める。個々の関心テーマをさらに追究し、卒業論文を作成する。

【到達目標】

国際社会の諸問題の本質と、国連・国家・NGOのアプローチや活動について批判的に考察・分析し、論文にまとめ上げることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1年間を通して、卒業論文執筆の準備を行う。春学期は、論文作成の基本的な技術について復習するとともに、各人個別テーマについての先行研究を行う。秋学期からは、それぞれが論文のテーマとアプローチについて、個人発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習3の進め方について
2	学術論文のスタイルについて①	演習2のゼミ論文の返却と講評
3	学術論文のスタイルについて②	論文の構成とスタイル
4	学術論文のスタイルについて③	論文の注釈と参考文献
5	学術研究の進め方①	資料の読み進め方①
6	学術研究の進め方②	資料の読み進め方②
7	学術研究の進め方③	問いの立て方
8	個別テーマ研究①	個別テーマの発表・ガイダンス
9	個別テーマ研究②	個別テーマの発表・ガイダンス
10	個別テーマ研究③	個別テーマの発表・ガイダンス
11	個別テーマ研究④	個別テーマの発表・ガイダンス
12	個別テーマ研究⑤	個別テーマの発表・ガイダンス
13	個別テーマ研究⑥	個別テーマの発表・ガイダンス
14	個別テーマ研究⑦	個別テーマの発表・ガイダンス
15	ガイダンス	秋学期の予定調整
16	第1回個人研究発表①	口頭発表とディスカッション
17	第1回個人研究発表②	口頭発表とディスカッション
18	第1回個人研究発表③	口頭発表とディスカッション
19	第1回個人研究発表④	口頭発表とディスカッション
20	第1回個人研究発表⑤	口頭発表とディスカッション
21	第1回個人研究発表⑥	口頭発表とディスカッション
22	第2回個人研究発表①	口頭発表とディスカッション
23	第2回個人研究発表②	口頭発表とディスカッション
24	第2回個人研究発表③	口頭発表とディスカッション
25	第2回個人研究発表④	口頭発表とディスカッション
26	第2回個人研究発表⑤	口頭発表とディスカッション
27	第2回個人研究発表⑥	口頭発表とディスカッション
28	論文報告会	口頭発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文への準備として、各人関心テーマに関する文献・資料を読み進め、執筆作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文（80%）、平常点（20%）

【学生の意見等からの気づき】

2015年度に開講したゼミであるので、学生からの意見を参考にしつつ、内容・進め方を調整している。

【Outline and objectives】

Based on learning from Seminars 1 and 2, this course requires students to write the final thesis. Students are expected to further develop their interest and knowledge on global issues and how the United Nations and other actors tackle with them.

PLN200EB, PLN200EC, PLN200ED

演習 1

澤柿 教伸

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで考える。野外に存在する自然とそれに関連する社会現象が対象として、それによって知りえた自然や社会現象を考察し、問題の解決や新しいコンセプトの創出につなげる能力を養う。最終的に、その結果を論理的にプレゼンしたり論文としてまとめたりする能力を磨く。

【到達目標】

地球科学に関する基礎的な思考力・論理展開力・調査手法を習得し、学術的に通用する水準の文章の執筆と討議への参画能力を身につける。社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

2-3年生合同でグループディスカッション、ディベートを行いながら共通のテーマにとりくみます。夏休みには合宿形式でフィールドワークもを行い、最終成果を11月末に開催される社会学部研究発表会で発表します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	通年ガイダンス	ゼミの進め方
第2回	自己紹介 1	自分の興味についてプレゼン
第3回	自己紹介 2	自分の興味についてプレゼン
第4回	企画・報告 1	測量実習と巡検下調べ
第5回	企画・報告 2	測量実習と巡検下調べ
第6回	企画・報告 3	測量実習と巡検下調べ
第7回	企画・報告 4	測量実習と巡検下調べ
第8回	企画・報告 5	測量実習と巡検下調べ
第9回	夏合宿事前準備 1	夏合宿の企画
第10回	夏合宿事前準備 2	夏合宿にむけた下調べ
第11回	夏合宿事前準備 3	夏合宿にむけた下調べ
第12回	夏合宿事前準備 4	夏合宿にむけたプレゼン
第13回	夏合宿事前準備 5	夏合宿にむけたプレゼン
第14回	夏期休暇課題検討	夏期休暇中の課題検討
第15回	秋学期ガイダンス	後期のゼミの進め方について
第16回	夏期課題の成果発表 1	夏期休暇成果発表
第17回	夏期課題の成果発表 2	夏期休暇成果発表
第18回	発表会テーマ検討	研究発表会テーマ検討
第19回	発表会テーマ決定	研究発表会テーマ決定
第20回	発表会テーマ方針	研究発表会テーマ方針討議
第21回	発表会テーマ分担	研究発表会テーマ役割分担
第22回	プレゼン資料作成 1	プレゼン資料作成
第23回	プレゼン資料作成 2	プレゼン資料作成
第24回	プレゼン資料作成 3	プレゼン資料作成
第25回	発表練習 1	発表練習とプレゼン資料修正
第26回	発表練習 2	発表練習とプレゼン資料修正
第27回	研究発表会	研究発表会
第28回	研究発表会の反省	研究発表会の反省

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

ナショナル・ジオグラフィックという月刊誌の講読

【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点 (40%)；自身が設定した課題に対する取組度 (30%)；最終提出課題の内容 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

いわゆる「フリーライダー」がでないように全員参加・全員貢献が実現するよう考慮します。

【学生が準備すべき機器他】

- ・休日巡検には、野外で活動しやすい服装や靴が必要です。
- ・40リットル前後のリュックサックや、雨具、野帳なども必要です。

【Outline and objectives】

This seminar provides students with interactive opportunities to learn various geographical concepts and practical methods to understand and solve social issues. Holding active discussions are encouraged.

PLN300EB, PLN300EC, PLN300ED

演習2

澤柿 教伸

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然地理学と第四紀地球科学の分野を基礎として、社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで考えます。文献資料の収集と分析、電子地図や人工衛星画像の解析、野外での測量や観察などの手法を使いこなすスキルを習得し、それによって知りえた自然や社会現象を考察して、問題の解決や新しいコンセプトの創出につなげる能力を養います。最終的に、その結果を論理的にプレゼンしたり論文としてまとめたりする能力を磨きます。

【到達目標】

地球科学に関する基礎的な思考力・論理展開力・調査手法を習得し、学術的に通用する水準の文章の執筆と討議への参画能力を身につける。社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・週末巡検を企画してフィールドワークを行います。
- ・グループディスカッションやディベート等により課題に取り組み、11月末に開催される社会学部研究発表会で成果を発表します。
- ・基本的に「演習1」（2年生）と合同で実施する機会を適宜設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	通年ガイダンス	ゼミの進め方
第2回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第3回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第4回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第5回	企画・報告1	巡検報告次回の下調べ
第6回	企画・報告2	巡検報告次回の下調べ
第7回	企画・報告3	巡検報告次回の下調べ
第8回	企画・報告4	巡検報告次回の下調べ
第9回	卒論研究事前準備1	卒論研究にむけた下調べ
第10回	卒論研究事前準備2	卒論研究にむけた下調べ
第11回	卒論研究事前準備3	卒論研究にむけた下調べ
第12回	卒論研究事前準備4	卒論研究にむけたプレゼン
第13回	夏期休暇課題検討1	夏期課題のプレゼン
第14回	夏期休暇課題の検討2	夏期課題のプレゼン
第15回	秋学期ガイダンス	秋学期の進め方について
第16回	夏期課題成果発表1	夏期調査の成果発表
第17回	夏期課題の成果発表2	夏期調査の成果発表
第18回	ハンズオンと討論1	文献・理論の検討
第19回	ハンズオンと討論2	文献・理論の検討
第20回	ハンズオンと討論3	課題研究進捗状況報告
第21回	研究発表会テーマ決定	研究発表会テーマ決定
第22回	発表会資料作成1	プレゼン資料作成
第23回	発表会資料作成2	プレゼン資料作成
第24回	発表会資料作成3	プレゼン資料作成
第25回	発表練習1	発表練習
第26回	発表練習2	発表練習
第27回	研究発表会	研究発表会
第28回	研究発表会の反省	研究発表会の反省

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

ナショナル・ジオグラフィックという月刊誌の講読

【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点 (40%)、自身が設定した課題に対する取組度 (30%)、最終提出課題の内容 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

各学年ごとにゼミを開催していますが、ゼミ内の先輩・後輩との交流できる機会を持つように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

- ・休日巡検には、野外で活動しやすい服装や靴が必要です。
- ・40 リットル前後のリュックサックや、雨具、野帳なども必要です。

【Outline and objectives】

Based on the physical geography and Quaternary sciences, this course helps students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their Sociological studies. It also enhances the development of students' skill in making oral presentation and self-regulated learning, along with academic writing tutorial.

PLN400EB, PLN400EC, PLN400ED

演習3 (卒業論文)

澤柿 教伸

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで考えます。野外に存在する自然とそれに関連する社会現象が対象となりますが、問題へのアプローチとして、文献資料の収集と分析、電子地図や人工衛星画像の解析、野外での測量や観察などの手法を用います。これらの手法を使いこなすスキルを習得し、それによって知りえた自然や社会現象を考察して、問題の解決や新しいコンセプトの創出につなげる能力を養います。最終的に、その結果を論理的にプレゼンしたり論文としてまとめたりする能力を磨きます。

【到達目標】

地球科学に関する基礎的な思考力・論理展開力・調査手法を習得し、学術的に通用する水準の文章の執筆と討議への参画能力を身につける。社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

個々のテーマにそったフィールドワークを実施して卒業論文を執筆することが主たる課題です。執筆途中の論文原稿の添削を繰り返すことで完成度を高めていきます。ゼミの時間には、グループディスカッションやディベート等により、進捗状況の報告をプレゼンし、個別にも研究に関する相談を受け付けます。最終段階で学生相互によるピアレビューを行い、完成度を高めます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	卒論の執筆に向けて指針を示す
第2回	卒論テーマプレゼン 1	各自の卒論テーマを紹介
第3回	卒論テーマプレゼン 2	各自の卒論テーマを紹介
第4回	卒論の全体構成 1	卒論の章立や全体像構想
第5回	卒論の全体構成 2	卒論の章立や全体像構想
第6回	卒論研究の中間報告 1	卒論研究の中間報告
第7回	卒論研究の中間報告 2	卒論研究の中間報告
第8回	卒論研究の中間報告 3	卒論研究の中間報告
第9回	卒論研究の中間報告 4	卒論研究の中間報告
第10回	卒論研究の中間報告 5	卒論研究の中間報告
第11回	卒論研究の中間報告 6	卒論研究の中間報告
第12回	卒論研究の中間報告 7	卒論研究の中間報告
第13回	卒論第一稿提出	論文提出初回
第14回	卒論第一稿チェック	卒論の添削
第15回	夏休後ミーティング	夏休み中の進捗状況を報告
第16回	夏休後ミーティング	夏休み中の進捗状況を報告
第17回	卒論中間報告 8	卒論研究の中間報告
第18回	卒論中間報告 9	卒論研究の中間報告
第19回	卒論中間報告 10	卒論研究の中間報告
第20回	卒論中間報告 11	卒論研究の中間報告
第21回	卒論中間報告 12	卒論研究の中間報告
第22回	卒論添削	論文のの仕上がりチェック
第23回	卒論添削	論文の仕上がりチェック
第24回	卒論添削	導入・手法の章チェック
第25回	卒論添削	結果の章チェック
第26回	卒論添削	考察の章チェック
第27回	卒論添削	全章を完成させる
第28回	卒論提出直前面談	最終提出にむけたチェック

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

卒論は、自分が大学で学んだことの総集編です。卒論の完成度を高めるためには、提出間際まで努力を要します。一定レベルに達した論文を卒業論文と認定します。最後の最後で大化けする可能性もありますので、あきらめずに取り組んでください。

【テキスト (教科書)】

それぞれの研究テーマに添った文献を指示します。

【参考書】

・論文やレポートの書き方指南書を参考にしてください。

【成績評価の方法と基準】

・卒論研究への取組み (30%) やプレゼンスキル (30%)、卒論本文の完成度 (40%) を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

卒論執筆には、構想・調査/実践・粗稿執筆・推敲・プレゼン・校了、といった多くのプロセスからなり、思った以上に日時を要します。

【学生が準備すべき機器他】

・卒論はワープロで執筆すること。

【Outline and objectives】

This seminar provides an individual tutorial to write undergraduate thesis. This undergraduate thesis project provides students with knowledge of how to seek scientific facts and how to plan, carry out and present scientific work as well as theoretical and practical specialization within a social subject area.

MAN200EB, MAN200EC, MAN200ED

演習 1

加藤 寛之

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業調査の基礎を学び、各人が産業調査マン・調査ウーマンになることを目指します。

【到達目標】

特定の地域産業の概要を各自で調べ上げることができるようになることが目標です。今年度は具体的には、人口減少の影響を大きく受けているであろう、産婦人科業界、幼稚園・保育園業界、学習塾業界、教育業界、アパレル産業、ブライダル産業等について、皆で調査します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

最初はやさしめの本をやや大量に消化し、自分の言葉でレジュメを作成する練習をします。次に産業調査の方法について学び、最後に実際に自分で個別産業を調べることができるようになるように進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	通年ガイダンス	ゼミの進め方・年間計画などについて
第 2 回	リサーチ・デザイン (1)	リサーチ・デザインとは何か
第 3 回	リサーチ・デザイン (2)	リサーチ・デザインの基本形
第 4 回	リサーチ・デザイン (3)	変数による思考
第 5 回	リサーチ・デザイン (4)	事例をいかに選択するか
第 6 回	リサーチ・デザイン (5)	因果関係のコンセプト
第 7 回	リサーチ・デザイン (6)	定量的因果推論の技法
第 8 回	リサーチ・デザイン (7)	比較事例での因果推論技法
第 9 回	リサーチ・デザイン (8)	単独事例での因果推論技法
第 10 回	下調べ (1)	業種別審査辞典を読み込む (1)
第 11 回	下調べ (2)	業種別審査辞典を読み込む (2)
第 12 回	下調べ (3)	業種別審査辞典を読み込む (3)
第 13 回	下調べ (4)	業界団体を調べて、訪ねる (1)
第 14 回	下調べ (5)	業界団体を調べて、訪ねる (2)
第 15 回	後期ガイダンス	後期のゼミの進め方について
第 16 回	夏休みの宿題の講評	夏休みの宿題の講評
第 17 回	産婦人科業界 (1)	産婦人科業界の業界構造の推移の把握
第 18 回	産婦人科業界 (2)	産婦人科業界でのイノベーションの把握
第 19 回	幼稚園・保育園業界 (1)	幼稚園・保育園業界の業界構造の推移の把握
第 20 回	幼稚園・保育園業界 (2)	幼稚園・保育園業界のイノベーションの把握
第 21 回	学習塾業界 (1)	学習塾業界の業界構造の推移の把握
第 22 回	学習塾業界 (2)	学習塾業界でのイノベーションの把握
第 23 回	教育業界 (1)	教育業界の業界構造の推移の把握
第 24 回	教育業界 (2)	教育業界でのイノベーションの把握
第 25 回	アパレル産業 (1)	アパレル産業の業界構造の推移の把握
第 26 回	アパレル産業 (2)	アパレル産業でのイノベーションの把握
第 27 回	ブライダル産業 (1)	ブライダル産業の業界構造の推移の把握
第 28 回	ブライダル産業 (2)	ブライダル産業の業界構造の推移の把握

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ゼミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

・週末や休日には、サブゼミのようなものとして、首都圏近郊のジオスポットを探訪する「休日巡検」を企画します。ゼミの時間にはこの休日巡検の立案と報告も行います。

【テキスト（教科書）】

金融財政事情研究会『業種別審査辞典』きんざい
田村正紀『リサーチ・デザイン』白桃書房

【参考書】

様々な業界の業界団体のホームページおよび業界団体発行の資料を参考書とします。

【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点 (40%)
自身が設定した課題に対する取組度 (30%)
最終提出課題の内容 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

課題は盛りだくさんですが、取り組みやすい課題が多いとの意見が多いです。

【Outline and objectives】

To study how to research various industries.

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

演習2

加藤 寛之

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業調査の基本を学び、自ら調査ができるようになることが目的です。

【到達目標】

現実の各種産業について、各自が問題意識を持ち、業界の財務諸表を読みこなし、自ら調査分析できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

最初はやさしめの本をやや大量に消化し、自分の言葉でレジュメを作成する練習をします。次に産業調査の方法について学び、最後に実際に自分で個別産業を調べることができるように進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マーケティング・ミックス	4P
2	ターゲット市場の選定	セグメンテーション
3	製品ライフサイクル	導入期、成長期、成熟期、衰退期
4	市場地位別のマーケティング戦略	リーダー、チャレンジャー、ニッチャー、フォロワー
5	業界の構造分析	競争要因と利益ポテンシャル
6	全社戦略	多角化、PPM
7	事業とドメインの定義	ドメイン定義の注意点
8	戦略的思考に向かって	3つのスタンス 集中せよ 論理と実践 戦略の論理化
9	戦略はストーリー	SP と OC
10	競争戦略の基本論理	ストーリーの強さ、太さ、長さ
11	静止画から動画へ	起承転結の起
12	始まりはコンセプト	スターバックスのストーリー
13	キラーパスを組み込む	ガリバーインターナショナル
14	戦略ストーリーを読解する	
15	夏休みの課題の講評	夏休みの課題の講評
16	戦略ストーリーの骨法1	エンディングから考える
17	骨法2	普通の人々の本姓を直視する
18	骨法3	悲観主義で論理を詰める
19	骨法4	物事が起こる順序にこだわる
20	骨法5	過去から未来を構想する
21	骨法6	失敗を避けようとする
22	骨法7	賢者の盲点を衝く
23	骨法8	競合他社に対してオープンに構える
24	骨法9	抽象化で本質をつかむ
25	骨法10	思わず人に話したくなる話をする
26	調査実習1	業界団体を訪問する
27	調査実習2	業界の資料を集めまくる
28	調査実習3	資料を整理しまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

【テキスト（教科書）】

沼上幹著『わかりやすいマーケティング入門』有斐閣アルマ
楠木健著『ストーリーとしての競争戦略』東洋経済新報社

【参考書】

様々な業界の業界団体のホームページおよび業界団体発行の資料を参考書とします。

【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点 (40%)
自身が設定した課題に対する取組度 (30%)

最終提出課題の内容 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【Outline and objectives】

The theme is to blush up yourself of industry researchers.

MAN400EB, MAN400EC, MAN400ED

演習3 (卒業論文)

加藤 寛之

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

1年をかけて卒業論文を作成する能力を蓄積し、論理的にプレゼンテーションできる能力を養います。

【到達目標】

自分で設定した卒業論文のテーマについて、先行研究を消化し、仮説を立て、論証する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文の執筆が主たる課題です。執筆途中の論文原稿の添削を繰り返すことで完成度を高めていきます。ゼミの時間には、進捗状況の報告プレゼンと研究に関する相談を受け付けます。最終段階で学生相互によるピアレビューを行い、完成度を高めます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	卒論の執筆に向けて指針を示す
第2回	卒論テーマプレゼン 1	各自の卒論テーマを紹介
第3回	卒論テーマプレゼン 2	各自の卒論テーマを紹介
第4回	卒論の全体構成 1	卒論の章立や全体像構想
第5回	卒論の全体構成 2	卒論の章立や全体像構想
第6回	卒論研究の中間報告 1	卒論研究の中間報告
第7回	卒論研究の中間報告 2	卒論研究の中間報告
第8回	卒論研究の中間報告 3	卒論研究の中間報告
第9回	卒論研究の中間報告 4	卒論研究の中間報告
第10回	卒論研究の中間報告 5	卒論研究の中間報告
第11回	卒論研究の中間報告 6	卒論研究の中間報告
第12回	卒論研究の中間報告 7	卒論研究の中間報告
第13回	卒論第一稿提出	論文提出初回
第14回	卒論第一稿チェック	卒論の添削
第15回	夏休後ミーティング	夏休み中の進捗状況を報告
第16回	夏休後ミーティング	夏休み中の進捗状況を報告
第17回	卒論中間報告 8	卒論研究の中間報告
第18回	卒論中間報告 9	卒論研究の中間報告
第19回	卒論中間報告 10	卒論研究の中間報告
第20回	卒論中間報告 11	卒論研究の中間報告
第21回	卒論中間報告 12	卒論研究の中間報告
第22回	卒論添削	論文の仕上がりをチェック
第23回	卒論添削	論文の仕上がりをチェック
第24回	卒論添削	導入・手法の章チェック
第25回	卒論添削	結果の章チェック
第26回	卒論添削	考察の章チェック
第27回	卒論添削	全章を完成させる
第28回	卒論提出直前面談	最終提出にむけたチェック

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

卒論は、自分が大学で学んだことの総集編です。卒論の完成度を高めるためには、提出間際まで努力を要します。一定レベルに達した論文を卒業論文と認定します。最後の最後で大化けする可能性もありますので、あきらめずに取り組んでください。

【テキスト (教科書)】

それぞれの研究テーマに添った文献を指示します。

【参考書】

・論文やレポートの書き方指南書を参考にしてください。

【成績評価の方法と基準】

・卒論研究への取組み (30%) やプレゼンスキル (30%)、卒論本文の完成度 (40%) を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

卒論執筆には、構想・調査/実践・粗稿執筆・推敲・プレゼン・校了、といった多くのプロセスからなり、思った以上に日時を要します。

【学生が準備すべき機器他】

・卒論はワープロで執筆すること。

【Outline and objectives】

To make your graduation thesis and to bluish your presentation skill.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

別府 三奈子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズム研究に必要な基礎力を養う。共同研究のテーマは「声なき声を紡ぎだす」。研究目的は「不可視化への挑戦」。文献調査を駆使して具体的な事例を選定し、当事者への聞き取りを含むフィールド調査を設計・実行する。その後、調査結果の分析を重ねることで、社会問題を構造的かつ具体的に記録する方法を学ぶ。

【到達目標】

技術力、情報発信力、経済力、社会階層等の違いで生じる情報格差の中で、拾い出すべき声を発見する調査力、それらを正しく記録する文章力・映像表現力の基礎を学ぶことで、総合的なジャーナリズム・リテラシーの底上げを図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワーク、フィールド調査、相互評価を中心に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	年間予定、研究の流れと手法
第2回	研究案発表	企画案からのキーワード選定
第3回	新聞 DB 発表	関連研究文献領域の選定
第4回	文献リストの発表	先行研究領域の選定
第5回	先行研究 DB の検討	KJ 法による仮説の設計
第6回	仮説・設問案の発表	リサーチ・クエスチョンの設計
第7回	聞き取り調査の準備	調査先の選定とアポ
第8回	調査の実施	文字起こし
第9回	分析	コード化
第10回	映像資料の作成	VTR 編集・テロップ
第11回	考察	問題の発見
第12回	追加調査	文献リスト作成
第13回	追加調査	文献解題
第14回	調査の振り返り	前期評価と調査計画案の設計
第15回	夏合宿の振り返り	仮説の検討
第16回	聞き取り調査準備	設問の修正
第17回	調査実施	テキスト化
第18回	分析	コード化
第19回	考察	KJ 法による観察
第20回	記録の設計	ストーリーの構成案
第21回	論旨の展開材料確認	文字・写真・映像
第22回	追加の調査	文献解題1
第23回	追加の調査	文献解題2
第24回	プレゼンの準備	ストーリーの見直し
第25回	マテリアルの確認	文字情報・視覚情報
第26回	プレゼンの実施	プレゼンの仕上げ
第27回	プレゼンの振り返り	プレゼンの記録化
第28回	研究の振り返り	仮説の再検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査は授業外で行う。ニュースを日々観察する。

【テキスト（教科書）】

上野千鶴子『情報生産者になる』ちくま新書、2018

【参考書】

調査事例に即して、文献リストを作成する。

【成績評価の方法と基準】

調査活動の報告内容 50%、前期・後期の筆記 50%。

【学生の意見等からの気づき】

進み具合を見ながら、目標値を必要に応じて下げる。

【学生が準備すべき機器他】

調査票の集計、映像の編集といった、PC 操作力と、英語力を積極的に養う。

【その他の重要事項】

グループ作業、学外での聞き取り調査、など授業外での作業に一定の時間を割く姿勢と、自ら問いを立てる粘り強い探究心が必要である。

【Outline and objectives】

Students receive the research methods for an area of journalism or strategic communication. Students choose from an array of interest areas designed to build expertise in areas where undergraduates typically begin a journalism research.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

別府 三奈子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マスメディアを介した情報を通じて、グローバルな多文化の共生を促進するためのジャーナリズム研究を行う。研究テーマは、「フィリピン決戦の戦傷・棄民」「不可視化の構造分析」「負の遺産の継承とジャーナリズム」をキーワードとして考える。

【到達目標】

情報化社会特有の格差の中で、小さな声を発見する調査力、それらを的確に記録し、発信する表現力を、具体的な制作実践を通して会得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワーク、フィールド調査、相互評価を中心に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	年間予定：国外・国内調査
第2回	国外調査企画	フィリピン現地調査の設計
第3回	国内調査企画	主題をめぐる討議
第4回	調査設計案	アプローチの検討
第5回	フィールド調査準備	現地情報の収集と機材準備
第6回	仮説・設問案の発表	調査項目の精査
第7回	調査実施報告1	調査のテキスト化
第8回	調査実施報告2	調査の映像資料化
第9回	中間報告1	コード化と分析
第10回	中心課題の検討	語りの精査
第11回	語りの裏付け	文献による追加調査
第12回	語りの裏付け	公文書による追加調査
第13回	追加調査	聞き取り先リスト化
第14回	追加調査の実施	分担調査の展開
第15回	映像作品制作の流れ	作業予定の確認
第16回	映像資料	映像の台制作成
第17回	映像化一聞き取り	聞き取りのテロップ
第18回	映像化一ルート	マップ作成
第19回	ナレーション	原稿精査
第20回	ストーリー展開	流れの確認
第21回	BGMと光度調整	リズムの確認
第22回	プレ上映	修正項目だし
第23回	事実確認項目	根拠の整合性確認
第24回	完成度を上げる	追加資料の作成
第25回	普遍性と個性の検討	見出しの検討
第26回	報告書作成	全体構成の確認
第27回	報告書修正	本文校閲
第28回	研究の振り返り	映像と冊子の総合評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査は授業外で行う。ニュースを日々観察する。

【テキスト（教科書）】

阿利莫二『ルソン島 死の谷』岩波新書、1987年

【参考書】

テーマに即して文献リストを作成し、手分けしてブックレビュー集にする。

【成績評価の方法と基準】

調査活動の報告内容50%、前期・後期の筆記50%。

【学生の意見等からの気づき】

進み具合を見ながら、目標値を必要に応じて調整する。

【学生が準備すべき機器他】

調査票の集計、映像の編集といった、PC操作力と、英語力を積極的に養う。

【その他の重要事項】

グループ作業、学外での聞き取り調査など、授業外での作業に一定の時間を割く姿勢と、自ら問いを立てて手制作する主体性の持続が望ましいです。

【Outline and objectives】

This second program's mission is to “enhance creativity, skills, knowledge and critical thinking abilities” for making public reports that is indispensable for the good journalism.

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

別府 三奈子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題の「不可視化に抗う挑戦したジャーナリズム／ジャーナリストの足跡」を事例として精査し、自らの関心に即して追加調査して、学位論文を書く。

【到達目標】

情報化社会特有の格差構造のなかで、古今東西のジャーナリズムの挑戦を事例研究し、小さな声を発見する調査報道の在り方を考察する卒業論文を書く。学術的論理性と、社会科学の手法を用いた実証性を兼ね備え、独自の知見が導き出された学術論文を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

学生のレジюмеをもとに検討と進め、年に4回の研究発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	年間予定	研究手法の流れの概説
第2回	リサーチトピック案	テーマ案の検討
第3回	新聞データベース作成	キーワードの検討
第4回	先行研究文献解題	専門研究領域の検討
第5回	論文構成案の発表	研究方法論の整理
第6回	仮説・調査法・設問案	研究実施計画
第7回	先行研究の調査	既知の未知の領域設定
第8回	中間発表1	先行研究の分析
第9回	実証の設計	研究仮説の精査
第10回	調査準備	調査の実施
第11回	調査の実施報告1	データ化
第12回	調査の実施報告2	コード化
第13回	調査の実施報告3	フィールドノーツ
第14回	中間発表2	前期調査の結果報告と討議
第15回	夏合宿までの振り返り	後期活動の作業過程案
第16回	調査情報の整理	仮説確認・追加調査の見直し・論文構成案の検討
第17回	分析1	文献調査の振り返り
第18回	分析2	論旨展開の精査
第19回	分析3	追加調査の展開
第20回	中間発表3	目次の検討
第21回	先行研究整理	1章、先行知の広がり
第22回	方法論と仮説の整理	2章、方法論の検討
第23回	検証	3章、調査の実施
第24回	分析	4章、調査結果の分析
第25回	考察	5章、結果の考察
第26回	文献リスト・資料	文章表記、引用確認
第27回	研究の振り返り	残された課題の精査
第28回	研究の振り返り	研究全体の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査は授業外で行う。ニュースを日々観察する。

【テキスト（教科書）】

『日本の現場:地方紙で読む 2016』早稲田大学ジャーナリズム研究所編、早稲田大学出版部、2016年

【参考書】

テーマに即して、文献リストを作成する。

【成績評価の方法と基準】

日頃の研究活動を踏まえた4回の研究発表内容40%、論文の完成度60%

【学生の意見等からの気づき】

前年度記入なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

継続は力なり、です。工夫しながら取りくみ続け、書き上げる意志をもって思索を深めましょう。

【Outline and objectives】

Students try to write own graduation thesis about a case study of good journalist who was an aggressive journalism.

MAN200EB, MAN200EC, MAN200ED

演習 1

多田 和美

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、「国際社会における多国籍企業の経営戦略と組織」をテーマとしています。国際経営論を主要領域に、今日の環境変化を踏まえて、社会と企業がともに発展していくための国際経営活動を考察することを目的とします。演習1では、主に基本文献の輪読と日本多国籍企業の事例研究に取り組みます。

【到達目標】

授業では、下記の2点に到達することを目標とします。

- 1) 国際経営の基本理論を理解し、企業等の組織を対象に実践的に活用できる。
- 2) 国際社会における企業の役割と課題を積極的に考え、解決策を説得的に提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワークを中心とした演習形式で実施します。春学期は基本文献の輪読を、ここで修得した知識を踏まえて、秋学期は日本多国籍企業の事例研究を実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ガイダンス
第2回	国際経営と環境	文献購読とディスカッション
第3回	国際経営の利点と課題	文献購読とディスカッション
第4回	国際経営の理論①	文献購読とディスカッション
第5回	国際経営の理論②	文献購読とディスカッション
第6回	国際経営の基本視座①	文献購読とディスカッション
第7回	国際経営の基本視座②	文献購読とディスカッション
第8回	国際マーケティング	文献購読とディスカッション
第9回	海外生産	文献購読とディスカッション
第10回	国際研究開発	文献購読とディスカッション
第11回	国際パートナーシップ	文献購読とディスカッション
第12回	国際人的資源管理	文献購読とディスカッション
第13回	国際経営とCSR	文献購読とディスカッション
第14回	小括	ディスカッション
第15回	事例研究の方法	文献購読と議論
第16回	研究計画	リサーチ・クエスチョン、研究対象、研究方法
第17回	先行研究の検討と分析枠組①	文献レビュー①
第18回	先行研究の検討と分析枠組②	文献レビュー②
第19回	企業調査①	パイロット・スタディ
第20回	企業調査②	1次データと2次データの収集①
第21回	企業調査③	1次データと2次データの収集②
第22回	企業調査④	1次データと2次データの収集③
第23回	事例分析①	データの分析①
第24回	事例分析②	データの分析②
第25回	事例研究のまとめ①	事例研究の結論・含意・課題
第26回	事例研究のまとめ②	事例研究の発表準備
第27回	研究発表①	発表とディスカッション①
第28回	研究発表②	発表とディスカッション②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期では事前の文献購読、秋学期には事例研究に向けた文献調査、企業調査等のために、相応の授業時間外の学習が必要です。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に使用しません。春学期では、各トピックに関する主要文献を適宜配布します。秋学期では、必要に応じて参考文献を提示します。

【参考書】

下記の文献のほか、適宜授業内で提示します。

田村正紀（2006）『リサーチ・デザイン』白桃書房。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢：40%、文献購読に関する課題：30%、事例研究および研究発表の内容・完成度：30%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、適宜連絡します。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to enhance various skills of students, such as logical thinking and problem solving in international business by acquiring knowledge on both international business and research method. The course is mainly composed of the followings:

- 1)Review of basic literature on international business
- 2)Discussion about theoretical topics of international business
- 3)Case study of Japanese multinational company
- 4)Writing a report on international business

MAN300EB,MAN300EC,MAN300ED

演習2

多田 和美

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、「国際社会における多国籍企業の経営戦略と組織」をテーマとしています。国際経営論を主要領域に、今日の環境変化を踏まえて、社会と企業がともに発展していくための国際経営活動を考察することを目的とします。演習2では、主に実際の企業を想定した国際経営戦略の立案とそのシミュレーションに取り組みます。また、学内外のプレゼン大会等にも積極的にチャレンジする予定です。

【到達目標】

- 授業では、下記の2点に到達することを目標とします。
- 1) 国際経営の基本知識と企業の国際経営の実際に関する情報の両者を融合し、
 - 2) 国際社会における企業の役割と課題を積極的に考え、解決策を説得的に提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワークを中心とした演習形式で実施します。春学期は主に国際経営戦略の立案とシミュレーションを、ここで修得した知識を踏まえて、秋学期は学内外のプレゼン大会等への出場も見据えて、個人もしくはグループでそれぞれの関心領域に関する研究と発表に注力します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	オリエンテーション
第2回	国際経営戦略の立案①	研究計画
第3回	国際経営戦略の立案②	マクロ環境の調査
第4回	国際経営戦略の立案③	業界の概況調査
第5回	国際経営戦略の立案④	対象企業の調査
第6回	国際経営戦略の立案⑤	進出国の調査
第7回	国際経営戦略の立案⑥	戦略立案①
第8回	国際経営戦略の立案⑦	戦略立案②
第9回	国際経営戦略の立案⑧	報告準備
第10回	国際経営戦略の立案⑨	プレゼンテーション
第11回	国際経営戦略のシミュレーション①	プレゼンテーションとディスカッション
第12回	国際経営戦略のシミュレーション②	プレゼンテーションとディスカッション
第13回	国際経営戦略のシミュレーション③	プレゼンテーションとディスカッション
第14回	国際経営戦略のシミュレーション④	プレゼンテーションとディスカッション
第15回	研究計画	リサーチ・クエスチョン、研究対象、研究方法
第16回	研究報告①	進捗報告とディスカッション
第17回	研究報告②	進捗報告とディスカッション
第18回	研究報告③	進捗報告とディスカッション
第19回	研究報告④	進捗報告とディスカッション
第20回	研究報告⑤	進捗報告とディスカッション
第21回	研究報告⑥	進捗報告とディスカッション
第22回	研究報告⑦	進捗報告とディスカッション
第23回	研究報告⑧	進捗報告とディスカッション
第24回	研究報告⑨	進捗報告とディスカッション
第25回	研究報告⑩	進捗報告とディスカッション
第26回	研究報告⑪	進捗報告とディスカッション
第27回	研究報告⑫	最終報告とディスカッション
第28回	研究報告⑬	最終報告とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期、秋学期ともに研究課題に向けて対応の授業時間外の学習が必要です。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

必要に応じて、適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢：40%，立案した戦略の内容およびシミュレーションへの対応（主に春学期）：30%，研究発表の内容・完成度（主に秋学期）：30%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、適宜連絡します。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to enhance various skills of students, such as logical thinking and problem solving in international business by combining theoretical knowledge with practical knowledge. The course is mainly composed of the followings:

- 1)Review of literature on international business
- 2)Planning of international business strategy
- 3)Simulation of the above strategy
- 4)Challenges for various presentation contests

PSY200EB, PSY200EC, PSY200ED

演習 1

土倉 英志

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

一般市民を対象とするイベントを企画・運営するアクションリサーチに取り組み。授業では、まず、どのようなねらいのもと、何のイベントを実施するのかを検討し、実際に、イベントの企画・準備・実施といった活動に取り組んでいく。イベントの企画・運営に取り組むだけでは十分ではなく、それを学術的に位置づけていくことが重要となる。秋学期には成果報告書の作成とプレゼンを実施する。

【到達目標】

- ・目標を設定し、それを実現するイベントを計画するスキルを習得する
- ・イベントの企画・運営のスキルを習得する
- ・イベントをふりかえり、成果を他者に報告するスキルを習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、文献講読、イベントの企画・準備、イベントの実施、イベントのふりかえり、報告書の作成、プレゼンテーションといった一連の活動からなる。受講者が中心になって活動を展開していく。必要に応じて教員が解説を行なう。準備やイベント等、授業時間外の作業も多く求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要の説明、自己紹介、役割分担
2	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
3	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
4	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
5	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
6	イベントの検討	何をねらい、どのようなイベントを実施するかを検討する
7	イベントの検討	何をねらい、どのようなイベントを実施するかを検討する
8	イベントの検討	何をねらい、どのようなイベントを実施するかを検討する
9	イベントの企画	イベントをどこでどのように実施するかを詰めて考える
10	イベントの企画	イベントをどこでどのように実施するかを詰めて考える
11	イベントの企画	イベントをどこでどのように実施するかを詰めて考える
12	イベントの準備	イベントに向けて準備を進める
13	イベントの準備	イベントに向けて準備を進める
14	イベントの準備	イベントに向けて準備を進める。夏休みの課題の説明。
15	夏の課題の報告	夏休みの課題の成果を報告する
16	夏の課題の報告	夏休みの課題の成果を報告する
17	イベントの実施	イベントを実施する
18	イベントの実施	イベントを実施する
19	イベントの実施	イベントを実施する
20	イベントのふりかえり	イベントをふりかえる
21	イベントのふりかえり	イベントをふりかえる
22	研究報告	ゼミ論の作成に向けて、研究成果を報告する
23	研究報告	ゼミ論の作成に向けて、研究成果を報告する
24	研究報告	ゼミ論の作成に向けて、研究成果を報告する

25	研究報告	ゼミ論の作成に向けて、研究成果を報告する
26	ゼミ論のプレゼン	ゼミ論の要旨をプレゼンする
27	ゼミ論のプレゼン	ゼミ論の要旨をプレゼンする
28	まとめ	ゼミ論の提出、年度のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・課題を発表する準備を行なう。適宜課される課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

・初回の授業で指示します。

【参考書】

・授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・平常点（報告と質疑応答・グループディスカッションへの参加）と授業内外で課す課題の質（40％）、イベントの準備・実施への貢献度（40％）、ゼミ論（20％）で判断します。なお、イベントの準備・実施、ゼミ論の提出は必須条件とします。

・指定の回数を越えた欠席は単位修得不可となります。無断欠席は厳しく評価します。

・詳細は初回の授業で説明するので必ず出席してください。

【学生の意見等からの気づき】

・新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・授業計画や進めかたは、受講者のスキルや授業の展開に応じて変更することがあります。

・授業時間外や夏休みにもイベントの準備等を行なうことがあります。

・イベントの準備や実施にともなう交通費は原則自己負担となります。

【Outline and objectives】

In this course students engage in action research projects. Action research is one of the research methods of social psychology. The goal of this method is to change societies for the better. The objective of this course is to acquire skills in analyzing the problems of societies and in developing action research projects.

PSY300EB, PSY300EC, PSY300ED

演習2

土倉 英志

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

広義の社会心理学の文献（専門書、学術論文）の購読とそれにもとづく討論を通じて、自分の関心を学術的に位置づけ、問いに鍛え上げていくことを目指す。この活動を通して、研究手続きに習熟すること、文献の読解力を養うこと、コミュニケーションや議論のスキルを磨くことを目標とする。

【到達目標】

- ・人の行動・認知・感情を社会心理学的に解釈できるようになる
- ・心理学の研究手法を理解できる
- ・文献の読解力を向上させる
- ・プレゼンテーションや議論のスキルを磨く

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

指定の文献および各自の問題関心に関連する文献の購読を行なう。発表担当者はレジュメやパワーポイントの資料を作成・発表し、全員で議論を行なう。秋学期は並行して経験的データの収集と分析に取りくむ。必要に応じて教員が研究手法の解説を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要の説明、自己紹介、役割分担
2	文献講読の説明	文献の読み方・レジュメの作成方法の説明
3	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
4	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
5	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
6	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
7	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
8	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
9	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
10	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
11	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
12	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
13	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
14	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション。夏休みの課題の説明
15	夏の課題の報告	夏休みの課題の成果を報告する
16	夏の課題の報告	夏休みの課題の成果を報告する
17	研究構想の報告	研究の構想の報告、質疑応答、ディスカッション
18	研究構想の報告	研究の構想の報告、質疑応答、ディスカッション
19	研究構想の報告	研究の構想の報告、質疑応答、ディスカッション
20	研究計画の報告	研究の計画の報告、質疑応答、ディスカッション
21	研究計画の報告	研究の計画の報告、質疑応答、ディスカッション

22	研究計画の報告	研究の計画の報告, 質疑応答, ディスカッション
23	データの収集	データを収集する
24	データの収集	データを収集する
25	データの収集	データを収集する
26	ゼミ論のプレゼン	ゼミ論の要旨をプレゼンする
27	ゼミ論のプレゼン	ゼミ論の要旨をプレゼンする
28	ゼミ論の提出・総括	ゼミ論を提出する。年度のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・課題を発表する準備を行なう。適宜課される課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

・初回の授業で指示します。

【参考書】

・授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・平常点（報告と質疑応答・グループディスカッションへの参加）と授業内外で課す課題の質（70%）、ゼミ論（30%）で判断します。なお、ゼミ論の提出は必須条件とします。

・指定の回数を越えた欠席は単位修得不可となります。無断欠席は厳しく評価します。

・詳細は初回の授業で説明するので必ず出席してください。

【学生の意見等からの気づき】

・新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・授業計画や進めかたは、受講者のスキルや授業の展開に応じて変更することがあります。

・単位にはなりません。社会心理学の研究手法を理解するために、教員が担当する「基礎演習Ⅰ」に部分的に出席することを求めます。

・教員が担当する「演習Ⅰ」の受講者が企画・運営するイベントへの協力・支援をお願いすることがあります。

・これらの点に留意して受講するようにしてください。

【Outline and objectives】

Research seminar on social psychology: We read various articles pertaining to social psychology and hold group discussions. We also explore and investigate research themes. The objective of this seminar is to develop your research skills through engaging with research projects.

SOS200EB, SOS200EC, SOS200ED

演習Ⅰ

橋爪 絢子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ユーザ中心設計に関する英語の文献を輪読し、関連文献を調べながら内容を理解します。また、関心のあるテーマの文献を調べ、その内容を要約して発表します。さらに、テーマごとに調査を計画し、実施しながら、調査研究の一連の流れを学びます。

【到達目標】

- (1) ユーザ中心設計における各活動を組織に適用する方法の理解
- (2) 文献を要約し、伝える技術の習得
- (3) 調査の計画から実施、分析までの流れの理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

授業は演習形式で行い、個人かグループでの発表と質疑で構成されます。ゲストの招聘を行うなど、授業計画を変更することがあります。

最初は、指定の英語の文献を輪読しますが、英語の意味を理解することが目的ではありません。書かれている内容について理解したうえで説明し、メンバー間で情報を共有します。文献調査も同様に、各自が調べた文献の内容を要約して発表し、メンバー間で情報を共有したり、議論を通じて意見の交換を行ったりします。さらに、関心のあるテーマごとに調査を計画して実施しながら、その状況を毎回報告し、最後に最終報告を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 1	方針の確認、自己紹介
2	文献①の輪読 1	文献輪読とその内容の発表、および質疑
3	文献①の輪読 2	文献輪読とその内容の発表、および質疑
4	文献①の輪読 3	文献輪読とその内容の発表、および質疑
5	文献①の輪読 4	文献輪読とその内容の発表、および質疑
6	文献①の輪読 5	文献輪読とその内容の発表、および質疑
7	文献②の輪読 1	文献輪読とその内容の発表、および質疑
8	文献②の輪読 2	文献輪読とその内容の発表、および質疑
9	文献②の輪読 3	文献輪読とその内容の発表、および質疑
10	文献②の輪読 4	文献輪読とその内容の発表、および質疑
11	文献②の輪読 5	文献輪読とその内容の発表、および質疑
12	文献調査 1	テーマを決めるための文献調査とその内容の発表、および質疑
13	文献調査 2	テーマを決めるための文献調査とその内容の発表、および質疑
14	秋学期に向けて	夏休み中の課題などを確認
15	ガイダンス 2	方針の確認
16	文献調査 3	テーマを深堀りするための文献調査とその内容の発表、および質疑
17	文献調査 4	テーマを深堀りするための文献調査とその内容の発表、および質疑
18	文献調査 5	テーマを深堀りするための文献調査とその内容の発表、および質疑
19	調査の計画 1	テーマごとに調査計画の確認、質疑
20	調査の計画 2	調査の進捗報告、質疑
21	調査の実施 1	調査の進捗報告、質疑
22	調査の実施 2	調査の進捗報告、質疑
23	調査の実施 3	調査の進捗報告、質疑

24	調査の分析 1	分析の進捗報告、質疑
25	調査の分析 2	分析の進捗報告、質疑
26	結果のまとめ 1	調査結果の発表と質疑
27	結果のまとめ 2	調査結果の発表と質疑
28	結果のまとめ 3	調査結果の発表と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最初は、指定の英語の文献を輪読してもらいますが、内容を理解するためには、英語の辞書だけではなく、ほかの文献も調べて、情報を補う必要があります。また、毎回、自身の活動の内容を伝えるための資料の準備が必要です。テーマの設定によって、学外での活動が必要になることもあります。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。

課題への取り組みやグループへの貢献、メンバーへのコメント等を考慮して判断します。

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度のため、特にありません。

【Outline and objectives】

We will understand User Centered Design (UCD) by examining relevant documents. We will also search the documents on the theme that students are interested in and sum up and give a presentation on the contents. In addition we will learn the sequence of surveys and research by planning and doing surveys on each theme.

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

中小企業政策論

工藤 悟志

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済活動主体の大多数を占める中小企業の活性化は、多くの国で重要な政策課題のひとつとして認識されています。そうした中、戦後、日本の中小企業政策は、世界各国で高く評価される一方、現在のグローバルレベルでの急速な環境変化には対応が難しく、新たな方向性が模索されています。中小企業政策は誰に対してどのような利益をもたらすのか、今後どのようにあるべきか。その問いに答えるために、各時代の背景を考慮しつつ、各国の事例をもとにした複眼的な視点から議論します。

【到達目標】

学生各自がこれからの中小企業政策について考えるベースとなる知識を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	中小企業政策とは何か？	中小企業政策の対象と主体、および日本における特徴
第 3 回	中小企業政策の歴史（1）	戦後の中小企業政策（中小企業庁の設置）
第 4 回	中小企業政策の歴史（2）	大企業中心の産業育成・保護政策
第 5 回	中小企業政策の歴史（3）	二重構造論をベースとした中小企業基本法の制定
第 6 回	中小企業政策の歴史（4）	1970、80 年代における中小企業観の転換
第 7 回	中小企業政策の歴史（5）	新中小企業基本法の制定
第 8 回	新しい中小企業政策	ベンチャー支援とその実態
第 9 回	ゲスト講演	ゲストスピーカーによる講演
第 10 回	地域イノベーション政策	日本におけるクラスター政策の概況
第 11 回	シリコンバレーモデル	米国シリコンバレーの成功要因を探る
第 12 回	欧州の中小企業政策（1）	欧州連合の基本的考え方
第 13 回	欧州の中小企業政策（2）	オープンイノベーションを前提とした欧州の中小企業政策について
第 14 回	その他の国の中小企業政策	中国、インド、アフリカなど新興国の中小企業政策を紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中に、中小企業政策に関する新聞・書籍・ニュースなどをチェックするように心がけてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline and objectives】

Revitalizing the small and medium enterprises (SMEs), who account for the majority of economic actors, is recognized as one of the important policy challenges in many countries. In this context, Japan's SME policies after the WWII have been highly regarded until recently. However, new directions need to be explored as they are facing challenges responding to global level high velocity environment. In order to provide answers for questions includes "to whom and what kind of benefits that SME policy provides?" and "how the SME policy should be in the future?", this course will examine variety of cases of some countries through different viewpoints, carefully considering background in history.

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

雇用政策論

山本 圭子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

雇用政策のなかでも、就業形態の多様化、労働市場に関する法、雇用関係を取り巻く変化に応じた各種法規の動向の理解することを目的としている。

【到達目標】

雇用政策に係る法律制度、労働契約法の有期雇用法制、パートタイム労働法、職業安定法、労働者派遣法、男女雇用機会均等法、育児・介護休業法、障害者雇用促進法、高齢者雇用安定法、雇用対策法等といった労働法令の制定・改正過程及び法令内容を正しく理解し、その役割と課題を理解・説明できることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

労働市場法制、多様な働き方に対応した法律の制定・改正動向や雇用政策（若年雇用対策、高齢者雇用対策）等を取り扱う。最新の統計資料、論文、新聞・雑誌記事、裁判例などを用いて、これらの課題を検討する。雇用問題に関する VTR を視聴して、授業内でのディスカッション及びレポートを提出する機会を設ける。（授業計画は、授業の展開・法改正の動向によって若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	労働法の構造と近年の立法・改正状況を学ぶ。
2	パートタイム労働者	パートタイム労働法の制定過程・改正経緯と内容を学ぶ
3	有期雇用	有期契約労働者をめぐる法制度の展開を学ぶ
4	派遣労働者	派遣法労働者をめぐる雇用政策を学ぶ
5	雇用平等	性差別禁止、母性保護、均等法を学ぶ
6	ワーク・ライフ・バランス	育児介護休業法を学ぶ
7	労働者の人格権保障（1）	ハラスメント対策を学ぶ
8	労働者の人格権保障（2）	職場におけるプライバシー、個人情報保護を学ぶ
9	守秘義務・競争禁止義務	守秘義務、競争禁止義務、不正競争防止法について学ぶ
10	雇用保険制度	労働保険制度のうち、雇用保険制度の意義と内容を学ぶ
11	若年雇用	青少年雇用促進法、ワークルール教育等について学ぶ。
12	高齢者の雇用	高齢者雇用安定法を学ぶ
13	雇用政策と障害者	障害者雇用促進法を学ぶ
14	外国人雇用政策	外国人雇用に関する政策の展開を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布するレジュメ、資料、テキストの該当箇所を熟読して予習しておくこと。労働関係、労働法に興味を持ち、日頃から新聞、雑誌などの記事を読み、雇用政策に関するTV番組（ドキュメンタリー、ニュース解説）などを視聴し、その内容や自分の意見・感想を記録しておくこと。

【テキスト（教科書）】

浜村彰, 唐津博, 青野寛, 奥田香子『ベーシック労働法 第7版』（有斐閣アルマ）2019 春刊行予定、価格未定

【参考書】

労働政策研究・研修機構『労働関係法規集（2019年版）』のほか講義内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業時間中のレポート・宿題（20%）、期末試験期間（80%）の合計により評価。試験は論述式に筆記試験で、雇用政策および労働法令の制定・改正過程及び法令内容を正しく理解し、その役割と課題を理解・説明できるという到達目標の達成度を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

レポート課題への取組姿勢は真摯なものがあるが、端的な感想に終わるものが少なくない。論理的な文章、法律や政策に係る論述について、より綿密な指導を実施する。社会政策一般と、雇用政策の関連と相違について着目して欲しいことから、講義に際し雇用政策に係る文献・情報等の収集を奨励し、学生の自発的な学びの機会を増やす。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムでレジュメの配布するので、プリントアウトして持参のこと。雇用政策にかかる新聞記事などに注目すること。授業支援システム内でのレポート、アンケートの提出。

【Outline and objectives】**Employment policy theory**

It aims to understand the diversification of employment form, the labor market law, and the trends of various laws and regulations.

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

企業法

高橋 均

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

企業活動にかかわる法規定について、各々のビジネスの場面に応じて、法理論と実務の両面からのアプローチを行う実践的な授業とします。

【到達目標】

就職及びその準備、又は自ら起業する際に必要な「会社の仕組みと運営」の理解が深まることを目標にします。また、企業という生きた素材を利用し、法理論とビジネスの現場の両面について理解し習得できるようにします。また、近時のコーポレート・ガバナンスを巡る様々な意見や指針などについても紹介します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**【授業の進め方と方法】**

- ①会社における様々の場面において、「会社の仕組みと運営」に関わる法規定や色々な事象について、具体的な会社の実態や実務を紹介しつつ、解説します。
- ②企業買収や倒産等の企業経営の今日的なテーマも取り上げて、経営者・従業員・株主・投資家の立場から多面的に検討する場を提供します。授業を通じて自ら考えたいと思う積極的な受講生にとっては、特に有益です。
- ③講義形式ですが、双方向の授業に留意します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	法律を通じて会社を知ろう
第 2 回	会社の種類と利害関係者	株主と経営者は対立関係か？
第 3 回	会社機関と企業自治	株主総会や取締役の役割
第 4 回	外国会社の機関設計	米国型・ドイツ型経営と日本型経営の長短
第 5 回	会社の資金調達	資金不足、さてどうすべきか？
第 6 回	会社役員と責任	株主が会社役員を訴える場合
第 7 回	企業買収	企業買収の是非を考えよう
第 8 回	敵対的買収の現場	買収側と買収のターゲットとなった会社の攻防
第 9 回	会社の合併・分割	所属する会社が吸収合併されたり分割される波紋
第 10 回	会社の設立と準備	1 円で会社を設立できる意味
第 11 回	倒産・会社更生	倒産の危機への対応
第 12 回	コーポレート・ガバナンス	コーポレート・ガバナンスとは何か？
第 13 回	企業不祥事と内部統制システム	企業不祥事防止のための方策
第 14 回	企業価値向上と企業の社会的責任	企業の社会的責任と格付

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

企業に関して、新聞等で報道されている情報を日常的に関心を持って接すると、企業法の授業とリンクして、企業そのものに興味と理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

高橋 均『実務の視点から考える会社法』（中央経済社、2017 年 4 月）

【参考書】近藤光男『会社法のしくみ（第 2 版）』（日経文庫、2014 年）
企業法学会編『企業責任と法-企業の社会的責任と法の役割・在り方-』（文真堂、2015 年）**【成績評価の方法と基準】**

①期末試験 100%（授業の前後に質問をするなど、授業参加意欲が特に高いと考えられる学生は、期末試験とは別に加点します。）

【学生の意見等からの気づき】

講義形式をとりつつ受講生との双方向の授業を通じて、物事を論理的に考える習慣が身につくような授業を本年度においても同様に進めます。

【その他の重要事項】

民間企業において、法務・監査・子会社管理・企画等のコーポレート部門での長年の業務経験を活かして、株式会社を取り巻く様々な事象に対して法と実務の両面からの解説を行います。

【Outline and objectives】

Regarding legal regulations concerning corporate activities, we will make practical studies that approach both the legal theory and the practical approach according to each business scene.

SSS300ED

意思決定論

宇野 斉

サブタイトル：Operations Research
開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

意思決定のためのモデルとプロセスを理解する。意思決定の実践的な進め方や注意点を理解し、より有効な意思決定ができるようになる。

【到達目標】

1 問題状況を把握しモデル化できる。2 意思決定プロセスを理解し段階を踏める。3 いくつかのタイプの問題を既存手法によって分析できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を入々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

問題の捉え方、考え方、モデル化の方法、意思決定のプロセスと情報を概観する。個人、組織、社会の各レベルでの意思決定問題の分析手法を学び、例題演習、グループ学習で理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 01 回	ガイダンスとイントロ、問題とは何か	授業内容を学生と教員で確認、問題と意思決定の見方・考え方を共有する。
第 02 回	状況モデル化と意思決定プロセス	状況の把握、分析のモデル化、問題解決への一連の行動プロセスを考察する。
第 03 回	意思決定と情報 1	情報の種類、程度、確からしさ等による意思決定への影響を学ぶ。
第 04 回	意思決定と情報 2	情報処理の不確かさ、信念、個別の利害に基づく意思決定を知る。
第 05 回	価値基準と代替案の評価 1	階層分析法 (AHP) による分析を学び例題の演習により理解する。
第 06 回	価値基準と代替案の評価 2	複数主体の価値基準と代替案評価での意思決定をグループで演習する。
第 07 回	価値基準と代替案の評価 3	現実例から、価値基準と代替案の評価を演習する。
第 08 回	彼我の状況 1	二主体間の競争的状況をゲーム理論で分析する。
第 09 回	彼我の状況 2	二主体間の協力的状況をゲーム理論で分析する。
第 10 回	彼我の状況 3	多主体間での個別の決定と全体の結果についてグループで演習する。
第 11 回	複雑状況の把握と意思決定 1	ソフトシステム方法論 (SSM) の考え方を学び、例題で演習する。
第 12 回	複雑状況の把握と意思決定 2	ケースに関する SSM による分析をグループで行う。
第 13 回	複雑状況の把握と意思決定 3	実際の事例について分析を各自の問題としてグループで演習する。
第 14 回	まとめと質疑および議論	各授業に関する概観と、質疑、議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援支援システムに掲載する。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援支援システムに掲載する。

【成績評価の方法と基準】

平常点等 30%、個別レポート 25%、グループレポート 20%、期末試験 25%。

【学生の意見等からの気づき】

「着実に学習し、必要な点は確認する必要」が指摘された。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用する。電子メールが到達する様に設定すること。表計算ソフト、ワープロソフトを使用する。

【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。社会学部開講コンピュータ入門の内容理解は前提である。

【Outline and objectives】

Understand theoretical models and processes for decision making. Understand practical ways of making decisions and precautions. You can make more effective decisions.

FRI300ED

ウェブ・プランニング実習

土橋 臣吾

サブタイトル：メディア分析実習

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザイン思考」の視点と方法に基づきつつ、ウェブサービスやモバイルアプリの企画立案を行います（企画立案までで実際の制作はしません）。エスノグラフィックな方法を中心とした生活者調査を行い、その知見に基づいて、独自のアイデアを導き出します。

【到達目標】

「デザイン思考」の視点と方法に基づいたプランニングの能力を身につけることを最終的な到達目標とします。同時に、ウェブやモバイルを中心としたデジタル情報環境について、ユーザーの視点から新たなデザイン提案をする能力を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式で行われる一部の回を除いて、すべてグループワークの実習形式で行います。また、授業内で半期に2回程度のプレゼンテーションが課されます。調査、企画立案の進捗の度合いによって、スケジュールが変わることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	春学期の目標/課題の設定について
2	視座と方法（1）	デザイン思考（Design Thinking）の思想と展開
3	視座と方法（2）	人々のふるまいを見るとき～行動観察とデザイン
4	視座と方法（3）	行動観察のシミュレーション
5	調査（1）	自分達のメディア利用行動を振り返る
6	調査（2）	行動観察調査の設計とデータ記録の方法
7	調査（3）	調査の知見の検討～魅力的な仮説を作り出す
8	調査（4）	調査の知見の検討～仮説をブラッシュアップする
9	調査（5）	調査結果のプレゼンテーション
10	プランニング（1）	アイデア出しとペーパープロトタイプ
11	プランニング（2）	プロトタイプの作成
12	プランニング（3）	ペルソナシナリオの作成
13	プランニング（4）	プロトタイプの修正
14	最終プレゼンテーション	企画案のプレゼンテーション
15	イントロダクション	秋学期の目標/課題の設定について
16	調査（1）	自分達のメディア利用行動を振り返る
17	調査（2）	日記式調査、行動文脈調査の手法解説
18	調査（3）	調査の知見の検討～魅力的な仮説を作り出す
19	調査（4）	調査の知見の検討～仮説をブラッシュアップする
20	調査（5）	調査結果のプレゼンテーション
21	プランニング（1）	アイデア出しとペーパープロトタイプ
22	プランニング（2）	プロトタイプの作成
23	プランニング（3）	ペルソナシナリオの作成
24	プランニング（4）	プロトタイプの修正
25	デモ動画の作成（1）	企画したサービスのデモ動画用絵コンテを作成する
26	デモ動画の作成（2）	デモ動画の映像素材撮影
27	デモ動画の作成（3）	デモ動画の編集
28	最終プレゼンテーション	企画案のプレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査・制作の作業の多くはグループごとに課外の時間を使って行うことになります。さらに、企画の段階でも必要に応じてグループでの作業が相当程度必要になります。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しません。参考書の中から適宜必要な文献を紹介していきます。

【参考書】

ドミニク・チェン（2015）『脳のレリギオ:ビッグデータ社会で心をつくる』NTT 出版

トム・ケリー&ジョナサン・リットマン（2002）『発想する会社—世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房

岩崎博論（2016）『機会発見—生活者起点で市場をつくる』英治出版

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、各期の最終課題 50%

【学生の意見等からの気づき】

グループワークが軌道に乗るまでにはコミュニケーションの上で色々な難しさもありますが、その点についても適宜指導していきます。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業でノートパソコンを利用する。

【その他の重要事項】

注意事項：グループワークで作業が進みますので、チームでの作業を好まない人、出席に自信のない人は履修を避けて下さい（原則としてすべての回に出席するつもりのある学生のみ履修して下さい）。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the basic skills and knowledge to design the user experience of digital media. It also enhances the development of students' skill in ethnographic research of digital media use.

COT300EB, COT300EC, COT300ED

プログラミング中級 E

近藤 恵子

サブタイトル：プログラミング初級Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング入門、プログラミング初級を通して学んだ知識を前提とし、オブジェクト指向言語によりソフトウェアを設計する力を身に付ける。

【到達目標】

継承を理解し効率の良いクラスを設計できる。

修飾子の意味を理解する。

アプリケーションソフトを Java で効果的に設計することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

統合開発環境を用いてオブジェクト指向言語 Java を学ぶ。動くプログラムを体感するために Android アプリ制作を取り入れている。

Android のマスコットキャラクターである Droid 君をモチーフとしたゲーム感覚のミニアプリを作成する。1~2回で一つのアプリを作成し、内容に応じて途中や最後に練習問題や課題を提示する。

最後に自由課題として、自分でアプリケーションを設計し完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと練習問題	ガイダンス、統合開発環境の操作方法の習得、クラスの基本を復習
第 2 回	クラスの作成	オーバーロード
第 3 回	ドロイド探し (1)	クラスの継承とアクセス制限
第 4 回	ドロイド探し (2)	オーバーライド
第 5 回	神経衰弱ゲーム (1)	二次元配列、継承とコンストラクタ
第 6 回	神経衰弱ゲーム (2)	static 修飾子、画面遷移
第 7 回	タップゲーム (1)	ArrayList(コレクション)
第 8 回	タップゲーム (2)	クラスの練習
第 9 回	スケジューラ (1)	子クラス、孫クラスの設計
第 10 回	スケジューラ (2)	総復習
第 11 回	自由課題 (1)	アプリの設計
第 12 回	自由課題 (2)	オブジェクトの設計と作成
第 13 回	自由課題 (3)	オブジェクトの組合せ、クラスの継承
第 14 回	自由課題 (4)	画面遷移の導入

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各テーマ毎の課題の達成度と自由課題の完成度で総合的に評価する。

平常点 50%

自由課題 50%

【学生の意見等からの気づき】

履修者が少ないためアンケートは実施していない。

年によっては開始時の実力差が大きい。課題が難しい学生はフォローし、出来る学生は各自で先に進められるよう資料を整備していく。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the ability to design application software by an object-oriented language.

COT300ED

都市空間分析

堀 亜砂実

サブタイトル：ネットワーク・プログラミング
 開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
 曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラムによって Web サイトの情報を効率的に収集・抽出することを「Web スクレイピング」といい、昨今幅広い用途で利用されています。この技術を身につけて、情報をより主体的に活用して社会や物事の考察に役立てられるようにします。

【到達目標】

1) プログラミング言語「Python」の基礎を習得しライブラリを活用したプログラムを作成できるようになること、2) 「Web スクレイピング」の手法を理解しプログラミング全般の有用性や活用法への理解を深めること、3) 与えられるままに情報をただ見るのではなく自らの見立てで情報を収集して物事を分析・考察できるようになること、を目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Mac と UNIX の基本を確認した上で、Web スクレイピングの概念や Python の基礎を学び、最終的に Python で Web スクレイピングを行います。毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、試験の代わりに大課題を 2～3 回程度出題し、積み重ねと反復で技術と知識を習得します。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	MacOS と UNIX	MacOS と UNIX の基本操作
2	ディレクトリ構造	ディレクトリ構造を理解し操作する
3	テキストエディタ	テキストエディタ「Vim」を使う
4	シェルスクリプト	シェルスクリプトを作って活用する
5	クローラーとスクレイピング	クローラーやスクレイピングを学ぶ
6	UNIX サーバの利用	ネットワークを介して UNIX を使う
7	Python の基礎-変数/関数	Python の変数や関数の扱いを学ぶ
8	Python の基礎-配列	Python での配列の使い方を学ぶ
9	復習	復習を兼ねたプログラムを作る
10	Python の基礎-条件分岐	Python での if 文を学ぶ
11	Python の基礎-繰り返し	Python での for 文を学ぶ
12	スクレイピング-基本	Python でスクレイピングを行う
13	スクレイピング-発展	目的に応じたスクレイピングを行う
14	まとめ	これまでに学んだ事柄を確認する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・これまでに学んだプログラミングや UNIX の基礎を復習しておくこと。
- ・毎回新しい事柄を取り上げるので、復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

参考書の指定なし。参考文献や Web サイトを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2～3 回出題する大課題の合計点・・・40%

授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

新規担当科目のため、ありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業は社会学部棟 101 教室の Mac で行います。Mac を所有している必要はありませんが、操作に不慣れな場合は復習の時間を取るなどして下さい。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中および授業前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you understand how to get the data you want from websites. Finally, you develop some basic programs for crawling and scraping.

HUI300ED

物語シミュレーション

金井 明人

サブタイトル：特講（物語プログラミング）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータと（広義の）物語は密接な関係があり、コンピュータゲームやグラフィックス、Web、さらには昨今のほとんどの映像など、デジタル技術が関わるコンテンツは、プログラミング的な発想に基づく物語として捉えなおすことができる。さらに、検索や翻訳、言語処理、ロボットなどで実用化されている様々な人工知能自体が、物語論や言語学などの強い影響下にある。

本授業では、コンピュータ上で、シミュレーション的にベースとなる物語を操作することで、様々な物語生成を行なう。特に、ストーリー的側面を強調する物語と、切断技法によってストーリー以外の側面も強調する物語に関し、それぞれの原理と意義、その認知を、プログラミングに基づく物語シミュレーションを基に考察していく。

【到達目標】

コンピュータ・デジタル情報と物語の関係に関し、切断的観点も含め、深い探究を行うとともに、コンピュータ上のプログラムを用いて複数の物語をシミュレーション的に生成できるようになることを目的とする。さらに、デジタル技術の制約と限界についても考察できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業期間中に随時、課題を出す。プログラムの課題だけでなく、物語的な課題もある。これらを通し、皆で、物語とプログラムについての考察を深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業全体の説明
第 2 回	コンピュータ上の物語とその表現	コンピュータと物語のつながり
第 3 回	物語と、その例	物語についての説明
第 4 回	物語の構造	切断的観点も含め、物語の構造についての説明
第 5 回	シミュレーションの原理	シミュレーションの原理と物語やその修辞（表現）との関係
第 6 回	物語論と人工知能	人工知能と物語やその修辞（表現）との関係
第 7 回	映像とプログラミング	映像修辞とプログラミングの関係
第 8 回	映像と物語のシミュレーション	物語的側面から、映像修辞に基づくシミュレーションを行う
第 9 回	まとめと中間課題	ここまでのまとめと中間課題
第 10 回	中間課題発表	中間課題の発表
第 11 回	Web と物語シミュレーション	Web と物語シミュレーションの関係について
第 12 回	最終課題案作成	最終課題の物語を決定する
第 13 回	最終課題に関する議論	決定した物語に関する議論
第 14 回	最終課題提出・発表	最終課題の提出と発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラミングを実際に行わない場合でも、随時、物語とシミュレーション、デジタル技術に関する考察を行い、授業へ活かしてほしい。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

小方孝・金井明人(2010)『物語論の情報学序説』学文社

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題（40%）と、最終的な課題（50%）を総合して判断する。また、授業の議論への積極的な参加（10%）についても評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループでの議論なども重視していきたいが、具体的な方法は、皆さんと議論して決めていきたい。どのような物語を具体的に扱うかは、早い段階で設定する予定。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。

【Outline and objectives】

This course deals with the narrative simulation and cognitive processes.

MAN300ED

ソーシャル・シミュレーション

諸上 茂光

サブタイトル：マーケティング実践

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年の IOT 技術の急速な進歩やビッグデータが積極的な活用は、今後マーケティング戦略の構築方法にも大きな変革をもたらすことが予想される。従来よりもオンタイムに様々な消費行動に関するデータが技術的に得られることは、一方でそのデータをどのように扱って次のマーケティング戦略構築に利用すべきかを学ぶ必要が出てきたことも意味する。本演習では、実際のマーケティング例や様々なデータを使用しながら、新しい市場戦略を構築する手法について実践的な活動を通じて習得する。

【到達目標】

身近な社会現象を観察し、市場投入する商品や広告の情報がどのように流通し消費され、消費者間で共有されていくのかを予測した上であたらしい市場戦略を構築・提案できるようにすることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実際の商品開発やブランディング等の課題を取り上げ、これについて「広告表現と心理」「価格と消費行動」「口コミマーケティング」「ブランド価値と評価」「店舗内の購買行動」など、既存の消費者心理や行動に関する理論や各種データ、シミュレーション手法などを使用しながら解決できる戦略を構築し、提案するという一連の作業をグループワークにより行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習内容の説明, グループ等
2.	マーケットのモデル化	市場の観測と数理モデル化
3.	消費者のモデル化	消費者行動の観察と数理モデル化
4.	消費者心理モデル 1	広告評価・広告態度
5.	消費者心理モデル 2	製品とブランドの評価・態度形成
6.	マーケティング分析 1	市場ポジショニング・競合分析など
7.	マーケティング分析 2	流通戦略・価格戦略など
8.	課題のキックオフ	本実践授業で扱う課題や制約条件などの紹介
9.	実地調査 1	ヒアリングを伴う実地調査により、問題の探索
10.	実地調査 2	実地調査による、操作可能な変数の割り出し
11.	課題解決活動 1	データ調査または数値シミュレーション
12.	課題解決活動 2	データの分析と効果考察
13.	課題解決活動 3	提案資料の作成
14.	最終発表	構築した課題解決の戦略について発表を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外にも、実地調査や分析など、進度によってグループワークの時間を一部確保する必要があります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。
必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

実践活動における平常点（60%）と最終発表（40%）による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

多様なバックボーンを持った学生が主体的に参加できるようにグループワークを取り入れている。

【Outline and objectives】

To develop the students' skill in computer simulation of consumers' behavior and marketing.

FRI300ED

映像制作実習 B

高田 百合奈

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報を映像化し他者と共有することは、互いに共通理解を持ち、コミュニケーションを発展させる効果を生み出します。そこで本授業では、他者に伝えるということを意識して情報を見せる力を身に付けることを目的に、感情、地理データ、3D モデルなど様々な対象を映像で表現する方法について、実習を通して学びます。最終的に動画を Web 公開し、プロモーションまでを実践することで、サイトのアクセス解析からプロモーションの効果検証についても学んでいきます。また 3D コンテンツの VR 体験を行い、映像表現の将来的な活用可能性も考えます。

【到達目標】

社会的意義の発見や理解の促進に繋がる、データの映像表現力を身に付けます。ジャーナリズム・イノベーション・アワードや、アーバンデータチャレンジのコンペに応募することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に実習形式で進めます。各テーマの終わりに課題を設けるので、設定されたテーマに沿って独自のアイデアで制作してください。制作終了時に、プレゼンテーションを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	使用ツールの説明と導入
第 2 回	絵コンテによるイメージの共有	絵コンテの描き方
第 3 回	絵コンテによるイメージの共有	CM 絵コンテの制作
第 4 回	コミュニケーションを支援するアニメーション表現	アニメーション画像（GIF, APNG）の制作
第 5 回	コミュニケーションを支援するアニメーション表現	課題 1「感情を伝えるアニメーション画像」の制作（レイヤーの制作）
第 6 回	コミュニケーションを支援するアニメーション表現	課題 1 の制作（フレームの設定）
第 7 回	コミュニケーションを支援するアニメーション表現	課題 1 の発表とコミュニケーション内での利用
第 8 回	3D デジタル地球儀上でのデータ表現	Google Earth Studio を使ったアニメーション制作
第 9 回	3D デジタル地球儀上でのデータ表現	Google Earth Studio を使った地理データの利用
第 10 回	3D デジタル地球儀上でのデータ表現	課題 2「俯瞰的に伝えるアニメーション」の制作（テーマ設定、ストーリー構成）
第 11 回	3D デジタル地球儀上でのデータ表現	課題 2 の制作（kml ファイルの作成）
第 12 回	3D デジタル地球儀上でのデータ表現	課題 2 の制作（ツアーの制作）
第 13 回	3D デジタル地球儀上でのデータ表現	課題 2 のプレゼン準備
第 14 回	3D デジタル地球儀上でのデータ表現	課題 2 の発表
第 15 回	復習とイントロダクション	前期の復習と後期の授業説明
第 16 回	3D モデルによるアニメーション表現	3D モデリングソフト Blender の基本操作
第 17 回	3D モデルによるアニメーション表現	Blender によるモデリング
第 18 回	3D モデルによるアニメーション表現	Blender によるマテリアル・テクスチャの設定
第 19 回	3D モデルによるアニメーション表現	Blender によるアニメーション
第 20 回	Web 上での 3D モデル表示	Blender と 3D ライブラリ three.js の連携
第 21 回	Web 上での 3D モデル表示	three.js を使った 3D モデルの Web 表示

第 22 回	3D モデルを使ったアニメーション制作と動画編集	課題 3「トリセツ動画」の制作（テーマ設定、ストーリー構成）
第 23 回	3D モデルを使ったアニメーション制作と動画編集	課題 3 の制作（3D モデルのモデリング）
第 24 回	3D モデルを使ったアニメーション制作と動画編集	課題 3 の制作（3D モデルのマテリアル・テクスチャの設定）とコンパド募準備
第 25 回	3D モデルを使ったアニメーション制作と動画編集	課題 3 の制作（アニメーションの設定）
第 26 回	Web コンテンツのプロモーション	課題 3 の制作（動画の編集）と公開（プロモーションの効果検証）
第 27 回	Web コンテンツのプロモーション	課題 3 のプレゼン準備と VR 体験
第 28 回	Web コンテンツのプロモーション	課題 3 の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間中に課題制作時間を設けますが、授業時間外での積極的な制作を推奨します。

課題の成果発表は、他の授業との兼ね合いを見て時期を調整しますので、長期休暇中に課題制作を行うことも可能です。

【テキスト（教科書）】

特に無し

【参考書】

特に無し（参考資料は授業中に適宜指示します）

【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と各課題発表の評価点（50％）
コンセプトの明確性、独自性、デザイン性を基準に総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

課題制作に必要なツールの使い方などの参考資料は、授業中に随時共有しますが、学生によって向き不向きもあるため、出来るだけ多くの種類を提供し、参考資料リストとしてまとめるなど工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

フリーソフトを多数インストールする必要があるため、個人パソコンの持参が必要です。

【その他の重要事項】

質問や相談は、授業開始後に導入する Slack を通して随時受け付けます。

【Outline and objectives】

The objects of this class is improving a skill to present information to others.

We learn a method to express emotion, location data and 3D models in video by doing some work.

Finally, we publish and promote the video made by ourself on web, so that we can also learn about verification of benefits of web promotion too.

FRI300ED

映像制作実習 B

石橋 充行

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像を用いて、伝えたいことを形にしていけるために必要となるビジュアルコミュニケーションのための手法や知識を実習を通して具体的に学んでいきます。

【到達目標】

- ・映像を見る力、読む力の獲得。
 - ・課題制作を通して「考え → 作り → 伝える力」を成長させる。
 - ・各種映像ソフトウェアの使い方、その基本の理解。
- これらを到達目標として設定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- (1) 各種ソフトウェアの使い方を基本を理解のするための練習課題
 - (2) テーマに基づいての制作 → 制作物発表 → 講評
- 上記 2 点が、授業形態の基本的な柱となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	はじめに	年間スケジュールの確認ならびに各自の指向・スキルのヒアリング
2	映像表現の技法を知る_1	過去の名作を通して映像表現の技法を学ぶ
3	映像編集_基本 1	映像を編集する際に必要となる基本的な知識などを学ぶ
4	映像編集_基本 2	素材の編集から仕上げまでを体験
5	映像表現の技法を知る_2	映像を撮影する際に必要となる基本的知識などを学ぶ
6	映像編集_基本 3	簡単な映像の撮影から編集までに各自が挑戦する
7	映像編集_基本 4	制作した映像の発表・講評
8	映像表現の技法を知る_3	過去の名作から学ぶモーショングラフィックスのアイデア・手法
9	映像デザイン基礎_1	After Effects に代表される映像加工ソフトの基本を学ぶ
10	映像デザイン基礎_2	photoshop に代表される静止画ソフトの基本を学ぶ
11	映像デザイン基礎_3	簡単なロゴアニメーションへの挑戦
12	映像デザイン基礎_4	テーマに基づいた写真ならびに静止画の制作
13	映像デザイン基礎_5	撮影した静止画を素材として動かしていく
14	映像デザイン基礎_6	完成作品の発表・講評
15	映像表現の技法を知る_4	与えられたテーマに基づいた映像の企画書・提案書づくりに挑戦する
16	VFX/CGI 基本_1	VFX のための基礎的な知識を学習
17	映像デザイン基礎_7	高度なモーショングラフィックスへの挑戦
18	架空のタイトルバックの制作_1	リサーチならび企画・素材作成作業
18	架空のタイトルバックの制作_2	より実践的な編集への挑戦
20	架空のタイトルバックの制作_3	完成作品試写・講評
21	VFX/CGI 基本_2	高度な映像表現への挑戦
22	映像表現の技法を知る_5	実験的映像作品を通して、さらなる知識の拡大を図る
23	最終課題制作_1	与えられた与件に基づく映像作品を各自が企画
24	最終課題制作_2	先行事例リサーチならびにコンテなどの制作
25	最終課題制作_3	各自企画の発表・講評
26	最終課題制作_4	実制作作業
27	中間発表	中間発表ならびに実制作作業
28	最終課題・発表	各自の制作した課題作品の発表・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外での作業は、一層の理解のために基本、必須になります。

【テキスト（教科書）】

指定のテキストはありませんが、必要に応じて参照資料および学習のための動画を配布します。

【参考書】

必要であれば適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

課題作品の制作（60％）と平常点（40％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外での学習のためのオンライン素材などの一層の充実を考えています。

【学生が準備すべき機器他】

映像制作のための環境が整っていることが条件ではありますが、必須ではありません。

【その他の重要事項】

様々なジャンルの映像ディレクターとしての経験を持つ教員が、映像表現のために必要となる基礎的な知識・技術を指導します。

映像制作の経験が多少でもあると望ましい。

【Outline and objectives】

This course introduces students to communication in a creative perspective through visual imagery.

Through hands-on practice, students will learn the concepts, theories, and skills of visual communication, covering visual persuasion, visualization of ideas, and others.

SOC300ED

広告制作実習

青木 貞茂

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ビジネスと生活者を結ぶ広告コミュニケーションの情報構造を理解するために、具体的なTVCMの企画・制作を実習する。マーケティングの意図をどのように策定し、人々にインパクトと共感のある広告表現に転換して伝えるか。メッセージ創造の本質を体験的に学ぶ。

【到達目標】

実習により受講者の広告コミュニケーション能力を育成し、基礎的な表現企画が立案できるレベルに到達する。広告課題に対して資料、データ分析等を駆使して解決となる具体的な広告表現を開発することができる。また、説得的かつ効果的なプレゼンテーションが可能となることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

本実習では、実際の商品を仮想ケースとして選択し、市場環境分析等を行ない、訴求ターゲットを定め、その上で、ターゲットに対する生活者インサイトによってメッセージを絞り込み、具体的な広告表現を開発する。企画立案、表現制作にあたっては、グループでの共同作業を実施してもらう。表現案を制作・プレゼンテーションするため、受講者の積極的・主体的な参加を期待する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明
第 2 回	広告の企画に関する基本知識	企画立案プロセスと必要な作業
第 3 回	広告および<広告知>の理論	広告表現開発の基本知識、ノウハウ
第 4 回	事例分析のオリエンテーション	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第 5 回	成功した広告の事例分析(1)	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第 6 回	成功した広告の事例分析(2)	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第 7 回	成功した広告の事例分析(3)	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第 8 回	CM 制作ケースの選定	広告表現開発の商品ブランドを選定
第 9 回	市場環境分析と競合広告表現の分析(1)	広告対象商品の問題点と課題の抽出とターゲットの設定
第 10 回	市場環境分析と競合広告表現の分析(2)	広告対象商品の問題点と課題の抽出とターゲットの設定
第 11 回	市場環境分析と競合広告表現の分析(3)	広告対象商品の問題点と課題の抽出とターゲットの設定
第 12 回	生活者インサイトの発見(1)	訴求ターゲットに対する定性・定量調査実施、分析
第 13 回	生活者インサイトの発見(2)	訴求ターゲットに対する定性・定量調査実施、分析
第 14 回	広告企画書へのまとめ	ブリーフシートへのまとめと広告表現開発の前提の確認
第 15 回	広告企画書のブラッシュアップ	ブリーフシートの改善と広告表現開発の前提条件への深い考察
第 16 回	キャッチコピー開発(1)	CM のキャッチフレーズ、商品説明案の作成
第 17 回	キャッチコピー開発(2)	CM のキャッチフレーズ、商品説明案の作成
第 18 回	キャッチコピー開発(3)	CM のキャッチフレーズ、商品説明案の作成
第 19 回	CM コンテ作成(1)	CM 表現案の企画コンテを制作
第 20 回	CM コンテ作成(2)	CM 表現案の企画コンテを制作
第 21 回	CM コンテ作成(3)	CM 表現案の企画コンテを制作
第 22 回	CM 撮影(1)	コンテに基づき演出を行ない撮影
第 23 回	CM 撮影(2)	コンテに基づき演出を行ない撮影
第 24 回	CM 編集・完成(1)	撮影素材の編集、音入れ
第 25 回	CM 編集・完成(2)	撮影素材の編集、音入れ
第 26 回	プレゼンテーションと評価(1)	企画書と CM によるプレゼンとディスカッション撮影素材の編集、音入れ

第 27 回	プレゼンテーションと評価 (2)	企画書と CM によるプレゼンとディスカッション
第 28 回	プレゼンテーションと評価 (3)	企画書と CM によるプレゼンとディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

広告に関する基礎知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

【参考書】

小沢正光『プロフェッショナル・アイディア』（インプレスジャパン、2007 年）
小沢正光『プロフェッショナル・プレゼン』（インプレスジャパン、2008 年）
適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は、平常点（50%）、広告制作の各ステップにおける発表・報告（50%）の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

・受講は、メディア社会学科において映像制作の科目を履修済みか、年初（前年内）に 101 教室が主催する映像編集の講習を受け、受講修了証を得ていることを条件とする。

・初回授業に出席して、担当教員の受講許可を得ること。

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

【Outline and objectives】

Students will participate in hands-on activities of planning and producing a specific TVCM to understand the information structure of advertisement communication that links business with consumers. They will learn the essence of message creation, i.e. how to formulate the intention of marketing and convert it to an impactful advertisement expression that would arouse people's sympathy, before delivering it.

SOC300ED

広告制作実習

川越 智勇

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

TVCM 制作実習のプロセスを通じて、課題発見から解決へのアプローチ、CM の企画、プレゼンテーションの構成／実施について学びます。問いを立てるための視点や企画発想法など、実際の広告実務の背景にある実践的な手法を身につけることを重点的に目指します。

【到達目標】

課題の抽出、解決方針の検討、具体策の立案のプロセスを実際に体験し、広告的な課題解決プロセスをひととおり実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、広告に関する基礎的な事象から、課題抽出／解決のための考え方を学びます。その上で、実際の商品を仮想ケースとして、グループワークによる企画立案、CM 制作、プレゼンテーションの実施、全員での評価までをおこないます。全体を通して手法の実践をともなう内容になるため、受講者の積極的・主体的な参加を期待します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業のオリエンテーション	授業の概要と進め方の説明
第 2 回	広告ビジネス概観	広告の役割や広告会社のビジネスモデルなど広告産業に関する基礎と広告制作プロセスについて
第 3 回	広告制作の流れ①オリエン～チームビルディング	広告会社の組織や制作作業に関するプレーヤーについて
第 4 回	広告制作の流れ②現状分析	市場や生活者について知るためのアプローチについて
第 5 回	広告制作の流れ③課題抽出	課題抽出の方法について
第 6 回	広告制作の流れ④企画発想	ソリューションとしての企画を発想する方法について
第 7 回	広告制作の流れ⑤プレゼン	プレゼンテーションの構成について
第 8 回	広告制作の流れ⑥実制作～実施へ	撮影や編集など実制作、広告キャンペーンの実施について
第 9 回	広告制作の流れ⑦効果測定から次のキャンペーンへ	広告効果の測定について
第 10 回	個人演習①課題抽出	課題抽出のプラクティス
第 11 回	個人演習②企画発想	企画発想のプラクティス
第 12 回	チーム演習①課題抽出	チーム分けの実施と、チーム内での課題抽出のプラクティス
第 13 回	チーム演習②企画発想	チーム内での企画発想のプラクティス
第 14 回	チーム演習③ケーススタディ	実際の広告キャンペーンを読み解く
第 15 回	課題のオリエン～環境分析作業	CM 制作課題の発表およびチームでの作業
第 16 回	課題抽出作業	主に課題抽出プロセスの進行
第 17 回	企画発想のためのベースまとめ	企画発想プロセスに進むために、環境分析および課題抽出内容をチーム内でまとめる
第 18 回	CM 企画開発①発散	チーム内で企画を発散する
第 19 回	CM 企画開発②選択	チーム内で企画を選定する
第 20 回	CM 企画開発③定着	チーム内で制作する CM 企画をコンテ化する
第 21 回	CM 制作準備	実制作にあたってのチーム内の役割分担および撮影手順の設定
第 22 回	CM 撮影・編集①	CM の撮影、編集作業
第 23 回	CM 撮影・編集②	CM の撮影、編集作業
第 24 回	CM 撮影・編集③	CM の撮影、編集作業、仕上げ
第 25 回	プレゼンテーション準備①	企画内容の発表のための構成づくり
第 26 回	プレゼンテーション準備②	企画内容の発表のためのマテリアルづくり

第 27 回 プレゼンテーション実施 各チームの企画内容および制作した

CM を発表

第 28 回 評価 各チームの企画の評価、講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

いち生活者／消費者としての自己の購買行動について客観的に観察すること、日常触れる広告について考察すること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、広告制作作業の各ステップにおける発表・報告（50%）の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

101 教室の撮影・編集機器を使用します。全員に講習受講をお願いします。

【その他の重要事項】

広告会社、クリエイティブディレクター、フリーランス、ベンチャーでのクリエイティブ・ディレクター経験があり、現在も広告制作に携わる教員が、最新事例も交えながら広告制作について講義をおこないます。

なお、授業計画は、授業の展開によって変更することもあります。

【Outline and objectives】

The objective of this class is to learn the ways of discovering issues, finding solution, and planning for TVC through the process of producing TVCs.

SOC300ED

ニュース・ライティング

別府 三奈子

サブタイトル：取材文章実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズムの役割とニュースの文体特性を、記事を書くことで理解する。ニュースは、当事者の人間関係と出来事の因果関係に関する正確な記述が必須である。論評は、主張と根拠の 2 点を明確にする。これらの作法を学ぶ。

【到達目標】

ストレートニュースと論評の解読法・文章作法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

様々なニュース・論評に触れ、分析することで理解を深めた後、自ら書き、吟味する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	筆力確認テスト
第 2 回	現在進行形のニュース	事故の発生
第 3 回	結審の記録ニュース	裁判記録
第 4 回	原因究明報告のニュース	事故の因果関係
第 5 回	国際ニュース	国際問題と人間関係
第 6 回	意見を述べる	主張と根拠の明示
第 7 回	説得性	根拠を組み立てる
第 8 回	客観性	賛否を視野に入れる
第 9 回	意見を書く	ピアレビュー
第 10 回	人を描く一人選	話題性と人物像
第 11 回	人を描く一核	ピアレビュー 1 回目
第 12 回	人を描く一らしさ	ピアレビュー 2 回目
第 13 回	時事課題の執筆	ピアレビュー
第 14 回	振り返り	全体講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業での発表に備えて、授業時間外に課題に各自取り組む。

【テキスト（教科書）】

『日本の現場 地方紙で読む 2016』旬報社、2016 年。

【参考書】

理解度を見ながら授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

13 回までの作業内容 50%、期末提出物 50%。

【学生の意見等からの気づき】

ジャーナリズムに関する基礎知識を補足する。

【その他の重要事項】

履修者の習熟度に合わせ、難易度を多少調整する。

【Outline and objectives】

Students learn how to write straight news and opinion. Especially It's necessary to write clearly and corrective about the human relationship and causal relationship. These skills are very important for the good journalism.

SOC300ED

ニュース・ライティング

別府 三奈子

サブタイトル：取材文章実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズムの役割とニュースの文体特性を、記事を書くことで理解する。ニュースは、当事者の人間関係と出来事の因果関係に関する正確な記述が必須である。論評は、主張と根拠の 2 点を明確にする。これらの作法を学ぶ。

【到達目標】

ストレートニュースと論評の解読法・文章作法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

様々なニュース・論評に触れ、分析することで理解を深めた後、自ら書き、吟味する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	筆力確認テスト
第2回	現在進行形のニュース	事故の発生
第3回	結審の記録ニュース	裁判記録
第4回	原因究明報告のニュース	事故の因果関係
第5回	国際ニュース	国際問題と人間関係
第6回	意見を述べる	主張と根拠の明示
第7回	説得性	根拠を組み立てる
第8回	客観性	賛否を視野に入れる
第9回	意見を書く	ピアレビュー
第10回	人を描く一人選	話題性と人物像
第11回	人を描く一核	ピアレビュー 1 回目
第12回	人を描く一らしさ	ピアレビュー 2 回目
第13回	時事課題の執筆	ピアレビュー
第14回	振り返り	全体講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業での発表に備えて、授業時間外に課題に各自取り組む。

【テキスト（教科書）】

『日本の現場 地方紙で読む 2016』旬報社、2016 年。

【参考書】

理解度を見ながら授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

13 回までの作業内容 5 0 %、期末提出物 5 0 %。

【学生の意見等からの気づき】

ジャーナリズムに関する基礎知識を補足する。

【その他の重要事項】

履修者の習熟度に合わせ、難易度を多少調整する。

【Outline and objectives】

Students learn how to write straight news and opinion. Especially It's necessary to write clearly and corrective about the human relationship and causal relationship. These skills are very important for the good journalism.

SOC300ED

ニュース・ライティング

岡田 力

サブタイトル：取材文章実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講座では事実を伝える文章力・表現力と、事実を確認する取材力を養成することを目的とする。文章力・表現力と取材力は別の能力が必要で、この二つが車の両輪となってニュース記事が出来る。本講座では、取材というものの理解と、事象を的確に捉え、表現する能力を身につけることを目指す。（授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る）

【到達目標】

取材力に関しては、インタビューや取材の実践を通じて、人から話を引き出す基礎的な技法を身につける。文章力・表現力に関しては、インタビューや取材で聞いた内容を精査し、文章にまとめる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、何らかの文章を書いてもらう。作文、受講生同士のインタビュー、講師による模擬記者会見などを通じ、取材する力や文章を書く力をつけ、最終的には受講生の「身近な人」を講義時間外にインタビューし、記事に仕上げる。また、ジャーナリズムに関するタイムリーな話題を随時取り入れていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	文章の種類と目的	ニュース記事の位置を確認する
第2回	取材の基本	取材とは何か。取材の方法論
第3回	自分を取材する	作文演習
第4回	相互インタビュー	インタビューの方法論
第5回	「ひともの」を考える	さまざまな人物記事を読む
第6回	事件記事を考える	事件記事演習
第7回	事件のサイド記事	一報以外のニュース記事を書いてみる
第8回	記者会見	記者会見記事を書いてみる
第9回	中間まとめ	「伝える」とは何か
第10回	身近な人の取材①	企画書を作る
第11回	身近な人の取材②	取材の準備
第12回	身近な人の取材③	執筆
第13回	身近な人の取材④	講評
第14回	社会問題の取材	社会問題の取材方法論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題「身近な人の取材、文章化」の実作業が授業時間外に各自が行う。その際は課題の持参が授業参加の前提である。また、自習としてすぐれた新聞記事やノンフィクション作品を読むことを勧める。講義でも随時、本を紹介する。ネットの文章、新聞記事、小説、ノンフィクションなどを読み比べることも試みてほしい。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

『〈新版〉日本語の作文技術』（本多勝一著、朝日文庫）

【成績評価の方法と基準】

課題（60%）、平常点（40%）。

【学生の意見等からの気づき】

学生とのコミュニケーションを重視していく。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン。

【その他の重要事項】

講師は朝日新聞が発行するメディア研究誌・月刊 *Journalism* の編集長。長年新聞記者をしてきた経験もある。ジャーナリズムの実践者として具体的な事案を説明しながら授業を進める

【Outline and objectives】

In this course, we aim to train writing power and expressive power to convey facts and interview capability to confirm facts. Writing skills, expressiveness and coverage require different abilities, and these two are the car wheels and news articles are made. In this seminar, we aim to acquire an understanding of interviewing, and ability to accurately grasp and express events. (The lesson plan may be slightly changed due to the development of the lesson)

SOC300ED

ニュース・ライティング

飯田 裕美子

サブタイトル：取材文章実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学では抽象的な概念を学ぶことが多いと思います。一方、ジャーナリズムでは、具体的に書くことが必要です。マクロよりミクロ、鳥の目より虫の目で、具体的に文章を書く力を身につけてください。

【到達目標】

文章が具体的に書けるようになるには、相手の内側に踏み込んでいく取材が不可欠です。取材演習を通じ、「この言葉が引き出せたから、記事が成功した」という体験をたくさんしていただきたいと思います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

7回の記事作成は、①取材・インタビュー②記事を書く③互いに読み合うの3ステップを繰り返します。授業は主に①と③になります。②は原則として家で作業し、メールで提出をお願いします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	取材の手法	ニュース記事の特徴。どんな準備をして何を取材するか
2	インタビュー 1	人から話を引き出すには（記事作成 1）
3	講評	互いに読み合う。どの記事が印象的か
4	取材 1	ネタの探し方（記事作成 2）
5	講評	ググっても出てこない事実が入っているか
6	インタビュー 2	下調べと質問力（記事作成 3）
7	講評	会って初めて分かったことは
8	取材 2	対立する意見を扱う（記事作成 4）
9	講評	読者に考える材料を与えられたか
10	インタビュー 3	もう 1 歩踏み込む（記事作成 5）
11	講評	その人にしか言えない言葉は
12	取材 3	伝える技術（記事作成 6）
13	講評	具体的に、分かりやすく書けているか
14	自由課題	（記事作成 7）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中にできない取材活動と記事作成は、各自でしていただきます。記事は 5 日以内にメールで提出。記事の長さは毎回 800～1000 字程度です。

【テキスト（教科書）】

特に使用しません。必要な資料は配布します。

【参考書】

そのつど紹介します。

【成績評価の方法と基準】

7 回の記事作成（80%）と平常点（20%）で評価します。試験はありません。

【学生の意見等からの気づき】

学生生活に身近なテーマから取材対象を選んでいきます。

【その他の重要事項】

講師は、通信社で記者 17 年、デスク・編集委員 10 年以上の実務経験があります。メディアの仕事に興味をもつ方を特に歓迎しますが、限定ではありません。質問や文章に関する相談はメールでも受け付けます。

【Outline and objectives】

This course introduces news writing. The aim is to help students acquire the skill to write specifically, not theoretically.

編集出版論

熊谷 伸一郎

サブタイトル：特講（編集出版論）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the publishing and editing.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本・雑誌が編まれて読者のもとに届くまでの実際を学ぶことを通じて、出版・読書と編集についての基礎的知識を得る。また、言論・表現の自由をはじめとする、出版という営みの基盤や社会的役割について理解する。

【到達目標】

本／雑誌が作られる過程を具体的に理解し、本／雑誌をより深く読む技量を得る。企画立案や著作権など編集についての技量の基礎を学ぶ。また、知的インフラとしての出版の社会的役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講師は現役の雑誌編集者なので、実際に雑誌が編まれていく過程を同時進行的に把握できるよう工夫する。また、その時点で起きている時事的話題を取り上げる。授業は、受講者の関心・疑問をリアクションペーパー等で把握しながら、基本的に講義形式で行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	本・雑誌を読む・編む	概要説明と自己紹介、アンケート
2	編集者の仕事（1）	吉野源三郎『職業としての編集者』① 出版と戦争と「表現の自由」
3	編集者の仕事（2）	吉野『職業としての編集者』② 出版の 社会的役割
4	編集者の仕事（3）	吉野『職業としての編集者』③原稿が 活字として世に出るまで
5	出版社の仕事（1）	日本の出版の現況、市場環境と出版の 未来
6	出版社の仕事（2）	出版社のさまざまな仕事と機能
7	編集者の仕事（4）	企画立案① 企画成立の三条件
8	本を読む技術（1）	情報収集と精読・多読
9	本を読む技術（2）	本の読み方、読書ノート・読書会・書 店との付き合い方
10	編集者の仕事（5）	校閲・校正、差別的表現
11	言論・表現の自由	出版と言論の自由に関わる事件から学 ぶ
12	編集者の仕事（6）	実際に書籍・雑誌の企画を立ててみる ①
13	編集者の仕事（7）	実際に書籍・雑誌の企画を立ててみる ②
14	試験（予定）	試験（予定）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で次回講義の参考文献を示した際には、該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておくことが望ましい。また、出版界をめぐる新聞・テレビなどの報道に注意を払うこと。

【テキスト（教科書）】

吉野源三郎『職業としての編集者』岩波新書、1989年、842円

【参考書】

鷲尾賢也『新版 編集とはどのような仕事なのか』（トランスビュー、2014年、本体：2000円）

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50%、平常点 50%の比率で成績評価を行います。平常点は、出席のほか、リアクションペーパー等での参加の積極性（質問や意見等）を参考にします。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーで寄せられる質問などには引き続き丁寧に対応していく。出版社やメディア関連企業への就職を希望する学生の学習に資するとともに、読書の方法等について深めることでそれ以外の学生にも得るところの多い授業にしたい。

【その他の重要事項】

・現在、出版社に勤務し、総合月刊誌の編集長をつとめている教員が、実際に月刊誌や書籍をつくっている過程を紹介しながら、編集や出版の基礎から応用までを講義する。

・質問は授業後および電子メールにて受け付けます。

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

山下 大厚

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰでは学部での学び方、研究の進め方、自律的に学ぶことについて学習する。また高校で論文執筆を経験した者もいるが、「大学の」「社会学の」論文に取り組むために必要なことを学ぶ。

【到達目標】

「話す・聞く・読む・書く」力の向上を通して「考える力」を磨き、高校の学習と異なる「大学での学び」を経験すること。文献・資料を批判的に読める／グループで課題解決のために協働できる／レジュメ・スライドを作成し発表できる／忌憚なく意見交換できる／図書館利用・情報検索できる／著作権・剽窃・盗用を理解し適切に資料を利用できる／アカデミック・ライティングの基礎を学びレポート・論文を適切に書ける／ゼミ論文の研究テーマが設定できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

各自の研究テーマ設定を目標に、文献・資料を基に考えるだけでなく協働作業や発表・討論を通じてアイデアを纏めレポートを作成する。なお、基礎演習Ⅰでの学びの成果は、基礎演習Ⅱに引き継がれることを想定している。本科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。また、授業計画は展開をみて適宜変更することがあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	基礎演習Ⅰガイダンス	本演習の進め方、すべきことについて。
第2回	問題発見と資料の探索	興味関心を探り資料・文献を見つける。
第3回	文書資料を読みとる	文書資料の検討と討論。
第4回	映像資料を読みとる	映像資料の検討と討論。
第5回	問題意識の探索	問題意識の共有と協働の足掛かりを得る。
第6回	グループ課題の設定	課題設定と協働の仕方について。
第7回	何に、どう取り組むか	主題設定と方略について。
第8回	図書館ガイダンス	情報検索と資料の適切な利用について。
第9回	資料の活用と研究倫理	引用、文献挙示の作法と剽窃・コピー。
第10回	グループ活動の報告	発表と討論
第11回	〃	〃
第12回	〃	〃
第13回	〃	〃
第14回	振り返りと秋学期の準備	反省と展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究テーマの設定には社会学の様々なフィールドの探索が必要だ。断片的な情報はネットで入手可能だが、活字から逃げずに読むこと、また論文の完成までテーマについて考え続けることが重要である。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書を使う予定はないが、各自の関心に沿って社会学領域の文献を読む必要があり、テーマの核心となる文献を選んでもらうことになる。

【参考書】

特定の参考書は指定しない。各自のテーマに応じて個別にアドバイスしたい。

【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：平常点 50%、発表 25%、レポート 25%、評価基準：ゼミ活動への参加度、グループ作業と発表・討論の充実度、レポートは資料の利用・挙示、主題に応じた議論の展開の適切さ、文章推敲など。

【学生の意見等からの気づき】

全体的な流れがつかみにくいかもしれないが、年度始めの説明だけではなく、つとつと、ねらい、進め方を説明するよう心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使う場合があるが、うまく使えない人が困らないように配慮したい。また経験を積む機会として PC でプレゼンに挑戦してもらうが、PC を使わず模造紙で行なう方が面白いこともある。

【その他の重要事項】

仲間同士刺激しあうところにゼミの醍醐味がある。積極的な参加を期待している。また、質問・相談はゼミの後やチャトル・カード、メールで受け付ける。

【Outline and objectives】

This course introduces the fundamentals of academic learning skill, research, writing, citation style of The Japan Sociological Society.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

山下 大厚

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰは助走期間で大学に慣れることが優先された。基礎演習Ⅱでは、春学期に得たアイデアを具体化する難しさ、面白さを経験すること、他者の知見や考察に驚きや興味をもって耳を傾け、言葉を交わし学び合うことの楽しさを知ることが期待される。

【到達目標】

春学期の活動を足掛かりに個々人の問題関心の醸成を促し、2 年次からの専門演習へと橋渡しすることが目標である。具体的には、研究テーマを設定できる（自分の興味関心に「問い」の形を与えられる）／図書館やインターネットが活用できる（調べながら考えられる）／研究成果や考察をプレゼンテーションできる（スライドを作りながら考えられる）／論文スタイルで書くことができる（書くことで考えられる）／研究倫理の理解などが挙げられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は準備期間を経てプレゼン、論文執筆と進むが、発表者と教員だけがやり取りするのではなく、聴き手も参加し全員が考え学ぶ過程にしたい。なお基礎演習Ⅱは、基礎演習Ⅰでの学びの成果を前提としており、春・秋を通じて履修することが望ましい。なお授業計画は展開をみて変更する場合がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	秋学期ガイダンス	進め方とすべきことについて。
第2回	ゲストによる特別講義	卒業生が語る 試行する人生。
第3回	論文執筆とプレゼン	論文書式とスライド制作のポイント。
第4回	論文テーマと文献リスト	資料蒐集と文献リスト作成の手ほどき。
第5回	ゼミ論文の設計図を作成	論文構想、章立てを練る。
第6回	序文らしきものを書く	論文執筆の足掛かりとなる短文を書く。
第7回	分析・考察を書いてみる	分析、考察を書いてみる
第8回	プレゼンの構成を考える	スライドの構成をスケッチし相互批評。
第9回	プレゼンテーション	発表と討論
第10回	〃	〃
第11回	〃	〃
第12回	〃	〃
第13回	〃	〃
第14回	ゼミ論文提出	今年度のゼミ活動を振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

秋学期は中間報告のプレゼンを経て論文を執筆する。準備が円滑にできるよう配慮するが、何よりも本人の努力と時間を割く必要がある。考えながら書き、書きながら考え、考えながらつくり、つくりながら考えて欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書を使う予定はないが、各自の関心に沿って社会学領域の文献を読む必要があり、テーマの核心となる文献を選んでもらうことになる。

【参考書】

特定の参考書は指定しない。各自のテーマに応じて個別にアドバイスしたい。

【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：平常点 50%、プレゼン 25%、論文 25% 評価基準：ゼミへの参加度、各課題への取り組み方、プレゼン・論文は、資料の使い方、書き方の適切さ、文章推敲、主題に対応した議論の展開、その適切さなど。

【学生の意見等からの気づき】

発表者と教員のやり取りが中心になりがちだが、ゼミ生の同士の討論に十分な時間が確保できるようにしたい。また討論と無関係な私語については、教員からも注意していくが、ゼミ生自身の自覚と協力が何よりも大切である。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出に授業支援システムを使う。中間発表のプレゼン、ゼミ論文の執筆は主に PC やスマホで行うが、慌てて購入しなくても大学の共用 PC もある。

【その他の重要事項】

仲間同士刺激しあうところにゼミの醍醐味がある。積極的な参加を期待している。また、質問・相談はゼミの後やチャトル・カード、メールで受け付ける。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to enhances the development of students' skill in making oral presentation and academic writing.

BSP100EA

基礎演習 I

多田 和美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本授業では、これから大学で学習するために必要な「調べる」「読む」「書く」ことに関する基本スキルの修得と知的好奇心の喚起を目的とする。

【到達目標】

本授業では、次の 2 点に到達することを目標とする。

- 1) 文献等の情報を調査し正しく参照・引用したうえで、レポートを作成できる。
- 2) 調査結果や自分の意見を、文章によって正しく論理的に表明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は演習形式で実施します。受講生は、積極的に発言するなど能動的に授業に参加する必要があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	大学での学び方	オリエンテーション
第 2 回	キャンパス・ツアー	学内の施設探索
第 3 回	プレゼンテーション①	自己紹介を兼ねた発表
第 4 回	プレゼンテーション②	自己紹介を兼ねた発表
第 5 回	図書館ツアー	文献の調査方法
第 6 回	文書講読①	文献の調査
第 7 回	文書講読②	文書講読と要約の練習
第 8 回	文書講読③	レジュメの作成
第 9 回	レポートの作成①	レポートの基本
第 10 回	レポートの作成②	テーマ設定、研究方法
第 11 回	レポートの作成③	文献調査
第 12 回	レポートの作成④	文章の書き方
第 13 回	レポートの作成⑤	引用、図表等の作法
第 14 回	まとめ	秋学期に向けた意見交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で適宜、提示します。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢：50%，期末レポート：50%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline and objectives】

The aim of this course to help student acquire the skills and knowledge necessary for learning at university. The course is mainly composed of the followings:

- 1)Literature review
- 2)Reading exercise
- 3)Writing exercise

BSP100EA

基礎演習 II

多田 和美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本授業では、これから大学で学習するために必要な「調べる」「発表する」「議論する」ことに関する基本スキルおよび研究方法の基本を修得することを目的とする。

【到達目標】

本授業では、次の 2 点に到達することを目標とする。

- 1) 企業等の事例を調査し、調査結果を正しく報告するとともに自分の意見を説得的に発表できる。
- 2) 事実や他者の意見を踏まえて、自分の意見を論理的に表明し、議論できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は演習形式で実施します。受講生は、積極的に発言するなど能動的に授業に参加する必要があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	秋学期のオリエンテーション
第 2 回	ケース・スタディ①	研究計画
第 3 回	ケース・スタディ②	1 次資料と 2 次資料の調査
第 4 回	ケース・スタディ③	調査結果をまとめる
第 5 回	ケース・スタディ④	調査結果を分析する
第 6 回	ケース・スタディ⑤	レポートの執筆
第 7 回	プレゼンテーション①	発表の作法
第 8 回	プレゼンテーション②	ケース・スタディの個人発表とディスカッション
第 9 回	プレゼンテーション③	ケース・スタディの個人発表とディスカッション
第 10 回	グループワーク①	研究計画と調査
第 11 回	グループワーク②	調査と分析
第 12 回	グループワーク③	分析と発表準備
第 13 回	グループワーク④	最終発表とディスカッション①
第 14 回	グループワーク⑤	最終発表とディスカッション②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜、提示します。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

必要に応じて提示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢：50%，中間レポート：50%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

適宜、連絡します。

【Outline and objectives】

The aim of this course to help student acquire the skills and knowledge necessary for learning at university based on previous course in spring semester. The course is mainly composed of the followings:

- 1)Case study
- 2)Presentation practice
- 3)Discussion practice

BSP100EA

基礎演習 I

土倉 英志

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

・秋学期とあわせて受講することを求めます。夏休みにも課題があります。

【Outline and objectives】

This course is designed to assist students' learning at university. In this class students read some basic articles in the social sciences and have group discussions. The objective of this course is to develop your study skills: read research articles more insightfully, make good presentations, communicate effectively with others, etc.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究活動を展開するための基本的なスキルを身につけることを目的とする。「研究するとはどういうことか」「問いを立てるとはどういうことか」「研究にはどのような手法があるのか」といったことを、文献講読を通じて理解することを目指す。

【到達目標】

- ・文献を批判的に読解するスキルを習得する
- ・レジュメを作成し、報告するスキルを習得する
- ・グループディスカッションに参加するスキルを習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

受講者による文献報告を中心に展開する。受講者ごとに、またはチームごとに担当の文献を割りあてる。担当者にはレジュメを作成し、報告してもらう。これを受けてディスカッションを行なう。必要に応じて教員が説明を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要の説明、自己紹介、役割分担
2	文献講読の説明	文献の読み方・レジュメの作成方法の説明
3	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
4	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
5	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
6	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
7	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
8	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
9	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
10	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
11	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
12	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
13	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
14	文献講読・総括	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション。夏休みの課題の説明。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・文献を報告する準備を行なう。レジュメは発表の 1 週間前に印刷し、配付する。適宜課される課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

・テキストの詳細は初回授業で説明するため必ず出席してください。

【参考書】

・授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・平常点（文献報告と質疑応答・グループディスカッションへの参加）と授業内外で課す課題の質で判断します（100 %）。
・指定の回数を越えた欠席は単位修得不可となります。無断欠席は厳しく評価します。詳細は初回の授業で説明します。

【学生の意見等からの気づき】

・新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・授業計画や進めかたは、受講者のスキルや授業の展開に応じて変更することがあります。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

土倉 英志

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

[Outline and objectives]

This course is designed to assist students' learning at university. In this class students read some basic articles in the social sciences and have group discussions. During the course students explore and investigate research themes. The objective of this course is to develop your study skills and research skills through these activities.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期の学習を踏まえて、自ら問いを立て、その問いを追究し、一定の成果としてまとめ、報告するという一連の活動に取り組む。この過程で、研究を実施するための基本的なスキルを身につけることを目的とする。「研究するとはどういうことか」「問いを立てるとはどういうことか」「研究にはどのような手法があるのか」といったことを、実践を通じて理解することを目指す。

【到達目標】

- ・ 問い立て、その問いを他者に説明するスキルを習得する
- ・ プレゼンテーションのスキルを磨く
- ・ レポートを作成するための基本的なスキルを習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

受講者による研究報告を中心に展開します。受講者ごとに、またはチームごとに担当の文献を割りあてます。担当者にはレジュメを作成し、報告してもらいます。これを受けてディスカッションを行ないます。中盤以降は、データ収集に向けて取り組めます。必要に応じて教員が解説を行ないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要の説明、役割分担
2	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
3	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
4	文献講読	担当者による文献の報告、質疑応答、ディスカッション
5	研究テーマの報告	研究テーマの報告、質疑応答、ディスカッション
6	研究テーマの報告	研究テーマの報告、質疑応答、ディスカッション
7	研究テーマの報告	研究テーマの報告、質疑応答、ディスカッション
8	リサーチクエスションの設定	リサーチクエスションの報告、質疑応答、ディスカッション
9	リサーチクエスションの設定	リサーチクエスションの報告、質疑応答、ディスカッション
10	データの収集計画の立案	データを収集する計画を立てる
11	データの収集計画の立案	データを収集する計画を立てる
12	ゼミ論のプレゼン	ゼミ論の要旨をプレゼンする
13	ゼミ論のプレゼン	ゼミ論の要旨をプレゼンする
14	ゼミ論の提出・総括	ゼミ論を提出する。年度のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 文献を報告する準備を行なう。適宜課される課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

・ 初回の授業で指示します。

【参考書】

・ 授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・ 平常点（文献報告と質疑応答・グループディスカッションへの参加）と授業内外で課す課題の質で判断します（100%）。

・ 指定の回数を越えた欠席は単位修得不可となります。無断欠席は厳しく評価します。

・ 詳細は初回の授業で説明します。

【学生の意見等からの気づき】

・ 新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

・ 授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・ 授業計画や進めかたは、受講者のスキルや授業の展開に応じて変更することがあります。

・ 春学期の学習を前提に授業を進めるため、あわせて受講することを求めます。

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

島本 美保子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学における学びを支える基礎的な学習スキルの習得と、2 年次以降に社会学部で学び分析していくべき各々の分析テーマ設定の模索を行います。

【到達目標】

①大学の学びを支える情報（特に文献情報）の収集の仕方の習得、②人との意思疎通、集団の運営の方法の習得、③レポートや論文の書き方の習得、④人前でのプレゼン能力の向上

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、興味のあるテーマごとにいくつかの班をつくり、基本文献を探し、班員で協力しながらレジュメを作成します。その後図書館ガイダンスでジャーナル文献情報の収集を練習し、またその合間にレポートや論文の書き方の基本を学習し、学期末にはレポートを作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス/自己紹介	授業の進め方の説明と基本文献探しの指示、 自分のテーマの報告を含む自己紹介
2	グループづくり	基本文献テーマの近い人同士でグループをつくる、レジュメの作り方
3	文献探し	図書館で輪読文献探し
4	図書館ガイダンス&ツアー	OPAC、雑誌記事検索の習得
5	本の紹介	グループごとにレジュメ発表
6	全体での本の紹介①	レジュメ報告
7	全体での本の紹介②	レジュメ報告
8	文献探し①	図書館で雑誌記事探し
9	文献探し②	図書館で雑誌記事探し
10	ディベートの論理	論理的思考方法について学ぶ
11	レポート中間報告①	レポート作成のためのリサーチについてレジュメ報告
12	レポート中間報告②	レポート作成のためのリサーチについてレジュメ報告
13	レポート中間報告③	レポート作成のためのリサーチについてレジュメ報告
14	レポート中間報告④	レポート作成のためのリサーチについてレジュメ報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の興味ある社会科学的テーマの基本的な知識を習得しておく。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、期末レポート 70%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

We will acquire the various fundamental learning skills that support learning at the university and explore the setting of the theme to be researched and analyzed at department of social sciences after the second grade.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

島本 美保子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

基礎演習Ⅰで学んだ学習スキルを基に、グループごとのテーマについてより深くリサーチ・考察し、プレゼンを行う。

【到達目標】

①人との意思疎通、集団の運営の方法の習得、②リサーチ力のアップ、③命題を立て、論理的に検証する能力のアップ、④人前でのプレゼン能力の向上

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、興味のあるテーマごとにいくつかの班をつくり、基本文献を探し、班員で協力しながらレジュメを作成します。その後図書館ガイダンスでジャーナル文献情報の収集を練習し、またその合間にレポートや論文の書き方の基本を学習し、学期末にはレポートを作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	グループづくり	研究テーマが近い人でグループ分け
2	グループ研究①	グループ研究①
3	グループ研究②	グループ研究②
4	グループ研究③	グループ研究③
5	中間報告①	中間報告①
6	パワポの講習	パワポの講習
7	グループ研究①	グループ研究①
8	グループ研究②	グループ研究②
9	グループ研究③	グループ研究③
10	中間報告②	中間報告②
11	グループ研究まとめ	グループ研究まとめ
12	班発表①	班発表①
13	班発表②	班発表②
14	まとめ	期末レポートの受け取りとふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の興味ある社会科学的テーマの基本的な知識を習得しておく。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、レポート 70%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

Based on the learning skills developed in Basic Exercise 1, research, discussion and presentation will be conducted more deeply about the theme of each group.

BSP100EA

基礎演習 I

橋爪 絢子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での学びの基本的な学習スキルを身に付ける。グループワークを通して自身の関心ごとや考えを整理し、2 年次以降のゼミの選択やテーマを決めるうえででの素地を培う。

【到達目標】

- (1) 自ら調べ、考えるための科学的方法を修得
- (2) 科学的なものの見方・考え方の体験
- (3) 自らの考えを人に伝え、理解し納得させるための能力を習得
- (4) 建設的な議論・討論ができる能力を習得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に、グループワークの形式で進めます。身の回りのことについて興味や疑問を持ち、まずは自分で考えてみることから始めます。それについて深く考えていくために、信頼できる情報を調べ、再度考えをまとめ、ほかの人に伝える練習をしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方について確認、自己紹介
2	発表の練習 1	各自の関心ごとや日常生活での疑問についての発表、質疑
3	発表の練習 2	各自の関心ごとや日常生活での疑問についての発表、質疑
4	グループワークの準備	グループ分け、テーマの模索
5	グループワーク 1	資料・文献の収集
6	グループワーク 2	レジュメの作成
7	中間発表 1	グループごとにレジュメを用いた発表、質疑
8	グループワーク 3	資料・文献の収集
9	グループワーク 4	レジュメの作成
10	中間発表 2	グループごとにレジュメを用いた発表、質疑
11	グループワーク 5	レポートの作成についての確認、レポートの分担決め
12	グループワーク 6	レポートの作成
13	最終発表 1	グループごとに最終発表、質疑
14	最終発表 2	グループごとに最終発表、質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークや発表用の資料の作成の進捗状況によって、教室外でのグループ活動が必要になることがあります。

また、提出する資料の作成にあたり、科学的な情報の読み方や文章の書き方などについて、各自で積極的に調べて学んでいく必要があります。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。

課題への取り組みやグループへの貢献、メンバーへのコメント等を考慮して判断します。

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度のため、特にありません。

【Outline and objectives】

We will acquire basic skills necessary for the learning in university. Through the workshop, we will clarify each interest and idea, and apply them to the selection of the seminar and decision of their own theme after second grade.

BSP100EA

基礎演習 II

橋爪 絢子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での学びの基本的な学習スキルを身に付ける。グループワークを通して自身の関心ごとや考えを整理し、2 年次以降のゼミの選択やテーマを決めるうえででの素地を培う。

【到達目標】

- (1) 自ら調べ、考えるための科学的方法を修得
- (2) 科学的なものの見方・考え方の体験
- (3) 自らの考えを人に伝え、理解し納得させるための能力を習得
- (4) 建設的な議論・討論ができる能力を習得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に、グループワークの形式で進めます。身の回りのことについて興味や疑問を持ち、まずは自分で考えてみることから始めます。それについて深く考えていくために、信頼できる情報を調べ、再度考えをまとめ、ほかの人に伝える練習をしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方について確認
2	グループ研究の準備	グループ分け、テーマの模索
3	グループ研究 1	資料・文献の収集、テーマの選定
4	グループ研究 2	研究計画
5	中間発表 1	グループごとに研究計画について発表、質疑
6	グループ研究 3	調査等の準備
7	グループ研究 4	調査等の実施
8	グループ研究 5	調査等の実施
9	中間報告 2	グループ研究の進捗について発表、質疑
10	グループ研究 6	調査等の分析
11	グループ研究 7	調査等の分析
12	グループ研究 8	発表資料の作成
13	最終発表 1	グループごとに最終発表、質疑
14	最終発表 2	グループごとに最終発表、質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークや発表用の資料の作成の進捗状況によって、教室外でのグループ活動が必要になることがあります。

また、提出する資料の作成にあたり、科学的な表現の仕方などについて、各自で積極的に調べて学んでいく必要があります。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。

課題への取り組みやグループへの貢献、メンバーへのコメント等を考慮して判断します。

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度のため、特にありません。

【Outline and objectives】

We will acquire basic skills necessary for the learning in university. Through the workshop, we will clarify each interest and idea, and apply them to the selection of the seminar and decision of their own theme after second grade.

BSP100EA

基礎演習 I

田中 充

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

基礎演習 I は、大学生として求められる専門的な思考力を身につけること、研究調査活動を自ら実施するための基礎的な技術（情報収集、読解、分析・思考、記述、発表等）を修得することを目的とします。

【到達目標】

受講生は、基礎的な研究調査技法と文献講読、グループ活動などを通じて、「考える力」を修得することを目標とします。具体的な到達点として、文献を読みレジメを作成する、各自でプレゼンテーションを行う、討議を通じて考えを深める、などを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、レジメの作成と発表、討議・ディベートと意見交換、班活動等を行います。受講生は、これらを様々な形で実施し経験することにより、基礎的な研究の作法や思考法を体得します。授業計画は、受講生等の進行状況によって若干の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	授業の概要を説明します。受講生は相互に自己紹介を行います。
2	関心ある物事の発表 (1)	身近な事柄を題材として関心のある物事を発表します。
3	関心ある物事の発表 (2)	身近な事柄を題材として関心のある物事を発表します。
4	キャンパス施設見学	多摩キャンパスの様々な施設を見学します。
5	図書館の資料検索	書籍や新聞記事、雑誌記事・論文の検索の仕方について学びます。
6	レジメの作成	指定された文章を読み、内容の要約とレジメの作成の仕方を学びます。
7	文献講読と発表、討論 (1)	受講生は担当した該当頁についてレジメ（要約と論点）を作成し、討論を行います。
8	文献講読と発表、討論 (2)	受講生は担当した該当頁についてレジメ（要約と論点）を作成し、討論を行います。
9	文献講読と発表、討論 (3)	受講生は担当した該当頁についてレジメ（要約と論点）を作成し、討論を行います。
10	文献講読と発表、討論 (4)	受講生は担当した該当頁についてレジメ（要約と論点）を作成し、討論を行います。
11	グループ発表と討論 (1)	グループでレジメを作成し発表します。これを全体で質疑、意見交換を行います。
12	グループ発表と討論 (2)	グループでレジメを作成し発表します。これを全体で質疑、意見交換を行います。
13	グループ発表と討論 (3)	グループでレジメを作成し発表します。これを全体で質疑、意見交換を行います。
14	授業のまとめと夏休みの課題	授業全体の振り返りを行います。各自の夏休みの過ごし方と課題について話し合います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに文献講読、レジメ作成、グループワーク等の授業外学習を行います。発表・提出に間に合うよう印刷物を含めて前日までに作業を完了するなど、計画的に授業準備を進める必要があります。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

<配分>

・授業参加（平常点）：40 %、討論:30 %、レジメ等の課題提出：30 %

<評価基準>

・授業参加は、出席した上で積極的な学習と発言することを評価します。満点を40 % (点) とし、欠席 (遅刻 2 回で欠席 1 回分) した場合は減点します。欠席の多い (2 割以上) 受講態度は成績評価の対象外とします。
・討論は、文献発表や班活動への積極的な参加について満点 30 % (点) で評価します。
・レジメ等の課題提出は満点 30 % (点) として、調査内容、文章表現、論理性などをポイントに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

受講生への連絡は電子メールを基本に行います。メールを随時チェックできるように設定します。パソコンは、個人用 PC、学内・多摩情報センターの貸出 PC を利用するようにします。

【その他の重要事項】

授業は、毎回の出席と授業への参加が原則です。出席することはもちろん、質問・意見を求められたときに積極的に発表すること、他の人の意見をしっかりと聴いて意見を述べる必要があります。

【Outline and objectives】

The aim of Basic Seminar I is to help students acquire the basic research skills and knowledge in their university studies.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

田中 充

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰの修了を経て、基礎的な研究調査能力を向上させ、身につけることを目的とします。到達点として専門的要素を組み込んだ小論文を執筆します。

【到達目標】

専門的な思考力を向上させ、問題関心の醸成と問いの立案プロセス・手法を修得します。専門演習につなげる研究調査能力の修得、プレゼンテーションとディスカッション力の向上、小論文の執筆を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、レジюме作成と発表・討議、意見交換する方式で実施します。論文執筆に向けて適宜、論文構想発表を行い、論文執筆に向けて作業を進めていきます。授業計画は進行状況等によって若干の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	夏休みの報告と研究テーマの意見交換	夏休みの結果を発表します。研究テーマに関して意見交換します。
2	文献講読と発表、討論(1)	受講生は担当頁についてレジюмеを作成し、討論を行います。
3	文献講読と発表、討論(2)	受講生は担当頁についてレジюмеを作成し、討論を行います。
4	文献講読と発表、討論(3)	受講生は担当頁についてレジюмеを作成し、討論を行います。
5	ゼミ論文テーマの絞り込み	受講生は講読文献を元に論文テーマについて意見交換します。
6	ゼミ論文構想の発表(1)	各自のゼミ論文の構想を発表し、意見交換します。
7	ゼミ論文の構想の発表(2)	各自のゼミ論文の構想を発表し、意見交換します。
8	論文執筆技法の修得(1)	論文に関する文献を講読し、情報収集や論文執筆手法を学びます。
9	論文執筆技法の修得(2)	論文に関する文献を講読し、情報収集や論文執筆手法を学びます。
10	関連文献レビューと調査結果の発表(1)	論文テーマに関する関連文献の報告と基礎調査結果を報告します。
11	関連文献レビューと調査結果の発表(2)	論文テーマに関する関連文献の報告と基礎調査結果を報告します。
13	ゼミ論文概要の発表(ブレゼン)(1)	レジюмеにより論文の概要や要旨を発表します。
13	ゼミ論文概要の発表(ブレゼン)(2)	レジюмеにより論文の概要や要旨を発表します。
14	論文の提出とまとめ	ゼミ論文を完成します。基礎演習1年間の振り返りを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読、レジюме等の作成、論文構想準備、基礎調査の実施、論文執筆等の学習が必要になります。発表等に間に合うよう前日までに印刷物等の作業を完了するなど、計画的に授業準備を進める必要があります。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

<配分>

・授業参加(平常点)：40%、討論:30%、論文：30%

<評価基準>

・授業参加は、出席した上で積極的な学習と発言することを評価します。満点を40%(点)とし、欠席(遅刻2回で欠席1回分)した場合は減点します。欠席の多い(2割以上)受講態度は成績評価の対象外とします。
・討論は、文献発表やレジюме発表への積極的な参加について満点30%(点)で評価します。

・論文は満点30%(点)として、論文書式、引用文献表記の仕方、調査内容、文章表現、論理性などをポイントに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

受講生への連絡は電子メールを基本に行います。メールを随時チェックできるように設定します。パソコンは、個人用PC、学内・多摩情報センターの貸出PCを利用するようにします。

【その他の重要事項】

授業は、毎回の出席と授業への参加が原則です。出席することはもちろん、質問・意見を求められたときに積極的に発表すること、他の人の意見をしっかりと聞いて意見を述べる必要があります。

【Outline and objectives】

The aim of Basic Seminar II is to help students improve the basic research skills and knowledge in their university studies, and write essays combining specialized elements.

BSP100EA

基礎演習 I

岡野内 正

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

教員および他の受講生との議論を通じて、現代社会の諸問題と自分の生き方を結び付けて考える。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

読書会形式でテキストを精読します。担当学生が要旨と論点を報告し、講師を含めて議論していきます。受講生は、毎回「授業日誌」を作成し、それを少人数グループで回覧しながら、議論を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代社会と学問	授業説明、ゼミ運営の役割分担。
2	日本語版序文および第1章プレカリアート前半	報告と討論。
3	第1章後半	報告と討論。
4	第2章プレカリアートが増える理由前半	報告と討論。
5	第2章後半	報告と討論。
6	第3章プレカリアートになるのは誰か？ 前半	報告と討論。
7	第3章後半	報告と討論。
8	第4章移民は犠牲者か、悪者か、それとも英雄か？	報告と討論。
9	第5章 労働、仕事、時間圧縮前半	報告と討論。
10	第5章後半	報告と討論。
11	第6章地獄に至る政治	報告と討論。
12	第7章極楽に至る政治	報告と討論。
13	今日の世界とプレカリアートについて	報告と討論。授業日誌提出。
14	私たちの日常生活と社会システムについて	報告と討論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、質疑応答と討論の要約とコメント。②各回のテーマに関連して、自分自身の日常生活や最近読んだ本、ニュースなどから考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』法律文化社、2016年（英語版原書 Guy Standing, "The Precariat: The New Dangerous Class", Bloomsbury, 2011 は、出版社サイト < <https://www.bloomsburycollections.com/book/the-precariat-the-new-dangerous-class/> >で全文無料公開されている）。

【参考書】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、定価 2000 円プラス税。
ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』集英社新書、2008年、定価 777 円。

【成績評価の方法と基準】

提出された授業日誌について、各項目 50%ずつ 100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験やレポートではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験を生かして教室での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

岡野内 正

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

[Outline and objectives]

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の諸問題と自分の生き方とを結び付けて、学問的に考えて、議論しあう。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

読書会形式でやや短めのテキストを精読します。担当学生が要旨と論点を報告し、講師を含めて議論していきます。受講生は、毎回「授業日誌」を作成し、それを少人数グループで回覧しながら、議論を進めます。最後の2回までに、各自が自由論題で学術論文形式で作成してきたゼミ自由論文を回覧して相互評価検討会をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代社会の諸問題の学問的解明と私たちの生き方	授業説明と報告者決定、役割分担など。
2	はじめに	報告と討論
3	第2部1章ナミビア	報告と討論
4	第2部2章ブラジル	報告と討論
5	第2部3章ナミビア	報告と討論
6	第2部4章インド	報告と討論
7	第2部5章アラスカ	報告と討論
8	第2部6章イラン	報告と討論
9	第1部神学的まえがき、1章社会実験	報告と討論
10	第1部2章影響評価前半	報告と討論
11	第1部2章影響評価後半	報告と討論
12	第1部第3章全国の実施	報告と討論
13	第1部第3章全国の実施後半	報告と討論、授業日誌提出。
14	ゼミ自由論文検討会	各自のゼミ論文を回覧して、評価を書き入れていきます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の5項目を含むこと。①各回のテキスト部分の要約。②内容へのコメント（長所と短所を簡潔に）。③授業での質疑応答と討論についての要約。④授業での質疑応答と討論へのコメント。⑤社会の現状に関する疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。さらに、最後の2回までに、自由論題での学術論文形式のゼミ自由論文を作成してする必要があります。

【テキスト（教科書）】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価 2000 円プラス税）。

【参考書】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2017年、7月刊行予定）。

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』（法律文化社、2016年）。

【成績評価の方法と基準】

最終回に提出された授業日誌およびゼミ自由論文について、50%ずつ 100 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験やレポートではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発 NGO での長年の活動経験と観察を生かした教室での討論を展開します。

BSP100EA

基礎演習 I

間島 正秀

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

[Outline and objectives]

The aim of this course is to help students needed to achieve a better performance in their university studies.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学習の際に必要なとされる基本的な態度・作法を身につけるとともに、社会的問題への関心と好奇心を醸成する。

【到達目標】

個別単位及びグループ単位で種々の課題に取り組むことにより、読む能力、聞きとる能力、話し発表する能力、書く能力という、大学で学習する際に必要となる基礎的な能力と態度を醸成する。

さらに、社会科学・公共政策研究分野の学習で求められる、先行研究や資料収集、実地調査などの基本的な手法について理解し、それらを課題に利用することにより、主体的に考える能力を醸成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

文献の講読、資料の収集、レジュメの作成、報告・発表、ゼミ生との論議や協力、図書館の利用、レポートの作成などのプロセスを体験することにより、基本的な学習態度と学習作法を身につける。さらに、文献講読や議論などを通じて、複眼的思考方法を体得し、今後の大学生活に活かしていく。

授業計画はおおむね以下のとおりであるが、受講者の状況や授業の進行状況などを踏まえ、変更する可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方とゼミ生の自己紹介
2	興味ある問題を発表する（1）	各自の身近な問題を素材として発表の練習
3	興味ある問題を発表する（2）	各自の身近な問題を素材として発表の練習
4	図書館ガイダンス	図書館の使い方を学ぶ
5	グループ研究（1）	グループ研究のテーマ候補検討
6	グループ研究（2）	グループ研究のテーマ決定
7	著書を読み、議論する（1）	輪読と議論
8	著書を読み、議論する（2）	輪読と議論
9	グループ研究中間報告	グループ研究の進行状況の報告
10	著書を読み、議論する（3）	輪読と議論
11	著書を読み、議論する（4）	輪読と議論
12	グループ研究発表（1）	グループ研究結果の報告・発表 議論とコメント
13	グループ研究発表（2）	グループ研究結果の報告・発表 議論とコメント
14	グループ研究の補足説明	グループ発表での質問・意見に関する補足説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに、文献の講読、資料収集、レポート作成など、種々の授業時間外の学習が要請される。各自、発表日・提出日に間に合うよう、計画的、主体的な準備を進めること。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する。

【参考書】

授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】

大学で学習する際に必要な基礎的な知識、ものごとを主体的に考える考察力について、以下の方法で評価する。

課題（報告・発表、レポート等）70 %、平常点（授業への主体的参加・発言・貢献 等）30 %

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

毎回の出席と授業への参加が基本です。授業では、毎回、質問や意見を求められた際に積極的に発言すること、ほかのゼミ生の意見を聞き取り自分なりの考えを発信することが期待されています。

詳しい事項は初回の授業説明するので、履修予定者は、初回授業に必ず出席してください。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

間島 正秀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

[Outline and objectives]

The aim of this course is to help students needed to achieve a better performance in their university studies.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学習するに際しての基本的な態度と作法を学ぶとともに、社会的問題への関心と好奇心を養成する。

【到達目標】

個別単位、グループ単位で種々の課題に取り組むことにより、社会科学、公共政策研究を学習するうえで必要な、読む能力、聞き取る能力、話し発表する能力、書く能力、そして主体的に考える能力を醸成する。春学期で学んだ学問的な研究方法を課題に活用することにより、各自の研究能力を進め、その結果を論文にまとめて、発表する能力を強化する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

文献の講読、資料の収集、レジュメの作成、ゼミ生との議論や協力、図書館の利用、論文の作成、報告・発表などのプロセスを体験することにより、基本的な学習態度と学習作法を身につける。

授業計画は、概ね、以下のとおりである。なお、受講者の状況や授業の進行状況を踏まえ、変更する可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明 基礎演習Ⅰの総括
2	解くべき問題を設定する（1）	問題意識を踏まえての研究テーマの発表
3	解くべき問題を設定する（2）	問題意識を踏まえての研究テーマの発表
4	先行研究を調査する	図書館等を利用した情報収集
5	先行研究を読み、議論する（1）	文献講読を踏まえてのディスカッション
6	先行研究を読み、議論する（2）	文献講読を踏まえてのディスカッション
7	先行研究を読み、議論する（3）	文献講読を踏まえてのディスカッション
8	ストーリーを創る（1）	研究テーマのアウトライン発表
9	ストーリーを創る（2）	研究テーマのアウトライン発表
10	論文骨子の作成	研究テーマについての論文骨子作成に向けての検討
11	論文骨子発表（1）	研究テーマについての論文骨子発表と議論
12	論文骨子発表（2）	研究テーマについての論文骨子発表と議論
13	ゼミ論をまとめる（1）	ゼミ論作成の検討会
14	ゼミ論をまとめる（2）	論文作成についての個別相談を受ける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに、文献講読、レポート・論文作成など、種々の授業時間外学習が要請される。発表・提出日に間に合うように、各自、計画的かつ主体的に準備を進めることが望まれる。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する。

【参考書】

授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】

大学で学習する際に必要な基礎的な知識と主体的な考察力、考えをまとめ発表する能力について、以下の方法で評価する。

課題（報告、レポート、論文等）70%、平常点（授業への主体的参加、発言、貢献等）30%

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

毎回の出席と授業への主体的な参加が原則です。授業では毎回、質問や意見を求められた際に積極的に発言すること、他のゼミ生の意見を踏まえつつ自分なりの考えを発信することが期待されています。

秋学期における詳細な事項は、初回授業で説明・相談するので、履修予定者は必ず初回の授業に参加すること。

BSP100EA

基礎演習 I

津田 正太郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での学びの意味を考えることから始め、レポートの書き方、研究の進め方、社会科学の方法論について学習する。

【到達目標】

大学での学びに求められる動機づけを向上させるとともに、社会学部の学生として求められる基本的な学習・研究スキルを修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

参加者同士でのディスカッションや個人単位での調査を実施する。また、基礎的な文献の輪読を通じてレジュメの作成法や文献の読み方についても学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	受講にあたっての諸注意	イントロダクション
第2回	何のために大学で学ぶのか	大学での学び
第3回	文献輪読『メディア不信』序章／1章	基礎知識習得とレジュメの作成
第4回	文献輪読『メディア不信』2章／3章／4章	基礎知識習得とレジュメの作成
第5回	研究テーマ発表（1）	個人研究準備
第6回	研究テーマ発表（2）	個人研究準備
第7回	文献輪読『メディア不信』5章／終章	基礎知識習得とレジュメの作成
第8回	図書館ガイダンス	アカデミック・スキル
第9回	文献輪読『メディア不信』6章／7章	基礎知識習得とレジュメの作成
第10回	研究中間報告（1）	個人研究
第11回	研究中間報告（2）	個人研究
第12回	リサーチの進め方	アカデミック・スキル
第13回	研究最終報告（1）	個人研究
第14回	研究最終報告（2）	個人研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習内でも話し合いの時間を設けるが、輪読の準備やレジュメの作成、個人研究に関しては演習の時間外に行う。

【テキスト（教科書）】

林香里（2017）『メディア不信 何が問われているのか』岩波新書。

【参考書】

参考書については適宜紹介する。社会学部の学生としては是非読んでほしい文献のリストも配布する。

【成績評価の方法と基準】

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

可能な限り、学生の主体的な参加を可能にする授業運営を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

レジュメや最終レポートの作成にあたっては PC の利用が必須である。

【Outline and objectives】

The purpose of this basic seminar is to help participants consider the reasons for studying at university by themselves, as well as learn academic skills needed for it.

BSP100EA

基礎演習 II

津田 正太郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

基礎演習 I に引き続き、大学で学ぶための基本的なスキルや知識を学ぶ。

【到達目標】

社会学部の学生として求められる基本的な学習・研究スキルを修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

参加者同士での話し合いやグループ単位での調査を実施する。また、基礎的な文献の輪読を通じてレジュメの作成法や文献の読み方についても学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	グループ研究テーマ決定	グループ研究
第2回	文献輪読『メディア社会論』第1章、第2章	基礎知識習得およびレジュメ作成
第3回	文献輪読『メディア社会論』第3章、第4章	基礎知識習得およびレジュメ作成
第4回	研究中間発表（1）	グループ研究
第5回	研究中間発表（2）	グループ研究
第6回	文献輪読『メディア社会論』第5章、第6章	基礎知識習得およびレジュメ作成
第7回	文献輪読『メディア社会論』第7章、第8章	基礎知識習得およびレジュメ作成
第8回	2年生以降の進路について考える	大学での学び
第9回	研究中間発表（3）	グループ研究
第10回	研究中間発表（4）	基礎知識習得およびレジュメ作成
第11回	文献輪読『メディア社会論』第9章、第10章	基礎知識習得およびレジュメ作成
第12回	文献輪読『メディア社会論』第11章	基礎知識習得およびレジュメ作成
第13回	研究最終発表（1）	グループ研究
第14回	研究最終発表（2）	グループ研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

輪読の準備やレジュメの作成、グループ研究に関しては演習の時間外に行う。

【テキスト（教科書）】

辻泉・南田勝也・土橋臣吾編（2018）『メディア社会論』有斐閣。

【参考書】

参考書については適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

個人研究の完成度、授業への参加度などに応じて総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

可能な限り、学生の主体的な参加を可能にする授業運営を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

レジュメや最終レポートの作成にあたっては PC の利用が必須である。

【Outline and objectives】

Following the Basic Seminar I, the purpose of this seminar is to help students learn basic skills for studying at university.

BSP100EA

基礎演習 I

丸山 友美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【Outline and objectives】

What kind of image come up when you heard "media"? How can you explain it? In the spring semester we will learn basic knowledge necessary for studying media at university, and consider about media in daily life. In this class, we mainly perform group discussions, presentations, and reading papers and books.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア」と聞いて、あなたの頭に何が浮かんだらうか。あなたはそれをいかに説明できるだろうか。春学期は、大学で学ぶために必要な基礎体力を身につけ、日常生活に溶け込む「メディア」について学習する。

【到達目標】

レジュメの作成、レポート執筆を通じて、分量のあるゼミ論文執筆に必要なスキルを身につける。議論の仕方や資料の収集・整理の仕方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、レジュメの作成・文章の書き方などを学びながら、学生生活に必要な基礎体力を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	教員自己紹介、春学期スケジュール
第 2 回	「私」のレジュメで、他己紹介①	レジュメのスタイルの習得・実践
第 3 回	「私」のレジュメで、他己紹介②	レジュメのスタイルの習得・実践
第 4 回	グループワーク 1：文章構造の分解実験	引用、要約の作法の習得
第 5 回	レポート作成のなぜ・どうして？	レポート執筆のスタイルガイド
第 6 回	「私」エッセイから「無私」エッセイへ①	学術書とノンフィクション小説の読み比べ
第 7 回	「私」エッセイから「無私」エッセイへ②	学術書とノンフィクション小説の読み比べ
第 8 回	グループワーク 2：文献リスト作成ウォークラリー	図書館の使い方、活用について
第 9 回	アカデミック・ジャーナリズム①	集めた資料のまとめ方、報告の仕方、書き方を学ぶ
第 10 回	アカデミック・ジャーナリズム②	集めた資料のまとめ方、報告の仕方、書き方を学ぶ
第 11 回	アカデミック・ジャーナリズム③	集めた資料のまとめ方、報告の仕方、書き方を学ぶ
第 12 回	新聞レポ①	集めた新聞記事を「紹介」する
第 13 回	新聞レポ②	集めた新聞記事を「紹介」する
第 14 回	まとめ	春学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

翌週の授業に発表が決まっている場合は、それに必要な文献を読み進め、資料を収集し、レジュメを作成する準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

履修者の関心などを踏まえて、初回授業で決定する。

【参考書】

必要だと思われる参考書については、適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点：30%、授業への貢献：30%、課題提出：40%
(無断欠席3回連続、あるいは、欠席5回で成績評価の対象外となる)

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

授業内ではパソコンを使用しないが、毎回の授業でレジュメの作成が必須であることから、貸与パソコンの利用、または、自前のパソコンを用意するなど環境を整えて授業に参加すること。

【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

丸山 友美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア」と聞いて、あなたの頭に何が浮かんだだろうか。あなたはそれをいかに説明できるだろうか。秋学期は、春学期に身につけたスキルを使って、日常生活に溶け込む「メディア」について主体的に考えることを目指す。

【到達目標】

レジュメの作成、レポートやゼミ論文執筆を通じて、2 年次進級時に必要なスキルを身につける。グループワークを活用して、文章の骨格づくりなどを学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、グループでいくつかの課題に取り組みながら、ゼミ論文の執筆を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	グループ分け、秋学期スケジュールの確認
第 2 回	グループワーク 1：色鉛筆でレポート執筆	問い、資料探しのキーワードを考える
第 3 回	グループワーク 2：色鉛筆でレポート執筆	文献・資料を探してリスト化、問いとの接合
第 4 回	色鉛筆レポートの講評会①	プレゼン技術を学ぶ、フィードバックスキルを身につける（Why と How の具体化）
第 5 回	色鉛筆レポートの講評会②	プレゼン技術を学ぶ、フィードバックスキルを身につける（Why と How の具体化）
第 6 回	アカデミック・ジャーナリズム③	タイトル、アブストラクト、パラグラフ・ライティングの習得
第 7 回	グループワーク 3：資料ハンティング	グループテーマに必要だと思う文献・資料のリスト作り
第 8 回	アカデミック・ジャーナリズム④	探した文献の要約・共有
第 9 回	アカデミック・ジャーナリズム⑤	探した文献の要約・共有・接合
第 10 回	グループワーク 4：資料ライブラリアン	集めた資料の分析に取り掛かる
第 11 回	アカデミック・ジャーナリズム⑥	ゼミ論文の全体構成
第 12 回	色鉛筆レポートの講評会③	問い、文献、考察までを体系化する
第 13 回	色鉛筆レポートの講評会④	問い、文献、考察までを体系化する
第 14 回	まとめ	秋学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

翌週の授業に発表が決まっている場合は、それに必要な文献を読み進め、資料を収集し、レジュメを作成する準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

履修者の関心などを踏まえて、初回授業で決定する。

【参考書】

必要だと思われる参考書については、適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点：30 %、授業への貢献：30 %、課題提出：40%
 （無断欠席 3 回連続、あるいは、欠席 5 回で成績評価の対象外となる）

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

授業内ではパソコンを使用しないが、毎回の授業でレジュメの作成が必須であることから、貸与パソコンの利用、または、自前のパソコンを用意するなど環境を整えて授業に参加すること。

【その他の重要事項】

秋学期授業を理解するためには、春学期の授業を履修していることが前提となる。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【Outline and objectives】

What kind of image come up when I heard "media"? How can you explain it? In the fall semester, we aim to actively think about 'media' in everyday life by using basic knowledge acquired in the spring semester. In this class, writing the seminar thesis is the final goal. Students should have at least three presentations as their progress reports.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

田嶋 淳子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶことはいかなることを理解し、社会学について学ぶ。

【到達目標】

問題意識をもち、文献を検索・収集し、理解し、レポートを作成できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

グループに分かれて社会問題について、文献検索、問題へのアプローチを考えます。グループ学習が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	概要の説明とお互いの紹介、グループ編成
第 2 回	図書館の活用	図書館のガイダンス
第 3 回	社会学的思考事始め	東京に関する記事を集める
第 4 回	地域を考える	フィールドの写真を撮る
第 5 回	個人またはグループでの発表	スライド上映会
第 6 回	課題図書を読む（1）	グループでの取り組み、文献の読み方を学ぶ
第 7 回	課題図書を読む（2）	ノートの取り方を学ぶ
第 8 回	課題図書を読む（3）	発表の仕方を学ぶ
第 9 回	課題図書を読む（4）	コメントの仕方を学ぶ
第 10 回	2 チーム対抗の発表（1）	文献検索・領域の確定
第 11 回	2 チーム対抗の発表（2）	見えないものを見る力について
第 12 回	2 チーム対抗の発表（3）	テーマと発表の仕方について
第 13 回	夏休みに取り組む課題に向けて	文献検索・領域の確定
第 14 回	春学期のまとめ（レポートの買い方を学ぶ）	春学期に学んだことをまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループでの話し合い、課題に沿った学習・情報収集等

【テキスト（教科書）】

授業中に指示します。

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

1. シヤトル・カードの記入（毎回の感想を書きます）（10 点）
2. グループでのレジュメの作成・発表（2 回 x10 点）
3. まとめレポート（2 回 x20 点）
4. 演習での発言と共同討議への参加（20 点）
5. ゼミ・ノートの提出（2 回 x 5 点）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline and objectives】

Students will learn about sociology while understanding what studying in university is all about.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

田嶋 淳子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学的アプローチにより、対象をどのような角度から明らかにできるのかを学ぶ。

【到達目標】

個人テーマを問題意識に基づいて設定し、基礎的な知識を学ぶと同時に社会学的アプローチの仕方を検討できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

各人が最低 2 回の発表とレポートの作成を実施し、作業を積み上げていくことにより、目標とするアプローチを明確化していく。2 回目は 1 回目よりも内容の深いものになることが必要。また 2 回目の発表は PPT を作成する。最終的には、これらの発表とコメントを踏まえたレポートの作成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	個人テーマの選定へ向けた準備	文献検索を集約し、講読を進める。
第 2 回	個人テーマの選定作業	文献および資料の読み方を学ぶ
第 3 回	既存データの検索と利用方法（1）	統計資料など必要なデータの収集方法を学ぶ
第 4 回	文献のまとめ方（2）	社会学的視点から文献を読み取る。
第 5 回	テーマ選定と研究の進め方 Part1（3）	テーマ選定と進め方への評価
第 6 回	個人の個別課題発表 Part1（4）	各回の発表にコメントをつける
第 7 回	個人の個別課題発表 Part1（5）	発表をまとめる方法を学ぶ。
第 8 回	1 回目の発表とまとめ	ノートの提出
第 9 回	個別課題発表（Part2）（1）	テーマごとに 3 から 4 名ずつ発表
第 10 回	学部発表会を参観、各自の個別課題発表（Part2）（2）	発表会の感想をまとめる。3 から 4 名ずつ発表テーマごとに 3 から 4 名ずつ発表
第 11 回	個別課題発表（Part2）（3）	テーマごとに 3 から 4 名ずつ発表
第 12 回	個別課題発表（Part2）（4）	テーマごとに 3 から 4 名ずつ発表
第 13 回	個別課題発表（Part2）（5）	テーマごとに 3 から 4 名ずつ発表
第 14 回	最終レポートの作成	反省会（何ができて、何ができなかったのか）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人課題に関する文献の講読、発表の準備

【テキスト（教科書）】

授業中に指示します。

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

1. シヤトル・カードの記入（毎回の感想を書きます）（10 点）
2. 2 回の発表とコメント（2 回 x 20 点）
3. 最終レポートの提出（40 点）
4. ノートの提出（2 回 x 5 点）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Students will learn how their objectives can be achieved through employing sociological perspectives.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

高橋 愛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶための基本的な姿勢を身につけ、「話す・聞く・読む・書く」能力を向上させる。さまざまな問題への意識を高め、自ら「考える力」を磨く。

【到達目標】

・関心があるテーマは何かを考え、図書館を利用しながら関連文献を読み、要約とコメントを作成することができる。
・わかりやすく説明し、グループ内で建設的な議論・討論ができる能力を身につける。
・レポートを書くうえでの基本的なルールを習得し、「基礎演習Ⅱ」の準備をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、授業内外の各自の学習とグループワークを通じて、授業計画で列挙する課題に取り組んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の説明と自己紹介
第 2 回	本・新聞記事の紹介（1）	興味がある本、関心をもった新聞記事を要約・報告
第 3 回	本・新聞記事の紹介（2）	興味がある本、関心をもった新聞記事を要約・報告
第 4 回	グループワークの準備	グループに分かれて、報告に関する議論
第 5 回	ディスカッション	興味・関心のあるテーマは何か、どのような問いが立てられるかをグループで議論
第 6 回	図書館ガイダンス	図書館の使い方、OPAC 等の利用法
第 7 回	レジュメを作る	レジュメの書き方と口頭発表の説明
第 8 回	文献講読（1）	レジュメ作成と口頭発表、議論
第 9 回	文献講読（2）	レジュメ作成と口頭発表、議論
第 10 回	文献講読（3）	レジュメ作成と口頭発表、議論
第 11 回	文献講読（4）	レジュメ作成と口頭発表、議論
第 12 回	小レポートの作成へ向けて（1）	レポートの書き方、ルールの説明
第 13 回	小レポートの作成へ向けて（2）	小レポート作成へ向けたテーマの決定、関連文献の調査
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人課題とグループワークに関わる文献の講読、レジュメの作成や小レポートの執筆などがある。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題（報告、小レポート等）50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the important skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

高橋 愛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「基礎演習Ⅰ」に続く本演習では、自ら問題を設定し、調べ、考察するという過程を通じて、各々の関心を醸成し、2年以降の専門学習へ向けて準備する。

【到達目標】

・自ら問いを立て、それに沿って文献にあたり、考察を深めることができる。
・図書館やインターネットを効果的に使い、正しく調べる方法を身につける。
・レジュメを作成し、必要に応じてパワーポイント等を利用しながら、プレゼンテーションの仕方を習得する。
・一定量の文章を書き、学期末には課題論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、授業内外の各自の学習とグループワークを通じて、授業計画で列挙する課題に取り組んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	個人課題とグループ発表の進行について説明
第 2 回	グループ研究の説明	グループ研究の課題について説明
第 3 回	グループ研究（1）	グループ研究の課題へ向けた準備（テーマの検討、問題点、関連文献の調査）
第 4 回	グループ研究（2）	グループディスカッション、発表の準備
第 5 回	グループ研究（3）	レジュメ、パワーポイントの作成とチェック
第 6 回	グループ発表（1）	担当グループの報告と全体討議
第 7 回	グループ発表（2）	担当グループの報告と全体討議
第 8 回	グループ発表（3）	担当グループの報告と全体討議
第 9 回	グループ発表（4）	担当グループの報告と全体討議
第 10 回	ゼミ論文へ向けて	ゼミ論文（個人課題）の作成における確認と注意
第 11 回	ゼミ論文報告（1）	個人課題に関する検討、発表
第 12 回	ゼミ論文報告（2）	個人課題に関する検討、発表
第 13 回	ゼミ論文提出	個人課題の成果をまとめ、提出
第 14 回	秋学期のまとめ	秋学期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人課題とグループ発表に関わる文献・資料の収集ならびに講読、レジュメの作成やゼミ論文の執筆などがある。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題（発表、ゼミ論文等）50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the important skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies.

BSP100EA

基礎演習 I

本田 親史

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

比較的平易な文章を通じ専門的な勉強に入る前の教養力をつける。

【到達目標】

1) 概念等について自ら調べて内容を深めながら批判的に読み解いていく力をつける 2) そうして得た知識を分かりやすく説明していく力をつける—の 2 点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】SNS の進展などとともに理性が感情に負ける事例が増えているのはなぜか考える本を読んでもいきます。毎回班ごとにレジュメ提出、プレゼンをしてもらい最後にレポートを提出していただきます。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期イントロ	授業の説明、自己紹介、班作成
第 2 回	レジュメ作成実践	新聞記事を基に作成
第 3 回	ディスカッション実践	前回授業の題材基に議論
第 4 回	第一章 (1)	「感情に釣られる人々」1
第 5 回	第一章 (2)	「感情に釣られる人々」2
第 6 回	第二章	「自分らしさ」
第 7 回	図書館ガイダンス	図書館の使い方を学びます
第 8 回	第三章 (1)	「感じる政治」1
第 9 回	第三章 (2)	「感じる政治」2
第 10 回	第四章 (1)	「私達と社会」1
第 11 回	第四章 (2)	「私達と社会」2
第 12 回	第五章	「自分自身を知る」
第 13 回	春学期まとめ (1)	レポートの書き方解説
第 14 回	春学期まとめ (2)	レポート提出・前期総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) 発表当番班は発表箇所のレジュメを前日までに完成させ、印刷も済ませておく（当日朝はコピー機が混雑します）2) 授業時間の後半は必ずディスカッションに充てるので、発表当番班はその構想も準備する 3) 発表班以外も全員授業で進む箇所を事前に読んでおくこと。突如当てる場合があります。

【テキスト（教科書）】

堀内進之介,2016,「感情で釣られる人々 なぜ理性は負け続けるのか」,集英社新書,ISBN978-4-08-720841-2

【参考書】

国語辞典は常に持参してください

【成績評価の方法と基準】

・平常点 50%+レポート 50 %。平常点とは出席状況に加え、プレゼンテーション能力および討論への参加度を総合的に加味したものを指す。

【学生の意見等からの気づき】

・発表当番班以外の受講者がテキストを読んでこないという指摘があります。全員きちんと授業範囲を読んでおくこと

【その他の重要事項】

・使用書籍の購入については授業中の指示に従ってください。

【Outline and objectives】

This course deals with basic concepts on social sciences through basic readings and discussions.

BSP100EA

基礎演習 II

本田 親史

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

若干概念性の高い論考を通じ専門的な勉強に入る前の教養力をつける。

【到達目標】

1) 概念、専門用語を自ら調べて内容を深めながら批判的に読み解いていく力をつける 2) そうして得た知識を分かりやすく説明していく力をつける—の 2 点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】近代世界システムと情報の関係性について、やや学術性の高い論考を一緒に精読していきます。毎回班ごとにレジュメ提出、プレゼンをしてもらい最後にレポートを提出していただきます。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期イントロ	秋学期の授業の進め方
第 2 回	第一章 (1)	「近代世界システムと情報」1
第 3 回	第一章 (2)	「近代世界システムと情報」2
第 4 回	第二章 (1)	「初のヘゲモニー国家」1
第 5 回	第二章 (2)	「初のヘゲモニー国家」2
第 6 回	第三章 (1)	「繁栄する大英帝国」1
第 7 回	第三章 (2)	「繁栄する大英帝国」2
第 8 回	第四章 (1)	「米国のヘゲモニー」1
第 9 回	第四章 (2)	「米国のヘゲモニー」2
第 10 回	障害者支援の体験学習	ノートテイク実践など
第 11 回	第五章 (1)	「世界システムの終焉」1
第 12 回	第五章 (2)	「世界システムの終焉」2
第 13 回	秋学期まとめ (1)	秋学期レポート作成解説
第 14 回	秋学期まとめ (2)	レポート提出・後期講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) 発表当番班は発表箇所のレジュメを前日までに完成させ、印刷も済ませておく（当日朝はコピー機が混雑します）2) 授業時間の後半は必ずディスカッションに充てるので、発表当番班はその構想も準備する 3) 発表班以外も全員授業で進む箇所を事前に読んでおくこと。突如当てる場合があります。

【テキスト（教科書）】

玉木俊明,2016,「<情報> 帝国の興亡 ソフトパワーの五〇〇年史」,講談社現代新書,ISBN978-4-06-288386-3

【参考書】

国語辞典は常に持参してください

【成績評価の方法と基準】

・平常点 50%+レポート 50 %。平常点とは出席状況に加え、プレゼンテーション能力および討論への参加度を総合的に加味したものを指す。

【学生の意見等からの気づき】

・発表当番班以外の受講者がテキストを読んでこないという指摘があります。全員きちんと授業範囲を読んでおくこと。

【その他の重要事項】

・使用書籍の購入については授業中の指示に従ってください。

【Outline and objectives】

This course deals with more fundamental concepts on social sciences through basic readings and discussions.

BSP100EA

基礎演習 I

飯野 智子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【Outline and objectives】

Students will look deeper at the issues, decide what they want to specialize in and clarify their objective. They will learn the basic competences required in research (using the library, collecting and using data, making presentation handouts, making presentations). Also, through cooperation with others, presentations and discussions, they will pick up discussion manners and effective presentations skills.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分の問題意識を掘り下げ、何を専門的に学びたいのか、目的を明確にする。研究に必要な基本的な能力（図書館の利用方法、資料収集と活用の仕方、レジュメの作成、発表の仕方）を身につける。また、他者と協力し作業を行い、発表し、討論する事を通して、討論マナーや効果的なプレゼンテーションの仕方を身につける。

【到達目標】

現在の社会問題に関心を持ち、設定したテーマに従って研究計画を立てる。インターネット、単行本、論文、新聞など様々な資料を収集し、データを活用できるようにする。また、それらを基に分析を行い、正しい様式のレジュメを作成する。さらに、討論マナーを守った上で効果的な発表の仕方、説得力ある発表ができるようにする。他者の発表を聞き、自分と比較し冷静に評価できるようにする。議論を通して他者の考えと自分の考えを比較検討した上で結論を述べる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行う。ガイダンス、個人発表、図書館ガイダンスは授業準備期間として、大学での学び方一般について学ぶ。グループ分けの後、グループでのテーマ設定、資料収集、議論、発表を行う。ディベートで討論マナーを学ぶ。新聞批評では、新聞記事を比較する事で記事の内容そのものと報道に対する批評を行う。学習した事についてレポートを作成し提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	自己紹介、学習計画、基礎演習の位置づけ
第 2 回	個人発表	各自関心のある本、雑誌記事、新聞記事、音楽などの発表
第 3 回	図書館ガイダンス	図書館の利用、資料の収集方法
第 4 回	共通テーマ作業	テーマについてグループ毎に討論、分析
第 5 回	共通テーマ討論	レジュメの作成
第 6 回	グループ発表前半	発表と全体討論
第 7 回	グループ発表後半	発表と全体討論
第 8 回	ディベート	ディベートを行い討論マナーを身につけ、批評し合う
第 9 回	新聞記事収集	資料収集とテーマの設定
第 10 回	新聞記事分析	新聞記事の比較、分析
第 11 回	記事のまとめ	討論とレジュメ作成
第 12 回	新聞批評発表前半	発表と全体討論
第 13 回	新聞批評発表後半	発表と全体討論
第 14 回	レポートの書き方	個人レポートの書き方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要な資料を図書館等で収集する。新聞批評では選択した新聞記事を収集し、切り抜き整理する。グループ毎に集まり、話し合ったりレジュメを作成する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

ディベートやグループ討論のテーマにより、授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加 40 %（責任を持って作業しているか、積極的に討論に参加しているか） 課題の提出 10 %（レジュメの評価） 個人レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

グループ作業、グループ発表では、メンバー間のコミュニケーションが必ずしもうまくいっていないことがあったので、それぞれが責任を持って積極的に参加できるような工夫をしたい。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

飯野 智子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

グループ作業では、自分たちでテーマを設定し研究計画を作成し、資料収集、分析した結果を発表する。他の発表については評価をし、単に発表するだけで終わらず、さらによい研究にはどうすればよいか検討する。また、社会学の基礎的な文献を講読する。さらに個人の関心に従って研究を進め、個人レポートを作成する。

【到達目標】

図書館、インターネットを十分活用し、必要な資料を収集できるようにする。グループ発表では前期中に学んだ議論や発表の仕方を生かし、より効果的な研究発表ができるようにするとともに、他者の発表を評価し、自分たちの発表への評価を聞き、よりよい研究のためにどうすればよいか検討する。また、自身の関心のある分野から研究テーマを設定し、レポートを書く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行う。グループ自由テーマについての研究発表、文献の講読と発表を行う。発表は必ず全体討論を伴う。個人レポートのための研究について無クラスで発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	学習計画、グループ分け
第 2 回	グループ自由テーマ作業	テーマ決定、資料収集
第 3 回	グループ自由テーマ討論	分析、グループ討論
第 4 回	グループ自由テーマまとめ	レジュメの作成
第 5 回	グループ発表前半	発表と全体討論、批評
第 6 回	グループ発表後半	発表と全体討論、批評
第 7 回	ディベート	ディベートを行い、評価し合う
第 8 回	文献講読 1 班発表	発表と討論
第 9 回	文献講読 2 班発表	発表と討論
第 10 回	文献講読 3 班発表	発表と討論
第 11 回	文献講読 4 班発表	発表と討論
第 12 回	文献講読 5 班発表	発表と討論
第 13 回	レポート発表前半	個人レポートの要旨を発表
第 14 回	レポート発表後半	個人レポートの要旨を発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループ発表についての資料収集や分析、レジュメの作成をする。テキストは事前に読んでおく。個人レポートのための資料収集や分析、個人レポートの執筆を行う。

【テキスト（教科書）】

森下伸也、君塚大学、宮本孝二『パラドックスの社会学 パワーアップ版』1998、新曜社

【参考書】

ディベートやグループ討論のテーマにより、授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加 40 %（責任を持って作業しているか、積極的に討論に参加しているか） 課題の提出 10 %（レジュメの評価） 学年末個人レポート 50 %（書式、資料の活用、内容）

【学生の意見等からの気づき】

ただ単に課題をこなすだけでなく、自ら課題を探したり、問題意識を振り下げるような学習態度を引き出すように工夫したい。

【Outline and objectives】

In group work, students will set their own research theme, create a research plan, collect data and present their analytical findings. They will critique other students' presentations, and think about how to improve their research beyond the presentation. They will also read basic literature on sociology. In addition, they will continue research based on their area of interest and make a report.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

古川 早苗

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

これまでは、問題を与えられ、それに答えていくというスタイルに慣れてきたのではないだろうか。しかし、大学では問題も自分で探すものであり設定していくものである。自分の設定した問題について自分自身で追求・探求していくための「基礎体力」を養うことが本演習の目的である。

【到達目標】

この演習を通じて、聞く・話す・読む・書く・調べる、そして何より考えることが、少しでも億劫でなくなり、面白く興味深いと感じられるようになることを目指す。と同時に、人間事象や社会事象についての視野や興味が柔軟さを持って広がっていくことが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「関連

【授業の進め方と方法】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。春学期は、レジュメの書き方や文献の探し方を学びつつ、教員の用意した文章・文献を読んで、レジュメの作成（→ 報告）、批判的検討、討論を中心に行う。また、秋学期でのゼミ論作成に向けて、論文とは何かということについての心づもり（準備）をしてもらう。なお、授業計画は授業の展開によって変更の可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの進め方についての説明+ゼミ参加者の自己紹介
第 2 回	本を用いた自己紹介	図書館（閉架）の本を用いての自己紹介
第 3 回	レジュメの書き方の練習 (1)	短い文章を用いてレジュメの作成
第 4 回	レジュメの書き方の練習 (2)	各自が準備してきたレジュメを用いてグループ毎に検討
第 5 回	レジュメの書き方の練習 (3)	各自が準備してきたレジュメを用いてグループ毎に検討
第 6 回	文献や資料の読み方について	さまざまなタイプの資料を用いて「深読み」の練習
第 7 回	論文とは何かについて	単なる感想文や報告との違いを学ぶ
第 8 回	文献の批判的検討 (1)	担当班がレジュメを準備して全体で検討
第 9 回	文献の批判的検討 (2)	担当班がレジュメを準備して全体で検討
第 10 回	文献の批判的検討 (3)	担当班がレジュメを準備して全体で検討
第 11 回	文献の批判的検討 (4)	担当班がレジュメを準備して全体で検討
第 12 回	図書館の利用	OPAC 等の利用法を知る
第 13 回	ゼミ論作成に向けた報告 (テーマ・アプローチ方法)	各自、ゼミ論（予定）のテーマとアプローチ方法について発表
第 14 回	小レポートの提出/秋学期からのゼミ論作成について	秋学期からの進め方とゼミ論作成に向けて夏休み中にしておいて欲しいことの説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ほぼ毎回、レジュメ作成等の HW を課す。

【テキスト（教科書）】

必要に応じ指示する。

【参考書】

必要に応じ指示する。

【成績評価の方法と基準】

提出物（50%）、平常点（50%）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

春学期の演習内容から秋学期のゼミ論作成作業への移行を違和感なく進めたい。

【Outline and objectives】

The purpose of this exercise is to cultivate intellectual "basic physical strength" for exploring oneself's own problems on their own.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

古川 早苗

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでは、問題を与えられ、それに答えていくというスタイルに慣れてきたのではないだろうか。しかし、大学では問題も自分で探すものであり設定していくものである。自分の設定した問題について自分自身で追求・探求していくための「基礎体力」を養うことが本演習の目的である。

【到達目標】

この演習を通じて、聞く・話す・読む・書く・調べる、そして何より考えることが、少しでも億劫でなくなり、面白く興味深いと感じられるようになることを目指す。と同時に、人間事象や社会事象についての視野や興味が柔軟さを持って広がっていくことを期待する。秋学期はこれらの目標をゼミ論の作成を通じて行ってもらおう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、春学期に学んだことを生かしながら、ゼミ論執筆に向けた各自の報告（プレゼンテーション）を中心に進めていく。問題が与えられるものではなく、自分で設定し、自分で答えを求め与えていくものであるという過程を、ゼミ論作成の作業を通じて経験してもらおうことになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	次回からの発表方法について	次回からの発表方法について説明／ゼミ論作成の意味・意義について再確認
第2回	ゼミ論の構想発表（1）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第3回	ゼミ論の構想発表（2）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第4回	ゼミ論の構想発表（3）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第5回	ゼミ論の構想発表（4）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第6回	ゼミ論の構想発表（5）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第7回	ゼミ論の構想発表（6）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第8回	ゼミ論の構想発表（7）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第9回	ゼミ論の構想発表（8）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第10回	ゼミ論の構想発表（9）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第11回	ゼミ論の構想発表（10）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第12回	ゼミ論の構想発表（11）	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第13回	ゼミ論執筆時の注意点について	ゼミ論執筆、提出時の諸注意を確認
第14回	ゼミ論提出	ゼミ論提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の報告時以外にも、ゼミ論作成に向けた作業を継続しておくこと。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて指示する。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論（60%）、ゼミ論構想発表（20%）、平常点（20%）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

教員への質問や相談がある場合、先延ばしにさせないようにしたい。

【Outline and objectives】

The purpose of this exercise is to cultivate intellectual "basic physical strength" for exploring oneself's own problems on their own.

BSP100EA

基礎演習 I

鈴木 宗徳

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学で自律的な研究ができるようになるための第一歩を踏み出す。

【到達目標】

1. 大学での学びに不可欠な、資料収集、テキスト読解、レジュメ作成、レポート・論文執筆、討論、共同研究、研究発表等の基本的なスキルを習得する。
2. 社会科学研究の幅広さと深さを知り、自分でテーマを選び、自分で研究を進められるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

大学における勉強は、自分でテーマを選び、自分で研究し、自分でその成果を発表しなければなりません。膨大な資料やデータ、そして先行研究からなる“知の大海”の中で無事に泳ぎまわることが並大抵のことではありませんが、努力すればそれだけ達成感が得られます。

基礎演習では、研究に必要な学びのスキルを習得するとともに、共同作業を通じて大学生活をスムーズにスタートできるよう手助けをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	自己紹介	チームワーク作り
2	イントロダクション	半年間の課題説明
3	文献検索とレジュメ作成法	研究の基礎を学ぶ
4	図書館利用ガイダンス	図書館の利用方法を学ぶ
5	社会科学の基礎を学ぶ	基本的な用語や思考法を学ぶ
6	社会科学の基礎を学ぶ	基本的な用語や思考法を学ぶ
7	テキスト講読	平易なテキストを講読する
8	テキスト講読	平易なテキストを講読する
9	テキスト講読	平易なテキストを講読する
10	ディベート	アクチュアルな問題について討論する
11	ディベート	アクチュアルな問題について討論する
12	テキスト講読	平易なテキストを講読する
13	テキスト講読	平易なテキストを講読する
14	テキスト講読	平易なテキストを講読する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. たくさん文献を紹介するので、まめに図書館や書店に足を運び、本の内容を確認するようにしてください。まずはたくさん読むことが重要です。
2. 分かりやすく書くこと、分かりやすく説明することは、意外に難しいものです。「自分は日本語ができる」という思い込みを捨てて、真摯に課題と向き合ってください。

【テキスト（教科書）】

林香里『メディア不信——何が問われているのか』（岩波新書、2017年、840円＋税）を予定しています。

【参考書】

適宜プリントを配布します。

【成績評価の方法と基準】

レジュメと口頭発表の内容（60%）、議論への参加姿勢など平常点（40%）。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

1. ゼミは「自分が勉強する場」であるとともに、「ほかの学生に勉強させる場」でもあります。議論に参加しない、つまり他の学生に知的刺激を与えられない場合は、評価が低くなります。
2. 「学問に敬意を払うこと」を絶対に忘れないでください。「剽窃」は先行研究に敬意を払っていないものとして、厳しく対処します。
3. 無断欠席および無断遅刻は絶対に認めません。このルールを一回でも破った時点で成績評価が厳しくなると思ってください。
4. ゼミは何よりもチームワークが大事です。積極的に参加してください。

【Outline and objectives】

This course introduces students to the basic research skills.

BSP100EA

基礎演習 II

鈴木 宗徳

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学で自律的な研究ができるようになるための第一歩を踏み出す。

【到達目標】

1. 大学での学びに不可欠な、資料収集、テキスト読解、レジュメ作成、レポート・論文執筆、討論、共同研究、研究発表等の基本的なスキルを習得する。
2. 社会科学研究の幅広さと深さを知り、自分でテーマを選び、自分で研究を進められるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

大学における勉強は、自分でテーマを選び、自分で研究し、自分でその成果を発表しなければなりません。膨大な資料やデータ、そして先行研究からなる“知の大海”の中で無事に泳ぎまわることが並大抵のことではありませんが、努力すればそれだけ達成感が得られます。

基礎演習では、研究に必要な学びのスキルを習得するとともに、共同作業を通じて大学生活をスムーズにスタートできるよう手助けをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	半年間の課題説明
2	ゼミ論中間報告	個人研究発表
3	ゼミ論中間報告	個人研究発表
4	ゼミ論中間報告	個人研究発表
5	ゼミ論中間報告	個人研究発表
6	ゼミ論中間報告	個人研究発表
7	ゼミ論中間報告	個人研究発表
8	ゼミ論中間報告	個人研究発表
9	共同研究の準備	課題設定・グループ分け
10	共同研究の準備	グループごとに準備
11	共同研究の準備	グループごとに準備
12	共同研究の準備	グループごとに準備
13	共同研究発表	パワーポイントを使って発表
14	共同研究発表	パワーポイントを使って発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. たくさん文献を紹介するので、まめに図書館や書店に足を運び、本の内容を確認するようにしてください。まずはたくさん読むことが重要です。
2. 分かりやすく書くこと、分かりやすく説明することは、意外に難しいものです。「自分は日本語ができる」という思い込みを捨てて、真摯に課題と向き合ってください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

ゼミ論執筆と共同研究発表の参考になる文献を授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

レジュメの内容（30%）、ゼミ論の内容（40%）議論への参加姿勢など平常点（30%）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【その他の重要事項】

1. ゼミは「自分が勉強する場」であるとともに、「ほかの学生に勉強させる場」でもあります。議論に参加しない、つまり他の学生に知的刺激を与えられない場合は、評価が低くなります。
2. 「学問に敬意を払うこと」を絶対に忘れないでください。「剽窃」は先行研究に敬意を払っていないものとして、厳しく対処します。
3. 無断欠席および無断遅刻は絶対に認めません。このルールを一回でも破った時点で成績評価が厳しくなると思ってください。
4. ゼミは何よりもチームワークが大事です。積極的に参加してください。

【Outline and objectives】

This course introduces students to the basic research skills.

BSP100EA

基礎演習 I

山崎 哲史

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本的な考え方を身につけること。文献を読みこなし、自分の考えを構築し、表現する（授業で発言・議論をする、論文を書く）ための基本を修得すること。

【到達目標】

文献を読みこんで、授業で自分の考えを適切に表現できること。小論文の作成では、問題設定とその解答（結論）をしっかりと書けるようになること。また、そのために自分の力で文献・資料を探し出し、それを適切に参照できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

通常授業（文献の討議）は次のように進めます。

(1) 参加者は指定されたテキスト読み込み、論点・疑問点等を考えて、授業に参加します。(2) 担当者はレジュメを作成し、報告します。(3) 参加者の疑問点について考察し、討論を行います。また、レジュメの作り方、論文の書き方、図書館の利用方法についても、授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	演習とは何か、どのようにすすめるのか、説明します。
2	スピーチ	テーマにそって、5 分間のスピーチを行います。
3	文献討議	社会学の考え方 1
4	文献討議	社会学の考え方 2
5	小論文の書き方	論文の書き方を説明します。
6	文献討議	選定したテキストの討議
7	文献討議	選定したテキストの討議
8	文献討議	選定したテキストの討議
9	文献討議	選定したテキストの討議
10	文献討議	選定したテキストの討議
11	文献討議	選定したテキストの討議
12	文献討議	選定したテキストの討議
13	文献討議	選定したテキストの討議
14	文献討議	選定したテキストの討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを事前に読み込んで、論点・疑問点を書いてくること。レポート（2～3 回）の作成。

【テキスト（教科書）】

橋爪大三郎 2008 「社会学はどういう学問なのか」【橋爪大三郎の社会学講義】14-53、筑摩書房（ちくま学芸文庫）（各自でコピー）
現代の社会情勢を扱った文献（参加者の希望）

【参考書】

森下伸也 2000 『社会学がわかる事典』日本実業出版社
栗田宣義 2006 『[図解雑学]社会学』ナツメ社
見田宗介・栗原彬・田中義久（編）1994 『[縮刷版]社会学事典』弘文堂

【成績評価の方法と基準】

平常点：30 %
レポート（合計）：70 %

なお、レポートは、適切な問題設定、問題・論証・結論の一貫性を評価基準にします。

【学生の意見等からの気づき】

参加者が積極的に討論できるように工夫します。論点・疑問点の用紙の配布、テーマの選定など。

【Outline and objectives】

The purpose of this lesson is to learn the fundamental thinking of sociology and to acquire the basis for reading the literature, building the idea of yourself and expressing it.

BSP100EA

基礎演習 II

山崎 哲史

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の考え方を身につけて、現実の社会事象を分析できるようになること。

【到達目標】

自分の問題関心にしたがって、テーマを選択し、それに関するゼミ論文を書き上げること。また、他の参加者のテーマについても積極的に発言できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ論文のテーマにあわせて、グループ分けをおこない、各グループごとに文献を選択し、その内容を発表していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ゼミ論文企画書発表 1	参加者各自、ゼミ論文の企画書を発表します。そのテーマに合わせてグループ訳を行います。
2	文献発表の方法と実例	文献発表の進め方について、実例を用いて説明します。
3	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
4	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
5	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
6	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
7	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
8	ゼミ論文企画書 2	ゼミ論文の企画書を再構成し、発表します。
9	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
10	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
11	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
12	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
13	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
14	ゼミ論文に関する質疑応答	ゼミ論文について、最終的な検討を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文のための準備（文献・資料、企画書作成）
グループ発表のための準備

【テキスト（教科書）】

それぞれのグループの研究テーマに合わせて、文献を選出する。

【参考書】

森下伸也 2000 『社会学がわかる事典』日本実業出版社
栗田宣義 2006 『[図解雑学]社会学』ナツメ社
見田宗介・栗原彬・田中義久（編）1994 『[縮刷版]社会学事典』弘文堂

【成績評価の方法と基準】

平常点：30 %
ゼミ論文企画書：40 %
ゼミ論文：30 %

なお、ゼミ論文とその企画書については、適切な問題設定、問題・論証・結論の一貫性、社会的な考察力を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

参加者が自分の問題関心によって、テーマや文献を選択できるように援助します。

【Outline and objectives】

The purpose of this lesson is to be able to acquire the way of thinking of sociology and analyze real social phenomena.

BSP100EA

基礎演習 I

古澤 聡司

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

1 年次生を対象とした大学生に必要な勉強の仕方や技術を学びます。必要な文献を読み、仲間の意見にも耳を傾け、皆で討論し、自分なりの考えをまとめていきます。

【到達目標】

自分なりの考えをレポートや論文としてまとめあげることができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習での報告の仕方、レジュメの書き方、資料収集の方法、討論の仕方、論文・レポートの書き方など、具体的な勉強の方法、技術の習得を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業計画と自己紹介など。
第 2 回	共同学習の仕方について (1)	仲間づくり。
第 3 回	共同学習の仕方について (2)	仲間づくり。
第 4 回	共同学習の仕方について (3)	仲間づくり。
第 5 回	第 1 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 6 回	第 2 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 7 回	第 3 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 8 回	第 4 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 9 回	図書館ガイダンス	O P A C などの利用法と図書館の活用方法を学びます。
第 10 回	第 1 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 11 回	第 2 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 12 回	第 3 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 13 回	第 4 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の学習を振り返るとともに夏休みの過ごし方について説明します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献の講読は各自、事前学習しておくこととする。レポート役を担当する班は、事前にレジュメの作成を必須とする。

【テキスト（教科書）】

初回時に指示します。

【参考書】

初回時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業内での発言、報告の仕方、レジュメの書き方、討論の仕方、レポートの提出など平常点を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業が学生との相互作用の過程であることをいつもながら思い知らされます。

【Outline and objectives】

You must learn about the way of learning in university.

BSP100EA

基礎演習 II

古澤 聡司

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「基礎演習 I」を学んだ学生を対象とした大学での勉強の仕方や技術を身につけてもらう科目です。一人ひとりがテーマを設定して、必要な文献を探し読み、仲間の意見にも耳を傾け、自分なりの答えを導き出していきます。

【到達目標】

自分なりの考えをゼミ論文としてまとめあげることができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「基礎演習 I」で学んだ演習での報告の仕方、レジュメの書き方、資料収集の方法、討論の仕方を踏まえ、ゼミ論文をまとめあげていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の授業計画。
第 2 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 1)	個別指導。
第 3 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 2)	個別指導。
第 4 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 3)	個別指導。
第 5 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 4)	個別指導。
第 6 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 7 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 8 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 9 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 10 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 5)	個別指導。
第 11 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 6)	個別指導。
第 12 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 7)	個別指導。
第 13 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 8)	個別指導。
第 14 回	ゼミ論文提出	秋学期の反省会。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分で設定したテーマに関する文献の講読は各自、事前学習しておくこととする。レポート役を担当する個人は、事前にレジュメの作成を必須とする。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

とくに指定しない。

【成績評価の方法と基準】

授業内での発言、報告の仕方、レジュメの書き方、討論の仕方、ゼミ論文の提出など平常点を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業が学生との相互作用の過程であることをいつもながら思い知らされる。

【Outline and objectives】

The final goal in this class is to write out an article in Japanese.

BSP100EA

基礎演習 I

南雲 和夫

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【Outline and objectives】

Learning how to write resume,how to present,how to debate

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶための基本的な方法、技術の習得（レジュメの書き方、発表の仕方、ディベートの進め方）を目標にします。なお、1年を通して「情報操作」や「疑似科学」などを主なテーマに学習を進めていきます。

【到達目標】

- ・レジュメを一人で完成させる。
- ・ある社会的なテーマについて、冷静に議論ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

具体的には、春学期はグループ毎にテキストを輪読し、発表していきます。秋学期には、ディベート（討論）を中心に演習を進めていきます。

基礎演習の主人公はみなさんひとりひとりです。必ず毎回出席するようにして下さい。過去に沖縄（3回）・伊豆半島、九十九里浜等で合宿を行いました。また奥多摩でバーベキュー大会などを行いました。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	年間の予定、そのほか班分けなどについて話し合います。
2	図書館ガイダンス	図書館の使い方についてガイダンスを行います。(日程変更あり)
3	教材鑑賞	視聴覚教材を鑑賞します。
4	発表1	新聞を読んで、興味を持った課題についてレジュメを作成し発表します。
5	発表2	新聞を読んで、興味を持った課題についてレジュメを作成し発表します。
6	教材鑑賞	視聴覚教材を鑑賞します。
7	テキスト輪読1	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
8	テキスト輪読2	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
9	テキスト輪読3	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
10	テキスト輪読4	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
11	テキスト輪読5	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
12	テキスト輪読6	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
13	テキスト輪読7	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
14	教材鑑賞	春学期にテキストなどで学んだことに関連する視聴覚教材を鑑賞します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の担当箇所の予習を予習します。

合宿（予定：場所などは相談します）。

【テキスト（教科書）】

林香里『メディア不信』（岩波新書）。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

A+ = 毎回のレジュメ、小レポートなどを必ず 100 % 提出し、かつ平常点の演習における態度がきわめて優秀かつ集団学習の態度が優秀、A = 毎回の課題・レポートなどを必ず提出し平常の態度が優秀、B = 課題・レポートなどを 80 % 以上提出し平常点が普通、C = 課題を 60 % 以上提出し平常点が普通。なお、無断欠席が多い場合は不合格になる場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

レジュメの書き方を個人の進捗度合いに応じて指導します。

【その他の重要事項】

毎回のテキスト部分を予習します。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

南雲 和夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学で学ぶための基本的な方法、技術の習得（レジュメの書き方、発表の仕方、ディベートの進め方）を目標にします。なお、1年を通して「情報操作」や「疑似科学」などを主なテーマに学習を進めていきます。

【到達目標】

- ・レジュメを一人で完成させる。
- ・ある社会的なテーマについて、冷静に議論ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期には、ディベート（討論）を中心に演習を進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
あり/Yes**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	教材鑑賞	視聴覚教材の視聴を行います。
2	教科書の輪読1	第2教科書の輪読と討論を行います。
3	教科書の輪読2	第2教科書の輪読と討論を行います。
4	教科書の輪読3	第2教科書の輪読と討論を行います。
5	教科書の輪読4	第2教科書の輪読と討論を行います。
6	教科書の輪読5	第2教科書の輪読と討論を行います。
7	教材鑑賞	視聴覚教材の鑑賞を行います。
8	ディベートの準備	ディベートのテーマの設定と班分けなどを行います。
9	第1回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
10	第2回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
11	第3回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
12	第4回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
13	教材鑑賞	秋学期に学んだテーマに関連した視聴覚教材を視聴します。
14	ディベートの総括	ディベートの総括を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生たちはテキストの予習を行います。また、ディベートの際は必ずグループごとに担当するテーマについて集団で下調べを行い、共同でレジュメを作成します。

【テキスト（教科書）】

秋学期最初の日に指示します。左巻健男『暮らしの中のニセ科学』（平凡社新書）。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

A+ = 毎回のレジュメ、小レポートなどを必ず100%提出し、かつ平常点として演習における態度がきわめて優秀かつ集団学習の態度が優秀、A = 毎回の課題・レポートなどを必ず提出し平常点が優秀、B = 課題・レポートなどを80%以上提出し平常点が普通、C = 課題を60%以上提出し平常点が普通。なお、無断欠席が多い場合は不合格になる場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

ディベートの議論に際して、必要なレジュメの書き方や、報告・討論の仕方を指示します。また、グループごとに必要な場合援助に入ります。

【Outline and objectives】

learning collective presentation and debating

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

鈴木 智道

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

レジュメを作成する、発表する、他者の報告を聞く、それに対してコメントするなどといった一連の作業を通して、大学における「学び方」の基本的な作法を習得することを目的とする。

【到達目標】

大学における「学び方」の基本的な作法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

大学での学び方や思考法に関する文献を講読することを通して、この社会に生起する現象を読み解くための社会学（社会科学）的な思考や認識について理解を深めていく。また、そうした議論を踏まえたうえで、より個別具体的なテーマに関する文献を読みながら、論点をまとめる、自分の意見を「作る」、「討論」を通して自分の意見を表現するといった経験をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション①	本演習の概要説明・自己紹介
2	イントロダクション②	演習の進め方・レジュメの書き方の説明
3	ディスカッションのすすめ	小課題をめぐってグループ活動
4	クリティカル・リーディングの作法	指定文献の講読と練習
5	作文の技法	指定文献の講読と練習
6	ディスカッションする①	担当班による文献の報告と議論
7	ディスカッションする②	担当班による文献の報告と議論
8	ディスカッションする③	担当班によるテーマの提示と討論
9	ディベートする②	担当班によるテーマの提示と討論
10	問いを立てる	指定文献の講読と個人テーマの検討
11	「考え方」の技術	指定文献の講読と個人テーマの検討
12	情報収集の技術	図書館ガイダンス
13	企画書を作る	個人テーマの検討
14	企画書の更新	個人テーマの再検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、小レポートの作成など何らかの課題が課せられる。そのほか、文献を事前に読んでおくこと、報告班になった場合は、レジュメ・資料をあらかじめ作成し、印刷することなど、必要に応じて、授業外での活動が必要とされる。

【テキスト（教科書）】

荻谷剛彦『知的複眼思考法』（講談社 + a 文庫、2002）

そのほかの文献については、授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ全体ならびにグループ活動への関与（50%）、ならびに、個人としてのスキルアップの度合い（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is to acquire academic skills and develop critical thinking in doing some practical activities.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

鈴木 智道

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身に付けていくなかで、今後、各自の抱く様々な問題関心にも対処できるような基礎的な土壌を作ることを目的とする。

【到達目標】

自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

複数のグループを作ってもらい、班員で話し合いながら、あらかじめ定められたテーマの範囲内で問題関心（問い）を構築することからはじめる。その後、それぞれの問題関心（問い）に応じて資料を収集したり調査していきながら、研究を分析的に練り上げていく作業へと進んでいく。そうした作業の成果は、①全受講者の前での発表（プレゼン）、②それをふまえた「ゼミ論」の執筆という2つの異なる表現手段で報告してもらおうことになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	スケジュールの確認
2	各自テーマの深化①	個人テーマの再検討
3	各自テーマの深化②	先行研究を整理する／問いを明確化する
4	各自テーマの深化③	アウトラインを考える
5	各自テーマの深化④	ストーリーを練り上げる
6	プレゼン①	各自の調査報告
7	プレゼン②	各自の調査報告
8	プレゼン③	各自の調査報告
9	ゼミ論の書き方について	論文作成の作法と注意事項
10	個人テーマの再検討①	問いを明確化する
11	個人テーマの再検討②	節立てを考える
12	個人テーマの再検討③	提出直前チェック
13	ゼミ論提出	体裁の確認・校正
14	まとめ	口述試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人のテーマにもとづき、文献の講読、資料の収集、プレゼン資料の作成、ゼミ論の作成等、必要に応じて、授業外活動が必要とされる。

【テキスト（教科書）】

佐藤望編『アカデミック・スキルズ（第2版）』（慶應義塾大学出版会、2012）そのほかの文献については、授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

プレゼンに対する取り組み（50%）、ならびに、ゼミ論の執筆に至るプロセスおよびその最終的な水準（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is to acquire academic skills and develop critical thinking in doing some practical activities.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

工藤 豊

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、専門的研究のために必要な「関心・問題意識」と「基礎的な能力」を身につけることを目的とし、そのために、文献やレジユメのまとめ方、論文（レポート）の書き方等の練習を行う。

【到達目標】

専門的研究には資料内容の正確な把握と分析、その内容の文章化等の能力が求められるため、内容要約や意見論述等の訓練と添削を通じて、正確な説明文執筆の能力を身に付けることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

要約や意見論述のやり方およびそれらの文章化の基本原則の確認後、実際に課題文を用いて練習を行い、その成果を共通テキストの輪読及び内容に関するレジユメの作成と添削を行う中で確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	演習のガイダンス	前期の実施内容等を説明する。
第2回	レポートの書き方の解説	配布プリントにより原則を確認する。
第3回	要約の解説と確認	基準により答案内容を改善する。
第4回	意見論述の原則確認	課題文に関し自分の意見を書く。
第5回	課題文への意見論述執筆	課題文に関する意見を執筆後添削を受ける。
第6回	資料の検索や選択	図書館利用ガイダンス等を行う。
第7回	レジユメ作成原則の確認	レジユメの範例を元に、その諸原則を学ぶ。
第8回	テキストの内容確認上の注意	テキストの要約上の留意点を確認する。
第9回	テキストの輪読：第1班	第1班がレジユメにより発表する。
第10回	テキストの輪読：第2班	第2班がレジユメにより発表する。
第11回	テキストの輪読：第3班	第3班がレジユメにより発表する。
第12回	テキストの輪読：第4班	第4班がレジユメにより発表する。
第13回	テキストの輪読：第5班	第5班がレジユメにより発表する。
第14回	テキストの輪読：第6班	第6班がレジユメにより発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマ毎にプリント等の資料を配付する。時間内の解説内容確認を目的として、事後にもそれらの資料を熟読・確認し、各回の目標達成に努力し、与えられた課題に積極的に取り組むことが必要である。同時に共通テキストを設定しているため、早急に入手しその内容を確認し、輪読時の報告に対する質疑の準備として内容理解や疑問点の整理を行う必要がある。

【テキスト（教科書）】

見田宗介『現代社会の理論』岩波新書、1996

【参考書】

指定しないが、必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

要約・意見論述に関する課題提出、輪読時の発表とそれのためのレジユメ作成、報告内容の文章化レポート提出とそれらの内容を評価対象とするが、それらの評価割合は最初の提出に対して60%、それらに対する添削後の修正内容に対して40%とする。

【学生の意見等からの気づき】

実際の課題提出内容に関する評価やその基準を明確にし、「練習」の目標を明確化させるためにも、提出物に対する添削の実施を行い、学生が自分の課題を自覚できるようにする。

【学生が準備すべき機器他】

レジュメ作成時にワープロソフトを使用するので、専用のPCを準備するのが望ましい。

【Outline and objectives】

This course is intended to build up "interest" and "basic skills" for a study and therefore practices to summarize literatures and the way of writing of the report.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

工藤 豊

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、専門的研究のために必要な「関心・問題意識」と「基礎的な能力」の習得を目的とし、そのために、自分で選定したテーマに関する報告とレポート執筆、質疑応答等の練習を行う。

【到達目標】

自分自身でテーマを設定し、そのテーマに関するテキストや資料の分析をもとに口頭発表し、その際の質疑内容をもとにレポートを提出しそれに対する添削を通じて、専門研究の基礎力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

一定の時間内での口頭発表の準備としてのレジュメ作成および発表内容の文章化に関するガイダンスの後、授業時間内に2人ずつ発表を行い、その内容に関する質疑と添削等による練習を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	秋学期間のガイダンス	後期の実施内容の説明と、発表順序などの決定を行う。
第2回	口頭発表の形式解説	パワーポイント使用等の発表形式の解説
第3回	1班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第4回	2班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第5回	3班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第6回	4班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第7回	文章化の範例の提示	文章化の例に基づく解説
第8回	5班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第9回	6班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第10回	7班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第11回	8班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第12回	9班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第13回	10班の2名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第14回	添削例に基づく総評	添削例から文章化の留意点を確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分で選択したテーマに関して、最新のものを中心に文献を確認し、報告対象として選択した文献・資料以外のものも内容を確認しておく。特に異なる結論を主張しているものの主張内容を確認し、自分の結論形成に活用する。同時に、独自のテーマで行われる他者の報告への質疑への活用のため、様々なテーマに対応できるようにニュースなどへの積極的関心を維持する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

指定しない。

【成績評価の方法と基準】

自らのテーマに基づく口頭発表のためのレジュメ作成と、報告内容の文章化レポートの提出とその内容を評価対象とするが、その割合は最初の提出に対して60%、それらに対する添削後の修正内容に対して40%とする。

【学生の意見等からの気づき】

レポート作成上の形式についての知識、ワープロソフトの使用実践能力などに関する学生間の格差の解消を目的に、それらの機器やソフトの実践的な解説や内容の添削を十分に行う。

【学生が準備すべき機器他】

レジュメ作成や文章化のためにワープロソフトを使用するので、使用可能なPCの準備が望ましい。

【Outline and objectives】

This course is intended to build up "interest" and "basic skills" for a study and therefore practices to report about the theme that is chosen by oneself and writing one's contents.

BSP100EA

基礎演習 I

高屋 正一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

春学期開講の基礎演習 I は、新鮮な気持ちで大学生活をスタートする新入生の皆さんが学ぶ大切さを身につける場です。「話す・聞く・読む・書く」の能力の総合的向上を目指し、切磋琢磨するところです。

【到達目標】

具体的には、論文、新書、専門書等をこなせる能力の獲得を追求し、また広く内外の状況から敏感に問題意識を育むスタイルを確立できるようになろう。発表・討論を通じて、学ばしさを集団の中で追求できる個人の形成を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

共通のテキストに基づき、班体制をとり、発表担当の班はレジュメを事前に用意し、基礎演習の際、配布します。その報告に沿って、討論を組織するように努めます。全員参加の質疑応答を配慮したい。基礎演習は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期授業を理解するためには春学期の授業の理解が前提になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	自己紹介と基礎演習	参加者の把握と基礎演習の概要の説明
第 2 回	班体制とテキスト	班作りとテキストの決定
第 3 回	基礎演習のスタート	学びの開始
第 4 回	4 月の反省と 5 月に向かって	入学 1 ヶ月を振り返り、大学生活を検討する
第 5 回	テキストへの集中	テキストの意義の再確認
第 6 回	基礎演習の進捗状況	各人の状況と問題点の把握
第 7 回	中間時点の成果と課題	残すところ半分の到達点の明確化
第 8 回	ラスト・スパートの 1 ヶ月	獲得目標を提示と探求の意義
第 9 回	発表・討論の充実	今までの発表・討論内容の吟味
第 10 回	レポート提出の提起	夏休み前までの提出とその形式・内容の提案
第 11 回	夏休み合宿の提案	合宿内容や時期の決定と参加者の確認
第 12 回	レポート提出の受付開始	余裕をみてレポート提出の指示
第 13 回	基礎演習 I の総仕上げ	今までの演習内容の総括
第 14 回	春学期を終える	親睦会を開き、秋学期を展望する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参加学生は、授業時間外の学習を通じて演習の中での理解を一層深め、併せて研究の視野を拡げていくことが肝要です。準備学習では事前にテキストを勉強しておくこと、復習では演習の中での討論を踏まえ、更なる探求精神を培っていくことが大切です。

【テキスト（教科書）】

興味深い文献やなるべく安価の質の高いものを新入生と相談の上、決定し、生協にまとめて注文します。

【参考書】

その都度、関連文献を紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】

基礎演習の中での発表内容や発言の中身の「平常点」（50%）とレポート提出の内容等（50%）で成績評価をおこないます。

【学生の意見等からの気づき】

- ①レジュメ作成の厳守
- ②出欠連絡体制の明確化
- ③テキスト持参の徹底
- ④時間を守る

【その他の重要事項】

質問等は E-mail でも受け付けます。

【Outline and objectives】

The basic seminar I (spring semester) is to develop some abilities of fresh men. That is speaking, hearing, reading and writing. Concretely we will try to pursue for fresh men to acquire learning. Learn! Learn! Learn!

BSP100EA

基礎演習 II

高屋 正一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

秋学期開講の基礎演習 II は基礎演習 I を踏まえ、社会学全体の理解を深め、参加学生が二年次の本格的ゼミへの足がかりを築くことできるように努めます。

【到達目標】

具体的には、最新の社会学の全体像を対象にした文献の検討・理解を通じて社会学とはどういう学問なのかの把握・理解を目標にします。いわば社会学の基礎をキチンと理解し、それを踏まえて、各人の今後の研究への一助となるようにしたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

基礎演習 II も学生と相談の上、テキストを決め、これを検討していきます。その際、二年次の本格的なゼミに備え、大きな視野を養うことに留意します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	スタートにあたって	基礎演習 II の概要
第 2 回	新テキスト決定	教材の意義
第 3 回	演習の開始	発表・討論の意義の再確認
第 4 回	テキストの検討	内容の把握
第 5 回	テキスト理解の重視	中身の徹底した理解を追求
第 6 回	課題の模索と探究	テキストから見えてくる課題を検討
第 7 回	課題と小論文	発見した課題を小論文につなげる
第 8 回	小論文の構想	章立てとポイント把握の確認
第 9 回	テキストと小論文	再度、相互の関連の明確化
第 10 回	小論文の仕上げ	問題意識の整理と執筆プラン
第 11 回	小論文の完成	論文の構成と執筆の開始
第 12 回	小論文の提出開始	ミスや誤字・脱字等に注意
第 13 回	小論文の締切日	時間厳守、各人の反省点と教訓
第 14 回	秋学期を終える	親睦会と 2 年次の展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基礎演習 II の内容把握にあたっては、広く新聞、雑誌それにテレビ等のニュースに目配りすることも重要です。授業時間外の学習としてこの方面での問題関心を持つよう努力して下さい。また、古典と称される書物にもチャレンジする貴重な機会を作っていくようにすることが大切です。

【テキスト（教科書）】

安価なテキストで良質なものを提案し、参加者と相談の上、決定します。

【参考書】

その都度、紹介したりして興味の対象を拡げるようにします。

【成績評価の方法と基準】

提出された小論文の評価（50%）と基礎演習の中での発表や発言内容等の「平常点」（50%）を考慮して成績評価します。

【学生の意見等からの気づき】

- ①レジュメの作成の徹底
- ②出欠の連絡体制の明確化
- ③テキスト持参の徹底
- ④時間の厳守

【その他の重要事項】

質問等は E-mail でも受け付けます。

【Outline and objectives】

The basic seminar II (fall semester) is to pursue deep learning. And to write small theses. On that occasion we will try to cultivate critical mind of fresh men.

BSP100EA

基礎演習 I**兼子 諭**

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での研究活動のための重要なルール・マナーを身につけることが、基礎演習の目的である。

【到達目標】

この演習では、以下の能力の育成を目指す。

①文献読解、②資料収集、③学術的議論、④レジュメ作成、⑤プレゼンテーション、⑥レポート執筆（夏季休暇中に初稿：5000 字以上、後期に完成原稿：7000 字以上）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献読解、学術的議論、レジュメ作成、資料収集、プレゼンテーションといった、大学での研究活動に必要な能力の育成に励む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の進め方の説明
2	レジュメ作成とプレゼンテーション	自己紹介レジュメの作成と発表
3	文献読解トレーニング①	社会学文献の批判的読解
4	文献読解トレーニング②	社会学文献の批判的読解
5	資料収集トレーニング①	図書館ガイダンス
6	資料収集トレーニング②	社会学に関連する文献・資料の収集
7	資料収集トレーニング③	収集した文献・資料についての発表
8	グループワーキング①	グループワーキングの実施
9	グループワーキング②	グループワーキングの実施
10	グループワーキング③	グループワーキングの実施
11	グループワーキング④	グループワーキングの実施
12	グループ発表	グループごとの発表
13	レポートトレーニング①	レポート執筆について講義
14	レポートトレーニング②	レポートのフォーマットの確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己紹介、文献読解、資料収集、グループワーキングのそれぞれについて、参加者全員に発表を求める。そのため、時間外には発表のための準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

前期の成績評価の基準は次の通り。

①自己紹介レジュメ（5%）、②文献読解の発表（25%）、③資料収集（25%）
④グループワーキング（25%）、⑤平常点（出席状況、演習内での発言など）（20%）

・自己紹介、文献読解、資料収集、グループ発表のひとつでも欠けたら単位は落第とする。また 4 回欠席でも落第とする。

・15 分以内の遅刻は 1/2 の出席、15 分以上の遅刻は欠席とみなす。

・レポート（5000 字以上）の第 1 稿の執筆を夏季休暇の課題とする。このレポートが提出されなかった場合、原則的に後期の履修登録は認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個人およびグループ研究の進め方について、昨年度の参加者から有意義な意見を頂いた。それらを考慮して、今年度の基礎演習を開講したい。

【学生が準備すべき機器他】

回によってはノートパソコンの準備をお願いするかもしれない。

【その他の重要事項】

・有意義な演習の進めるためには学生の積極的な参加が不可欠である。充実した大学生活を過ごすためのスタートを一緒に切りましょう。

・講義時間が 100 分と長時間に及びます。リラックスしながらも緊張感のある演習になるよう心がけたいと思います。

【Outline and objectives】

The purpose of basis seminar is learned important rule and manner for research activities in university.

BSP100EA

基礎演習 II**兼子 諭**

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

レポートの完成が後期演習の目的である。

【到達目標】

レポート（7000 字）の完成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

夏季休暇中に執筆したレポートを発表し、形式や内容を参加者で検討する。また、それをもとに提出稿の完成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	テーマ発表	各自のテーマ発表
2	グループでの検討①	学生間でのレポートの検討
3	グループでの検討②	学生間でのレポートの検討
4	グループでの検討③	学生間でのレポートの検討
5	グループでの検討④	学生間でのレポートの検討
6	レポート発表①	各自のレポートの発表と検討
7	レポート発表②	各自のレポートの発表と検討
8	レポート発表③	各自のレポートの発表と検討
9	レポート発表④	各自のレポートの発表と検討
10	レポート発表⑤	各自のレポートの発表と検討
11	レポート発表⑥	各自のレポートの発表と検討
12	専門演習のガイダンス	専門演習についてガイダンスを行う
13	レポートの執筆概要の確認	レポートの執筆概要について、全体で再度確認
14	レポートの総評	レポートの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人発表や、レポートの加筆・修正のための準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

後期の成績評価の基準は次の通り。

①レポートの発表（30%）

②レポート完成稿（7000 字以上）の提出（60%）

③平常点（出席状況、演習内での発言など）（10%）

①から③のいずれかが欠ければ単位は落第とする。出席や欠席、遅刻については前期と同様。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度を受講生より、個人研究の発表に後期は特化するので、自身の発表以外の回の参加意欲がやや低下するという意見があった。このことを考慮して、学生同士での検討時間を拡充しつつ、個人発表に対する質問・コメントなどを平常点として採点対象とすることとした。

【学生が準備すべき機器他】

場合によってはノートパソコンの準備をお願いする。

【その他の重要事項】

自分のレポートはもちろんのこと、参加者全員のレポートが充実するよう積極的なコメントをお願いします。特に、グループでの検討の際には、他の参加者のレポートの充実も図るよう心がけましょう。

【Outline and objectives】

The purpose of latter seminar is completed report.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

吉田 公記

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本科目は、大学での学び方の基礎を習得するとともに、これからの4年間で探究していきたいテーマを見つけることを目的とする。

【到達目標】

①文献や資料の集め方、レジュメやレポートの書き方といった大学での学習の基礎的技術を習得すること。②2年次以降のゼミ選択に向けて、各自で問題関心を見つけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で進める。下記【授業計画】は展開に応じて若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要について説明する
2	研究テーマの検討	これから深く学びたい分野・テーマを各自で検討し発表する
3	基礎的技術の習得①	文献や資料の集め方を学ぶ
4	基礎的技術の習得②	レジュメやレポートの書き方を学ぶ
5	研究テーマ関連調査①	関心のある事柄に関する具体的な内容について資料を用いて発表する
6	研究テーマ関連調査②	第5回授業の続き
7	研究テーマ関連調査③	第6回授業の続き
8	入門文献の講読①	下記【テキスト】欄の文献を読む
9	入門文献の講読②	第8回授業の続き
10	入門文献の講読③	第9回授業の続き
11	個別の文献書評①	関心のある事柄に関する文献を各自で読み、書評を発表する
12	個別の文献書評②	第11回授業の続き
13	個別の文献書評③	第12回授業の続き
14	まとめ	これまでの学習内容を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内での報告に必要な文献・資料等の収集・講読およびレジュメやレポートの作成。

【テキスト（教科書）】

第8～10回授業で受講生は下記のいずれかを選択し、書評を発表する。
・竹内洋『社会学の名著30』（2008年、筑摩書房）
・橋爪大三郎・大澤真幸ほか『社会学講義』（2016年、筑摩書房）

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

下記の配分を目安として総合的に評価する。
・平常点（授業への参加姿勢等）：40％
・課題点（レポート等）：60％

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Through this course, students will (1) gain basic skills for academic study and (2) find academic themes to explore.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

吉田 公記

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本科目は、大学での学び方の基礎を習得するとともに、これからの4年間で探究していきたいテーマを見つけることを目的とする。

【到達目標】

①文献や資料の集め方、レジュメやレポートの書き方といった大学での学習の基礎的技術を習得すること。②2年次以降のゼミ選択に向けて、各自で問題関心を見つけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で進める。下記【授業計画】は展開に応じて若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要について説明する
2	レポート執筆テーマの報告①	期末レポートで執筆するテーマを決め、具体的な研究計画を発表する
3	レポート執筆テーマの報告②	第2回授業の続き
4	調査・分析法の学習①	下記【テキスト】欄の文献を読む
5	調査・分析法の学習②	第4回授業の続き
6	レポートの進捗状況の報告①	収集した文献や資料、および直面している課題等について発表する
7	レポートの進捗状況の報告②	第6回授業の続き
8	調査・分析法の学習③	第5回授業の続き
9	調査・分析法の学習④	第8回授業の続き
10	調査・分析法の学習⑤	第9回授業の続き
11	個別の研究報告①	期末レポートの内容を発表する
12	個別の研究報告②	第11回授業の続き
13	個別の研究報告③	第12回授業の続き
14	まとめ	これまでの学習内容を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内での報告に必要な文献・資料等の収集・講読およびレジュメやレポートの作成。

【テキスト（教科書）】

第4～5・8～10回授業で受講生は下記の文献の書評を発表する。
・岸政彦ほか『質的社会調査の方法』（2016年、有斐閣）

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

下記の配分を目安として総合的に評価する。
・平常点（授業への参加姿勢等）：40％
・課題点（レポート等）：60％

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Through this course, students will (1) gain basic skills for academic study and (2) find academic themes to explore.

BSP100EA

基礎演習 I

左古 輝人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【Outline and objectives】

This seminar introduces students to the scientific thinking especially in the study of modern social phenomena.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科学的、および広く科学的に物事を捉える基礎的な方法を修得する

【到達目標】

文化・常識の多様性・相対性を理解する
仮説、検証、考察のサイクルを修得する
常識と社会科学的知識のあいだの関係を理解する
レポート、レジュメの作法を修得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回次のように進行する。

1. 課題の提示 (10 分)
2. 課題についてのグループワーク (20 分)
3. 中間報告 (20 分)
4. 課題についてのグループワーク続き (20 分)
5. グループ報告 (20 分)
6. 教員によるまとめ (10 分)

なお、毎回 400 字程度の小レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	本演習の概要説明
第 2 回	大和魂とは何か	常識が時代とともに変わることの概観
第 3 回	地球は丸いか、原子核の周りの電子は円軌道を描いているか	科学的知識の基本的な性質の把握
第 4 回	地球は温暖化しているか	地球史の概観
第 5 回	ガンは早期発見・早期治療か	科学コミュニケーションの概説
第 6 回	性別は性染色体で決まっているか	科学的知識と常識の接点の理解
第 7 回	リサイクルは環境に優しいか	文明の未来の概観
第 8 回	なぜ 8 億人が飢えるのか	死活的な人道問題をめぐる諸説の理解
第 9 回	ARV は無償配布すべきか	死活的な人道問題をめぐる諸説の理解
第 10 回	独裁と民主主義は正反対か	政治諸体制の概観
第 11 回	日本人は日本語をうまく使えているか	科学的思考の前提の整備
第 12 回	若者はネットをうまく使えているか	ブル演算による情報検索の概観
第 13 回	まとめとディスカッション	まとめとディスカッション
第 14 回	試験と講評	試験と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、授業外時間を用いて、400 字程度の小レポートを作成する必要がある。

【テキスト（教科書）】

事前に用意する必要はない。適宜指示する。

【参考書】

左古輝人『畏怖する近代』法大出版 2006 年。
見田宗介『現代社会の理論』岩波新書 1998 年。

【成績評価の方法と基準】

授業参加 30%、レポート 30%、試験 40%。

【学生の意見等からの気づき】

運営の適切さを確認した。

【学生が準備すべき機器他】

毎回、インターネットに接続できる情報機器（スマートフォン、ノート PC、タブレット PC いずれも可）を持参することが望ましい。いずれも所持していない者は、迷わず担当教員に申し出ること。

【その他の重要事項】

オフィスアワーは設定しない。電子メールでの質問に答える。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

左古 輝人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の入門的テキストを購読し、その基本的な術語群と諸方法を学ぶ

【到達目標】社会学の形成と発展の背景と概要を学ぶ。
社会学の最低限の術語群と諸方法を習得する。**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストを講読する。毎回、次のように進行する。

1. 教員による課題解説 10分
2. レジュメによる報告 4名、各15分
3. 質疑応答 20分
4. 教員によるまとめ 10分

なお、毎回400字程度の小レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	第1章 はじめに 社会学の生成	19世紀、産業化のなかでの人々の暮らし変化と、新しい学問の形成
第2回	第2章 第一のフォーマット 主権国家	17世紀欧州における国家の性格
第3回	第3章 第二のフォーマット 産業資本制市場社会	資本制、市場、産業とは何か
第4回	第4章 19世紀後半の主権国家	主権国家が産業インフラの構築に果たした役割
第5回	第5章 群衆とその統制	都市に移住し、賃労働者となった人々
第6回	第6章 大量生産システムの完成	20世紀初頭の米国
第7回	第7章 二大フォーマットの内破 世界大戦前後	20世紀前半、近代の原理の破産
第8回	第8章 消費化	欲望開発による危機の克服
第9回	第9章 家庭と女性	近代化、産業のなかでの女性の暮らしの変化
第10回	第10章 消費化時代への問題提起	消費化が残した宿題
第11回	第11章 情報化	90年代以降の、電子ネットワークの発展
第12回	第12章 グローバル化	90年代以降の、国際貿易と労働移民の増大
第13回	第13章 リスク社会	リスクという思想
第14回	まとめとディスカッション、レポート提出	まとめとディスカッション、レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】毎回、授業外時間を用いてテキストの該当箇所を通読しておく必要がある。
毎回、授業外時間を用いて400字程度の小レポートを作成する必要がある。
報告回のレジュメを、授業外時間を用いて作成する必要がある。**【テキスト（教科書）】**

事前に用意する必要はない。下記のいずれかを、受講者と相談してテキストとする。

左古輝人『畏怖する近代』法大出版局

見田宗介『現代社会の理論』岩波新書

佐伯啓思『欲望と資本主義』講談社現代新書

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業参加30%、レジュメとレポート30%、期末レポート40%。

【学生の意見等からの気づき】

運営の適切さを確認した。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

オフィスアワーは設定しない。電子メールでの質問に答える。

【Outline and objectives】

In this seminar students read an introductory text book of sociology, and learn its basic terms and methods.

BSP100EA

基礎演習 I

堅田 香緒里

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での研究活動において必要な基礎的能力を涵養する。

【到達目標】

- 1) 大学での研究活動において求められる基礎的能力を習得する。
- 2) みずから「問い」を立て、それに取り組む力を獲得する。
- 3) 仲間と共同して研究を進めるための基礎的能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本演習では、今後4年間の大学での研究活動において必要となる基礎的な能力を涵養することを目的とする。具体的には、「福祉」にかかわる問題を題材とし、文献やデータの検索、専門書籍・論文の読解、レポート・論文の作成、プレゼンテーション・ディスカッションの方法等を、講義と演習を交えて学んでいく。

※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション (1)	演習の目的・方法・進め方等
第2回	イントロダクション (2)	各自が「おすすめの」作品を一つ紹介する形で、自己紹介
第3回	資料収集、検索方法	研究テーマに関するデータや文献、資料の収集方法
第4回	図書館利用方法	図書館の活用方法の習得（※日程変更の可能性あり）
第5回	本・論文の読み方	論旨を捉える、要約をしてみる、批判的に読んでみる
第6回	レジュメ作成方法	レジュメを作成・報告
第7回	プレゼンテーションの方法	発表資料の作成、発表の構成方法/グループ分け
第8回	文献の輪読①	レジュメによる報告と議論
第9回	文献の輪読②	レジュメによる報告と議論
第10回	文献の輪読③	レジュメによる報告と議論
第11回	文献の輪読④	レジュメによる報告と議論
第12回	グループ別研究発表準備①	グループ別研究発表の準備
第13回	グループ別研究発表準備②	グループ別研究発表の準備
第14回	グループ別研究発表	グループ別研究発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習形式の授業であるため、随時、レジュメの作成や報告資料の準備等が求められます。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に指示します。

【参考書】

必要に応じて、授業時間内に指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（グループへの貢献、ディスカッション含む）60%、提出物（プレゼンテーション資料・個人別研究論文含む）40%で行います。提出物の締切は厳守とします。

【学生の意見等からの気づき】

グループ研究遂行時における負担が履修者間で不均衡にならないよう注意喚起する。

【その他の重要事項】

受講者の関心により、学外での勉強会やヒアリング等への参加も検討します。

【Outline and objectives】

This course introduces academic writing and the fundamentals of academic research to students taking this course.

BSP100EA

基礎演習 II

堅田 香緒里

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での研究活動において必要な基礎的能力（特に論文の執筆方法）を涵養する。

【到達目標】

- 1) 各自の問題関心を深め、研究上の「問い」を立てる。
- 2) 「問い」に対する回答を、論文としてまとめる。
- 3) 研究活動において重要な研究倫理について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は演習形式で進めます。

授業内で個人研究の内容の発表、ディスカッションを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	演習の目的・方法・進め方等
第2回	相互批評の方法	相互批評の方法について実践的に習得する
第3回	研究テーマの発表 (1)	各自の研究テーマを発表し、相互批評する。
第4回	研究テーマの発表 (2)	各自の研究テーマを発表し、相互批評する。
第5回	ゼミ論の書き方 (1)	先行研究の整理、問いの設定、論旨の一貫性等
第6回	ゼミ論の書き方 (2)	文献の探し方、研究倫理等
第7回	ゼミ論のテーマ検討 (1)	各自の研究上の「問い」について報告+検討
第8回	ゼミ論のテーマ検討 (2)	各自の研究上の「問い」について報告+検討
第9回	ゼミ論の中間報告 (1)	各自の研究の経過報告+ディスカッション
第10回	ゼミ論の中間報告 (2)	各自の研究の経過報告+ディスカッション
第11回	ゼミ論の中間報告 (3)	各自の研究の経過報告+ディスカッション
第12回	ゼミ論の中間報告 (4)	各自の研究の経過報告+ディスカッション
第13回	ゼミ論初稿提出	ゼミ論の初校を提出+相互批評
第14回	ゼミ論最終稿提出	ゼミ論の最終稿を提出+相互批評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習形式の授業であるため、随時、レジュメの作成や報告資料の準備等が求められます。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に指示します。

【参考書】

必要に応じて、授業時間内に指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（グループへの貢献、ディスカッション含む）60%、提出物（プレゼンテーション資料・個人別研究論文含む）40%で行います。提出物の締切は厳守とします。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

This course introduces academic writing and the fundamentals of academic research to students taking this course.

BSP100EA

基礎演習 I

菊澤 佐江子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学で学ぶにあたって必要な基礎的な作法を学ぶとともに、問題関心を醸成する

【到達目標】

「読む、聞く、話す、書く」ことに関する様々な個別及びグループ単位の課題に取り組むことを通じて、大学で学ぶうえで必要な作法を習得する。社会学的思考の基礎となる複眼的思考の方法を理解し、課題に活かすことを通じて、「考える力」を鍛える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、レジュメの作成、発表、他者との議論や協働、図書館の利用、レポートの作成等の一連の過程を様々な形で経験することを通じて、基礎的な作法や姿勢を体得する。文献講読等を通じて複眼的思考の方法を学び、その後の課題に活かす。

授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、受講者の状況や授業の展開等により変更の可能性あり）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	発表する (1)	身近な事柄を題材とした練習
3	発表する (2)	身近な事柄を題材とした練習
4	図書館ガイダンス	図書館の使い方学ぶ
5	ディスカッションする	身近な事柄を題材とした練習
6	輪読課題の説明	輪読課題の説明をする
7	複眼的思考とは (1)	輪読課題 1
8	複眼的思考とは (2)	輪読課題 1
9	本を読み、議論する (1)	輪読課題 2
10	本を読み、議論する (2)	輪読課題 2
11	レポート課題の説明	レポート課題の説明をする
12	レポートを書く (1)	レポート検討会
13	レポートを書く (2)	個別相談を行う
14	総括	レポート（最終稿）の提出とふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに、文献講読、レポート作成等、様々な授業外学習が求められます。各々、発表・提出日に間に合うよう、計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加・貢献等）50%、課題（報告、レポート等）50%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する

【その他の重要事項】

毎回の出席と授業への「参加」が原則です。つまり、授業では毎回、単に出席するだけでなく、質問や意見を求められたときに積極的に発表することや、他の人の意見をしっかり聴いてリアクションをすることが求められます。詳細は初回授業で説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席してください。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is help students acquire the basic skills and knowledge needed to learn in the university.

BSP100EA

基礎演習 II

菊澤 佐江子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学で学ぶにあたって必要な基礎的な作法を学ぶとともに、問題関心を醸成する

【到達目標】

「読む、聞く、話す、書く」ことに関する様々な個別及びグループ単位の課題に取り組むことを通じて、大学で学ぶうえで必要な作法を習得する。春学期に学んだ複眼的思考の方法を課題に活かすことを通じて、「考える力」を鍛える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、レジュメの作成、発表、他者との議論や協働、図書館の利用、レポートの作成等の一連の過程を様々な形で経験することを通じて、基礎的な作法を体得する。春学期に学んだ複眼的思考の方法を、秋学期の課題にも活かすことが期待される。

授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、受講者の状況や授業の展開等により変更の可能性あり）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	問いを考える (1)	研究テーマ案の発表と検討
3	問いを考える (2)	研究テーマ案の発表と検討
4	先行研究を調べる	図書館等を利用した情報収集
5	問いを立てる (1)	研究テーマの発表と検討
6	問いを立てる (2)	研究テーマの発表と検討
7	先行研究を読み込む (1)	文献発表
8	先行研究を読み込む (2)	文献発表
9	筋道を立てる (1)	アウトライン発表
10	筋道を立てる (2)	アウトライン発表
11	ディスカッションする	社会学的テーマを題材とした練習
12	ゼミ論文を書く (1)	ゼミ論文検討会
13	ゼミ論文を書く (2)	個別相談を行う
14	総括	ゼミ論文（最終稿）の提出とふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに、文献講読、レポート作成等、様々な授業外学習が求められます。各々、発表・提出日に間に合うよう、計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加・貢献等）50%、課題（報告、レポート等）50%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する

【その他の重要事項】

毎回の出席と授業への「参加」が原則です。つまり、授業では毎回、単に出席するだけでなく、質問や意見を求められたときに積極的に発表することや、他の人の意見をしっかり聴いてリアクションをすることが求められます。詳細は初回授業で説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席してください。

【Outline and objectives】

The aim of this seminar is help students acquire the basic skills and knowledge needed to learn in the university.

BSP100EA

基礎演習 I

吉村 真子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習は、「演習（ゼミナール）とは何か」を体験し、学ぶことが課題です。演習での報告・議論・司会の仕方、レジュメの書き方、ゼミ論文の準備と執筆、ディベートの仕方などをきちんと学ぶことを課題とします。

【到達目標】

演習での報告・議論・司会の仕方、ゼミ論文の書き方、ディベートの仕方などを学び、また、演習での報告や議論を進めていく中で、自分自身の研究テーマを考えていくことが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎演習は、1年生が演習を体験し、2年以降の専門演習の準備をする場です。また同時に、大学に入って「自分の居場所」、「仲間との出会い」を実感できる場でもあります。基礎演習では、演習での報告・議論・司会の仕方、ゼミ論文の書き方、ディベートの仕方などを学びます。とにかく「出席」すること—そして何かしゃべってみましょう。「出席」と「参加」が演習（ゼミ）の基本です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミのテーマと目的、内容の説明。班分け、自己紹介など。
第2回	時事問題プレゼンテーション	各自、新聞記事を選び、プレゼンテーションを行う。
第3回	図書館を使おう	図書館の本を借りて、プレゼンテーションを行う。
第4回	レジュメの書き方(1)	レジュメの書き方と報告の説明。
第5回	レジュメの書き方(2)	全員がレジュメを準備し、班ごとに模擬報告と議論。
第6回	テキスト報告(1)	第1章のレジュメを準備し、報告と議論(1班担当)。
第7回	テキスト報告(2)	第2章のレジュメを準備し、報告と議論(2班担当)。
第8回	テキスト報告(3)	第3章のレジュメを準備し、報告と議論(3班担当)。
第9回	テキスト報告(4)	第4章のレジュメを準備し、報告と議論(4班担当)。
第10回	テキスト報告(5)	第5章のレジュメを準備し、報告と議論(1班担当)。
第11回	テキスト報告(6)	第6章のレジュメを準備し、報告と議論(2班担当)。
第12回	ゼミ論文の準備(1)	ゼミ論文のテーマ検討と参考文献の探し方とリストの作成
第13回	ゼミ論文の準備(2)	ゼミ論文のテーマ報告と参考文献リストの提出
第14回	まとめと秋学期に向けての課題	春学期の振り返りと秋学期に向けての課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告や議論のため事前の勉強やレジュメ準備、ディベートの準備やゼミ論文準備など、教室外での個人・チームでの学習が求められます。

【テキスト（教科書）】

春学期テキストは、ゼミの初回に紹介します。

【参考書】

参考書などは適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①ゼミの準備・発言・議論への参加(60%)、②レジュメや小レポートなど提出物(40%)、を基本として、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生の積極的な議論がさらに進展するといっています。

【Outline and objectives】

This course is a tutorial seminar in a small class of first-year students. This course is to study analyzing social issues with presentations, discussion, debates, thesis, and so on. Students are required to prepare for class discussion and presentations each week and to submit the final term-paper.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

吉村 真子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習は、「演習（ゼミナール）とは何か」を体験し、学ぶことが課題です。演習での報告・議論・司会の仕方、レジュメの書き方、ゼミ論文の準備と執筆、ディベートの仕方などをきちんと学ぶことを課題とします。

【到達目標】

演習での報告・議論・司会の仕方、ゼミ論文の書き方、ディベートの仕方などを学び、また、演習での報告や議論を進めていく中で、自分自身の研究テーマを考えていくことが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

基礎演習は、1年生が演習を体験し、2年以降の専門演習の準備をする場です。また同時に、大学に入って「自分の居場所」、「仲間との出会い」を実感できる場でもあります。基礎演習では、演習での報告・議論・司会の仕方、ゼミ論文の書き方、ディベートの仕方などを学びます。とにかく「出席」することそして何かしゃべってみましょう。「出席」と「参加」が演習（ゼミ）の基本です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	秋学期の打ち合わせ	秋学期のゼミの日程と課題、ディベートについて打ち合わせ。
第2回	テキストの報告と議論(1)	第7章のレジュメを準備し、報告と議論(3班担当)。
第3回	テキストの報告と議論(2)	第8章のレジュメを準備し、報告と議論(4班担当)。
第4回	テキスト全体のまとめと議論	テキスト全体の論点とコメントの提出と議論。
第5回	ディベートの準備	ディベートの準備と実施について
第6回	ディベート(1)	ディベートの実施(2つの班で対抗)、残りのゼミ生は審査。
第7回	ディベート(2)	ディベートの実施(2つの班で対抗)、残りのゼミ生は審査。
第8回	ゼミ論文のレジュメと章構成	ゼミ論文のテーマと章構成、レジュメの書き方。
第9回	ゼミ論文の報告(1)	ゼミ論文のレジュメ報告と議論(1班)
第10回	ゼミ論文の報告(2)	ゼミ論文のレジュメ報告と議論(2班)
第11回	ゼミ論文の報告(3)	ゼミ論文のレジュメ報告と議論(3班)
第12回	ゼミ論文の報告(4)	ゼミ論文のレジュメ報告と議論(4班)
第13回	ゼミ論文の提出と専門ゼミ・ガイダンス	ゼミ論文の提出、専門演習の説明と議論。
第14回	ゼミ論文の講評と専門演習について考える	ゼミ論文の講評、専門演習について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告や議論のため事前の勉強やレジュメ準備、ディベートの準備やゼミ論文準備など、教室外での個人・チームでの学習が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは、ゼミの初回に紹介します。

【参考書】

参考書などは適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①ゼミの準備・発言・議論への参加(60%)、②レジュメや小レポートなど提出物(40%)、を基本として、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生の積極的な議論がさらに進展するとういと考えています。

【Outline and objectives】

This course is a tutorial seminar in a small class of first-year students. This course is to study analyzing social issues with presentations, discussion, debates, thesis, and so on. Students are required to prepare for class discussion and presentations each week and to submit the final term-paper.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

白田 秀彰

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」ための技法を学び、大学の講義に支障のない能力を得ること。

【到達目標】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」ための技法を滞りなく実践できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」という課程を繰り返すことで定着させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	調べる 1	ライブラリー・ツアーを行う。指定されたテーマについて資料を集める。
2	整理する 1	資料整理の技法について学ぶ。
3	構成する 1	整理された資料を論文の形として整理する。
4	執筆する 1	論文の形式について学ぶ。最初の小論文を提出する。
5	調べる 2	新たに指定されたテーマについて資料を集める。
6	整理する 2	資料整理の技法を再度実践して確認する。
7	構成する 2	整理された資料を論文の形として整理することを再度実践して確認する。
8	執筆する 2	二度目の小論文を提出する。
9	要約する 1	書籍を要約する技法を学ぶ。
10	整理する 1	指定された書籍について要点を抽出する。
11	構成する 2	レジュメの形式について学ぶ。要点を形式に合わせて構成する。
12	執筆する 3	レジュメを提出する。
13	調べる 3	自由課題について主として文献調査を行い、資料を集める。
14	構成する 3	三度目の小論文を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習中は方法の指導を中心とするため、課題は時間外学習として行うことが主となる。

【テキスト（教科書）】

基本的に用いない。演習中に適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

課題毎の評価(33%)、提出物の評価(33%)、平常点(34%)で行う。ただしいずれかの項目が著しく悪い評価である場合には、不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

【Outline and objectives】

Learning skills to research, to consolidate, to organize and to write to achieve abilities to manage lectures in the university.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

白田 秀彰

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」ための技法を学び、大学の講義に支障のない能力を得ること。

【到達目標】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」ための技法を計画的かつ着実に実践できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」という課程を計画的に遂行することでその手順を理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	計画する 1	プレゼンテーション形式による発表のテーマを選定するための事前調査を行う。
2	計画する 2	発表を行うための作業計画を作成する。
3	計画する 3	作業計画の評価と計画の見直しのおえ、計画を決定する。
4	調べる 1	図書館等を用いて資料を集める。
5	調べる 2	インタビューやアンケートの基本的な技法について学ぶ。
6	調べる 3	インタビューやアンケートの結果について整理する技法を学ぶ。
7	整理する 1	資料を整理し、発表の内容を構成する。
8	構成する 1	発表の構成案の報告を行う。
9	制作する 1	構成案に沿って、各種資料をどのようにレイアウトするのか、コンテを作成する。
10	制作する 2	主として画像を発表に用いることができるように処理する技法について学ぶ。
11	制作する 3	コンテに沿って発表用資料の作成を行う。
12	制作する 4	コンテに沿って発表用資料の作成を行う。
13	発表する 1	編成された班のうち前半の班の発表を行う。報告の技法について実践する。
14	発表する 2	編成された班のうち後半の班の発表を行う。報告の技法について実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習中は方法の指導を中心とするため、課題は時間外学習として行うことが主となる。

【テキスト（教科書）】

基本的に用いない。演習中に適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

課題毎の評価(33%)、提出物の評価(33%)、平常点(34%)で行う。ただしいずれかの項目が著しく悪い評価である場合には、不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

【Outline and objectives】

Learning skills to research, to consolidate, to organize and to write to achieve abilities to manage lectures in the university.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

高橋 誠一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶということがどういうことなのかを知り、大学で学ぶための基本的な学習スキルや作法を身につける。また、社会学（社会科学）的な思考や方法論についての理解を深める。

【到達目標】

文献を読む／読み解く／批判的に検討する、自分の考えや意見を表現する（話す・書く）、他人の考えや意見に耳を傾け議論する、ためのスキルや作法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主にテキストの講読とディスカッション。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
ゼミへの参加とは別に読書ノートの作成・提出を課題とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習についての説明と自己紹介
第 2 回	アカデミック・スキル	テキストの読み方、レジュメのつくり方、文献・資料の探し方・見つけ方と「読書ノート」について
第 3 回	ディベート	情報を集め、整理し、論理的に表現するためのトレーニング
第 4 回	文献講読 (1)	報告とディスカッション
第 5 回	文献講読 (2)	報告とディスカッション
第 6 回	文献講読 (3)	報告とディスカッション
第 7 回	文献講読 (4)	報告とディスカッション
第 8 回	文献講読 (5)	報告とディスカッション
第 9 回	文献講読 (6)	報告とディスカッション
第 10 回	文献講読 (7)	報告とディスカッション
第 11 回	文献講読 (8)	報告とディスカッション
第 12 回	文献講読 (9)	報告とディスカッション
第 13 回	文献講読 (10)	報告とディスカッション
第 14 回	まとめ	課題の返却

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ文献を読み、内容を理解し、自分の考えを整理しておくこと。また、担当になった場合は、レジュメやコメントなどを作成し、授業で配布できるように準備しておくこと（必ず始業までに準備を済ませておくこと）。演習Ⅰのまとめとして、読書ノートを作成・提出する。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

・ゼミへの参加（70%）
・読書ノート（30%）
「参加」＝「出席」ではありません。
出席したうえで、考え、発言することを重視します。
読書ノートの評価については、授業で詳しく説明します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【その他の重要事項】

ゼミは参加が基本です。
3回以上欠席した場合は単位を認めません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge in their university studies.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

高橋 誠一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グループワークを通じて自分以外の人と「ともに学ぶ」ことを経験するとともに、自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていくスキルを身につける。

【到達目標】

相互に批判的に議論を交わす力や自分の考えを他人に説得的に伝えるためのスキルを身につける。先行研究を整理し、「問い」と「課題」を明確にする力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

複数のグループをつくって、テーマを設定し、問いを立て、調べ、議論し、議論したことを整理してまとめ、発表（プレゼン）する。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
ゼミへの参加とは別に研究ノートの作成・提出を課題とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の進め方と研究ノートのについて
第 2 回	グループワーク (1)	グループ分けと問題関心の共有
第 3 回	グループワーク (2)	テーマの設定して問いを立てる
第 4 回	グループワーク (3)	各グループのテーマ発表
第 5 回	グループワーク (4)	アプローチを考える
第 6 回	グループワーク (5)	調べる
第 7 回	グループワーク (6)	議論する
第 8 回	グループワーク (7)	整理してまとめる
第 9 回	グループワーク (8)	発表の準備
第 10 回	グループワーク (9)	発表の準備
第 11 回	グループワーク (10)	グループ発表
第 12 回	グループワーク (11)	グループ発表
第 13 回	グループワーク (12)	グループ発表
第 14 回	まとめ	課題の返却

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークの活動。
基礎演習Ⅱのまとめとして、研究ノートを作成・提出する。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

・グループワークへの関与（40%）
・グループワークの成果（20%）
・研究ノート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン

【その他の重要事項】

ゼミは参加が基本です。
3 回以上欠席した場合は単位を認めません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge in their university studies.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

岩城 邦義

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学び方の基本的な作法を習得していく中で、自分が何に興味があるのかを発見し、次年度のゼミ選択の際の研究領域やテーマ、大学において何を学びたいのかを明確にしていくことが目的となります。

【到達目標】

大学での発表や議論の仕方を身に付け、各自が興味関心のあることについて能動的に学んでいく姿勢を習得することが目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

課題となる文献についての発表の仕方、グループでの課題の取り組み、ディベート、レポートの書き方について学んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の説明・自己紹介
2	自己紹介をかねた発表の練習①	各自が興味関心のあることを発表し、自己紹介をする
3	自己紹介をかねた発表の練習②	各自が興味関心のあることを発表し、自己紹介をする
4	文献・資料の収集方法について	文献・資料の収集方法について学ぶ
5	文献購読について	文献の紹介、グループ分け
6	レジュメの書き方	レジュメの書き方について
7	文献購読①	レジュメの作成と報告、議論
8	文献購読②	レジュメの作成と報告、議論
9	文献購読③	レジュメの作成と報告、議論
10	文献購読④	レジュメの作成と報告、議論
11	文献購読⑤	レジュメの作成と報告、議論
12	レポートの書き方	レポートの書き方について
13	ディベート	所定のテーマについてディベート
14	春学期のまとめ	夏休みの課題などについての説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表に向けた資料の作成、教室外でのグループ活動、ゼミ論文執筆のための準備など。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ全体ならびにグループ活動への参加（60%）、課題提出（40%）をもとにして総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

The main aims of this course are to give students the opportunity to develop knowledge and skills and to make them realize what they are interested in.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

岩城 邦義

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学び方の基本的な作法を習得していく中で、自分が何に興味があるのかを発見し、次年度のゼミ選択の際の研究領域やテーマ、また大学において何を学びたいのかを明確にすることが目的となります。

【到達目標】

大学での発表や議論の仕方を身に付け、各自が興味関心のあることについて能動的に学んでいく姿勢の習得を目指し、ゼミ論文を提出してもらうことが目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループでのテーマ決定や課題への取り組み、各自が興味関心のあるテーマや領域を発表し、論文の書き方について学んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	秋学期のガイダンス	夏休みの課題提出と、秋学期についての説明
2	グループワーク①	テーマの決定と課題への取り組み
3	グループワーク②	課題への取り組み
4	グループ発表①	担当グループの報告と討議
5	グループ発表②	担当グループの報告と討議
6	グループ発表③	担当グループの報告と討議
7	グループ発表④	担当グループの報告と討議
8	論文作成準備	ゼミ論文の準備
9	個人研究報告①	ゼミ論文の中間発表
10	個人研究報告②	ゼミ論文の中間発表
11	個人研究報告③	ゼミ論文の中間発表
12	個人研究報告④	ゼミ論文の中間発表
13	ゼミ論文についての確認	形式についての確認
14	年間のまとめ	年間のまとめ、ゼミ論文提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表に向けた資料の作成、教室外でのグループ活動、ゼミ論文執筆のための準備など。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ全体ならびにグループ活動への参加（60%）、ゼミ論文（40%）をもとにして総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

The main aims of this course are to give students the opportunity to develop knowledge and skills and to make them realize what they are interested in.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

宮下 阿子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学における「学び」のための基礎的なスキルと作法を身につけること、また、さまざまな課題に取り組みながら自分の問題関心を広げる・深めることを目的とする。

【到達目標】

- ①文献を読み解き、批判的に検討する力を養う。
- ②自分の考えを表現する力、お互いの考えを尊重しながら議論を交わす力を養う。
- ③レジュメの作成、レポートの作成、プレゼンテーション、資料収集等の基本的なスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業を通して、①②③を習得するための機会を提供する。
(なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	個人発表	プレゼンテーションの練習
第 3 回	レジュメの作り方	レジュメの作成方法の説明
第 4 回	文献・資料の探し方	図書館ガイダンス
第 5 回	文献講読 (1)	報告 + ディスカッション
第 6 回	文献講読 (2)	報告 + ディスカッション
第 7 回	文献講読 (3)	報告 + ディスカッション
第 8 回	文献講読 (4)	報告 + ディスカッション
第 9 回	レポートの書き方	レポートの作成方法の説明
第 10 回	文献講読 (5)	報告 + ディスカッション
第 11 回	文献講読 (6)	報告 + ディスカッション
第 12 回	文献講読 (7)	報告 + ディスカッション
第 13 回	文献講読 (8)	報告 + ディスカッション
第 14 回	総括	レポートの提出 + 振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、必ず全員が文献を読み、自分の考えをまとめておくこと。また、報告・提出に向けて、計画的に準備を進めておくこと。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60%（授業への参加姿勢・貢献度、報告の完成度など）
課題点 40%（レポートの内容）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge in their university studies.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

宮下 阿子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学における「学び」のための基礎的なスキルと作法を身につけること、また、さまざまな課題に取り組みながら自分の問題関心を広げる・深めることを目的とする。

【到達目標】

- ①問いを見つける・掘り下げの力、最終的に文章にまとめる力を養う。
②論文を作成するための基本的なスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業を通して、①②を習得する機会を提供する。
(なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の説明
第2回	ゼミ論文の書き方	ゼミ論文の作成方法の説明
第3回	研究テーマの設定	各自の研究テーマの発表 + 検討
第4回	中間報告 1 (1)	各自の経過報告 + 検討
第5回	中間報告 1 (2)	各自の経過報告 + 検討
第6回	中間報告 1 (3)	各自の経過報告 + 検討
第7回	個別相談	個別相談 + 作業
第8回	中間報告 2 (1)	各自の経過報告 + 検討
第9回	中間報告 2 (2)	各自の経過報告 + 検討
第10回	中間報告 2 (3)	各自の経過報告 + 検討
第11回	中間報告 2 (4)	各自の経過報告 + 検討
第12回	中間報告 2 (5)	各自の経過報告 + 検討
第13回	ゼミ論文の提出	第1稿の提出
第14回	総括	第1稿の返却 + 振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の問題関心に沿って、日頃から情報収集をしておくこと。また、報告・提出に向けて、計画的に準備を進めておくこと。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%（授業への参加姿勢・貢献度、報告の完成度など）
課題点 50%（ゼミ論文の内容）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge in their university studies.

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

南 宏幸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間、大学生ともなると、先生から教わったことを覚えれば済む、というわけにはいなくなる。自力で新しい認識を生み出し、その認識を的確に他人に伝えられるようになることが、求められるのである。「人から教わる生徒」であるだけでなく、「新たに知り、それを他人に教えられる探究者」ともなる、という課題である。学問というものは、この探究の一形式であり、大学に行って「学問する」ということは、この探究に主体的に参加する、ということをも意味するのだ。そして「生徒」から「探究者」へのこの大転換を実践するのが、「演習」という大学特有の場である。しかし「教わる生徒」から「教える探究者」への転換は、やはりそれほど簡単ではない。学問には考え方の異なる多様な人間が「認識を共有する」ために、様々な制約・約束事があるが、まずはそれを習得しないと、探究者となる土台できない。基礎演習という授業は、学生諸氏が学問の制約を習得し、探究者となる土台を作って、今後の演習で各自の探究を実践できるよう、準備と予行演習をしてもらうために存在する。

【到達目標】

この授業の到達目標は、①学問上の探究を通じて達成できること・できないことを知ること。②学生諸氏が、現実の社会生活の中から、「なぜこういうことが起きているのか」という知的な関心を選び取って、それを一定の仮説（○○だからではないか）と結び付けられるようにすること。③自らの仮説を確認・検証するためには、何をどのように調べればいいのか、目星をつけられるようにすること。④演習参加の心構え、「レジュメ」の作成方法、発表の仕方等、演習で必要となる諸作法を経験し、習得すること。以上である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、教員が、資料を授業内で逐次提示し、それらを元に学生諸氏に意見を聞く、といった形で授業を進める予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	顔を見知り、授業に備える	演習とは何か、なぜ特別に重要なのか等の説明。学生諸氏の自己紹介。
2	研究の実例に触れ、探究を経験する①	メディアリテラシーに関わる簡素な実験の被験者になって、自分たちが示した反応を、自分たちで分析してみる、経験学習。
3	研究の実例に触れ、探究を経験する②	第二回で行った実験で得られたデータを使い、別班に発見・仮説構築をする。
4	研究の実例に触れ、探究を経験する③	仮説と、その検証に必要な調査・追加実験について、別班に発表。
5	学問的探究のできること、できないことの解説。	「価値自由」原則の説明。
6	「事実に基づいた議論」の意義解説。	常識に反する研究を提示し、「事実に基づいた議論」、対話的思考の必要性を考える。同時に「レジュメ」作成のガイダンス。
7	難解な文章を読解してみる。	「難解」な文章を読み解き、レジュメ作成する練習。
8	自分の関心を特定する。	幾つかの問題カテゴリー・ジャンル別に作られた班に分かれ、問題設定・仮説構築・検証方法の検討を行う
9	研究のヴィジョンを仮設し、発表する。	第八回で設定した班毎に、研究ヴィジョン発表。
10	各自の関心特定を進める（第1班）	第1班が、各自の関心に従って「謎」を見つけ、「答え」を作り、発表する。発表者以外は「異論・反論」を述べる。
11	各自の関心特定を進める（第2班）	同上。
12	仮説の検証を試みる	各自が立てた仮説を検証できそうな調査・実験を考案し、ゼミレベルで実行する課題設定。
13	検証結果発表①	検証結果の発表と、質疑応答。
14	レポート提出と発表	前期暫定レポート提出と発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

逐次指定する以外の事前読書は、特に求めない。

【テキスト（教科書）】

「教科書」は用いない（必要資料は教員がプリントし配布する）。

【参考書】

授業内では、数冊の文献を活用するが、部分的な利用であり、特に参考書指定はしない。

【成績評価の方法と基準】

期末に提出する、「問題設定・仮説暫定レポート」の評価比重 50 %、その他の小レポート等の比重が 20 %、平常点 30 %。

【学生の意見等からの気づき】

評価の山・谷の落差を埋めるべく、「谷底」の引き上げ法を模索中。

【その他の重要事項】

「言われた事をやる」だけで満足せず、「自分のために自分で動く」態度を身につける場として、大学と基礎演習を役立ててほしいと願う。

【Outline and objectives】

As university students, it is not enough to be submissive learners. you will be required to create new recognition by yourself and to be able to accurately convey it to others. It is the task of "becoming intellectual explorers who can understand what was not understood". Academic research is a form of this exploration. However, switching from 'taught pupils' to 'teaching explorers' is not so easy. In order to "share recognition", Academic research has various restrictions / promises. This "basic exercise class" exists to help you learn those restrictions / promises of academic disciplines, get foundations to be intellectual explorers, and have preparations and pre-exercises so that you can practice your own in future exercises.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

南 宏幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春期分の概要に記載したように、大学では「教えられる生徒」であるだけでなく、「人に教えられる探究者」であることも求められる。比喩的に言えば、「従順な子羊」であるだけでは足りず、「食欲で自立した開拓者」ともなる必要がある、ということだ。基本的に演習は、学生各自が自らの関心に従って新たな知見を生み出す「開拓」を実行していく場であり、その準備と先行演習に当たるのが基礎演習である。

【到達目標】

学生各自が、問題設定・仮説構築・検証・発表という一連のプロセスを経験し、進級後も各演習で自らの探究を継続していける土台を築くのが、この授業の到達目標である。この経験から、自分がどういった事象に知的な興味を抱くか、どういった問題設定をすれば自らの知的な好奇心を学問的研究に活かせるか、問題に対するどのような答えが、意義深い認識を生み出す、検証可能な仮説になるか、何をどう調べたら、その仮説を検証できるのか、実際調べたら、どういう結果が出るか、その結果から、どのような知見を導き出せるのか、この一連の研究成果を、どのようにして他人に説得力ある形で伝えられるのか・・・これらの目星をつけ、自らの糧としてほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春期基礎演習での学習を元に、より本格的な研究構想を組み、発表し、改良し、研究論文という形で最終成果をまとめるのが、本授業である。時間の多くは、学生各自の研究構想発表に使われ、発表者以外の学生は、発表に対するコメントをその都度求められる。期末近くには論文執筆の具体的な注意事項が述べられ、期末に論文提出となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第1班論文構想発表	第1班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
2	第2班論文構想発表	第2班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
3	第3班論文構想発表	第3班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
4	第4班論文構想発表	第4班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
5	第5班論文構想発表	第5班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
6	第6班論文構想発表	第6班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
7	第7班論文構想発表	第7班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
8	第8班論文構想発表	第8班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
9	第9班論文構想発表	第9班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
10	第10班論文構想発表	第10班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
11	第11班論文構想発表	第11班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
12	第12班論文構想発表	第12班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
13	論文執筆に際しての注意事項&期末大相談会	原稿用紙の使い方、表紙の様式、引用の仕方、参考文献一覧の様式等の指導。
14	論文提出。クラスメートへの概要報告	研究論文を提出し、他のゼミ生に研究成果を報告する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

構想発表という機会を活かせるよう、発表者は事前に、必要な予備知識を得て、可能な限り練り込まれた研究構想を組み立てておくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。

【参考書】

ゼミ生共通の参考文献指定はない。

【成績評価の方法と基準】

期末に提出する、最終成果である研究論文に対する評価が 60 %。構想発表の充実度評価が 30 %、発表に対するコメント等、平常点が 10 %。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度は改善アンケートへの回答要請を失念してしまったため、新たな「気づき」はないが、評価の山・谷の落差を埋めるべく、「谷底」の引き上げ法を模索中。

【その他の重要事項】

春期分の概要参照。

【Outline and objectives】

As described in the summary of the spring season, university students are required not only to be 'taught pupils' but also to be 'teaching explorers'. In other words, it means that it is not enough just to be a 'compliant lamb', and it also needs to be 'greedy and self-sustaining pioneer'. Basically, the exercise is a place where each student carries out his own "pioneering = academic research". Through this "basic class", I hope you will prepare for your own pioneering in future exercises.

BSP100EA

基礎演習 I

高橋 賢次

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「大学で学ぶこと」の意味を理解し、そのために必要な基礎的な知識とスキル、作法を身につけること。

【到達目標】

大学における「学問／研究」の目的は、既存の知識や情報の上に「問い」を立ち上げ、新たな／オリジナルな「答え」を産出することにある。それに向けて本演習では、文献講読やディスカッションを通じて、「文献の内容や他者の意見を正確に把握できる」「自分の考えを論理的・説得的に言語化することができる」といった、基礎的なスキルや作法の習得をめざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主に文献講読とディスカッションを中心に進めていく。また、授業と並行して、演習 I のまとめとなる読書ノートの執筆・提出を行う。ただし、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本演習の概要説明と各自の自己紹介
2	ディスカッション	「討論」の体験的学習
3	文献講読に向けて（1）	文献講読の進め方にかんする説明／講読文献および報告担当者の決定
4	文献講読に向けて（2）	レジュメの作りかたに関する説明
5	文献講読（1）	レジュメ報告とディスカッション
6	文献講読（2）	レジュメ報告とディスカッション
7	文献講読（3）	レジュメ報告とディスカッション
8	文献講読（4）	レジュメ報告とディスカッション
9	読書ノートの作成に向けて	演習 I の課題となる「読書ノート」の書き方について
10	文献講読（5）	レジュメ報告とディスカッション
11	文献講読（6）	レジュメ報告とディスカッション
12	文献講読（7）	レジュメ報告とディスカッション
13	文献講読（8）	レジュメ報告とディスカッション
14	まとめ	演習 I のまとめと期末課題の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読の際は、必ず事前に文献を読んだ上で、全員が自分の考えをまとめておくこと。また、報告の担当者はレジュメやコメントなどを作成し、必ず始業時刻に配布できるよう印刷を済ませておくこと。期末課題となる「読書ノート」の準備を各自で進めておくこと。

【テキスト（教科書）】

受講生の希望にあわせて、適宜指定する。

【参考書】

上野千鶴子、2018、『情報生産者になる』筑摩書房。
 荻谷剛彦、2002、『知的複眼思考法——誰でも持っている創造力のスイッチ』講談社。

【成績評価の方法と基準】

・報告や発言などの演習への参加（60%）
 ・期末課題：読書ノート（40%）

注1）文献講読での報告と期末課題の提出は成績評価の必須条件とし、いずれか一方が欠けた場合は落第とする。

注2）忌引や病欠など止むをえない場合を除き、事前に連絡のない無断欠席や特に理由のない欠席については、累計 4 回で落第とする。なお、出席状況によっては、欠席事由を証明する書類の提出を求める場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

演習中の積極的な発言を促し、受講生が関心と意欲をもって取り組めるような運営を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

止むをえない理由で授業に遅刻・欠席する場合には、必ず理由を添えて事前に担当教員まで連絡すること。学生からの質問や相談は、適宜受け付ける。

【Outline and objectives】

This course introduces basic knowledge, skills and manners necessary for academic research to student taking this course.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

高橋 賢次

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「大学で学ぶこと」の意味を理解し、そのために必要な、基礎的なスキルと作法を身につけること。

【到達目標】

次年度以降のより専門的な研究に向けて、受講生自身の関心から「学問的な問い」を立ち上げることを目標とする。実際に「問いを立てるプロセス」を体感することで、漠然とした問題関心を、さまざまな制約の中で「答えられる／答えのある問い」に変換できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

主に個人単位での研究報告とそれにもとづくディスカッションを中心に進めていく。期末課題では、その成果を「研究計画書」としてまとめる。ただし、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本演習の概要説明
2	「問い」を立てる（1）	各自の研究テーマおよび問題関心の報告と共有
3	「問い」を立てる（2）	「論文」の基本的な構成を理解し、「学問的な問い」の条件を学ぶ
4	資料・先行研究を探す	資料および先行研究の収集にかんするレクチャー
5	研究計画書の作成に向けて	中間報告および期末課題にかんする説明
6	中間報告Ⅰ	各自の進捗状況の報告と検討
7	中間報告Ⅰ	各自の進捗状況の報告と検討
8	中間報告Ⅰ	各自の進捗状況の報告と検討
9	中間報告Ⅰ	各自の進捗状況の報告と検討
10	中間報告Ⅱ	各自の進捗状況の報告と検討
11	中間報告Ⅱ	各自の進捗状況の報告と検討
12	中間報告Ⅱ	各自の進捗状況の報告と検討
13	中間報告Ⅱ	各自の進捗状況の報告と検討
14	まとめ	演習Ⅱのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間報告の担当者は、報告用のペーパーを始業時刻までに印刷・配布し、開始と同時に報告が始められるよう準備しておくこと。また、期末課題となる「研究計画書」の執筆に向けて、各自で必要な資料を収集し、先行研究を読み込むこと。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

上野千鶴子，2018，『情報生産者になる』筑摩書房。
 荻谷剛彦，2002，『知的複眼思考法——誰でも持っている創造力のスイッチ』講談社。

【成績評価の方法と基準】

・報告や発言などの演習への参加（60%）
 ・期末課題：研究計画書（40%）

注1）演習における2回の中間報告と期末課題の提出は成績評価の必須条件とし、いずれか一方が欠けた場合は落第とする

注2）忌引や病欠などの止むをえない場合を除き、事前に連絡のない無断欠席や特に理由のない欠席については、累計4回で落第とする。なお、出席状況によっては、欠席事由を証明する書類の提出を求める場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進捗に合わせて、いくつかの小課題や目標を設定するなど、受講生が研究のプロセスをよりよく体感できるように工夫をする。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

止むをえない理由で授業に遅刻・欠席する場合には、必ず理由を添えて事前に担当教員まで連絡すること。学生からの質問や相談は、適宜受け付ける。

【Outline and objectives】

This course introduces basic knowledge, skills and manners necessary for academic research to student taking this course.

LANj100EA

日本語 1 - I

酒井 知子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論理的な思考を養いながら大学における論述文の書き方を基礎から学習し、日本語表現力の向上も目指す。

また文章作成の基礎的なスキルも学び、課題作文・レポートを書く。

【到達目標】

- 1 表記・表現・文法など間違いが少ない文章を書くことができる。
- 2 わかりやすく、論理的な文を書くことができる。
- 3 調べたことについてわかりやすくまとめ、説明できる。
- 4 書き言葉と話し言葉（発表）の差異を意識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

予習はしてあるものとして進めていく。

テキストの問題などを解きながら、教師の補足説明を聞く。

あたえられたテーマについて、グループで話しあったり、調べたりする。

その後課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 文体 句読点の打ち方 記号の使い方	書き言葉らしさとは 句読点や記号の使い方は練習問題をし ながら確認
2	L2 (1) 文の基本 自動詞や受け身	使い方の確認 自動詞や受け身を使用した作文を書く
3	L2 (2) 「は」と「が」	作文の FB 「は」「が」の使い方の練習
4	L2 (3) 文の名詞化 (4) 首尾一貫した文	練習問題を解きながら、練習
5	L2 (4) 首尾一貫した文	呼応の練習
6	L5 引用のしかた 小テスト	第 1 回～ 5 回の復習確認テスト レポート作成における引用の重要性
7	L5 引用	引用を用いたレポート作成
8	第 2 部 L1 段落	レポート FB 段落の構成の仕方 段落の相互関係について
9	L1 段落 L2 仕組みの説明	読み手の立場に立った分かりやすい説 明とはどんな文か考える。
10	L2 仕組みの説明 発表について	L2 の内容に沿った作文 13 回目に行う発表について
11	L3 歴史的な経過の説明	歴史的経過を述べる文章の書き方 作文 FB 発表原稿作成
12	L3 歴史的な経過の説明	発表原稿 FB
13	発表	発表原稿をもとに発表
14	期末試験	期末課題作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 予習先行型の学習

2 学生は授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。

3 授業後に間違った部分は要復習。

4 原則的に授業内で作文を書く。書き終わらない場合は次回提出。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』

二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

補助教材プリントは配布する

プリント類はファイルしておくこと

【参考書】

『留学生のためのここが大切文章表現のルール』石黒圭・筒井千絵（スリーエーネットワーク）

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）

【成績評価の方法と基準】

・課題作文（30%）

・期末試験（30%）

・発表（30%）

・平常点（小テストも含む）（10%）

※課題の未提出が多い場合、単位を出さない。

※ 4 回以上欠席した場合は単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。

【Outline and objectives】

We are learning about how to write in Japanese logically and correctly.

LANj100EA

日本語 1 - II

酒井 知子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論理的な思考を養いながら大学における論述文の書き方を基礎から学習し、日本語表現力の向上も目指す。また前期に学習した文章作成の基礎的なスキルをふまえ、課題作文・レポートを書く。

【到達目標】

- 1 表記・表現・文法など間違いが少ない文章を書くことができる。
- 2 わかりやすく、論理的な展開でレポート・小論文を書くことができる。
- 3 調べたことについてわかりやすく要約し、説明・発表ができる。
- 4 あるテーマについて、資料・文献を調べ、問題点を論じ、自分の考察を述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

予習はしてあるものとして進めていく。テキストの問題などを解きながら、教師の補足説明を聞く。あたえられたテーマについて、グループで話しあったり、調べたりする。その後課題作文・レポートを書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	L4 分類	分類に使われる文型・表現 接続詞
2	L4 分類 L5 定義	用語の説明の仕方を学ぶ
3	L5 定義	課題を解く
4	L6 要約	文章の主題に焦点を当てた要約の仕方を学ぶ テキストの練習問題 作文
5	L6 要約	作文 FB 要約の練習（補助プリント）
6	L6 要約	課題作文 要約し、意見文を書く
7	L7 比較・対照	教科書の問題を解く 作文 FB
8	L7 比較・対照	10 回の発表について グラフを用いた発表原稿作成 L10 を参照
9	L8 因果関係	発表原稿 FB 因果関係の述べ方の練習
10	発表	発表原稿をもとに発表
11	L8 因果関係 L9 論説文	課題作文 教科書の構成・内容を確認 レポートについて
12	L9 論説文	教科書の構成・内容を確認 課題作文 FB
13	L10 レポート作成	レポート作成 レポート作成 助言を与えながら作成
14	レポート FB 総まとめ	今期授業の総まとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1 予習先行型の学習
- 2 学生は授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
- 3 授業後に間違った部分は要復習。
- 4 原則的に授業内で作文を書く。書き終わらない場合は次回提出。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』
二通信子ほか（スリーエーネットワーク）
補助教材プリントは配布する
プリント類はファイルしておくこと

【参考書】

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）
『論文・レポートの基本』石黒圭（日本実業出版社）

【成績評価の方法と基準】

- ・課題作文 (30%)
- ・期末レポート (30%)
- ・発表 (30%)
- ・平常点 (小テストも含む) (10%)

※課題の未提出が多い場合、単位を出さない。

※4回以上欠席した場合は単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

作文、レポート作成の際にパソコンなどを持ってこることが望ましい

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。

【Outline and objectives】

We are learning about how to write in Japanese logically and correctly.

LANj100EA

日本語 1 - I

酒井 知子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論理的な思考を養いながら大学における論述文の書き方を基礎から学習し、日本語表現力の向上も目指す。

また文章作成の基礎的なスキルも学び、課題作文・レポートを書く。

【到達目標】

- 1 表記・表現・文法など間違いが少ない文章を書くことができる。
- 2 わかりやすく、論理的な文が書くことができる。
- 3 調べたことについてわかりやすくまとめ、説明できる。
- 4 書き言葉と話し言葉（発表）の差異を意識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

予習はしてあるものとして進めていく。

テキストの問題などを解きながら、教師の補足説明を聞く。

あたえられたテーマについて、グループで話しあったり、調べたりする。

その後課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション 文体 句読点の打ち方 記号の使い方	書き言葉らしさとは 句読点や記号の使い方は練習問題をし ながら確認
②	L2 (1) 文の基本 自動詞や受け身	使い方の確認 自動詞や受け身を使用した作文を書く
③	L2 (2) 「は」と「が」	作文の FB 「は」「が」の使い方の練習
④	L2 (3) 文の名詞化 (4) 首尾一貫した文	練習問題を解きながら、練習
⑤	L2 (4) 首尾一貫した文	呼応の練習
⑥	L5 引用のしかた 小テスト	第 1 回～ 5 回の復習確認テスト レポート作成における引用の重要性
⑦	L5 引用	引用を用いたレポート作成
⑧	第 2 部 L1 段落	レポート FB 段落の構成の仕方 段落の相互関係について
⑨	L1 段落 L2 仕組みの説明	読み手の立場に立った分かりやすい説 明とはどんな文が考える。
⑩	L2 仕組みの説明 発表について	L2 の内容に沿った作文 13 回目に行う発表について
⑪	L3 歴史的な経過の説明	歴史的経過を述べる文章の書き方 作文 FB 発表原稿作成
⑫	L3 歴史的な経過の説明	発表原稿 FB
⑬	発表	発表原稿をもとに発表
⑭	期末試験	期末課題作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1 予習先行型の学習
- 2 学生は授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
- 3 授業後は間違った部分は要復習。
- 4 原則的に授業内で作文を書く。書き終わらない場合は次回提出。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』
二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

補助教材プリントは配布する

プリント類はファイルしておくこと

【参考書】

『留学生のためのここが大切文章表現のルール』石黒圭・筒井千絵（スリーエーネットワーク）

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）

【成績評価の方法と基準】

- ・課題作文 (30%)
 - ・期末試験 (30%)
 - ・発表 (30%)
 - ・平常点 (小テストも含む) (10%)
- ※課題の未提出が多い場合、単位を出さない。

※ 4 回以上欠席した場合は単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。

【Outline and objectives】

We are learning about how to write in Japanese logically and correctly.

LANj100EA

日本語 1 - II

酒井 知子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論理的な思考を養いながら大学における論述文の書き方を基礎から学習し、日本語表現力の向上も目指す。また前期に学習した文章作成の基礎的なスキルをふまえ、課題作文・レポートを書く。

【到達目標】

- 1 表記・表現・文法など間違いが少ない文章を書くことができる。
- 2 わかりやすく、論理的な展開でレポート・小論文を書くことができる。
- 3 調べたことについてわかりやすく要約し、説明・発表ができる。
- 4 あるテーマについて、資料・文献を調べ、問題点を論じ、自分の考察を述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

予習はしてあるものとして進めていく。テキストの問題などを解きながら、教師の補足説明を聞く。あたえられたテーマについて、グループで話しあったり、調べたりする。その後課題作文・レポートを書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	L4 分類	分類に使われる文型・表現 接続詞
2	L4 分類 L5 定義	用語の説明の仕方を学ぶ
3	L5 定義	課題を解く
4	L6 要約	文章の主題に焦点を当てた要約の仕方を学ぶ テキストの練習問題 作文
5	L6 要約	作文 FB 要約の練習（補助プリント）
6	L6 要約	課題作文 要約し、意見文を書く
7	L7 比較・対照	教科書の問題を解く 作文 FB
8	L7 比較・対照	10 回の発表について グラフを用いた発表原稿作成 L10 を参照
9	L8 因果関係	発表原稿 FB 因果関係の述べ方の練習
10	発表	発表原稿をもとに発表
11	L8 因果関係 L9 論説文	課題作文 教科書の構成・内容を確認 レポートについて
12	L9 論説文	教科書の構成・内容を確認 課題作文 FB
13	L10 レポート作成	レポート作成 レポート作成 助言を与えながら作成
14	レポート FB 総まとめ	今期授業の総まとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1 予習先行型の学習
- 2 学生は授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
- 3 授業後に間違った部分は要復習。
- 4 原則的に授業内で作文を書く。書き終わらない場合は次回提出。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』
二通信子ほか（スリーエーネットワーク）
補助教材プリントは配布する
プリント類はファイルしておくこと

【参考書】

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）
『論文・レポートの基本』石黒圭（日本実業出版社）

【成績評価の方法と基準】

- ・課題作文 (30%)
- ・期末レポート (30%)
- ・発表 (30%)
- ・平常点 (小テストも含む) (10%)

※課題の未提出が多い場合、単位を出さない。

※4回以上欠席した場合は単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

作文、レポート作成の際にパソコンなどを持ってこることが望ましい

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。

【Outline and objectives】

We are learning about how to write in Japanese logically and correctly.

LANj100EA

日本語 1 - I

酒井 知子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論理的な思考を養いながら大学における論述文の書き方を基礎から学習し、日本語表現力の向上も目指す。

また文章作成の基礎的なスキルも学び、課題作文・レポートを書く。

【到達目標】

- 1 表記・表現・文法など間違いが少ない文章を書くことができる。
- 2 わかりやすく、論理的な文が書くことができる。
- 3 調べたことについてわかりやすくまとめ、説明できる。
- 4 書き言葉と話し言葉（発表）の差異を意識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

予習はしてあるものとして進めていく。

テキストの問題などを解きながら、教師の補足説明を聞く。

あたえられたテーマについて、グループで話しあったり、調べたりする。

その後課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション 文体 句読点の打ち方 記号の使い方	書き言葉らしさとは 句読点や記号の使い方は練習問題をし ながら確認
②	L2 (1) 文の基本 自動詞や受け身	使い方の確認 自動詞や受け身を使用した作文を書く
③	L2 (2) 「は」と「が」	作文の FB 「は」「が」の使い方の練習
④	L2 (3) 文の名詞化 (4) 首尾一貫した文	練習問題を解きながら、練習
⑤	L2 (4) 首尾一貫した文	呼応の練習
⑥	L5 引用のしかた 小テスト	第 1 回～ 5 回の復習確認テスト レポート作成における引用の重要性
⑦	L5 引用	引用を用いたレポート作成
⑧	第 2 部 L1 段落	レポート FB 段落の構成の仕方 段落の相互関係について
⑨	L1 段落 L2 仕組みの説明	読み手の立場に立った分かりやすい説 明とはどんな文が考える。
⑩	L2 仕組みの説明 発表について	L2 の内容に沿った作文 13 回目に行う発表について
⑪	L3 歴史的な経過の説明	歴史的経過を述べる文章の書き方 作文 FB 発表原稿作成
⑫	L3 歴史的な経過の説明	発表原稿 FB
⑬	発表	発表原稿をもとに発表
⑭	期末試験	期末課題作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1 予習先行型の学習
- 2 学生は授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
- 3 授業後は間違った部分は要復習。
- 4 原則的に授業内で作文を書く。書き終わらない場合は次回提出。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』

二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

補助教材プリントは配布する

プリント類はファイルしておくこと

【参考書】

『留学生のためのここが大切文章表現のルール』石黒圭・筒井千絵（スリーエーネットワーク）

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）

【成績評価の方法と基準】

- ・課題作文 (30%)
 - ・期末試験 (30%)
 - ・発表 (30%)
 - ・平常点 (小テストも含む) (10%)
- ※課題の未提出が多い場合、単位を出さない。

※ 4 回以上欠席した場合は単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。

【Outline and objectives】

We are learning about how to write in Japanese logically and correctly.

LANj100EA

日本語 1 - II

酒井 知子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論理的な思考を養いながら大学における論述文の書き方を基礎から学習し、日本語表現力の向上も目指す。また前期に学習した文章作成の基礎的なスキルをふまえ、課題作文・レポートを書く。

【到達目標】

- 1 表記・表現・文法など間違いが少ない文章を書くことができる。
- 2 わかりやすく、論理的な展開でレポート・小論文を書くことができる。
- 3 調べたことについてわかりやすく要約し、説明・発表ができる。
- 4 あるテーマについて、資料・文献を調べ、問題点を論じ、自分の考察を述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

予習はしてあるものとして進めていく。テキストの問題などを解きながら、教師の補足説明を聞く。あたえられたテーマについて、グループで話しあったり、調べたりする。その後課題作文・レポートを書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	L4 分類	分類に使われる文型・表現 接続詞
2	L4 分類 L5 定義	用語の説明の仕方
3	L5 定義	課題を解く
4	L6 要約	文章の主題に焦点を当てた要約の仕方を学ぶ テキストの練習問題 作文
5	L6 要約	作文 FB 要約の練習（補助プリント）
6	L6 要約	課題作文 要約し、意見文を書く
7	L7 比較・対照	教科書の問題を解く 作文 FB
8	L7 比較・対照	10 回の発表について グラフを用いた発表原稿作成 L10 を参照
9	L8 因果関係	発表原稿 FB 因果関係の述べ方の練習
10	発表	発表原稿をもとに発表
11	L8 因果関係 L9 論説文	課題作文 教科書の構成・内容を確認 レポートについて
12	L9 論説文	教科書の構成・内容を確認 課題作文 FB
13	L10 レポート作成	レポート作成 レポート作成 助言を与えながら作成
14	レポート FB 総まとめ	今期授業の総まとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1 予習先行型の学習
- 2 学生は授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
- 3 授業後に間違った部分は要復習。
- 4 原則的に授業内で作文を書く。書き終わらない場合は次回提出。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』
二通信子ほか（スリーエーネットワーク）
補助教材プリントは配布する
プリント類はファイルしておくこと

【参考書】

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）
『論文・レポートの基本』石黒圭（日本実業出版社）

【成績評価の方法と基準】

- ・課題作文 (30%)
- ・期末レポート (30%)
- ・発表 (30%)
- ・平常点 (小テストも含む) (10%)

※課題の未提出が多い場合、単位を出さない。

※4回以上欠席した場合は単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

作文・レポート作成の際にパソコンを持ってこることが望ましい。

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。

【Outline and objectives】

We are learning about how to write in Japanese logically and correctly.

LANj100EA

日本語 2 - I

乾 浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のトピックについて書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
- ②内容をパワーポイントにまとめ、発表することができる。
- ③口頭で意見を表明することができる。
- ④討論を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のパワーポイントを作成し、口頭で発表を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ & Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や発表や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	トピック①	読解、発表、討論を行います。
4	トピック②	読解、発表、討論を行います。
5	トピック③	読解、発表、討論を行います。
6	トピック④	読解、発表、討論を行います。
7	トピック⑤	読解、発表、討論を行います。
8	中間試験	テストを行います。
9	トピック⑥	読解、発表、討論を行います。
10	トピック⑦	読解、発表、討論を行います。
11	トピック⑧	読解、発表、討論を行います。
12	トピック⑨	読解、発表、討論を行います。
13	トピック⑩	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめめのフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・(準備) 担当者は発表の準備を行うこと。
- ・(宿題) 教科書の指定されたページを予習してくる。感想や質問を書いてくること。

【テキスト（教科書）】

始めの授業のときに言います。

【参考書】

始めの授業のときに言います。

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

【その他の重要事項】

パワーポイントでの発表があるため、パワーポイントを使えるようにしておいてください。

【Outline and objectives】

This course guides students through high-level Japanese reading comprehension and presentation.

LANj100EA

日本語 2 - II

乾 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のトピックについて書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
- ②内容をパワーポイントにまとめ、発表することができる。
- ③口頭で意見を表明することができる。
- ④討論を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のパワーポイントを作成し、口頭で発表を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ & Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や発表や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	トピック⑪	読解、発表、討論を行います。
4	トピック⑫	読解、発表、討論を行います。
5	トピック⑬	読解、発表、討論を行います。
6	トピック⑭	読解、発表、討論を行います。
7	トピック⑮	読解、発表、討論を行います。
8	中間試験	テストを行います。
9	トピック⑯	読解、発表、討論を行います。
10	トピック⑰	読解、発表、討論を行います。
11	トピック⑱	読解、発表、討論を行います。
12	トピック⑲	読解、発表、討論を行います。
13	トピック⑳	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめのフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
・（宿題）教科書の指定されたページを予習しておくこと。感想や質問を書くこと。

【テキスト（教科書）】

始めの授業のときに言います。

【参考書】

始めの授業のときに言います。

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

【その他の重要事項】

パワーポイントでの発表があるため、パワーポイントを使えるようにしておいてください。

【Outline and objectives】

This course guides students through high-level Japanese reading comprehension and presentation.

LANj100EA

日本語 2 - I

乾 浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のトピックについて書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
- ②内容をパワーポイントにまとめ、発表することができる。
- ③口頭で意見を表明することができる。
- ④討論を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のパワーポイントを作成し、口頭で発表を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ & Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や発表や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	トピック①	読解、発表、討論を行います。
4	トピック②	読解、発表、討論を行います。
5	トピック③	読解、発表、討論を行います。
6	トピック④	読解、発表、討論を行います。
7	トピック⑤	読解、発表、討論を行います。
8	中間試験	テストを行います。
9	トピック⑥	読解、発表、討論を行います。
10	トピック⑦	読解、発表、討論を行います。
11	トピック⑧	読解、発表、討論を行います。
12	トピック⑨	読解、発表、討論を行います。
13	トピック⑩	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめのフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
・（宿題）教科書の指定されたページを予習しておくこと。感想や質問を書くこと。

【テキスト（教科書）】

始めの授業のときに言います。

【参考書】

始めの授業のときに言います。

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

【その他の重要事項】

パワーポイントでの発表があるため、パワーポイントを使えるようにしておいてください。

【Outline and objectives】

This course guides students through high-level Japanese reading comprehension and presentation.

LANj100EA

日本語 2 - II

乾 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のトピックについて書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
- ②内容をパワーポイントにまとめ、発表することができる。
- ③口頭で意見を表明することができる。
- ④討論を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のパワーポイントを作成し、口頭で発表を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ & Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や発表や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	トピック⑪	読解、発表、討論を行います。
4	トピック⑫	読解、発表、討論を行います。
5	トピック⑬	読解、発表、討論を行います。
6	トピック⑭	読解、発表、討論を行います。
7	トピック⑮	読解、発表、討論を行います。
8	中間試験	テストを行います。
9	トピック⑯	読解、発表、討論を行います。
10	トピック⑰	読解、発表、討論を行います。
11	トピック⑱	読解、発表、討論を行います。
12	トピック⑲	読解、発表、討論を行います。
13	トピック⑳	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめのフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
・（宿題）教科書の指定されたページを予習しておくこと。感想や質問を書くこと。

【テキスト（教科書）】

始めの授業のときに言います。

【参考書】

始めの授業のときに言います。

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

【その他の重要事項】

パワーポイントでの発表があるため、パワーポイントを使えるようにしておいてください。

【Outline and objectives】

This course guides students through high-level Japanese reading comprehension and presentation.

LANj100EA

日本語 2 - I

乾 浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のトピックについて書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
- ②内容をパワーポイントにまとめ、発表することができる。
- ③口頭で意見を表明することができる。
- ④討論を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のパワーポイントを作成し、口頭で発表を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ & Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や発表や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	トピック①	読解、発表、討論を行います。
4	トピック②	読解、発表、討論を行います。
5	トピック③	読解、発表、討論を行います。
6	トピック④	読解、発表、討論を行います。
7	トピック⑤	読解、発表、討論を行います。
8	中間試験	テストを行います。
9	トピック⑥	読解、発表、討論を行います。
10	トピック⑦	読解、発表、討論を行います。
11	トピック⑧	読解、発表、討論を行います。
12	トピック⑨	読解、発表、討論を行います。
13	トピック⑩	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめのフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
・（宿題）教科書の指定されたページを予習しておくこと。感想や質問を書くこと。

【テキスト（教科書）】

始めの授業のときに言います。

【参考書】

始めの授業のときに言います。

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

【その他の重要事項】

パワーポイントでの発表があるため、パワーポイントを使えるようにしておいてください。

【Outline and objectives】

This course guides students through high-level Japanese reading comprehension and presentation.

LANj100EA

日本語 2 - II

乾 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のトピックについて書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
- ②内容をパワーポイントにまとめ、発表することができる。
- ③口頭で意見を表明することができる。
- ④討論を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のパワーポイントを作成し、口頭で発表を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ&Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や発表や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	トピック⑪	読解、発表、討論を行います。
4	トピック⑫	読解、発表、討論を行います。
5	トピック⑬	読解、発表、討論を行います。
6	トピック⑭	読解、発表、討論を行います。
7	トピック⑮	読解、発表、討論を行います。
8	中間試験	テストを行います。
9	トピック⑯	読解、発表、討論を行います。
10	トピック⑰	読解、発表、討論を行います。
11	トピック⑱	読解、発表、討論を行います。
12	トピック⑲	読解、発表、討論を行います。
13	トピック⑳	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめのフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
- ・（宿題）教科書の指定されたページを予習しておくこと。感想や質問を書き添えること。

【テキスト（教科書）】

始めの授業のときに言います。

【参考書】

始めの授業のときに言います。

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

【その他の重要事項】

パワーポイントでの発表があるため、パワーポイントを使えるようにしておいてください。

【Outline and objectives】

This course guides students through high-level Japanese reading comprehension and presentation.

LANj200EA

日本語 3 - I

宮本 典以子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できる。
- ・1文をしっかり理解できる。
- ・文章の展開まで理解できる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解、聴解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うクイズ等に答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。状況によって授業の進度、内容を若干変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	5分トレーニング①グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェッククイズ①、宿題（個人目標を考える）
第 2 回	フィールドワーク準備 1 オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5分トレーニング②グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入（個人目標を立てる）
第 3 回	1文を理解するためのストラテジー①	5分トレーニング③、タスクリーディング：1文の内容言い換え等①、ミニクイズ、自己評価
第 4 回	1文を理解するためのストラテジー②	5分トレーニング④、タスクリーディング：1文の内容言い換え等②、ミニクイズ、自己評価
第 5 回	日本文化①小説 1	5分トレーニング⑤、グループワーク（表現・語彙）。ディスカッション、ミニクイズ
第 6 回	日本文化②映画	5分トレーニング⑥ 語彙証言学習、ミニクイズ、自己評価、グループワーク（グループのビルドアップ）
第 7 回	フィールドワーク準備 3 (グループのテーマを決める)	5分トレーニング⑦、タスクリーディング：ミニクイズ、自己評価、グループワーク（フィールドワークのグループテーマを決める）
第 8 回	日本文化③漫画、アニメ	フィールドワーク実施（聖地巡礼または映画館 or ギャラリー美術館体験のどちらか 1 つ選択）
第 9 回	フィールドワークふりかえり (グループワーク → レポート提出)	5分トレーニング⑧、グループワーク、ミニクイズ&自己評価
第 10 回	背景知識を利用して理解するストラテジー①	5分トレーニング⑨、グループワーク、ミニクイズ&自己評価
第 11 回	日本文化④詩、短歌、俳句など	5分トレーニング⑩、グループでディスカッション、自己評価&ピア評価
第 12 回	日本文化⑤小説 2、	5分トレーニング⑪、グループで速読、読解クイズ、ミニクイズ&自己評価
第 13 回	日本文化⑥アニメ	5分トレーニング⑫、グループで語彙表現学習、ミニクイズ&自己評価、宿題（語彙予習）
第 14 回	日本文化⑦ドラマ	グループワーク（語彙・表現）ドラマアンケート&ミニクイズ、期末アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章・ドラマ等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。語彙・表現の予習・復習等を宿題とする。

【テキスト（教科書）】

『5分できる にほんご音の聞きわけトレーニング』（スリーエーネットワーク）

その他は教師がコピーし配布する。

【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）『日本語再入門 ①知識編』（日栄社）

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズ等毎回の提出物 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

音の聞きわけは役に立つので春も秋も続けてほしい、との声が多かったのであるべく毎回実施する。フィールドワークで日本の映画館やジブリ美術館に行きたいとの声が多かったので希望を聞いた上で実施する予定。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline and objectives】

Learn techniques to read various Japanese sentences and techniques to listen to Japanese with natural speed. It also aims to answer questions about contents that you read or listen to, and to be able to communicate your opinion about them.

LANj200EA

日本語3-II

宮本 典以子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、福祉、文化などの専門分野についての資料（映像等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめ、他者と意見交換することができる。

【到達目標】

- ・専門分野についての資料（映像・マンガ等）を理解する力が向上する。
- ・日常のさまざまな場面での自然な日本語を理解し、適切に使用できるようになる。
- ・資料のテーマについて自分の意見を簡潔に表現でき、意見交換する力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主体的で対話的なピア学習を通して映像等の資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。

グループで意見交換し、自己評価を行う。状況によって内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	映像資料で学ぶ日本語① ドラマ映画1	アンケート、資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第2回	読解&聴解「映像について」	タスクリーディング&タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第3回	映像資料で学ぶ日本語② ドラマ映画2	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第4回	映像資料で学ぶ日本語③ アニメ1	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第5回	フィールドワーク準備1 フィールドワーク準備2 映像資料で学ぶ日本語④ アニメ2	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第6回	映像資料で学ぶ日本語⑤ ドラマ映画3	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第7回	映像資料で学ぶ日本語⑥ ドラマ映画4	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第8回	映像資料で学ぶ日本語⑦ ドラマ映画5	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第9回	映像資料で学ぶ日本語⑧ 漫画・アニメ3	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第10回	映像資料で学ぶ日本語⑨ ドラマ映画6	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第11回	映像資料で学ぶ日本語⑩ ドラマ映画7	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ
第12回	映像資料で学ぶ日本語⑪ アニメ4	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第13回	映像資料で学ぶ日本語⑫ TV番組聴解 総合、国際、福祉等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第14回	映像資料で学ぶ日本語⑬ ドラマ映画8	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、最終アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・語彙・表現はグループワークとするが、予習や復習も随時行うこと。
- ・授業時間以外で努力した点についてもアンケートに記入すること。

【テキスト（教科書）】

必要な資料等はコピーを配布する。

【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズなど毎回の提出物 80 %、平常点 20%

【学生の意見等からの気づき】

映像による授業が役に立つ、特にドラマは勉強になった、授業方法は今のままでよい、1 アニメも扱ってほしい、聖地巡礼にも行きたいとの意見が多かったので試験的にフィールドワークを実施する予定。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline and objectives】

You can understand the contents of materials (video etc.) about specialized fields such as economics, society, welfare, culture, etc., and concisely summarize their opinions through exchanges with others and exchange opinions with others.

LANj200EA

日本語3-I

宮本 典以子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できる。
- ・1文をしっかり理解できる。
- ・文章の展開まで理解できる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回5分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解、聴解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うクイズ等に答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。状況によって授業の進度、内容を若干変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション1 (授業アンケート等)	5分トレーニング①グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェッククイズ①、宿題（個人目標を考える）
第2回	オリエンテーション2 (アンケート結果による 微調整)	5分トレーニング②グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入（個人目標を立てる）
第3回	1文を理解するためのストラテジー①	5分トレーニング③、タスクリーディング：1文の内容言い換え等①、ミニクイズ、自己評価
第4回	1文を理解するためのストラテジー②	5分トレーニング④、タスクリーディング：1文の内容言い換え等②、ミニクイズ、自己評価
第5回	日本文化①小説1	5分トレーニング⑤、グループワーク（表現・語彙）。ディスカッション、ミニクイズ
第6回	日本文化②映画 フィールドワーク準備2 (グループ作り)	5分トレーニング⑥ 語彙証言学習、ミニクイズ、自己評価、グループワーク（グループのビルドアップ）
第7回	フィールドワーク準備3 (グループのテーマを決める)	5分トレーニング⑦、タスクリーディング：ミニクイズ、自己評価、グループワーク（フィールドワークのグループテーマを決める）
第8回	日本文化③漫画、アニメ フィールドワーク実施 (聖地巡礼または映画館 or ジブリ美術館体験のどれか1つ選択)	フィールドワーク、グループおよび自分のテーマについて学ぶ、自己評価 & ピア評価
第9回	フィールドワークふりか えり（グループワーク → レポート提出）	5分トレーニング⑧、グループワーク、ミニクイズ & 自己評価
第10回	背景知識を利用して理解 するストラテジー①	5分トレーニング⑨、グループワーク、ミニクイズ & 自己評価
第11回	日本文化④詩、短歌、俳 句など	5分トレーニング⑩、グループでディスカッション、自己評価 & ピア評価
第12回	日本文化⑤小説2、	5分トレーニング⑪、グループで速読、読解クイズ、ミニクイズ & 自己評価
第13回	日本文化⑥アニメ	5分トレーニング⑫、グループで語彙表現学習、ミニクイズ & 自己評価、宿題（語彙予習）
第14回	日本文化⑦ドラマ	グループワーク（語彙・表現）ドラマアンケート & ミニクイズ、期末アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章・ドラマ等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。語彙・表現の予習・復習等を宿題とする。

【テキスト（教科書）】

『5分でできる にほんご音の聞きわけトレーニング』（スリーエーネットワーク）

その他は教師がコピーし配布する。

【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）『日本語再入門 ①知識編』（日栄社）

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズ等毎回の提出物 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

音の聞きわけは役に立つので春も秋も続けてほしい、との声が多かったのなるべく毎回実施する。フィールドワークで日本の映画館やジブリ美術館に行きたいとの声が多かったので希望を聞いた上で実施する予定。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline and objectives】

Learn techniques to read various Japanese sentences and techniques to listen to Japanese with natural speed. It also aims to answer questions about contents that you read or listen to, and to be able to communicate your opinion about them.

LANj200EA

日本語3-II

宮本 典以子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、福祉、文化などの専門分野についての資料（映像等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめ、他者と意見交換することができる。

【到達目標】

- ・専門分野についての資料（映像・マンガ等）を理解する力が向上する。
- ・日常のさまざまな場面での自然な日本語を理解し、適切に使用できるようになる。
- ・資料のテーマについて自分の意見を簡潔に表現でき、意見交換する力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主体的で対話的なピア学習を通して映像等の資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。

グループで意見交換し、自己評価を行う。状況によって内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	映像資料で学ぶ日本語① ドラマ映画1	アンケート、資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第2回	読解&聴解「映像について」	タスクリーディング&タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第3回	映像資料で学ぶ日本語② ドラマ映画2	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第4回	映像資料で学ぶ日本語③ アニメ1	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第5回	フィールドワーク準備1 フィールドワーク準備2	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第6回	映像資料で学ぶ日本語④ アニメ2	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第7回	映像資料で学ぶ日本語⑤ ドラマ映画3	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第8回	映像資料で学ぶ日本語⑥ ドラマ映画4	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第9回	映像資料で学ぶ日本語⑦ ドラマ映画5	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第10回	映像資料で学ぶ日本語⑧ 漫画・アニメ3	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第11回	映像資料で学ぶ日本語⑨ ドラマ映画6	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第12回	映像資料で学ぶ日本語⑩ ドラマ映画7	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ
第13回	映像資料で学ぶ日本語⑪ アニメ4	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第14回	映像資料で学ぶ日本語⑫ TV番組聴解 総合、国際、福祉等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第15回	映像資料で学ぶ日本語⑬ ドラマ映画8	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、最終アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・語彙・表現はグループワークとするが、予習や復習も随時行うこと。
- ・授業時間以外で努力した点についてもアンケートに記入すること。

【テキスト（教科書）】

必要な資料等はコピーを配布する。

【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズなど毎回の提出物 80 %、平常点 20%

【学生の意見等からの気づき】

映像による授業が役に立つ、特にドラマは勉強になった、授業方法は今のままでよい、1 アニメも扱ってほしい、聖地巡礼にも行きたいとの意見が多かったので試験的にフィールドワークを実施する予定。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline and objectives】

You can understand the contents of materials (video etc.) about specialized fields such as economics, society, welfare, culture, etc., and concisely summarize their opinions through exchanges with others and exchange opinions with others.

LANj200EA

日本語3-I

宮本 典以子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できる。
- ・1文をしっかり理解できる。
- ・文章の展開まで理解できる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解、聴解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うクイズ等に答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。状況によって授業の進度、内容を若干変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	5分トレーニング①グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェック
第 2 回	フィールドワーク準備 1 オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5分トレーニング②グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入 (個人目標を立てる)
第 3 回	1文を理解するためのストラテジー①	5分トレーニング③、タスクリーディング：1文の内容言い換え等①、ミニクイズ、自己評価
第 4 回	1文を理解するためのストラテジー②	5分トレーニング④、タスクリーディング：1文の内容言い換え等②、ミニクイズ、自己評価
第 5 回	日本文化①小説 1	5分トレーニング⑤、グループワーク (表現・語彙)。ディスカッション、ミニクイズ
第 6 回	日本文化②映画 フィールドワーク準備 2 (グループ作り)	5分トレーニング⑥ 語彙証言学習、ミニクイズ、自己評価、グループワーク (グループのビルドアップ)
第 7 回	フィールドワーク準備 3 (グループのテーマを決める)	5分トレーニング⑦、タスクリーディング：ミニクイズ、自己評価、グループワーク (フィールドワークのグループテーマを決める)
第 8 回	日本文化③漫画、アニメ フィールドワーク実施 (聖地巡礼または映画館 or ジブリ美術館体験のどれか 1 つ選択)	フィールドワーク、グループおよび自分のテーマについて学ぶ、自己評価 & ピア評価
第 9 回	フィールドワークふりかえり (グループワーク → レポート提出)	5分トレーニング⑧、グループワーク、ミニクイズ & 自己評価
第 10 回	背景知識を利用して理解するストラテジー①	5分トレーニング⑨、グループワーク、ミニクイズ & 自己評価
第 11 回	日本文化④詩、短歌、俳句など	5分トレーニング⑩、グループでディスカッション、自己評価 & ピア評価
第 12 回	日本文化⑤小説 2、	5分トレーニング⑪、グループで速読、読解クイズ、ミニクイズ & 自己評価
第 13 回	日本文化⑥アニメ	5分トレーニング⑫、グループで語彙表現学習、ミニクイズ & 自己評価、宿題 (語彙予習)
第 14 回	日本文化⑦ドラマ	グループワーク (語彙・表現) ドラマアンケート & ミニクイズ、期末アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章・ドラマ等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。語彙・表現の予習・復習等を宿題とする。

【テキスト（教科書）】

『5分のできる にほんご音の聞きわけトレーニング』(スリーエーネットワーク)

その他は教師がコピーし配布する。

【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）『日本語再入門 ①知識編』（日栄社）

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズ等毎回の提出物 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

音の聞きわけは役に立つので春も秋も続けてほしい、との声が多かったのなるべく毎回実施する。フィールドワークで日本の映画館やジブリ美術館に行きたいとの声が多かったので希望を聞いた上で実施する予定。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline and objectives】

Learn techniques to read various Japanese sentences and techniques to listen to Japanese with natural speed. It also aims to answer questions about contents that you read or listen to, and to be able to communicate your opinion about them.

LANj200EA

日本語 3-II

宮本 典以子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、福祉、文化などの専門分野についての資料（映像等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめ、他者と意見交換することができる。

【到達目標】

- ・専門分野についての資料（映像・マンガ等）を理解する力が向上する。
- ・日常のさまざまな場面での自然な日本語を理解し、適切に使用できるようになる。
- ・資料のテーマについて自分の意見を簡潔に表現でき、意見交換する力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主体的で対話的なピア学習を通して映像等の資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。

グループで意見交換し、自己評価を行う。状況によって内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	映像資料で学ぶ日本語① ドラマ映画 1	アンケート、資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 2 回	読解&聴解「映像について」	タスクリーディング&タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第 3 回	映像資料で学ぶ日本語② ドラマ映画 2	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 4 回	映像資料で学ぶ日本語③ アニメ 1	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 5 回	フィールドワーク準備 1 フィールドワーク準備 2	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 6 回	映像資料で学ぶ日本語④ アニメ 2	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 7 回	映像資料で学ぶ日本語⑤ ドラマ映画 3	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 8 回	映像資料で学ぶ日本語⑥ ドラマ映画 4	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 9 回	映像資料で学ぶ日本語⑦ ドラマ映画 5	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 10 回	映像資料で学ぶ日本語⑧ 漫画・アニメ 3	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 11 回	映像資料で学ぶ日本語⑨ ドラマ映画 6	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 12 回	映像資料で学ぶ日本語⑩ ドラマ映画 7	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 13 回	映像資料で学ぶ日本語⑪ アニメ 4	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 14 回	映像資料で学ぶ日本語⑫ TV 番組聴解 総合、国際、福祉等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第 15 回	映像資料で学ぶ日本語⑬ ドラマ映画 8	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、最終アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・語彙・表現はグループワークとするが、予習や復習も随時行うこと。
- ・授業時間以外で努力した点についてもアンケートに記入すること。

【テキスト（教科書）】

必要な資料等はコピーを配布する。

【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズなど毎回の提出物 80 %、平常点 20%

【学生の意見等からの気づき】

映像による授業が役に立つ、特にドラマは勉強になった、授業方法は今のままでよい、1 アニメも扱ってほしい、聖地巡礼にも行きたいとの意見が多かったので試験的にフィールドワークを実施する予定。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline and objectives】

You can understand the contents of materials (video etc.) about specialized fields such as economics, society, welfare, culture, etc., and concisely summarize their opinions through exchanges with others and exchange opinions with others.

SOC300ED

映像制作実習 A

稲増 龍夫

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デジタル技術を駆使した高度な映像表現作品を制作し、内外コンテストへの出品を目指します。その意味で、授業に参加する時点で、映像制作技術に習熟していることが必要です。

【到達目標】

八王子ショートフィルム映像祭と法政大学デジタルコンテンツコンテストへの出品を必須とします。デジタルコンテンツコンテスト動画部門では、過去3年間の優秀賞、佳作を合計 10 編以上が受賞しており、そのクオリティは高く評価されています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

多彩な表現技法について学び、コンテストへの出品を目指します。同時にプロジェクト・マッピングについても取り組みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	年間スケジュールの確認
2	八王子ショートフィルム映像祭のガイダンス	過去の受賞作品を鑑賞
3	ショートフィルム作品の企画構想	ストーリーとコンセプトの構築
4	ストーリーの企画会議-1	ストーリーの方向性のブレインストーミング
5	ストーリーの企画会議-2	ストーリーコンセプトの確定
6	デジタルコンテンツコンテストのガイダンス	デジコンの概略
7	デジコン受賞作品のレビュー-1	2004 ~ 2007 年の受賞作品解題
8	デジコン受賞作品のレビュー-2	2008 ~ 2011 年の受賞作品解題
9	デジコン受賞作品のレビュー-3	2012 ~ 2014 年の受賞作品解題
10	デジコン受賞作品尾レビュー-4	2015 ~ 2017 年の受賞作品解題
11	ショートフィルム作品の絵コンテ検討	絵コンテの相互チェック
12	デジコン作品のコンセプト案検討	各自の作品企画を発表
13	ショートフィルム作品の制作スケジュール確定	ショートフィルム制作の詳細決定
14	デジコン作品の企画確定	最終企画案を発表
15	ショートフィルム作品検討上映会	夏に制作した作品を試写し、相互にコメントする
16	ショートフィルム作品最終上映会	提出作品の上映
17	デジコン作品検討上映会	各自の作品を試写し、相互にコメントする
18	デジコン作品最終上映会	提出作品の上映
19	プロジェクト・マッピングの技法学習-1	テキストを用いて技法をマスターする
20	プロジェクト・マッピングの技法学習-2	テキストを用いて技法をマスターする
21	プロジェクト・マッピングの技法学習-3	テキストを用いて技法をマスターする
22	プロジェクト・マッピングの技法学習-4	テキストを用いて技法をマスターする
23	グループ撮影作業-1	撮影作業をおこなう
24	グループ撮影作業-2	撮影作業をおこなう
25	グループ撮影作業-3	撮影作業をおこなう
26	グループ編集作業-1	編集作業をおこなう
27	グループ編集作業-2	編集作業をおこなう
28	プロジェクト・マッピング作品上映会	各グループの作品を発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

映像制作活動はほとんど授業時間外の活動です。

【テキスト（教科書）】

尾崎まさる『プロジェクト・マッピング入門』

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点(40%)と、課題作品の制作=提出(30+30%)で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

実習授業につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

個人で編集/プレゼン用のノートパソコンを所有し、応用編集ソフトであるAftereffectをインストールした上で自在に使いこなせることが必須の最低条件です。

【Outline and objectives】

Production of Video Art

SOS100EB

社会政策科学入門A

上林 千恵子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策科学、公共政策の基礎的な考え方を学ぶ

【到達目標】

政策科学、公共政策についての基本的知識を身につける。

理論のみならず事例の理解も試みる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

政策科学とは何か、政策科学の基本的な問いの立て方を習得してもらう。その後、各政策領域の理念、目標とそれを実現するための方法について考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	基本的人権と政策科学の役割	国民生活の安全と安心を保障する政策科学の目標と、その背後にある基本的人権の理念を理解する
第2回	少数者の人権	外国人など、人権の限定されている人の権利を考察
第3回	経済政策の目標とその達成方法	市場の失敗・政府の失敗のジレンマを理解する
第4回	経済政策の目標とその達成方法 ・その2	外部経済、外部不経済の概念の理解
第5回	雇用政策の目標と歴史	雇用保障の必要性とその歴史
第6回	雇用政策の範囲と実現方法：集団から個人への変遷	現在の雇用政策の内容
第7回	社会保障政策の目標と歴史	社会保障政策の内容
第8回	社会保障政策における年金	高齢社会日本における年金問題
第9回	女性政策の必要性とその目標	女性政策が必要とされるに至った歴史を考える
第10回	ワーク・ライブ・バランスの実現	男性・女性の生活と仕事の両立を考える
第11回	移民政策の課題	世界の移民政策を概観
第12回	日本の移民政策の特徴	日本の移民送り出しと受け入れの歴史およびその政策内容
第13回	政策形成の特徴	政策形成の過程を日本の技能実習生度に即して検討
第14回	これまでの講義のまとめ	政策関する 読書レポートの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に配布する参考文献の中から読書レポートを提出してもらう予定。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

T・H・マーシャル、トム・ボットモア（岩崎信彦、中村健吾訳）、1993、『シティズンシップと社会的階級』法律文化社

小塩隆士他、2014、『日本の社会保障政策』東京大学出版会、

濱口桂一郎、2004『労働法政策』ミネルヴァ書房、上林千恵子、2015『外国人労働者受け入れと日本社会』東京大学出版会

【成績評価の方法と基準】

試験100% + 読書レポートで加点。試験は授業出席回数に比例するように問題作成をします。出席していれば簡単です。欠席するとテキストがない分、まったくわからないと思いますので、出席を重視してください。持ち込み不可の試験にする予定です。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向コミュニケーションを大事にしたい

【Outline and objectives】

An introduction class for students in the social sciences course.

It covers from a fundamental human rights to the present Japanese migration policy.

SOS100EB

社会政策科学入門B

島本 美保子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな社会課題の分析のためには、経済の仕組みについて理解し、分析できることが不可欠です。しかし経済分析については高校までに学ぶ機会が少なく、ニュースで登場する基本的な経済指標ですら正しく理解していないことが多いと思います。この授業では、経済情勢の読み解きに直結するマクロ経済分野について、やさしいテキストを使いながら理解を深めます。

【到達目標】

まず GDP 等の基本的なマクロ経済指標や、財市場・資産市場・労働市場からなるマクロ経済循環を理解します。次に貨幣の役割・中央銀行の役割や信用創造といった金融の基本的な仕組みを理解することによって、昨今の異次元金融緩和とは何かといった現実の経済政策も分析します。同時に債権や株などの資産価格形成について学習します。次に財やサービスの生産消費消費関数や乗数効果といった財市場のマクロ均衡について理解し、IS-LM モデルについて学びます。最後に総需要関数・総供給関数で物価と国民所得や失業率との関係について学び、アベノミクスについても分析します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストとレジュメを使って講義し、最後に毎回簡単な小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	国民所得と三面等価
2	マクロ経済循環	経済のフローとストック、経済循環（財市場・資産市場・労働市場）
3	中央銀行と信用創造	金利・貨幣・中央銀行の役割・信用創造
4	貨幣供給	マネタリーベースと貨幣供給、異次元金融緩和とは。
5	貨幣需要	貨幣需要・金融政策・流動性のわな
6	資産価格その1	利子率と割引現在価値、債権価格
7	資産価格その2	株、土地などの価格形成と株価
8	中間試験	前半の内容についての試験
9	LM 曲線	LM 曲線
10	消費関数	消費関数・乗数効果
11	IS 曲線	投資関数と IS 曲線、IS-LM 分析
12	総需要関数	物価と総需要関数
13	総供給関数	フィリップス曲線と総供給関数
14	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストや参考書の該当箇所について、授業の前後に読んでおくことと授業内容の理解が深まるでしょう。

【テキスト（教科書）】

平口良司・稲葉大著 (2017) 『マクロ経済学—入門の「一歩前」から応用まで』、有斐閣ストゥディア。

【参考書】

吉川洋著 (2009) 『マクロ経済学』、岩波書店。
明石順平 (2017) 『アベノミクスによるしく』、インターナショナル新書。

【成績評価の方法と基準】

評価は毎回の小テストで 1 割、中間試験で 4 割 5 分、期末試験で 4 割 5 分の割合で配分する

【学生の意見等からの気づき】

この科目の担当は初めてであるため、学生の意見はなし。

【Outline and objectives】

In order to analyze various social issues, it is essential to be able to understand and analyze the structure of the economic society. However, students usually do not have enough opportunities to learn about fundamental economic analysis by high school. It often arises that students cannot properly interpret even about the basic economic indicators that are popular in our daily news. In this lecture, they will be able to basically understand about the macroeconomic field directly linked to real economic issues by studying in an elementary textbook of macro economics.

SOS100EB

社会政策科学入門C

白鳥 浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策科学、公共政策の基礎的な考え方を学ぶ

【到達目標】

政策科学、公共政策についての基本的知識を身につける。
理論のみならず事例の理解も試みる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

1) 前半 7 回の政策科学における政治学的位置を踏まえた上で、後半 7 回では政策過程における社会科学のうちで、「有権者」となる諸君に必須な政治学的アプローチに対する知識を深めてもらう。
2) 本講義では、政策科学における統治機構の立法府において実際に政策決定に関連する政治家を中心とした諸アクターと、そうした統治機構に対するわれわれ国民からのインプットという、基礎的な知識を身につけてもらうことを期待する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	政策科学とは何か？ 国際政治学・政治学のアプローチ	政策科学を学ぶ上で、なぜ、国際政治学・政治学が必要なのかを考える。
第 2 回	政策科学における国際政治学・政治学的位置	国際政治学・政治学とはいったいどういう学問なのかを理解する。
第 3 回	国際政治学・政治学の理論	理論を支える哲学を考える。
第 4 回	国際・国家・コミュニティの課題	政策科学の問題対象である三つの領域の課題を理解する。
第 5 回	政治システム論：イーストンを中心に	政治システム論の基礎的理解。
第 6 回	政治コミュニケーション論：ドイツを中心に	政治コミュニケーション論の基礎的理解。
第 7 回	国際・比較政治学の視座	国際・比較政治学の基礎的理解。
第 8 回	政治制度と政治過程	政治過程論の発展と現代政治学。
第 9 回	政策決定の主体	政治家とは？
第 10 回	政策過程における集団	集団の時代。
第 11 回	政党の理論：デュベルジェ	二大政党システムの基礎理論。
第 12 回	政党の理論：サルトリー	デュベルジェの修正としての政党理論。
第 13 回	55 年体制と 93 年体制	日本政治の理論的理解。
第 14 回	政策科学における国際政治学・政治学の課題の総合的理解。	国際政治学・政治学の総合的理解の到達。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」として理解を深めるために読書レポートを準備してもらう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『衆参ねじれ選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2011年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

【テキスト（教科書）】

18歳選挙権の導入により、有権者となった皆さんの主権者教育に資するために、ミネルヴァ書房の「現代日本の選挙シリーズ」の一冊をこれまで指示して使用したことがあった。そこで、今年度も同等のものを、講義において、適宜指示するつもりである。

【参考書】

マックス・ウェーバー、1984、『職業としての政治』岩波文庫
白鳥浩、2009、『都市対地方の日本政治』声書房

【成績評価の方法と基準】

試験 = 50% 講義への積極性 = 20% レポート = 30%を目安とする。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向コミュニケーションを大事にしたい

【Outline and objectives】

This course aims to provide basic understandings of Public Policy.

SOS100EB

社会政策科学入門D

長沼 建一郎

サブタイトル：社会政策科学への招待

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は社会政策科学の入門科目であり、政策科学を学ぶ上で不可欠なディシプリンの1つである法律学の特徴と基礎を理解することを目的とします。(教員の専門領域である法学が中心になりますが、「社会政策科学への招待」としての意味合いも持たせるため、隣接諸社会科学との関係についても配慮します。)

【到達目標】

社会問題や紛争に対して、法的な観点から分析し、現行法を前提として、また現行法を前提とせず政策的に、解決策を提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

市民法（民事法）の領域を中心として、具体的な事例をもとに、法学的な思考（法解釈論および法政策論）について学びます。

皆さんからの質問やコメントに次の授業で答えるという双方向的な授業を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	政策と法	法と法律学、法政策論と法解釈論
第2回	犯罪・刑事政策と刑法	刑法総論・各論
第3回	消費者政策と法	民法総則（詐欺、錯誤等）
第4回	財産・土地政策と法	物権法（物権変動等）
第5回	金融・サービスと法	債権総論・契約法
第6回	事故・安全政策と法	不法行為法
第7回	家族政策と法	親族法（婚姻、親子等）
第8回	生命倫理と法	相続法（遺言、法定相続等）
第9回	政策と公法	法律による行政等
第10回	政策実現と行政法	行政行為等
第11回	政策過程と行政法	行政争訟等
第12回	公共政策と憲法	自由権、私人間効力等
第13回	福祉政策と憲法	生存権、司法審査等
第14回	補説	法政策的な展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

下記の教科書を使って予習、復習することを強く奨めます。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『大学生のための法学』法律文化社（2018年）

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。

ボーダーライン層については、平常点を勧奨します。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの使用により、理解しやすくなりました。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。

【Outline and objectives】

This course deals with laws and legal policies.

POL200EB, POL200EC

政治学理論 I

白鳥 浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必要な、政治学理論の体系的理解

【到達目標】

選択を行う「有権者」として、政治的事象の理論的理解のみならず、理論を使った事例の理解にも到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えていると良い。現代は「政治変動」の時代、「国際化」の時代といわれているが、こうした現象を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。また、今後の責任ある「有権者」としてのフレームワークを形成するのに必要な考え方をともに考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1)	政治学とは何か	導入
2)	政治学の基礎概念	基礎概念
3)	古代の政治理論 (1)	プラトンなど
4)	古代の政治理論 (2)	プラトンなど
5)	古代の政治理論 (3)	アリストテレスなど
6)	古代の政治理論 (4)	アリストテレスなど
7)	中世の政治理論 (1)	アキナスなど
8)	中世の政治理論 (2)	アキナスなど
9)	中世の政治理論 (3)	アウグスチヌスなど
10)	中世の政治理論 (4)	アウグスチヌスなど
11)	近代の政治理論 (1)	マキャベリなど
12)	近代の政治理論 (2)	マキャベリなど
13)	政治学理論と現代	最近の動向から
14)	過去の政治学理論の意義	今、古典を学ぶ意味とは

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の事例への理解を深めるために読書レポートを準備してもらおう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『政権交代選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2010年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしている。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

【Outline and objectives】

This course aims to provide basic understandings of Theoretical Aspects of Political Science.

政治学理論Ⅱ

白鳥 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必要な、政治学理論の体系的理解

【到達目標】

選択を行う「有権者」として、政治的事象の理論的理解のみならず、理論を使用した事例の理解に到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えているといつて良い。現代は「政治変動」の時代、「国際化」の時代といわれているが、こうした現象を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。また、今後の選択を行う責任ある「有権者」としてのフレームワークを形成するのに必要な考え方をともに考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1)	イントロダクション	近代までの政治学
2)	近代とは何であったか	マキャベリ、ホブズ、ロックなど
3)	近代批判の政治理論 (1)	ルソーなど
4)	近代批判の政治理論 (2)	ルソーなど
5)	近代批判の政治理論 (3)	ヘーゲルなど
6)	近代批判の政治理論 (4)	マルクスなど
7)	現代の政治理論 (1)	ウェーバーなど
8)	現代の政治理論 (2)	制度論から過程論へ
9)	現代の政治理論 (3)	政治過程の理論
10)	現代の政治理論 (4)	国際化する政治
11)	最先端の政治理論 (1)	行動科学としての政治学
12)	最先端の政治理論 (2)	アメリカの研究
13)	国際政治の政治理論	ヨーロッパの研究、ロッキンなど
14)	現代政治理論の展望	最近の動向から

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の理解を深めるために読書レポートを準備してもらおう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『政権交代選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2010年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしている。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

【Outline and objectives】

This course aims to provide basic understandings of Theoretical Aspects of Political Science.

日本経済論

澁谷 朋樹

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、主に戦後の日本経済を概観し、過去から現在までの日本経済が抱える課題を学習するものである。戦後の日本は、高度経済成長期を経て、世界第2位の経済大国となった。しかし、バブル経済の崩壊後、日本は長期にわたる経済の低迷に苦しめられている。このような戦後の日本経済の歩みを踏まえることにより、財政赤字や少子高齢化、地方の過疎化など、現代日本が抱える諸問題の理解につながる。あわせて、経済指標データの収集および活用する方法も学習する。

【到達目標】

1. 戦後の日本経済における経済成長と産業構造の変化を理解できる。
2. 日本経済の現状と課題についての基礎的な知識を習得できる。
3. 各種データを活用しながら、日本経済の全体像を把握できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。』に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で進めていく。時事問題を織り込んでいく予定であるため、必ずしも以下の授業計画に沿って進めるとは限らない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	ガイダンス	講義の計画と各テーマについて説明
2 回	経済学の基本	経済学の基本的な考え方
3 回	経済指標の読み方	基本的な経済指標の読み方
4 回	白書の読み方	最新の『経済財政白書』を読む
5 回	戦前における日本経済	明治時代から戦時期までの日本経済
6 回	戦後日本の経済発展 (1)	戦後日本の経済復興
7 回	戦後日本の経済発展 (2)	産業発展と地域社会、都市と農村
8 回	戦後日本の経済発展 (3)	高度経済成長から安定成長へ
9 回	戦後日本の経済発展 (4)	日本的経営と雇用システム
10 回	日本の長期経済停滞 (1)	バブル崩壊後の日本経済「失われた20年」
11 回	日本の長期経済停滞 (2)	小泉構造改革における産業構造と雇用構造の変化、アベノミクス
12 回	ICT 化社会と日本経済	ICT 化の進展がもたらす経済構造の変化
13 回	グローバル化と日本の農業	TPP が日本の農業へ与える影響とその課題
14 回	日本経済論のまとめ	講義全体を振り返り、日本経済の主要な課題を整理する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日頃から各メディアの報道を通じて、日本経済の動向に目を向けておく。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。講義時に資料を適宜配付する。

【参考書】

1. 小峰隆夫、村田啓子『最新日本経済入門 [第5版]』日本評論社、2016年。
2. N・グレゴリー・マンキュー/足立英之他訳『マンキュー 入門経済学 [第2版]』東洋経済新報社、2014年。
3. その他の参考文献は、必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

レポート (70%)、平常点 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

本年度から授業担当者変更により、特になし。

【Outline and objectives】

The aim of this lecture is to help for a student to understand the basic concept of an economics and the present condition of Japanese economy. Moreover, acquire the method of utilizing various types of data.

LAW200EB, LAW200ED

憲法

吉川 和宏

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【Outline and objectives】

We study about basic concepts and principles of constitutional law, which is the supreme law of Japan. Each lecture has different subjects, which are basic or recent constitutional problems.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の基本ルールである日本国憲法の基礎を学び、その理解を深めることを目標とします。各講義は独立したテーマで、憲法の基本的な事柄とメディアに登場する比較的身近な憲法問題を取り上げます。

【到達目標】

授業で学んだ事柄が新聞やテレビニュースで取り上げられときに、それがどのような憲法問題であるかを理解できる力を養うとともに、他の人にそれを説明できる力を備えることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で授業を進める予定ですが、受講者が少ない場合は受講者に質問をしながら進めていきたいとも考えています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと憲法の基礎	憲法の基礎的概念について学びます
第 2 回	平等原則と男女平等	平等原則の基礎と平等の一側面について学びます
第 3 回	首相の靖国参拝をめぐる憲法問題	政教分離の基礎知識について学びます
第 4 回	憲法と報道の自由	表現の自由と検閲の禁止を中心に学びます
第 5 回	報道の自由と取材の自由のはなし	マスメディアと憲法の関係を覗いてみよう
第 6 回	経済的自由権の保障	営業の自由と損失補償について学びます
第 7 回	生存権保障の限界	生存権保障の内容について確認します
第 8 回	「新しい人権」の保障	LGBT の権利保障の現状について確認します
第 9 回	国会「入門」	国会の基礎知識について確認します
第 10 回	選挙制度と投票価値の平等	民主主義の制度的基礎を確認します
第 11 回	わが国の内閣制度	内閣と内閣総理大臣の仕事を確認します
第 12 回	裁判制度の基礎	司法権の独立と違憲審査制を取り上げます
第 13 回	憲法 9 条と自衛隊	憲法の平和主義の基礎を確認します
第 14 回	象徴天皇制の基本と概要	生前退位など天皇制をめぐる諸問題について学びます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その日のうちに復習しましょう。また、日ごろから時事問題に関心を持ち、新聞をよく読むようにしましょう。図書館蔵書の「憲法」の本などで、講義該当箇所を事前に予習しておくとともに充実した学習ができるでしょう。

【テキスト（教科書）】

特に指定はしません。講義レジメを「授業支援システム-教材」に事前にアップします。それを各自印刷して授業に出席してください。

【参考書】

図書館にある憲法関係の本を読むようにしてください。

【成績評価の方法と基準】

定期試験の結果に 100% のウエイトを置いて成績評価する予定です（原則）。小テストなどを実施する場合は、それを 30 %、定期試験を 70 % とします。

【学生の意見等からの気づき】

一部講義項目を変更しました

【学生が準備すべき機器他】

各回の授業のレジメを授業支援システムのこの科目の「教材」に事前に公開します。受講者はレジメをプリントアウトして授業に出席してください。

【その他の重要事項】

質問などは授業終了後をお願いします。

LAW200EB

民法（総則）

松田 佳久

サブタイトル：民法（入門）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

民法を通じて私たちの生活する社会の基本的な法制度を理解する

【到達目標】

1. 民法の全体的なイメージを把握できる（レベルC）
2. 民法の基本的な制度を理解できる（レベルB）
3. 社会に生起するさまざまな問題を民法の視点から考えることができる（レベルA）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身に付けている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書にある順に従って授業を進めます。板書が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	民法典の内容と構成	1. 公法と私法の違い 2. パンデクテン方式
2	物権と債権の相違	物権と債権の特徴の比較を通じて相違を把握
3	売買契約を有効に成立させる成立要件	当事者の存在、権利能力の存在、意思の合致（合意）
4	売買契約を有効に成立させる有効要件1	制限行為能力制度、瑕疵ある意思表示（詐欺、強迫）
5	売買契約を有効に成立させる有効要件2	意思の不存在（心裡留保、虚偽表示、錯誤）
6	契約の効果帰属要件1	代理制度
7	契約の効果帰属要件2	無権代理の制度
8	売買契約が成立した場合における売主の義務	売主による目的物の種類に応じた引渡義務
9	売買契約が成立した場合の買主の義務	代金の支払い義務と同時履行の抗弁権
10	金銭消費貸借	利息制限法
11	債権の終了する弁済以外の方法1	第三者による弁済、相殺
12	債権の終了する弁済以外の方法2	契約の解除・取消、時効消滅
13	債務不履行の効果1	債権者による債務者に対する損害賠償請求
14	債務不履行の効果2	契約の解除

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- テキストに事前に目を通してから授業に出席すること
- 授業後に各自で内容を復習すること
- 学習した内容を踏まえて社会を法的な視点から眺めてみる

【テキスト（教科書）】

宮本健蔵『コンダクト民法』（嵯峨野書院、2017年）

【参考書】

金子宏=新堂幸司=平井宜雄編集代表『法律学小辞典（第5版）』（有斐閣、2016年）

【成績評価の方法と基準】

民法の全体的なイメージを把握するとともに基本的な制度を理解できたかどうかにつき定期試験の結果によって判断します。

定期試験結果が100%です。

【学生の意見等からの気づき】

1. 板書が多いとのアンケート調査でしたので、必要な板書のみ限定し、わかりやすく記載することに心がけます。
2. 受講生がノートに記載し終える前に次の講義内容に行ってしまうこともあったようですので、受講生が書き終えたことを十分に確認します。

【その他の重要事項】

- 秋学期の「民法（財産法）」を履修するためには、本科目を必ず修得しなければならないので注意すること。
- 授業には小六法を必ず持参すること。
- テキストについては初回授業で説明します。

【Outline and objectives】

Understand the basic legal system of the society in which we live through civil law.

LAW200EB

民法（財産法）

松田 佳久

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「財産」に関する民法の基本的な制度を理解する

【到達目標】

1. 民法の全体的なイメージを把握できる（レベルC）
2. 民法の基本的な制度を理解できる（レベルB）
3. 社会に生起するさまざまな問題を民法の視点から考えることができる（レベルA）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の順序に従って進めます。板書が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	売買契約による目的物の所有権移転1	不動産物権変動
2	売買契約による目的物の所有権移転2	不動産登記
3	民法 177 条の第三者	売買契約の取消後の第三者との関係、契約解除後の第三者との関係、取得時効完成後の第三者との関係、遺産分割後の第三者との関係
4	動産物権変動	4 種類の引渡し
5	物権の客体の内容・性質	物権的請求権
6	売買契約以外の所有権取得原因	無主物先占、遺失物拾得、埋蔵物発見、添付
7	債権担保の制度	強制執行
8	債権保全手段	債権者代位権、詐害行為取消権
9	責任財産の拡大1	連帯債務
10	責任財産の拡大2	保証
11	担保物権1	抵当権、根抵当権
12	担保物権2	仮登記担保、譲渡担保
13	法定債権1	事務管理、不当利得
14	法定債権2	不法行為

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

○テキストに事前に目を通してから授業に出席し、授業後に復習すること

【テキスト（教科書）】

宮本健蔵編著『コダクト民法』（嵯峨野書院、2017 年）

【参考書】

永田眞三郎他『物権 エッセンシャル民法 2』（有斐閣、2005 年）

永田眞三郎他『債権 エッセンシャル民法 3』（有斐閣、2010 年）

【成績評価の方法と基準】

民法の財産法（物権法・債権法）に関する基本的な知識の修得ができ、関連する裁判例や法解釈について理解できたかにつき、定期試験の結果によって評価します。

定期試験の結果で 100 % 評価します。

【学生の意見等からの気づき】

1. 講義前に必要な板書かどうかを十分に検討した上で、板書にのぞみたいと思います。
2. 受講生がノートに書き終わることを確認して次に進みたいと思います。

【その他の重要事項】

○本科目を履修するためには、春学期に「民法（総則）」を必ず履修し、単位を修得しなければならない。

○授業には小六法を必ず持参すること。

○テキストについては初回授業で説明します。

【Outline and objectives】

Understand the basic system of the Civil Code relating to "property"

ECN200EB, ECN200ED

ミクロ経済学

小川 健

サブタイトル：ミクロ経済学 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミクロ経済学の基礎を学び、政策立案等の際におかしな政策を打たないよう、経済的な個々の主体（家計、企業、政府など）の動き方の基礎を予測でき、無駄のない在り方と比較できることを目的とします。

【到達目標】

1. 学生が各講義での基本的な事項を確認し、その内容をまとめた予復習用の小問について最低限理解すべき項目について答えられる。
2. 学生が各講義回の項目について少し難しい項目について、必要ならば話し合いをしてでも答えを作れる。
3. 学生が色々なものを参照し、必要ならばネットや教科書などで調べて話し合っても、少し難しい問題にも取り組める。
4. 学生が数式またはグラフを利用して、練習問題を利用した理解を行い、記述できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

予復習用の問題等の確認済を前提に、主に PowerPoint 型 PDF スライドとプリント（動画視聴）を利用した講義の形でを行い、その講義を踏まえて難易度の高い問題の答えを話し合っ作。

予復習用の問題と話し合いの問題は授業支援システムを利用して答える。やむを得ない理由による欠席の届け出に関しては授業支援システムを利用して提出する。その要件は定期試験での公式追試の対象範囲を中心とし、その他はやむを得ないと講義担当者が認める場合とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	前半：この講義の進め方の説明 後半：第 1 章）ミクロ経済学で学ぶこと	前半部分でかなり複雑なルールだと言われるこの講義の進め方を説明します。 後半：ミクロ経済学で学ぶことを主に取り上げます。
2 回目	第 2 章）需要の理論	消費者側としての需要の理論を消費者余剰まで行く予定です。
3 回目	第 3 章）消費者の行動の理論～需要の背景～	無差別曲線や紅葉最大化など消費者の行動の理論を取り上げます。
4 回目	第 4 章）供給の理論	主に右上がりの供給曲線など生産者側の供給の理論を中心に扱います。
5 回目	第 5 章）需要曲線と弾力性	需要曲線と、変化率同士の比で計算できる弾力性について主に取り上げます。
6 回目	第 6 章）市場の理論	1 つの市場だけを見る部分均衡分析での市場理論を主に扱います。なぜ公正な分配が難しいかや効率性も扱います。
7 回目	第 7 章）需要と供給で解く経済問題	右上がりの需要曲線や豊作貧乏など、少しイレギュラーなものも含めた経済問題を扱います。
8 回目	第 8 章）余剰分析で解く経済問題	望ましい政策の比較に使える余剰分析を扱います。
9 回目	第 9 章）外部効果と公共財：市場の失敗 I	外部性や公共財等、放置しても効率的には供給されないもの等を扱います。
第 10 回	第 10 章）情報の非対称性：市場の失敗 II	逆選択やモラルハザードなど、情報の非対称性による問題を扱います。 ※受講生の理解度・進度次第でここを外し、復習や補充に充てえます。
第 11 回	第 11 章）独占：市場の失敗 III	売り手の数が少ない場合の問題を主に扱います。
第 12 回	第 12 章）不確実性の下での選択行動	不確実性とリスクを中心に扱います。 ※復習や補充、練習問題解説に充てえます。
第 13 回	第 13 章）ゲーム理論 ※復習や補充、練習問題解説に充てえます。	現代ミクロ経済学を理解する上で欠かせないゲーム理論の初歩を扱います。
まとめと授業内テスト	前半：現実対応・進度調整 後半：(スマホ・PC を含めて) 持込可授業内テスト (単位認定要件)	前半 50 分は現実問題との対応、扱う予定の内容の進度調整を行う。 後半 50 分は何でも持ち込み可能・話し合い OK な授業内テスト (単位認定要件) を実施予定。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回で提出物としての「まとめレポート」を授業支援システムにより提出する。本まとめレポートの概ね問題ない提出を単位認定要件の1つと理解する。まとめレポートでは、各回の内容をまとめた小問に対する及第点ギリギリの「6割解答」として指定文を書かせる「通常問題」、小川・家森(2016)等より指定文章を抜き出す「テキスト問題」、YouTube等を利用して指定した映像や講義担当者がPowerPointスライドに吹き込んで作成した音声付きスライド等から指定した項目の文章を抜き出す「映像・音声問題」、前回の講義内容を受けて話し合っただけで自由記載で解答を作成する「話し合い問題」等を主に想定している。講義担当者がPowerPointに音声を吹き込んで視聴させる場合には、集中力が続くように全体の内容を10分程度に抑えての内容を想定し、PowerPointやMP4動画変換を行ったものが講義担当者から提供されるので、スライド・関連資料等と共に主に利用して予復習を行う。

準備学習：指定した予習用資料を閲覧し、該当するテキスト箇所を読んで予習した上で、指定したまとめレポートを提出する。

復習：講義内容として配布したスライド・関連資料及びテキストの該当箇所を読み返して復習し、講義時間内に提示された話し合い問題の解答を作成する。次回予習のための問題と合わせ「まとめレポート」として提出する。分からない項目は講義担当者に質問する。

宿題：上記まとめレポート以外は宿題として全員に提出を要求する項目はない。定期試験に対する類題差し替えレポート(上限20%)は任意提出。

【テキスト（教科書）】

小川光・家森信善(2016)「ミクロ経済学の基礎 ベーシック+」中央経済社 2,160円 ISBN:978-4-502-17951-8

この本持参前提で講義は行います。単位認定要件の1つ「まとめレポート」の中でここから抜き出す「テキスト問題」を指定する予定です。テキスト内容が確認できる状況にしておいて下さい。(最低第11単位まで実施予定)

【参考書】

神戸伸輔, 濱田弘潤, 寶多康弘(2006)「ミクロ経済学をつかむ」有斐閣

神取道宏(2014)「ミクロ経済学の力」日本評論社

マンキュー(2013)「マンキュー経済学Ⅰ ミクロ編第3版」東洋経済出版社

石川秀樹(2015)「経済学と(経済学、ビジネスに必要な)数学がイッキにわかる!!」学研マーケティング ※これ以外の本は講義内で示します。

【成績評価の方法と基準】

本科目では「単位認定要件」と「成績振分要件」を区別し、単位認定要件をクリアした者に一律60%を与え、残り40%を定期試験等の成績にて実施する。<単位認定要件>以下の4項目を全て満たすこと。

1. 予復習用に各回の内容を纏めた小問に対する最低限の解答として「指定短文」を毎回資料URLに提示するので(授業支援システムへの導入は余力がある場合のみ)、その指定短文を「概ね問題なく」授業支援システムに提出。提出項目は返却しないので、どこに何を出したか確認のこと。

2. 各回の講義を踏まえ必要なら「話し合ったり調べたりして」答えるための問題(原則提出者全員正解)を用意するので、自由記述での解答を「概ね問題なく」授業支援システムに提出のこと。提出項目は返却しないので、どこに何を出したか必ず確認のこと。※欠席者への各回代替問題は別途説明。

3. 第14回後半50分の中で(スマホ・PCを含めて)持ち込み可能な状況で話し合いを許した授業内テストを行うので、そこで(授業内指定の)水準を満たすこと。授業内テストの返却は想定しない。

※やむを得なく参加不能な場合には理由明示し、授業支援システムに入れる。定期試験での公式追試対象要件以外は担当教員の判断とする。

4. 定期試験に参加すること。

<成績振分要件>本科目では計算またはグラフの問題を含む定期試験を行う。単位認定要件は参加のみとし、その実施内容は全体の40%の範囲で成績を付ける。※定期試験持ち込み可能物は別途提示予定。

※定期試験に対する代替の類題差し替えレポートは上限を20%で任意提出。

【学生の意見等からの気づき】

・講義に関する質問・意見・苦情:直接以外は電子メール等で受け付ける。

・電子メール連絡先: takeshi_ogawa_lecture@yahoo.co.jp (ビジネスメールのように学番号・氏名を明示し、誰宛なのか分かるようにして送信すること。)

・改善が実行可能な項目は年度内対応可能な範囲で取り入れる。

・本科目は前任者から授業改善アンケートに関する引継ぎを受けていなく、今年度のアンケートに対しても翌年度の担当者に引き継ぐ予定はない。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムのログインアカウントは必須とする。本講義では単位認定要件の中に授業支援システムを利用する項目があるので、アクセスはできるようにすること。予復習などで音声・動画資料を参照させることがある。筆記具は必須。

QRコード等を読み取れる機器やPCは「講義の理解に資する範囲で」利用可。

【その他の重要事項】

資料 URL: <https://1drv.ms/f/s!AtGmz-yBQonWk0fnLdLAu-9joJeR>

講義資料配付提供は授業支援システムよりこの資料URLを優先する(授業支援システムへの提示は余力があれば)。講義中も配付スライド資料冒頭ページにQRコードやアドレス等と共に記載予定。過去の配付資料を教室で要求されても対応困難。講義の進捗が速いと感じた場合、及び個人の都合を含む様々な事情で休んだ場合等はこの資料URLから資料を取る。やむを得ない不参加の欠席届は、授業支援システム内にファイルの形で提出。

初回の前半にこの講義の重要ルールを説明する。2019年度のみ担当者変更。初回からの課題もあり、必ず初回からしっかり参加のこと。初回欠席の場合は色々な説明の確認も兼ねて2回目の前までに講義担当者にメール連絡を推奨するので、自ら誤った判断をしないように。

【Outline and objectives】

This unit subject is for basic microeconomics. Each student of this department should study the unit subject to be able to guess each economic movement of each individual consumer, producer, and government.

ECN200EB, ECN200ED

マクロ経済学

吉見 太洋

サブタイトル：マクロ経済学 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国民所得理論に基づくマクロ経済分析を学ぶ。

【到達目標】

国民所得決定理論などのマクロ経済学の基礎理論を理解し、失業、インフレ、経済不況など現実経済が抱える諸問題に対して、金融・財政政策などの経済政策の有効性を学習することを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で行う。毎回ウェブ配布の講義資料に沿って、パワーポイントを用いた講義を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の流れ等を説明する。
2	マクロ経済学のデータ (1)	マクロ経済の主要データを紹介する。
3	マクロ経済学のデータ (2)	マクロ経済の主要データを紹介する。
4	国民所得：どこから来てどこへ行くのか(1)	国民所得の決定について学ぶ。
5	国民所得：どこから来てどこへ行くのか(2)	国民所得の決定について学ぶ。
6	失業	失業の決定について学ぶ。
7	レポート1の解説	レポート1の解説を行う。
8	貨幣とインフレーション (1)	貨幣とインフレーションについて学ぶ。
9	貨幣とインフレーション (2)	貨幣とインフレーションについて学ぶ。
10	開放経済(1)	外国との経済的やりとりを考慮した時のマクロ経済変数の決定を学ぶ。
11	開放経済(2)	外国との経済的やりとりを考慮した時のマクロ経済変数の決定を学ぶ。
12	景気変動へのイントロダクション	景気変動について学ぶ。
13	レポート2の解説	レポート2の解説を行う。
14	試験前の質疑応答	講義内容に関する質疑に回答する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を丁寧に復習することを心がけて下さい。

【テキスト（教科書）】

N・グレゴリー・マンキュー著（足立英之、地主敏樹、中谷武、柳川隆訳）『マンキュー マクロ経済学1 入門篇（第4版）』、東洋経済新報社、2017年

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

期末試験 80%、レポート 10% × 2回（計 20%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Introductory macroeconomics

SOS200EB, SOS200EC

組織論

多田 和美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

組織論では、社会の基礎的構成要素である組織の存在、行動、変化および効率的な運営に関する原理・原則を考察します。授業では、組織論の基本理論とその実践的な活用方法を学びます。また、変化の激しい現代社会では組織はどのような取り組みが必要なのかといった、組織に関する諸問題を組織論の基本理論を通じて議論します。

【到達目標】

授業では、下記の2点に到達することを目標とします。

- 1) 組織論に関する基本的な理論、概念、用語を理解し、実践的に活用できる。
- 2) 現代社会における企業や各機関の組織の役割や課題を積極的に考え、解決策を提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布する講義資料にもとづく講義形式で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	組織とは何か	組織の定義、組織均衡
第2回	コンティンジェンシー理論	組織と環境との関係
第3回	資源依存理論	資源交換と組織間関係
第4回	コンフリクトとパワー	組織における意思決定
第5回	取引コスト理論	取引コストの規定要因
第6回	組織エコロジー論	環境変化における組織
第7回	新制度派組織論	制度的同型化
第8回	組織のネットワーク理論	組織間ネットワークにおける組織の位置づけ
第9回	組織デザイン①	分業と調整
第10回	組織デザイン②	組織構造
第11回	経営組織論①	企業組織の特徴と管理
第12回	経営組織論②	企業組織の事例研究
第13回	公共組織論①	公共組織の特徴と管理
第14回	公共組織論②	公共組織の事例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜、予習課題と復習課題を提示するので、積極的に取り組んで下さい。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しません。

【参考書】

桑田耕太郎・田尾雅夫（2010）『組織論』有斐閣。
山田耕嗣・佐藤秀典（2014）『コア・テキスト マクロ組織論』新世社。
山田真茂留（2017）『集団と組織の社会学』世界思想社。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、中間レポート 20%、期末試験 60% で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特ありません。

【Outline and objectives】

The aim of this course to understand the fundamentals of organization theory. The course is mainly composed of the followings:

- 1) Organizations in internal or external environments
- 2) Representative organization theories
- 3) Organization design
- 4) Management of organizations in government or business

ECN200EB

政策データ分析実習

中筋 直哉

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ひとり社会」の実証分析と政策提言

【到達目標】

政策課題について適切なデータ（統計資料、社会調査資料）を収集し、それらを適切な学問分野と分析手法に基づいて二次分析し、実現可能な政策提言を作成すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

「ひとり社会」をテーマに、官公庁の統計やマスコミの世論調査データを収集、二次分析し、オリジナルな政策提言集をまとめる。授業前半では当該の課題に関する先行研究を講読し、データの収集方法や分析方法について検討する。授業後半では実際にデータを収集、二次分析し、各自政策提言を含むレポートにまとめる。受講予定人数は 15 人で、希望者が大きく超過した場合選考を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	履修者の自己紹介と日程の相談
2	政策課題の理解 1	テキスト 1 の講読と討論
3	政策課題の理解 2	テキスト 2 の講読と討論
4	政策領域の理解 1	政策を要請する社会構造の概説
5	政策領域の理解 2	政策を遂行する行政機構の概説
6	政策データの収集 1	官庁統計の収集と整理
7	政策データの収集 2	マスコミ等の意識調査データの収集と整理
8	データ分析の基礎	基本統計量と相関、従属の概念
9	データ表現の基礎	さまざまなグラフ表現
10	データ分析の展開 1	回帰分析、重回帰分析の理論
11	データ分析の展開 2	エクセルによる重回帰分析の実習
12	レポート構想発表 1	受講生の発表と討論（グループディスカッション）
13	レポート構想発表 2	受講生の発表と討論（グループディスカッション）
14	レポート提出と合評会	レポートを提出し、各自口頭発表して、相互に評価、批判し合う（グループディスカッション）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの精読、指示されたデータハンドリング、レポートの作成

【テキスト（教科書）】

1. 南後由和,2018,『ひとり空間の都市論』ちくま新書,929 円＋税。
2. 吉川徹,2014,『現代日本の「社会の心」』有斐閣,2300 円＋税。

【参考書】

データ分析方法に関する参考書は、受講者の習熟度に合わせて授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

出席 60 %、レポート 40 %。10 回以上の授業に出席し、討論や作業に積極的に参加し、形式の整ったレポートを提出することが C(合格) の条件。討論や作業をリードし、学術的価値のあるレポートを提出することが A の条件。

【学生の意見等からの気づき】

担当者が変わったので、特になし。新担当者は社会学者なので、社会調査データの収集分析に重点を置く。

【学生が準備すべき機器他】

MS エクセルがインストールされたパソコン

【Outline and objectives】

This seminar aims to study multi regression analysis to use policy making on basic level.

ECN300EB

財政学 I

関口 浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「財政学 I」では、自らの経済生活を豊かにするために、経済学・政治学・行政学・経営学・会計学・社会学にまたがり「境界線上の学問」とも称される財政学の歴史と分析方法、財政学の広範な主題の重要部分とされる予算、そして財政政策（フィスカル・ポリシー）、政府の存在根拠について学ぶ。

【到達目標】

講義を契機にして、財政の理論と実際そして財政制度の基本的な知識を得をし、財政制度および政策の経済的な意義と問題点を明らかにすることを目標とする。また、本講義では財政学の特定分野に特化しないで、財政学全般を対象とするので、現実問題について幅広く受講生自ら考える力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想等を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。また、時間的余裕がある場合、討論等も含みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	I. 緒論（財政と財政学） 〈教科書：開講にあたり〉	1. 法政大学元総長大内兵衛と財政学 2. 経済学と財政学
第 2 回	I. 緒論（財政と財政学）	3. 財政学とは何か〈教科書：財政と財政学〉
第 3 回	I. 緒論（財政と財政学）	4. 財政学と財政思想の変遷〈教科書：財政と財政学〉
第 4 回	I. 緒論（財政と財政学）	5. 現代財政学の展開〈教科書：財政と財政学〉
第 5 回	I. 緒論（財政と財政学）	5. 財政の機能と分析方法〈教科書：財政と財政学〉
第 6 回	II. 予算論〈教科書：予算〉	1. 予算の意義
第 7 回	II. 予算論	2. 予算原則
第 8 回	II. 予算論	3. 日本の予算・決算制度 (1)〈教科書：予算〉
第 9 回	II. 予算論	3. 日本の予算・決算制度 (2)〈教科書：予算〉
第 10 回	II. 予算論	4. 財政投融资制度〈教科書：財政と金融〉
第 11 回	III. 公共経済学の基礎理論	5. 予算の改革〈教科書：予算〉
第 12 回	III. 公共経済学の基礎理論	1. 政府が存在するための経済的根拠〈教科書：経費（政府支出）〉
第 13 回	III. 公共経済学の基礎理論	2. 市場の失敗（独占・外部性）〈教科書：経費（政府支出）〉
第 14 回	III. 公共経済学の基礎理論	3. 公共財の理論（続・市場の失敗）〈教科書：経費（政府支出）〉
		4. 政府の失敗〈教科書：経費（政府支出）〉

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習にあたり、シラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】

1. 池宮城秀正編『財政学』ミネルヴァ書房、平成 31 年。
2. 池上岳彦編『現代財政を学ぶ』有斐閣、平成 27 年。
3. 参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

1. 詳細については第 1 回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
2. 目安として、夏の定期試験 (70 %) を中心にして、出席票のコメント (30 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特に経済学的により深く学ぼうとする学生は、理論経済学（ミクロ経済学・マクロ経済学）を履修済みもしくは同時履修することが望ましい。

【その他の重要事項】

1. 事情のある場合はやむを得ないが、体系的な学習のためには「財政学Ⅰ」と「財政学Ⅱ」をともに受講することが望ましい。
2. 時間の関係で扱えない「地方財政論」は別枠で半期講義（水・秋学期3限）があるので、ぜひとも併せて受講してほしい。

【Outline and objectives】

We learn the basics of "public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

ECN300EB

財政学Ⅱ

関口 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「財政学Ⅱ」では、「財政学Ⅰ」を踏まえて財政学の理解をより深めるために、古くから財政学の首座を占めてきた租税、そして社会保障、教育、財政赤字等の今日的な財政問題について学ぶ。

【到達目標】

「財政学Ⅰ」と同様に、財政の理論と実際そして財政制度の基本的知識を習得し、財政制度および政策の経済的意義と問題点を受講者自身が考える手助けをすることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。また、時間的余裕がある場合、討論も含みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	Ⅳ. 経費論〈教科書：経費（財政支出）〉	1. 経費の意義と経費膨張の法則 2. 政府の範囲と国民経済計算・経費区分
第2回	Ⅳ. 経費論	3. 費用便益分析〈教科書：経費（財政支出）〉
第3回	Ⅳ. 経費論	4. 社会保障の財政問題〈教科書：経費（財政支出）〉
第4回	Ⅳ. 経費論	5. 教育財政〈教科書：経費（財政支出）〉
第5回	Ⅴ. 租税論（総論）〈教科書：租税〉	1. 租税の意義と機能
第6回	Ⅴ. 租税論（総論）	2. 租税負担の根拠と負担配分の公平 3. 租税体系と租税原則〈教科書：租税〉
第7回	Ⅴ. 租税論（総論）〈教科書：租税〉	4. 最適課税論
第8回	Ⅴ. 租税論（総論）	5. 租税の転嫁と帰着 6. 租税体系の変遷と国際比較〈教科書：租税〉
第9回	Ⅵ. 租税論（各論）〈教科書：租税〉	1. 所得課税の理論と実際
第10回	Ⅵ. 租税論（各論）	2. 消費課税の理論と実際 3. 資産課税の理論と実際〈教科書：租税〉
第11回	Ⅶ. 公債論〈教科書：公債〉	1. 公債の意義と種類 2. 公債原則論と公債負担論
第12回	Ⅶ. 公債論	3. 日本の公債問題〈教科書：公債〉
第13回	Ⅷ. 財政政策論〈教科書：財政と金融〉	1. ケインズ経済学の基礎 2. フィスカル・ポリシーとビルト・イン・スタビライザー
第14回	Ⅷ. 財政政策論	3. IS-LM分析とポリシー・ミックス〈教科書：財政と金融〉

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「財政学Ⅰ」で未消化の知識については、教科書を活用して、各自でその補修しておく必要がある。大学入学以前に修得しておくべき知識についても同様である。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門〔新版〕』同文館、平成31年。

【参考書】

1. 池宮城秀正編『財政学』ミネルヴァ書房、平成31年。
2. 片桐正俊編『財政学（第3版）』東洋経済新報社、平成26年。
3. 参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

1. 基本的に「財政学Ⅰ」と同じである。第1回講義の説明を必ず聞くこと。
2. 目安として、冬の定期試験（70%）を中心にして、出席票のコメント（30%）、講義最終回指定提出物（必須）等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

「財政学Ⅱ」では、より現実的な問題を扱うことになるので、各回の予習、復習を確実にしてほしい。

【その他の重要事項】

1. やむを得ない事情で「財政学Ⅰ」を履修できなかった学生は秋学期第1回の講義の際、あるいは事前に必ず申し出ること。
2. 「地方財政論」(水・3限)を受講することを推奨したい。

【Outline and objectives】

We learn the basics of "public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

POL300EB

行政学

間島 正秀

サブタイトル：政策過程論

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

行政学の視点から、現代行政の枠組みと体系について学習する。
 ・あわせて「公共政策とその政策過程」の考察を進める。
 ・行政活動の実態に関する認識と政策論的アプローチの視点を身につける。

【到達目標】

- ・日本の中央・地方政府における行政構造と行政活動の特色を理解する。
- ・公共政策とその政策過程の現状と課題を理解する。
- ・具体的な社会的課題の解決に向けての政策づくりの理念と手法を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>講義を基本とし、公共政策の特徴を踏まえつつ、中央・地方政府の機構と役割、公共政策の構造と政策過程の全体像について授業を行う。さらに、政策過程における「政府」、市民、企業などの各セクター相互の協働・連携の実態と課題を分析し、市民参加・協働型の行政体制構築の重要性について認識を深める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

<授業の方法>毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに即して授業を進める。毎回アクションペーパーを、さらに小レポートを2回、提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに	具体的な事例から、行政活動と公共政策のイメージを把握する。
2	公共政策の主体	公共政策の担い手である、「政府」、市民、企業それぞれのセクターの特色と相互関係
3	中央・地方政府の政治・行政構造と政府活動（1）	主要な公共政策主体である中央・地方政府の政治・行政機構の現状と課題 中央・地方政府間関係の変化と展望
4	中央・地方政府の政治・行政構造と政府活動（2）	現代官僚制の現状と特色 行政組織における政策形成ルート
5	「政府」セクターによる公共政策の政策過程と政策循環	「政府」における公共政策の構造、政策と法制度・政策と政策資源の相互関係 政策過程の枠組みと政策循環
6	「政府」セクターによる公共政策の設計と行政資源	「政府」が政策目的を達成するために調達すべき行政資源とその選択
7	「政府」セクターによる公共政策の設計と政策手法	「政府」が政策目的を達成するために採用・選択する政策手法
8	「政府セクター」による公共政策の形成過程とその課題（1）	「政府」による問題発見、政策理念・政策価値の選択、政策の企画・立案過程の現状と課題
9	「政府セクター」による公共政策の形成過程とその課題（2）	「政府」による政策形成過程における政官関係の変容、「地方政府」における市民参加・協働による政策形成
10	「政府セクター」による公共政策の決定過程とその課題（1）	政策決定モデル 「政府」による政策決定とその制度、行政組織におけるトップマネジメント
11	「政府セクター」による公共政策の決定過程とその課題（2）	「政府」における立法過程、予算編成過程、行政計画過程の現状と課題
12	「政府セクター」による公共政策の執行過程とその課題	政策執行の理論と制度、政策執行と行政活動、NPM・ポストNPM改革
13	「政府セクター」による公共政策の評価過程とその課題	「政府」における評価制度の導入と現況 評価結果公開と行政改革
14	公共政策の変動と移転・波及	重要政策の変動、政府相互間、政府・市民セクター相互間の政策移転・波及 行政責任論とその課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①毎回配布されるレジュメを予習・復習用にも利用する。国・自治体における行政課題や公共政策関連の時事問題に関心を持つ。さらに、参考書や授業中に紹介した文献・資料にも出来る限り、目を通しておく。

②小レポート（宿題）は、具体的な行政事例や政策事例について問うものを予定しているので、行政・公共問題に対する自分の意見を整理しておく。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

伊藤・出雲・手塚『はじめての行政学』、有斐閣 2016 1900 円＋税
秋吉貴雄『入門 公共政策学』中公新書 2017 800 円＋税
その他、適宜、授業で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中央・地方府の行政、政策過程に関する基本知識、具体的な公共問題解決に向けての政策設計に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80％）、小レポートの宿題（2回、10％）、平常点（10％）

【学生の意見等からの気づき】

講義において、事例をより多く紹介・分析することに努めたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、現代行政の動態と公共政策の枠組みについて授業を行う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of public administration.

LAW300EB

行政法 I

長谷部 俊治

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な行政活動を律している法的な構造とその枠組みをテーマとする。行政法 I（春学期）では、行政活動の基盤となっている法原則と、行政活動の種類及びそれらの特色に焦点をあてて、行政活動のありかたについて考える。（行政作用法）

【到達目標】

- ・行政活動を律するうえで基本となる法概念及び制度構造について理解する。
- ・国家の作用についてどのような秩序が必要かを理解する。
- ・行政活動の法的な特徴を理解し、政府と私人との法的な関係に着目した秩序のあり方について考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマを定め、具体的な行政事例や判例を紹介しつつ、講義する。なお、この科目は春学期（行政法 I）・秋学期（行政法 II）を通じて履修することを強く勧める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	行政の広がり	ガイダンス、近代市民生活、国家の作用
2	統治と法秩序	立憲主義、法秩序、公法と私法、法の規範性
3	法律による行政	法治主義、二つの原則、司法との関係
4	適正手続原則	Due process of law、事前手続、法の一般原則
5	行政作用	行政活動の法的性質、「権力」の意味、行政作用の種類
6	行政行為（1）	その特性、法的効力
7	行政行為（2）	行政裁量の必要と限界、行政の柔軟性
8	行政行為（3）	瑕疵の種類と効果、行政行為の取消
9	行政立法	基準の設定、法規命令、委任の妥当性
10	行政契約	私法的活動、契約の特性、政策手段として
11	行政指導	非権力的な事実行為、法的統制の限界
12	行政計画	計画的コントロール、計画の法的性格
13	義務履行確保	強制執行、行政罰
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日刊紙を読み、行政活動の実態について幅広く知ること
講義後、毎回、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深めること
なお、授業期間中にレポートを1回課す予定である。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。
六法（できれば判例つきのもの）を手元に置いて欲しい。

【参考書】

予習用の参考書として、次を推薦する。
藤田宙靖『行政法入門（第7版）』有斐閣、2016
芝池義一『行政法読本（第4版）』有斐閣、2016
稲葉・人見・村上・前田『行政法』（第4版）有斐閣、2018
藤田宙靖『行政法総論』青林書院、2013
その他の参考書は開講時に示す。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績（60%）及びレポート提出（1回・40%）によって評価する予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Understanding of Administrative Law (part 1)

LAW300EB

行政法Ⅱ

長谷部 俊治

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な行政活動を律している法的な構造とその枠組みをテーマとする。
行政法Ⅱ（秋学期）では、行政活動のプロセスと紛争や行政主体に焦点をあてて、行政活動を支えるしくみの構造と運営について考える。（行政救済法・行政組織法）

【到達目標】

- 行政活動における政府と社会との相互関係について理解する。
- 行政に対する司法統制について理解する。
- 法機能のあり方について考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマを定め、具体的な行政事例や判例を紹介しつつ、講義する。
なお、この科目は春学期（行政法Ⅰ）・秋学期（行政法Ⅱ）を通じて履修することを強く勧める。特に、行政法Ⅱを理解するためには、行政法Ⅰを履修していることが前提となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	行政への参加と監視	民主主義の実効性確保、市民参加、行政監視のしくみ
2	情報公開	行政情報、情報公開のしくみ、個人情報保護
3	議会の機能	国政調査権、財政監督権
4	紛争処理のかたち	法的紛争、裁判機能、ADR
5	不服申立て	行政過程における争訟、行政不服審判制度
6	行政訴訟（1）	権利擁護機能、「公権力の行使」
7	行政訴訟（2）	行政訴訟の種類、訴訟要件
8	行政訴訟（3）	判決の効力、司法による行政統制機能
9	国家賠償（1）	公権力の行使による損害賠償、賠償の種類と考え方
10	国家賠償（2）	公の造造物に関する損害賠償、瑕疵概念
11	行政組織	行政機関概念、ビューロクラシー、公務員
12	地方自治	地方自治の意味、地方自治体、国と地方
13	法規範への期待	法規範と市場取引、法と正義、自由の意味
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日刊紙を読み、行政活動の実態について幅広く知るとともに、毎回の講義後、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深める。
なお、授業期間中にレポートを1回課す予定である。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。
六法（できれば判例つきのもの）を手元に置いて欲しい。

【参考書】

予習用の参考書として、次を推薦する。
藤田宙靖『行政法入門（第7版）』有斐閣、2016
芝池義一『行政法読本（第4版）』有斐閣、2016
稲葉・人見・村上・前田『行政法』（第4版）有斐閣、2018
藤田宙靖『行政法総論』青林書院、2013
その他の参考書は開講時に示す。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績（60%）及びレポート提出（1回・40%）によって評価する予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

Understanding of Administrative Law (part 2)

LAW300EB

政策と制度

長谷部 俊治

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策は様々な社会的課題を解決する目論見であるが、その実現には、制度を構築し、運用することによって行動を組織する必要がある。また地方自治体においては、それぞれの地域社会の特質に応じた制度を立案する必要性が高まっている。
その必要に応えるべく、制度の構築・運用という課題に焦点を当てて、政策実施のための考え方と手法について考察する。

【到達目標】

政策を実現するためのツールについて理解し、活用する能力を習得する。
公共政策に携わるうえで必要な基礎的能力を形成する。
制度のありかたについて考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず若干の政策事例を紹介し、その理解に基づき、問題の特質に応じて最適な政策手法を選択・構築すること（制度設計）及び政策を運用する場合の基本的な考え方（制度運用）について講義する。そのうえで、政策に対する理論的な考察を試みる。

なお、受講のためには、法律学及び経済学についての基礎的な知識が必要である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	政策的アプローチ	公共問題の特質、政府の働き、政策手法
2	事例・国土計画	国土開発計画、開発の光と影
3	事例・福祉サービス	地域包括ケア、福祉レジャー
4	政策手法の種類	手法のリスト、政策コスト
5	ルールの設定と運用	ルールの特質と要件、ルールの執行
6	市場への介入	市場機能の活用、負担調整、市場の失敗
7	情報による行動制御	情報コントロール、ガイドライン
8	社会的意思決定	意思決定過程、評価基準、合意形成
9	制度設計の技法	問題の認識、制度のデザイン、問題から解決へ
10	制度とは（1）：社会コントロールのしくみ	目的達成の手法、効率と正義
11	制度とは（2）：社会的行動の枠組み	社会的行動ルールの創出、AGIL 図式
12	政策思想の先人たち	マキャヴェッリ；ジョン・ロック；アダム・スミス；ケインズ
13	政策の失敗と展望	アプローチの失敗、失敗の根、政策思考の展開
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日刊紙を読み、社会問題に対する関心を鋭敏にする。
講義後、毎回、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深める。
授業期間中にレポートを1回課す予定。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

【参考書】

基本的な参考書は次のとおり。
・平井宜雄『法政策学：法制度設計の理論と技法』有斐閣、1995
・阿部泰隆『行政の法システム（上）（下）』有斐閣、1997
・大橋洋一編著『政策実施』ミネルヴァ書房、2010
・青木昌彦『比較制度分析に向けて』NTT 出版、2001
・クリストファー・フッド『行政活動の理論』岩波書店、2000
また、文献を適宜紹介する予定。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績（60%）及びレポート提出（1回・40%）によって評価する予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOS300EB

人的資源論

上林 千恵子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本学で 2019 年度に初めて開講科目となった人的資源論は、これまでの労使関係論と人事管理論、資源ベースの戦略論の合流した中で成立した、比較的歴史の浅い学問である。雇用者の中心が、製造業のブルーカラーからサービス産業のホワイトカラーへ転換されていく中で、従来の労働問題研究が新しく人的資源論として注目された。この人的資源論とは何かを理解し、そのテーマ内容から現代社会の変容を知ることが本授業の目的である。

【到達目標】

人的資源論の入門書を使用して、この学問の概観をつかむこと、その学問を通して現代社会の社会問題を把握すると共に、この学問が実践的性格を持つことから、自分の人生のキャリア形成に役立つ基本的知識を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心とするが、リアクションペーパーによる履修者の声を次の授業内容に生かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	人的資源論とは何か	人的資源論の定義と簡単な歴史
第 2 回	企業組織の中の人間	雇用労働が企業内で行われることを前提に、企業組織の性格に規定される雇用労働の内容を検討
第 3 回	働く意欲	就労をモチベーション管理の側面から検討
第 4 回	システムとしての人事管理	人事管理が、企業内で合理的システムを形成していることを理解
第 5 回	社員格付け制度： 企業内で権限と発言の 平等は存在するか？	企業内階層構造を理解 企業内では対等な関係があり得るか
第 6 回	採用と退出	企業内組織のメンバーシップはどのように決まるか、どのように離職するか
第 7 回	小テスト実施	これまでの授業の復習を兼ねて授業内でテスト
第 8 回	配置・昇進	企業内で自分が担当する職務はどのように決まるか
第 9 回	評価と報酬	労働の結果を公正に評価する方法と報酬分配の合理性と公平性について知る
第 10 回	人材育成	企業業績の基本となる人材育成の方法と学習意欲を高める方法を考える
第 11 回	労使関係	労働組合定義と役割、労使関係の用語を理解
第 12 回	雇用ポートフォリオ	正社員と非正社員との雇用の割合とそれぞれの役割を知る
第 13 回	国際的人事管理	グローバル化の進展が日本企業の人事管理を変容させている事実を見る
第 14 回	授業内試験	後半部分の講義のテストを実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞（可能ならばネットではなく）を毎日読む習慣を形成すること。人的資源論は企業行動と景気に密接に結びついており、その従属変数であるので、この側面での常識が不可欠。

紙ベースの新聞を推薦する理由は、見出しの大きさ、書かれた位置によって新聞社の考えるそのニュースの重要度がわかるから。すべてが同じ大きさのネット上のニュースではそれがわからず、したがってその意味付けを相対化しにくい。

【テキスト（教科書）】

平野光俊・江夏幾多郎（2018）『人事管理一人と企業、ともに生きるために』有斐閣ストゥディア、2100 円

【参考書】

授業内で指示

【成績評価の方法と基準】

二つの授業内試験の結果による。 50 % + 50 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度が初開講なのでまだない

【Outline and objectives】

This is the first lecture in our department on human resource management. This discipline can be traced back to labor-relations management as well as personnel and resource-based strategic management.

Human resource management is therefore a suitable discipline to understand recent labor problems in the post-industrial society. The aim of the class is to grasp the outlook of this newly formed discipline.

SOS300EB

政策フィールドワーク実習

堅田 香緒里

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、東京都下においてホームレス状態にある人や、そのような人を支援する人・団体へのインタビュー調査や参与観察を通じ、フィールドワークの手法について実践的に学習していく。

【到達目標】

フィールドワークの一連のプロセスを学び、自ら調査を計画し、実施できるようになること

野宿状態にある人の生活実態と排除の諸相への理解を深め、その対策について何らかの提言ができるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は大きく分けると、調査の(1)準備段階、(2)実施段階、(3)分析段階から構成される。(1)では調査を円滑に実施するための予備的作業、(2)では調査票の作成、調査の実施、(3)では得られたデータをもとにした考察、論文の作成などを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要説明
2	先行研究から学ぶ(1)	調査方法論についての文献の講読を通して、調査の方法を理解する。
3	先行研究から学ぶ(2)	調査方法論についての文献の講読を通して、調査の方法を理解する。
4	先行研究から学ぶ(3)	野宿者を対象とした調査を基にした文献の講読を通して、問題の所在を理解する。
5	先行研究から学ぶ(4)	野宿者を対象とした調査を基にした文献の講読を通して、問題の所在を理解する。
6	先行研究の整理／批判的検討	先行研究のデータ・ベース作成／先行研究の批判的検討を通し、問題の所在を明らかにする。
7	予備調査(1)	既存のホームレス調査等で用いられた調査票を活用し、模擬的なインタビューを実施する。
8	予備調査(2)	フィールドにおける参与観察を行う、フィールドノーツの作成
9	調査の準備作業	調査票の作成／対人調査に関する倫理審査、野宿者へのインタビューに伴う困難
10	調査の実施(1)	フィールドにてインタビュー調査を実施する
11	調査の実施(2)	フィールドにてインタビュー調査を実施する
12	調査データの整理	テープ起こし、得られたデータの整理、データのコード化
13	調査データの分析	データの分析作業を行う
14	分析結果の論文化	調査結果・分析を踏まえ、論文を執筆

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ほぼ毎回の授業で課題の提出を求める。

授業時間外にも積極的にフィールドに足を運ぶことを強く期待する。

【テキスト（教科書）】

必要に応じてそのつど指示する。

【参考書】

必要に応じてそのつど指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（主体的参加度や、共同作業への貢献など）30%、インタビュー記録などの調査データの作成 30%、論文 40%によって総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（貸与パソコン可）

【その他の重要事項】

4月初旬に実施する政策フィールドワーク実習のガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn how to plan and implement fieldwork. Students also learn how to design structured questionnaires and visit some sites in Tachikawa and Shinjuku for fieldwork to collect information from the target persons. After the fieldwork, students make a fieldwork report and present the research outcomes.

SOS300EB

外書講読（社会政策科学） 1 A

上林 千恵子

サブタイトル：特講（外書講読社会政策科学 1 A）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

移民政策の基本概念を、世界的に有名な教科書を使用して学ぶ。そして、移民の送り出しと受け入れの双方が、社会をどのように変化させたのか、主要な社会学の概念を用いて検討する。

【到達目標】

英語論文の速読能力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

担当する章を決めて、各自、レジメを作って発表という輪読形式をとる。そのため出席が肝要。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス①	テキストの紹介と、進め方の説明、受講許可科目なので必ず出席すること
2	ガイダンス②	テキストの紹介と、進め方の説明
3	序論① 現代の移民	現代の移民の概観
4	エスニシティ	エスニシティの多様性を知る
5	人種と人種差別	定義とその概念の使い方
6	ジェンダーと移住	移民の中で果たすジェンダーの役割
7	文化とアイデンティティ	多様なエスニシティの存在が、社会的統合のために、人為的なアイデンティティ構成を必要とする
8	国家と国民	移民を国家からとらえた場合のモデルは多様
9	シチズンシップ	国家に統合できない永住外国人の権利付与の範囲を考察
10	移民と経済発展	移民がもたらす開発と社会変容
11	移民送り出し条件の形成	開発途上国の経済発展の影響と移住との関係
12	移民政策の目的	送り出した移民からの海外送金の役割
13	アジア地域の国際移動1	アジアから欧米への移民
14	アジア地域の国際移動2	アジア地域内での国際労働移動

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを予習したうえで参加すること。4年生で就職活動のためにやむを得ず欠席する場合は、テキストの該当箇所の訳出あるいは配布した英語論文を訳出して提出すればよい。

【テキスト（教科書）】

Castles, S., Hein de Haase & Miller, M., 2014, *The Age of Migration 5th ed.*, Palgrave Macmillan

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60 %、テスト 20 %、期末レポート 20 %。
平常点は、(出席自体ではなく) テキストの的確な訳出、討議への参画等の、授業への適切な参画により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。
扱う項目の順序は適宜入れ替えることがある。

【Outline and objectives】

International migration is a central feature of the contemporary world. The class focus on mainly how this increasing migration changes the world, both sending and receiving societies.

SOS300EB

外書講読（社会政策科学）1 B

上林 千恵子

サブタイトル：特講（外書講読社会政策科学1 B）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

移民政策の基本概念を、世界的に有名な教科書を使用して学ぶ。また世界の移民政策の概観を理解する。

【到達目標】

英語論文の速読能力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

担当する章を決めて、各自、レジュメを作って発表という輪読形式をとる。そのため出席が肝要。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション（秋学期からの受講者向け）	テキストの紹介と、進め方の説明 ※ 必ず出席すること
2	アジアの移民	東アジア、東南アジアの労働移動
3	高度技能移民と留学生	高度人材の移動の実態を知る
4	先進国の労働需要	労働力としての移民
5	先進国の労働市場における移民の地位	移民で構成されている職業の内容
6	リーマンショック時の移民の行動	経済危機が移民の帰国を促すか？
7	難民	最近の大きな変化
8	不法就労者としての移民	移民管理の困難さ
9	循環型移民受け入れ制度	単純労働者の短期受け入れ方式の検討
10	移民産業と人身売買	移民産業の成立とブラックな側面
11	労働の変容と移民	技術革新は移民需要を減減するか
12	移民の国内労働者への影響	国内労働者の雇用を奪うか
13	労働力としてみた移民の特徴	受け入れ国の労働力構成に与える影響
14	21 世紀の国際労働移動の展望	合法移民の統合強化とエスニシティの多様性の保障

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを予習したうえで参加すること。4 年生で就職活動のためにやむを得ず欠席する場合は、テキストの該当箇所の訳出あるいは配布した英語論文を訳出して提出すればよい。

【テキスト（教科書）】

Castles, S., Hein de Haase & Miller, M., 2014, *The Age of Migration 5th ed.*, Palgrave Macmillan

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、テスト 50 %。
平常点は、（出席自体ではなく）テキストの的確な訳出、討議への参画等の、授業への適切な参画により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【Outline and objectives】

International migration is a central feature of the contemporary world. The class focus on mainly how this increasing migration changes the world, both sending and receiving societies.

SOS300EB

外書講読（社会政策科学）2 A

関口 浩

サブタイトル：特講（外書講読社会政策科学2 A）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

財政学関係の英語文献講読。平成 31 年度春学期の講義では、経済学の理論に立脚したやや難解な租税論に関する文献、そして将来の在外生活等を考えて米国の慣習・制度に関する最新の英語文献を講読する。

【到達目標】

国際化の進展に伴い、小学校からの英語教育も叫ばれ、英語の会話力や英語文献の読解力が従来にも増して求められている。読解も会話もその力を伸ばすためには「継続は力なり」で、失敗をおそれず繰り返し実践することである。本講義では、本学部創設以来の伝統である「応用経済学」のうち、「財政学」関連の文献を講読し、その知識を深めるとともに、米国の文化等に触れながら、外国文献の読解力を伸ばすことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に演習方式と講義方式を併用して進めていく。受講生には話し合いの上、主たる担当部分が割り当てられる。まず訳出し、重要構文・専門用語等を調べ、レジュメを作り、受講生全員に前週までに配付する。講義では全員を対象に無作為に指名し、訳および説明を求める。なお進捗に応じて、担当教員による講義を加える。なお、予習をしない学生が多いので毎回試験を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	教科書の概要説明
第 2 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	1. 地方産業の経済・財政への影響 (1)
第 3 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	1. 地方産業の経済・財政への影響 (2)
第 4 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	2. 漏出効果
第 5 回	II. 米国の慣習・制度	受講者と相談して決定する予定 (昨年度は米国の大学新聞や学校で用いられている教材やパンフレット等を講読した)
第 6 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	3. 分配上の不平等
第 7 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	4. 地方政府の合併と財政
第 8 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	5. 州・地方の財政展望
第 9 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	6. 財政展望モデル (1) 学校区財政
第 10 回	II. 米国の慣習・制度	受講者と相談して決定する予定
第 11 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	6. 財政展望モデル (2) 学校区財政
第 12 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	7. 財政展望モデル (3) 州財政
第 13 回	I. 主要政策問題への分析手段の適用	7. 財政展望モデル (4) 州財政
第 14 回	II. 米国の慣習・制度	受講者と相談して決定する予定

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義では単に訳すのではなく、討論の材料となる構文や財政的背景、米国の文化的背景について学ぶ。そのため、予習段階では必ず該当箇所の本文を読み、不明な単語を調べ、構文を中心に訳し、文意の不明な箇所を明らかにしておく必要がある。講読する部分は、最低でも通学時に毎回予習する。

【テキスト（教科書）】

講読教科書として以下のものを予定しているが、詳細は第 1 回講義の際に説明する。

1. Hirsch Z. WERNER, *The Economics of State and Local Government*, McGraw-Hill, 1970.

※昨年度は「シャープ勧告：法人税」の講読をした。

2. 米国の慣習・制度に関する英語文献。

【参考書】

1. 長谷川啓之編『英和和英経済用語辞典』富士書房、昭和 55 年。
2. 参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

1. 詳細については第 1 回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
2. 目安として、夏の定期試験 (70 %) を中心にして、出席票のコメント (30 %)、講義最終回提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

予習をしてきた他の受講生の迷惑にならないように、必ず予習をして講義に臨むこと。また、財政学に関する専門用語がかなり出てくるので、大学生レベルの英和辞典と専門用語辞典を用意してほしい。

【その他の重要事項】

1. 昨年度に続いて、租税に関する基礎知識をつけるために、講義の進行に応じて、何回か都心の学外施設 (租税資料館等) を利用して講義を行う予定である。そのため本講義の前後の時間帯に講義等がある学生は支障をきたすことが予想される。登録に際しては十分注意すること。
2. 本講義を受講する学生は講義の性質を考えて、「財政学Ⅰ」、「財政学Ⅱ」、「地方財政論」を受講済みか同時受講していることを、原則、必須要件とする。これらの要件を満たしていない学生は、機械登録ができたとしても、評価の対象としないので注意すること。
3. 海外留学、4 年次の履修、過年度生の履修等で事情のある学生は第 1 回講義開始時に申し出て指示を受けること。

【Outline and objectives】

We read and understand the book about the slightly difficult local public finance theory and tax theory based on an economic theory.

SOS300EB

外書講読 (社会政策科学) 2 B

多田 和美

サブタイトル：特講 (外書講読社会政策科学 2 B)

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本授業では、国際経営論の主要トピックに関する英語文献の講読を通じて、英語文献の読解力とそれに基づくディスカッション・スキルを高めることを目的とします。

【到達目標】

本授業では、次の 2 点に到達することを目標とします。

- 1) 英語文献を正しくかつ効率的に理解できる。
- 2) 英語文献から得た知識を踏まえて、有意義な議論を展開できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、英語文献の輪読が中心とする演習形式で実施します。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	オリエンテーション
第 2 回	英語文献の調査方法	データベースの使用法
第 3 回	国際経営と環境①	訳出と内容検討①
第 4 回	国際経営と環境②	訳出と内容検討②
第 5 回	国際経営と環境③	ディスカッション
第 6 回	国際経営の利点と課題①	訳出と内容検討①
第 7 回	国際経営の利点と課題②	訳出と内容検討②
第 8 回	国際経営の利点と課題③	ディスカッション
第 9 回	国際経営の 4 タイプ①	訳出と内容検討①
第 10 回	国際経営の 4 タイプ②	訳出と内容検討②
第 11 回	国際経営の 4 タイプ③	ディスカッション
第 12 回	国際経営と CSR ①	訳出と内容検討①
第 13 回	国際経営と CSR ②	訳出と内容検討②
第 14 回	国際経営と CSR ③	ディスカッション

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

受講生全員が英語文献を事前に講読する準備学習が必須です。

【テキスト (教科書)】

下記を中心に、適宜提示もしくは配布します。
Bartlett, C. A., & Ghoshal, S. (1989). *Managing across borders: The transnational solution*. Harvard Business Press.

【参考書】

必要に応じて提示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢：50%、期末レポート：50%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to enhance English reading comprehension of students focusing on both the accuracy and efficiency by reading English articles about principal topics of international business. The course mainly deals with the following topics:

- 1) International business and various environments
- 2) Advantages/disadvantages of international business
- 3) Typology of international business
- 4) CSR (Corporate social responsibility) in international society

ECN100EB

企業と社会論 A

加藤 寛之

サブタイトル：産業・企業論 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業のテーマは、受講生が企業に関する正確な理解をもつことにおきます。次のような問い、企業とは何か、企業はなぜ存在するのか、企業は経済活動上どんな役割を果たすのか、への答えを説明します。経済学の企業論は 20 世紀に入って生まれた理論です。その概要を理解することが目的です。

【到達目標】

基礎理論を踏まえつつ、最新の理論的成果と現代企業が直面する主要な活動を学ぶことを通じて、受講生各自が、様々な企業を分析理解できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

個別企業のケースを取り上げながら説明します。そのためパワーポイントを使った説明が主になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代の企業社会	企業の発展と企業の理論
2	損益計算書	5 つの利益、付加価値
3	貸借対照表	ROE、ROA
4	キャッシュフロー計算書	黒字倒産
5	近代企業の登場	専門経営者
6	所有と支配の分離	経営者支配
7	財閥の形成と解体	企業集団、買収・合併
8	資本主義と企業の発展	工場と経営体の誕生 経営管理の生成
9	経営管理の系統図	科学的管理法
10	経営管理の諸理論	大量生産方式、コンティンジェンシー理論
11	組織のデザイン	機能別組織 事業部制組織
12	日本型組織デザイン	日本型組織デザインの特殊性と普遍性
13	構造は戦略に従う	戦略と組織の適合性
14	資源の束としての企業	ベンロース 資源配分

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に参考文献をいくつか指定するので読んでおくこと。問題意識を持って講義に臨んでください。

【テキスト（教科書）】

テキストは用いません。プリントを配布します。

【参考書】

毎回の講義の最後に、参考文献をお知らせします。

【成績評価の方法と基準】

成績評価基準は、企業の理論を理解し説明できること、に置きます。

評価方法は、次の二つの要素の総合です。
期末テスト 80%、複数回行う小テスト 20%。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

講義では必要に応じてパワーポイントを利用します。

【Outline and objectives】

To study about modern firms and modern societies.

ECN100EB

企業と社会論 B

加藤 寛之

サブタイトル：産業・企業論 B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業・企業論 B は日本の製造業を対象として、日本企業の制度上の特徴を、製品開発、技能形成、企業間取引関係、以上の 3 点から説明し、競争上の強みと弱みについて、国際比較の観点から説明することにします。

【到達目標】

この講義で受講生が獲得する能力は、次の点を理解することです。(1) 日本の企業の制度的特徴(技能、製品開発、企業間関係)が高品質を生み出すこと、しかし(2)弱みもあること(品質重視が発展途上国市場では弱みになること、系列取引が下請けに負担になりうること)などを製造業の国際比較を通して明らかにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。毎回リアクションペーパーを作成し、理解の浸透を図ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	学習と棄却	組織学習とイノベーションのジレンマ
2	組織間関係	資源依存バースベクティブ
3	戦略的提携	戦略的提携のロジックと諸形態
4	プラットフォーム・リーダーシップ	ネットワーク外部性
5	モチベーション	人間関係論と行動科学
6	動機付けの理論	期待理論、内発的動機付け
7	公式組織	バーナード再発見 組織活性化
8	組織均衡論	企業の境界とモチベーション
9	リーダーシップ	リーダーの資質と役割行動 影響力とリーダーシップの理論
10	企業文化	企業文化の意義と機能
11	企業の自己革新	企業文化の逆機能
12	日本の経営	日本の経営の特殊性 資金と熟練
13	日本の経営の移植	モデルとしての日本の経営
14	企業の多国籍化	多国籍企業と日本企業の多国籍化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に参考文献をいくつか指定するので読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは用いません。講義の最後に参考文献をお知らせします。

【参考書】

参考書は、講義のつど、お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

成績の評価基準は、講義の目標である、日本企業の制度上の特徴を国際比較の観点から理解することにおきます。

評価方法は、期末テスト 80%と複数回実施する小テスト 20%で評価 1 します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、パワーポイントなどを利用します。

【その他の重要事項】

新聞やテレビの、産業と企業に関する情報は、本講義の理解に役立ちます。これらの情報を注意してみてください。

【Outline and objectives】

To bluish up your recognition about modern firms and modern societies.

MAN200EB

社会・イノベーション論Ⅰ

工藤 悟志

サブタイトル：産業と企業の理論Ⅰ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、より良い社会の実現を目指す「社会・イノベーション」に関する諸理論および事例について、「産業と企業」という分析レベルから学習していきます。まずは私たちの身近に存在する「企業」に関する理解を深めます。具体的には、企業が効果的、効率的にイノベーションをおこすための戦略、そのプロセスと組織について議論します。本講義では、国内外の様々な事例を通じて、受講者の多面的な理解を促したいと思います。

【到達目標】

・社会における企業と企業のイノベーション活動の意義と重要性を理解する
・企業のイノベーション活動を遂行する戦略、プロセスと組織を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第2回	産業と企業	本講義の対象となる産業と企業についての概念
第3回	イノベーション概論	イノベーションに関するシュムペーターとドラッカー等の提唱する理論を紹介
第4回	企業戦略とイノベーション（1）	企業戦略とイノベーションに関わる理論と現象の理解
第5回	企業戦略とイノベーション（2）	企業戦略とイノベーションに関わる理論と現象の理解
第6回	事業戦略とイノベーション（1）	事業戦略とイノベーションに関わる理論と現象の理解
第7回	事業戦略とイノベーション（2）	事業戦略とイノベーションに関わる理論と現象の理解
第8回	R&D戦略（1）	科学知に基づくイノベーションとそれを生み出すイノベーション・システム（組織）
第9回	R&D戦略（2）	科学知に基づくイノベーションとそれを生み出すイノベーション・システム（組織）
第10回	製品開発	製品開発を効果的におこなう戦略、プロセスと組織
第11回	生産管理（1）	概論と歴史
第12回	生産管理（2）	生産現場における工夫
第13回	オープン&クローズ戦略	戦略の概念と基本フレーム
第14回	事例	事例/まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ビジネス関連の新聞・雑誌・書籍等に日頃から目を向けることを推奨します。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト20%、期末試験80%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline and objectives】

This course deals with theories and cases of “social innovation” from the industry and corporate analytical points of view. The course will start from having a good understanding about the companies around us. During the course, we'll discuss about the strategies, processes and characteristics of organizations that lead to innovation more effectively and efficiently. Throughout the course, student will be able to understand the social innovation from multiple aspects.

MAN300EB

社会・イノベーション論Ⅱ

工藤 悟志

サブタイトル：産業と企業の理論Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、より良い社会の実現を目指す「社会・イノベーション」に関する諸理論および事例について、企業・産業・地域社会・国家という分析レベルから議論していきます。特に、イノベーションを国際競争力に、どのように結びつけるのか、戦略、プロセスや組織について議論していきます。

【到達目標】

・イノベーションを国際競争力に、どのように結びつけるのか、理解する
・グローバル市場でのイノベーションの取り組みについて理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第2回	産業生態系（ビジネス・エコシステム）	概念の理解
第3回	アントレプレナーシップと事業創成	イノベーションを創出する仕組み
第4回	オープンイノベーション	概念の理解と事例研究
第5回	標準化	イノベーションのためのツールとしての標準化戦略
第6回	プラットフォーム・リーダーシップ戦略	概念の理解と事例研究
第7回	グローバルビジネスと認証制度	役割と重要性
第8回	I Pマネジメント	国際競争力向上のための独自の知財戦略
第9回	先端技術とイノベーション	科学技術の先端分野における研究開発やイノベーション
第10回	イノベーションの実現における産官学連携	産官学の役割と連携のやり方
第11回	サービズビジネスとイノベーション	概念の理解と事例研究
第12回	環境経営	環境問題の変遷と企業経営の変化
第13回	社会イノベーションと国際プロジェクト	国際プロジェクトの役割と重要性
第14回	事例	事例/まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ビジネス関連の新聞・雑誌・書籍等に日頃から目を向けることを推奨します。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト20%、期末試験80%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline and objectives】

This course deals with the theories and cases on “social innovation” aimed at realizing a better society from corporate, industry, local community, and national level.

In particular, we will discuss how the industries and corporations achieve the international competitiveness through innovation through understanding their strategies, execution processes, and organization traits.

MAN200EB

中小企業論

工藤 悟志

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本経済の根幹を形成する「中小企業」に関して、既存研究では（１）資源制約があるがゆえに発展が妨げられているという「問題型」の議論、（２）小さいことによる発展性／優位性に着目した「貢献型」の議論がなされてきました。本講義では、こうした中小企業をめぐる二面性を意識しつつ、中小企業に関する諸理論を学習します。具体的には、（１）中小企業とは何か？（２）中小企業はなぜ企業規模が小さいために問題性と発展性／優位性を有しているのか？（３）中小企業の一形態であるベンチャー企業とは何か？というテーマで議論します。また、多摩で活躍する中小企業の経営者をゲストスピーカーとして呼び、実際の事例についても議論します。

【到達目標】

本講義では、企業規模が小さいことに起因する「問題性」と「発展性／優位性」を認識した上で、両者を包含した複眼的な視点から中小企業に対する理解を深めることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	中小企業とは？	中小企業の定義、法律・経済・経営的な意味について、および日本経済の発展過程における中小企業の役割
第 3 回	複眼的視点からの中小企業論	中小企業を捉えず視座について
第 4 回	イノベーションと中小企業	独自の視点からイノベーション活動を行う中小企業を紹介
第 5 回	多摩の中小企業（１）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 6 回	多摩の中小企業（２）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 7 回	多摩の中小企業（３）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 8 回	多摩の中小企業（４）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 9 回	多摩の中小企業（５）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 10 回	多摩の中小企業（６）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 11 回	ベンチャー企業のマネジメント	ベンチャー企業マネジメントの要点
第 12 回	社会的起業（１）	社会問題をビジネスの枠組で解決する
第 13 回	社会的企業（２）	社会問題をビジネスの枠組で解決する
第 14 回	まとめ	全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中に、中小企業／ベンチャー企業の経営者によって書かれた独自のマネジメント手法に関する書籍を講読してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 30%、期末試験 70%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline and objectives】

Small and medium enterprises (SMEs) form the basis of Japanese economy. There are mainly two major arguments in the previous researches on SMEs. One is "Problem driven" which argues that SMEs having difficulties glowing due to limited resources. The other is 2) "Contribution driven" that argues potential and advances because of its small scale business. This course deals with general theories on SME, keeping these two different arguments in mind. We will discuss on the subject of (1) What is small business? (2) Why do SMEs have problems and potentiality / advantages? (3) What is a venture company / business? Additionally, guest lecturers who are active around Tama area are invited to give lectures.

ECN200EB

地域産業論Ⅰ

加藤 寛之

サブタイトル：地域産業論

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な地域産業の具体例を紹介しつつ、地域産業を考える上で必要な眼（概念・理論）を習得し、受講者各自が地域産業の活性化に関われるようになることをテーマとする。

【到達目標】

農業や製造業、サプライヤーシステムなど、現代の地域産業で生じている国内での現状と課題を認識し、一方で国境を越えて地域産業をとらえる視点の身につけることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回プリントを配布します。地域産業論の最新のトピックを紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	企業を見る眼、産業を見る眼、中小企業を見る眼、地域産業を見る眼
第 2 回	産業の立地	チューネンの農業立地論、ウェーバー・アロンゾの工業立地モデル
第 3 回	農業と立地	事例研究：ベルグアース、村上農園
第 4 回	地域経済の成長理論	需要主導型の成長モデル、供給主導型の成長モデル
第 5 回	都市と環境問題	公害としての環境問題、都市の環境問題
第 6 回	地方工業都市（1）	企業城下町、日立製作所、三菱重工業（東海・九州）
第 7 回	地方工業都市（2）	トヨタ生産システム、愛知と九州と東北の自動車産業
第 8 回	都市周縁の集積	大阪の金型工場の集積、岡山のジーンズ縫製
第 9 回	マザー工場	子工場、孫工場とマザー工場の共進化、富士通、川崎重工
第 10 回	産業集積の理論と事例	クラスター
第 11 回	国境を越える地域の連携	プロダクトサイクル説、雁行形態論、塩地モデル
第 12 回	国の競争優位（1）	タイの自動車産業のサプライヤーシステム
第 13 回	国の競争優位（2）	東アジアの優位産業の競争力
第 14 回	国境を越えるクラスター同士の連携	東アジアのハードディスクドライブ産業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に、次回のプリントを配布しますので、講義内容をあらかじめ把握してください。また、日常的に新聞を読むなど社会ニュースに触れ、時事的な事柄に感心を持ってください。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、プリントを配布します。

【参考書】

村上 英樹（著）、高橋 望（著）、加藤 一誠（著）、榎原 胖夫（著）『航空の経済学』ミネルヴァ書房
伊藤 正昭（著）『新地域産業論—産業の地域化を求めて』学文社
中村剛治郎編（2008）『基本ケースで学ぶ地域経済学』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

平常点：20%、試験：80%

【学生の意見等からの気づき】

事例と理論の関わりを理解できるよう、講義を進めます。毎回リアクションペーパーを課しますが、復習になる（期末試験対策になる）という意見が多いです。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、PC によるプレゼンテーション形式の講義を行います。

【Outline and objectives】

To study about local industries.

ECN300EB

地域産業論Ⅱ

加藤 寛之

サブタイトル：特講（地域と産業）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

特性の異なる地域を取り上げて、地域産業の具体的な実態や理論の検討を行い、地域産業を考える際に必要な概念・理論の習得を目指す。また、実際の地域産業の分析・議論において、それらをどのように活用していくべきか考えることをテーマとする。なお、授業計画は、授業の展開によって若干の変更があり得る。

【到達目標】

製造業、農業、流通業、観光業など、現代の地域産業の実態、理論や政策課題について、一定程度以上の理解を得てもらうことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

指定テキストを参照しながら、最新動向を踏まえつつ、地域産業の実態と理論について学ぶ。各回、章毎にテキストを扱う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	地方消滅、地域産業を調べるといことは
第 2 回	地方消滅	東京一極集中、コンパクトシティ
第 3 回	G 型と L 型	グローバル経済圏とローカル経済圏
第 4 回	産業分析	統計指標の読み方
第 5 回	企業分析	財務諸表と企業分析
第 6 回	稼ぐまちとは	利益なくして再生なし
第 7 回	街づくりを成功させる鉄則	自立がまちを支える
第 8 回	町おこし：鯖江市	「めがねのまち」から「オープンデータのまち」へ
第 9 回	町おこし：今治タオル	地方発のブランド
第 10 回	温州商人	ソーシャルキャピタル、温州商人のネットワーク
第 11 回	琵琶湖水系	関西経済圏と琵琶湖水系、地盤沈下、水質汚染、環境と地域産業の共存
第 12 回	現代の二都物語	アナリー・サクセニアンからの明らかなし経済地理
第 13 回	常石造船	沼隈町と常石造船
第 14 回	今治造船	瀬戸内海の波力船主達の生態と造船産業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回、事前にテキストを読んで、講義内容を把握してください。日常的に新聞を読むなど、社会経済に関するニュースに触れて、時事的な事柄に関心を持つように心がけてください。

【テキスト（教科書）】

木下 斉（著）『稼ぐまちが地方を変える—誰も言わなかった 10 の鉄則』NHK 出版新書
木下 斉（著）『まちづくりの「経営力」養成講座』学陽書房
富山 和彦（著）『なぜローカル経済から日本は甦るのか』PHP 新書

【参考書】

田村正紀（著）『リサーチ・デザイン』経営知識創造の基本技術』白桃書房
アナリー・サクセニアン（著）、本山 康之（監修、監修）、星野 岳徳（監修、監修）、酒井 泰介（翻訳）『最新・経済地理学』
アナリー・サクセニアン（著）、山形 浩生（翻訳）、柏木 亮二（翻訳）『現代の二都物語』日経 BP 社

【成績評価の方法と基準】

平常点：20%、試験：80%

【学生の意見等からの気づき】

事例と理論の関わりを理解できるよう、講義を進めます。毎回リアクションペーパーを課しますが、復習になる（期末試験対策になる）との意見が多いです。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、PC によるプレゼンテーション形式の講義を行います。

【Outline and objectives】

To blush up your skills about researching local industries.

SOC200EB, SOC200EC

産業社会学 I

上林 千恵子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「仕事とキャリアを考える」がテーマ。それぞれの人が、仕事を持ち、職業を得るということは、本人にとって、また社会にとってどのような意味をもつのかを考えるための授業。

【到達目標】

職業の意味と、その客観的な位置づけ、企業の性格と企業内で経験するキャリアと職場生活の問題を専門用語を学ぶ中で把握することが目標。また日本社会の雇用に関する数値について、大雑把でもつかんで、将来社会の動向を予測できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義、提出されたリアクションペーパーへの回答、テスト、などで構成する。

就職ができない若年者や高齢者が存在する一方、人手を確保できない企業が存在するという両者のミスマッチの背景を、企業の必要とする能力、企業の人事システム、非正規雇用者の実態、の中から探っていききたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	仕事とは何か？	仕事の役割と労働をめぐる思想
第 2 回	職業に貴賤はない？	職業と社会階層の問題
第 3 回	就業構造とは？	産業構造と職業構造との関係
第 4 回	職業能力とは？	企業が求める雇用されるための能力 (employability)
第 5 回	学歴は今でも重要か？	学歴とキャリアの関係
第 6 回	会社を辞めたい	失業と転職 有効求人倍率、失業率の算出方法
第 7 回	中間テスト	1～6 回の授業について産業社会学の専門用語、失業率の計算の方法などを出題
第 8 回	一生を同じ企業で過ごす？	人事管理と年功制度
第 9 回	働いている限りは勉強です	企業内教育訓練
第 10 回	偉くなってみたい	企業の昇進構造
第 11 回	お金が必要	賃金の種類とその配分メカニズム
第 12 回	非正社員も社員か？	非正社員の活用と人事管理
第 13 回	職場メンバーは家族と一緒？	職場コミュニティ
第 14 回	授業内試験	企業の人事管理を中心に試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

職場の変化に関するニュース、労使関係、非正規雇用者および高齢者にかんする法律の改正についての新聞記事をスクラップしておくこと。

【テキスト（教科書）】

上林千恵子編、2012『よくわかる産業社会学』ミネルヴァ書房

【参考書】

教科書の各項目末に書かれた参考文献を参照すること。

【成績評価の方法と基準】

中間テストと期末テスト、各 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

受講者数にふさわしい教室を確保すること、後方の席からも板書がきちんと見えるように書くこと、などを要望されたので気をつけたい。

【Outline and objectives】

The purpose of the class is to understand various aspects of jobs and employments. Knowledge of jobs and understandings of each occupation are indispensable for any students who pursuit their own career.

SOC300EB, SOC300EC

産業社会学Ⅱ

上林 千恵子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「周辺労働者と産業社会学の歴史」がテーマ。

【到達目標】

産業社会学は、社会の周辺部に存在する人を対象とした歴史を持つ。春学期で対象とした日本型雇用システムに包摂された人は、日本社会からみると少数者であり、人数の上では、その外にいる人、女性、非正規労働者、高齢者、外国人労働者などの方が多数である。この人たちの実態と政策を考えるのが、今期の目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

企業と労働組合の役割を概観した後に、女性、高齢者、外国人労働者の各カテゴリーの実態を見る。併せて、そうした人たちへの生活保障と社会保障の内容、産業社会学を成立させている主要概念を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	労働時間	長時間労働の原因を考える
第2回	企業の社会的役割	企業の社会的責任と地域社会との関連を冠 g 奏える
第3回	労働組合と労使関係	労働組合の役割と労使関係の性質
第4回	女性の働き方	日本および世界の女性の労働力率の変化
第5回	ワーク・ライフ・バランスの意義	WLB とは何のために主張されるのか？
第6回	日本の高齢社会の及ぼす影響と働き方改革	日本の高齢化が働き方に与える影響
第7回	定年制の意義	日本の外国人労働者の実態
第8回	中間テスト	専門用語の理解
第9回	外国人労働者問題の中身	外国人労働者の人数とその役割
第10回	外国人労働者受け入れ政策の検討	日系ブラジル人と技能実習制度
第11回	社会保障制度の目的	生活上の安全網
第12回	企業の福利厚生と社会保障制度	生活保障に果たす企業の役割と公的社会保障制度との関連
第13回	産業社会学の歴史	二重労働市場論と内部労働市場論
第14回	授業内試験	秋学期後半のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

雇用に関する新聞記事をクリップすること、半年間継続すると、最初には分からなかった記事も、理解できるようになる。

【テキスト（教科書）】

上林千恵子編、2012『よくわかる産業社会学』ミネルヴァ書房

【参考書】

教科書に掲載された参考文献を参照。

【成績評価の方法と基準】

中間テストと期末テストで各 50 %。中間テストの代わりに、読書レポート提出で代替することも考慮中。

【学生の意見等からの気づき】

授業に対して提出されたりアクション・ペーパーについては、次回授業でできるだけ答えるようにしています。

【Outline and objectives】

The purpose of the class is to understand what peripheral workers and to understand a brief history of industrial sociology. Although industrial sociology began with the time of industrialization, the present focus goes on to service works and intellectual works.

ECN200EB

国際経営論Ⅰ

多田 和美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際経営論Ⅰでは、国際経営論に関する基本的な考え方や概念を学びます。そのなかでは、国際社会の変化を踏まえて、社会とその一員である企業がともに成長するためにどのような取り組みが必要なのかといった課題も取り上げます。その結果、国際経営論に関する基本知識とその知識の実践的な活用方法を修得することを目的とします。

【到達目標】

授業では、下記の2点に到達することを目標とします。

- 1) 国際経営論に関する基本的な理論、概念、用語を理解し、文章によって説明できる。
- 2) 国際社会における企業の役割と課題を積極的に考え、解決策を提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書および随時配布する講義資料にもとづく講義形式で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	国際経営とは何か	国際経営の定義と現状
第2回	国際経営と環境	CAGE フレームワーク
第3回	海外直接投資の理論①	優位性の命題、内部化理論
第4回	海外直接投資の理論②	OLI パラダイム
第5回	多国籍企業の国際競争の歴史	今日に至る歴史
第6回	多国籍企業の組織デザイン	国際経営の進展と組織構造
第7回	トランスナショナル経営①	グローバル統合とローカル適応
第8回	トランスナショナル経営②	国際経営の4タイプ
第9回	海外子会社の経営①	海外子会社の所有政策
第10回	海外子会社の経営②	海外子会社の役割と成長
第11回	国際パートナーシップ	生産・販売の海外委託
第12回	異文化経営	各国文化のとらえ方
第13回	国際経営と CSR	多国籍企業の社会的責任
第14回	BOP ビジネス	社会問題の解決とビジネス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜、予習課題と復習課題を提示します。積極的に取り組んで下さい。

【テキスト（教科書）】

中川功一・林正・多田和美・大木清弘（2015）『はじめての国際経営』有斐閣。

【参考書】

大木清弘（2017）『コア・テキスト国際経営』新世社。
吉原英樹（2015）『国際経営（第4版）』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20 %，中間レポート 20 %，定期試験 60 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to understand the fundamentals of international business from the theoretical and practical points of view. The course is mainly composed of the followings:

- 1) Basic theory of international business
- 2) Basic framework of international business
- 3) Advantages/disadvantages of international business
- 4) Social responsibility of multinational companies

ECN300EB

国際経営論Ⅱ

多田 和美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際経営論Ⅱでは、実際の国際経営活動の多様な領域を学びます。そこでは、日本多国籍企業による各種国際経営活動の実際にも焦点を当て、その特徴や課題を議論します。後半では、その他の先進国および新興国にも焦点を当てます。その結果、国際経営論の基本知識とその実践的な活用方法に関する理解を深めることを目的とします。

【到達目標】

授業では、下記の2点に到達することを目標とします。

- 1) 国際経営論の基本知識をもとに、企業の国際経営の現象を論理的に分析できる。
- 2) 国際社会における企業の役割と課題を積極的に考え、解決策を提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書および随時配布する講義資料にもとづく講義形式で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	国際経営論の基本視座	I-R フレームワーク
第2回	国際マーケティング①	国際マーケティングの特徴
第3回	国際マーケティング②	日本多国籍企業の事例
第4回	海外生産①	国際生産ネットワーク
第5回	海外生産②	日本多国籍企業の事例
第6回	国際研究開発①	HBE/HBA 型
第7回	国際研究開発②	日本多国籍企業の事例
第8回	国際サプライチェーン・マネジメント	国際的な調達活動と製販統合
第9回	国際人的資源管理①	EPRG プロファイル
第10回	国際人的資源管理②	日本多国籍企業の事例
第11回	先進国と国際経営①	先進国市場の特徴
第12回	先進国と国際経営②	欧米多国籍企業の特徴
第13回	新興国と国際経営①	新興国市場の特徴
第14回	新興国と国際経営②	新興国多国籍企業の特徴

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜、予習課題と復習課題を提示します。

【テキスト（教科書）】

中川功一・林正・多田和美・大木清弘（2015）『はじめての国際経営』有斐閣。

【参考書】

大木清弘（2017）『コア・テキスト国際経営』新世社。
吉原英樹（2015）『国際経営（第4版）』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20 %、中間レポート 20 %、定期試験 60 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline and objectives】

The aim of this course to understand the various fields and activities of international business based on the basic knowledge acquired in International business 1 in Spring semester. The course is mainly composed of the followings:

- 1)Marketing, Production, R&D and HRM activities by multinational companies,
- 2)The characteristics of multinational companies of developed and emerging countries.

ECN200EB

経済政策論

森田 圭亮

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、公共事業をはじめとする政府の活動について理解を深め、今日の様々な問題に対してどのような政策が必要であるのかについて、学生ひとりひとりが自主的に考える力を養う。

【到達目標】

本講義では主に経済学的な視点から公共事業や所得再分配、徴税などの政府の活動の在り方について理解を深めることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

板書形式で講義を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	経済政策に関する基本的な知識について説明する。
2	財政の機能①	政府の役割について説明する。
3	財政の機能②	公共財の特徴について説明する。
4	経済活動と政策	大きな政府や小さな政府について説明する。
5	経済活動と政策	財政収支の視点を交えつつ政策が経済に与える影響を説明する。
6	社会保障	社会保障政策について説明する。
7	中間試験	試験を通じて、前回講義までの内容についての理解度を深める
8	経済活動と税①	租税原則など税に関する基本的な考え方を理解する。
9	経済活動と税②	所得税を中心に税が経済に与える影響を理解する。
10	経済活動と税③	消費税を中心に税が経済に与える影響を理解する。
11	経済活動と税③	法人税を中心に税が経済に与える影響を理解する。
12	地域経済と政策①	租税競争について説明する。
13	地域経済と政策②	人口流動と政策の役割について説明する。
14	政権選択と政策	選挙のあり方について、基本的な考え方を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済理論を応用しながら政策のあり方などについて講義するため、ミクロ経済学やマクロ経済学についての理解を深めておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

兼子良夫、「財政学」、税務経理協会、2018年。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

2回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価する。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

板書を中心に講義を進めるため、必ずノートを用意すること。携帯など電子端末を用いた写真など映像の撮影や講義中の私語など、講義の進行の妨げとなる行為については厳正に対処するため注意すること。

【Outline and objectives】

Aims in this class are to learn some basic knowledge about the government's behavior like offering public services, and study how to apply those knowledge to many issues in the real world.

ECN200EB

金融システム論

小川 健

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生が「金融に起きつつある情報技術の革新を踏まえながら」「デジタルイノベーション」を利用した金融システムを理解できることを意義とする。文章とイメージ図を利用しての理解・説明ができる事を講義の目的とする。

【到達目標】

<単位認定要件での到達目標は 1. と 2. の 2 項目、講義全体ではさらに 3. を加える。> 1. 学生が金融システムにおける基本事項を理解し、デジタルイノベーションがどう金融システムに影響しているか、基本的な小問を通して理解できる。2. 学生が金融システムにおけるデジタルイノベーションの果たす役割を、「情報技術の理解について恐れることなく」その役割の（主に文系的な）包括的理解を果たし、金融システムにおける政策提言や在り方の将来予測にまで繋げられる。3. 学生が金融システムとデジタルイノベーションとの関わりについて、個別の項目まで焦点を掘り下げて論じられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

予復習用の「まとめレポート」として指定の語句及び自由記載の問題を記入し授業支援システムに提出した上で、PowerPoint ベースのスライドを利用した講義中心に行う。必要なら映像を利用した説明を行う。自由記載の問題は教室内でのグループディスカッションを数回取り入れる想定。その上で本講義全体を総括する「論述レポート」を単位認定要件の 1 つに課す。定期試験は単位認定者に対する（一般での秀～可等の）成績振り分けに主に用いる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目:序章	前半:本講義の基本ルール 後半:デジタルイノベーションと金融システムのかかわり	講義の基本的なやり方等を説明した後、デジタルイノベーションと金融システムの関わりについて主に扱います。
2 回目: 1 章前半	経済社会と情報通信技術 ①:通貨と法制度の機能	通貨と法制度の機能を中心に扱います。
3 回目: 1 章後半	経済社会と情報通信技術 ②:情報処理の技術的基盤	情報処理の技術的な基盤について、どの意味で金融システムに影響するかに焦点を当てながら説明します。
4 回目: 2 章前半	決済のオペレーションとブロックチェーン①:決済の情報セキュリティ	決済の情報セキュリティを中心にブロックチェーン (BC) の必要性をにじませながら扱います。
5 回目: 2 章後半	決済のオペレーションと BC ②:BC と分散型台帳技術	基盤技術である分散型台帳技術について、その核となる BC の概括的な仕組みを扱います。
6 回目: 3 章前半	決済と取引のインフラストラクチャ①:BC と決済システム	BC 技術等が決済システムに与える影響を主に扱います。
7 回目: 3 章後半	決済と取引のインフラストラクチャ②:スマートコントラクト (強制決済)	BC 技術の有用性を高めたイーサリアム以降のスマートコントラクト (強制決済) について主に扱います。
8 回目: 4 章前半	銀行と通貨のデジタルイノベーション①:商業銀行と中央銀行と政府	商業銀行・中央銀行・政府の役割について主に扱います。
9 回目: 4 章後半	銀行と通貨のデジタルイノベーション②:電子現金と仮想通貨 (暗号資産)	電子現金と仮想通貨 (暗号資産)、フィンテックについて主に扱います。
第 10 回: 5 章前半	金融市場と BC ①:金融商品と金融市場	金融商品と金融市場について主に扱います。
第 11 回: 5 章後半	金融市場と BC ②:金融商品の取引と BC	金融商品に BC がどう絡むかや、仮想通貨の取引と決済システムを扱います。
第 12 回	第 6 章) 政府の役割	政府の役割について主に扱います。
第 13 回: テキスト 外の補充	リップル・ネットワークとビットコイン・キャッシュ (BCH-ABC) が金融システムに与えた影響	国際送金とリップル・ネットワーク、及び少額支払いと BCH-ABC 等、金融システムを揺るがしうる仮想通貨について内容補充を行う。
第 14 回: 進 度 調 整 ・ 内 容 補 充 回	順調に進めば国際金融のマナデル=フレミング・モデル的な中央銀行の金融政策の効果	順調なら国際金融のマナデル=フレミング・モデル的な中央銀行の金融政策の効果に関し、マクロ経済学の IS-LM 分析的な効果を補足し説明する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習：指定した予習用資料を閲覧し、該当するテキスト箇所を読んで予習した上で、指定したまとめレポート (概ね問題なく提出することは単位認定要件の 1 つ) を授業支援システムで毎回提出する。
復習：講義内容として配付したスライド・関連資料及びテキストの該当箇所を読み返して復習し、講義時間内に提示された話し合い問題の解答を作り、まとめレポートとして提出する。分からない項目は講義担当者に質問する。
宿題：論述レポートの答えを作成するための下調べ・調査を (文献参照や検索等を通じて) 行い、講義内容を踏まえ作成する (質問に答えずに用語関連のみでネット記事を切り貼りする事は求めない)。

【テキスト（教科書）】

木下信行「デジタルイノベーションと金融システム」きんざい 2018 年 2,700 円 ISBN:978-4-322-13407-0 (用途) 本科目はこの本に沿って講義を行い、その内容補充用及び (単位認定要件とする予定の) 各回の提出物としての「まとめレポート」として主に提出すべき文章の抽出用にこの本を教科書指定する。この本を買わない場合にはその内容が閲覧できる状態を求める。

【参考書】

以下に指定しない項目については講義中に提示する。1. 酒井良清・鹿野嘉昭 (2011)「金融システム (第 4 版)」有斐閣アルマ 2. 福田慎一 [編集] (2017)「金融システムの制度設計」有斐閣 3. 星岳雄 (著), Anil Kashyap (原著), 齋潤賢 (翻訳) (2006)「日本金融システム進化論」日本経済新聞社 4. 四條寿彦 (著), Giant Gox (監修) (2018)「仮想通貨リップルの衝撃 Ripple が実現する」価値のインターネット」天夢人 5. <https://okanefuyasuzo.muragon.com/entry/18.html> (2019 年 1/25 接続) 6. 雨弓 (著), ブロックちゃん (監修) (2018)「仮想通貨ビットコインキャッシュの革命 金融の世界を変える未来のお金」天夢人 7. 小川健 (2018)「サーベイ論文: 非技術/情報系の経済系に仮想通貨・ビットコイン・ブロックチェーンをいかに教えるか」専修経済学論集第 52 巻第 3 号 pp.167-182. <http://id.nii.ac.jp/1015/00011948/> (2019 年 1/25 接続)

【成績評価の方法と基準】

本講義では単位認定要件とその他の成績評価の部分とを切り離して扱う。
1. 単位認定には「まとめレポート」各回の「概ね問題ない」提出及び「論述レポート」によって単位の認定を行い、この 2 つを単位認定要件とする。
2. まとめレポートでは各回の内容を纏めた小問を出題する予定である。この項目には、小問に対する及第点ギリギリの解答として講義担当者が作成した「6 割解答」を提示する「通常問題」、テキストである木下 (2018) 等の該当の箇所を抜き出して答える「テキスト問題」、YouTube を始めとする映像や講義担当者が PowerPoint 作成のスライドに音声吹き込んだものを視聴して答えを書き取る「映像・音声問題」までの予習用、そして自由な解答を求めるため解答者全員正解形式を想定したグループディスカッション等用の問題である「話し合い問題」の復習用等を中心に要求をする。なお、提出の期限に遅れた場合には追加で提示をする「オプション問題」を含めて提出を要求する。
3. 論述レポートはこの講義の内容を総合した問題について論述で答えさせる想定である。受講人数によっては添削・返却し再提出を要請する場合もある。
4. 欠席届を授業支援システムにて提出の者については、提出した該当回のまとめレポートのうち「話し合い問題」の解答を免除する。
5. 以上 2 つの単位認定要件を共に達成したら一律 60% を与え単位を認定し、残り 40% つまり成績の (一般での秀～可までの) 振り分けを主に定期試験 (参照可能物は講義内で提示) で決める。定期試験は単位認定者のみの採点とし、単位認定要件に届かなければ定期試験の点数に関わらず単位は認定しない。
6. 定期試験のうち論述部分で、出来が悪いときは「類題差し替えレポート」等の形でレポート提出により、上限を 20% として差し替える。定期試験 (上限 40%) と類題差し替えレポート (上限 20%) との出来の良い方を採用する。

【学生の意見等からの気づき】

本科目の内容は「本年度限りの」内容・担当者を想定している。学生からの意見・要望に関しては「その年度の講義に反映でき、かつ実行できるもの」に取り入れる。講義担当者に直接申し出、またはメール連絡すること。前年度のアンケートは引き継いでいない。その内容のフィードバック、及び今年度のアンケート結果を「来年度に」引き継ぐことは想定しない。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムのアカウントは必須。単位認定要件の中に授業支援システムの利用項目がある。QR コード等を読み取れる機器・PC は講義の理解に資する範囲で利用可。音声・動画資料を講義時間外に視聴可能にすること。

【その他の重要事項】

1. 資料 URL: <https://1drv.ms/f/s!AtGmz-yBQonWk0he73vZx1QlkXEQ> 講義資料はこの資料 URL に入れることを授業支援システムより優先する。休んだ学生への過去資料の紙媒体配付は予定しない。
2. 講義の理解に資さない行為、例えばスマホで (講義資料等を見るのではなく) 遊ぶ、寝る、他の学生に支障を来す程度のお喋りをする、等は禁止とする。
3. 本講義では欠席届は (定期試験を除き) 授業支援システムを通したオンラインでの提出のこと。欠席届を紙で講義担当者に持参されても対応困難。
4. 本講義では「情報関連技術」を絡めた講義を数多く取り入れる予定である。事前に強い予備知識を求めるものではないが、そうした事柄にアンテナを張り、金融システムやその政策的な理解につながる事を重視してほしい。
5. 連絡先: [takeshi_ogawa_lecture\[at\]yahoo.co.jp](mailto:takeshi_ogawa_lecture[at]yahoo.co.jp) 講義時間前後以外の質問は電子メールにて。講義担当者のプライベートをえぐる質問は禁止とする。
6. 本講義で座席の指定は特に行わないが、講義スライドの文字が見えない位置に座るのは禁止とする。資料 URL に入れている講義スライドをスマホ・PC 等で「ダウンロードして」閲覧の上、講義に臨むこと。

【Outline and objectives】

To understand present and recent (not traditional) finance systems, it is better for younger people to understand finance systems not only for traditional finance system (for example, traditional convoy system for each bank in Japan and traditional indirect financing) but also with digital innovations, fintech, and distributed ledger technology (like blockchain).

SES100EB

サステナビリティ論 A

田中 充

サブタイトル：環境問題 A

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題は、人間の諸活動により引き起こされる問題であり、社会の持続性「サステナビリティ」を考える上できわめて重要です。講義では環境の視点からサステナビリティをとらえ、問題の基本的構造、持続可能な開発目標、文明と環境問題との関わり、環境問題の原因と解決等について学びます。

【到達目標】

持続可能な社会に向けて環境問題の基礎的な知識を修得し、その発生原因と影響、対策の考え方について理解します。環境問題の考え方・とらえ方、解決の考え方である「環境リテラシー」について学び、理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、場合により受講生の発言を求めるとともに、毎回アクションペーパーの提出を求めます。問題状況に対する理解を深めるため、環境問題発生時の映像を視聴します。進行状況により若干の予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方と諸注意 環境問題とサステナビリティ	シラバスを解説し、受講上の注意をします。講義の出発点としてサステナビリティと環境問題の概要を学びます。
2	環境問題の意義と構造	環境問題を考える意義と環境問題の構造を解説します。持続可能な開発目標について紹介します。
3	文明の発達と環境問題	人間文明の発達と環境問題との関わりを学びます。
4	イースター島の文明崩壊と環境サステナビリティ	文明社会の発達が環境サステナビリティの破壊を引き起こした事例を学びます。
5	日本における公害問題の経緯～足尾銅毒事件	日本の公害問題の経緯を振り返り、近代化の過程で発生した足尾銅毒事件を学びます。
6	日本の高度経済成長とイタイイタイ病	高度経済成長期に発生したイタイイタイ病の原因・構造を学びます。
7	高度経済成長期の薬品公害・食品公害	産業公害と同時に発生した薬害と食品公害（カネミ油症事件）を学びます。
8	公害問題の原点「水俣病」の構造	公害問題の原点である水俣病問題の経緯と被害構造を学びます。
9	水俣病による地域社会への影響	加害者・被害者の立場から水俣病が地域社会に及ぼした影響と構造的な要因を学びます。
10	水俣病の拡大と被害者の救済	水俣病被害の拡大の背景、水俣病裁判の経緯を学びます。
11	水俣病に学ぶ教訓－環境サステナビリティの視点	水俣病を例として環境問題の特徴と課題、教訓を抽出し、サステナビリティを考えます。
12	都市の水問題～水不足	グローバルな環境問題として世界の水問題について学びます。
13	都市の水問題～水の汚染	水問題のもう一つの側面である水質汚染の実態と対策について学びます。
14	環境サステナビリティの実現に向けて－講義のまとめ	環境サステナビリティの実現に向けて、何が必要かを受講生との討論形式で考え、広義のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文献を読むようにします。期間中に 2 回の課題レポートを作成、提出します。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。プリントを配布します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）ほか、必要に応じて授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

- ・配分は、授業参加(平常点)30%、課題レポート20%、期末試験50%とします。
- ・授業参加として、毎回アクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーは記述内容に応じて採点(1回につき2~0点)し、全回提出で満点30%とします。
- ・課題レポートは2回(うち1回を小テストに代える場合がある)行い、満点20%とします。
- ・授業のまとめとして満点50%の期末試験を行います。
- ・欠席の多い受講態度(概ね3割以上の欠席)は、成績評価の対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

ビデオ上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

- ・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。
- ・担当教員は、環境行政における政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等を事例を交えて解説します。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>環境政策論
<研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of environmental issues, especially environmental sustainability.

SES100EB

サステナビリティ論B

長沼 建一郎

サブタイトル：環境問題B

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位

曜日・時限：木3/Thu.3

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

いわゆる社会政策と、その政策的な対応をテーマとします。

【到達目標】

いわゆる社会政策ないしは広い意味での福祉政策についての理解を深め、持続可能性の観点から問題解決の道筋を提案できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

代表的な社会問題をとりあげて、具体的な事例を素材として、政策的な対応について検討します。

皆さんからの質問やコメントなどに次の授業で答えるという双方向的な授業をおこないます。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	社会問題と政策
第2回	メンタル問題	自死、ストレス、うつ病、依存症
第3回	健康問題	メタボ、超高額医療(オプジーボ)
第4回	家族問題	同性カップル、生涯未婚、代理母
第5回	子育て問題	保育所待機、児童虐待、母子家庭
第6回	介護問題	認知症、介護保険、転倒・誤嚥
第7回	生命科学問題	臓器移植、人工生殖、遺伝子操作
第8回	差別問題	男女差別、LGBT、マイノリティ
第9回	貧困問題	格差社会、生活保護、ホームレス
第10回	労働市場問題	就活、ブラック企業、リストラ
第11回	雇用問題	過労死、給与体系、福利厚生
第12回	人口減少問題	出生率対策、労働力不足、移民
第13回	年金問題	公的年金、401(k)、ペーシクインカム
第14回	教育問題	実学志向、奨学金、発達障害

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

授業内容の復習を奨めます。

【テキスト(教科書)】

とくに用いません。

【参考書】

『変わる福祉社会の論点』(信山社)が参考になると思います。

【成績評価の方法と基準】

定期試験により評価します(100%)。ボーダーライン層については、平常点を勘案します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし(今年度から担当します)。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。科目名は旧課程の「環境問題B」を引き継いでいますが、今年度は具体的な環境問題は扱わないので注意してください。

【Outline and objectives】

This course deals with social problems and social policies.

SES200EB

環境経済学 I

島本 美保子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境経済学のマクロ分野の中心課題のひとつである「環境と貿易」をテーマとし、環境問題と経済との関わりについて自ら分析できるような力を醸成します。環境問題の対象領域として森林資源や農産物を取り上げ、これらの持続可能性と貿易の関係について学習します。

【到達目標】

最初に最低限必要な経済学の基礎知識を学習し、グローバルな資源管理問題についての知識を習得しつつ、経済学的に環境と貿易の関係を学びます。環境と貿易の関係について経済学的に論理的に考える能力を身につけることが目標となります。さらに環境と貿易に関する国際システムの現状について学びます。最後にこれらの知識を総動員し、持続可能な資源管理とはいかにあるべきか、という規範的な考察が行えるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で行います。毎回アクションペーパーで理解度やわからない点について指摘してもらい、次回にそれを共有し解決しながら進んでいきます。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	INTRODUCTION	エコロジー経済学からの経済社会と環境の関係
2	最低限の経済学知識—需要と供給、余剰分析	環境経済学 I で最低限必要な経済学の知識を習得
3	演習 1	演習問題をみんなで解く
4	環境問題と貿易の関係の実例—熱帯林破壊	世界の森林問題、特に天然林破壊の原因やその背景を学習する
5	なぜ貿易は推進されるのか（貿易論）	貿易はなぜ推進されるのか、を平易な貿易理論で解き明かす
6	環境問題と貿易の関係の実例—農業貿易（ビデオ）	地下水のくみ上げによる非持続的な農業と農産物貿易の関係
7	農産物貿易と農村・アグリビジネスについて	食料自給率や食料貿易、米国などの巨大なアグリビジネスの農産物流通の特徴
8	アグリビジネスのレントシーキング	公共選択論のレントシーキングとアグリビジネス
9	アグロエコロジーとバイオテクノロジー	遺伝子組み換え作物、近代農法、自然農法
10	環境と貿易の関係（比較静学）	生産段階で外部不経済性を発生させる財の貿易が各国の社会的厚生に与える影響
11	貿易と持続可能性、分配	食料貿易と林産物貿易が持続可能な資源管理所得分配に与える影響
12	論争—持続可能性と貿易	農林産物と自由貿易との関係を考える
13	演習 2	環境と貿易の理論の演習問題
14	まとめ	持続可能性と貿易を両立するにはどうすればよいのか。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題、特に食料問題、森林や生物多様性の問題、石油など鉱物資源の問題について幅広い知識を身につけておくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。毎回詳細なレジメを配布して、これに基づいて、授業を進めます。

【参考書】

主な参考文献は島本美保子著『森林の持続可能性と国際貿易』、東京：岩波書店（2010）。その他授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

95%期末試験、5%平常点で評価します。授業内で適宜演習問題をみんなで解く時間を設けていますが、試験はその演習を理解していれば、ある程度解けるような問題を出題しています。

【学生の意見等からの気づき】

毎回アベを書いていたいただき、質問が出たことについて次回補足するなどして、理解度を確認しながら進めています。

【Outline and objectives】

The theme of "Environment and trade" which is one of the central issues in macroeconomics of environmental economics is to develop the ability to analyze about the relationship between environmental issues and the economy by yourself. We will take forest resources and agricultural products as target areas of environmental issues and learn about the relationship between sustainability of these resources and trade.

SES300EB

環境経済学Ⅱ

島本 美保子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

具体的な環境問題として気候変動を対象領域とし、前半に環境と経済成長の関係について、後半に環境の経済的手法（環境税、排出権取引）を学習します。

【到達目標】

前半では環境クズネッツ曲線を実証的な環境と経済成長の関係をみた後、その構造を二重経済発展モデルから学び、経済成長と環境の関係を経済学的に論じることができるようになることを目標とします。

後半は環境の経済的手法について学びます。まずこれらの手法の素材として地球温暖化問題について自然科学、社会科学の両方から学習します。その後経済的手段である、環境税や排出権取引の理論を理解し、地球温暖化を制御するために、どのような政策が適切か、主体的に判断できるようになることが目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式ですが、時に自分の考えをまとめ議論することも行います。また毎回授業の感想や質問などを記入するリアクションペーパーを利用し、難しい点や議論になる点などを明らかにし共有し解決しながら授業を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	INTRODUCTION、最低限の経済学知識－経済成長	最低限授業に必要な経済学の基礎の学習
2	経済成長と環境－環境クズネッツ曲線	経済成長と環境の関係を示す環境クズネッツ曲線をめぐる議論を紹介
3	経済成長と二重経済発展モデル	そもそも経済成長とはどのように起こるものなのか、という仕組みを学習
4	論争：経済成長と環境	二重経済発展モデルと現実の途上国経済、その環境問題について
5	演習 1	経済成長と環境についての演習問題を解く
6	気候変動問題その 1	IPCC 報告書に基づいて地球温暖化問題についての科学的知見について学習
7	気候変動問題その 2	気候変動枠組条約、京都議定書、パリ協定など国際交渉の動向
8	気候変動問題その 3	NHK スペシャル「激動する世界ビジネス」脱炭素革命の衝撃を観る
9	気候変動問題その 4	日本の再エネ政策
10	ビグー税の理論	環境税、排出権取引の理論ベースであるビグー税理論の復習
11	環境税	環境税の経済学的な説明、直接規制との関係、導入事例などを学ぶ
12	演習 2	環境税についての演習問題を解く
13	排出権取引	排出権取引の経済学的な説明、発展過程、地球温暖化問題への適用状況を紹介
14	地球温暖化問題と経済的政策手段	地球温暖化問題について経済的手法が経済、環境に与えるインパクト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地球温暖化や廃棄物問題といった環境問題や公害問題について幅広い知識を習得しておくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。毎回詳細なレジュメを配布し、それに基づいて授業を行います。

【参考書】

主な参考書は、渡辺利夫『開発経済学』、東京：日本評論社、速水佑次郎『開発経済学』（創文社）、植田和弘・岡敏弘・新澤秀則『環境政策の経済学』（日本評論社）。その他授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

95%期末の試験、5%はリアベなど平常点によって評価します。授業内で適宜演習問題をみんなで解く時間を設けていますが、試験はその演習を理解していれば、ある程度解けるような問題を出題しています。

【学生の意見等からの気づき】

パワポよりも板書のほうが分かりやすいという意見が多いので、レジュメ＋板書を充実させます。

【Outline and objectives】

We will study climate change as target environmental issues. Learning about the relationship between the environment and economic growth in the first half and the economic method of the environment (environment tax, emissions trading) in the second half.

SES200EB

環境政策論

田中 充

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済社会活動に起因する環境問題に対して、適切な環境政策を実施していくことが求められます。講義では、現代社会が直面する環境問題の基本的構造を学ぶとともに、具体的事例に即して環境問題の解決をめざす環境政策の体系と考え方を修得します。

【到達目標】

水俣病や地球温暖化問題等の環境問題に関する一般的知識を修得するとともに、環境問題を解決に導く環境政策の考え方を理解し、政策を体系的に実践できる「環境マインド」を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、場合により受講生の発言や意見交換を求めるとともに、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。問題状況に対する理解を深めるため、環境問題の映像を視聴します。進行状況により若干の予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール、環境政策の理念	講義の進め方とスケジュール、受講上の注意を紹介します。環境政策の理念を学びます。
2	人間活動と環境問題	環境負荷の発生と環境問題との係わり、環境問題による文明崩壊の事例を学びます。
3	環境問題の発生と政策の役割	複雑な環境問題を解決する環境政策の位置づけと役割を学びます。
4	環境政策における市民参加	環境問題の解決に向けた市民参加・協働の意義と、その事例（アサザ事業、市民風車）を学びます。
5	環境ガバナンスの視点	多様な主体が関わり新しい公共を担う環境ガバナンスの仕組みを学びます。
6	環境政策の基本原則（1）	環境政策の基本原則として持続性や環境負荷（エコロジカルフットプリント）の概念を学びます。
7	環境政策の基本原則（2）	汚染者負担原則、拡大生産者責任、予防原則など環境政策の基礎概念を学びます。
8	水俣病の発生と問題構造	最大の公害問題である水俣病について、地域社会との関わりなど問題構造を学びます。
9	水俣病の拡大防止策の失敗	水俣病の被害と患者の状況を学び、拡大防止の不備、失敗の要因を解明します。
10	水俣病への対応・行政の不作為	水俣病被害の拡大防止に向けた政策主体の行政の役割を学びます。水俣病裁判の経緯を理解します。
11	水俣病に学ぶ環境政策の教訓	多数の被害者を発生させた水俣病の特質を抽出し、今後の環境政策の教訓を学びます。
12	地球温暖化対策の実施	低炭素対策の枠組みと温暖化防止の国際社会の連携について学びます。
13	環境政策の手法	地球温暖化等の多様な環境問題を解決する環境政策手法（直接規制、経済的手法等）を学びます。
14	環境問題の解決に向けて（まとめ）	21世紀の環境文明社会の構築に向けて環境問題の解決のあり方を学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文献を読むようにします。講義内容の理解を深めるため、期間中に 2 回の課題レポートを作成し、提出することが求められます。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。授業時に映像を視聴します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）、田中充編著『地域からはじまる 低炭素・エネルギー政策の実践』（ぎょうせい 2014）ほか、授業時に適宜指示します。授業時に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

・配分は、授業参加（平常点）30 %、課題レポート 20 %、期末試験 50 % とします。
 ・授業参加として、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーは記述内容に応じて採点（1 回につき 0～2 点）し、全回提出で満点 30 % とします。
 ・課題レポートは 2 回実施し、満点 20 % とします。
 ・授業のまとめとして満点 50 % の期末試験を行います。
 ・欠席の多い受講態度（授業回数のうち概ね 3 割以上の欠席）は、成績評価の対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

映像視聴時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。
 ・担当教員は、環境行政における政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等について事例を交えて解説します。

【担当教員の専門分野】

<専門領域>環境政策論
 <研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

【Outline and objectives】

This course deals with the basic structure of environmental issues and the system of environmental policies to solve those issues.

SES200EB

環境自治体論

田中 充

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

住民生活や事業活動の現場を抱える地域・自治体に注目し、廃棄物対策、地球温暖化防止等を事例として環境行政施策の条例・計画、環境マネジメント、住民参加等を学びます。

【到達目標】

廃棄物問題、温暖化問題等の具体的な環境問題の原因・経過・対策の構造について、自治体環境行政の視点に即して理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、受講生の発言や意見交換の機会を設けるとともに、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。問題状況に対する理解を深めるため、環境問題の映像を視聴します。進行状況により若干の予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール	講義の進め方とスケジュールを紹介します。
2	廃棄物問題の基礎	廃棄物の処理・処分の仕組みと現状、問題の所在について学びます。
3	廃棄物の再資源化・リサイクル	廃棄物の再資源化について日本の現状と課題を学びます。
4	資源循環型社会の構築：水俣市の循環型地域づくり	資源循環型社会の構築の事例として水俣市の資源循環型地域づくりを学びます。
5	環境基本条例・環境基本計画の体系	自治体環境行政の枠組みとして基本条例と基本計画の理念と体系を学びます。
6	公害克服とエコタウンの推進	川崎の公害問題の改善とまちづくり、環境と産業の調和を目指すエコタウン構想を学びます。
7	地球温暖化問題の要因と影響、構造	今日の経済社会に内在する温暖化問題の原因と影響、その構造を学びます。
8	気候変動対策－緩和と適応	地球温暖化対策の国際社会の経緯とともに、対策の柱である緩和策と適応策について学びます。
9	地域の温暖化対策：京都市温暖化条例	全国初の京都市の地球温暖化対策条例とその取り組みを学びます。
10	飯田市の地域環境マネジメント	地域の環境マネジメントシステムとして飯田市のマネジメントの取り組みを学びます。
11	自治体環境行政と市民参加	今日の自治体環境行政の柱となる市民参加の仕組みを学びます。
12	自治体のエネルギー政策	自治体エネルギー政策の枠組みと政策マトリックの概念を学びます。
13	庄内町のエネルギーコミュニティ	再生可能エネルギー政策の事例として風力発電を進める庄内町（旧立川町）を学びます。
14	環境自治体と持続可能な地域づくり（まとめ）	自治体環境政策の総合体系として環境自治体の概念、持続可能性のあり方を学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文献を読むようにします。講義内容の理解を深めるため、期間中に 2 回の課題レポートを作成し、提出することが求められます。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。授業時に映像を視聴します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい 2008）、田中充編著『地域からはじまる低炭素・エネルギー政策の実践』（ぎょうせい 2014）ほか、授業時に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

・配分は、授業参加（平常点）30 %、課題レポート 20 %、期末試験 50 % とします。
 ・授業参加として、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーは記述内容に応じて採点（1 回につき 0～2 点）し、全回提出で満点 30 % とします。
 ・課題レポートは 2 回（うち 1 回を小テストに代える場合がある）行い、満点 20 % とします。
 ・授業のまとめとして満点 50 % の期末試験を行います。
 ・欠席の多い受講態度（概ね 3 割以上の欠席）は、成績評価の対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

映像上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。
 ・担当教員は、環境行政における政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等について事例を交えて解説します。

【担当教員の専門分野】

<専門領域>環境政策論

<研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

【Outline and objectives】

This course deals with local governmental policies on issues of waste disposal, global warming measures and environmental management system, etc.

EVN200EB

エネルギー論

鞠子 茂

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの生活や社会活動を行うにはエネルギーが必要である。そのエネルギーは有限な化石燃料と核燃料を燃やすことで供給されているが、それに伴って排出される物質は地球環境を汚染している。エネルギーとやエネルギーに関する諸問題について基本的な知識を学んだうえで、これからのエネルギー問題について考える力を身につける。

【到達目標】

- ①エネルギーを通じて人間社会の成り立ちについて理解・説明できる。
- ②エネルギーの利用技術について科学的に理解・説明できる。
- ③エネルギー社会のあり方について議論できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを使用して授業を行う。資料は授業支援システムにて事前に配布する。新規授業であるため、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要と進め方についての説明
2	エネルギー消費と人類の発展	人とエネルギーのむすびつきを歴史的に説明
3	エネルギーとは何か	エネルギーに関する基本的ことがら
4	暮らしの中のエネルギー	エネルギーに対する依存性についての認識
5	情報化によるエネルギー消費の変化	情報化社会がエネルギー消費形態に与える影響
6	化石燃料の消費と地球環境	二酸化炭素の排出による地球環境の変化
7	CO2 削減と原子力発電	原子力発電が抱える諸問題
8	自然エネルギーの利用	太陽光・風力・水力を利用した発電
9	熱エネルギーの利用	地熱・太陽熱・排熱などを利用した発電
10	生体携炭素循環機能とバイオマスの利用	バイオマス生産のメカニズムと利用
11	エネルギー自治の現状と課題	エネルギーの地産地消に関する現状と課題
12	エネルギー有効利用のための科学と政策	省エネを推進するための科学と政策
13	未来のエネルギー技術と社会システム	エネルギー技術の最新研究と社会システムの紹介
14	エネルギー文明の限界点	人類存続を可能にするためのエネルギー社会の条件

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に配布した資料を熟読し、分からないことは自身で調べておくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。資料は授業支援システムにて事前に配布する。

【参考書】

授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできない

【Outline and objectives】

The overall objective of this course is for students to learn the electric power generation with fossil fuel and the ways we use energy in our everyday lives. The main focus of this course is on the interrelatedness between energy use and environmental risk. Students will also learn about conversion of wind and solar energy to electricity and to hydrogen, which is the most promising, efficient utilization of renewable energy sources.

EVN200EB

気候変動論

澤柿 教伸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

気候の変化や変動は、人間社会の歴史にさまざまな要因の影響を与えてきた要因のひとつである。どんな気候の変化や変動が人間社会にどんな影響を与えたのかについて、事実をあきらかにしていく科学的な営みを知り、事実相互の因果関係を理解するとともに、人間社会が直面する問題の解決にむけての動きを考える素養を身につける。

【到達目標】

気候変動の歴史の経緯や現在の状況および将来起こりうる現象を読み解くにあたって、必要とされる自然科学的な基礎知識を獲得するとともに、変動する気候の中で人間社会が持続するためにとるべき予防策や適応策について、社会科学的視点から理解し実践できる素養を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

通常の座学（LC）に加えて、グループワークやディベート（GW）を適宜とり入れる。気候変動が現代社会が直面する複雑かつ重要な問題の一つであることを示す事例を受講生各自で発掘・取材し発表し討論する。そのプロセスを通じて、自然科学的な理解なしには気候変動問題が抱える論点的確かな把握が難しいことを認識し適切な予防策や適応策を構築しようとする実際の試みについて知り、さまざまなレベルでの社会的合意形成が求められていることを学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	気候変動の見方（LC・GW）
第 2 回	IPCC の現状認識	IPCC の紹介・考え方・認識（LC・GW）
第 3 回	温暖化懐疑論	地球温暖化論争の紹介（LC・GW）
第 4 回	地球の構造	地球表層部に限定した一大気・海洋・大陸・宇宙空間の構造と相互関係（LC・GW）
第 5 回	気象と気候	時々刻々の大気現象と広域・長期の気象状態、因果関係（LC・GW）
第 6 回	地球の循環システム	物質とエネルギーの循環、熱・水・炭素などの循環（LC・GW）
第 7 回	気候変動と歴史	第四紀環境変遷と人類型の提案（LC・GW）
第 8 回	温暖化の原理	放射強制力・温室効果・フィードバック・エアロゾル（LC・GW）
第 9 回	大気現象の時空スケール	テレコネクション・極端現象・局地現象・エルニーニョ・集中豪雨（LC・GW）
第 10 回	気候変動の検出と予測	観測技術とシミュレーション技術、その可能性と限界（LC・GW）
第 11 回	再び温暖化懐疑論へ	これまでの授業内容に基づいて論争をふりかえり、温暖化懐疑論への反論（LC・GW）
第 12 回	国際協調にむけて	これまでの授業内容に基づいて IPCC の指針と COP などの国際協調の動き（LC・GW）
第 13 回	温暖化への対応策	気候変動への「緩和策」「適応策」「持続可能性」（LC・GW）
第 14 回	まとめ	これまでの授業内容のふりかえり（LC）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参すること。
・問題発掘課題を事前に実施して授業内のディスカッションに備えること。
・リアクションペーパーを指定。事前にキャンパス内の印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトすること。

【テキスト（教科書）】

IPCC 第 5 次評価報告書（IPCC AR5）。各回ごとに独自のレジュメを配布し、テキストは特に使用しない。

【参考書】

「温暖化の“発見”とは何か」スペンサー・ワート(著),増田耕一・熊井ひろ美(翻訳),みすず書房,2005.
「絵でわかる地球温暖化」渡部 雅浩(講談社 KS 絵でわかるシリーズ),2018.

【成績評価の方法と基準】

毎回授業後にリアクションペーパーを提出,その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価(50%)および定期試験による評価(50%)

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度ですので,受講生の様子をみながら,進行や難度を調整します.

【Outline and objectives】

This course provides clear, concise and up-to-date information for a general understanding about climate change, focusing on particular interest to explain the fundamentals of climate change science, the international climate change legal and policy framework.

SOC200EB, SOC200EC

福祉社会学 I

堅田 香緒里

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉が社会の中でどのような意味や機能をもつのかについて学ぶ。

【到達目標】

- 1) 福祉国家の歴史/学説史を理解する。
- 2) 現代社会における福祉の意味や機能ならびに課題を理解する。
- 3) これからの福祉社会を展望するために必要な基礎的能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義の前半では、社会が福祉を必要としてきた背景やそれを支えてきた理念や規範について、福祉国家の歴史および学説史の検討を通して学ぶ。そのうえで、講義の後半では、現代社会における福祉の意味や課題を理解するために重要な幾つかの論点を取り上げ、解説する。これらを通して、これからの福祉社会を展望するために必要な基礎的能力を養うことを目的とする。
※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	福祉とは何か、必要とは何か
2	福祉国家とは何か	福祉国家の目的・編成・機能
3	福祉国家の歴史①生成期	救貧法から戦後福祉国家誕生まで
4	福祉国家の歴史②拡大期	社会支出の増大、社会権の確立
5	福祉国家の歴史③危機と再編	右派からの批判、「新しい社会運動」による異議申し立て
6	福祉国家論①	産業主義理論、権力資源論から福祉レジーム論へ
7	福祉国家論②	福祉レジーム論の新展開、脱商品化と脱家族化
8	シティズンシップ	権利と義務、市民共和主義と自由主義、フェミニスト・シティズンシップ、国籍と難民
9	貧困と排除/包摂	絶対的貧困、相対的貧困、剥奪、ケイパビリティ、社会的排除、包摂
10	自由とセキュリティ	「生の保障」と「治安」、福祉国家の監視国家化
11	ケアと再生産	生産、再生産、ケア、家事労働
12	自立と依存	フェミニズム/障害学が投げかける問い
13	再分配と承認	「声」の政治、マイノリティ
14	授業内試験	授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマに関わる文献やニュースから情報を積極的に集め、理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講義は毎回の配布資料に沿って進めます。

【参考書】

武川正吾(2011)『新版・福祉社会—包摂の社会政策』有斐閣アルマ
平岡公一・杉野昭博・所道彦・鎮目真人(2011)『社会福祉学』有斐閣など

【成績評価の方法と基準】

原則的には学期末の筆記試験による(100%)。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーへの応答を引き続き積極的に行う。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the history and the function of modern welfare state.

SOC300EB, SOC300EC

福祉社会学Ⅱ

堅田 香緒里

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉政策および周辺の諸政策について学び、そのうえで、今日の福祉政策が抱える課題やそれを克服するための展望について考える。

【到達目標】

- 1) 既存の福祉政策の内容や目的・背景にある規範を理解する。
- 2) 福祉政策が現在直面している課題について理解する。
- 3) これからの福祉政策のあり方について各々が展望する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

今日、福祉国家を支えてきた様々な社会的諸条件が揺らぐ中、福祉政策の再編が進行しつつある。こうした現代的文脈を踏まえ、講義の前半では、とりわけ日本の福祉政策および周辺の諸政策を取り上げ、その目的・内容及び背景にある規範について学ぶ。講義の後半では、これらの福祉政策が現代社会において直面している諸課題を検討し、それを克服するために近年検討されている新しい政策構想に触れ、これからの福祉政策のあり方を展望する。
※授業計画は、参加者の興味・関心や進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	福祉政策の目的・編成・機能
2	福祉政策の実際①：障害者福祉	自立生活、介助サービス
3	福祉政策の実際②：高齢者福祉	介護保険、介護労働、ケア
4	福祉政策の実際③：子ども家庭福祉	社会手当、保育サービス、ソロマザー
5	福祉政策の実際④：所得者福祉	生活保護、生活福祉資金、生活困窮者支援
6	福祉政策の周辺①：健康の保障	医療保険、予防的介入
7	福祉政策の周辺②：教育の保障	教育政策、奨学金
8	福祉政策の周辺③：住宅の保障	公営住宅、「ホームレス」政策
9	福祉政策の現代的課題①	雇用の不安定化に伴う諸課題
10	福祉政策の現代的課題②	家族の不安定化に伴う諸課題
11	福祉政策の現代的課題③	コミュニティの再編に伴う諸課題
12	新しい福祉政策①	ワークフェア、アクティベーション
13	新しい福祉政策②	ベシックインカム、参加所得
14	授業内試験	授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマに関わる文献やニュースから情報を積極的に集め、理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講義は毎回の配布資料に沿って進めます。

【参考書】

三重野卓・平岡公一編（2006）『改訂版・福祉政策の理論と実際—福祉社会学研究入門』東信堂
 坪洋一・堅田香緒里・金子充・西村貴直・畑本裕介（2011）『社会政策の視点—現代社会と福祉を考える』法律文化社

【成績評価の方法と基準】

原則的には学期末の筆記試験による（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

毎回提出してもらったアクションペーパーへの授業内応答を、引き続き行う。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of challenges and prospects facing modern welfare state.

LAW200EB

社会保障法Ⅰ

長沼 建一郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の仕組みを理解し、法政策上の論点を検討します。

【到達目標】

基本的な制度内容を理解し、政策的論点について考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

皆さん自身のライフサイクルやライフプランとの関わりで、日本の社会保障の基本的な仕組みを理解し、活用できるようになることを目指します。その上で政策的な論点や今後のあり方を検討します。時間が許す範囲で参加者との意見交換も行いつつ、質問やコメントに次の授業で答えるという双方向的な授業を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	保険とは何か、金融とは何か
2	総論① 人生とリスク	ライフサイクルと社会保障
3	総論② 民間保険	生命保険会社と損害保険会社
4	総論③ 社会保険	基本的な特徴、民間保険との比較
5	総論④ ファイナンス	いわゆる「税と保険」をめぐる
6	総論⑤ ガバナンス	社会保障は誰が担うのか
7	公的年金①	年金は何のためにあるのか
8	公的年金②	いくら払って、いくらもらえるか
9	公的年金③	全国共通の基礎年金
10	公的年金④	サラリーマンの厚生年金
11	公的年金⑤	障害年金・遺族年金、女性と年金
12	公的年金⑥	年金財政は大丈夫なのか
13	私的年金	企業年金・個人年金に頼れるか
14	補説	政策的な展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習を強く期待します。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『図解テキスト 社会保険の基礎』（弘文堂）。

【参考書】

椋野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障』（有斐閣）。

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。加えて授業への積極的な参画（発言応答）についても勘案します（プラスアルファとして）。ボーダーライン層については、平常点を勘案する予定です。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの使用により、理解しやすいようにしました。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。担当教員の厚生省（現厚生労働省）と金融機関（生命保険会社）での実務経験を活かして、実際に役に立つ授業を目指します。

【Outline and objectives】

This course deals with social security law.

LAW300EB

社会保障法Ⅱ

長沼 建一郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の仕組みを理解し、法政策上の論点を検討します。

【到達目標】

基本的な制度内容を理解し、政策的論点について考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

皆さん自身のライフサイクルやライフプランとの関わりで、日本の社会保障の基本的な仕組みを理解し、活用できるようになることを目指します。その上で政策的な論点や今後のあり方を検討します。時間が許す範囲で参加者との意見交換も行いつつ、質問やコメントに次の授業で答えるという双方向的な授業をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	保険の当事者関係
2	医療保険①	病気になったらどうするか
3	医療保険②	保険料と窓口ではいくら払うのか
4	医療保険③	どうして医療を受けられるか
5	医療保険④	医療費の増加をどう考えるか
6	介護保険①	寝たきりや認知症になったら
7	介護保険②	どんな介護サービスが利用可能か
8	労働保険（総論）	人は働かなければならないのか
9	雇用保険	失業したらどう対処できるのか
10	労災保険	仕事や通勤でケガや病気をしたら
11	生活保護	最後のセーフティネットとして
12	障害者福祉	意外に身近な身体・精神障害とは
13	児童福祉・児童手当	保育所・子育て支援、母子家庭
14	補説	政策的な展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習を強く期待します。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『図解テキスト 社会保険の基礎』（弘文堂）。

【参考書】

椋野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障』（有斐閣）。

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。加えて授業への積極的な参画（発言応答）についても勘案します（プラスアルファとして）。ボーダーライン層については、平常点を勘案する予定です。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの使用により、理解しやすくなりました。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。担当教員の厚生省（現厚生労働省）と金融機関（生命保険会社）での実務経験を活かして、実際に役に立つ授業を目指します。

【Outline and objectives】

This course deals with social problems and social policies.

SOC100EB

グローバル市民社会論 A

岡野内 正

サブタイトル：コミュニティ・デザイン論 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

男女ベアの近代家族に基づく国民経済の自立と国民国家の独立に基づいた諸国家（ネイション）の連合体が、近代化を達成して人類を幸せに導くというのが、20 世紀の人類の夢であった。その夢はかなわず、21 世紀の人類の大多数は、テロリストを次々に生み出す人格形成の危機、女性への構造的暴力、激しい民族対立、地球規模の環境破壊で苦しんでいる。この人類社会の危機を乗り越える新しい夢として、グローバル市民社会という考え方が提唱されてきた。この授業の目的は、この考え方の概略をつかむことだ。

【到達目標】

人類社会を常に男女ベアの近代家族に基づく国民国家の枠組みから捉えようとするやり方を、近代家族イデオロギーに基づく方法論的ナショナリズム、という。一人当たりの生産物の量が絶えず増加することで人類社会が幸福になれるという考え方を、近代化論という。20 世紀に支配的だったこの二つの考え方の意義と限界を明確につかむこと。そのうえで、グローバル市民社会論の意義と限界について議論できるようにすることが、この授業の目標だ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

グローバル市民社会に関する学術書を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業ノート」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回ではそれをもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	近代家族イデオロギー、方法論的ナショナリズム、近代化論、グローバル市民社会論の概略。テキストの報告分担任。
2	グローバル化とプレカリアート	受講生の報告と教員を交えた議論
3	プレカリアートが増える理由	受講生の報告と教員を交えた議論
4	プレカリアートになるのは誰か	受講生の報告と教員を交えた議論
5	移民論	受講生の報告と教員を交えた議論
6	労働、仕事、時間圧縮	受講生の報告と教員を交えた議論
7	プレカリアート増加の政治的帰結	受講生の報告と教員を交えた議論
8	ガイ・スタンディングが提起する政策的展望	受講生の報告と教員を交えた議論
9	グローバル市民社会とベーシック・インカム	受講生の報告と教員を交えた議論。
10	インドからの市民社会への展望—ガンジーの反植民地運動	受講生の報告と教員を交えた議論。
11	ガンジーの憲法論	受講生の報告と教員を交えた議論。
12	独立後のインドとガンジー	受講生の報告と教員を交えた議論。
13	ガンジー思想の可能性	受講生の報告と教員を交えた議論。授業ノート提出。
14	グローバル市民社会論の意義と限界	授業ノートに基づく、受講生と教員を交えた議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業ノート」を書く。授業ノートは、以下の2項目を含むこと。①各回の講義あるいはテキスト部分、授業での質疑応答や討論についての要約とコメント。②授業のテーマと関連して、自分自身の日常生活と最近のニュースなどから考えたこと（質問し、議論し、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000 円＋税。

C・ダグラス・ラミス著『ガンジーの危険な平和憲法案』集英社新書、2009年、680円＋税。

【参考書】

岡野内正著『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円＋税。

【成績評価の方法と基準】

13回分の授業ノートの内容によって100%評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験と観察を踏まえて、授業での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A kind of seminar class on the issues of Global Civil Society. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

SOC100EB

グローバル市民社会論B

中筋 直哉

サブタイトル：コミュニティ・デザイン論B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界のグローバル化に対応しつつ、身近な市民社会を主体的に形成するための基本課題を、主に社会学の方法に基づいて理解する。とくに理論的基礎づけに重点を置く。

【到達目標】

・グローバル化が市民社会に与える影響を、事実とデータに基づいて理解、説明できる。
・公共政策を中心とする市民社会形成の諸方法を体系的に理解し、今後の専門的学修に役立てられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを使用する他、授業支援システムで事前に資料を配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と構成の説明
2	グローバル化の社会理論 1	グローバル・ヒストリーの視点
3	グローバル化の社会理論 2	世界システム論の視点
4	グローバル化の社会理論 3	カルチュラル・スタディーズの視点
5	市民社会とは何か 1	哲学史の中の市民概念
6	市民社会とは何か 2	古典的市民概念の危機
7	市民社会とは何か 3	市民概念の現代的転回
8	事例研究的講義	市民社会の先端事例
9	事例をめぐる質疑と討論	受講者のグループディスカッション
10	市民社会形成の方法 1	地域社会の再構築
11	市民社会形成の方法 2	社会運動の提案力
12	市民社会形成の方法 3	公共政策の市民化
13	展開的講義	ナショナリズムの再検討
14	グローバル市民社会の展望	重要論点の復習的グループディスカッション

※別途定期試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムを使った復習。授業の中盤に A4×1 枚のレポートを課す。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40%、論述式の定期試験が 60%。レポートを提出し、かつ定期試験を受けなければ D。試験解答において、市民社会形成についての自らの考えを、事実とデータに基づいて論理的に表明できることが A の条件。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ身近で最新の事件、事例に基づいて説明するよう努める。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント使用だがノートと筆記用具は必須。授業支援システムへのアクセスも必要。

【Outline and objectives】

This introductory lecture aims to study the academic approach to global civil society.

SOC200EB, SOC200EC

グローバル社会のローカリティ

中筋 直哉

サブタイトル：地域社会学

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前世紀の国民国家に組み込まれた地域社会とは異なる、グローバル化した現代社会におけるローカルな場所の実態と意味を、主に社会学の方法に基づいて理解する。とくに場所の間を移動していく人びとの生活のリアリティに重点を置く。

【到達目標】

・新しいローカリティの可能性と困難を、肯定的にせよ批判的にせよ事実とデータに基づいて理解・説明できる。
・新しいローカリティを踏まえた社会形成についての自らの考えを論理的に表明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを使用する他、授業支援システムで事前に資料を配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と構成の説明
2	ローカリティとは何か 1	国民国家の構成要素としての地域社会
3	ローカリティとは何か 2	グローバル化による地域社会の脱構築
4	ローカリティの諸形態 1	親密圏の解体と再生
5	ローカリティの諸形態 2	農山漁村の生存戦略
6	ローカリティの諸形態 3	世界都市と分極化
7	ローカリティの諸形態 4	境界と辺境をめぐるゲーム
8	事例研究的講義	新しいローカリティの事例紹介
9	事例をめぐる質疑と討論	受講者のグループディスカッション
10	人びとの移動と定着 1	移民・難民たちのレガシーズ
11	人びとの移動と定着 2	リアリティ・トランジットとアート
12	人びとの移動と定着 3	旅する信仰と思想
13	ローカリティの未来 1	まとめと展望
14	ローカリティの未来 2	重要論点の復習的グループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムを使った復習。授業の中盤に A4×1 枚程度のレポートを課す。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40 %、論述式の期末試験が 60 %。レポートを提出し、かつ試験を受けなければ D。試験解答において、現代社会のローカルな生活に対する自分の考えを、事実とデータに基づいて論理的に表明できることが A の条件。

【学生の意見等からの気づき】

コースの専門的科目なので受講には入門以上の知識が必要。2 年生以下の履修は合格率が低くなく、勧めない。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント使用だがノートと筆記用具は必須。授業支援システムへのアクセスも必要。

【Outline and objectives】

This lecture aims to study regional society below globalization by sociological perspective.

SOC200EB, SOC200EC

市民運動論

中筋 直哉

サブタイトル：市民運動論 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会を主体的に形成する手段の 1 つである、市民による社会運動の実態と意味を、主に社会学の方法をに基づいて理解する。とくに歴史的な視野とグローバル化への視野に重点を置く。

【到達目標】

・現実の市民運動を、肯定的にせよ批判的にせよ事実とデータに基づいて理解・説明できる。
・現実の市民運動に対する自らの立ち位置、考えを論理的に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを使用する他、授業支援システムで事前に資料を配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と構成の説明
2	社会運動の理論 1	社会的行為としての合理性
3	社会運動の理論 2	構造変動をもたらす集合的力
4	社会運動の理論 3	文化を創造する言葉と身ぶり
5	社会運動の歴史 1	伝統社会の騒乱の論理
6	社会運動の歴史 2	労働組合運動の消長
7	社会運動の歴史 3	地域開発と住民運動
8	事例研究的講義	市民運動の先端事例
9	事例をめぐる質疑と討論	受講者の相互討論
10	グローバルな市民運動 1	正義のフロンティアに向かって
11	グローバルな市民運動 2	越境するアソシエーション
12	グローバルな市民運動 3	小さな運動の構想力
13	市民運動の未来 1	まとめと展望
14	市民運動の未来 2	重要論点をめぐる復習的討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムを使った復習。授業の中盤に A4×1 枚程度のレポートを課す。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40 %、論述式の定期試験が 60 %。レポートを提出し、かつ定期試験を受けなければ D。試験解答において、市民運動に対する自分の考えを、事実とデータに基づいて論理的に表明できることが A の条件。

【学生の意見等からの気づき】

コースの専門的科目なので受講には入門以上の知識が必要。2 年生以下の履修は合格率が低くなく、勧めない。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント使用だがノートと筆記用具は必須。授業支援システムへのアクセスも必要。

【Outline and objectives】

This lecture aims to study social movements by sociological, historical and positive perspective.

ECN200EB

地方財政論

関口 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地方財政論」は地方公共団体の歳入・歳入を中心とする経済活動のあり方を研究する学問である。地方創生が模索される中で、さまざまな問題点が指摘されつつある。地方財政の理論と歴史を踏まえ、わが国の日本の地方財政制度を中心にその現状と問題点、シャープ勧告の歴史的意義と限界、さらに時間の許す限り現実問題として脚光を浴びている介護保険、医療保険、保育所の運営等々の福祉と地方財政のかかわり等を概説していく。

【到達目標】

講義を契機として、地方財政の理論と実際そして地方財政制度の基本的な知識を習得することにより、地方財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにして、地域社会への参加の手がかりを得ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想等を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。なお、本講義では地方財政論で扱う分野全般を、半期講義という制約の下、できる限り取り扱うつもりである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	1. 地方財政の役割〈教科書：地方財政(1)〉
第2回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	2. 中央集権化と地方分権化〈教科書：地方財政(1)〉
第3回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	3. 地方自治の財政理論〈教科書：地方財政(1)〉
第4回	II. 政府間財政関係	1. 中央と地方の連繋および地方財務〈教科書：地方財政(1)〉
第5回	II. 政府間財政関係〈教科書：地方財政(2)〉	2. 地方財政分析（各都道府県・各市町村財政の現状と問題点）
第6回	II. 政府間財政関係	3. 国庫補助負担金〈教科書：地方財政(1)〉
第7回	II. 政府間財政関係	4. 地方財政調整制度〈教科書：地方財政(1)〉
第8回	III. 地方税	1. 地方税原則と地方税体系〈教科書：地方財政(2)〉
第9回	III. 地方税〈教科書：租税、地方財政(2)〉	2. 住民税
第10回	III. 地方税〈教科書：租税、地方財政(2)〉	3. 固定資産税
第11回	IV. 地方債〈教科書：地方財政(2)〉	4. 事業税
第12回	IV. 地方債	5. 地方消費税
第13回	V. 福祉と政府間財政関係	6. 受益者負担
第14回	V. 福祉と政府間財政関係	1. 地方債の特性と機能
		2. 地方債許可制から協議制へ
		3. 地方債発行・消化の問題〈教科書：地方財政(2)〉
		1. 介護保険財政の諸問題〈教科書：経費(財政支出)〉
		2. 保育所財政の諸問題〈教科書：経費(財政支出)〉

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習にあたり、シラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】

1. 池宮城秀正編『財政学』ミネルヴァ書房、平成 31 年。
2. 片桐正俊編『財政学(第3版)』東洋経済新報社、平成 26 年。
3. その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

1. 評価については第1回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
2. 目安として、定期試験(70%)を中心に、出席票のコメント(30%)、講義最終回指定提出物(必須)等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

「地方財政論」では、より現実的な問題を扱うことになるので、各回の予習、復習を確実にしてほしい。

【その他の重要事項】

1. 関連科目は「財政学Ⅰ・Ⅱ」(火・2限)であり、併せて履修することが受講生自身の理解度を深めるために望ましい。
2. 詳細については第1回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。

【Outline and objectives】

We learn the basics of "local public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

POL200EB

地方自治論 I

間島 正秀

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地方自治の理念と地方自治制度の基本的枠組みを学び、主体的に地域問題に対処しようとする自覚を養う。

【到達目標】

・日本の地方自治の仕組みとその特色・問題点を理解し、かつ、批判しうる能力を身につける。
・地方分権改革の意義と課題を考察する力を養う。
・「新しい公共」世界の進展を踏まえつつ、これからの地方自治の発展方向について主体的に考察する態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>講義を基本とし、地方自治の意義と役割について考察した上で、制度論の視点から日本の地方自治の現況と課題にアプローチする。時々、のトピックスも素材として取り上げる。受講生とともに地方自治の課題を理解し、新たな制度設計の方向性を考察しうる授業としたい。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
<授業方法>毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに則して授業を進める。テキストは主として予習・復習に利用してもらおう。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を 2 回、提出してもらおう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに	地方自治関連の事例を通して、地方自治のイメージを把握
2	地方自治の理念と意義（1）	地方自治の思想とその社会的背景
3	地方自治の理念と意義（2）	地方自治の意義と役割 地域ガバナンスの構図
4	自治体の種類と特色	基礎・広域自治体とその関係
5	未完の大都市制度	現行大都市制度と新しい大都市制度構想
6	自治制度の系譜と展開（1）	日本の自治制度の歴史的考察（明治憲法体制と自治制度）
7	自治制度の系譜と展開（2）	日本の自治制度の歴史的展開（戦後改革と自治制度）
8	中央・地方政府間関係と行政事務配分（1）	自治制度史における、政府間関係の特色と問題点
9	中央・地方政府間関係と行政事務配分（2）	政府間関係の変化と行政事務配分の特色・課題
10	自治体の自治権と住民自治	団体自治と住民自治の枠組みと分権の視点
11	分権改革の意義と特色（1）	分権改革の意義とその展開過程
12	分権改革の意義と特色（2）	分権改革の現状と残された課題
13	自治体の機構と特色（1）	二元代表制を基軸とする自治体の枠組みとその特色
14	自治体の機構と特色（2）	行政機構と自治体議会の現状と課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①事前にテキストの該当箇所（下記参照）を読む。そして毎回配布されるレジュメを復習用にも利用する。また、地方自治に関する時事問題にも関心を持つ。

・1～3 回：テキスト 1 章 ・4～5 回：テキスト 4 章 ・6～9 回：テキスト 2 章 ・10～12 回：テキスト 3 章 ・13～14 回：テキスト 5 章・6 章

②小レポート（宿題）は、大都市制度等自治体のあり方、分権改革に関する評価の 2 テーマが予定されているので、講義などを通して自分の意見を整理する。

【テキスト（教科書）】

磯崎・金井・伊藤『ホーンブック地方自治（第 3 版）』北樹出版 2014 3024 円

【参考書】

宇賀克也『地方自治法概説（第 8 版）』有斐閣 2019 3456 円
そのほか、授業の中で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

地方自治の仕組みと分権改革に関する基本知識、地方自治のあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80 %）、小レポートの宿題（2 回、10 %）平常点（10 %）

【学生の意見等からの気づき】

授業において、より多くの事例を紹介・分析することに努めたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁で勤務経験のある教員が、地方自治の制度と課題について授業を行う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of local government theory.

POL300EB

地方自治論Ⅱ

間島 正秀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地方自治の理念と地方自治制度の基本的枠組みを学習する。
とくに、自治体政策、自治体経営、住民自治の重要性について、理解を深める。

【到達目標】

- ・地方自治の現代的意義と役割の重要性に関する認識を深める。
- ・自治体の行政システム改革の必要性に関する理解度を高める。
- ・新しい公共の構築において、住民自治の強化と自治体・住民との協働関係構築の重要性を認識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>講義を基本とし、自治体が「地方政府」として自立するための条件と「地域ガバナンス」の主役としての住民自治の条件を明らかにする。このため、現代地方自治の多様な姿を紹介・分析し、その多様性をさらにブッシュしうる制度的条件を探っていきたい。なお、地方自治制度の基本的知識を前提とするので、受講生には春学期開講の「地方自治論Ⅰ」を履修することが望まれる。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
<授業方法>毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに則して授業を進める。テキストは主として予習・復習に利用してもらおう。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を2回、提出してもらおう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに 自治制度の総括	地方自治の現代的課題 「地方自治論Ⅰ」の総括
2	自治体のマネジメント改革と行政システム（1）	自治体のマネジメントの特色と自治体行政改革
3	自治体のマネジメント改革と行政システム（2）	自治体・企業セクター間関係の再構築、公共サービスと「PPP」
4	自治体政策の展開と政策過程	自治体政策の自立・展開、自治体計画、政策過程・政策手法の特色
5	自治体政策と自治立法（1）	自治立法権、自治体政策の視点からの条例の位置づけとその展開
6	自治体政策と自治立法（2）	立法分権の方向と自治体法務・政策法務の構築
7	自治財政権と財政分権（1）	自治体の税財政制度のキーポイントとその課題、歳出の自治と歳入の自治
8	自治財政権と財政分権（2）	自治財政権と財政分権改革の課題
9	自治体間連携ネットワークの構築	自治体相互間の協力・連携、広域連合、「都市圏行政」、中核都市と隣接自治体との連携協定方式
10	自治体再編の動向と課題（1）	基礎自治体の再編とその課題
11	自治体再編の動向と課題（2）	都道府県の役割と変容 広域自治体の再編（府県合併、道州制構想）と課題
12	近隣自治とコミュニティ	「コミュニティ自治」政策の展開と近隣自治、「都市内分権」の仕組み
13	住民自治の仕組みと課題	住民自治制度の枠組みと課題、住民参加・協働体制、住民投票制度の展開と課題
14	地域ガバナンスと地方政府	中央・地方政府間関係及び住民・地方政府間関係の再構築と地域ガバナンスの形成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当箇所（下記参照）を読む。そして毎回配布されるレジュメを復習用にも利用する。また、地方自治や住民活動などに関する時事問題にも関心を持つ。

・2～3回：テキスト15・17・18章・4回：テキスト8章・5～6回：テキスト9章、7～8回：テキスト16章、9～11回：テキスト4章・12回：テキスト20章・13～14回：テキスト19章、21章

小レポート（宿題）は、行政システム・自治体再編関連と住民自治関連の2テーマが予定されているので、講義などを通して自分の意見を整理しておく。

【テキスト（教科書）】

磯崎・金井・伊藤「ホーンブック地方自治：第3版」北樹出版2014 3024円

【参考書】

宇賀克也「地方自治法概説（第8版）」有斐閣 2019 3456円
その他、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

行政システム改革、住民自治等に関する基本知識、現代地方自治のあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80%）、小レポートの宿題（2回、10%）、平常点（10%）

【学生の意見等からの気づき】

授業において、より多くの事例を紹介・分析することに努めたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、地方自治制度と自治体経営、自治体政策に関する授業を行う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of local government theory.

POL200EB

国際政治論

白鳥 浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必須な、国際政治の体系的理解

【到達目標】

「有権者」の国際政策の選択の基準として、理論のみならず事例の理解にも到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えているといつて良い。「グローバリズム」、「ボーダーレス」という時代のキーワードが示すように、国際政治の影響力は、我々の生活の上に大きな影響を及ぼしている。この国際政治の現実を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	国際政治学とは何か？	導入
2	国際政治学の基礎概念	基礎概念
3	冷戦と現実主義	戦後政治の基本
4	デ・タントと相互依存論	戦後政治の変容
5	ガルトウングの平和学	構造的な視点
6	ローズノーのリンケー ジ・ポリティックス論	国際政治と国内政治
7	ロッカンの国家形成・国民形成論	国家と国民とは
8	ロッカンの「欧州概念地図」	マクロな分析枠組み
9	欧州統合の展開	国際統合の現実態
10	レジーム論	多様なレジーム
11	「帝国」論	帝国と国民国家
12	欧州統合と国民国家の変容	国民国家の変容
13	日本をとりまく国際政治	最近の事例から
14	国際政治論の展望	現在の国際政治論の課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある国際感覚のあふれる「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の理解を深めるために読書レポートを準備してもらおう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『現代欧州統合の構造』芦書房、2008年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらおうつもりである。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができるようである。

【Outline and objectives】

This course aims to provide basic understandings of theoretical aspects of International Relations.

SOC200EB, SOC200EC

国際協力論

岡野内 正

サブタイトル：南北問題
開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際協力とは、南北問題の解決をめざす諸国家と諸国民のさまざまな活動のことだ。南北問題とは、貧しい南の国々と豊かな北の国々との間での、貧富の格差から起こるさまざまな問題のことだ。しかし、20世紀後半以降の国際協力は、南北問題を解決できていない。この失敗の原因を探究するうえで、欠かせない論点の概略をつかむ。

【到達目標】

①国際協力に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤国際協力について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

国際協力についての担当教員の新著を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業日誌」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回では「授業日誌」をもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	国際協力をめぐる学問状況	授業説明と受講生による報告分担
2	問題提起—正義のために	受講生の報告と教員を交えた議論
3	資本を使う	開発援助から民衆中心開発戦略への転換—コーテン
4	開発援助への再挑戦—	受講生の報告と教員を交えた議論
5	脱開発の世界秩序再編—	受講生の報告と教員を交えた議論
6	グローバル企業支配の告発—ジョージ	受講生の報告と教員を交えた議論
7	グローバル帝国転覆の論理—ネグリ	受講生の報告と教員を交えた議論
8	グローバル・ベーシック・インカム構想	受講生の報告と教員を交えた議論
9	アラスカ・モデルの意義—遺産相続の論理と株式配当収益による無条件現金移転	受講生の報告と教員を交えた議論
10	全グローバル企業の90%を包摂する株式所有ネットワーク形成の意義	受講生報告と教員を交えた議論
11	グローバル・ベーシック・インカムの財源規模	受講生報告と教員を交えた議論
12	人類遺産相続基金の論理—全人類の相続回復による本源的蓄積暴力の匡正	受講生報告と教員を交えた議論
13	持ち分所有者全員による人類遺産の管理—透明性と熟議直接民主主義	受講生報告と教員を交えた議論。授業日誌の提出。
14	持ち分所有者間紛争の非暴力的管理—歴史的正義回復審判所	受講生報告と教員を交えた議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、質疑応答と討論の要約とコメント。②自分自身の日常生活や国際協力の現状に関するニュースなどから考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2019年（9月刊行予定）。

【参考書】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000円＋税。

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円＋税。

【成績評価の方法と基準】

提出された13回分の授業日誌の2項目について、50%ずつ100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。教室討論の中で、国際開発・人権NGO活動への長年の参加経験と観察を踏まえた議論を展開します。

【Outline and objectives】

A kind of seminar class on the issues of International Cooperation. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

ARSh200EB, ARSh200EC

イスラム社会論

岡野内 正

サブタイトル：地域研究（イスラーム）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位

曜日・時限：水2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イスラーム社会とは、イスラーム教徒住民が多数を占める中近東、北アフリカ、南アジア、東南アジアなどの諸地域の地域社会のこと。イスラーム社会の諸問題を受講生の生き方の問題と結びつけて考えることができるようにしたい。

【到達目標】

①イスラーム社会に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤イスラーム社会の諸問題について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

中東・イスラーム世界研究の新作を受講生全員で検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業日誌」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回では「授業日誌」をもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	中東・イスラーム社会を学ぶということ	授業の全体についての説明と、報告者の決定。
2	冷戦後の国際政治と中東地域の構造変容	受講生報告と教員を交えた議論
3	21世紀の中東におけるイスラーム主義運動	受講生報告と教員を交えた議論
4	グローバル化する中東とレンティア国家：レンティア国家再考	受講生報告と教員を交えた議論
5	エジプト——民衆は時代の転換に何を望んだか	受講生報告と教員を交えた議論
6	アラブの春とチュニジアの国家＝社会関係：歴史的視点から	受講生報告と教員を交えた議論
7	「パレスチナ問題」をめぐる語りの変容	受講生報告と教員を交えた議論
8	中東地域の女性と難民	受講生報告と教員を交えた議論
9	トルコ新自由主義・親イスラーム政党・外交	受講生報告と教員を交えた議論
10	中東地域秩序におけるアラビア半島諸国の台頭を支える安定性の源泉	受講生報告と教員を交えた議論
11	イランのイスラーム統治体制の現状	受講生報告と教員を交えた議論
12	イラク「政治体制を巡る迷路」	受講生報告と教員を交えた議論
13	イスラエルの国家安全保障とパレスチナ問題の変遷	受講生報告と教員を交えた議論
14	ヨルダン—紛争との共生	受講生報告と教員を交えた議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、授業での質疑応答と討論についての要約とコメント。②各回の議論に関連して、イスラーム社会の現状に関する最近のニュースなどに関連して考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

松尾昌樹・岡野内正・吉川卓郎編『中東の新たな秩序（グローバルサウスはいま第3巻）』ミネルヴァ書房、2016年

【参考書】

長沢栄治他編『中東と日本の針路』大月書店、2016年、1800円プラス税。
岡野内 正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円プラス税。
ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000円プラス税。

【成績評価の方法と基準】

提出された授業日誌について、各項目 50%ずつ 100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。パレスチナ難民支援の NGO 活動に参加し、レバノンの難民キャンプなどで活動した経験とその際の観察なども含めて、授業で討論していきます。

【Outline and objectives】

A kind of seminar class on contemporary Muslim society. Participants are required to read the textbook on contemporary Middle East. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on contemporary Muslim society from the sociological perspective.

ECN200EB

国際経済論 I

宮崎 礼二

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際経済の理解を深めるための概念と基礎理論を深め、グローバル時代の経済常識を身につけることを目的とする。とくに、外国為替、貿易、多国籍企業、国際金融をテーマに、国際経済に日本を位置づけながら講義を行う。

【到達目標】

1. 国際経済の基礎理論の習得を目標とする。
2. 経済ニュースを理解できるようにすることを目指す。
3. 経済事象に対する洞察力を獲得することを目標とする。
4. 現代の国際経済の特徴を把握し、説明できることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めるが、必要に応じてリアクションペーパーの提出を求めることがある。

難易度としては、日本経済新聞の国際経済欄を読める程度を前提とする。春・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は現実の国際経済の展開によって、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	授業の進行方法などガイダンス、国際経済を学ぶ意義
(2)	国際貿易の基礎その1	貿易の基礎知識
(3)	国際貿易の基礎その2	自由貿易と保護貿易— D. リカード vs. F. リスト—
(4)	国際貿易の基礎その3	今日の自由貿易の展開
(5)	多国籍企業と直接投資その1	多国籍企業の諸理論
(6)	多国籍企業と直接投資その2	多国籍企業の史的考察
(7)	多国籍企業と直接投資その3	企業の多国籍化と発展形態
(8)	外国為替の基礎その1	外国為替とは—固定相場制と変動相場制—
(9)	外国為替の基礎その2	外国為替の変動要因
(10)	外国為替の基礎その3	今日の外国為替
(11)	国際金融取引の基礎その1	国境を超越するマネーフロー
(12)	国際金融取引の基礎その2	経済のグローバル化と金融
(13)	国際金融取引の基礎その3	金融危機の特徴
(14)	今日の国際経済	グローバル時代の国際経済

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習：講義テーマに関する知識と情報を学習してくること。
事後学習：講義で紹介する参考文献を読んで、各テーマの理解を深めること。
新聞・TV・インターネットなどを通じて経済関係のニュースに日々触れること。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

必要に応じて講義内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（選択問題と論述形式）100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【Outline and objectives】

This course deals with the foundations of International Economy.

ECN300EB

国際経済論Ⅱ

宮崎 礼二

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 過去を知ることによって現在を知り、現在を知ることによって未来を展望できる能力を身につける。
2. 国際経済関係の構造を動的に捉える。

【到達目標】

1. 日々の経済ニュースを歴史的文脈において説明できる。
2. 今日の経済のグローバル化の過程を説明できる。
3. 日々流れる膨大な個別情報を統合して、今日の国際経済の状況を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

現代経済の特徴を示す言葉の1つとして「グローバルゼーション」が挙げられる。グローバルゼーションという現象が、自分たちから「遠く離れた世界」の出来事や「ニュースの世界」の話ではなく、身近な日々の経済生活に影響を及ぼしているということは多くが認識するところであろう。現代の経済を理解するためには、進行中のグローバルゼーションがいかなる経済現象であるのかを知ることが不可欠である。

そこで、本講義は今日のグローバルゼーションがいかなる経済現象であるのかを把握するために、第二次世界大戦前後から今日に至る国際経済の変遷と展開を、インターナショナルな経済関係からグローバルな経済への移行とその背景に焦点を当てながら、政治経済学的な視角から考察をおこなう。さらに、国際経済の変遷過程に、現実経済と経済政策思想との関係性を見出し、政策面からも国際経済を捉えたい。講義では、個々の具体的な政治経済事象や政策展開を時系列的に取り上げ、それらの政治経済的な意義とそれらが現実の国際経済にどのような影響をもたらしたか、またどのような意味をもったのかを論じたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	戦後構想の背景	大戦前後の覇権を巡る攻防
(2)	自由貿易体制と国際通貨システム	ブレトンウッズ体制の始動
(3)	復興援助政策	冷戦の激化と自由貿易
(4)	「政治経済資源」としての石油	アメリカ中心のシステムへの西欧の統合
(5)	Pax Americana の矛盾とドル「危機」の発生—その1	アメリカの基礎収支の赤字とドル
(6)	Pax Americana の矛盾とドル「危機」の発生—その2	新しい国際金融市場—ユーロ市場—の成長
(7)	ブレトンウッズ体制崩壊と Pax Americana の転換	金ドル交換停止の意義
(8)	1970年代のマネーフローとオイル・ダラー—その1	オイルショックの発生
(9)	1970年代のマネーフローとオイル・ダラー—その2	オイルショックの帰結
(10)	1980年代のアメリカ経済政策の影響—その1	アメリカの高金利政策
(11)	1980年代のアメリカ経済政策の影響—その2	ブラザ合意と日本経済
(12)	冷戦の終結と国際経済	地球一体化の時代の到来
(13)	金融グローバルゼーションとバブル連鎖	リーマンショック前後の国際経済
(14)	21世紀新たな国際経済における動向	アメリカの TPP 離脱が暗示するもの

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習：各講義テーマについて講義前に時代背景などを学習すること。
事後学習：講義内で紹介した文献を読んで、講義内容を補足すること。

新聞・TV・インターネットなどで日々、政治や経済に関するニュースに触れること。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

授業内で多数紹介するが、新岡・板木・増田編『国際経済政策論』有斐閣を基本の参考文献とする。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（選択、論述形式）100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【Outline and objectives】

This course deals with the history of international economy after the World War II to understand key challenges related to globalization.

LAW200EB

国際法

妻木 伸之

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、国際社会を規律する法である国際法の概要について学び、現代国際社会における諸課題解決の手がかりを得ます。

【到達目標】

国際法の基本的概念・枠組について理解すること。加えて、可能であれば、現代国際社会の諸課題について国際法に基づき検討できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は「講義形式」で実施します。

また、疑問点や不明な点がある場合は、積極的に質問するようにしてください。なお、授業計画は展開によって、若干の変更の可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入 1：「国際法」の歴史的展開	国際法の歴史を通じ、現代国際法の特徴とその課題を学ぶ。
2	導入 2：国際社会における立法・司法・執行	国内社会・国内法との比較を通じ、国際社会・国際法の特徴について学ぶ
3	国際法の「法源」—国際法の存在形式	国際法がどのような形で存在するかについて学ぶ。
4	国際法の「主体」—国家・国際組織・その他	国際法をつくり、国際法により規律されるのは誰かについて学ぶ。
5	「主権」と国家の基本的権利・義務	国際法の基本概念である「主権」を持つものとしての国家について学ぶ。
6	陸・空・海に関する国際法	国際法における領域（主に海洋）の取扱いについて学ぶ。
7	個人の国際法上の権利・義務—国際刑事法・国際人権法	「国際犯罪」への国際法の対応および国際人権法の展開について学ぶ。
8	国際人権法の実現—国内実現と国際実現	国内平面と国際平面における国際人権法の実現について学ぶ。
9	武力不行使原則の確立と平和的紛争処理手続	戦争の違法化と武力を用いないで紛争を処理する手段について学ぶ。
10	集団安全保障：その限界と克服の努力	武力行使抑止のための枠組としての集団安全保障の展開について学ぶ。
11	自衛権／武力紛争法	武力不行使原則の例外および武力紛争における行為の規制について学ぶ。
12	ブレトンウッズ体制／GATT・WTO 体制	第2次大戦後、西側先進国が構築した経済秩序について学ぶ。
13	南北問題と「新国際経済秩序」	途上国を中心とする「南側」からの変革運動について学ぶ。
14	まとめ	全体のまとめ（+補足説明）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

下記に紹介する参考書などを使って、各自、復習をすることを望みます。

また、可能であれば予習をすると講義を理解しやすいと考えます

（参考書の該当箇所などに目を通すだけでもよい）。

なお、1 週につき計 2 時間程度を想定。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない（レジュメ等を毎回の講義時に配布する）。

なお、配布物については、授業支援システムにもファイルをアップロードする）。

【参考書】

例として、横田洋三編『国際社会と法』（有斐閣、2010 年）、柳原正治ほか編『プラクティス国際法講義（第 3 版）』（信山社、2017 年）、渡部茂己ほか編『国際法（第 2 版）』（弘文堂、2014 年）など。また、森川幸一ほか編『国際法で世界が分かる』（岩波書店、2016 年）は時事問題を扱っており興味深い。なお、条約集もあるとよい（代表的なものとして、有斐閣の『国際条約集』・東信堂の『ベーシック条約集』があります）。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100 %（論述試験を予定）。なお、試験のみで評価しますので、卒業を控えている者は、その旨、十分留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

可能な限り、はっきりと話すよう努力する。また、板書についても、よみやすい字をこころがける。

【Outline and objectives】

This course introduces the foundations of international law.

The goals of this course is following,

(1) to obtain the basic knowledge of the international law,

(2) as possible, to be able to appraise global issues from the legal perspective.

POL200EB

特講（公務員論）

間島 正秀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公務員制度の枠組みと体系、公務員の行政活動の現状と課題について、学習する。

- ・中央・地方政府それぞれの枠組みを踏まえ、公務員制度の仕組み、公務員による行政活動、現代公務員像などの視点からアプローチする。
- ・公務員とその行政活動に係る現状と課題についての関心を深める。

【到達目標】

- (1) 国家行政と地方自治制度の展開と公務員制度の変遷とのつながりを理解する。
- (2) 国家公務員と地方公務員の仕組みや活動における共通点と異なる点を理解する。
- (3) 現代行政の担い手である公務員の役割と責務、課題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、主に講義形式による。時々のトピックスや授業内課題を通じて学生との意見交換も考えている。

毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに即して授業を進める。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

授業期間の中間に、小レポートを提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	はじめに	講義のねらい 行政活動の担い手としての公務員
2	「公務」の理念と「公務員世界」	・行政官僚制とその類型 ・「公務」の特色と「公務員世界」の現状
3	中央政府と国家公務員制度	国家公務員制度の沿革と現行制度のキーポイント
4	地方政府と地方公務員制度	地方公務員制度の沿革と現行制度のキーポイント
5	現代の行政改革と公務員制度改革	中央・地方政府それぞれの「政府」改革における国家・地方公務員制度改革の位置づけ
6	中央政府の行政組織の仕組みと課題	中央省庁を始めとする国家機構とその課題
7	地方政府の行政組織の仕組みと課題	首長部局を始めとする自治体機構とその課題
8	中央政府の活動過程と公務員	国の政策・立法・予算編成過程における公務員活動
9	地方政府の活動過程と公務員	自治体の政策・立法・予算編成過程における公務員活動
10	公務員活動における政府間関係	「政官」関係、中央・地方政府間関係、市民・政府間関係における公務員の位置
11	地方分権改革と公務員像の展開	地方分権改革による公務員像の変化と課題
12	公・民連携と公務員像の展開	行政セクターと民間セクターとの連携・協働による公務員像の変化と課題
13	現代行政と現代行政職員論	国の行政職員論、都道府県職員論、市区町村職員論
14	総括	講義の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業期間中に、行政や公務員改革に関する新聞、ニュース、書籍などをチェックするように努めること。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

西尾隆『公務員制』（行政学叢書 11） 東大出版会 2018 3132 円
大森彌『変化に挑戦する自治体—希望の自治体行政学』第一法規 2014 1814 円

その他、講義の際に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

公務員制度の仕組みに関する基本知識、公務員活動の課題とあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

- ・定期試験 80 %、小レポート 10 %、平常点 10 %

- ・小レポートを2回、提出してもらう。

【学生の意見等からの気づき】

今年度、初めて開講される科目である。具体的な事例や時々のトピックスを織り交ぜながら授業を進めたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、国と自治体の公務員制度と実態について講義する。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of public servants system.

SOC100EC

社会学への招待

菊澤 佐江子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学とはいかなる学問領域かということを探求しながら、専門学習に向けて自らの問題関心を醸成することを目的とする。

【到達目標】

社会学という学問領域の特徴・特性を学び、専門学習のための手がかりをつかむ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回オムニバス形式で、社会学を専門とする先生方が、それぞれの専門分野をベースに、いま一番おもしろいと感じている研究テーマや研究方法等について講義する。社会学という学問は、何を対象とするかというより、対象に対して向ける視線や姿勢、切り口にこそその特質がある。各先生方の講義を聴くことで、社会学の多様性と同時に、そこに一貫して流れるこの学問のもつ特質・特徴について考えていく。

なお、毎回授業の最後にアクションペーパーを提出してもらう。授業計画は下記の通り（但し、若干の変更可能性あり）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本科目の概要説明（菊澤）
2	我問う、ゆえに我あり：大学への招待、社会学への入門	堀川三郎先生の講義
3	国際移住の社会学を考える	田嶋淳子先生の講義
4	気候変動と農業・食料問題の社会学	池田寛二先生の講義
5	福祉社会学への招待	堅田香緒里先生の講義
6	社会問題へのアプローチ：水俣病事件から	三井さよ先生の講義
7	学力の不平等を考える	多喜弘文先生の講義
8	連字符社会学の逆襲	中筋直哉先生の講義
9	近代社会の光と影	鈴木宗徳先生の講義
10	グローバル時代のゲマインシャフト	徳安彰先生の講義
11	「ただしさ」を社会学してみる	斎藤友里子先生の講義
12	〈歴史〉から問う社会学	鈴木智道先生の講義
13	記憶と語りの社会学	鈴木智之先生の講義
14	授業内試験	各教員からの出題による試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、授業で紹介のあった文献等を読み、授業内容についての理解を深め、発展させる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

【三井さよ先生】永野三智, 2018, 『みな、やっとの思いで坂をのぼる：水俣病患者相談のいま ころから株式会社

【鈴木宗徳先生】豊泉周治・鈴木宗徳・伊藤賢一・出口剛司, 2014, 『〈私〉をひらく社会学—若者のための社会学入門』大月書店

【徳安彰先生】F. テンニース（杉之原寿一訳）, 1957, 『ゲマインシャフトとゲゼルシャフト』（上・下）岩波文庫／Z. パウマン（奥井智之訳）, 2017, 『コミュニティ』ちくま学芸文庫

【成績評価の方法と基準】

試験（70%）と平常点（リアクションペーパー等）（30%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline and objectives】

This course introduces the nature of sociology to students taking this course.

SOC100EC

社会学入門A

徳安 彰、兼子 諭

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学に固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個々人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を徳安彰が、後半を兼子諭が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	徳安担当	ガイダンス
第2回	徳安担当第1回	アイデンティティ
第3回	徳安担当第2回	役割
第4回	徳安担当第3回	親密性
第5回	徳安担当第4回	包摂と排除
第6回	徳安担当第5回	世俗化
第7回	徳安担当第6回	社会的機能
第8回	試験	前半6回分についての試験
第9回	兼子担当第1回	労働
第10回	兼子担当第2回	権力
第11回	兼子担当第3回	コミュニティ
第12回	兼子担当第4回	病気と健康
第13回	兼子担当第5回	リスク
第14回	兼子担当第6回	公共圏と市民社会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連の文献を読んで理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中で随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に1回、期末に1回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用して資料を配付する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門B」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to provide you an opportunity to know the essence of sociological thinking and introduce its way to approach and grasp social phenomena with some basic sociological concepts.

SOC100EC

社会学入門A

徳安 彰、兼子 諭

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学に固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使って、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個々人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を徳安彰が、後半を兼子諭が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	徳安担当第1回	ガイダンス・アイデンティティ
第2回	徳安担当第2回	役割
第3回	徳安担当第3回	親密性
第4回	徳安担当第4回	包摂と排除
第5回	徳安担当第5回	世俗化
第6回	徳安担当第6回	社会的機能
第7回	試験	前半6回分についての試験
第8回	兼子担当第1回	労働
第9回	兼子担当第2回	権力
第10回	兼子担当第3回	コミュニティ
第11回	兼子担当第4回	病気と健康
第12回	兼子担当第5回	リスク
第13回	兼子担当第6回	公共圏と市民社会
第14回	試験	後半6回分についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連の文献を読んで理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中で随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に2回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用して資料を配付する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門B」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to provide you an opportunity to know the essence of sociological thinking and introduce its way to approach and grasp social phenomena with some basic sociological concepts.

SOC100EC

社会学入門B

鈴木 智道、斎藤 友里子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学の固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個々人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を鈴木智道が、後半を斎藤友里子が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鈴木担当	ガイダンス
2	鈴木担当第1回	社会化
3	鈴木担当第2回	逸脱
4	鈴木担当第3回	ジェンダー
5	鈴木担当第4回	階層
6	鈴木担当第5回	集団
7	鈴木担当第6回	イデオロギー
8	試験	前半6回分についての試験
9	斎藤担当第1回	予言の自己成就
10	斎藤担当第2回	秩序問題
11	斎藤担当第3回	交換と互酬性
12	斎藤担当第4回	信頼
13	斎藤担当第5回	一般化された他者
14	斎藤担当第6回	相互行為儀礼

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連文献を読んで理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中に随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に1回、期末に1回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門A」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to provide you an opportunity to know the essence of sociological thinking and introduce its way to approach and grasp social phenomena with some basic sociological concepts.

SOC100EC

社会学入門B

鈴木 智道、斎藤 友里子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学の固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使って、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を鈴木智道が、後半を斎藤友里子が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鈴木担当第1回	ガイダンス・社会化
2	鈴木担当第2回	逸脱
3	鈴木担当第3回	ジェンダー
4	鈴木担当第4回	階層
5	鈴木担当第5回	集団
6	鈴木担当第6回	イデオロギー
7	試験	前半6回分についての試験
8	斎藤担当第1回	予言の自己成就
9	斎藤担当第2回	秩序問題
10	斎藤担当第3回	交換と互酬性
11	斎藤担当第4回	信頼
12	斎藤担当第5回	一般化された他者
13	斎藤担当第6回	相互行為儀礼
14	試験	後半6回分についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連文献を読んで理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中に随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に2回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門A」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to provide you an opportunity to know the essence of sociological thinking and introduce its way to approach and grasp social phenomena with some basic sociological concepts.

SOC100EC

社会調査入門

多喜 弘文

サブタイトル：社会調査I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、社会調査の歴史や方法および具体的な事例の学習を通じて、その社会的・学術的意義に関する理解を深めることを目指す。またそのことを通じて、調査者としての倫理と市民としての調査リテラシーを向上させることが、社会調査を取り巻く現在の状況との関連で今後ますます重要となることを説明する。

【到達目標】

社会調査とはどのようなものであるかをイメージすることができるようになること。また、調査者としての倫理と市民としての調査リテラシーを高めることの重要性を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は秋学期の「社会調査の方法（社会調査Ⅱ）」とセットで受講することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	社会調査の目的と意義	社会調査の目的と意義
2	社会調査の歴史（1）	社会調査とその時代的背景
3	社会調査の歴史（2）	社会調査とその時代的背景
4	国による調査の紹介	国勢調査などの基幹統計とその意義
5	社会調査の種類	さまざまな分類方法の紹介
6	量的調査と質的調査	共通点と相違点
7	量的調査を用いた研究の紹介（1）	自殺論を読む
8	量的調査を用いた研究の紹介（2）	自殺論を読む
9	質的調査を用いた研究の紹介（1）	ストリートコーナースァエティを読む
10	質的調査を用いた研究の紹介（1）	ストリートコーナースァエティを読む
11	量的調査と質的調査	共通点と相違点、方法の組み合わせ（トライアングレーション、ミックスドメソッド）
12	学術的調査以外の調査の紹介	マーケティング調査など（ゲスト講師による講義を予定）
13	社会調査を取り巻く現状と課題	調査倫理・個人情報保護・調査リテラシー
14	総括	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に指定しない。授業資料をアップロードするので必要に応じて復習すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

轟亮・杉野勇編、2013、『入門・社会調査法【第2版】』法律文化社。
佐藤郁哉、2006、『フィールドワーク——書を持って街へ出よう（増訂版）』新曜社。

岸政彦・石岡丈昇・丸山里美、2016、『質的社会調査の方法——他者の合理性の理解社会学』有斐閣。

E. デュルケム（宮島喬訳）、『自殺論』中公文庫。

W.F. ホワイト（奥田道大・有里典三訳）、『ストリート・コーナースァエティ』有斐閣。

その他、授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

小テスト（25%）、コメントシート（5%）、試験（70%）

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムを使った資料のアップロードは好評のようなので引き続きおこなう。

【Outline and objectives】

To develop a basic understanding of histories and the different methodological traditions of the social research

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 A I

鈴木 智之

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「相互作用秩序」の社会学。「相互作用論（interactionism）」の考え方に基づいて、日々の社会的現実の成り立ちを社会的に記述・分析するための概念、視点、方法論を学ぶことを目的とする。

【到達目標】

私たちが日々を経験している社会生活の秩序は、私たちが他者の視点を取りこみつつ、相互的な関与を継続することによって成立している。この「相互作用秩序」の成り立ち方（成り立たせ方）を概念的に対象化する方法を身につけて、これを通じて、日常生活の秩序が破綻する場面（トラブル）の記述を可能にする。と同時に、社会秩序に対する「違和感」「不全感」の理由を言語化できるようにすることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布するレジュメに沿って講義を進める。
リアクションペーパーの提出は毎回求めるが、これは成績評価につながるものではない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	相互作用論とは何か？
第 2 回	相互作用論の理論的基礎 (1)	G.H. ミード『精神・自我・社会』から
第 3 回	相互作用論の理論的基礎 (2)	対面的相互行為をめぐる E. ゴフマンの視点
第 4 回	相互作用論の理論的基礎 (3)	「規範」と「秩序」をめぐる相互作用論的視点
第 5 回	相互作用論の理論的基礎 (4)	「レリヴァンス」と「フレイム」
第 6 回	相互作用秩序とそのトラブル (1)	焦点の定まらない相互作用空間としての「社会空間」
第 7 回	相互作用秩序とそのトラブル (2)	電車の中で席を譲ることがどうしてこれほど難しいのか？
第 8 回	相互作用秩序とそのトラブル (3)	トラブルを報告する
第 9 回	相互作用秩序とそのトラブル (4)	「アラーム」の出現
第 10 回	「心」の相互作用秩序 (1)	感情の社会的構成
第 11 回	「心」の相互作用秩序 (2)	コミュニケーションの要素としての「動機」
第 12 回	「心」の相互作用秩序 (3)	「モーティヴ・トーク」の社会学
第 13 回	「心」の相互作用秩序 (4)	動機の語彙と「心の闇」
第 14 回	相互作用と心の秩序	春学期の講義全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介された参考書を各自で読みこなすこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。毎回、レジュメを配布する予定です。

【参考書】

草柳千早 2015 『日常の最前線としての身体』世界思想社
中河伸俊・渡辺克典（編）2015 『触発するゴフマン』新曜社。
鈴木智之、2014 『「心の闇」と動機の語彙』青弓社。
など。他は授業の進行に合わせてその都度指示します。

【成績評価の方法と基準】

出席はとりません。学期末の「試験」のみを評価の対象とします（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

講義そのものが、私とあなたとの対面的な相互作用の場面です。相互作用秩序の形成を協働的に達成することが求められています。お互いに、この「場」を大事にして、日々の実践を積み重ねましょう。

【Outline and objectives】

The educational aims of this lecture are to understand the theoretical frames of interactionist sociology and to demonstrate knowledges and analysis of the everyday-life situations.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 A II

鈴木 智之

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ハビトゥス」と「ナラティヴ」という二つの概念を軸に、「社会的存在」としての「個人」の成り立ちについて考える

【到達目標】

「私」という存在は、社会生活の累積の中で作られていく、複雑な社会的構成体である。「私」はなぜ今あるような「私」なのか。「私」が「私」であろうとすることが、どのような社会の成り立ちに結びついているのか。これを概念的に分析し、言語化できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布するレジュメに沿って講義を進める。

リアクションペーパーの提出を求めるが、これは成績評価につながるものではない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「個人存在」の社会学という視点
第 2 回	「個人存在の社会学」の理論的基礎（1）	デュルケム社会学における「個人」
第 3 回	「個人存在の社会学」の理論的基礎（2）	G.H. ミードの「社会的自己」論
第 4 回	「ハビトゥス」の理論（1）	社会的なるものの身体化
第 5 回	「ハビトゥス」の理論（2）	身体化された文化と不平等の再生産
第 6 回	「ハビトゥス」の理論（3）	「図式（シュマ）」の複合体としてのハビトゥス
第 7 回	「ハビトゥス」の理論（4）	感覚の社会的依存性
第 8 回	「ハビトゥス」の理論（5）	複数のハビトゥス
第 9 回	物語としての自己（1）	認知と判断の形式としてのナラティヴ
第 10 回	物語としての自己（2）	再帰的な語りと自己の構築
第 11 回	物語としての自己（3）	病いの語り
第 12 回	物語としての自己（4）	存在への配慮
第 13 回	物語としての自己（5）	自己物語の複数性
第 14 回	「私」という存在の社会的な成り立ち	秋学期の講義内容の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義によって提起された問いを、自分自身の現実に適用して、「私」という存在の成り立ちについて考える。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。レジュメを配布する予定。

【参考書】

B. ライール『複数の人間』法政大学出版局、2013 年
A.W. フランク『傷ついた物語の語り手 身体・病い・倫理』ゆみる出版、2002 年
他は随時指示する

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

講義は、一方向的なコミュニケーションに見えますが、「語りかけ」であり「呼びかけ」です。いわゆる「アクティヴ・ラーニング」のような方法は取らず、古風な講義形式に徹底しますが、言葉を聞くことの能動性が意識されない限り、そこに学びは生まれません。強い自覚をもって講義に参加してください。

【Outline and objectives】

The aims of this lecture are to understand the theoretical frames of sociology of the self, and to demonstrate knowledges and analysis on concrete situations.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 B I

佐藤 成基

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【Outline and objectives】

In this course we will study different sociological approaches to explore and analyze the "state" as a set of social institutions.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「国家（state）」という社会制度についての社会的な説明・分析のアプローチについて学ぶ。マックス・ヴェーバー以来、社会学が「国家」をどう論じてきたのかを、様々な論者の所説を紹介しながら解説していく。

【到達目標】

国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちが、どのような関係にあるのかについて、社会的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

通常の講義。毎回提出されるリアクション・ペーパーへの返答にも時間を割く。また、理解をチェックするための小テストを行う（ただし評価の対象外）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の概要や目的について
2	国家とは何か： その能力と作用	一定の領域を統治する政治組織としての国家の固有な能力について
3	国家と暴力（1）： 正当な暴力行使の独占	「正当な暴力行使の独占」というヴェーバーの国家概念について
4	国家と暴力（2）： 国家と「文明化」	エリアスの「文明化」の過程について
5	国家と暴力（3）： 国家の暴力行使	ルーマンの権力論とアガンベンの「例外状態」論について
6	国家と官僚制（1）： ヴェーバーの官僚制論	ヴェーバーの官僚制概念について
7	国家と官僚制（2）： 官僚制の機能と逆機能	官僚制の機能と逆機能について
8	国家と戦争（1）： 国家形成における軍事・財政的要因	ティリーの国家論について
9	国家と戦争（2）： 間接統治から直接統治へ	ティリーの国家論について
10	国家と正当性（1）： 「象徴暴力」と「公共」性	ブルデューの「象徴暴力」概念について
11	国家と正当性（2）： 官僚制的公共性	ブルデューの国家形成論について
12	国家と社会（1）： 国家の民政化	国家の「民政化」について
13	国家と社会（2）： 社会の「国家帰属化」	マンのインフラストラクチャー的権力について
14	国家と情報管理： 国家と統計（学）	公式統計と国勢調査の歴史について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。

【テキスト（教科書）】

佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回のリアクションペーパーに書かれた学生の疑問・質問から、授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【その他の重要事項】

2014 年度社会学理論 B II の単位を取得した者はこの授業を受講することはできない。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 B II

佐藤 成基

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学理論 B I に引き続き「国家 (state)」という社会制度についての社会的な説明・分析のアプローチについて学ぶ。

【到達目標】

国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちが、どのような関係にあるのかについて、社会的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

通常の講義。毎回提出されるリアクション・ペーパーへの返答にも時間を割く。また、理解をチェックするための小テストを行う（ただし評価の対象外）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	前期の B I での講義の内容の復習。
2	国家とナショナリズム (1) :	近代主と反近代主義のアプローチについて
3	ナショナリズムの発生 国家とナショナリズム (2) :	ナショナリズムに関する国家論的アプローチについて
4	国家論的アプローチ 国家とナショナリズム (3) :	ナショナリズムの「民族化」について
5	国家と資本主義 (1) :	国家と資本主義経済の発展に果たした役割について
6	国家と資本主義 (2) :	マルクス主義の国家論について
7	国家と民主主義 (1) :	第二次大戦後アメリカ政治学を代表するダール、イーストンの政治理論が国家をどう捉えていたのかを解説する。
8	アメリカ政治学理論 国家と民主主義 (2) :	ティリーの民主主義論について
9	民主主義にとっての国家 国家の社会福祉 (1) :	福祉国家の発生について
10	福祉国家の発生 国家と社会福祉 (2) :	現代福祉国家の「危機」について
11	福祉国家の「危機」? 国家のグローバル化 :	メイヤーらの新制度主義について
12	世界社会と国家 国家の「崩壊」 :	アフリカの新家産制国家論について
13	アフリカからの視点 国民国家とグローバル化 :	グローバル化と国民国家の変容について
14	「衰退」か「復権」か 国民国家の現在 ; 国家の機能不全と右翼ポピュリズム	現代の国民国家と右翼ポピュリズムの台頭について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。

【テキスト（教科書）】

佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回のリアクションペーパーに書かれた学生の疑問・質問から、授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【その他の重要事項】

前期に開講される同一担当教員の社会学理論 B I を受講することを強く推奨する。社会学理論 B II は B I の内容を前提にして進められる。

【Outline and objectives】

In this course we will study different sociological approaches to explore and analyze the "state" as a set of social institutions.

SOC200EC

社会調査の方法

多喜 弘文

サブタイトル：社会調査Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、社会調査データの創出・整理・保存・公開というサイクルを踏まえ、それぞれの段階における具体的な手続きを学んでいく。とりわけ、社会調査の企画段階からその実施に至るまでのプロセスについては、複数のトピックに分けて細かく検討していく。

【到達目標】

本講義を通じ、受講生は社会調査を企画した上で実施し、得られたデータを適切な形で整理・保存・寄託するための一連の方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は春学期の「社会調査入門（社会調査Ⅰ）」とセットで履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	社会調査のライフサイクル (1)	公共財としての社会調査 一次データと二次データ
2	社会調査のライフサイクル (2)	公的統計のデータベース データアーカイブの紹介
3	社会調査の企画	目的 予算 組織 調査デザイン
4	調査方法を選ぶ (1)	面接 郵送 電話 インターネット それぞれの調査方法と利点・欠点
5	調査方法を選ぶ (2)	面接 郵送 電話 インターネット それぞれの調査方法と利点・欠点
6	調査対象を確定する	母集団と標本 サンプリング
7	社会調査に伴う誤差	標本誤差と非標本誤差
8	質問票の作成 (1)	概念から指標へ 変数と値
9	質問票の作成 (2)	質問の形式 ワーディング
10	調査の実施方法	具体的な手順を考える
11	調査データの整理 (1)	エディティング コーディング データ入力 クリーニング
12	データを保存する	調査票の管理、基礎集計表・コードブック・報告書の作成
13	データを寄託する	寄託に際して必要となるもの 具体的な手続き
14	総括	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に指定しない。授業資料をアップロードするので、必要に応じて復習すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

盛山和夫、2004、『社会調査法入門』有斐閣。
佐藤博樹・石田浩・池田謙一編、2000、『社会調査の公開データ——2次分析への招待』東京大学出版会。
その他、授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

コメントシート（10%）、小テスト（20%）、試験（70%）

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムを使った資料のアップロードは好評のようなので引き続きおこなう。

【Outline and objectives】

This class intends students to understand general procedures to conduct quantitative survey in order to answer a research question of their choice. Covering topics include constructing a good questionnaire, sampling methods, secondary analysis of existing data, and so on.

SOC200EB, SOC200EC

社会調査のリテラシー

中筋 直哉

サブタイトル：特講（社会調査のリテラシー）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会調査によって得られたさまざまな形式のデータを用いて読み書きするために必要となる基礎的なリテラシーを学ぶ。現代社会におけるさまざまな問題を社会科学的に解釈、説明するための基本的な概念を理解する。

【到達目標】

社会調査によって得られたデータを使った論文や報告書の分析結果や社会的含意を理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

おもにパワーポイントと配布資料を用いた講義形式で進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の目的	社会調査を読み書きするリテラシー
2	量的調査を読む (1)	量的データ、とくに公的統計のデータベースにアクセス
3	量的調査を読む (2)	量的データ、とくに公的統計を用いた代表的文献の講読
4	質的調査を読む (1)	質的調査、とくにフィールドワークを用いた文献。資料にアクセス
5	質的調査を読む (2)	質的調査、とくにフィールドワークを代表的文献の講読
6	抽象化して考える	変数と値
7	データを記述する (1)	度数分布表の読み取りと作成、相対度数、累積度数、累積百分率
8	データを記述する (2)	各種のグラフの読み取りと作成
9	変数の関連を捉える (1)	代表とと散布度—平均、分散、標準偏差など
10	変数の関連を捉える (2)	相関と因果、疑似相関、変数のコントロール
11	変数間の関連を記述する (1)	クロス集計表
12	変数間の関連を記述する (2)	尺度水準と分析方法
13	変数間の関連を記述する (3)	量的変数間の関連—散布図、共分散、相関係数
14	総括	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

理解の積み上げが必要となる部分があるので、必要に応じて配布資料で復習して授業に臨むことを期待する。

【テキスト（教科書）】

指定しない

【参考書】

岩井紀子・保田時男、2007、『調査データ分析の基礎——JGSS データとオンライン集計の活用』有斐閣。
岸政彦・石岡丈昇・丸山里美、2016、『質的社会調査の方法——他者の合理性の理解社会学』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

平常点（コメントシート、小テスト）35%、期末テスト 65%

【学生の意見等からの気づき】

講師交代のため該当しない

【Outline and objectives】

This lecture aims to study basic data analysis acquired by social research and public survey.

SOC300EC

理論社会学

徳安 彰

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【その他の重要事項】

とくになし

【Outline and objectives】

We learn the way of theoretical thinking and argumentation in sociology. We consider how social structure and human life are changing in current globalization process from the perspective of social systems theory.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学における理論的思考と論理展開の仕方を学ぶ。具体的には、社会システム理論にもとづいて、現代のグローバル化の進展にともなう社会構造と人間生活の変化を考察する。

【到達目標】

社会学の基礎知識を一定程度習得していることを前提として、社会学における理論的思考や論理展開の仕方を理解できるようになる。それにもとづいて、自分自身で、現代的な社会現象について、理論的思考や論理展開を行うことができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的な内容については講義形式で行い、最後にそれを踏まえた討議の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の概要や到達目標を概説する
第 2 回	システム認識論	社会システム理論における社会現象の認識方法を学ぶ
第 3 回	社会変動の観察と記述	社会システム理論から見た社会変動の観察と記述の仕方を学ぶ
第 4 回	国民社会から世界社会へ	グローバル化の時代の「社会」の単位のあり方を学ぶ
第 5 回	機能分化	社会構造の分化形態としての機能分化について学ぶ
第 6 回	包摂と排除	機能分化した社会における個人の社会への包摂と排除の様態を学ぶ
第 7 回	個人のアイデンティティ	機能分化した社会における個人のアイデンティティの様態を学ぶ
第 8 回	多元主義	機能分化した社会における意味や価値の体系の多元化について学ぶ
第 9 回	多元化のパラドックス	意味や価値の体系の多元化がもたらすパラドキシカルな結果について学ぶ
第 10 回	中間単位	個人と世界社会のあいだに成立しうる中間的な単位の様態について学ぶ
第 11 回	グローバル化の展望	グローバル化の今後の進展の方向性について理論的に考察する
第 12 回	総括討議（1）	講義から見出された理論的テーマについて討議する（その1）
第 13 回	総括討議（2）	講義から見出された理論的テーマについて討議する（その2）
第 14 回	授業内試験	授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この授業は、授業内容の咀嚼と理解が重要なので、復習を中心に学習を進めること。授業内で、参考文献等が示された場合には、できるだけ読んで理解の深化に努めること。

【テキスト（教科書）】

教科書は用いない

【参考書】

日本社会学会『社会学理論応用事典』（丸善、2017 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点（30％）：授業に対するリアクション・ペーパーの内容や授業内での質疑・討議への積極的参加や発言内容によって評価する。

試験（70％）：授業内容に関する理解度を、筆記試験によって評価する。授業内試験で行う予定。

【学生の意見等からの気づき】

新規開講科目なので、学生の意見等からの気づきはないが、授業後のリアクション・ペーパー等から学生の意見を反映しながら、授業の進め方を工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】

とくになし

SOC300EC

社会学史 I

徳安 彰

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、社会学の歴史の中で、とくに 19 世紀から 20 世紀前半の主要な諸理論を学ぶ。目的は、諸理論の学修を通して「社会学は古典的近代をどのように理論化してきたか」を知ることである。

【到達目標】

この授業の到達目標は、主要な古典的社会学者の理論の概要や主要概念を、原典を通して理解できるようになり、さらに「社会学は古典的近代をどのように理論化してきたか」という観点から、自分で諸理論の意義を説明できるようになることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、受講者は毎回、担当教員の作成した資料（著作を抜粋したりリーディングス）を事前に読み込んだ上で授業に臨み、授業での説明、質疑、討論を通して理解を深めるという方法をとる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	西洋近代の歴史と社会学の問題意識	西洋近代の歴史を概観しつつ、社会学の基本的な問題意識を理解する
2	古典的近代の主要な社会学者たち	19 世紀から 20 世紀前半の主要な社会学者や学派を知る
3	マルクス (1)	史的唯物論、階級構造と階級闘争
4	マルクス (2)	疎外、使用価値と交換価値
5	ヴェーバー (1)	合理化、合理性の諸類型
6	ヴェーバー (2)	資本主義の精神、鉄の檻
7	ヴェーバー (3)	支配の諸類型、官僚制
8	デュルケム (1)	分業、機械的連帯と有機的連帯
9	デュルケム (2)	自殺の諸類型、近代社会と自殺
10	デュルケム (3)	聖と俗、集会的沸騰
11	ジンメル (1)	社会化の形式、社会圏
12	ジンメル (2)	支配と従属の諸類型
13	ジンメル (3)	宗教の機能分化、宗教と社会の類似性
14	まとめ	扱った主要な社会学者の理論の共通の問題意識をふり返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う社会学者の原典（抜粋）は、授業支援システム等を用いて資料を配付するので、事前に入手して読んでおく。理解の行き届かない部分については、概説書や社会学辞典によって理解を深めておく。さらに学修を深めるためには、抜粋だけでなく原典を通読するのが望ましい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。各回に使用するテキストについては、授業支援システムをとおして配布する。

【参考書】

ドン・マーチンデール『現代社会学の系譜』未來社
 ランドール・コリンズ『ランドール・コリンズが語る社会学の歴史』有斐閣
 那須壽（編）『クロニクル社会学』有斐閣
 新陸人（編）『社会学の歩み』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、授業への積極的貢献（30%）。期末試験は論述形式で行い、授業で論じた主要な学説の理解、論述の論理性の2つの基準で評価する。授業への積極的貢献は、リアクション・ペーパーの内容、授業での質疑や討論への参加によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の皆さんからの質問やコメントを可能な限りフィードバックできる講義を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通して資料を配付する。

【その他の重要事項】

この授業は、受講生の予習を前提に講義を進める。また授業内でもリアクション・ペーパーでも、積極的な質問やコメントを歓迎する。受講生の積極的な参加を求める。

【Outline and objectives】

We study the history of sociology, especially so-called "classic sociology" developed from 19th century to early 20th century. We focus especially on the social background of that time to understand the major sociological theories.

SOC300EC

社会学史Ⅱ

徳安 彰

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、社会学の歴史の中で、とくに 20 世紀半ばから後半の主要な諸理論を学ぶ。目的は、諸理論の学修を通して「社会学は後期近代をどのように理論化してきたか」を知ることである。

【到達目標】

この授業の到達目標は、主要な現代的社会学者の理論の概要や主要概念を、原典を通して理解できるようになり、さらに「社会学は後期近代をどのように理論化してきたか」という観点から、自分で諸理論の意義を説明できるようになることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、受講者は毎回、担当教員の作成した資料（著作を抜粋したりリーディングス）を事前に読み込んだ上で授業に臨み、授業での説明、質疑、討論を通して理解を深めるという方法をとる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	後期（高度）近代の歴史と社会学の問題意識	西洋の後期近代の歴史を概観しつつ、社会学の基本的な問題意識を理解する
2	後期（高度）近代の主要な社会学者たち	20 世紀半ばから後半の主要な社会学者や学派を知る
3	パーソンズ (1)	ダブル・コンティンジェンシー、パターン変数
4	パーソンズ (2)	AGIL 図式、社会進化
5	ミード	I と me、一般化された他者、役割
6	シュッツ	日常生活世界、間主観性、多元的現実
7	バーガー／ルックマン	社会的世界の複数化、聖なる天蓋
8	ゴッフマン	ドラマトウルギー
9	ガーフィンケル	エスノメソドロジー
10	ルーマン (1)	ダブル・コンティンジェンシー、オートポイエシス
11	ルーマン (2)	分化の諸類型、包摂と排除
12	ハーバーマス	コミュニケーション的行為
13	フーコー	規律化、主体、生権力
14	まとめ	扱った主要な社会学者の理論の共通の問題意識をふり返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う原典（抜粋）は、授業支援システム等を用いて資料を配付するので、各自で事前に入手して読んでおく。理解の行き届かない部分については、概説書や社会学辞典によって理解を深めておく。さらに学修を深めるためには、抜粋だけでなく原典を通読するのが望ましい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。各回に使用するテキストについては、授業支援システムをとおして配布する。

【参考書】

ランドール・コリンズ『ランドール・コリンズが語る社会学の歴史』有斐閣
 那須壽（編）『クロニクル社会学』有斐閣
 新陸人（編）『社会学のあゆみ パート2』有斐閣
 新陸人（編）『新しい社会学のあゆみ』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、授業への積極的貢献（30%）。期末試験は論述形式で行い、授業で論じた主要な学説の理解、論述の論理性的の2つの基準で評価する。授業への積極的貢献は、リアクション・ペーパーの内容、授業での質疑や討論への参加によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の皆さんからの質問やコメントを可能な限りフィードバックできる講義を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通して資料を配付する。

【その他の重要事項】

この授業は、受講生の予習を前提に講義を進める。また授業内でもリアクション・ペーパーでも、積極的な質問やコメントを歓迎する。受講生の積極的な参加を求める。

【Outline and objectives】

We study the history of sociology, especially so-called "modern and late modern sociology" developed since the middle of 20th century. We focus especially on the social background of that time to understand the major sociological theories.

SOC300EC

歴史社会学Ⅰ

鈴木 智道

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史を通して考える」という全体を貫く主題のもと、いくつかのより身近なテーマを素材にしながら、日本社会の歴史的经验を、とりわけ明治以降に照準しつつ（必要に応じてその外側に広がる地理的空間をも視野に入れつつ）読み解いていくことで、われわれの今日の生活世界や社会生活のあり方を、その起源にまで遡って再認識していく。同時に、そうした作業を通して、より大きくは「近代」とは何か」という問題を相対的な視野のなかで捉え直していく。

【到達目標】

・社会学的な歴史研究の射程を理解しながら、そこから立ち上がる「歴史」からの問いに対して、一人ひとりが対峙できる地点に至る。
・あわせて、歴史的な視点が、〈いま・ここ〉を見据え、考える手段としてどのような可能性をもっているかということについて、掘り下げた視点から考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に
関連

【授業の進め方と方法】

原則的に講義形式で授業を進めていく。ただし、その都度「考える素材」を提示し、リアクションペーパーやレポートを通して、その回答を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	総論・概要説明
2	〈文明化〉する社会①	〈伝統〉から〈文明〉へ
3	〈文明化〉する社会②	社会秩序としての〈近代〉
4	〈文明化〉する社会③	社会秩序を支える「身体」
5	〈都市〉に暮らす①	近代都市の離陸と空間編制
6	〈都市〉に暮らす②	理想的な都市のあり方を求めて
7	〈都市〉に暮らす③	都市郊外の開発と都市型ライフスタイル
8	〈職〉に就く①	メリトクラシー社会としての近代社会
9	〈職〉に就く②	学校と職業の不幸な関係
10	〈職〉に就く③	「身分」から「職業」へ
11	〈家族〉をつくる①	〈家族〉の歴史性
12	〈家族〉をつくる②	「家庭」的な〈家族〉の誕生
13	〈家族〉をつくる③	イデオロギーとしての〈近代家族〉
14	エビローグ	「歴史」からの問い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各トピックごとに提示される参考文献一覧のうち、興味をもった文献を手に取り、通読してみることで、授業内容について理解を深める。
・中間および期末の2度にわたり、授業内容をふまえた課題についてレポートを執筆する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜レジュメを配布し、それに基づき講義を進めていく。

【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

小課題レポート（20%×2回）+期末試験（60%）により評価をおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

快適な教室環境を作り出すよう気を配る。

【Outline and objectives】

The main theme of this course is to rethink some topics on Japanese experiences of the period after the Meiji Restoration from the sociological perspective.

SOC300EC

歴史社会学Ⅱ

鈴木 智道

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史とは何かを考える」という全体を貫く主題のもと、近年、提起されている「歴史」なるものをめぐる理論的あるいは実践的な論点について、具体的な事例を織り交ぜつつ概観しながら、歴史と聞けば高校までの「日本史」や「世界史」を想起してしまう思考を超えたところで展開している〈歴史〉の姿に様々な角度から向き合っていく。同時に、そうした作業を通して、私たちがこれまでに作り上げてきた「歴史」を相対的な視野のなかで問い直していく。

【到達目標】

・“暗記科目としての「歴史」”を超えた地平に広がる、その奥行きと広がりに対して、一人ひとりが対峙できる地点に至る。
・あわせて、様々な形で提示される「歴史」への問いを前にして、掘り下げた視点から考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に
関連

【授業の進め方と方法】

原則的に講義形式で授業を進めていく。ただし、その都度「考える素材」を提示し、リアクションペーパーやレポートを通して、その回答を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	総論・概要説明
2	歴史を〈書く〉①	歴史が作られる“現場”を覗く
3	歴史を〈書く〉②	歴史はいかにして科学たりえるのか？
4	歴史を〈書く〉③	フィクションとノンフィクションの間
5	〈問題化される〉歴史①	書き換えられる歴史(1)
6	〈問題化される〉歴史②	書き換えられる歴史(2)
7	〈問題化される〉歴史③	歴史と責任～終わらない過去
8	歴史を〈学ぶ〉①	〈日本史〉的歴史の文法
9	歴史を〈学ぶ〉②	〈日本史〉的歴史の機能
10	歴史を〈記憶する〉①	人は誰もみな歴史家
11	歴史を〈記憶する〉②	過去をいかにして記憶するか
12	歴史を〈イメージする〉①	〈近代化〉に向けられた歴史的想像力
13	歴史を〈イメージする〉②	歴史的想像力のゆくえ
14	エビローグ	「歴史」への問い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各トピックごとに提示される参考文献一覧のうち、興味をもった文献を手に取り、通読してみることで、授業内容について理解を深める。
・中間および期末の2度にわたり、授業内容をふまえた課題についてレポートを執筆する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜レジュメを配布し、それに基づき講義を進めていく。

【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

小課題レポート（20%×2回）+期末試験（60%）により評価をおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

快適な教室環境を作り出すよう気を配る。

【Outline and objectives】

The main theme of this course is to introduce students to some viewpoints on history as contemporary events.

SOC300EC

数理社会学 I

斎藤 友里子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【Outline and objectives】

Mathematical sociology is a type of theoretical sociology characterized by its formality and its use of mathematical model. It tries to explain social process as simply as possible. Finding a simple mechanism explaining one "why?" should give us a theoretical tool to explaining various social phenomena (many "why?"). This course provides students an opportunity to learn models of the "structure" emerging from our daily interactions.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

数理社会学は、モデルによって社会現象を説明する理論社会学の一分野である。そこでは、派閥ができるとそれを崩すのはなぜ難しいかなどの問いを可能な限りシンプルなロジックで説明することが目指される。問いが個別具体的でもその形式的な特徴が他にも通じるならば、単純なロジックで色々な現象を説明する理論が手に入る。この授業では、主として社会関係や人間関係がつくる「構造」を扱ういくつかのモデルを紹介することで、社会現象を理論的に説明する方法を学習する。

【到達目標】

社会現象の理論的な把握の実例に触れ、多様な現象に共通の形式や仕組みを探するという思考方法の基礎を習得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通して理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	数理社会学と「モデル」について紹介する
2	「関係」の居心地とバランス (1)	関係のフォーマルな捉え方とハイダーのバランス理論について説明する
3	「関係」の居心地とバランス (2)	バランス理論と均衡概念について説明する
4	派閥が維持されるとき (1)	グラフ理論の基礎概念を導入する
5	派閥が維持されるとき (2)	バランス理論のモデルを導入する
6	派閥が維持されるとき (3)	モデルの展開と含意について説明する
7	弱いつながりの強さ (1)	紐帯と社会の統合について論じる
8	弱いつながりの強さ (2)	グラノヴェッターの「弱い紐帯の強さ」理論を導入する。
9	弱いつながりの強さ (3)	「弱い紐帯」とネットワークの特徴のとらえ方について説明する
10	弱いつながりの強さ (4)	グラノヴェッターの「弱い紐帯の強さ」理論の検証について論じる
11	つながりの産物としての権力 (1)	「支配関係」がネットワークでどのような形をとるかを考える
12	つながりの産物としての権力 (2)	「支配関係」ネットワークに行列による表現を与える方法を学ぶ
13	つながりの産物としての権力 (3)	権力（勢力）構造の表現について考える
14	構造をとらえるということ	授業のふり返りを通して「構造」について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

土場・小林・佐藤・数土・三隅・渡辺（編）2004『社会を<モデル>でみる－数理社会学への招待』勁草書房。ほか、授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常レポートにより評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす。

【その他の重要事項】

配布する教材に沿って授業を進める。数学の予備知識は必要ではないが、「モデルを動かす」ことで理解を深める形をとるので、出された課題を着実にこなす努力が必要となる。

SOC300EC

数理社会学Ⅱ

斎藤 友里子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

数理社会学は、モデルによって社会現象を説明する理論社会学の一分野である。ここでは、人はどのように社会をイメージするのかなどの問いをシンプルなロジックで説明することが目指される。問いが個別具体的でもその形式的な特徴が他にも通じるなら単純なロジックで色々な現象を説明する理論が手に入る。この授業では、制度の維持と社会過程を扱うモデルの紹介を通して、社会現象を理論的に説明する方法（とその多様性）を学習する。

【到達目標】

社会現象の理論的な把握の実例に触れ、多様な現象に共通の形式や仕組みを探すという思考方法の適用例を学ぶこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通して理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	フォーマルセオリーの役割について紹介する
2	「世代交代」と制度の安定(1)	社会的分業と年齢階梯制について導入する
3	「世代交代」と制度の安定(2)	世代間の役割分担のシステムである「ガダ」のモデル化を説明する
4	「世代交代」と制度の安定(3)	ガダのモデルをもとに制度の安定について考える
5	きょうだいはなぜ結婚できないか(1)	インセスト・タブーへの理論的なアプローチについて紹介する
6	きょうだいはなぜ結婚できないか(2)	White (1963) のモデルについて解説する
7	きょうだいはなぜ結婚できないか(3)	親族システムによる秩序が維持されるための条件について考える
8	きょうだいはなぜ結婚できないか(4)	婚姻と出自をめぐるルールをどう表現するかを考える
9	きょうだいはなぜ結婚できないか(5)	White (1963) モデルの含意のいくつかを解説する
10	なぜ「中流」が多いのか(1)	社会のイメージに関する研究を紹介する
11	なぜ「中流」が多いのか(2)	人との出会いで社会イメージが形成されるというファラロのアイデアを紹介する
12	なぜ「中流」が多いのか(3)	ファラロ (1973) のモデルについて解説する
13	なぜ「中流」が多いのか(4)	社会イメージのパターンや格差の認識についてモデルから導出する
14	社会学と数理モデル	社会学と数理モデルの関係について論じる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

土場・小林・佐藤・数土・三隅・渡辺（編）2004『社会をくモデル>でみるー数理社会学への招待』勁草書房。ほか、授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常レポートにより評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす

【その他の重要事項】

配布する教材に沿って授業を進める。数学の予備知識は必要ではないが、「モデルを動かす」ことで理解を深める形をとるので、出された課題を着実にこなす努力が必要となる。

【Outline and objectives】

Mathematical sociology is a type of theoretical sociology characterized by its formality and its use of mathematical model. It tries to explain social process as simply as possible. Finding a simple mechanism explaining one "why?" should give us a theoretical tool to explaining various social phenomena (many "why?"). This course provides students an opportunity to learn models for the maintenance of social institutions and its products.

SOC300EC

原典講読

岩城 邦義

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ピーター・L・バーガー『聖なる天蓋——神聖社会の社会学』を読み、宗教社会学における世俗化の概念について学ぶ。

【到達目標】

バーガーの「聖なる天蓋」と呼ばれる社会学理論を理解することにより、宗教と社会について洞察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テキストを講読する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要の説明
第2回	世俗化とは何か	基礎概念についての説明
第3回	『聖なる天蓋』の講読	1、ノモスとコスモス①
第4回	『聖なる天蓋』の講読	1、ノモスとコスモス②
第5回	『聖なる天蓋』の講読	2、信憑構造と正当化①
第6回	『聖なる天蓋』の講読	2、信憑構造と正当化②
第7回	『聖なる天蓋』の講読	3、神義論と被虐愛
第8回	『聖なる天蓋』の講読	4、宗教と疎外
第9回	『聖なる天蓋』の講読	5、世俗化の過程①
第10回	『聖なる天蓋』の講読	5、世俗化の過程②
第11回	『聖なる天蓋』の講読	6、信憑性の問題
第12回	『聖なる天蓋』の講読	7、正当化の問題
第13回	現代社会と世俗化	日本、フランス、アメリカにおける宗教事情を学び、現代社会における世俗化について考えてみる。
第14回	総括	全体を総括し、現代社会における宗教と社会の関係について討議し、理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習、復習

【テキスト（教科書）】

ピーター・L・バーガー（蘭田稔訳）『聖なる天蓋——神聖世界の社会学』（ちくま学芸文庫）

【参考書】

授業内で提示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加度（40%）、期末レポート（60%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

In this course we will read Peter L. Berger's classical work of secularization *The Sacred Canopy* carefully and study his insights on secularization.

SOC300EC

社会学総合特講 A

多喜 弘文

サブタイトル：社会学総合特講 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、現代社会におけるさまざまな格差の実態を把握し、それを社会的視点から考察できるようになることを目指す。

【到達目標】

日本における学校教育、就職、職業的キャリアは、他国と比べた場合にどのような特徴を持つのか、また、そこで生じる格差を「正当化」するような人々の見方や制度的仕組みはどのようなものかを考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的にはパワーポイントを用いて講義形式でおこなう。グループを作って学生間でテーマに関する討論をおこなうことがある。リアクションペーパー等の提出を求めることがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要、講義の進め方、評価の方法など
2	格差・不平等とは何か	機会の不平等と結果の不平等
3	教育に関する格差の現状	時代ごとの教育達成の格差
4	教育に関する格差と社会階層	教育達成と機会の不平等
5	教育に関する格差とジェンダー	男女の教育達成の違いとその生成メカニズム
6	就職に関する格差の現状	学歴と就職の関連
7	日本的な就職のメインルート	中学校、高校、大学から職業へ移行する際の仕組みと時代的変遷
8	日本的な就職のサブルート	短大、専門学校から職業へ移行する際の仕組みと時代的変遷
9	職業とは何か	職業概念の整理
10	若年不安定就業者と格差	非正規雇用の増加
11	若年無業者に関する概念整理	失業・ニート・NEET・専業主婦
12	職業キャリアとジェンダー	日本の雇用慣行とライフコース
13	格差の正当化と日本の特徴	どのように格差は「正当化」されているのか
14	総括	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献を事前に読んでくることを要求することがある。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

平沢和司、2014、『格差の社会学入門——学歴と階層から考える』北海道大学出版会。

菊谷剛彦、1995、『大衆教育社会のゆくえ——学歴主義と平等神話の戦後史』中公新書。

本田由紀、2005、『多元化する「能力」と日本社会——ハイパー・メリトクラシー化のなかで』NTT出版。

本田由紀・内藤朝雄・後藤和智、2006、『「ニート」って言うな！』光文社新書。

濱口桂一郎、2015、『働く女子の運命』文春新書。

その他、文献は適宜授業内に指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーなど）35%、試験65%

【学生の意見等からの気づき】

取り上げるトピックは身近なものばかりだが、討論をおこなうことで学生間の認識の違いの大きさに驚いたという意見があった。教員が一方的に話すとは違った効果が見受けられるようなので、グループでの討論も引き続き部分的に取り入れる。

【その他の重要事項】

受講人数によってはゼミ形式のような形でおこなうこともあり得る。

【Outline and objectives】

This class aims to develop a basic understanding of the sociological tradition to think about inequality in current Japanese society. Sessions will blend lecturing and small group discussion.

SOC300EC

社会学総合特講 B

池田 寛二

サブタイトル：社会学総合特講 II

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球規模の問題としての気候変動を社会学の視点から読み解く。

【到達目標】

気候変動問題は地球規模の問題であると同時に私たち現代人にとって日常的な社会生活の仕組みや様式の根本的な変革を迫っている。そのような視点から、受講生が自分自身の身近な問題として気候変動問題を認識し、脱炭素化社会を構築するために何が出来るかを自分自身の生活の自己点検を通して考える発想力を高めることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主とするが、毎回検討課題を提示し、リアクションペーパーに質問やコメントを書かせ、それに応じて臨機応変に講義内容を工夫しながら進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	気候変動の社会学とは？
第 2 回	気候変動とはどのような問題なのか？	5つのアクターから成る社会学的分析モデルの提示
第 3 回	政治問題としての気候変動問題	気候変動は政治によってしか解決できないのか？（国連の存在意義、国際政治と国内政治の複雑な関連性）
第 4 回	科学・技術問題としての気候変動問題	気候変動は科学・技術によってどこまで解決できるのか？（地球工学の可能性と危うさ）
第 5 回	メディアと気候変動問題	メディアは気候変動問題をめぐる言説にどのような影響を及ぼしてきたか？
第 6 回	市民社会と気候変動問題	市民の日常生活世界に気候変動問題はどのように埋め込まれているのか、いないのか？
第 7 回	経済と気候変動問題	気候変動問題を解決できる経済の仕組みは現代資本主義の延長上に構築できるのか、それとも資本主義のブレークスルーが必要なのか？
第 8 回	気候変動政策の歴史と現状	「京都議定書」から「パリ協定」以後の今に至る歴史はどのように展開してきたのか？
第 9 回	気候変動政策の推進力としてのグリーン・イノベーション	5つのアクター間の水平的相互作用としてのグリーン・イノベーション
第 10 回	グリーン・イノベーションとは何か？	環境経済社会学から考える（社会関係資本論と自然資本論の統合をめざして）
第 11 回	エネルギーのグリーン・イノベーション	低炭素・脱炭素・自然エネルギーの動向（日本、ドイツ、アメリカ、中国、インドネシアなどを事例に）
第 12 回	産業のグリーン・イノベーション	サステイナブルな低炭素・脱炭素産業社会のゆくえ（農林漁業、製造業、サービス業、情報産業（IT から AI へ）を事例に）
第 13 回	地域社会のグリーン・イノベーション	サステイナブルな低炭素・脱炭素産業社会における都市-農村関係の変容（日本と世界を比較して）
第 14 回	まとめ	今、気候変動対策のために私たちにできることは何か？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料や参考文献は予め授業支援システムにアップするので、準備学習を進めておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

随時、指定する。

【成績評価の方法と基準】

リアクション・ペーパー（30％）、レポート（70％）。ただし、受講生が多数の場合は試験の実施もあり得る。

【学生の意見等からの気づき】

初めての開講のため、特記事項なし。

【Outline and objectives】

Considering the climate change as a global issue from the viewpoint of sociology.

SOC300EC

外書講読（社会学） 1 A

土倉 英志

サブタイトル：特講（外書講読社会学 1 A）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会心理学の英語論文を読む際につまづきの石となるもののひとつに、方法論の理解がある。たとえば、心理学実験の考えかた、実施手続き、データ収集後の分析手法（統計を含む）といったものである。英語を読むのが得意でも、英語論文を読みすすめることができないのは、こうした理解と関連している。方法論の理解があいまいなままでは、残念ながら「論文を読んだ」とは言えない。そこで本講義では、英文講読を通じて、社会心理学の考えかたの基礎を学んでいく。春学期は、とくに実験研究を扱う。

【到達目標】

- ・社会心理学の英語論文を読むための知識を身につける。
- ・社会心理学の研究手法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講者による文献報告を中心に展開する。受講者ごとに、またはチームごとに担当の文献を割りあてる。担当者にはレジュメを作成し、報告してもらう。これを受けてディスカッションを行なう。必要に応じて教員が説明を行なう。スケジュールの前半では、社会心理学の古典的な研究を中心に学び、基本的な研究枠組みを理解することを目指す。中盤以降は、近年のシステム正当化理論の論文を読んでいく予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要の説明、自己紹介、役割分担
2	社会心理学の研究を読むとは	社会心理学の研究を理解するために必要な基礎知識の紹介
3	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
4	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
5	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
6	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
7	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
8	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
9	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
10	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
11	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
12	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
13	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
14	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・文献を報告する準備を行なう。レジュメは発表の1週間前に印刷し、配付する。適宜課される課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

- ・大坪庸介・スミス、A.（2017）.『英語で学ぶ社会心理学』.有斐閣.（授業の前半に使用）
- ・近年のシステム正当化理論に関する英語論文（授業計画の中盤以降に使用）。論文はコピーを配付する。一例としてつぎ。Callan,M.J.,Harvey,A.J.,& Sutton,R.M. (2014). Rejecting victims of misfortune reduces delay discounting, *Journal of Experimental Social Psychology*, 51,41-44.
- ・テキストの詳細は初回授業で説明するため必ず出席すること。

【参考書】

- ・授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・平常点（文献報告と質疑応答・グループディスカッションへの参加）と授業内外で課す課題の質で判断する（100％）

【学生の意見等からの気づき】

・新規科目につきアンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・授業計画や進めかたは、受講者のスキルや授業の展開に応じて変更することがある。

【Outline and objectives】

This course involves reading social psychology articles written in English. In the spring semester we focus on psychological experiments. The objective of this course is to develop reading skills in English and to acquire basic knowledge of central research method in social psychology.

SOC300EC

外書講読（社会学） 1 B

土倉 英志

サブタイトル：特講（外書講読社会学 1 B）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会心理学の重要な研究手法のひとつにアクションリサーチ（AR）がある。AR は社会の改良、変革を目指す研究手法である。活動理論（Activity Theory）は社会の現実を変えることを念頭においた研究枠組みのひとつであり、AR に位置づけることができる。活動理論をリードしている研究者である Yrjö Engeström の著作の購読を通じて、活動理論のものの考えかた、アプローチを理解することを目指す。春学期には実験研究を取り上げたが、秋学期は、フィールド研究、アクションリサーチを扱う。

【到達目標】

- ・社会心理学の英語論文を読むための知識を身につける。
- ・社会心理学の研究手法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講者による文献報告を中心に展開する。受講者ごとに、またはチームごとに担当の文献を割りあてる。担当者にはレジュメを作成し、報告してもらう。これを受けてディスカッションを行なう。必要に応じて教員が説明を行なう。スケジュールの前半では、古典的な研究を中心に学び、基本的な研究枠組みを理解することを目指す。中盤以降は、近年の活動理論の文献を読んでいる予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要の説明、自己紹介、役割分担
2	アクションリサーチとは	アクションリサーチの研究を理解するために必要な基礎知識の説明
3	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
4	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
5	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
6	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
7	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
8	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
9	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
10	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
11	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
12	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
13	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論
14	文献講読	文献報告、質疑応答、集団討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・文献を報告する準備を行なう。レジュメは発表の 1 週間前に印刷し、配付する。適宜課される課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

・Engeström, Y. (2018). Expertise in Transition: Expansive Learning in Medical Work. Cambridge University Press. (中盤以降に使用することを予定)
・テキストの詳細は初回授業で説明するため必ず出席すること。

【参考書】

・エンゲストローム, Y. (1999). 『拡張による学習』. 新曜社.
・エンゲストローム, Y. (2013). 『ノットワークする活動理論』. 新曜社.
・エンゲストローム, Y. (2018). 『拡張的学習の挑戦と可能性』. 新曜社.

【成績評価の方法と基準】

・平常点（文献報告と質疑応答・グループディスカッションへの参加）と授業内外で課す課題の質で判断する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

・新規科目につきアンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・原則として、春学期と秋学期をセットで履修すること。授業計画や進めかたは、受講者のスキルや授業の展開に応じて変更することがある。

[Outline and objectives]

This course involves reading social psychology articles written in English. In the fall semester we focus on action research in specific studies by Yrjö Engeström. The objective of this course is to develop reading skills in English and to acquire basic knowledge of an important research method in social psychology.

SOC300EC

外書講読（社会学）2 A

池田 寛二

サブタイトル：特講（外書講読社会学2 A）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の文献を読んで理解する能力とセンスを実践的に養う。

【到達目標】

受講生が英語で文献を読解し、英語で思考する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生にテキストを熟読させ、翻訳させ、発表させ、その読解が適切であるか否かをめぐって全員で討論しながら、より正しい共通理解に導くように授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	英語文献を講読する基本的な作法（1）	英語の学術文献の基本的な構造
第 2 回	英語文献を講読する基本的な作法（2）	英語の学術文献の読み方（目次と索引の重要性、辞書で調べることの重要性、辞書の選び方）
第 3 回	講読文献の選定と分担	講読文献の候補を 4 点示し、受講生と討論の上 1 点を選定する。
第 4 回	各自が分担した部分の講読（1）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 5 回	各自が分担した部分の講読（2）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 6 回	各自が分担した部分の講読（3）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 7 回	各自が分担した部分の講読（4）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 8 回	各自が分担した部分の講読（5）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 9 回	各自が分担した部分の講読（6）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 10 回	各自が分担した部分の講読（7）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 11 回	各自が分担した部分の講読（8）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 12 回	各自が分担した部分の講読（9）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 13 回	各自が分担した部分の講読（10）	翻訳した結果の発表とそれにもとづく討論
第 14 回	総括	講読の成果を全員で確認し共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、分担した部分の翻訳を行う。また、自分が分担していない部分も目を通し、大意を掴んでおいて翻訳の適否を議論する。

【テキスト（教科書）】

Steve Bruce, 2000, A Very Short Introduction: Sociology (Oxford University Press);

John Krebs, 2013, A Very Short Introduction: Food (Oxford University Press);

James Flucher, 2015, A Very Short Introduction: Capitalism (Oxford University Press);

Christopher Goto-Jones, 2009, A Very Short Introduction: Modern Japan (Oxford University Press)

以上 4 点のうち 3 回目までに受講生と議論して 1 点または 2 点に絞る。

【参考書】

(DVD-ROM 付)『オックスフォード現代英英辞典 第 9 版』（2015）

【成績評価の方法と基準】

分担箇所の翻訳を各自に提出させ、その正確さと理解の深さを基準として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

初開講のため特記事項なし。

【Outline and objectives】

The aim of this class is to make students practically acquire the ability and the sensitivity necessary to read and understand English literature.

SOC300EC

外書講読（社会学）2 B

徳安 彰

サブタイトル：特講（外書講読社会学2 B）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Tom Inglis, Love (Routledge 2013) をテキストに、英語で社会学を学ぶ。このテキストの講読をとおして、愛、親密性、セクシュアリティの社会学的な捉え方を身につけるとともに、現代社会における愛の様相について理解する。

【到達目標】

英語で書かれた社会学の初歩的な文献を読解できるようになる。文献の内容を理解することによって、愛、親密性、セクシュアリティの社会学的な捉え方を習得する。その結果、現代社会における愛の様相をみずから考察することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講者が、原典テキストの各章を担当してレジュメを作成し、内容を報告する（進度は各回 10 ページ程度）。報告にもとづいて、受講者全員で質疑応答や討議を行う。また必要に応じて、派生的なテーマについても、受講者が学習と報告を行い、全体の討議に資するようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	テキストのテーマである「愛」の社会学的な考え方の概説
第2回	講読（1）	Chapter 1 前半
第3回	講読（2）	Chapter 1 後半
第4回	講読（3）	Chapter 2
第5回	講読（4）	Chapter 3
第6回	講読（5）	Chapter 4
第7回	講読（6）	Chapter 5
第8回	講読（7）	Chapter 6
第9回	講読（8）	Chapter 7
第10回	講読（9）	Chapter 8
第11回	講読（10）	Chapter 9
第12回	講読（11）	Conclusion
第13回	まとめ（1）	全員による総括的討議：愛について
第14回	まとめ（2）	全員による総括的討議：セクシュアリティについて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原典テキストの講読部分を事前に熟読し、理解を深めるとともに、不明点や派生的な関心点を明確にして授業に臨むこと。また授業後は、復習的にテキストを再読し、十分な理解が得られるようにすること。さらに派生的なテーマについても積極的に学習すること。英語で社会学のテキストを読むので、英和辞典は当然のこと、社会学辞典もあわせて用意するのが望ましい。

【テキスト（教科書）】

Tom Inglis, Love, Routledge 2013

テキストは担当教員が用意するが、できれば自分で購入するのが望ましい。

【参考書】

エーリッヒ・フロム『愛するということ』紀伊國屋書店 1991 年
アンソニー・ギデンズ『親密性の変容』而立書房 1995 年
ミシェル・フーコー『性の歴史』（全3巻）新潮社 1986-87 年

【成績評価の方法と基準】

平常点（70%）：テキストの担当部分の報告の質、派生的なテーマについての報告の質、および各回の討議への参加・貢献度によって評価する。
レポート（30%）：原典講読にもとづく課題レポートの内容によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの講読の仕方を指導することによって、受講生のテキスト理解が深まるようにしたい。

【学生が準備すべき機器他】

とくになし

【その他の重要事項】

とくになし

【Outline and objectives】

We learn sociology in English with the text "Love" (Tom Inglis, Routledge 2013). With this text we learn the sociological concept of love, intimacy and sexuality, and understand various aspects of love in the modern society.

SOC300EB, SOC300EC

統計調査法

齋藤 友里子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

量的データ分析の基礎。社会調査から得られた量的データを分析する際に必要となる基本的な考え方と方法について学ぶ。これを通して、統計学の基礎知識を身につけ、初歩的な仮説検証の手法や考え方を理解することをめざす。

【到達目標】

社会調査から得られた量的データを分析するための基礎知識を習得する。データの分布をどのように把握するか、標本をもとに全体に関する情報をどのように推測するか、自らの仮説をどう検証すればよいかを「わかる」ようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通して理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の内容と目的について概説する
第2回	代表値と測度・分布の記述	データの測度がどのように分析と関連するかを概括する
第3回	確率の考え方	確率の概念を説明する
第4回	確率分布について	統計分布について説明する
第5回	統計的推測(1)：推測統計の基本	母集団と標本、そして統計的推定との関係について論じる
第6回	統計的推測(2)：統計的仮説検定の考え方と平均値の検定	平均値の検定の学習を通して統計的仮説検定の考え方と実際に学ぶ
第7回	「差がある」とはどういうことか	平均の差の検定・比率の差の検定について学ぶ
第8回	2つ以上の平均の差の検定	分散分析について説明する
第9回	クロス集計(1)：解釈のしかた	クロス表の「読みかた」を学ぶ
第10回	クロス集計(2)：検定と関連の指標	クロス表について、検定と関連の諸指標を概説する
第11回	変数のコントロール	変数のコントロールの考え方について説明する
第12回	相関係数と回帰係数	相関係数の性質と解釈、回帰係数との違いおよび関連について説明する
第13回	重回帰分析	重回帰分析について紹介する
第14回	まとめ	授業のふり返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

ボンシュテット&ノーキ『社会統計学』ハーベスト社、1990。
ほか授業中に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

平常レポートにより評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす。

【その他の重要事項】

配布する教材に沿って授業を進める。受講生に数学の予備知識は必要ではないが、出された課題を着実にこなす努力は必要となる。

【Outline and objectives】

Students will learn the basics of quantitative analysis. In doing so, they should understand the logic and method for statistical hypothesis testing.

SOC300EC

社会調査実習

三井 さよ

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

同じ教員が担当する調査研究法 B も同時に履修すること

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to study based on a social research.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、地域における市民活動団体への調査研究の仕方について、その基礎的な事柄を学ばせるものである。授業の目的は、実際の調査の流れに沿って、必要となる作業過程を体験することである。具体的なテーマは、多摩地域における市民活動の分析を通して、そこで問われていた問題とは何かを明らかにすることとする。

【到達目標】

参与観察法や聞き取り調査をはじめとした質的データの収集、それらデータの分析、報告書の作成まで経験し、社会調査の全プロセスを把握することで、現実から一定のテーマを引き出す力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、調査対象となる地域および市民活動団体、関連する法制度について、文献に基づいて学習する。その上で、調査対象を各自の関心に基づいて選定し、準備する。夏休み期間を利用し、集中的に、調査対象となる団体への聞き取り調査および参与観察を行う。秋学期以降に、調査から得られた資料や聞き取りからデータベースをつくり、各自の論文の骨組みをつくる。学生同士の討論を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	多摩地域について	対象地域の理解
2	調査を設計するとは	過去の調査事例から
3	調査の手法と課題	過去の調査事例から
4	調査テーマの決定	調査テーマに関する討論
5	仮説の構築	調査仮説の決定
6	調査対象の決定	各自の関心に基づく
7	先行研究の学習①	各自の関心に基づく
8	先行研究の学習②	各自の関心に基づく
9	先行研究の学習③	各自の関心に基づく
10	関連する制度の学習①	介護保険制度
11	関連する制度の学習②	障害者自立支援法
12	関連する制度の学習③	自治体や団体の基礎データ収集
13	質問案の作成	各自の関心に基づく
14	プレ調査の実施	全員参加でプレ調査
15	調査結果の整理①	資料の整理/最初の感想
16	調査結果の整理②	文字おこし
17	調査結果の整理③	文字おこし
18	調査結果の整理④	文字おこし
19	論文の素案①	各自の印象を出す
20	論文の素案②	なぜ重要か、解説をつける
21	データの整理ふたたび	不足の確認
22	論文の構成①	各自の構成案を出す
23	論文の構成②	各自の構成案を出す
24	論文の構成③	各自の構成案を出す
25	追加データの検討	追加可能か確認する
26	報告書の執筆①	各自の執筆
27	報告書の執筆②	討論を踏まえて書き直し
28	報告書の確認	全体を確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏休み期間に調査を実施するので、秋学期の始まる前の2週間程度に時間的余裕を見ておいてほしい。いつになるかは、調査対象者とのアポイント次第。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

岸政彦・石岡丈昇・丸山里美 2016『質的社会調査の方法：他者の合理性の理解社会学』有斐閣
金子淳 2017『ニュータウンの社会史』青弓社

【成績評価の方法と基準】

調査への参加 (50%)、報告書の執筆 (50%)

SOC300EC

社会調査実習

田嶋 淳子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本実習の目的は社会調査を実施する方法を学ぶ。今年度のテーマは『多文化共生のありかをもとめて Part IV』

【到達目標】

本実習では社会調査の一連のプロセスを学び、自ら調査を計画し、実施できるようにすることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本実習においては、都市地域社会を対象とするフィールドワークを通じ、調査の流れに沿って、作業プロセスを体験します。特に、地域へのアプローチの仕方から問題の析出とドキュメント分析およびインタビューなどの調査プロセスを通じ、調査報告書の作成に至る社会調査の全プロセスを把握します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	調査概要と調査地について	調査地についての文献検索及び統計データの収集
2	調査報告書を読む	調査報告書を参考に調査報告の書き方を学ぶ
3	既存データの収集および講読	参考文献の検索方法および既存データを読み、問題の所在を把握する
4	調査地の社会地図	写真データの収集と共有化
5	文献の収集・検討	既存研究データ・ベースの作成作業、文献の講読を通じて、問題意識の明確化をはかる
6	既往研究の検討	既往研究の批判的検討。調査研究計画の立案
7	既存データの批判的検討	統計、ドキュメントなど資料の収集と講読、レポート
8	調査地域へのアプローチ	対象地域を地域組織へのインタビューから把握する
9	インタビュー記録の作成	インタビュー記録の作成作業とケース化
10	インタビュー記録の作成	ケース化作業
11	調査の準備作業	データの共有化
12	調査の準備作業	調査対象へのアプローチ方法の検討
13	調査計画の立案	夏休み中の調査計画立案
14	夏休み調査の準備作業	調査対象者へのアプローチとアポイントの確認
15	調査結果の検討	調査結果の批判的検討
16	データ・クリーニング	インタビューデータの確認
17	データの分析作業	分析作業を進める（各自の担当部分と全体とのつながり）
18	データの分析作業	サブ・グループを作り、データ分析作業
19	データの分析作業	データ分析から各自のテーマ化
20	補足調査実施	各自のテーマに必要な補足調査を実施
21	既往文献の再検索	既往文献を再検索する
22	データの公表の仕方	倫理規定についての検討
23	プレゼンテーションの準備	PPTを使った発表の仕方
24	論文構成の検討	各自の論文文化へ向けた作業
25	報告書構成の確定	調査報告書の構成を確定し、論文のテーマを調整
26	報告書の執筆作業	報告原稿の完成に向けたブラッシュアップ
27	報告書の執筆作業	論文の書き方
28	報告書の執筆作業	報告書の完成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回授業で出された課題を個人あるいはグループで実施するため、準備作業が重要となる。また、夏休み中のインタビュー調査と合宿は必ず参加すること。

【テキスト（教科書）】

2006 年度社会調査実習報告書『多文化共生のありかをもとめて 2006 年版』（ほか各年度で作成した調査報告書（これらは配布または貸し出し予定）
田嶋ゼミ社会調査報告書,2011『多文化共生のありかをもとめて Part II』。
田嶋ゼミ社会調査報告書,2014『多文化共生のありかをもとめて Part III』。
稲葉佳子『オオクボの力』。

【参考書】

田嶋ゼミ社会調査報告書,2006『多文化共生のありかをもとめて I、II、III』。
田嶋淳子「池袋・新宿調査からの 20 年」『社会と調査』第 4 号,2010 年。
田嶋淳子、2010『国際移住の社会学—東アジアのグローバル化を考える』明石書店。

【成績評価の方法と基準】

調査実習のすべての段階における課題提出（30%）、インタビュー記録などの調査データの作成（30%）および最終レポート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

本社会調査実習は調査研究法 B（田嶋担当）とセットで履修することが求められている。履修にあたっては、必ず事前に担当教員と相談すること。

【Outline and objectives】

Students will learn how to conduct social research. The theme this year is "Seeking Realities of Multi-cultural Coexistence - part IV."

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

社会調査実習

堀川 三郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

具体的な問題を抱える地域社会をフィールドワーク型の社会調査によって把握・分析することを通して、学生に社会調査の全プロセスを経験させ、質的調査法のいくつかを拾得させること。

【到達目標】

フィールドワークに基づいた学術論文を執筆し、実習報告書に掲載すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

都市空間の変化は、誰にどのような影響を与えるのか。その変化はどのような過程を経てコントロールされるのか。これがこの実習を主導する問いである。今日、都市空間を何らかの形でコントロールすべきであるというコンセンサスはあるが、計画によって都市空間が問題なくコントロールされてきたかと問うならば、答えは否である。「市場の失敗」と「政府の失敗」を経た今日、都市空間の変化はどのような過程を経てコントロールされるのかを問おうとするなら、ガヴァメント＝行政的規制ではなく、ガヴァナンスとしてとらえる必要がある。本実習では、景観保存問題を具体的事例とし、実際にある観光都市の再開発に関与した行政、デヴェロッパー、不動産業者、住民、NPO/NGO といった諸アクターに対して半構造化されたインタビューおよび景観の定点観測調査を行い、そこで得られた定性データを分析する。最終目標は、報告書の作成と、それに基づく研究発表会である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
4～8 月	本調査までの準備・先行研究の批判的検討	主に文献資料の検討を行なう。キャンパスでは主に文献資料の検討を中心に、問題領域の知識習得を図り、学生個人のテーマ・問題意識を深化させ、現地調査に備える。
9 月の現地調査	6泊7日程度の現地調査合宿	ヒアリング調査と景観定点観測調査（景観変化パネル調査）の2つを中心にする。再開発に関わる主要アクターにそれぞれグループでヒアリングを行う。あわせて、市役所内関係部課においてヒアリングと文書調査を行う。さらに、1997 年以来、堀川研究室で継続的に調査している景観変化パネル調査を行なう
10～3 月	収集されたデータの解釈と報告書論文の執筆 分析・報告書の作成 成期	(1) ヒアリング・ノートの整理, (2) 定点観測データのデータベース化, (3) グループ毎にデータ分析, (4) 報告書原稿の執筆と資料篇の編纂, (5) 報告書の刊行, (6) 内容報告会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生自身の自主的・主体的関与を奨励し、学生相互の啓発も教育過程の一つと考える。こうした主体性尊重の体制のもと、学生は調査企画、準備、実施、データ整理、テブ起こし、データベース化、分析、報告書作成までの全過程を中心となって担う。

【テキスト（教科書）】

都市ガヴァナンスと景観の公共性に関するもの。授業中に指示する

【参考書】

実習中に指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点と報告書原稿の執筆と資料篇の編纂

【学生の意見等からの気づき】

定期的に学生の意見を聞いて改善していく。

【調査テーマ】

北海道小樽市における歴史的景観保存問題についての環境社会学的な実証研究

【調査の内容】

歴史的景観をもとにした観光開発についての政策過程・運動過程を、関係した諸主体に対する包括的ヒアリング（インタビュー）によって把握するとともに、そうした諸主体のせめぎ合いの結果としてもたらされた実際の景観を定点観測することによって、ハード・ソフトの両面から分析する。

【データ収集の方法】

(1) 地域住民および行政、事業者、運動体、専門家、議員、ジャーナリスト、建築家からの系統的・包括的なヒアリング、(2) 景観変化をとらえる定点観測（278 棟の歴史的建造物および商店街の全 116 店舗）

【Outline and objectives】

This course is designed to help students write an academic paper that is based on firsthand data obtained by their own fieldwork. At the end of the course, students should be able to do the following:

- evaluate major studies in terms of their methods, results, conclusions and implications,
- apply theories or findings to real world situations.

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

社会調査実習

樋口 明彦

サブタイトル：政策研究実習

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1990年代以降、「若者の働き方」は大きな社会的トピックとなり、多くの議論を巻き起こしてきた。フリーターやニートなど雇用の不安定化だけでなく、好景気の現在においても、ブラック企業や過労死など労働条件の悪化はまだまだ解決されていない問題であり続けている。本実習では、さまざまな若者就労支援施設へのヒアリングを行い、地域における若者の働き方の実情と課題を社会的に分析する。

【到達目標】

- ①若者就労支援サービスの現状を調査し、その政策効果を評価するスキルを獲得する。
- ②研究論文を執筆して、見解を論理的に述べるスキルを獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本実習では、実際のフィールドワークを通じて、調査企画・実査・データ分析・報告書作成という一連の作業を行う。具体的な作業として、若者就労支援施設のスタッフを対象にヒアリングを行う。4～6月には、調査地に関する下調べ、先行研究の検討、論文で取り上げる各自の研究テーマの設定を行う。7月には、質問票の作成を行う。9月には、若者就労支援施設へのヒアリングを実施する。10月には、調査結果に基づき、各自の分析を進める。11～12月には、研究論文の執筆を行う。そして、1月に、研究報告書を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	概要説明
2	調査テーマの確認	日本の若者雇用問題について
3	先行研究の検討①	序章・1章・2章
4	先行研究の検討②	3章・4章
5	先行研究の検討③	5章・6章
6	先行研究の検討④	7章・8章
7	先行研究の検討⑤	9章・10章・終章
8	対象地域の下調べ①	統計資料
9	対象地域の下調べ②	若者就労支援サービスの現状
10	質問票の作成①	各自の研究テーマの設定
11	質問票の作成②	各自の研究テーマの修正
12	質問票の作成③	質問項目の収集
13	質問票の作成④	質問項目の修正
14	質問票の作成⑤	プリテスト、最終確認
15	ヒアリングの実施①	訪問、聞き取り
16	ヒアリングの実施②	訪問、聞き取り
17	ヒアリングの実施③	訪問、聞き取り
18	ヒアリングの実施④	訪問、聞き取り
19	データ整理	取得データの確認
20	研究テーマの設定①	各自の研究テーマを検討
21	研究テーマの設定②	各自の研究テーマを検討
22	研究テーマの設定③	各自の研究テーマを検討
23	分析結果の合評①	各自の分析結果を検討
24	分析結果の合評②	各自の分析結果を検討
25	分析結果の合評③	各自の分析結果を検討
26	論文の検討①	論文の推敲
27	論文の検討②	論文の推敲
28	論文の検討③	論文の推敲

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①ヒアリング
- ②ヒアリング結果のテープ起こし
- ③研究論文の執筆

【テキスト（教科書）】

筒井美紀・櫻井純理・本田由紀編、2014、『就労支援を問い直す』勁草書房。
※ただし、開講後の指示があるまで、テキストは購入しないこと。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

- ①報告書論文（80 %）
- ②平常点（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

- ①4月初旬に開催される「社会調査実習／政策研究実習ガイダンス」に出席して、担当教員の指示を受けること。
- ②本実習では、大学の外に出てヒアリング調査を行うため、正規の開講時間に合致しないことがある。ただし、その際は、事前に受講生と日程調整を行い、無理のない実施に努める。
- ③本実習は社会調査士資格 G 科目に該当する。
- ④本実習は、同じ担当教員の「調査研究法 B」とセットで履修しなければならない。

【Outline and objectives】

The social survey on youth services

SOC300EC

調査研究法 B

三井 さよ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義の目的は、質的データの収集と分析に基づいて調査報告論文を執筆完成させるために必要な、基礎的な方法の習得である。基本的な考え方をグラウンデッド・セオリーに学びつつ、具体的な調査手法としては参与観察と聞き取り調査を中心に解説し、分析方法とそこから理論的テーマを立ち上げる方法について解説する。

【到達目標】

質的データの収集と分析の基礎的な方法について理解し、実際に自分で実施するだけの基礎的な力を身につけること。同時に、調査倫理についても理解し、身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

量的調査と対比しつつ、質的調査と総称される手法にどのようなものがあるのかを解説し、具体的にデータ収集および分析の際に課題となることについて、学生と討論しつつ理解させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	質的調査研究の意義と特色	仮説検証型と仮説提起型
第 2 回	フィールドワークの流れと手法について	既存の調査研究の紹介から
第 3 回	問題設定と調査計画の立て方	問いを立てるとはどのようなことか / 調査倫理とは
第 4 回	質的調査の手法 (1)	文献で知識のデータベースをつくる
第 5 回	質的調査の手法 (2)	調査依頼の方法、フィールドへの入り方
第 6 回	質的調査の手法 (3)	参与観察法
第 7 回	質的調査の手法 (4)	インタビューの種類と特色
第 8 回	質的調査の手法 (5)	場を観察するという事
第 9 回	質的データの分析 (1)	調査に基づくデータベースをつくる
第 10 回	質的データの分析 (2)	コーディング / KJ 法 / 発見するという事
第 11 回	質的データの分析 (3)	比較と関連付け
第 12 回	質的データの分析 (4)	理論的テーマを立ち上げる
第 13 回	質的データの分析 (5)	妥当性とは何か / 調査倫理ふたたび
第 14 回	論文の作成に向けて	具体的な論文の書き方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献を事前に読む、授業内で示す演習課題を行う、授業中の討論に参加する

【テキスト（教科書）】

盛山和夫（2004）『社会調査法入門』有斐閣
小田博志（2010）『エスノグラフィー入門：〈現場〉を質的研究する』春秋社

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

出席（40%）、課題（40%）、討論への参加（20%）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

同じ教員が担当する社会調査実習も同時に履修すること

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to study based on a social research.

SOC300EC

調査研究法 B

田嶋 淳子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

質的調査方法を学ぶ

【到達目標】

調査方法に関する知識を学ぶと同時に、その知識を使って、自ら調査を実施できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

フィールドワークを通しての資料収集、分析は都市社会学領域におけるシカゴ学派などの古典的調査研究から現代の都市地域社会を対象とする外国人居住調査まで幅広く用いられてきた調査手法である。これら既往研究の質的調査方法について、本講義では、できる限り原点における方法と課題とを現実の調査フィールドとの関係において、総合的な視点から論じていく。こうした作業を通じて、データの収集方法（観察、インタビュー、参与観察）ならびに分析方法について、それぞれの特徴と問題点を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	本講義の概要と進め方の説明	調査方法上の特徴について説明する。
2	都市社会学における研究上の方法と課題（シカゴ・シリーズの概説）	都市地域調査をとりあげ、具体的にいかなる調査がおこなわれてきたのかを文献から学ぶ。
3	都市社会学における研究上の方法と課題	日本の代表的な質的調査法の概説
4	都市社会学における質的分析法 (1)	課題設定と調査方法
5	都市社会学における質的分析法 (2)	フィールドへの入り方
6	都市社会学における質的分析法 (3)	参与観察
7	都市社会学における質的分析法 (4)	フォーマル/インフォーマル・インタビュー
8	都市社会学における質的分析法 (5)	視覚データの収集方法と分析
9	都市社会学における質的分析法 (6)	データのコード化、カテゴリー化、文章化
10	都市社会学における資料分析の方法	ドキュメントの活用と分析
11	事例研究 (1)	外国人居住調査の分析方法
12	事例研究 (2)	外国人政策（国、市町村レベル）の分析方法
13	エスニック研究の分析方法	『ストリート・ワイズ』から学ぶこと
14	質的研究	分析から理論へ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で指定された参考文献を読み、必要な作業をこなすこと。

【テキスト（教科書）】

適宜、必要な資料はコピーで配布する。

【参考書】

- ウヴェ・フリック著小田他訳『質的研究入門』春秋社、2002年。
- 箕浦康子著『フィールドワークの技法と実際』ミネルヴァ書房、1998年。
- 箕浦康子著『フィールドワークの技法と実際Ⅱ分析・解釈編』ミネルヴァ書房、2009年。

【成績評価の方法と基準】

毎回の課題提出（20%）、講義中に指示する資料収集などの成果（30%）および期末のレポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

本講義は社会調査実習（田嶋担当）とセットで受講することになっている。受講希望者は事前に担当教員に受講希望を伝え、承諾を受けること。

【Outline and objectives】

Students will study qualitative research methods.

SOC300EC

調査研究法 B

堀川 三郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「質的調査法」を概説する。社会調査実習を履修する上で必要不可欠な知識を習得することを目指す。

【到達目標】

質的調査法が客観性を確保するために、どのような工夫を重ねてきたかを理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では「質的調査法」、とりわけ、環境社会学分野で多用されるフィールドワークや参与観察、半構造化インタビューといった手法を取り上げ、その可能性と限界について講義する。地域社会の住民運動の調査を想定し、作法や実際の技術にも言及する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	総論：講義の目的と構成	講義への導入、入門的概説
第 2 回	質的調査法とは何か：その全体像と手法	質的／量的調査（データ）の対比
第 3 回	先行研究に学ぶ（1）：都市社会学における質的調査法	都市社会学と調査、シカゴ学派とフィールドワーク
第 4 回	先行研究に学ぶ（2）：環境社会学における質的調査	日米の環境社会学、日本における展開と特徴
第 5 回	質的調査の手法（1）：課題設定と諸調査法	課題と方法の適合性、トライアングレーション
第 6 回	質的調査の手法（2）：フィールドへの接近	ラポールと信頼関係の構築、調査倫理と行動原則
第 7 回	質的調査の手法（3）：参与観察法とは何か	方法論的特徴、「参与」観察者と参与「観察者」
第 8 回	質的調査の手法（4）：構造化／半構造化インタビュー	インタビューの可能性と限界、開きたいこと／開けること
第 9 回	質的調査の手法（5）：視覚データの収集方法と分析	視覚データの可能性、データベース化と分析可能性
第 10 回	質的調査の手法（6）：ドキュメント分析	ドキュメントの読解力、一覧表の果たす展望
第 11 回	質的データ分析の諸相	コード化、カテゴリー化、「ぶ厚い記述」の可能性
第 12 回	質的調査の実際（1）：住民運動調査	調査者の位置取りとインタビュー
第 13 回	質的調査の実際（2）：自治体の政策調査	対象の選択、制度と運用のズレ、住民運動との関係
第 14 回	まとめ：質的調査・再論	全体のまとめ・総括討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

主として講義によるが、授業中に分析してみることを通じ理解を深める

【テキスト（教科書）】

佐藤郁哉『フィールドワークの技法』（新曜社、2002年）、佐藤郁哉『定性データ分析入門』（新曜社、2006年）、佐藤郁哉『社会調査の考え方 [上] [下]』（東京大学出版会、2015年）

【参考書】

講義中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、提出物（論文・レポートなど、50%）

【学生の意見等からの気づき】

学生からのコメントに対して、翌週の講義冒頭で回答する。

【その他の重要事項】

必ず、堀川の担当する「社会調査実習」とセットで履修すること。

4月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。

【Outline and objectives】

This course introduces the foundations of urban sociology and qualitative social research to students taking this course. The course also introduces the fundamentals of qualitative data analysis. By the end of the course, students should be able to evaluate major studies in terms of their methods, results, conclusions and implications.

SOC300EC

調査研究法 B

樋口 明彦

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、質的データの収集と分析方法を概説することである。インタビュー、参与観察、ライフヒストリー分析といった手法を取り上げ、質的調査の方法論、その可能性と限界について体系的に講義する。さらに、実習を念頭に置き、テーマに沿ったテキストの購読を行い、実際の分析事例を検討する。

【到達目標】

①質的調査の意義と分析手法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義および日本語文献講読

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	「調査研究法 B」と実習の関係
2	質的調査の意義①	社会理論と社会調査
3	質的調査の意義②	量的調査と質的調査
4	質的調査の手法①	インタビュー
5	質的調査の手法②	参与観察
6	質的調査の手法③	ライフヒストリー分析
7	質的調査の手法④	資料収集
8	質的調査の事例検討①	先行研究の購読
9	質的調査の事例検討②	先行研究の購読
10	質的調査の事例検討③	先行研究の購読
11	質的調査の事例検討④	先行研究の購読
12	質的調査の実際①	フィールドへの接近方法
13	質的調査の実際②	調査結果の公開
14	質的調査の実際③	調査における倫理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本語文献を事前に読む。

【テキスト（教科書）】

ティム・メイ、2005、『社会調査の考え方』世界思想社。
谷富夫編、2008、『新版ライフヒストリーを学ぶ人のために』世界思想社。
佐藤郁哉、2002、『実践フィールドワーク入門』有斐閣。
※ただし、開講後の指示があるまで、テキストは購入しないこと。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

①平常点（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【その他の重要事項】

- ① 4月初旬に開催される「社会調査実習／政策研究実習ガイダンス」に出席して、担当教員の指示を受けること。
- ② この授業は社会調査士資格 F 科目に該当する。
- ③ この授業は、同じ担当教員の「社会調査実習／政策研究実習」とセットで履修しなければならない。

【Outline and objectives】

The lecture on qualitative social research

SOC100EC

人間・社会論

多喜 弘文

サブタイトル：人間・社会論A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、個人と社会の関係性についての代表的な社会学理論をいくつか取り上げ、そうした理論のフレームワークを利用して具体的な社会現象の考察をおこなう。こうした学びを通して、現代社会における人間のあり方について多面的に考えるための力を養うことが本講義のねらいである。

【到達目標】

受講生が社会現象について論じる際に、そうした現象の背景にさまざまな状況のもとで主体的に行為する個人が存在することを踏まえ、社会科学的に議論できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的にパワーポイントを用いた講義形式をおこなうが、受講人数によっては小グループによるディスカッションをおこなうこともある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業内容と進め方について
2	個人と社会に関する理論(1)	社会化概念を学ぶ
3	個人と社会に関する理論(2)	逸脱概念を学ぶ
4	社会的性格 (1)	E. フロム『自由からの逃走』の議論を中心に
5	社会的性格 (2)	D. リースマン『孤独な群衆』の議論を中心に
6	感情労働 (1)	A. ホックシールド『管理される心』の議論を中心に
7	感情労働 (2)	森真一『自己コントロールの檻』の議論を中心に
8	日本人論を学ぶ (1)	代表的な日本人論の紹介—— R. ベネディクトなど
9	日本人論を学ぶ (2)	代表的な日本人論の紹介——中根千枝など
10	日本人論に対する批判	杉本良夫の議論を中心に
11	比較社会学のすすめ (1)	オリエンタリズムと異質性のディレンマ
12	比較社会学のすすめ (2)	日本、中国、イタリアのソーシャルキャピタルを事例に
13	個人化する社会と個人	U. ベックの個人化論を中心に
14	総括	授業内容を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を事前に読んでくるよう要求することがありうる。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、期末試験 60 %。期末試験は、授業で論じたテーマの理解度と論述の論理性により評価する。平常点は、リアクション・ペーパーの内容、授業での質疑や討論への参加によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

初年度なので該当しない

【Outline and objectives】

This class presents a selective overview of sociological way to grasp dynamic relationship between the individual and society. This class helps students build the foundation for a deeper understanding of theory and methods in the social sciences.

GDR100EC

ジェンダー論

飯野 智子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ジェンダー問題を学ぶ上で不可欠な用語や概念を学ぶ。2. 近代家族・フェミニズムと男性学・ジェンダーと暴力・セクシュアリティ（身体・美容・商品化）・リプロダクション（人口政策・生殖医療）といった分野の諸問題について分析する。3. 近代化によってもたらされたジェンダー、セクシュアリティ問題を理解した上で、今日的な問題の解決を考えられるようにする。

【到達目標】

1. 文化と性差、性別の多様性について理解し、多様な生き方を肯定する視点を身につける。2. フェミニズムの問題意識と、男性学の目指すものについて理解した上で、具体的な諸問題を分析できるようにする。3. 近代家族と性別役割分業の今日的な問題について検証する。4. 「美」「医」と「性」「生殖」の関係と国家管理、近代的身体観の成立を、男女の方向性の違いに着目し、理解する。5. 近代化をジェンダー、セクシュアリティといった視点から問い直す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式。リアクションペーパーの提出が数回ある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ジェンダー、セクシズム	性別の多様性、基本用語と概念
2.	近代化と第一波フェミニズム	第一波フェミニズムの問題意識と目的
3.	戦後民主化と第二波フェミニズム	第二波フェミニズムの問題意識と目的
4.	近代家族と性別役割分業	近代家族の特徴と問題、家族の多様性
5.	ドメスティックバイオレンス…被害者支援	ジェンダーと暴力、関係性
6.	ドメスティックバイオレンス…加害者プログラム	加害者プログラムの現状と問題点
7.	身体の二重規範…男女の方向性	「美」と「健康」…身体个国家管理
8.	ダイエットと摂食障害	「美」と「健康」の矛盾…主体性の獲得
9.	美容医療の現状と問題点	美容医療の問題点について検証する
10.	美容医療…是非論の整理	美容医療をめぐる議論及び男性と美容
11.	男性学という視点	男性解放とは何か。男性性を問い直す。
12.	リプロダクティブ・ヘルス/ライツ	概念、人口政策の変遷と問題点
13.	生殖医療…代理出産	生命倫理、身体の手段化、家族を持つ権利をめぐる議論
14.	性の商品化…男女の非対称性	セクシュアリティ問題を様々な視点から分析する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ジェンダー、セクシュアリティ関連の報道には注意をして、事実関係や世論を把握する。授業で扱った問題について自分自身の意見をまとめ、リアクションペーパーに記述する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

参考書は指定しない。必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 90 % 平常点 10 %

【学生の意見等からの気づき】

ドメスティックバイオレンスや美容医療といった問題をジェンダー論という視点で見るとどうなるのか、「俗説」「常識」を覆すような発見を学生ができるようにしたい。加害者プログラム、代理出産など世論を二分するような問題については学生に意見を書かせ、発表する。

【Outline and objectives】

1. Learn terminology and concepts essential in studies on gender problems. 2. Analyze problems in areas such as the modern family, feminism and men's studies, gender and violence and sexuality (body, beauty, commercialization), and reproduction (population policies, reproductive medicine). 3. Be able to consider solutions to current problems after understanding gender and sexuality problems brought about by modernization.

EDU200EC

発達・教育の理論 I

山下 大厚

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前近代と近現代における、教育の歴史と思想、および人間発達の理論の形成と展開について学ぶ。

【到達目標】

主要な教育思想、発達論について理解し、歴史の中で子どもたちの処遇はどう変化し、今またどうあるべきなのか、考える手立てを得ること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと配布資料、映像資料を用いて講義を行い、リアクションペーパーで受講生の理解度を確認しながら進める。この科目は発達・教育の理論Ⅱと併せて履修することが望ましい。また授業計画は適宜変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーションと受講上の注意	education の語源と「発達」/教育を受ける権利と子どもの権利条約
第2回	人間の発達とは何か	人類史と霊長類研究における人の発達
第3回	子ども（観）の歴史	前近代の産育/ルソーの「子どもの発見」とアリエスの「子どもの誕生」
第4回	児童中心主義の展開	ベスタロッチとフレール/エレン・ケイとモンテッソリー
第5回	近代公教育の展開	国民国家と義務教育/批判と新教育
第6回	近世, 近代日本の教育思想	世阿弥/貝原益軒/福沢諭吉/森有礼
第7回	帝国主義の展開と進歩主義教育	デュルケム/デュエイ/ラッセル
第8回	戦中・戦後の教育と人間観	戦時下の教育/戦後教育改革/高度経済成長と人的能力開発
第9回	発達の科学のはじまり	「発達」の主題化と「発達観」
第10回	発達の諸理論 (1)	ピアジェ/ワロン/ブルーナー
第11回	発達の諸理論 (2)	ヴィゴツキー/ルリア/「心の理論」
第12回	発達の諸理論 (3)	フロイト/ユング/エリクソン
第13回	近代学校教育への批判	再生産、脱学校、フリースクールほか
第14回	教育における今日的課題	神経科学時代の子どもと教育

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布した資料はよく復習し理解を深めて欲しい。普段から子ども・教育・学校に関する話題や報道に注意するようにして欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。資料プリントを随時配布するが、試験に必要なので、整理して保存すること。

【参考書】

上笠一郎ほか編, 1977, 『日本子どもの歴史1～7』第一法規。
ジョージ・バターワース, ハリス・マーガレット, 1997, 『発達心理学の基本を学ぶ：人間発達の生物学的・文化的基盤』ミネルヴァ書房。

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：期末試験とリアクションペーパー（3回）。
評価のウェイト：期末試験（70%）、リアクションペーパー（30%）
評価の基準：期末試験は、学習した内容と、しかるべき観点を正しく理解し、問いに適切に答えているか。リアクションペーパーについては、そのときのテーマに対して適切に理解して書いているか、注目して読ませてもらっている。

【学生の意見等からの気づき】

試験ではなくレポートを望む声が多いが、主体的で対話的な意見や考えの表明はリアクションペーパーを利用してもらい、講義の中で何か工夫をしたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用する。受講者名簿には必ず連絡の取れるメールアドレスを登録すること。

【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の前後、もしくはメールで受け付ける。

【Outline and objectives】

This course introduces the modern/pres-modern history of education, philosophy of education and theories of human development to students taking this course.

EDU300EC

発達・教育の理論Ⅱ

山下 大厚

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代的課題に対応した新たな学習・学力、地域との連携、危機管理、多様性の包摂など「改革」が学校教育に求められる背景と課題、公教育を支える教育行政、学校経営、教員の役割に生じた新たな課題などについて理解する。

【到達目標】

変化する社会の中で、学校教育の場も社会や地域、現代的課題に「開かれた学校」であることが求められ、その対応が学校の社会的・制度的・経営的課題となっている。「開かれた学校」づくりの意味と課題、問題点の理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと配布資料、映像資料を用いて講義を行う。発達・教育の理論Ⅰと併せて履修することが望ましい。また授業計画は適宜変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーションと受講上の注意	公教育を取り巻く現代的課題と「改革」を迫られる学校
第2回	公教育制度の基盤	公教育の原理と理念、教育法体系
第3回	公教育制度の行政と組織	教育行政機構及び学校組織と教員組織
第4回	学力とカリキュラム行政	「新しい学力」と教育課程行政
第5回	教育機会と基盤	改正教育基本法と教育財政
第6回	今日の教職員制度	改革される教職
第7回	学校のガバナンス	学校経営とアカウンタビリティ
第8回	地域と連携協働する学校	コミュニティスクールの目的と課題
第9回	学級制度と学級経営	担任の職務と学級経営の課題
第10回	危機管理と安全教育	事故災害、いじめ、ハラスメントの対応
第11回	多様性の包摂と機会保障	不登校、LGBT、外国籍などへの対応
第12回	インクルーシブ教育	特別の支援や配慮が必要な子どもたち
第13回	非行少年の社会的包摂	自立支援、更生を支える仕組みと課題
第14回	学習指導要領の変遷	昭和と平成の教育は何を求めてきたか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布した資料はよく復習し理解を深めて欲しい。普段から子ども・教育・学校に関する話題や報道に注意するようにして欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。随時配布する資料プリントは試験に必要となるので、整理して保存すること。

【参考書】

中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）相澤真一ほか、2016、『子どもと貧困の戦後史』青弓社/佐藤晴雄、2017、『コミュニティ・スクールの成果と展望：スクール・ガバナンスとソーシャル・キャピタルとしての役割』ミネルヴァ書房/グループ・ディテクティブ編、2012、『教師になること、教師であり続けること—困難の中の希望—』勁草書房/田中正博、佐藤晴雄、2013、『教育のリスクマネジメント—子ども・学校を危機から守るために』時事通信出版局

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：期末試験とリアクションペーパー（3回）。
評価のウェイト：期末試験（70%）、リアクションペーパー（30%）
評価の基準：期末試験は学習内容と観点を正しく理解し適切に答えているか。リアクションペーパーはテーマに即して適切に理解しているか。

【学生の意見等からの気づき】

試験ではなくレポートを望む声が多いが、主体的に対話的な意見や考えの表明はリアクションペーパーを利用してもらい、講義の中で何か工夫をしたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用する。受講者名簿には必ず連絡の取れるメールアドレスを登録のこと。

【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の前後、もしくはメールで受け付ける。

【Outline and objectives】

This course introduces the current education reform in Japan and the discussion of its social background and problems to students taking this course.

SOC200EC

家族社会学Ⅰ

菊澤 佐江子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、「家族の弱体化」等々の言葉で「家族が変わった」と指摘する声が開かれるが、本当に家族は変わったのだろうか。そもそも家族とは何なのか。変わったとすれば、それは何故、またどのように変わったのか。今、家族はどのような状況にあり、これからどのように変わっていくのだろうか。本授業は、こうした疑問を糸口に、身近な「家族」について社会学的観点から考察を行うとともに、家族社会学に関する基礎的事項を学ぶ。

【到達目標】

家族社会学の基礎となる概念、視点、方法、研究動向等を学び、家族をめぐる諸現象について社会学的視点から考察するための基礎的な力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は主に講義形式によるが、授業内課題等を通じて双方向の授業を目指す。この授業は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。授業計画は概ね以下の内容を予定している（ただし、受講者の状況や授業の展開等により変更する可能性もある）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	家族とは（1）	集団としての家族定義について概説する
3	家族とは（2）	近年の様々な家族定義について概説する
4	家族の類型と分類	家族の類型と分類について概説する
5	近代化と家族（1）	構造機能主義的視点からの考察
6	近代化と家族（2）	ジェンダー視点からの考察
7	近代化と家族（3）	歴史社会的視点からの考察
8	現代家族をみる視点	現代家族をみる視点について概説する
9	配偶者選択と結婚	配偶者選択と結婚について近年の動向をとりあげ考察する
10	性別役割分業	性別役割分業について近年の動向をとりあげ考察する
11	離婚とその後	離婚と家族について近年の動向をとりあげ考察する
12	家族・貧困・福祉	家族・貧困・福祉について近年の動向をとりあげ考察する
13	家族の行く末	家族の行く末について考察する
14	まとめ	授業のまとめと期末試験の説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で配付する文献リストに沿って、テキストや参考書の指定された箇所を各自で読みこなすことが求められる。適宜、授業内課題によって、受講者の理解度を確認する。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する（複数指定）

【参考書】

授業で指示する（複数指定）

【成績評価の方法と基準】

期末テスト 95%、授業内課題 5%により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

映写内容が見やすいよう適宜照明等を調整する。

【その他の重要事項】

テキストや成績評価方法等の詳細は初回授業時に説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席すること。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamentals of sociology of families.

SOC300EB, SOC300EC

家族社会学Ⅱ

菊澤 佐江子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the sociological research on family and care.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

家族社会学において近年研究が蓄積されつつある家族とケアの諸問題を取りあげ、当該領域における現状や研究動向等を学ぶとともに、家族社会的視点から考察を深める。

【到達目標】

家族とケアに関する現状や研究動向を理解し、家族社会的視点から考察するための基礎的な力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は主に講義形式によるが、授業内課題等を通じて双方向の授業を目指す。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期のみの受講者は、学期序盤に指定文献を通読することが受講の前提となる。授業計画は概ね以下の内容を予定している（ただし、受講者の状況や授業の展開等により変更する可能性もある）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	育児期の親子関係	育児期の親子関係の歴史の変遷について概説する
3	家族社会学における育児研究の変遷	家族社会学における育児研究の変遷について概説する
4	母親と育児	育児不安とネットワークを中心に考察する
5	父親と育児	父親の育児をめぐる実態と研究動向を概説する
6	日本における子育て支援	日本における子育て支援について概説する
7	諸外国における子育て支援	諸外国における子育て支援について概説する
8	高齢期の親子関係	高齢期の親子関係の歴史の変遷について概説する
9	高齢期の親子をめぐる研究の変遷	高齢期の親子をめぐる研究の変遷について概説する
10	高齢期と社会的ネットワーク	高齢期の社会的ネットワークについて考察する
11	子どもとの同居は高齢者の幸せか	高齢期の成人子との同居について考察する
12	介護保険制度下の高齢者と家族	介護保険制度下の高齢者と家族について概説する
13	諸外国の高齢者・家族支援	諸外国の高齢者・家族支援について概説する
14	まとめ	授業のまとめと期末試験の説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で配付する文献リストに沿って、テキストや参考書の指定された箇所を各自で読みこなすことが求められる。適宜、授業内課題によって、受講者の理解度を確認する。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する（複数予定）

【参考書】

授業で指示する（複数予定）

【成績評価の方法と基準】

期末テスト 95%、授業内課題 5%により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

映写内容が見やすいよう適宜照明等を調整する。

【その他の重要事項】

テキストや成績評価方法等の詳細は初回授業時に説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席すること。

SOC200EB, SOC200EC

臨床社会学Ⅰ

三井 さよ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

具体的な社会問題について、そこで苦しむ人々／支援する人たちの葛藤や取り組みに学びつつ、何が問題でどのような解決の模索がありうるのか、社会学の立場に依拠しつつ探る。そこから、具体的な社会問題への取り組み方／向き合い方について学ぶ。

【到達目標】

具体的な社会問題について、一般的に言われる図式だけでなく、渦中にある人たちの葛藤や苦しみに目を向けるとともに、その問題の解決に向けて何が有りうるのか、論理的に構想する力を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

具体的に取り上げるのは、災害支援や高齢者介護と呼ばれる現場についてである。どのような問題を取り上げる際にも、現場でどのような問題が起きているか、それについて公的な制度でどのような対処や対応が考えられてきたか、その限界はどこにあったのか、さらにどのような個別の取り組みが現場でなされたのか、という点を踏まえて論じていく。

なお、状況に応じて、障害当事者をはじめとして、支援や介護の現場にいる人たちの講演会を行なう。そのため、授業の予定は変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	臨床の社会学とは何か	概要の解説
第2回	震災とボランティア	ボランティア論の再考に向けて
第3回	「災害弱者」の存在	避難所での状況
第4回	復興から「取り残される」人々	仮設住宅での状況
第5回	支援活動の曲がり角	長期的支援段階
第6回	公的援助システムの限界と継続する支援活動	組織維持とミッションとの対立と共存
第7回	新たな連帯に向けて	6次産業化／コミュニティ経済
第8回	「高齢者」とは誰のことか	歴史的観点から
第9回	家族ゆえの困難	家族介護者への照準
第10回	認知症を生きたる	当事者の視点から
第11回	介護の転換(1)	生活リハビリ
第12回	介護の転換(2)	さまざまな宅老所
第13回	介護の転換(3)	共生ケア
第14回	生活モデルへの転換	介護労働の位置づけ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書やテキストを各自で読みこなすことを要する。

【テキスト（教科書）】

三井さよ『はじめてのケア論』有斐閣
似田貝香門・村井雅清編『震災被災者と足湯ボランティア』生活書院

【参考書】

三井さよ『看護とケア——心揺り動かされる仕事とは』角川学芸出版
三井さよ・鈴木智之編『ケアとサポートの社会学』法政大学出版局
鈴木智之・三井さよ編『ケアのリアリティ』法政大学出版局
その他については授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）と論文試験（80％）で総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

私語を厳しく注意する。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの提出など、必要に応じて、授業支援システムを使うことがある。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of clinical sociology.

SOC300EC

臨床社会学Ⅱ

三井 さよ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「障害」というと、ある人に属するものであると捉えられがちだが、「障害」は実は社会の側の問題でもある。車椅子で移動する人が自由に活動できないのは、バリアフリー化が不十分だからである。介護を必要とする人が普通の学校に行けないのは、学校制度の問題である。「知的障害」「精神障害」と呼ばれる人たちが普通に街で暮らせないのは、その人たちとともに暮らす方法を私たちが育むことができていないからである。このように「障害」を社会の問題として捉えかえすのがこの授業のテーマである。

【到達目標】

「障害」を「障害者」やその家族の問題としてきた社会のあり方を問い直すことを目標とする。それと同時に、「あたりまえ」を疑ってみることのおもしろさ、人間観や社会規範を根底から見直すことがもたらす自由と創造性を知り、既存の社会構造について問い直す力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

障害学の知見に基づいて「障害」の概念を捉え直す。個人に属するとされてきた障害を、社会と個人の相互作用の中に位置づける。自立生活運動や就学運動の歴史を振り返りつつ、自立支援法など現在の法制度の問題に結びつける。また、学校教育、ジェンダーとセクシュアリティ、労働と雇用、犯罪と刑罰、社会保障、差別と包摂など、多くの社会的なテーマと結びつけて議論する。

なお、状況に応じて、障害当事者の講演会を行なう。そのため、授業の予定は変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	概要の説明
第2回	障害と社会運動	障害者の自立生活運動
第3回	「障害」の定義	障害学の知見から
第4回	家を出る	障害から問い直す家族
第5回	施設を出る	福祉的配慮を問い直す
第6回	知的障害について	身体障害を超えた障害学の展開
第7回	「普通」って何？	精神障害と当事者研究
第8回	学校／学ぶということ	就学運動から
第9回	働くということ	共同連の取り組み
第10回	生命倫理を問い直す	「アシユリー事件」から
第11回	障害と性愛	セクシュアリティの観点から
第12回	障害とアート	アウトサイダー・アートの世界
第13回	障害と犯罪	偏見と同情の狭間
第14回	新たな地域社会へ	排除と包摂の再考

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献やテキストを各自で読みこなすことを要する。

【テキスト（教科書）】

横塚晃一 2007『母よ！殺すな』生活書院
「支援」編集委員会編 2011『支援 vol.1』～2018『支援 vol.8』生活書院
安積純子・尾中文哉・立岩真也・岡原正幸 2013『生の技法：家と施設を出て暮らす障害者の社会学』生活書院

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）とレポート（80％）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

私語を厳しく注意する。

【学生が準備すべき機器他】

レポートについては必要に応じて授業支援システムを使うことがある。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of clinical sociology.

SOC200EC

社会心理学 I

土倉 英志

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会心理学は、他者や集団との関わりにおける人びとの認知、感情、行動を探究する学問である。本講義では、社会心理学の多様な研究テーマのうち、他者や社会的現象に関する認知、他者から受ける影響、他者との関係性にかかわるテーマをとりあげて、代表的な知見を解説する。

【到達目標】

- ・社会心理学の基本的な知見を理解する
- ・社会現象を社会心理学的に解釈できるようになる
- ・社会心理学の研究手法を理解する
- ・知見を批判的に読み解くスキルを習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心に展開する。社会心理学の調査を体験したり、グループワークに取り組み機会を設けたいと考えている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	社会心理学とはどのような分野か
2	対人認知	他者のイメージはどのように作られるのか
3	社会的推論 1	出来事の原因を何と推論するのか
4	社会的推論 2	推論に影響する要因
5	社会的推論 3	推論はどのようなプロセスを経てなされるか
6	態度と態度変化	価値観が変わるメカニズム
7	説得と態度変化	人を説得するテクニック
8	対人魅力と親密化過程	どのような人に魅力を感じるのか
9	自己開示と自己呈示	他者に自分をどのように見せるか
10	社会的影響	他者の存在によりどのような影響を受けるのか
11	援助行動 1	どうして他者に手を差し伸べるのか
12	援助行動 2	どうして他者に手を差し伸べないのか
13	葛藤と寛容性 1	他者との葛藤
14	葛藤と寛容性 2	他者に寛容になるには

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・講義内容の理解に努め、次の講義までに復習を行なう。

【テキスト（教科書）】

・教科書はなし。

【参考書】

- ・唐沢かおり編（2005）. 社会心理学（朝倉心理学講座 7）. 朝倉書店.
- ・池上知子・遠藤由美（2009）. グラフィック社会心理学（2 版）. サイエンス社.
- ・他の参考文献は講義において紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・定期試験の成績で判断する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

・新規科目につきアンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを利用する。

【Outline and objectives】

Lectures in social psychology. Social psychology is interested in people's cognition, emotions, and behavior in social situations. This course addresses topics in social cognition, social impact, interpersonal relations, etc. The objective of this course is to acquire basic foundational knowledge in social psychology.

SOC300EC

社会心理学 II

土倉 英志

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会心理学は、他者や集団との関わりにおける人びとの認知、情動、行動を探究する学問である。本講義では、社会心理学の多様な研究テーマのうち、文化と心理の関係、人びとが集団を形成することにもなる諸側面、現在の社会システムを維持させる要因といったテーマをとりあげて、代表的な知見を解説する。

【到達目標】

- ・社会心理学の基本的な知見を理解する
- ・社会現象を社会心理学的に解釈できるようになる
- ・社会心理学の研究手法を理解する
- ・知見を批判的に読み解くスキルを習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心に展開する。社会心理学の調査を体験したり、グループワークに取り組み機会を設けたいと考えている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	文化心理学、集団社会心理学・グループ・ダイナミクスとは何か
2	文化と心理 1	文化的であるとはどういうことか
3	文化と心理 2	文化によって心理は異なるのか
4	文化と心理 3	文化によって自己のとらえかたは異なるのか
5	文化と心理 4	社会問題の解決を阻む要因。制度アプローチ
6	文化と心理 5	文化的道具による心理の媒介
7	文化と集団	集団活動の道具による媒介
8	集団・組織の問題	失敗する組織、腐敗する組織
9	集団・組織の構造、リーダーシップ	集団・組織の特性をどのように理解することができるか
10	集団意思決定	集団での意思決定の成否をわける要因
11	集団問題解決	集団での活動のパフォーマンスの成否をわける要因
12	集団間葛藤	集団間の葛藤はどうして生じるのか
13	社会の変化を阻害する要因 1	どうして現行のシステムは維持されるのか
14	社会の変化を阻害する要因 2	文化的世界観を守りたいという心理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・講義内容の理解に努め、次の講義までに復習を行なう。

【テキスト（教科書）】

・教科書はなし。

【参考書】

- ・池上知子・遠藤由美（2009）. グラフィック社会心理学（2 版）. サイエンス社.
- ・釘原直樹（2011）. グループ・ダイナミクス:集団と群衆の心理学. 有斐閣.
- ・他の参考文献は講義において紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・定期試験の成績で判断する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

・新規科目につきアンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを利用する。

【Outline and objectives】

Lectures in social psychology. Social psychology is interested in people's cognition, emotions, and behavior in social situations. This course addresses topics in cultural differences of cognition and cultural self, cognitive tools, structure of organization, leadership, intergroup conflict, social dilemma, Terror Management Theory, etc. The objective of this course is to acquire basic foundational knowledge in social psychology.

SOC200EC

エイジングの社会学

姫野 宏輔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、現代社会における「エイジング（老い）」がもたらす社会問題に対して、どのような社会のあり方を目指すことが望ましいのか、高齢化の進んだ地域の実例から考えていく授業です。先んじて結論を述べてしまうと、「どんな地域もこうすればみんな幸せになれる」といった魔法の万能薬のような社会デザインは存在しません。ひとが老いていくとき、そのひとが暮らす場所では何が問題となるのか、それはなぜなのか、周囲のひとびとはどのような対策をとろうとしているのか、政府はどのような対策をとろうとしているのか、といったことを地道に調べて、できるだけ多くのひとが幸せを感じることができるように試行錯誤を繰り返す他はありません。

そのためこの授業では、「教えられたことを覚える」ことよりも、学生の皆さんが「自分で考えてみる」ことを重視します。授業はガイダンスを除いて2回を1セットにして、(前半)重要なキーワードを学ぶ→(後半)実際にその問題が発生している実例をもとにどうすれば良いか考えてみる、という形式を繰り返します。後半の実例を見る授業回では映像作品も使用します。今後さらに高齢化率が上昇していく社会を生きる皆さんが、エイジングのもたらす社会問題に直面したときに参考になるよう、たくさんの事例を見ていきますので、望ましい社会福祉のあり方について、一緒に考えていきましょう。

【到達目標】

次の2点を到達目標とする。

- (1) エイジングがもたらす社会問題について、基本的な知識や類型を身に付けて理解することができる。
- (2) 自分の身の回りで起こっているエイジングにまつわる社会問題について、その問題点を発見し、解決に向けての行動案を自分で考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式で行います。ガイダンスを除いて授業は2回を1セットにして、(前半)重要なキーワードを学ぶ→(後半)実際にその問題が発生している実例をもとにどうすれば良いか考えてみる、という形式を繰り返します。1セット終了ごとに「自分ならこの社会問題に対してどう取り組むか」を考えたコメントカードを提出してもらいます。正しい解決策といったものはありません。自由な発想で、自分の言葉を使って、自分ならどうするかを考えられているかどうかを確認します。また、授業期間途中でディスカッション回を挟みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンスとイントロダクション	・授業の内容、進め方、提出課題等について説明する。 ・ひとが「老いる」ということはどういうことか、多角的に考えてみる。
2	老いとディスアビリティ	・ディスアビリティ概念の解説。
3	老いとディスアビリティ	・実例をもとに、自分がディスアビリティにまつわる社会問題に直面したらどうするか、自分なりに考えてみる。
4	老いと家族・血縁（1）	・家族・親族によって支えられてきた社会福祉の歴史の解説。
5	老いと家族・血縁（2）	・実例をもとに、自分の家族・親族の老いに直面したらどうするか、自分なりに考えてみる。
6	老いと地域社会（1）	・農村部と都市部それぞれの老いをとりまく環境についての解説。
7	老いと地域社会（2）	・実例をもとに、自分ならばどのような「終の棲家」が望ましいと思うか、自分なりに考えてみる。
8	老いと経済・年金（1）	・老後の経済活動と福祉の関係性の解説。
9	老いと経済・年金（2）	・実例をもとに、自分ならばどのような年金制度が望ましいと思うか、自分なりに考えてみる。
10	老いと生きがい（1）	・エイジング社会における生きがいの多義性の解説。

11	老いと生きがい（2）	・実例をもとに、自分ならばどのように他者と関わっていききたいか、自分なりに考えてみる。
12	授業の小括（ディスカッション回）	・これまでの授業回で提出されたコメントのフィードバック。 ・自分の理解度を確認し、他の受講生の意見を参考に自分の考えを深める。
13	エイジング社会のデザイン（1）	・高齢化の進んだ地域における様々な取り組みの紹介と解説。
14	エイジング社会のデザイン（2）	・自分の住む地域社会の未来像を自分なりに考えてみる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業で配布される資料を読み返すことを基本にしてください。丸暗記の必要はありません。資料で紹介されている様々な事例で、「自分ならばどうするか」を簡単にいいので考えておくことが重要です（授業の目標的にも、課題を提出するうえで）。

【テキスト（教科書）】

特になし。
毎回の授業の中で参考資料を配布します。

【参考書】

特になし。
毎回の授業の中で参考資料を配布します。

【成績評価の方法と基準】

老いがもたらす社会問題について、自分自身の言葉で問題の要点を説明し、対策を考えることができているかを評価の基準とし、その達成度によって評価する。
得点の配分は、2回の授業ごとに課されるコメントカード提出およびディスカッション回への参加を平常点として50%、期末レポートを到達度の確認として50%の配分で、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】

This course introduces social problems concerning the aging society. My aim is to help students get the skills and knowledge needed to live in the aging society. At the end of the course, you are expected to describe your ideal vision of the future society. This course will be given by Japanese language.

EDU200EC

社会教育概論 I

荒井 容子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

成人の学習とそれを支える社会教育実践に関わるさまざまな事例や考え方について、受講生同士の集団討議という、すぐれた社会教育実践における学習方法の一端を実体験しながら、人々の学習とそれを支える社会教育実践についての理解を深めていく。

【到達目標】

人々の学習・学習運動とそれを支える社会教育実践の実際について知り、そのあり方について深く考える力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

多様な実践事例、学習・実践に関する批判的理論、また社会教育職員という実践者からの見方などを紹介する。各自に何らかの社会教育事業に参加してもらい、講義最終日に、簡単な報告レポートをもって報告してもらう。なお講義内容について適宜、バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 社会教育のイメージ	「社会教育のイメージ」について－バズ・セッションと概念説明－
2	第1ラウンド 社会教育のイメージ	日本の社会教育活動事例の紹介
3	第1ラウンド 社会教育のイメージ	社会教育のイメージについてのバズセッション
4	第2ラウンド 「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか 1
5	第2ラウンド 「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか 2
6	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論に学ぶ	成人の識字・非識字について 貧困と識字
7	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論に学ぶ	パウロ・フレイレの識字教育実践と理論 貧困・支配の中での学習の課題と方法
8	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	生活記録運動とその後の「書く」学習の展開
9	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動の歴史 1
10	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動の歴史 2
11	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例 1
12	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例 2
13	第6ラウンド 現代の社会教育実践・社会教育運動	現代社会教育政策・成人教育政策の矛盾（生涯学習論の矛盾・学習権宣言ほか）
14	第6ラウンド 現代の社会教育実践・社会教育運動	社会教育事業参加 報告会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の初期に提示する課題2に関する指示に従って、講義期間中、各自早めに、興味のもてる内容の社会教育事業を探し出し、参加しておくこと。

【テキスト（教科書）】

講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

【参考書】

社会教育全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック』エイデル研究所（第7版）2005年、（第8版）2011年、（第9版）2017年。

【成績評価の方法と基準】

社会教育事業参加レポート（課題2）の提出、報告会に参加しての報告、最終レポート（課題1）の提出の三つは単位習得の必須条件となる。評価は上記三つのうち前二者で20%、後一者で80%とする。他に講義中に行うグループ討議前後等の感想文は最終レポートの課題と関わる可能性が高いため、積極的に取り組んでおくことを推奨する。

【学生の意見等からの気づき】

参加する社会教育事業について、あらかじめ方向づけをする。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to gain understanding of people's learning and social education that support it. Students will discuss about each cases and ideas in "buzz sessions" (small-group discussions) and will give presentations in the classroom.

EDU300EC

社会教育概論Ⅱ

荒井 容子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育・成人教育の歴史を、人々の学習運動と公権力による社会教育政策（法制度及び教育活動）の推進という二つの方向からとらえ、その関係について、史実をもとに考えていく。

【到達目標】

人々の学習運動と公権力による社会教育政策それぞれの展開と、「社会教育」をめぐる相互の展開についての理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

日本の社会教育史について講義したのち、他の国々の成人教育史について概観し、最後に、国際的な成人教育運動について紹介する。講義内容について適宜バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行い、理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以前	社会教育・成人教育の歴史 概要と把握方法
2	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 1
3	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 2 ビデオ鑑賞
4	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以前	「社会教育」制度化と民衆の自己教育運動の展開（労働学校運動、自由大学運動）
5	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以前	社会教育制度の完成と崩壊
6	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以後	戦後社会教育法制度の新たな建設
7	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以後	統制政策の展開と自己教育運動の展開 1950 - 60 年代
8	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以後	多様な社会教育運動の形成と「権利としての社会教育」の自覚化 1970 年代
9	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以後	自治体社会教育行政の蛇行 - 学習者の「参加」発展と「合理化」による後退 1980 年代
10	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以後	「生涯学習」政策の展開と法制度の変遷 1990 年代以降
11	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史-第二次世界大戦以後	英国、スカンジナビア諸国、北アメリカ、ラテンアメリカでの成人教育運動
12	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	軍事政権下のラテンアメリカでの民衆文化運動ビデオ鑑賞
13	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	成人教育運動の国際的ネットワークの展開
14	第4ラウンド 総括討論会	社会教育・成人教育の歴史から、その今後を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「感想・意見メモ」は熟考する機会として活用してほしい。

【テキスト（教科書）】

講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

【参考書】

藤田秀雄、大串隆吉編『日本社会教育史』エイデル研究所 1984 年 12 月。
千野陽一監修『現代日本の社会教育』エイデル研究所 2015 年 9 月。

【成績評価の方法と基準】

レポート（課題・期限は講義内で提示）を 85 %、講義内で適宜課后感想等は 15 % で評価する。レポートの課題は通常、講義を受講していなければ執筆できない内容になる。講義最終回でレポートをもとにバズ・セッションを行う。これは単位取得の必須条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料が多い回は、資料を事前にネットで配信し、読んでから受講することを可能にする。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline and objectives】

This course will review the history of social education in Japan and adult education in the other countries. Some cases of adult education movements and policies will be introduced. Students will discuss about them in “buzz sessions” (small-group discussions) and will give presentations in the classroom.

SOC100EB, SOC100EC

コミュニティ・デザイン論Ⅰ

樋口 明彦

サブタイトル：コミュニティ形成論

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、コミュニティという言葉が注目されている。かつては、「ご近所さん」のように、地域性が重要な意味を持っていた。ところが、現在では、NPO や ネット・コミュニティのように、伝統的な地域性にとられない、新たな共同性の形が出現している。現代社会において、なぜコミュニティは争点になるのか。様々な領域のケース・スタディを通じて、その理由を探る。

【到達目標】

①現代社会において、コミュニティが果たす役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義。授業内でゲスト講義を 1 回行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	社会と世間のはざま
2	理論的考察①	地域性と共同性の乖離
3	理論的考察②	「離脱・発言・忠誠」というオプション
4	ケース・スタディ①	相互扶助と社会保障の相克
5	ケース・スタディ②	町内会・自治会と NPO
6	ケース・スタディ③	商人とまちづくり
7	ケース・スタディ④	防犯という戦略
8	ケース・スタディ⑤	アートという新たなメディア
9	ケース・スタディ⑥	孤独をめぐる闘い
10	ケース・スタディ⑦	親密性と公共性
11	将来展望の検討①	社会的企業という事業体
12	将来展望の検討②	サード・セクターの役割
13	将来展望の検討③	社会的包摂という政策フレーム
14	ゲスト講義	(詳細未定)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

なし

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

各回の講義にて指示する。

【成績評価の方法と基準】

①期末試験（90 %）

②ゲスト講義への感想文提出（10 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

授業計画は授業の進行に応じて、若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】

The lecture on community design

SOC100EB, SOC100EC

コミュニティ・デザイン論Ⅱ

樋口 明彦

サブタイトル：コミュニティ思想論

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティは、社会学において最も基本的な概念の一つである。しかし、その用途は多岐に渡り、一筋縄では理解できない。本科目では、コミュニティに関する代表的な社会学的著作を一つずつ紹介しながら、この概念が現代社会に与える可能性と限界を検討する。

【到達目標】

①社会学におけるコミュニティ概念の系譜を理解する。

②コミュニティ概念が現代社会に対して有する批判力を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	コミュニティの 3 類型	B・ウェルマン「コミュニティ問題」
2	コミュニティ喪失論①	F・テンニース『ゲマインシャフトとゲゼルシャフト』
3	コミュニティ喪失論②	R・M・マッキーヴァー『コミュニティ』
4	コミュニティ存続論①	J・ジェイコブズ『アメリカ大都市の死と生』
5	コミュニティ存続論②	H・J・ガンズ『都市の村人たち』
6	コミュニティ存続論③	M・ヤング&P・ウィルモット『東ロンドンの家族と親族関係』*
7	コミュニティ存続論④	G・デンチ、K・ガブロン&M・ヤング『新しいイーストエンド』*
8	コミュニティ解放論①	R・パトナム『孤独なボウリング』
9	コミュニティ解放論②	C・S・フィッシャー『友人のあいだで暮らす』
10	コミュニティ解放論③	Z・パウマン『コミュニティ』
11	コミュニティ解放論④	A・ボルテス&R・ルンバウト『現代アメリカ移民第二世代の研究』
12	コミュニティ解放論⑤	M・カステル『インターネットの銀河系』
13	日本のコミュニティ①	大塚久雄『共同体の基礎理論』
14	日本のコミュニティ②	岩崎信彦他編『阪神・淡路大震災の社会学①②③』

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

なし

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

「授業計画」の「内容」を参照。*の付いている書籍のみ、邦訳なし。

【成績評価の方法と基準】

①期末試験（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし

【Outline and objectives】

The lecture on community design

環境社会学 I

堀川 三郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【Outline and objectives】

Social life never happens in a vacuum. What kind of changes are induced in communality by changes in the physical urban environment, and how does that in turn alter the urban environment? Those are basic questions this course addresses. To do this, we take a social and historical approach to understand contemporary environmental challenges. At the end of the course, students are expected to explain the essential concepts of environmental sociology, identify the policies and understand key challenges related to Japanese environmental policies.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年台頭してきた環境社会学について概説する。ここでは、環境社会学を便宜的に「環境問題の社会学」と「環境共存の社会学」という 2 つのサブカテゴリーに分類し、本講義では、前者を取り扱う。具体的には、足尾鉍毒事件と水俣病問題を取り上げて「公害・環境問題」の内実を理解する。こうした事例の検討を通じて、被害構造論等の諸理論を検討する。

【到達目標】

理系の学問ではなく、社会学で環境問題を分析可能なのだということを理解できるようにすること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

先ず詳細な事例研究を行って「環境問題」の内実を理解した上で、そうした「環境問題」を学問的に分析しようとして産み出されてきた諸理論（被害構造論、社会的ディレンマ論）を詳しく検討する。このように、事例研究の基盤の上に理論の検討がなされるという講義の構成は、問題の発生に促されて形成されてきた環境社会学の成立過程をいわば「追体験」するものだ。未曾有の公害に直面した時、既存の知の枠組みが対応できずにいたのはなぜか、そこにどのような人と言葉（概念）が集まって新たな学問を創り上げてきたのか。講義ではこうした重要な問いを、受講生と一緒に考えてゆきたい。必ず、秋学期の「環境社会学【II】」とセットで履修すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	社会学・再入門	環境社会学とはどのような社会学か
2	「3.11」の衝撃	今、問うべきは何か
3	公害・環境問題の考古学	問題史の概観
4	足尾鉍毒事件（1）	事件の概要
5	足尾鉍毒事件（2）	別紙銅山との比較
6	水俣病事件（1）	事件の概説
7	水俣病事件（2）	漁民の視点
8	水俣病事件（3）	支援者の視点
9	水俣病事件（4）	チッソの視点
10	水俣病事件（5）	行政の視点
11	水俣病事件（6）	認定制度の視点
12	環境問題の社会学における理論（1）	被害構造論
13	環境問題の社会学における理論（2）	社会的ディレンマ論
14	期末テスト	春学期の理解内容の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて随時指示するが、基本的に、文献を事前に読んでくる必要となる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

毎時間、リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎時間、リアクション・ペーパーを提出してもらい、それに担当教員が応答するスタイルをとっている。昨年度も好評だったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

ビデオ映像などを随時使用する。

SOC300EB, SOC300EC

環境社会学Ⅱ

堀川 三郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【Outline and objectives】

Social life never happens in a vacuum. What kind of changes are induced in communality by changes in the physical urban environment, and how does that in turn alter the urban environment? Those are basic questions this course addresses. To do this, we take a social and historical approach to understand contemporary environmental challenges. At the end of the course, students are expected to explain the essential concepts of environmental sociology, identify the policies and understand key challenges related to Japanese environmental policies.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年台頭してきた環境社会学について概説する。ここでは、環境社会学を便宜的に「環境問題の社会学」と「環境共存の社会学」という 2 つのサブカテゴリに分類し、本講義では、後者を取り扱う。具体的には、国内諸都市やアメリカの事例を取り上げて「環境共存」の内実を理解する。さらに、地球温暖化や福島原発事故も取り上げながら、「我々は原子力と共存できるのか」という愁眉の課題の考察を行ない、エコロジカル近代化論等の諸理論を検討する。

【到達目標】

理系の学問ではなく、社会学で環境問題を分析可能なのだということを理解すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

先ず詳細な事例研究を行って「環境問題」の内実を理解した上で、そうした「環境問題」を学問的に分析しようとして産み出されてきた諸理論（生活環境主義、歴史的環境の社会学）を詳しく検討する。このように、事例研究の基盤の上に理論の検討がなされるという講義の構成は、問題の発生に促されて形成されてきた環境社会学の成立過程をいわば「追体験」するものだ。そこにどのような人と言葉（概念）が集まって新たな学問を創り上げてきたのか。講義ではこうした重要な問いを、受講生と一緒に考えてゆきたい。必ず、春学期の「環境社会学【1】」とセットで履修すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロ	秋学期への導入
2	環境問題の深化	視えない構造
3	「3.11」と温暖化	構造と政策
4	「共存」の社会学（1）	小樽（1）
5	「共存」の社会学（2）	小樽（2）
6	「共存」の社会学（3）	小樽（3）
7	「共存」の社会学（4）	竹富島
8	「共存」の社会学（5）	セントルイス（1）
9	「共存」の社会学（6）	セントルイス（2）
10	「共存」の社会学（7）	気候変動
11	「共存」の社会学（8）	福島原発事故
12	環境問題の社会学における理論（1）	生活環境主義
13	環境問題の社会学における理論（2）	エコロジカル近代化論
14	期末テスト	理解度の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて随時指示するが、基本的に、文献を事前に読んでくる必要がある。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

毎時間、リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎時間、提出してもらうリアクション・ペーパーに担当教員が応答することで授業内容を改善している。昨年度も好評であったため、継続する。

【学生が準備すべき機器他】

ビデオ映像などを随時使用する。

SOC200EC

現代農業・農村の社会学

池田 寛二

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、現代の日本と世界の農業・農村の多様な実情と問題を極力具体的な事例を示して紹介し、それらが急激な都市化とグローバリゼーションの渦中で営まれている私たちの日常生活、特に食生活とどのように関連しているかを、主に社会学の視点から検討することを目的とする。受講生には、自らの食生活を地域から地球規模に至る諸社会のダイナミックな変化と結びつけて考える知的センスを獲得してもらうことをめざす。

【到達目標】

この授業では、私たちの食生活が、どのような社会関係（多様な人と人との関係）によって支えられているかを、日本と世界の両面から、主に社会的な視点から学ぶ。したがって、自分自身の日頃の食生活を意識的に自己点検し、食品が生産されてから自分が口に入れるまでの間に、どのような壮大で複雑な社会関係（生産者と消費者の関係、農村住民と都市住民の関係、食品加工業者・流通業者を介した関係、外食産業やファーストフード、コンビニ業界との関係、コマースやメディアと消費者との関係、食料輸出国の生産者と輸入国の消費者との関係など）が連動して生起しているかを、受講生自らが調べて考える能力を実践的に会得できることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

日本と世界の農業・農村の実情を理解するのに役立つ文献、統計資料および多種多様な映像資料など豊富な資料を提示しながら授業を進め、その都度、リアクション・ペーパーを書かせたりレポートを作成させて受講生の反応を確認し、それに応じてさらに授業方法に工夫を加えてゆく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	農業とは何か？ (1)	都市の消費者がイメージする農業は現実の農業と同じか？
第 2 回	農業とは何か？ (2)	世界と日本の農業の歴史と現状、ポスト減反政策のゆくえ
第 3 回	農村とは何か？ (1) 日本の農村社会学は何を明らかにしてきたか？	日本の農村社会学は何を明らかにしてきたか？
第 4 回	農村とは何か？ (2)	世界の農村・農業社会学は何を明らかにしてきたか？
第 5 回	食の社会学 (1)	私たちは何をどのように食べているのか？
第 6 回	食の社会学 (2)	食を支える都市・農村関係、食を支える国際関係
第 7 回	農業と食の安全学 (1)	食品の安全性はどのように保障されているのか？
第 8 回	農業と食の安全学 (2)	食糧生産と環境問題のジレンマ（森林減少と気候変動）
第 9 回	食品ロスの社会学 (1)	社会問題としての飢餓と飽食、飽食の末の棄食（食品廃棄）
第 10 回	食品ロスの社会学 (2)	格差社会と食品ロス、食のシェアード・エコノミーの可能性
第 11 回	食をめぐる産業連関の地殻変動 (1)	農業・農村・都市間関係のイノベーション、農業のデジタルイノベーション
第 12 回	食をめぐる産業連関の地殻変動 (2)	都市農業の新たな展開、農村農業の国際化
第 13 回	食文化の多様性と現代社会のダイバーシティ	地域と世界の新たなつながり
第 14 回	(まとめ) 私たちの食生活と農業・農村・都市の未来	社会的想像力の働かせ方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分自身の日常の食生活を研究対象として調査させ、適宜レポートさせる。つまり、自分自身の食生活を観察者の立場に立ってフィールドワークさせる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

エイミー・グブティル&デニス・コプルトン,2016『食の社会学:パラドクスから考える』(原題"Food and Society")(NTT 出版)

Jean-Pierre Poulain,2017,The Sociology of Food (Bloomsbury)

T. スタンデージ・新井崇嗣訳, 2017『歴史を変えた 6 つの飲物』(楽工社)

大原悦子,2016『フードバンクという挑戦—貧困と飽食のあいだで』(岩波書店)

S. クロイツベルガー他・長谷川圭訳, 2013『さらば、食料廃棄—捨てない挑戦』(春秋社)

その他多数

【成績評価の方法と基準】

フィールドワークのレポートと試験および授業ごとのリアクションペーパーの内容（質問やコメントの質）を考慮し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

初めての開講のため、特記事項なし。

【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to introduce multifaceted realities and problems of agriculture and rural communities in Japan and the world, and to examine how they relate to our daily eating life mainly from sociology viewpoints.

SOC200EC

地域環境論

池田 寛二

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の日本と世界の地域社会とそれを取りまく環境の急激な変化を社会的に読み解く。

【到達目標】

受講生が、自らが生活している地域社会がどのような環境条件にさらされていて、どのような環境問題に直面しているのかについて、意識的に目を向け、考え、実践できる想像力と行動力を体得することが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主とするが、毎回リアクション・ペーパーに質問やコメントを書かせ、それに応じてその都度授業方法に工夫を加えながら進める。また、受講生に身近な地域における環境の実情について、初歩的なフィールドワーク（現地での資料収集やヒヤリングあるいは参与観察）を課題として提示し、その結果をレポートさせる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	地域とは何か？ 地域環境とは何か？
第 2 回	地域社会とはどんな社会なのか？（1）	community とは何か？
第 3 回	地域社会とはどんな社会なのか？（2）	日本の地域社会の歴史と現在（農村的 地域社会のとらえ方：「むら」「村落」 「町」「市町村」「都市の中のむら」…）
第 4 回	地域社会とはどんな社会なのか？（3）	日本の地域社会の歴史と現在（都市的 地域社会のとらえ方：「宮処」「都」 「市」「大都市」「アーバニズム」…）
第 5 回	地域社会とはどんな社会なのか？（4）	世界の地域社会の概況（アジア、ヨー ロッパ、アメリカ、アフリカを中心に）
第 6 回	地域社会における人口と環境	人口と環境の相関性（ $I=P \cdot A \cdot T$ 、 「 commons の悲劇」、エコロジカル・ フットプリント）
第 7 回	都市への人口集中と環境	都市への急激な人口集中は環境をどう 変えたか？（ヒートアイランド、都市 鉱山…）
第 8 回	高度科学技術文明と地域環境	情報通信技術と生命技術のイノベー ションは地域社会とその環境をどのよ うに変えるのか？（AI 農業、自動運転 …）
第 9 回	グローバル化と地域環境	グローバル化は地域（ローカルな社 会）とその環境をどう変えたか？
第 10 回	リスク社会と地域環境	現代の地域と環境はどのようなリス クに対処しなければならないのか？
第 11 回	廃棄物と地域環境	現代の地域社会は廃棄物を適切に管 理・処理できているのか？（東京多摩 地域を事例として）
第 12 回	エネルギーと地域環境	現代の地域社会は持続可能なエネ ルギー需給システムを構築できている のか？（原発と再エネを中心に考える）
第 13 回	気候変動と地域環境	極端気象の常態化を抑制するために地 域社会に求められている課題は何か？ （脱炭素社会は地域からしか構築でき ない）
第 14 回	まとめ：地球環境と地域環境	地球環境は地域環境からしか変えられ ない（地球工学・国連至上主義・「人新 世」言説の批判的検討）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料は授業支援システムで予め配信するので、準備学習をしておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

講義資料の中で多数指示する。

【成績評価の方法と基準】

リアクション・ペーパー（20%）、受講生各自の身近な地域における環境の実情に関する初歩的なフィールドワーク（現地での資料収集やヒヤリングあるいは参与観察）にもとづくレポート（80%）。

【学生の意見等からの気づき】

初めての開講のため、特記事項なし。

【Outline and objectives】

In this lecture, considering how drastically rural/urban communities and their environmental conditions are changing in contemporary Japan and the world.

SOC100EC

文化社会学 A

鈴木 智之

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの社会生活は、これに「意味」を充填するさまざまな行為から成り立っている。その実践の複合体を「文化」という視点からとらえ直し、多義的かつ多層的に構成される社会的世界の「意味」を読み解くための視点を提示する。

【到達目標】

この講義では、文化社会学の基本的な理論的視角を示し、その具体的な応用例を紹介する形で講義を進める。受講生には、「視点」や「概念」を学ぶとともに、自分自身の研究対象を見つけだし、理論的なものの見方を応用して、これを解析・解説する作業に進んでいくことが求められる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

3 回（3 週間）ごとにひとつの主題をとりあげ、基本的な概念・理論的視角の解説と、具体的な分析事例の提示をくり返していく。出席点は評価対象としないが、毎回の講義にリアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	文化社会学への招待	「文化」の二つの概念
第2回	文化実践としての<食> (1)	「食べられるもの」と「食べられないもの」、そして「食べてはいけないもの」
第3回	文化実践としての<食> (2)	「鯨」と「イルカ」の文化社会学
第4回	文化実践としての<食> (3)	家族の食卓の崩壊？ 文化の問題としての摂食障害 <食>の卓越化
第5回	差異と卓越化の社会学 (1)	ビエール・ブルデューの「ディスタクション」論
第6回	差異と卓越化の社会学 (2)	記号消費社会の成立と展開
第7回	差異と卓越化の社会学 (3)	「フラット化」する世界の文化
第8回	都市と郊外の文化社会学 (1)	「都市のまなざし」
第9回	都市と郊外の文化社会学 (2)	郊外の貧困？
第10回	都市と郊外の文化社会学 (3)	「無印都市」と「16号線の郊外」
第11回	記憶と想起の社会学 (1)	モーリス・アルヴァックス「集合的記憶」と「記憶の社会的枠組み」
第12回	記憶と想起の社会学 (2)	アライダ・アスマン「想起の文化」と「文化的記憶」
第13回	記憶と想起の社会学 (3)	保苺実「コンタクトゾーン」における「歴史」
第14回	まとめにかえて	文化社会学というフィールドへ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各界の講義で使用するテキスト・作品は事前に提示する。そのテキストを読んで講義にのぞむことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。毎回、レジュメを配布する。

【参考書】

そのつど指示する。

【成績評価の方法と基準】

「レポート」（論文試験）によって評価する（100%）。出席点は評価対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

基本的には「退屈」な講義をします。その話が面白いものになるかどうかは、私とあなたとの関係性の問題です。最後まで退屈であってもあなたのせいではありませんが、一方的に教員の問題でもありません。よい出会いになることを祈っています。

【その他の重要事項】

講義の構成は、受講生との相互作用のなかで、変更することがある。

【Outline and objectives】

Social world is constituted of practices fulfilling meanings into the reality. The aim of this lecture is to inquire the sociological points of view to analyse a cultural practices.

SOC100EC

文化社会学 B

松下 優一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文化社会学の魅力の一つは、具体的な文化現象を細部から捉えつつ、マクロな社会的コンテキストとの結びつきを考察するというダイナミックさにあります。この授業では、文学作品や映画作品などの文化テキストを対象に、社会学的な問いを立て、社会学的な関心に基づいて分析・記述するための方法について学びます。

【到達目標】

- ・文学・芸術の社会学における作品分析の問題設定や分析方法について、基本的な知識を得る。
- ・具体的な作品、文化現象等を対象に、社会学的に分析・考察するスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で、文化社会学における作品分析の視座と方法、および諸々の文化テキストの分析事例について提示する。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要と履修上の注意点などについて。
2	視座と方法（1）社会的表象	作品と社会的表象（世界観、イデオロギー、感情構造、言説）の関係。
3	視座と方法（2）社会的実践	作品と社会的アイデンティティの関係。
4	視座と方法（3）文化的生産の場	ジャンルや流派の社会学、場の理論など。
5	視座と方法（4）アダプテーション	原作の映像化や流用など文化実践について。
6	『千と千尋の神隠し』と消費社会	文化テキストと社会的表象の関係について、宮崎アニメを対象に検討する。
7	『スワロウテイル』と1990年代	文化テキストと社会的表象の関係について、岩井俊二の映像作品を対象に検討する。
8	『学校の近くの家』と東京郊外	文化テキストと社会的表象の関係について、青木淳悟の小説作品を対象に検討する。
9	『君の名は。』と3.11以後	文化テキストと社会的表象の関係について、新海誠の作品を対象に検討する。
10	小説『美しい顔』をめぐる論争	文化テキストと社会的実践の関係について、文学論争をもとに検討する。
11	真藤順丈『宝島』と沖縄現代史	文化テキストと社会的実践の関係について、沖縄をテーマとする作品を対象に考える。
12	『ゴジラ』（1954）と『シンゴジラ』（2016）	文化テキストとアダプテーションについて、特撮映画シリーズを対象に検討する。
13	市川版『野火』（1959）と塚本版『野火』（2014）	文化テキストとアダプテーションについて、大岡昇平の小説『野火』を映画化した2つの作品を対象に検討する。
14	まとめ	授業を振り返り、総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で取り上げる作品については、事前に目を通しておく。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

ジゼル・サビロ『文学社会学とはなにか』（世界思想社、2017年）

【成績評価の方法と基準】

- ・レポート（80%） 詳細については授業内で指示する。
- ・授業内課題（20%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

This course introduces the sociology of cultural texts to students.

The aim of this course is to help students acquire the basic concepts and principles of the sociology of culture, especially the sociology of literature and image culture.

ART100EC

表象文化論 A

高橋 愛

サブタイトル：文化表象論

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間は自らが生きる世界を多様なシステムを通じて表象し、その行為によって、たえず文化を創造、展開してきた。本授業の目的は、さまざまな文化事象の歴史的文脈や時代の政治的・社会的背景を検討し、表象を成り立たせている諸要素や様態について考察することである。

【到達目標】

本授業では、言語テキスト、絵画、写真、映画、建築などのジャンルを横断しながら、個々の作品がいかなる歴史的・社会的文脈において制作され、いかなる装置によって表象されたのかを考え、文化事象を読み解く方法を提示する。それを手がかりとして、受講生は各自が関心を持つ対象にアプローチし、広い視野をもって、解析する。さらに、自ら適切に表現することもできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進め、リアクションペーパーを通じて授業の内容に関する受講生の質問等にも応じ、議論を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容と方法の説明
2	文化と表象	表象を成立させる要素や構造
3	近代フランスにおける都市	産業革命と鉄道の発達、第二帝政期のパリ大改造
4	近代フランスと絵画・文学	絵画と文学にあらわれた新しいモチーフ
5	近代フランスと日本文化	ジャポニスム
6	権力と文化の表象装置 (1) — パリの地政学とモニュメント	パリの地理的空間とモニュメントの宗教性・政治性
7	権力と文化の表象装置 (2) — パリの歴史とモニュメント	モニュメントと人々の記憶
8	権力と文化の表象装置 (3) — 芸術の公共性	ルーヴル、要塞から美術館へ
9	権力と文化の表象装置 (4) — 20 世紀における「グラン・プロジェクト」	フランスの新しいモニュメントと国際社会へのアピール
10	権力と文化の表象装置 (5) — 過去への視線、未来への期待	「グラン・プロジェクト」と都市再開発
11	21 世紀における文化事象 (1) — 20 世紀を振り返る	「意味」の生産、交換、大量消費
12	21 世紀における文化事象 (2) — 現代社会における他者	異文化との共存、文化・文明の対話
13	21 世紀における文化事象 (3) — 文化の継承と発展	今世紀にみる文化の継承と発展をめぐる問題
14	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連する文献、映画、展覧会などを随時紹介するので、積極的に見てほしい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な貢献度、リアクションペーパーの内容を含む）30%
学期末に実施される定期試験 70%

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度は大教室における空調の問題があった。快適な状態が保てるように留意したい。

【Outline and objectives】

The main aims of this course are to help students understand the various cultural phenomena in Europe and deepen knowledge of cultural representation.

ART200EC

表象文化論 B

野田 吉郎

サブタイトル：芸術文化論

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、「表象」の分析という観点から、日本の戦後美術へのさまざまなアプローチを試みる。また、20 世紀後半から現代までの通史的な考察を行い、世界美術史における日本の戦後美術、現代美術の特殊性について学ぶ。

【到達目標】

- 1) 日本の戦後美術に関する基礎知識を身につける。
- 2) 現代美術の作品を多角的に分析する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

レジュメとパワーポイントを用いて講義を行う。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	シラバスの解説と補足、導入
2	記憶	原爆の図
3	物質	アンチ・ヒューマニズム
4	記録	ルポルタージュ絵画
5	行為	具体、アンフォルメル、反芸術
6	テキスト	アンフォルメル (2)
7	身体	ハイレッド・センター
8	メディア	実験工房、発注芸術
9	環境	日本万国博覧会（大阪万博）
10	制度	近代美術館
11	ジェンダー	福島秀子、草間彌生、田中敦子
12	批評	針生一郎、東野芳明、中原佑介
13	歴史	類としての美術、悪い場所
14	まとめと期末試験	総論、試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

美術館で展覧会を鑑賞し、レポートを作成する。
授業で紹介された参考文献を読み、知識を広げる。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点…… 20 %
レポート課題…… 30 %
期末試験…… 50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

授業に関連して展覧会の鑑賞を求めることがある。その際の費用は自己負担となる。

【Outline and objectives】

This course introduces students to various approaches to postwar Japanese art.

CUA200EC

文化人類学

謝 荔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文化人類学は人間の文化の多様性と普遍性を研究する分野である。授業では、人間の生活様式の多様性について、諸民族の事例を取りあげ、世界諸地域の人びとの生活、信仰、文化変容を理解すると同時に、自文化を相対化する考え方も学んでいく。

【到達目標】

講義を通じて、文化人類学の諸概念、アプローチが理解できるようになる。フィールドワークに基づいて書き上げられた民族誌などにみられる事例を通して世界の諸地域に暮らす人びとの文化の多様性を知り、異文化についての理解を深め、視野を広げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業で取り上げるテーマに関連する文化人類学の概念について説明し、映像を含む資料を用いながら世界の諸民族の文化の事例を説明していく。講義においてはパワーポイントを使用し、講義内容の見出しと小見出しのレジュメを配布する。受講者はそれを参照しながら講義を集中して聞き、各自が自分なりに講義ノートを作成する。授業の最後には、授業内容に即したコメントを書いたりアクションペーパーを提出する。受講者はこれらの作業を通じて事実や問題を整理・考察する習慣を養う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	(1) 文化人類学とは、(2) 隣接の研究分野との関連性、(3) 授業の内容、進め方と評価方法
2.	通過儀礼	通過儀礼の構造、婚姻儀礼
3.	通過儀礼	葬送儀礼、新しいかたちの埋葬「樹木葬」
4.	通過儀礼	季節儀礼
5.	家族と親族	家族のかたちと居住空間
6.	宗教と世界観	神話
7.	宗教と世界観	風水の思想と実践
8.	人間と生業形態	狩猟採集社会の文化変容
9.	人間と生業形態	牧畜社会の文化変容
10.	人間と生業形態	農耕、「文化的景観」、「世界農業遺産」
11.	人間と生業形態	ワインとコーヒーの栽培、嗜好品文化
12.	観光と文化	観光と文化人類学
13.	観光と文化	文化の展示（テーマパーク、文化遺産、文化政策）
14.	授業内試験	論文試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

パワーポイントを映して進める授業形式であり、授業中にノートをとる能力が要求される。講義内容のノートをとること自体が情報を収集・整理しそれについて思考するトレーニングとして捉える方針であるため、ノートが十分にとれなかった場合は授業中に提示された参考書を読んで補足してほしい。参考書を積極的に読み、講義内容の理解を深めたり、論文試験に生かしたりすることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業の中で提示する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーによる平常点 (30%) と論文試験 (70%) を合わせて評価する。

リアクションペーパーに書かれたものが授業の具体的な内容に即していない場合は評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

授業に画像や映像資料を多めに取り入れること。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、各回の内容や順番に若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding about various culture of the world from the viewpoint of cultural anthropology.

SOC200EC

宗教社会学

永井 美紀子

サブタイトル：現代社会と宗教 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段、宗教とはかけ離れた生活をしているように思えても、実は私たちは多くの宗教的な意味とともに暮らしていることに気づく。様々な宗教文化に関する知識を習得した上で、宗教を見つめる自分の視点を構築し、社会との関わりの中かに存在する宗教的現象を捉えなおす。

【到達目標】

主要な宗教伝統に関して、それぞれの歴史的経緯や特徴などの基礎知識を身につけることができる。そして、それらの知識をもとに、社会にみられる多様な宗教現象を客観的に把握、理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式。リアクションペーパーの提出を適宜求める。学期半ばには課題レポートを提出する。レポート課題は、授業の中で提示するが、参考文献（WEB シラバス）に掲げた『グローバル現代社会論』をもとにする予定。レポート提出期日は授業の際に伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	「宗教」という言葉・宗教と社会との関わり
2	主要な宗教伝統 1	唯一神信仰の大きな流れ・はじまりとしてのユダヤ教
3	主要な宗教伝統 2	ユダヤ教における新宗教運動としてのキリスト教
4	主要な宗教伝統 3	イスラームにおける共同体の意味
5	主要な宗教伝統 4	現代におけるユダヤ教・キリスト教・イスラーム
6	アジアにおける仏教の展開と変容 1	インドにおける新宗教運動としての仏教
7	アジアにおける仏教の展開と変容 2	仏教の大きな二つの流れ
8	アジアにおける仏教の展開と変容 3	日本における仏教受容・神仏習合
9	近代以降の日本の宗教状況 1	神仏分離政策の余波
10	近代以降の日本の宗教状況 2	神道の解体とその後
11	近代以降の日本の宗教状況 3	儀礼の変容と消費社会
12	近代以降の日本の宗教状況 4	社会変化と新宗教運動
13	社会のなかの宗教 1	世俗化論と宗教復興
14	社会のなかの宗教 2	国際比較でみる日本人の宗教意識

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

取り扱う宗教の基礎知識に関して、日本史や世界史、倫理社会の参考書等で確認しておこう。授業時に配布される資料には目を通し、紹介された参考文献も関心を持って読んでみよう。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

世界宗教百科事典編集委員会編『世界宗教百科事典』丸善出版 2012 年
山田真茂留編『グローバル現代社会論』文真堂 2018 年
各テーマに関係する参考文献は配布資料にて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーの内容 15 %、課題レポートの内容 25 %、学期末の筆記試験の成績を 60 %とする割合で総合的に判断・評価します。

【学生の意見等からの気づき】

内容を検討し適宜改善に努めていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開によりテーマ内容の前後等、若干の変更があり得ます。

【Outline and objectives】

This course introduces the foundations of religious studies from a sociological point of view while showing various religious cultures around the world.

HSS200EC

スポーツ文化論

越部 清美

サブタイトル：スポーツ社会学

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の社会においてスポーツは、一部の特権的な人々の所有物から大衆の文化として広く深く人々の生活に浸透している。本講義では、スポーツの歴史を学びながら、スポーツ文化を包括的に理解することを目的とし、その中でも特に現代に特徴的と考えられる視点について考えていく。

【到達目標】

スポーツの歴史を学び、現代社会における文化としてのスポーツ活動の意義や機能を考え、理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各回の講義の中でリアクションペーパー等の提出を求める。ゲスト講師を予定している。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	スポーツ文化論とは	スポーツ文化論を学ぶ意義
第2回	スポーツの歴史	文化としてのスポーツの発生
第3回	スポーツの思想（1）	近代スポーツの思想
第4回	スポーツの思想（2）	現代スポーツの思想
第5回	メディアとスポーツ（1）	テレビとスポーツの関係を探る
第6回	メディアとスポーツ（2）	構造と機能
第7回	女性とスポーツ	歴史を振り返り問題点を問う
第8回	スポーツ競技者	アスリートと社会の関係を探る
第9回	スポーツファン	スポーツファンとは何か
第10回	オリンピックとパラリンピック	オリンピック・パラリンピックと政治・経済の関係
第11回	スポーツと環境問題	スポーツと環境の関係
第12回	体育の社会的構造と機能	体育はなぜ存在するのか
第13回	スポーツと社会化	スポーツの役割について考える
第14回	生涯スポーツ	生涯スポーツを考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指示されたプリント類を事前に読んでくること。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、適宜プリントを配布する。

【参考書】

「よくわかるスポーツ文化論」井上俊・菊幸一編著ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、平常点 30 %

【学生の意見等からの気づき】

スポーツに思想があるのか、と驚く学生が結構多い。いろいろな事例を紹介しながら、さらに理解を深めてもらいたい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the sports culture while learning the history of sports culture.

SOC100EC

国際社会と日本

吉村 真子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【Outline and objectives】

This course is to study Japan and International Society. The issues include discussion on Japanese overseas direct investment, Cool Japan, ODA, Japanese NGOs, ethnic issues, ethnic-Koreans and hate speeches, government policies on migrant workers, human rights, and so on. The course is to analyze the structure of problems of Japan in the international society in globalization. Students are required to study Japan and International Society, to submit comment sheets and to take a final term examination.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では「国際社会と日本」をテーマとして、現代の国際社会における日本、日本社会の国際化など、多角的な視点から日本の国際社会との関わり方について学び、議論し、考えることを課題とします。

【到達目標】

現代の日本と国際社会について、国際社会における日本、もしくは国際社会との関わり方について、構造的に議論する視角を学び、議論できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

急速なグローバル化の進行の中で、日本が直面する問題はさまざまです。日本企業の海外進出、日本の開発援助、クール・ジャパン、日本の在日外国人など、日本の国際化と日本社会の国際化に関する、さまざまな問題を視野に入れて、国際社会と日本について具体的に議論することを課題とします。その際には、私たちに関わる問題として考え、行動することに繋がること、また問題を構造的に捉えることを大切にします。

なお、授業の内容は時事問題も含めるなど、適宜、変更もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	ガイダンス：授業のテーマと目的
第 2 回	グローバル化と日本	「国際化」「グローバル」「グローバル化」って？
第 3 回	日本企業の海外進出	経済進出と現地社会
第 4 回	「クール・ジャパン」	「Kawaii」も日本文化
第 5 回	日本のODA：政府開発援助	「母子手帳」プロジェクト
第 6 回	日本のNGOs	「かものはしプロジェクト」
第 7 回	多民族社会としての日本	「単一民族国家」神話とマルチ・エスニシティ
第 8 回	日本と近隣アジア諸国との関係	歴史認識問題とヘイト・スピーチ
第 9 回	在日外国人コミュニティ	日本における多民族・多文化
第 10 回	日本の「観光立国」化	イスラム教徒とハラール・フード
第 11 回	外国人（移住）労働者をめぐる政策と議論	外国人技能実習制度と新しい外国人材受け入れ政策
第 12 回	「人身売買大国ニッポン」	安全な日本で人身売買？
第 13 回	日本と難民受け入れ	難民の受け入れは後進国…？
第 14 回	グローバル市民社会の一員として	日本にいること、日本人であること

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、参考文献やそれ以外の文献などで、国際社会や日本に関する問題についての勉強を必要とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考書は授業で適宜、紹介しますので、受講生はそれぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【参考書】

宮島喬・佐藤成基ほか編『国際社会学』有斐閣、2015年など。授業で適宜、紹介しますので、それぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①授業内のコメントおよびミニ・レポート（20%）、②期末試験（80%）として、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

国際社会と日本をめぐって、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

LIN100EC

国際社会と言語文化

大崎 雄二

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

言語はヒトのコミュニケーションの「手段」であると同時に、思考や文化の「乗り物」でもある。グローバル化が進む現代の世界や各地域を言語という側面からとらえ直し、検証、考察をすすめる。

【到達目標】

1. 言語の歴史、特に近代以降の国民国家形成と言語（「国語」）との関係を学び、その背景をより深く理解する。
2. それぞれの母語と学習中の諸言語について、その言語と文化をさらに積極的に学ぶ態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

自らの言語生活を改めて検証する作業を通じて、母語や学習中の諸言語を意識的にとらえ直すための考察をすすめる。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションをとることができる時間と空間としたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ヒトの言語	ヒトの移動と言語の機能
2	日本語を検証する ①	「ハイブリッド」の構造
3	日本語を検証する ②	漢字の受容と活用の歴史
4	近代国民国家と言語 ①	「国（家）語」の誕生
5	近代国民国家と言語 ②	「国（家）語」の現在
6	近代国民国家と言語 ③	EU の言語政策（ゲスト）
7	近代国民国家と言語 ④	フランス語の歴史（ゲスト）
8	近代国民国家と言語 ⑤	中国語から考える
9	近代国民国家と言語 ⑥	アジアの諸言語から考える
10	「グローバル言語」	英語から考える（ゲスト）
11	グローバル化と消滅危機言語 ①	言語の多様性と文化の多様性
12	グローバル化と消滅危機言語 ②	言語・文化の多様性と生物多様性
13	21 世紀の社会とことば ①	言語と文化の未来を考える（グループ、個人発表と議論） ①
14	21 世紀の社会とことば ②	言語と文化の未来を考える ②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書その他の書籍について）
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換

【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

【成績評価の方法と基準】

「国民国家語」として「再編」された諸言語、その背後にある歴史と文化をしっかりと考察し、「課題1」（書評、15%）と「課題2」（小論文、50%）を完成させる。これに参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表＝35%）を加えて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

【その他の重要事項】

国際交流基金日本語課職員であった教員が、言語教育と異文化交流の実務経験に基づき、具体的な事例を紹介しながら授業を進める。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge and new point of view to the human languages.

SOC200EB, SOC200EC

国際社会学 I

田嶋 淳子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際社会学における視点、主要概念、アプローチ方法について学びます。

【到達目標】

グローバル化による社会変容が進む今日、私たちが生きている現代社会の諸問題について国際社会的な視点やアプローチを用いて読み解き、説明できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は春学期の授業内容を踏まえて、秋学期の授業が展開します。そのため、春・秋学期を通じて履修することが望ましいと考えています。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「国際社会学」とは何か？	授業計画、成績評価についての説明と講義のイントロダクション。
2	グローバル化と社会変容	グローバル化の進展による国家の揺らぎと社会の変容について考えます。
3	「現代の移住」とはいかなる社会現象か	移民現象と国民国家の関係について、国際移民の時代をキーワードに考えます。
4	国際移民研究の理論的展開	国際移住システム論を紹介し、その理論的展開について考えます。
5	国際移住と日本社会	日本社会を事例として現代の移住問題を考えます。
6	日本に移民政策は存在するか？	移民問題を政策面から考えていきます。
7	難民問題と日本社会	難民に対する政策変遷と実態について考えます。
8	「戦争・孤児・難民を経験して」	外部講師をお招きし、難民問題に関するお話を伺います。外部講師：久郷ボンナレットさん
9	止められない移住プロセスの展開	移住プロセスをミクロ構造の視点から読み解きます。
10	ニューカマーズと在日韓国・朝鮮人	在日韓国・朝鮮人コミュニティについて現状と課題を考えます。
11	移住第二世代と多文化教育の可能性	アイデンティティと教育を中心に移民の第二世代をめぐる問題について考えます。
12	複層化するアイデンティティ	エスニック・アイデンティティについて考えます。
13	新しい「市民権」とは	新しい「市民権」論について考えます。
14	グローバル化の帰結	グローバル化がもたらす帰結について考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞記事を題材として取り上げ、ミニレポートの作成をします。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書はない。

【参考書】

1. 梶田孝道編、2005、『新・国際社会学』名古屋大学出版会。
2. 塩原良和、2012、『共に生きる——多民族・多文化社会における対話』弘文堂。
3. S. カースルズ・M. J. ミラー／関根政美・関根薫監訳、2009=2011、『国際移民の時代（第4版）』名古屋大学出版会。
4. 榎本英樹編、2018、『排外主義の国際比較』ミネルヴァ書房。
5. 小井土彰宏編、2017『移民政策の国際比較』名古屋大学出版会。
6. 田嶋淳子、2010『国際移住の社会学』明石書店。
(参考文献一覧は授業関連サイトにアップする予定です)

【成績評価の方法と基準】

1. 講義中に設定する課題としてのミニ・レポート（15 %）
2. 定期試験（85 %）持ち込み不可

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度を確認するため、今年度もアクションペーパーを活用する。レポートや試験では、講義内容をふまえ、課題や設問の趣旨をきちんと理解し、作成・回答すること。

【Outline and objectives】

Students will study main concepts and perspectives in global sociology as well as approaching methods.

SOC300EB, SOC300EC

国際社会学Ⅱ

田嶋 淳子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際移住と東アジアのグローバル化を考える

【到達目標】

東アジアにおけるグローバル化の現実とトランスナショナルな社会空間の生成を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式で行います。適宜リアクションペーパーを通じて、講義の理解度を確認しますが、出席はとりません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	国際移住研究の方法論的課題	方法論的課題について考えていきます。
2	送り出しとしての中国社会の変容-改革・開放 40年-	国際移住からみた中国社会を理解する上での前提となる基本構造をみていきます。
3	国際移住からみた中国社会	19世紀後半から現代に至る中国社会と国際移住を考えます。
4	移民社会の中の中国系移住者（その1）オーストラリア	オーストラリアにおける多文化主義政策の中の中国系移住者たちについて考えます。
5	イタリアと温州を繋ぐもの	イタリアに多くの移住者を送り出す温州地域について考えます。
6	移民社会の中の中国系移住者（その2）アメリカ	アメリカ合衆国における中国系移民の歴史的経緯と中国系人の現在を考えます。
7	移民社会の中の中国系移住者（その3）カナダ	カナダにおける多文化主義政策の進展と中国系人の移住について考えます。
8	グローバル化の中の台湾社会	東アジアにおけるグローバル化と台湾社会の変容を考えます。
9	中台関係と外国人労働者問題	台湾における外国人労働者導入の経緯から中台関係を考えます。
10	台湾と香港—一国二制度をめぐる葛藤	一国二制度について取り上げ、台湾社会の現状を考えます。
11	ディアスポラとしてのコリアン：北東アジアにおける朝鮮族移住者	北東アジアにおける朝鮮族移住者の現在を考えます。
12	韓国社会の変容過程と南北関係	韓国社会の戦後と南北関係について、考えます。
13	韓国における外国人労働者政策	2000年以降の韓国における外国人労働者政策の変遷を見ていきます。
14	東アジアのグローバル化と国際移住	東アジアにおけるグローバル化の展開と国際移住問題のこれからについて考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義に関連する新聞記事を探し、コメントをつけて、指定された日に提出します。今年度はグループでの取り組みを進めます。

【テキスト（教科書）】

1. 田嶋淳子著『国際移住の社会学』明石書店,2010年。

【参考書】

参考文献一覧は my campus を通じて、配布予定です。

【成績評価の方法と基準】

中間のミニ・レポート（15 %）、定期試験期間中の試験（85%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントのスライド転換スピードと配布資料の内容

【Outline and objectives】

Students will study main concepts and perspectives in global sociology as well as approaching methods.

POL200EB, POL200EC

国際関係論 I

二村 まどか

サブタイトル：国際関係論

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在の国際情勢を考察するために必要な概念と分析枠組みについて学ぶ。国際問題を理解する上で重要な 3 つの理論をとりあげ、それらの基本的な主張を各理論が生まれ発展する背景となった国際的な文脈に即して考察する。また国際組織、国際法、脱国家的主体にも焦点を当て、国際社会におけるそれぞれの役割と限界を 3 つの理論を通して考える。

【到達目標】

各理論の分析枠組みを通して、現代の国際情勢と問題を理論的、実証的、規範的に考察し、それぞれの理論が持つ利点と限界を認識・理解できるようにすることを旨とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半で主要な国際関係学の理論を扱い、後半でそれらの理論を使いながら、国際社会における国際組織、国際法、脱国家的主体の役割を考える。また現在新たに浮上しているグローバリゼーションに伴う問題への視点を模索する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の予定、進め方、国際関係論の学び方について
2	「国際関係論」とは何か	国際情勢を見るためのさまざまな視点
3	国際関係における理想主義	第一次世界大戦と国際関係学の始まり
4	リベラリズムとリアリズム	第二次世界大戦とリアリズムの台頭
5	冷戦時代の国際関係①：ネオリアリズム	安全保障のジレンマ、「国家はなぜ協調できないのか」
6	冷戦時代の国際関係②：ネオリベラリズム	国際制度の構築、「国家はどのようなときに協調できるのか」
7	冷戦の終わりとは国際関係における変化	冷戦の終わりは国際関係を何をもたらしたのか
8	コンストラクティヴィズムと国際規範	国際関係における、理念、文化、社会的側面の重要性
9	国際関係における法の役割	国際法の特徴と機能
10	国際連合	アナーキーな国際システムにおける国際連合の可能性と限界
11	脱国家的主体	脱国家的主体とは何か、国際関係においてどういう存在か
12	国際関係における人権問題	人権と国家主権の関係
13	国際社会における正義と倫理をめぐる問題	「平和」「正義」の相克
14	国際政治からグローバル政治へ	グローバルな問題と国家の役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で、指定されたテキストを読むことが求められる。加えて、毎講義の冒頭を書くミニ・エッセーの題材のため、毎週国際ニュースをチェックすること。

【テキスト（教科書）】

ジョセフ・S. ナイ ジュニア、デイヴィッド・A. ウェルチ 『国際紛争—理論と歴史 [第 10 版]』 (原書房、2017)
山田高敬、大矢根聡編、『グローバル社会の国際関係論：新版』 (有斐閣コンパクト、2011)

【参考書】

授業中に随時紹介。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70%) と平常点 (毎講義において書くミニエッセー：30%)

【学生の意見等からの気づき】

担当教員の話し方が早いとの指摘を受けました。気をつけたいと思います。

【Outline and objectives】

In this course, we learn the concepts and theories of international relations to understand ongoing global issues. The course especially focuses on Realism, Liberalism and Constructivism. It also examines the role and function of international law, international organizations, and non-state actors.

POL300EB, POL300EC

国際関係論Ⅱ

二村 まどか

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

冷戦後から現在に至るまで諸国家、超大国アメリカ、国際組織がどのように国際の平和と安全への脅威に対応してきたかについて学ぶ。国際関係論Ⅰで学んだ理論や概念をふまえつつ、冷戦後の武力紛争や脅威がどのような問題を突きつけてきたのか、そしてその問題に対して国際社会ではどのような行動がとられ、議論がなされてきたのかについて考察する。

【到達目標】

現代の国際情勢と問題、特に安全保障と武力行使にかかわる問題について、論理的、実証的、規範的に考察し、理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

冷戦後の国際安全保障に関する重要な出来事（湾岸戦争、ユーゴスラビア紛争、ルワンダの大虐殺、コソヴォ紛争、9.11 テロ事件、アフガニスタン戦争、イラク戦争、リビア空爆）に焦点を当て、国際社会が直面した国際安全保障の問題を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の予定、進め方、国際関係論の学び方について
2	冷戦の終結と国際安全保障の変化	冷戦後の国際の平和と安全をめぐる問題の特徴
3	湾岸戦争：「新世界秩序」	集団安全保障体制の復活と国連の役割
4	ユーゴスラビア紛争	国連平和維持活動（PKO）の発展と課題
5	ルワンダ大虐殺	民族紛争の構図と「アイデンティティ政治」
6	コソヴォ紛争	人道的介入
7	戦争犯罪と国際刑事裁判所	国際社会における国際刑事裁判の試み
8	映像鑑賞	9/11 後の世界について
9	9/11 とテロリズム	国際テロとグローバリゼーションの関係
10	アフガニスタン空爆	テロとの戦いと空爆の是非
11	アフガニスタンの国家再建	脆弱国家と平和構築
12	イラク戦争	テロとの戦いと大量破壊兵器問題
13	リビア空爆	「保護する責任」をめぐる議論
14	「人間の安全保障」からのアプローチ	伝統的安全保障の限界

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で、指定されたテキストを読むことが求められる。加えて、毎講義の冒頭に書くミニ・エッセーの題材のため、毎週国際ニュースをチェックしておくこと。

【テキスト（教科書）】

ジョセフ・S. ナイ ジュニア、デイヴィッド・A. ウェルチ 『国際紛争—理論と歴史 [第 10 版]』(原書房、2017)

藤原麻一、大芝亮、山田哲也編『平和構築・入門』(有斐閣コンパクト、2011)

【参考書】

講義中に随時紹介。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）と平常点（毎講義におけるミニ・エッセー：30%）

【学生の意見等からの気づき】

担当教員の話し方が早いとの指摘を受けました。気をつけたいと思います。

【Outline and objectives】

The topic of this course is international peace and security, especially focusing on the use of force in the post-Cold War international relations. The course will pick up wars and armed conflicts in the 1990s onwards and critically examine international debates and practices on them.

SOC200EC

国際社会と民族

佐藤 成基

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前半ではナショナリズムに関する様々な理論的アプローチについて学び、後半は R. ブルーベーカーの「認知的視座」を紹介しながら、その経験的分析によっての有効性を検討する。

【到達目標】

ナショナリズムとは何であり、どのように発生し、どのような作用を果たしているのかについて、様々な理論的アプローチから考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は主に概念と理論的アプローチについて、後半は主にグローバルに比較可能な視点からネーションとナショナリズムの歴史について概説する。受講者はあらかじめ指定されたテキストを読んでおくこと。講義はそれを前提にして進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の概要と進め方について
第 2 回	ナショナリズムとは何か	ナショナリズムの定義
第 3 回	ネーションをめぐる諸概念	ネーション、ナショナリズム、エスニシティの諸概念
第 4 回	近代化論アプローチ① (社会経済的近代化)	ゲルナーのナショナリズム論
第 5 回	近代化論アプローチ② (文化的近代化)	アンダーソンのナショナリズム論
第 6 回	近代化論アプローチ③ (政治的近代化)	ブルイリーやティリーのナショナリズム論
第 7 回	反近代化論アプローチ① (エスノ・シンボリズム)	スミスの「エスノ・シンボリズム」論
第 8 回	反近代化論アプローチ② (前近代主義)	ヘイスティングスのナショナリズム論
第 9 回	反近代化論アプローチ③ (原初主義)	グロスビーのナショナリズム論
第 10 回	「シヴィック」と「エスニック」	ナショナリズムの類型論とその射程
第 11 回	ブルーベーカーの「認知的視座」①	カテゴリーとしてネーションをとらえる視点
第 12 回	ブルーベーカーの「認知的視座」②	在外同胞問題の比較分析（ドイツ）
第 13 回	ブルーベーカーの「認知的視座」③	在外同胞問題の比較分析（朝鮮）
第 14 回	ブルーベーカーの「認知的視座」④	日常生活の中のナショナリズムについて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、指定されたテキストの部分を読んでくること。また、授業の後、指定されたテキストを再読して授業の内容を復習すること。

【テキスト（教科書）】

塩川伸明『民族とネーションーナショナリズムという難問』（岩波新書、2008 年）

大澤真幸・姜尚中編『ナショナリズム論・入門』（有斐閣、2009 年）

その他、毎回授業支援システムでテキストを配布する。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）、中間レポート（40%）。

【学生の意見等からの気づき】

リアクション・ペーパーをもとに、授業での説明が不足していたり不明確であった点を補っている。

【Outline and objectives】

In the first half of this course, we will study different theoretical approaches to nationalism. In the second half, we will learn the "cognitive perspective" developed by the American Sociologist Rogers Brubaker and consider the validity of this approach for empirical analysis.

GDR200EC

開発とジェンダー

吉村 真子

サブタイトル：国研：開発とジェンダー

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、開発とジェンダーについて、開発途上国の開発や問題点、ジェンダーをめぐる議論など、多様な観点から議論します。

【到達目標】

開発とジェンダーについて、基本的な考え方や視角を身につけ、とくにジェンダーという視点を入れることによって問題がどう見えてくるのか、具体的なことから問題を考えていくこと、問題を構造的に議論できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は、開発とジェンダーについて、開発の理論におけるジェンダーから具体的な開発途上国の現状まで、さまざまな面から議論します。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業のテーマと目的を紹介する
第 2 回	開発と「女性」「男性」の視点	「女性」「男性」の視点から開発途上国の社会と開発を見直す
第 3 回	「農村の近代化」：「農民=男性」か？	農村社会におけるジェンダーと開発プロジェクトを考える
第 4 回	開発途上国のケース・スタディから：貧困、ジェンダー、女性	開発途上国における貧困問題とジェンダーについて検討する
第 5 回	開発途上国の女性の生活	開発途上国の女性の生活について、教育や妊娠・出産などについて考える
第 6 回	開発政策とジェンダー	国連などの議論などを紹介する
第 7 回	開発途上国の少女	伝統的慣習や女子割礼
第 8 回	グローバル経済におけるジェンダー	グローバル化が開発途上国における女性に与える影響を考える
第 9 回	「器用な指先」	多国籍企業の開発途上国進出と女性工場労働者
第 10 回	移住労働とジェンダー	移住（出稼ぎ）労働とジェンダー、移住労働とケア労働など
第 11 回	セックス産業と人身売買	人身売買（トラフィッキング）とジェンダー
第 12 回	代理母ビジネス	インドの代理母ビジネス
第 13 回	女性のエンパワーメント	国際 NGOs の人材育成プロジェクト
第 14 回	人間の安全保障とジェンダー	開発・貧困・ジェンダーを人間の安全保障の視点から考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容に関連して文献を読むなど、授業以外での勉強も必須です。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考文献などは適宜、紹介します。

【参考書】

参考文献は適宜、紹介します。

吉村真子「開発とジェンダー」『性と文化』法政大学出版局（2004）；吉村真子「アジアの女性移住労働者」『アジア新世紀 5 市場』（第 1 章）岩波書店（2003）；吉村真子「マレーシアの経済発展と労働力構造」（第 4 章）法政大学出版局（1998）；宇田川妙子ほか編『ジェンダー人類学を読む』世界思想社（2007）；田中由美子『はじめてのジェンダーと開発：現場の実体験から』新水社（2017）なども参考にしてください。

【成績評価の方法と基準】

成績の評価は、①授業内のコメント・カードおよびミニ・レポート（20 %）、②定期試験（80 %）などから総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

開発とジェンダーなど、国際社会問題をめぐって、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

【Outline and objectives】

This course is to study Gender and Development. The issues include discussion on gender issues in politics, education, UN programs, rural development, industrialization, reproduction health, human rights, and so on. The course is to analyze the structure of problems in developing countries in globalization. Students are required to study gender issues in developing countries, to submit comment sheets and to take a final term examination.

ARSA200EC

地域研究（ヨーロッパ）

高橋 愛

サブタイトル：地域研究（西欧）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多元性の上に成り立つヨーロッパに時間軸をたどりながらアプローチし、その形成の歴史的背景と過程をみる。現代ヨーロッパの特徴と今日の EU が抱える問題を複眼的な視点で眺め、今後の可能性を検討、議論する。

【到達目標】

ヨーロッパは底流にある共通の文化とローカルな地域多様性によって形成され、二度にわたる世界大戦の経験から未来への指針をいかに引き寄せるべきかを模索してきた。そのすがたを通して、「多様性の中の統合」を掲げる EU の現状や今日における問題点を具体的に述べるができる。日本とヨーロッパの諸地域を比較し、関連付けて考察することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進め、リアクションペーパーを通じて授業の内容に関する受講生の質問等にも応じ、議論を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容と方法の説明
第 2 回	ヨーロッパとは？	ヨーロッパの地理的概念と文化的区分、「ヨーロッパ意識」をめぐる問題
第 3 回	ヨーロッパ世界の形成	古代ギリシャ・ローマの遺産と精神的故郷
第 4 回	ヨーロッパ世界の形成とキリスト教	キリスト教文化圏の形成と共同体意識
第 5 回	ヨーロッパと第一次世界大戦	第一次世界大戦
第 6 回	ヨーロッパと第二次世界大戦	第二次世界大戦
第 7 回	現代ヨーロッパにおける戦争の記憶と対話への道のり	共通歴史教科書の作成、文化遺産への取り組みなど
第 8 回	ヨーロッパ統合の歴史	統合への共通意思と EU 誕生に至るまで
第 9 回	ヨーロッパ統合、その理念と実像	EU 拡大、EU 憲法の草案と「改革条約」の制定
第 10 回	ヨーロッパ統合と今日の問題点	ユーロ危機、イギリスの EU 離脱、難民等をめぐる問題とその行方
第 11 回	19 世紀ヨーロッパと移民	19 世紀から第二次世界大戦までのヨーロッパにおける移民
第 12 回	戦後ヨーロッパと移民	第二次世界大戦後の移民受け入れ
第 13 回	21 世紀におけるヨーロッパと移民	人の流れとヨーロッパ域内の多様性をめぐる今日的議論
第 14 回	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞・ニュースを通して、ヨーロッパで何が問題となり、議論されているのかをきちんと把握する。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な貢献度、リアクションペーパーの内容を含む）30%
学期末に別途実施される定期試験 70%

【学生の意見等からの気づき】

今年度も学期中のヨーロッパの情勢を新しい映像や配布資料を通じて、さまざまな視点から紹介したい。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students deepen knowledge and understanding of Europe.

ARSe200EC

地域研究（アジア）

吉村 真子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、アジアにおける社会・経済・政治などの問題について、さまざまな観点から議論していくことを課題とします。対象地域は、東アジア（中国、朝鮮半島、台湾）、東南アジア、南アジアです。

【到達目標】

本講義で、アジア社会におけるさまざまな問題について、基本的な知識を身につけ、多角的な視点で議論することを学べるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は、アジアの社会や経済・政治について、さまざまな観点から議論していくことを目的とします。対象地域は、東アジア（中国、朝鮮半島、台湾）、東南アジア、南アジアです。議論の際には、「よその国のこと」ではなく、日本の私たちの生活や身近な問題とつなげていくことによって、自分たちに直接に関わっていることとして考えていきます。具体的にはアジア社会について考えていくこと、問題を構造的に議論することなどが重要です。また随時、時事問題も入れて進めていきますので、授業計画には若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	授業のテーマと目的
第 2 回	世界の中のアジア	アジアとは何か
第 3 回	植民地支配と独立後のアジア	アジアの植民地化と現地社会
第 4 回	日本と「アジア」	日本と近隣アジア諸国との関係
第 5 回	アジア社会の重層性	エスニック集団（民族）、宗教、言語
第 6 回	アジアの多民族社会	地域研究のケースから
第 7 回	アジアの政治問題	現代アジアの政治
第 8 回	農村社会の近代化	農村開発、農業、貧困
第 9 回	アジアにおける工業化	グローバル化と新しい国際分業
第 10 回	アジアの都市化	アジアにおける都市問題
第 11 回	経済援助	開発援助、ODA、NGOs など
第 12 回	アジアの環境問題	環境をめぐる諸問題とサステナビリティ
第 13 回	グローバル化とアジア	いまアジアで何が起きているのか
第 14 回	アジアの開発と市民社会	アジア社会の視点から

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、自分で関心をもってアジア社会について調べてほしいと思っています。アジアに関する文献・資料のほか、ドキュメンタリー、シンポジウムや講演会、アジア映画や展覧会など、教室の外で、アジアに触れてほしいと思います。「ミニ・レポート」は「文字メディア以外でふれたアジア」を課題にする予定です。単に講義を聴くだけでなく、アジアに触れることを課題にしてください。そして、今、アジアで何が起きているのか、考えてみてください。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考文献などは適宜、紹介します。

【参考書】

参考文献などは適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準としては、①授業内のコメントやミニ・レポート（20%）、②定期試験（80%）として、総合的に評価します。なお、とくにテキストは指定せずに、授業を中心に進めますので、出席を原則とします。

【学生の意見等からの気づき】

アジア社会をめぐる、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

【Outline and objectives】

This course is to study Asian societies and economies. The issues include discussion on history, politics, ethnicity, rural development, industrialization, urbanization, environment, human rights, and so on. The course is to analyze the structure of problems in the globalizing Asian societies. Students are required to study social problems in Asian countries, to submit a short paper and to take a final term examination.

ARSe200EC

地域研究（中国）

大崎 雄二

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

古来、独自の文化的秩序観による一個の世界を形成してきた中国（中華）の歴史をふまえ、グローバリゼーションが進展する現代の国際社会の中でその独自性と普遍性とを分析、考察する。

【到達目標】

現代中国と東アジア地域について、特に近代以降の歴史を「通時的」に概観しながら、グローバルな視点も加えて「共時的」に解析、検証し、事象をより正確にとらえ、的確に分析していく視座を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は教員による概説と問題提起、グループ討論。後半はテーマ別に小グループを編成し、発表、議論をおこなう。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションが実現可能な時間と空間としたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「中国」という文明体	中華世界と中国的世界秩序
2	中国をめぐる経緯と緯	中国と「屈辱の近代」
3	現代中国への視座	「改革・開放」と現代中国
4	疑問と誤解（1）	中国を理解するキーワード
5	疑問と誤解（2）	中国共産党と社会主義
6	疑問と誤解（3）	伝統的政治思想と「民主化」
7	ひとつの中国、たくさんの中国（1）	多民族国家の諸問題
8	ひとつの中国、たくさんの中国（2）	香港、マカオ、台湾
9	発表と討論（1）	格差と「小康社会」の実現
10	発表と討論（2）	さまざまな社会問題から検証する現代中国
11	発表と討論（3）	「北京コンセンサス」と「ワシントンコンセンサス」
12	発表と討論（4）	日・中関係の過去と歴史認識問題
13	発表と討論（5）	日・中関係の現在・未来
14	発表と討論（6）	中国と世界のこれから

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書）の渉猟
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. グループ発表、討論の準備

【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

【成績評価の方法と基準】

現代中国と東アジア地域の「通時的」理解にグローバルな「共時的」解析、検証を加えて獲得した新しい視座により具体的な考察（書評 15% + 小論文 50% = 65%）をおこなう。これに参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表 = 35%）を加えて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

【その他の重要事項】

北京駐在記者としての取材、報道の経験を踏まえ、現代中国に関する情報収集や分析の「リテラシー」を伝え、中国像の「歪み」と実像とを比較考量する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge and new point of view to contemporary China.

SOC100ED

メディア研究法入門A

別府 三奈子

サブタイトル：メディア社会学入門A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講座は、メディア研究の入門講座です。質的調査法を中心に学びます。この手法は、メディアが人間の行動や心理にもたらすより深い影響や、社会的・文化的営みとしてのコミュニケーションの意味や意義を探求する手法です。

【到達目標】

研究対象としてメディアを認識し、研究の基本設計（テーマ・仮説・先行研究の収集・調査項目の設定・実施・分析・考察・知見の共有）と質的調査法の手法を理解します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

マスメディア研究の専門基礎知識について概説した後、学生の研究企画のアイデア等を用いて、模擬調査を体験し、研究法を観察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	メディア研究の意義	研究対象としてマスメディアと人間を捉える試み
第2回	送り手1：記者	情報の送り手：記者と新聞業界へウェブメディア
第3回	コンテンツ1：ニュース	コンテンツとしてのニュース：「事実」の条件と必然性
第4回	送り手2：アナウンサー	情報の送り手：音声の表現者たち
第5回	コンテンツ2：広告	コンテンツとしての広告：説得する側の事情と手段
第6回	メディア研究の系譜	理論系譜とメディア史
第7回	メディア研究の手法	研究の基本設計と Q2 メソッド（質的・量的調査法）
第8回	調査の設計	テーマ・仮説
第9回	模擬調査	インタビュー
第10回	文献調査	リサーチクエスト
第11回	模擬調査	オーラルヒストリー
第12回	聞き取りの分析	テキスト化とコード化
第13回	考察	KJ 法分析
第14回	メディア研究の狙い	質的調査の可能性と限界

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

リアクションペーパーの提出、教員からのリプライペーパーの予習などで、毎週授業外の学習が数時間必要です。

【テキスト（教科書）】

『情報生産者になる』上野千鶴子、筑摩書房、2018年

【参考書】

『違和感から始まる社会学』好井裕明、光文社新書、2014年

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーにみる授業理解度 40%、期末試験 60%

【学生の意見等からの気づき】

フィードバックの時間を増やす

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを利用できるようにしておください。

【その他の重要事項】

教室で視覚教材を用いた解説を多用するので、欠席者へのフォローが難しいです。授業へ全て出席していることを大前提として、内容を積み重ねます。

【Outline and objectives】

Students learn two things. One is the basic concept of media studies. The other is a method of qualitative research. As this class is for the first grade students, experimentally, they will try to practice one research in a small group.

SOC100ED

メディア研究法入門B

宇野 斉

サブタイトル：メディア社会学入門B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1 量的調査データの分析を学びます。2 グループ実習で量的調査を体験します。

【到達目標】

1 調査プロセスの体験。2 数量データの基本的分析に必要な知識の習得。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業とグループ実習を折り返して進めます。随時発表と評価やレポート提出があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
01	ガイダンスと課題設定	進め方と課題説明、グループテーマ設定、先行研究調査の開始。
02	表・グラフを読む	表・グラフ表現を適切に考察するプロセスを学びます。
03	先行調査の研究	テーマに対応する先行調査研究をグループごとに紹介してもらいます。
04	数値を読む	分析に必要な尺度、時間、単位、集計やグラフ表現を学びます。
05	調査の企画と作成	各グループテーマ内容仮説発表と、調査作成説明をします。
06	調査の作成	各グループで仮説に則した調査を作成します。
07	調査の実施とデータ分析準備	調査に相互回答し、調査データを得ます。必要な変換をし、分析を始めます。
08	調査の分析・考察 1	調査での設問ごとの単純集計から分析考察します。
09	調査の分析・考察 2	調査での設問間のクロス集計から分析考察します。
10	調査結果の記述	分析考察から、仮説に対応した結果の記述、確認を行います。
11	調査レポートの作成 1	調査企画作成実施内容を順次記述し、レポート作成を始めます。
12	調査レポートの作成 2	分析考察内容を順次記述し、調査レポート全体をまとめます。
13	発表 1	調査の分析結果をグループ発表します。相互評価します。
14	発表 2	調査の分析結果をグループ発表します。相互評価します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループでの先行研究の調査、調査企画、作成、実施、集計、分析、レポート作成、プレゼン資料作成、発表が設定されます。必要に応じて授業時間外も作業時間が生じます。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

轟、杉野編 2017『入門・社会調査法【第3版】』法律文化社。その他は必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点等 30 %、グループレポート 20 %、グループ間相互評価 10 %、グループ内相互評価 10 %、筆記試験 30 %。

【学生の意見等からの気づき】

不明点はすみやかに質問しましょう。大学提供の MS-Office 最新版を利用して下さい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用します。その中で大学付与メールアドレス登録、受信対応設定して下さい。その他必要なインターネットサービスも利用します。

【その他の重要事項】

授業計画は授業展開により若干変更があり得ます。基礎演習クラス単位でのグループ作業への参加は必須です。春学期開講コンピュータ入門の内容を相互に確認理解し利用が必要です。

【Outline and objectives】

1: Learn to analyze quantitative survey data. 2: Experience quantitative research in groups.

SOC100ED

メディア社会入門 I

津田 正太郎

サブタイトル：メディア社会論 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では「メディア社会」とは何か、それを学ぶために知っておくべき基礎概念について説明したのち、国家や政治とメディアとの関わりを中心に解説を行う。

【到達目標】

この授業の目標は、受講者がメディアの役割をより幅広い視点から理解できるようになることに加えて、自らの手で分析、研究を行うための方法論を学ぶことにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は講義という形態をとる。ただし、リアクション・ペーパーに回答することで、受講者の疑問にできるだけ答えるようにしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	「メディア社会」について考えることの意味	授業全体のイントロダクション
第2回	メディアが描く「現実」	「現実」とは何か、メディアといかなる関係にあるのかを考える
第3回	国家と情報ネットワーク	国家とは何か、国家と情報ネットワークはどのような関係にあるのかを考える
第4回	情報ネットワークの歴史と現在	情報ネットワークの発展を歴史的な文脈から考える
第5回	国民共同体とメディア	国民共同体の形成においてメディアがどのような役割を果たしてきたのかを考える
第6回	ナショナリズムの「日常化」とメディア	日常生活において当たり前ものとしてナショナリズムが再生産される過程を考える
第7回	戦争時におけるメディアの役割と統制	戦争時においてメディアがどのような役割を担うのかを考える
第8回	第二次世界大戦におけるメディアとプロパガンダ	先の大戦におけるメディアとプロパガンダについて事例に即して考える
第9回	資本主義におけるメディアの役割	資本主義の発達過程においてメディアが果たしてきた役割について考える
第10回	消費社会とメディア	消費を促進する手段としてのメディアとその社会的文脈について考える
第11回	都市とメディア	都市とメディアはいかなる関係にあるのかを考える
第12回	東京とメディア	東京の歴史的な発展過程を踏まえながら、メディアによる空間の意味づけについて考える
第13回	開発途上国とメディア	開発途上国の発展にとってメディアはいかなる役割を果たしうるのかを考える
第14回	グローバリゼーションとメディア	国境を越えるメディア流通とそれが社会にもたらす影響について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書や講義で紹介した書籍などを読んでおくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社。

【参考書】

講義中に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

通常は学期末試験によって評価を行う（100%）。ただし、授業内で採用されたリアクション・ペーパーを書いた受講者には特別点を加算する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の疑問点を解消するべく、リアクション・ペーパーによるインタラクティブな授業運営を心がけたい。

【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to explain the basic concepts for learning 'mediated-society'.

SOC100ED

メディア社会入門Ⅱ

藤代 裕之

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では「メディアによる社会の課題解決」の方法を学びます。メディアによる社会の課題解決は、ジャーナリズムだけではなく、広告やネットなど、多彩な方法が存在しています。前半は、事例から方法を学び、後半はグループでメディアによる社会課題解決の企画を立案することで、理解を深めます。

【到達目標】

メディアによる社会の課題解決の方法を知り、自らの関心に基づいて企画を立案することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義、ダイアログ、グループワークを組み合わせて行います。最終的な発表はポスターセッションです。授業計画を変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業概要の説明、自らの社会課題への関心を考える
第 2 回	事例 1	ジャーナリズムによる社会課題の解決事例
第 3 回	事例 2	広告による社会課題の解決事例
第 4 回	事例 3	テレビ番組による社会課題の解決事例
第 5 回	事例 4	ネットによる社会課題の解決事例
第 6 回	事例 5	クリエイティブによる社会課題の解決事例
第 7 回	中間まとめ：ダイアログ	振り返り、ダイアログで問題意識を明確化する
第 8 回	リサーチ	問題意識を表現したメディアを調査する
第 9 回	リサーチ	問題意識を表現したメディアを調査する
第 10 回	企画立案	メディアによる社会課題解決の企画を立案する
第 11 回	企画立案	メディアによる社会課題解決の企画を立案する
第 12 回	アイデアワーク	企画をどのように「伝える」かを検討する。
第 13 回	アイデアワーク	企画をどのように「伝える」かを検討する。
第 14 回	ポスターセッション	アイデアを紹介、他チームとアイデアを学び合う相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分の問題意識を明確にするために、日々の新聞やテレビの報道番組を見るようにしてください。グループ作業が相当程度必要になります。ワークショップ形式で行われる参加型講義ですので、予習やグループ学習を必ず実施してください。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

ポスターセッション 60 %、平常点 40 %。平常点は、提出するレジュメの内容、グループワークやディスカッションへの貢献で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。ポスターセッションの準備も大学のパソコン等を利用して進めることが可能です。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。ガイダンスの欠席者は受講を認めません。グループワーク形式で行われるため原則すべての回に出席する必要があります。授業計画は授業展開により若干変更があり得ます。授業中の私語は退場とします。

【Outline and objectives】

In this course, students will explore ways to provide solutions to challenges faced by our society through the media.

SOC200EC, SOC200ED

メディア社会学基礎 A

日高 良祐

サブタイトル：音楽社会学

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ポピュラー音楽と呼ばれる文化実践を対象に、メディア論やメディア技術史など「メディア」の役割に焦点をあてた切り口から考察を進めます。先行研究における視座の紹介と具体的な事例紹介をとおして、身の周りの音楽文化をメディア社会的に考えるための方法を学びます。

【到達目標】

ポピュラー音楽や関連する音響・メディア・技術を対象とした人文社会学的な知見を得ることで、メディア技術によって徹底的に媒介された現代社会を分析していくための、学術的視座や調査方法について知る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

初回はイントロダクション、最終回は全体のまとめを講義します。全体の講義内容は4つのテーマに分かれており、それぞれでは配布する資料を参照しながら視座の紹介と具体的な事例の紹介を行います。テーマごとに設定された「今日の事例の紹介」回では、リアクションペーパーの提出をしてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	音楽とメディア技術を対象にした社会学的研究について
2	マスメディアの時代（1）	ラジオ、テレビとポピュラー音楽
3	マスメディアの時代（2）	レコード、CDを製造・販売する産業構造
4	マスメディアの時代（3）	今日の事例の紹介
5	メディアとしてのハコ（1）	コンサート、フェスティバル、ミュージッキングについて考える
6	メディアとしてのハコ（2）	ライブハウス、クラブを舞台にした音楽文化
7	メディアとしてのハコ（3）	今日の事例の紹介
8	インターネットと音楽流通（1）	デジタル音楽の経済とMP3
9	インターネットと音楽流通（2）	海賊行為とフリーカルチャー
10	インターネットと音楽流通（3）	今日の事例の紹介
11	メタメディアとしてのパソコン（1）	パソコンの「楽器」化とMIDI規格
12	メタメディアとしてのパソコン（2）	ソフトウェアとしての初音ミク
13	メタメディアとしてのパソコン（3）	今日の事例の紹介
14	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で紹介する文献や資料については自分でも積極的に調べるようにしてください。また紹介する音楽イベントや展示にもぜひ足を運んでみてください。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

毛利嘉孝ほか『アフターミュージッキング』東京藝術大学出版会、2017年。
毛利嘉孝『増補ポピュラー音楽と資本主義』せりか書房、2012年。
井手口彰典『ネットワーク・ミュージッキング』勁草書房、2009年。
増田聡、谷口文和『音楽未来形』洋泉社、2005年。

【成績評価の方法と基準】

「平常点」（40%）と「期末試験」（60%）に基づき、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

授業時間の前後であれば質問等を受け付けますが、事前に以下のメールアドレス宛に連絡してアポイントを取ってください。

info@ryskhdk.net

【Outline and objectives】

This course introduces the historical role of media technology in popular music culture. The aim of this course is to help students to understand the way to think about the music culture around us through media sociology.

SOC200EC, SOC200ED

メディア社会学基礎B

稲増 龍夫

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像メディアの制作・情報発信の基礎となる技術を取得し、送り手の立場からメディアの総体を理解することを目指します。受け身の授業ではない、ワークショップ形式の「アクティブラーニング」を目指します。

【到達目標】

個人やグループで企画し、スマホやビデオカメラを使って撮影し、PCを使って編集作業をおこないます。さらには YouTube からの情報発信をおこなう映像制作技術を習得します。その過程を通して、実践的にコンテンツ制作の実相を体得してもらいます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半の数回は実践の基礎となる理論枠組みを講義しますが、その後、全員がスマホで「自己紹介ビデオ」を制作し、その後、数人のグループに分かれ、社会学部や大学の中を取材し、情報番組を制作して情報発信してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンスと課題作品Aの提示	授業の概要説明と課題のオリエンテーション
2	映像コミュニケーションの歴史と特色	映像の基礎理論と機能の解題
3	メディア実践の基礎（1）	企画する
4	メディア実践の基礎（2）	撮影する
5	メディア実践の基礎（3）	編集する
6	メディア実践の基礎（4）	デジタルする
7	メディア実践の基礎（5）	プロデュースする
8	課題作品A発表	自己紹介ビデオの上映と講評
9	課題作品B & Cの提示	オリエンテーションと班分け
10	メディア実践の応用（1）	YouTube の伝播力
11	メディア実践の応用（2）	クラウドの力
12	メディア実践の応用（3）	クールジャパン戦略の現在
13	課題作品B発表	上映と講評
14	課題作品C発表	上映と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ、映画、ネットなどの最新映像コンテンツに関心を持っていただきたい。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業時間内に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）+課題作品制作・上映（70%）

【学生の意見等からの気づき】

座学ではない、実践的授業を目指します。よって、授業時間外の活動も多くなるので、課題作品を制作するためには相応の負担を覚悟してください。映像コンテンツ関係への進路を希望している学生にとっては必須の基礎スキルを学ぶのと同時に、映像制作を通して、自分、社会学部、法政大学、多摩を取材し、これからの大学生活へのビジョンを構築してもらいます。

【学生が準備すべき機器他】

スマホはほぼ所有していると思うので、そのカメラ機能は必須です。ビデオカメラ・三脚・ライト・マイクや編集用のパソコンは社会学部の映像実習室を利用できるので、個人で用意する必要はありません。

【Outline and objectives】

Introduction to Practical Study of Video Production

LAW200EC, LAW200ED

メディア社会学基礎C

白田 秀彰

サブタイトル：情報・メディア関係法Ⅰ
開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報が社会の様々な場面において重要になっている。この情報化は、今後もしさらに進んでいくものと予測される。こうしたなか、これまで法律学のテーマとしては直接的に取り扱われなかった「情報」に関する一定の法領域が形成されてきた。こうした「情報法」として括られる領域には、複数の法領域が少しずつ関係しており、範囲が広いものとなっている。また、論者によって対象としている領域に差があるのも事実である。このため本講義では、基本的な視点から「情報」と「法」のかかわりについて解説する。

【到達目標】

「法」が「情報」をどのように取り扱ってきたのかという歴史を理解すること。加えて情報社会の現状を把握し、現在から将来へ向かって「法」がどのように変化するか見通せることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

学校に対する履修登録に加えて、この講義に対する履修登録をインターネット経由で履修登録することが受講の条件となる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	情報法の現在	「情報法」という学問領域は何を問題としているのか。情報法という領域の成立史と現状について紹介する。
2	情報と社会	法律学とかかわる情報概念について検討する。また、文明史と未来学の見解をもとに、現在の社会とこれからの社会について検討する。
3	情報化社会とこれから	文明史と未来学の見解をもとに、現在の社会とこれからの社会について検討する。
4	情報技術 / 法と経済学 1	コンピュータやネットワークの動作原理を説明する。また、それらの技術がもつ法学的意味について説明する。
5	情報技術 / 法と経済学 2	経済学の考え方を法律学に応用する手法について紹介する
6	ネットワークと刑事法 1	犯罪白書でのネットワーク関連犯罪の取り上げ方およびマスコミでのネットワーク関連犯罪の取り上げ方を検討する。
7	ネットワークと刑事法 2	ネットワーク世界での法執行について概観する。
8	言論表現の自由 1	言論規制と言論の自由の歴史。情報化が言論の自由に寄与するために、いかにあるべきか。
9	言論表現の自由 2	議会制民主主義政体における言論表現の自由の重要性について解説。
10	言論表現の自由 3	情報技術の発展にともない基礎条件がどのように変化しつつあるか。
11	秘密の保護 1	伝統的な秘密の概念および近年までの法律における秘密の定義や取扱いに関する解説。
12	秘密の保護 2	情報社会への移行にともない、法律における秘密の定義や取扱いがどのように変化してきたかの解説。
13	情報公開/公文書管理 1	情報公開制度の理念、沿革、先行国の制度について解説したうえで、情報公開制度について概観する。
14	情報公開/公文書管理 2	公文書管理制度の理念、沿革、先行国の制度について解説したうえで、公文書管理制度について概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指示された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

『情報法テキスト』 講義中の配布物や出席票をまとめたもの。入手方法は、講義中に指示する。

【参考書】

ガイダンス時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

【Outline and objectives】

Information has played an important role in numerous social circumstances. This development of a computer network is estimated to make much progress. In such circumstance, an area of law that deals with information, which has long been ignored, has been formed in some degree. Such area so-called "information law" relates with multiple areas of law, therefore it has a wide spectrum. Therefore it is true that advocates' points of view differ from each others'. For these reasons, this subject focuses on explaining relationship between information and law from basic perspective.

SOC200ED

メディアと人間 I

西 兼志

サブタイトル：比較文化論 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、メディアを、「人間」と「社会=世界」を結びつける「技術=モノ」と定義することで、いまや私たちの環境となっているメディアのあり方を広い視点から理解できるようにしていきます。メディアの展開——書物、写真、映画、テレビ、ソーシャル・メディアなど——を辿りながら、現代社会におけるメディアの成り立ちについて考えていきたいと思えます。

【到達目標】

メディアを、狭義の「マス・メディア」として捉えることにとどまらず、より広く、人間的・社会的現象として捉えられるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めます。なお、授業内容は、展開に応じて、変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の見取り図
2	メディア、情報、記号 (1)	メディア論の基礎
3	メディア、情報、記号 (2)	メディアと情報社会
4	メディア、情報、記号 (3)	メディアと記号
5	メディアとしての文字	「かくこと」をめぐって
6	メディアとしての印刷	グーテンベルクの銀河系をめぐって
7	メディアとしての写真	写真と意識をめぐって
8	メディアとしての映画 (1)	映画と意識をめぐって
9	メディアとしての映画 (2)	映画と国民国家をめぐって
10	メディアとしてのテレビ (1)	パレオ TV からネオ TV へ
11	メディアとしてのテレビ (2)	リアル TV をめぐって
12	メディアと監視社会 (1)	メディア論から監視社会論へ
13	メディアと監視 (2)	監視資本主義をめぐって
14	まとめ	講義全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する資料を、必ずプリントアウトした上で、よく読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】

特になし。その都度、配布します。

【参考書】

特になし。その都度、指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点：20% 期末レポート：80%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

This course is designed to provide an introduction to media studies. Defining media as technics integrating individuals into collectivity, this introduction examines our media environment.

SOC200ED

メディアと人間Ⅱ

西 兼志

サブタイトル：比較文化論Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、毎回、5 個程度のキーワード（eg. 「文化産業」「情報社会」「消費社会」「象徴的貧困」「アテンション・エコノミー」「記号資本主義」「監視資本主義」...）を取りあげながら、メディア社会を理解するための視座を身につけられるようにしていきます。

【到達目標】

メディア社会の諸問題に気づき、理解できるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めます。なお、講義内容は、展開に応じて、変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の見取り図
2	キーワード 1 ～ 5	資料に基づいた、キーワードの解説
3	キーワード 6 ～ 10	資料に基づいた、キーワードの解説
4	キーワード 11 ～ 15	資料に基づいた、キーワードの解説
5	キーワード 16 ～ 20	資料に基づいた、キーワードの解説
6	キーワード 21 ～ 25	資料に基づいた、キーワードの解説
7	キーワード 26 ～ 30	資料に基づいた、キーワードの解説
8	キーワード 31 ～ 35	資料に基づいた、キーワードの解説
9	キーワード 36 ～ 40	資料に基づいた、キーワードの解説
10	キーワード 41 ～ 45	資料に基づいた、キーワードの解説
11	キーワード 46 ～ 50	資料に基づいた、キーワードの解説
12	キーワード 51 ～ 55	資料に基づいた、キーワードの解説
13	キーワード 56 ～ 60	資料に基づいた、キーワードの解説
14	まとめ	講義全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する資料を、必ずプリントアウトした上で、よく読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。その都度、配布します。

【参考書】

特になし。その都度、指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点：20 % 期末レポート 80 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

This course is designed to provide theoretical perspectives on our media society, examining, in each class, (about) 5 important concepts, such as "cultural industry", "information society", "consumption society", "attention economy", "semiotic capitalism", "surveillance capitalism", etc.

FRI300EC, FRI300ED

メディアの思想

小林 直毅

サブタイトル：記号論

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「思想」とは *thought*、つまり「思考されたこと」です。メディアについてのどのような問題が、どのように思考され、今日のメディアをめぐってどのような思考が必要なのかを理解することがこの授業の目的です。

【到達目標】

メディアによって人びとが、どのようにして、どのような出来事を経験しているのかを理解することを第一の目標にします。その上で、今日のメディア環境の可能性と課題を実践的に考えることを第二の目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めますが、3 回のリアクションペーパーの提出があります。そのなかの特徴的なもの（優れたものではない！）について、簡単なプレゼンテーションをしてもらいます。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありえます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	この講義の概要とねらい
2	環境世界という考え方	理論生物学の成果に学ぶ。
3	環境世界としてのメディア環境	メディアと身体と生活とのかかわりを考える。
4	小括「環境世界・身体・メディア」	リアクションペーパーへのリプライ（1）
5	記号とその意味の成り立ち	記号学の思想に学ぶ。
6	記号の意味の多様性	記号の可能性を考える。
7	映像記号と身体	「コードのないメッセージ」を考える。
8	小括「記号・身体・メディア」	リアクションペーパーへのリプライ（2）
9	読まれ、見られる出来事	メディア環境の可能性を考える。
10	語られ、描かれる出来事	メディア環境の秩序を考える。
11	意味としての出来事	メディア環境における出来事を経験を考える。
12	小括「メディアテキスト・メディア言説・メディア表象」	リアクションペーパーへのリプライ（3）
13	メディアと権力	メディア環境のポリティクスを考える。
14	メディアと主体	メディア環境におけるイデオロギーを考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義の前に、配布資料を熟読してください。そして講義の概要を自分なりに把握し、分かりにくい事項については、「何が、どう分からないか」を考えてメモとして書き出すといった作業が必須です。

毎回の講義後に、テキストや参考文献を参照しながら講義ノートを整理することも必須です。その際、事項の箇条書きメモではなく、文章として整理するように心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しません。

【参考書】

毎回の配布資料で示しますが、そこで紹介された文献をできるだけ多く読んでください。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：30 %、期末試験：70 %。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーや答案以上に、授業改善アンケートなどによって気づかされたようなことはありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで資料配布します。

【Outline and objectives】

Students will be able to understand the thought of media as technology and institution.

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：エッセイ文章実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成、出版に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となる。受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。課題 2「思い出の本」をクラスごとのエッセイ・アンソロジー集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワークを行う。学生は 800 字、2000 字程度のエッセイ作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。作品の制作や提出を授業時間外に行う課題がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	客観情報と主観情報	伝え方、工夫のしかたを考える
第 2 回	著作者とは	書く人のための著作権を考える
第 3 回	推敲とは	エッセイ添削例
第 4 回	作品 1 提出	テーマは「はじめての○○」
第 5 回	作品指導 1	自作を捉え直す
第 6 回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第 7 回	課題 1 の合評	エッセイ賞選考・質疑応答 1
第 8 回	作品 2 提出	テーマは「思い出の本」
第 9 回	作品指導 2	自作を捉え直す
第 10 回	本の構成	本の要素や特性を考える
第 11 回	課題 2 の合評	エッセイ賞選考・質疑応答 2
第 12 回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第 13 回	作品集の校正作業	細部を調整する
第 14 回	作品集の Web 公開	総評。質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『モンテニュー エッセイ抄』みずず書房。『とっさの方言』ポプラ文庫。『三時のおやつ』ポプラ文庫。『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、課題の文字数や締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品と感想の課題をすべて提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードかテキストファイルで授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。授業中に手書きで文書作成が難しい者は、パソコン等を使用する。

【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かして、読者に伝わる文章表現やエッセイ作品について実践的に指導する。

エッセイの本を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：エッセイ文章実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

短編小説の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、創作、出版に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品は批評の対象となる。受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。課題の短編小説をクラスごとのアンソロジー短編集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、設定づくり、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワークを行う。学生は課題のテーマに沿った 1500 字～3000 程度の短編小説を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	客観情報と主観情報	伝え方、工夫のしかたを考える
第 2 回	著作者とは	書く人のための著作権を考える
第 3 回	ストーリーとは	穴埋め創作
第 4 回	だれをどう描くか	人物や暮らしを捉える
第 5 回	なぜ書くのか	小説があることの意味を考える
第 6 回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第 7 回	プロット提出	課題に沿った粗筋を作る
第 8 回	作品提出	課題に沿った短編小説創作
第 9 回	作品指導	自作を捉え直す
第 10 回	本の構成	本の要素や特性を考える
第 11 回	課題の合評	作品批評、質疑応答
第 12 回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第 13 回	作品集の校正作業	細部を調整する
第 14 回	作品集の Web 公開	総評。質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。『好き、だった。はじめての失恋、七つの話』MF 文庫ダヴィンチ。『きみが見つめる物語 十代のための新名作 恋愛編』角川文庫。『金原瑞人 YA セレクション みじかい眠りにつく前に I 真夜中に読みたい 10 の話』ポプラ文庫ビューアフル

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、課題の締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品を提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品は授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かして、読者に伝わる文章表現や短編小説創作について実践的に指導する。「アンソロジー」を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：エッセイ文章実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成、出版に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となる。受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。課題 2「思い出の本」をクラスごとのエッセイ・アンソロジー集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワークを行う。学生は 800 字、2000 字程度のエッセイ作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。作品の制作や提出を授業時間外に行う課題がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	客観情報と主観情報	伝え方、工夫のしかたを考える
第 2 回	著作者とは	書く人のための著作権を考える
第 3 回	推敲とは	エッセイ添削例
第 4 回	作品 1 提出	テーマは「はじめての○○」
第 5 回	作品指導 1	自作を捉え直す
第 6 回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第 7 回	課題 1 の合評	エッセイ賞選考・質疑応答 1
第 8 回	作品 2 提出	テーマは「思い出の本」
第 9 回	作品指導 2	自作を捉え直す
第 10 回	本の構成	本の要素や特性を考える
第 11 回	課題 2 の合評	エッセイ賞選考・質疑応答 2
第 12 回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第 13 回	作品集の校正作業	細部を調整する
第 14 回	作品集の Web 公開	総評。質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『モンテニユ エッセイ抄』みずず書房。『とっさの方言』ポプラ文庫。『三時のおやつ』ポプラ文庫。『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、課題の文字数や締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品と感想の課題をすべて提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードかテキストファイルで授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。授業中に手書きで文書作成が難しい者は、パソコン等を使用する。

【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かして、読者に伝わる文章表現やエッセイ作品について実践的に指導する。エッセイの本を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：エッセイ文章実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

短編小説の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、創作、出版に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品は批評の対象となる。受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。課題の短編小説をクラスごとのアンソロジー短編集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、設定づくり、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワークを行う。学生は課題のテーマに沿った 1500 字～3000 程度の短編小説を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進捗により内容は変更する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	客観情報と主観情報	伝え方、工夫のしかたを考える
第 2 回	著作者とは	書く人のための著作権を考える
第 3 回	ストーリーとは	穴埋め創作
第 4 回	だれをどう描くか	人物や暮らしを捉える
第 5 回	なぜ書くのか	小説があることの意味を考える
第 6 回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第 7 回	プロット提出	課題に沿った粗筋を作る
第 8 回	作品提出	課題に沿った短編小説創作
第 9 回	作品指導	自作を捉え直す
第 10 回	本の構成	本の要素や特性を考える
第 11 回	課題の合評	作品批評、質疑応答
第 12 回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第 13 回	作品集の校正作業	細部を調整する
第 14 回	作品集の Web 公開	総評。質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。『好き、だった。はじめての失恋、七つの話』MF 文庫ダヴィンチ。『きみが見つめる物語 十代のための新名作 恋愛編』角川文庫。『金原瑞人 YA セレクション みじかい眠りにつく前に I 真夜中に読みたい 10 の話』ポプラ文庫ビュアフル

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、課題の締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品を提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品は授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かして、読者に伝わる文章表現や短編小説創作について実践的に指導する。「アンソロジー」を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300EC, SOC300ED

社会問題とメディア

津田 正太郎

サブタイトル：メディア社会論Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、様々な社会問題とメディアとの関係についての分析視角を提示する。

【到達目標】

この授業の目標は、受講者がメディアという観点から社会問題や日本社会の歩みについての理解を深めることに加えて、自らの問題関心に沿って分析を行うための方法論を修得することにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は講義という形態をとる。ただし、リアクション・ペーパーに回答することで、受講者の疑問にできるだけ答えるようにしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	社会病理学とモラルパニック論	社会問題を分析するための視座として、社会病理学およびモラルパニック論について考える
第 2 回	社会問題への社会構築主義アプローチ	社会問題を分析するための視座として、社会構築主義アプローチについて考える
第 3 回	リスク社会におけるメディア報道	リスク社会におけるメディア報道のあり方を考える
第 4 回	メディアが描く犯罪	メディアによる犯罪の描き方にはどのような問題があるのかを考える
第 5 回	メディアが描く犯罪（事例編）	メディアがどのように犯罪被害者および加害者を描くのかを事例に即して考える
第 6 回	メディアが描く貧困	現代社会における貧困の現状を踏まえつつ、メディア報道の問題点について考える
第 7 回	貧困報道をめぐるジレンマ	メディアが貧困を報じるさいにどのようなジレンマが生じるのかを考える
第 8 回	排外主義とメディア	現代的な排外主義の特質を踏まえつつ、それとメディアとの関係について考える
第 9 回	排外主義をめぐるメディアのジレンマ	メディアが排外主義を報じるさいにどのようなジレンマが生じるのかを考える
第 10 回	原発問題とメディア	日本の原発導入過程においてメディアが果たした役割を考える
第 11 回	「原発安全神話」とメディア	「原発安全神話」とは何か、メディアがそれといかなる関係にあるのかを考える
第 12 回	大衆社会論の出現とその背景	戦後日本社会における大衆社会論の出現とそこにおけるメディアの位置づけについて考える
第 13 回	管理社会論の出現とその限界	戦後日本社会において管理社会論がどのように登場し、メディアといかなる関係にあったのかを考える
第 14 回	日本型ポストモダン言説とその失墜	戦後日本社会において消費社会的ポストモダン言説がいかに高揚し、いかに失墜したのかを考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書および講義で紹介した書籍などを読んでおくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社。
大石裕編（2012）『戦後日本のメディアと市民意識 「大きな物語」の変容』ミネルヴァ書房。

【参考書】

講義中に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

通常は学期末試験によって評価を行う（100%）。ただし、授業内で採用されたリアクション・ペーパーを書いた受講者には特別点を加算する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の疑問点を解消するべく、リアクション・ペーパーによるインタラクティブな授業運営を心がけた。

【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to explain the sociological perspectives for analyzing the relationship between media and social problems.

HUI300ED

認知科学

森 健治

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの日常生活は、私たち自身すら意識しない知的な諸活動、すなわち認知機能の働きによって成り立っている。本講義は、この人の生活を支える認知機能の仕組みをテーマとする。受講生は、記憶、注意など基礎的な認知の諸特性とその仕組みを学ぶ。さらに、ヒューマンエラー、認知的高齢化などのメカニズムを理解することで、私たちの日常生活や社会を分析的に捉えることが出来るようになる。

【到達目標】

基礎的な認知の働きとメカニズムについて説明することができる。また、その働きを踏まえ、私たちの日常場面を対象として、人間の諸活動を分析的に理解できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

各回のテーマについて講義形式で学習する。記憶や注意などの基礎的な認知機能の理解から始め、人工物（モノ）の利用など、日常場面での認知の働きについて学習を進める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本講義の目的と目標を理解する
2	認知とは何か	私たちの「知」の捉え方を知る
3	記憶の多段階モデル	記憶のメカニズムを理解する
4	注意とは何か	注意の働きを理解する
5	記憶と注意のまとめ	記憶・注意のまとめと展開
6	ヒューマンエラー 1	人の失敗のメカニズムを学ぶ
7	ヒューマンエラー 2	社会生活におけるエラー発生と予防について
8	知識表現	知識がいかに蓄えられているか
9	問題解決	問題の解決過程を知る
10	認知的高齢化 1	加齢による認知機能の変化を学ぶ
11	認知的高齢化 2	認知加齢を理解し高齢社会を捉える
12	使いやすさの認知科学	モノの利用と認知、使いやすさについて学ぶ
13	魅力的なデザインと認知	感情、認知、ユーザ体験を考慮したデザインを学ぶ
14	総まとめ	まとめと復習、質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の内容の理解に努め、分からない箇所については質問をする。講義を欠席した場合は、授業支援システムから配布資料を取得する。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

講義時に適宜紹介します（各回の配布資料に記載します）。

【成績評価の方法と基準】

期末試験を成績評価対象とします（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

各回の内容や進行速度を調整し、より分かりやすい講義となるよう努めます。また、人間の認知機能の仕組みを理解することが、私たちの日常生活や社会を捉えるために役立つことを、より感じやすいように、話題や事例を工夫した講義内容にしていきます。

【Outline and objectives】

The theme of this lecture is the mechanism of the cognitive functions that support human life. Students learn about various characteristics of cognition such as memory, attention, and their mechanisms. Furthermore, by understanding the mechanisms such as human error and cognitive aging, students will be able to analytically comprehend our everyday life and society.

LAW200ED

知的財産権法

白田 秀彰

サブタイトル：情報メディア論B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報社会における財産として重要性を飛躍的に増した知的財産権法について、まず特許・商標・意匠および著作権といった全領域を概観しそれぞれの役割を理解したあと、文科系学生にとってもっとも身近で重要な著作権法について具体的に検討する。

【到達目標】

知的財産権制度全体の構造を理解し、とくに著作権について具体的かつ適切な取扱いができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

プレゼンテーション資料を用いながら講義する。課題解決型学習にも取り組みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要および受講上の留意点。
2	創作概念	知的財産権の中核概念である「創作」「発明」について検討する。
3	模倣概念	「創作」「発明」と対になる概念である「模倣」について検討する。
4	権利と契約	知的財産権の保護に関して、法律の基本的な概念について説明する。
5	特許	特許・実用新案制度について解説する。
6	商標	商標制度について解説する。
7	意匠	意匠制度について解説する。
8	著作権・著作物	著作権の対象となる著作物について解説する。
9	著作権・派生著作物	二次的著作物、編集著作物等の派生的な著作物について解説する。
10	著作権・著作者	著作権の主体となる著作者について解説する。また、著作者人格権について解説する。
11	著作権・著作権の制限	著作権が制限される場合について解説する。
12	著作権・隣接権	メディア産業にかかわる隣接権について解説する。
13	著作権・特殊な規定	美術、音楽、レコード、映画、放送といった業界の特殊な事情を反映した規定をまとめて解説する。
14	事例検討	具体的な事例をいくつか取り上げながら、理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指定された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は期末試験によって行う（100%）。持ち込み可の論述試験を予定している。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

【Outline and objectives】

Regarding intellectual property law which has increased its importance as property in the information society, students are given lectures on patent, trademark, design and copyright before considering the copyright law, which is familiar to those who study humanities.

LAW300ED

メディア法

白田 秀彰

サブタイトル：情報・メディア関係法Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報が社会の様々な場面において重要になっている。この情報化は、今後もさらに進んでいくものと予測される。こうしたなか、これまで法学のテーマとしては直接的に取り扱われなかった「情報」に関する一定の法領域が形成されてきた。こうした「情報法」として括られる領域には、複数の法領域が少しずつ関係しており、範囲が広いものとなっている。また、論者によって対象としている領域に差があるのも事実である。このため本講義では、基本的な視点から「情報」と「法」のかかわりについて解説する。

【到達目標】

「法」が「情報」をどのように取り扱ってきたのかという歴史を理解すること。加えて情報社会の現状を把握し、現在から将来へ向かって「法」がどのように変化するか見通せることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

学校に対する履修登録に加えて、この講義に対する履修登録をインターネット経由で行ってもらおう。講義中に提示された方法で履修登録することが受講の条件となる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	名誉・信用棄損 1	メディアにおいて頻繁に問題となる名誉・信用棄損の概念について解説する。
2	名誉・信用棄損 2	名誉・信用棄損の実例について日本とアメリカの事例を挙げながら検討する。
3	放送規制 / 通信規制 1	放送事業や通信事業はどのような性質を理由として、法的規制のもとにあるのか。
4	放送規制 / 通信規制 2	放送事業や通信事業はどのような歴史的経緯をたどりながら現在の形態になったのか。
5	放送規制 / 通信規制 3	情報社会においてどのように基礎条件が変化し、規制内容が変化するのだろうか。
6	プライバシー 1	プライバシーとは、その始まりにおいてどのような概念なのか。
7	プライバシー 2	プライバシーとは、現在においてどのような概念なのか。
8	プライバシー 3	情報社会におけるプライバシー概念はどのように変化するのか。
9	個人情報保護 1	個人情報保護とは、その始まりにおいてどのような概念なのか。
10	個人情報保護 2	個人情報保護とは、また現在においてどのような概念なのか。
11	個人情報保護 3	情報社会における個人情報保護にはどのような課題があるのだろうか。
12	猥褻と社会と法 1	生命に必要な生殖がなぜ猥褻概念と結合したのか。なぜ抑制されるのか。
13	猥褻と社会と法 2	猥褻概念の歴史的発展について、イギリス・アメリカと日本での展開を開設する。
14	猥褻と社会と法 3	情報社会において私たちは何を抑圧すべき表現として認識するのか。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指示された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

『情報法テキスト』講義中の配布物や出席票をまとめたもの。入手方法は、講義中に指示する。

【参考書】

ガイダンス時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

【Outline and objectives】

Information has played an important role in numerous social circumstances. This development of a computer network is estimated to make much progress. In such circumstance, an area of law that deals with information, which has long been ignored, has been formed in some degree. Such area so-called "information law" relates with multiple areas of law, therefore it has a wide spectrum. Therefore it is true that advocates' points of view differ from each others'. For these reasons, this subject focuses on explaining relationship between information and law from basic perspective.

SOC300EC, SOC300ED

公共性と民主主義 I

鈴木 宗徳

サブタイトル：公共性と Communication I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公共性の思想史とその現代的意義を学ぶ

【到達目標】

歴史学・政治学・社会学における「公共性」をめぐる諸思想を理解することによって、参加民主主義のあるべき姿について考察する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

公共性（または公共圏, public sphere, Öffentlichkeit）は多様な意味をもつ言葉であるが、この講義で扱うのは「市民による開かれた政治的討議の空間」という意味のそれである。ドイツの政治哲学者ユルゲン・ハーバーマスは『公共性の構造転換』（1962）において、18 世紀のヨーロッパで議会制民主主義や法治国家といった制度が生まれた背景には、「市民社会」という理念に加え、市民たちが「公共性」という討議の空間（コーヒーハウスや各種メディア）を生み出したという事実があったことを指摘する。

民主主義を実質的なものとするため、つまりそれが利益集団政治・ポピュリズム・大衆の無関心…といった事態に陥らないようにするためには、市民がつねに「公共性」を活性化させなければならない。これは、様々な社会運動や「熟議民主主義」といった現象にかかわる現代政治の課題である。

この講義では、18 世紀に生まれた「市民社会」や「公共性」の理念と現実について説明し、それらを現代においてを再興する上で必要とされる要件について検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ハーバーマスと公共性
2	フランクフルト学派第一世代の思想	アドルノと啓蒙的理性批判
3	18 世紀市民社会とは何だったのか	自由主義と議会制民主主義
4	市民的（ブルジョア的）公共圏の成立	『公共性の…』前半の解説
5	18～19 世紀市民社会の実像	コーヒーハウスとドイツ教養市民層
6	19 世紀末以降の公共圏の衰退	『公共性の…』後半の解説
7	ハーバーマスと福祉国家	グローバル化時代における再分配
8	フレイザーによるハーバーマス批判	対抗的公共圏と社会運動の位置づけ
9	新しい社会運動とその後の社会運動論	アソシエーションと中間集団をめぐって
10	ハーバーマスのコミュニケーション的行為論	近代化による生活世界の合理化と植民地化
11	アレントの公共性論と複数性	全体主義と画一性への批判
12	闘技民主主義と熟議	ムフの思想とミニ・パブリックス
13	地域における社会運動の実践	ゲスト講師による講演
14	まとめ	全体のふり返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメおよび参考書を事前に読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

パワーポイントに提示するレジュメを授業支援システムにアップロードするので、プリントして持参すること。

【参考書】

この授業は、ハーバーマス『公共性の構造転換』（未来社）を出発点とし、この本をめぐって展開した様々な公共性論について説明する。難解な本であるが、社会科学の最重要文献でもあるため、ぜひ挑戦してほしい。平易な入門書としては、齋藤純一『公共性』（岩波書店）を一読しておいてほしい。その他、授業中にも参考書を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20％）、期末試験（80％）。適宜提出を求めるリアクションペーパーに必ず意見を書くこと（「代筆」には厳しく対処する）。

期末試験の問題は事前に予告しないので、必ず授業に出席し、試験前には授業で扱った内容全体を復習すること。代替レポートによる救済措置は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【Outline and objectives】

This course explores the history and contemporary significance of public sphere.

SOC300EC, SOC300ED

公共性と民主主義Ⅱ

鈴木 宗徳

サブタイトル：公共性と Communication Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公共性と社会問題の現実を学ぶ

【到達目標】

公共性や社会運動をめぐる実践的諸問題を理解し、理想的な市民社会を構想するための力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

「公共性」とは、現実中存在する空間や運動を表す概念であるとともに、存在すべき理想を表す規範的な理念でもある。しかし実際には、理想的な「公共性」の実現を妨げる問題が数多く存在する。春学期（Ⅰ）の授業が主として理想を扱うのに対し、秋学期（Ⅱ）では、公共性の実現がいかに困難であるか、その現実について検討する。

まず、外国人／移民の共生というテーマを通して、包括的な公共圏の形成を阻む“壁”がどこにあるのかについて考察する。さらに近年における国内外の政治運動をとり上げ、社会運動を組織する上での課題がどこにあるのかを明らかにする。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期のまとめ・秋学期の課題	公共性論の理論的困難の課題
2	科学技術と公共性	専門家支配を超える
3	フランクフルト学派の科学技術批判	マルクーゼとハーバーマス
4	フランスにおける移民労働者の排除	ドキュメンタリー鑑賞
5	フランスの「郊外」問題とスカーフ論争	排外主義の原因を探る
6	日系人労働者の生活と教育	定住外国人との共生
7	テイラーの思想と多文化主義政策の是非	マイノリティ文化の保護をめぐって
8	本質主義／アイデンティティという“壁”	ポストコロナリズムを手がかりに
9	朝鮮学校と差別扇動	排外主義に抗する
10	インターネットと公共性	集団分極化とフェイクニュース
11	不服従と直接行動	“非暴力”的 direct action を理性化する
12	メディアへの政治介入	報道の萎縮と自主規制
13	事実の隠蔽と改竄	議会制民主主義の劣化
14	まとめ	全体のふり返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメおよび参考書を事前に読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

パワーポイントに提示するレジュメを授業支援システムにアップロードするので、プリントして持参すること。

【参考書】

この授業は、ハーバーマス『公共性の構造転換』（未来社）を出発点とし、この本をめぐって展開した様々な公共性論について説明する。難解な本であるが、社会科学の最重要文献でもあるため、ぜひ挑戦してほしい。平易な入門書としては、齋藤純一『公共性』（岩波書店）を一読しておいてほしい。その他、授業中に紹介する参考書のリストを授業で配布する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20％）、期末試験（80％）。適宜提出を求めるリアクションペーパーに必ず意見を書くこと（「代筆」には厳しく対処する）。

期末試験の問題は事前に予告しないので、必ず授業に出席し、試験前には授業で扱った内容全体を復習すること。代替レポートによる救済措置は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【Outline and objectives】

This course presents a study of theories on public sphere and the reality of social issues.

COT300ED

プログラミングと論理的思考

湯本 正実

サブタイトル：特講（プログラミング上級）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「プログラミング」と名前に留まらず、レポート、論文の執筆や、面接の想定問答等にも役に立つ論理的アプローチについての説明を行う。

【到達目標】

自分の考えを、矛盾や破綻がないように組み立てて、他人に伝えるために、有用な手法を習得してもらう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

論理的思考のきっかけや参考になるようなエピソードや既存の問題を説明し、それを元に「論理的思考」についての考えを深めて行く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	・授業の進め方についての説明 ・メール・アドレスの連携
2	メモ書きから	・考え事をするときに、メモをフローチャートやプログラムの記述にする。
3	論理（ロジック）についての具体例	・否定疑問文の返事が日本語と英語で逆になる点について、ロジックの観点から考察して行く。
4	論理（ロジック）についての具体例（続き）	・面接での想定問答 ・講師の実体験や、伝聞に沿った事例を紹介する
5	モンティ・ホール問題の解析	・ジェンダー問題と確率論に対する論理的な理解の欠落により、社会問題に至ってしまった、実際に起こった「モンティ・ホール問題」を解析し、その問題発生の原因を探る。
6	モンティ・ホール問題についての考察発表	・上記モンティ・ホール問題についての私見、感想等を自由に発表する
7	社会的実事例に基づく処理の流れの分析	・フローチャート形式で、各自で処理の流れをまとめてみる
8	ブラックボックス付きフローチャート	・自分だけでは解決できない箇所がある場合の扱い方。
9	よく話題に出るアルゴリズム問題の学習	・アルゴリズムとしてよく例に出される問題についての説明を行う。
10	よく話題に出るアルゴリズム問題の学習（続き）	・アルゴリズムとしてよく例に出される問題についての説明を行う（続き）。
11	頭が先か手が先かのアプローチ	・言い換えれば、処理フロー前提のアプローチ vs. 先ずは作って試みるアプローチの使い分け。
12	今までの説明内容の振り返り+課題作成検討	・各自で課題を決めて、フローチャート+プログラムで発表する準備を行う。
13	課題作成	・発表用課題作成
14	課題発表	・課題発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題については、各自がそれぞれの工夫により、自由に課題発表の題材を作成してもらいたい。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

適宜指定

【成績評価の方法と基準】

授業における課題の取り組み状況（50%）と作品の提出物（50%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

客観的+順序決め+重要度決めを考える習慣付けを期待する。

【その他の重要事項】

現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

【Outline and objectives】

Master logical thinking and expression

COT300ED

ウェブ・プログラミングA

堀 亜砂実

サブタイトル：表現プログラミング実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Web は情報発信の手段として広く利用されていますが、それらを「作る」としたらどのような視点や知識、技術が必要になるのかを、実習を通じて理解していきます。

【到達目標】

1)HTML および css のルールを理解し正しく使用できること、2)Web ページ公開の仕組みを理解し正しく行えること、3) 閲覧者を意識した情報発信ができること、1) から 3) により、4)Web ページの表面的な見栄えにとらわれず情報の内容を吟味できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、2 回程度の大課題を出題し、積み重ねと反復で技術と知識を習得していきます。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Mac 基本	Mac の基本操作を確認する
第 2 回	HTML 基本	HTML の基本を確認する
第 3 回	HTML 活用	より実践的な HTML の演習を行う
第 4 回	HTML5	HTML5 に即したコーディングを行う
第 5 回	Web ページの公開	公開の方法や仕組み、注意点を学ぶ
第 6 回	css 基本	css の考え方や仕組みを確認する
第 7 回	css 活用	より実践的な css の演習を行う
第 8 回	Web サイト作成準備	サイト構成やファイル名を整理する
第 9 回	Web サーバ	サーバにログインしファイルを操作する
第 10 回	Web サイト作成着手	企画した Web サイトを HTML 化する
第 11 回	各種サービスの活用	SNS や地図・動画を埋め込む
第 12 回	css による装飾とレイアウト	css で HTML の見栄えを整える
第 13 回	補足とまとめ	これまでの実習を振り返り修正を行う
第 14 回	相互評価	完成した Web サイトを受講者間で相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・復習を必要に応じて行うこと。
・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時までに欠席分の授業資料に目を通し、課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

参考書なし。参考サイト等は随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

授業内課題を細かく採点したうえで次回授業冒頭で返却し解説することについて、「自分の到達度がわかりやすい」「やり甲斐を感じる」等肯定的な意見が多いので、履修人数にもよりますが今年度もできるだけ行います。

【学生が準備すべき機器他】

授業は社会学部棟 101 教室で行います。授業では主に Mac を使いますが、Mac を所有している必要はありません。

【その他の重要事項】

・質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you to understand how to make Web pages, especially the basics of HTML and CSS.

COT300ED

ウェブ・プログラミング A

石井 由起

サブタイトル：表現プログラミング実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ホームページの制作方法、ならびにインターネットから情報の収集や加工方法を学びます。

【到達目標】

- (1) ホームページを制作できるようになること。HTML と CSS を利用したデジタルの世界の表現についての考察を、制作を通して深めます。
- (2) インターネットから必要な情報を抽出し、取得するプログラムが書けるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ホームページがどのような仕組みで動作するのかを理解するとともに、制作に必要な HTML5 と CSS3 に関する知識の修得に努めます。

Linux を利用してネットに存在するデータの収集や加工の手法を丁寧に解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	HTML の基本	ホームページの仕組み
第 2 回	見出し・段落・強調表示	見出し・段落・キーワードの強調表示の方法
第 3 回	CSS の基本	デザイン技法の習得
第 4 回	画像表示	画像の加工と表示の方法
第 5 回	ハイパーリンク	別ページへジャンプする方法
第 6 回	絶対パスと相対パス	HTML 文書のフォルダ・ファイル構成
第 7 回	表の作成	簡単な一覧表の表示方法
第 8 回	レイアウトの基本	美しく使いやすいレイアウト
第 9 回	UNIX の基本操作 前編	シェルとカーネルの解説
第 10 回	UNIX の基本操作 後編	様々なシェルコマンドの解説
第 11 回	リダイレクト	ファイルの入出力
第 12 回	正規表現	文字列の検索・抽出
第 13 回	パイプライン	シェルコマンドの連続処理
第 14 回	シェルスクリプト	Web サイトからの情報収集

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

【テキスト（教科書）】

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業中に提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。提出物（課題）は、どの程度理解しているか？を確認するために行うものです。プログラムは正確に動くか？動かないか？のいずれかであるため、動かなければ 0 点にされると思われがちですが、そうではありません。評価は加点方式で行いますから、0 点にするのは、提出しなかった場合に限りです。勿論、プログラムの完成度は評価しますが、評価する上で最も重視するのは、プログラムの制作に臨んだプロセスです。実はこの部分に努力の痕跡が一番残るものです。この点をしっかり評価したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

【Outline and objectives】

To design a webpage by HTML and CSS.

To extract and process data from across the Internet.

COT300ED

ウェブ・プログラミングA

堀 亜砂実

サブタイトル：表現プログラミング実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Web は情報発信の手段として広く利用されていますが、それらを「作る」としたらどのような視点や知識、技術が必要になるのかを、実習を通じて理解していきます。

【到達目標】

1)HTML および css のルールを理解し正しく使用できること、2)Web ページ公開の仕組みを理解し正しく行えること、3) 閲覧者を意識した情報発信ができること、1) から 3) により、4)Web ページの表面的な見栄えにとらわれず情報の内容を吟味できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、2 回程度の大課題を出題し、積み重ねと反復で技術と知識を習得していきます。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Mac 基本	Mac の基本操作を確認する
第 2 回	HTML 基本	HTML の基本を確認する
第 3 回	HTML 活用	より実践的な HTML の演習を行う
第 4 回	HTML5	HTML5 に即したコーディングを行う
第 5 回	Web ページの公開	公開の方法や仕組み、注意点を学ぶ
第 6 回	css 基本	css の考え方や仕組みを確認する
第 7 回	css 活用	より実践的な css の演習を行う
第 8 回	Web サイト作成準備	サイト構成やファイル名を整理する
第 9 回	Web サーバ	サーバにログインしファイルを操作する
第 10 回	Web サイト作成着手	企画した Web サイトを HTML 化する
第 11 回	各種サービスの活用	SNS や地図・動画を埋め込む
第 12 回	css による装飾とレイアウト	css で HTML の見栄えを整える
第 13 回	補足とまとめ	これまでの実習を振り返り修正を行う
第 14 回	相互評価	完成した Web サイトを受講者間で相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習を必要に応じて行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時までに欠席分の授業資料に目を通し、課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

参考書なし。参考サイト等は随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
 - ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- 授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

授業内課題を細かく採点したうえで次回授業冒頭で返却し解説することについて、「自分の到達度がわかりやすい」「やり甲斐を感じる」等肯定的な意見が多いので、履修人数にもよりますが今年度もできるだけ行います。

【学生が準備すべき機器他】

授業は社会学部棟 101 教室で行います。授業では主に Mac を使いますが、Mac を所有している必要はありません。

【その他の重要事項】

- ・質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This course will help you to understand how to make Web pages, especially the basics of HTML and CSS.

COT300ED

ウェブ・プログラミングB

加藤 徹郎

サブタイトル：プログラミング中級B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング初級で学んだ知識を応用し、Android アプリを皆さん自身の力で企画・作成できるようになることを目指します。

【到達目標】

プログラミングに関する、応用力を兼ねそろえた全般的な知識と技術を一定程度習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、序盤では初級で学んだ Java プログラミング一連の流れを復習・発展させて応用力を身につけていきます。中盤以降は、Android Studio を使用し本格的にアプリ作成を学びます。

※ 授業内容は変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業進行についての説明。
2	Review (Java)	初級の復習
3	Import (〇)	インポート文と画像の挿入
4	Layout (〇)	GUI 画面のレイアウトについて
5	Implement (〇)	実装の概念理解と使い方
6	Intro (Android)	Android Studio の基礎。作業画面の説明と使い方。
7	Activity (〇)	画面の部品配置
8	findViewById (〇)	主要メソッドの確認と理解
9	Toast (〇)	トースト機能の設定
10	Adopter (〇)	アダプタークラスとリスト配列の組み合わせ
11	Intent Class (〇)	画面遷移の仕組み
12	Action Bar (〇)	ウィジェットの追加の仕方。「戻る」ボタンの作成。
13	Context Menu (〇)	コンテキストメニューを使用したトーストの設定
14	まとめ	全体のまとめとふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10%）、毎回の課題提出（90%）

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの有益な意見は、なるべく授業に反映できるよう努力します。ともに授業を創り上げていけるような空間にしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

USB など。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【その他の重要事項】

※ カリキュラム編成の流れを受けて、Android 以外のプログラミングを行う可能性もあります。

【Outline and objectives】

This course deal with the basic of programming with Java / Eclipse and Android studio.It also enhance the development of students' skill in making a program by oneself.

COT300ED

システム・プログラミングA

金井 明人

サブタイトル：UNIXシステム実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では情報社会の根幹部に位置している UNIX 的なシステムと、それに関するシェル・プログラミングを、Web と関連付けた実習を通して学ぶ。

メールや WWW における情報交換や検索、アドレスの設定・データベースなどを支える仕組みとして、サーバとよばれるコンピュータがインターネットでは常に動作している。その中で、現代のインターネットにおいて、多く使われているのが、UNIX や、そこから派生した Linux とよばれる OS (Operating System) を採用しているコンピュータである。UNIX は、長時間安定稼働し多人数同時利用が可能であるため、サーバコンピュータに適している。現在は Mac でも UNIX の仕組みが採用されているし、iPhone などの iOS や Android も、UNIX や Linux とのつながりが深い。

本授業では UNIX システムにおけるコマンドとファイル入出力、およびサーバの位置づけなどの様々な仕組みとその構築を Web に関連させたプログラミング・実習を通して学ぶ。

【到達目標】

インターネットを使いこなせるだけでなく、その全体の仕組みやシステムに関する理解を、UNIX システムに関するプログラミングを通して深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Mac と Linux サーバーを用いた実習を中心とする。授業期間中に随時、課題を出す。この課題を通して、UNIX システムとその仕組みに慣れていってほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1週	UNIX システムの例	身近にある UNIX と関連したシステムの説明
第2週	UNIX の簡単な利用	UNIX を利用する
第3週	Mac と UNIX	Mac で UNIX を利用する
第4週	Mac でコマンド	Mac で UNIX のコマンドを学ぶ
第5週	シェルスクリプト	簡単なスクリプト作成
第6週	シェルスクリプトの応用	応用的なスクリプト作成
第7週	UNIX システムとは	UNIX の仕組みのまとめ
第8週	ネットワークの仕組み	インターネットにおける UNIX
第9週	ネットワーク・データベースの仕組みと UNIX サーバ	UNIX サーバの仕組み
第10週	UNIX と Web	UNIX と Web サーバの詳細
第11週	UNIX と Web プログラミング	UNIX サーバを介した Web プログラミングの仕組み
第12週	UNIX と Web プログラミングによる情報システム	UNIX サーバを介した情報システムの Web プログラミングと管理
第13週	まとめと最終課題	最終課題の提示
第14週	最終課題提出	最終課題の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題が終わらなかった場合は、授業外でも作業をすること。

【テキスト（教科書）】

講義時に適宜テキスト・参考書を指定する。

【参考書】

講義時に適宜テキスト・参考書を指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題（50%）と、論文課題（50%）を総合して判断する。

【学生の意見等からの気づき】

UNIX など、様々なシステムとプログラミングに関する最新の話題も提供していきたい。

【その他の重要事項】

大学のシステム管理経験をふまえた授業になる。

【Outline and objectives】

This course deals with the UNIX systems and shell programming.

COT300ED

システム・プログラミング A

堀 亜砂実

サブタイトル：UNIXシステム実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

[Outline and objectives]

This course will help you to use many basic commands of UNIX and to get how to make shell scripts.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Apple 社のコンピュータ用 OS「MacOS」のベースやサーバ用に広く使われる OS「UNIX」の実習により、多様なコンピュータ・携帯端末や、インターネットを用いたサービスの仕組みへの理解を深めます。

【到達目標】

UNIX の基本や活用法を知って、コンピュータ・携帯端末やインターネットの仕組みをよりよく理解し、さらなる活用につなげます。

UNIX はもちろん、Mac の基本操作や活用法などを知ることで、コンピュータや携帯端末をより自由に選択できるようになることも目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Apple 社のコンピュータ「Mac」を使う UNIX の実習となるため、Mac の基本操作から始めます。

毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、試験の代わりに大課題を 2 回程度出題し、積み重ねと反復で技術と知識を習得します。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。

なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	MacOS と UNIX	MacOS と UNIX の関係について
第 2 回	ファイル操作	UNIX でのファイル操作を学ぶ
第 3 回	ディレクトリ操作	UNIX でのディレクトリ概念を学ぶ
第 4 回	コマンドとオプション	UNIX の様々なコマンドを学ぶ
第 5 回	インターネットと UNIX	ネットワークを介して UNIX を使う
第 6 回	テキストエディタ	「Vi」の基本操作を学ぶ
第 7 回	シェルスクリプト基本	シェルスクリプトを実行する
第 8 回	シェルスクリプト活用	シェルスクリプトを編集・作成する
第 9 回	Web と UNIX	Web と UNIX サーバについて
第 10 回	Web プログラミング基本	サーバで動くプログラムを作る
第 11 回	Web プログラミング活用	インタラクティブな Web ページを作る
第 12 回	復習	学んだ内容を復習し理解を深める
第 13 回	Web システム	簡易的な Web システムを作る
第 14 回	UNIX の活用まとめ	学んだ UNIX の活用法を確認する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・毎回新しい事柄を取り上げるので、復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

参考書の指定なし。授業時に参考文献や Web サイトを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
 - ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- 授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

Mac や UNIX に初めて触れる人の履修を想定していますが、入門科目の内容を十分に習得できていることと積極的な姿勢が必要です。例年「簡単過ぎずやり甲斐があった」「意欲的な学生が集まっていて刺激を受けた」という声があります。

【学生が準備すべき機器他】

授業は社会学部棟 101 教室の Mac で行います。課題作成や復習には、大学や私物のコンピュータを積極的に利用して下さい。授業では主に Mac を使いますが、Mac を所有している必要はありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中および授業前後に受け付けます。

COT300ED

システム・プログラミングB

伊藤 真利子

サブタイトル：プログラミング中級 C

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段利用している様々な Web サービスの裏側では、サービスを提供する側のコンピュータが働いています。その OS（オペレーティングシステム）環境として、現在広く使われているのが「Linux」です。Linux に初めて触れる人を対象に、操作を実習していきます。

【到達目標】

毎回のテーマに沿った実習を行い、OS への理解を深めることを目指します。また、プログラミングは人の営みの様態を調べるためのツールとしても役立ちますので、実験用のシステム作りも学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実習室の機器を利用して進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	Linux の基本操作	ログイン、ログアウト
第 3 回	コマンド（1）	コマンド入力の心得
第 4 回	コマンド（2）	ディレクトリを理解する
第 5 回	コマンド（3）	正規表現を理解する
第 6 回	シェルスクリプト（1）	シェルスクリプトとは何か
第 7 回	シェルスクリプト（2）	シェルスクリプトの文法
第 8 回	ここまでのまとめ	ここまでの振り返り
第 9 回	スクリプト言語	Python とは何か
第 10 回	実験環境の構築（1）	文字を表示させる
第 11 回	実験環境の構築（2）	反応を取得する
第 12 回	実験環境の構築（3）	心理学実験課題を作る
第 13 回	まとめと最終課題	まとめと最終課題の提示
第 14 回	最終課題	学習内容を総動員した作品づくり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には自習が不可欠です。

【テキスト（教科書）】

教科書はありません。PowerPoint の資料を毎回提示します。

【参考書】

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

【成績評価の方法と基準】

原則として、平常点（50%）と最終提出課題（50%）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

スピードは人それぞれなので、一人ひとりに合わせた助言を行います。

【その他の重要事項】

質問は授業前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This class is designed for those who trying to operate Linux OS (operating system) for the first time. Course objective is to introduce students the operating method and basic concept of the Linux OS.

COT300ED

メディアプログラミング実習

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング中級 D

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアという多義語の中で、ここでは大きく①情報媒体②電子媒体の2つについて、この両方を扱う「手段」を、Web ページ作成方法を中心に説明する。

【到達目標】

メディア・リテラシーとコンピュータ・リテラシーの両方の基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初學者を対象とし、基本重視の内容と丁寧な解説を行う。Web ページの基本となる HTML の知識を軸として、他の周辺的な説明も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Web ページの基本	HTML(HyperText Markup Language)の基本概念
第 2 回	HTML タグ	HTML タグの基本：タグは応用範囲が広い。
第 3 回	HTML タグ(続き)	様々な HTML タグについて。
第 4 回	HTML 属性	属性とは？ リソース/イメージデータについて。マルチメディアの萌芽。
第 5 回	クラス/リンク	HTML のクラス、リンクおよびアンカー、Java 言語のクラスについて。
第 6 回	表(テーブル)	HTML のテーブルについて。実は Excel はテーブル。
第 7 回	表(テーブル):続き	HTML のテーブルについて(続き)。2次元情報。
第 8 回	箇条書き(リスト)	HTML のリストについて。リストの Linux や Windows の例。
第 9 回	レイアウト	HTML レイアウト (id attribute, division etc.)。
第 10 回	クライアントとサーバ	クライアントとサーバの概念および Javascript の例。
第 11 回	イベント処理	HTML + Javascript でのイベント処理。Processing でのイベント処理。
第 12 回	より細かい表現のために	HTML のブロックとインライン。Java プログラムの紹介。
第 13 回	最終提出課題作成検討	Search Engine Object と Prototype および最終提出課題作成。
第 14 回	最終提出課題作成および全体的 Q&A	最終提出課題作成および全体的な授業に関する質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・不明点は、遠慮せずに教員や TA に質問する姿勢が重要。
・授業時間以外はメール・ベースでの質疑応答となる。

【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

【参考書】

指定なし。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、提出物（50%）を総合的に判断して、成績を評価する。最終提出物（課題）は、授業内容の理解度を確認するためのもの。

【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見には、都度、フィードバックを行う。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意のこと。

【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。
・止むを得ず欠席の場合は、メールで連絡のこと。欠席時には、配布資料を自習すること。

【Outline and objectives】

Enable acquiring effective information via programming

COT300ED

メディアプログラミング実習

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング中級 D
 開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
 曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアという多義語の中で、ここでは大きく①情報媒体②電子媒体の2つについて、この両方を扱う「手段」を、Web ページ作成方法を中心に説明する。

【到達目標】

メディア・リテラシーとコンピュータ・リテラシーの両方の基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初学者を対象とし、基本重視の内容と丁寧な解説を行う。Web ページの基本となる HTML の知識を軸として、他の周辺の説明も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Web ページの基本	HTML(HyperText Markup Language) の基本概念。
第 2 回	HTML タグ	HTML タグの基本：タグは応用範囲が広い。
第 3 回	HTML タグ(続き)	様々な HTML タグについて。
第 4 回	HTML 属性	属性とは？ リソース/イメージデータについて。マルチメディアの萌芽。
第 5 回	クラス/リンク	HTML のクラス、リンクおよびアンカー、Java 言語のクラスについて。
第 6 回	表(テーブル)	HTML のテーブルについて。実は Excel はテーブル。
第 7 回	表(テーブル):続き	HTML のテーブルについて(続き)。2 次元情報。
第 8 回	箇条書き(リスト)	HTML のリストについて。リストの Linux や Windows の例。
第 9 回	レイアウト	HTML レイアウト(id attribute, division etc.)。
第 10 回	クライアントとサーバ	クライアントとサーバの概念および Javascript の例。
第 11 回	イベント処理	HTML + Javascript でのイベント処理。Processing でのイベント処理。
第 12 回	より細かい表現のために	HTML のブロックとインライン。Java プログラムの紹介。
第 13 回	最終提出課題作成検討	Search Engine Object と Protoptye および最終提出課題作成。
第 14 回	最終提出課題作成および全体的 Q&A	最終提出課題作成および全体的な授業に関する質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・不明点は、遠慮せずに教員や TA に質問したりする姿勢が重要。
 ・授業時間以外はメール・ベースでの質疑応答となる。

【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

【参考書】

指定なし。

【成績評価の方法と基準】

平常点(50%)、提出物(50%)を総合的に判断して、成績を評価する。最終提出物(課題)は、授業内容の理解度を確認するためのもの。

【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見には、都度、フィードバックを行う。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意のこと。

【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。
 ・止むを得ず欠席する場合は、メールで連絡のこと。欠席時には、配布資料を自習すること。

【Outline and objectives】

Enable acquiring effective information via programming

SOC300ED

特講（コミュニケーション・デザイン論）

石寺 修三、青木 貞茂

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
 曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は広告会社である(株)博報堂との協力関係のもと、広告の現場で活躍する一線級の講師陣による授業で構成する。ただし、単なる事例紹介中心の広告表現論ではなく、広告制作における思考プロセスを辿りながら、コミュニケーションという行為の本質を掘り下げる「刺激と発見の場」を目指す。

【到達目標】

講義を通じて、コミュニケーションという行為において重要な“考えること”と“創りあげること”の難しさと楽しさに気づく。あわせて、コミュニケーションのプロが持つ視点やスキルを体験することにより、個人が自律的に創発しあう関係構築に関与するようになる。また、何かを効果的に伝えることに関する基本的なスキル、知識を獲得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本講義はあらかじめ設定した授業全体を貫くテーマのもと、以下の5つのステップに分け、いずれも簡単な演習を挟みながら進める。

I. 基調講義 II. 発見するチャラ III. 考え抜くチャラ IV. 創りあげるチャラ V. 伝えるチャラ

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	基調講義	講座の概要を共有すると共に、ブランドに関する基本的な知識を学ぶ。
2 回	発見するチャラ (1)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
3 回	発見するチャラ (2)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
4 回	発見するチャラ (3)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
5 回	考え抜くチャラ (1)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
6 回	考え抜くチャラ (2)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
7 回	考え抜くチャラ (3)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
8 回	創りあげるチャラ (1)	他者と創発しあひ新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
9 回	創りあげるチャラ (2)	他者と創発しあひ新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
10 回	創りあげるチャラ (3)	他者と創発しあひ新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
11 回	伝えるチャラ (1)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
12 回	伝えるチャラ (2)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
13 回	伝えるチャラ (3)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
14 回	試験（論文課題）	講座を通して学んだことなどについての論考と最終的な成果物（ポスター）の提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最終回のプレゼンテーションに使用するポスター制作以外に、いくつかの講義で簡単な事前課題を付与する。

なお、本講義は授業で学んだことを日常生活で実践することで大きな気づきが得られる構成となっている。学生諸君が普段のゼミ活動や論文・レポート作成などで積極的に実践することを期待する。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しないが、下記に挙げる講師陣の著書を参考書とする。

【参考書】

小沢正光『プロフェッショナル・アイデア』（インプレスジャパン,2007）
 小沢正光『プロフェッショナル・プレゼン』（インプレスジャパン,2008）
 博報堂生活総合研究所『生活者発想塾』（日本経済新聞社,2010）

【成績評価の方法と基準】

出席状況に基づく平常点(80%)と論文課題(20%)で評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業終了時に授業に関する質問やフィードバックを記入することをルールとし、次回以降の授業に随時反映させるスタイルとする。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム内の Web 掲示板 (H'etudes) を活用すること。

【その他の重要事項】

【受講者への要望】 本講義は基本的に各回ないし各ステップで完結するが、同時に1つのテーマのもとで連続性を持った構成となっている。その効果は全カリキュラムを受講することで最大化するため、“全ての回”に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。(※当然ながら、遅刻と途中退出は原則的に禁止とする)

また、Web 掲示板 (H'etudes) を使用しての受講生とのインタラクティブなやりとりも継続するので、学生諸君の積極的な書き込みを期待する。

【Outline and objectives】

Under collaboration with Hakuhodo Inc., a major advertising company, this special lecture will be directed by forefront business people from the advertisement industry. However, the lecture is not just focused on studying advertisement expressions through case studies. Our aim is to provide “a platform of stimulation and discovery” where the students will explore the essence that lies in the act of communication by following the thinking process in advertisement production.

SOC300ED

外書講読 (メディア社会学) 1 A

鈴木 宗徳

サブタイトル：特講 (外書講読メディア社会学 1 A)

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

未邦訳の学術的な英文テキストを講読し、アカデミックな英文の読解に慣れる。

【到達目標】

英語の学術的文献を正確に理解する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2~3 ページずつテキスト講読を進めるが、受講者は必ず全訳を準備して授業に臨む。授業では一文ずつ訳読しながら理解を深めてゆく。文の構造や文脈について解説を加える。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	テキストの説明
第 2 回	テキスト講読 (1)	訳読と内容の検討
第 3 回	テキスト講読 (2)	訳読と内容の検討
第 4 回	テキスト講読 (3)	訳読と内容の検討
第 5 回	テキスト講読 (4)	訳読と内容の検討
第 6 回	テキスト講読 (5)	訳読と内容の検討
第 7 回	テキスト講読 (6)	訳読と内容の検討
第 8 回	中間テスト	内容の理解度を測る
第 9 回	テキスト講読 (7)	訳読と内容の検討
第 10 回	テキスト講読 (8)	訳読と内容の検討
第 11 回	テキスト講読 (9)	訳読と内容の検討
第 12 回	テキスト講読 (10)	訳読と内容の検討
第 13 回	テキスト講読 (11)	訳読と内容の検討
第 14 回	テキスト講読 (12)	訳読と内容の検討

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回必ず予習をすること。

【テキスト (教科書)】

Ian Hargreaves, Journalism: A Very Short Introduction, Oxford University Press([2003]2005) より、Capter1 と Chapter2 を扱う。テキストは初めに配布するが、担当者個人の Dropbox からファイルをダウンロードできるので (<http://urx2.nu/PSSq>) 事前に 1~2 段落読んで難易度を確認しておくこと。

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中間テストの成績 (45%)、期末テストの成績 (45%)、授業への参加姿勢 (10%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

In this course, students practice reading academic English texts.

SOC300ED

外書講読（メディア社会学）1 B

鈴木 宗徳

サブタイトル：特講（外書講読メディア社会学1 B）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

未邦訳の学術的な英文テキストを講読し、アカデミックな英文の読解に慣れる。

【到達目標】

英語の学術的文献を正確に理解する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2～3 ページずつテキスト講読を進めるが、受講者は必ず全訳を準備して授業に臨む。授業では一文ずつ訳読しながら理解を深めてゆく。文の構造や文脈について解説を加える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	テキストの説明
第 2 回	テキスト講読 (1)	訳読と内容の検討
第 3 回	テキスト講読 (2)	訳読と内容の検討
第 4 回	テキスト講読 (3)	訳読と内容の検討
第 5 回	テキスト講読 (4)	訳読と内容の検討
第 6 回	テキスト講読 (5)	訳読と内容の検討
第 7 回	テキスト講読 (6)	訳読と内容の検討
第 8 回	中間テスト	内容の理解度を測る
第 9 回	テキスト講読 (7)	訳読と内容の検討
第 10 回	テキスト講読 (8)	訳読と内容の検討
第 11 回	テキスト講読 (9)	訳読と内容の検討
第 12 回	テキスト講読 (10)	訳読と内容の検討
第 13 回	テキスト講読 (11)	訳読と内容の検討
第 14 回	テキスト講読 (12)	訳読と内容の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回必ず予習をすること。

【テキスト（教科書）】

Ian Hargreaves, Journalism: A Very Short Introduction, Oxford University Press(2003/2005) より、Chapter3 と Chapter4 を扱う。テキストは初回に配布するが、担当者個人の Dropbox からファイルをダウンロードできるので (<http://urx2.nu/PSsq>) 事前に 1～2 段落読んで難易度を確認しておくこと。

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中間テストの成績 (45%)、期末テストの成績 (45%)、授業への参加姿勢 (10%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

In this course, students practice reading academic English texts.

SOC200EC, SOC200ED

メディア文化論

稲増 龍夫

サブタイトル：メディア文化論Ⅱ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ポストモダン社会の深化と、ネットメディアの発展が相関している構図を多面的に析出し、今を映したビビッドな現代社会論を目指します。

【到達目標】

日常的に接しているメディア文化現象を素材に、ポストモダン社会論とネットメディア論がいかにシンクロしているかを理解し、テクノロジーの文脈で語られてきたネットメディアの社会学的背景を概観します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本は映像資料を駆使した講義形式ですが、全員参加の「白熱教室」=ソクラテスの対話形式を導入します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概略と進め方のオリエンテーション
2	ポストモダンとは何か	すみわけ社会と分断社会の相克
3	高度消費社会の実相	現代広告における「差異化」の文法
4	アイデンティティの変容	「自分探し」の現代的構図
5	第1回白熱教室	ミニレポートと討論
6	価値の相対化と「正義」の解体	アメコミヒーローの変遷
7	アイドル工学	アイドル文化の日本の特性
8	メディアとしてのテレビゲームとARの位相	双方向のベクトルの進化とリアリティの変容
9	第2回白熱教室	ミニレポートと討論
10	インターネットの社会的変革力	インターネットの歴史とそのポストモダン性
11	グーグル化する社会におけるプライバシー問題	個人情報を私企業に提供して得られる便益とその危険性
12	ネット時代の著作権と二次創作の時代	モダンの時代に確立した著作権の変容を解説
13	第3回白熱教室	動画投稿サイトによって生まれた新たなメディア制作者としての YouTuber に注目する
14	白熱教室（補講）、	総括とミニレポート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

今という時代のメディア文化の変容に関心を持ってください。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

春学期同様、3 + 1 回の白熱教室で評価をおこない、定期試験はおこないません。毎回の出席は取りませんが、白熱教室に参加するには出席が必須です。

【学生の意見等からの気づき】

ネットに関する最新の動向をフォローしている受講者から「話題が古い」という指摘がありましたが、情報番組ではないので、最新情報ではなく、理論的文脈に沿った現象を取りあげています。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません

【Outline and objectives】

Study of Contemporary Media Culture

SOC300ED

映像制作技法

稲増 龍夫

サブタイトル：映像制作実習 A

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

木曜 4 限の本実習は、映像初心者を対象に、前期は個人で法政大学デジタルコンテンツコンテストへの出品作品制作、後期はグループでショートフィルムを制作します。

【到達目標】

映像制作を通して送り手の立場を体感し、カット割りや音楽の効果など、映像メディアリテラシーの向上を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

2つの映像制作活動がメインですが、放送中のテレビドラマの演出分析もやりますので、テレビドラマに関心のある学生諸君の受講を希望します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認と課題オリエンテーション
2	メンバー自己紹介	フェイバリットミュージックビデオのプレゼン
3	デジタル技法の解説（1）	コマ撮り
4	デジタル技法の解説（2）	デジタル合成
5	デジタル技法の解説（3）	デジタルエフェクト
6	課題オリエンテーション	班分けと課題曲の提示
7	ミュージックビデオの歴史（1）	1980年代のミュージックビデオ
8	ミュージックビデオの歴史（2）	1990年代のミュージックビデオ
9	ミュージックビデオの歴史（3）	2000年代のミュージックビデオ
10	課題作品企画報告	企画の最終構想発表
11	制作撮影会議	撮影作業
12	制作撮影会議	撮影作業
13	制作編集会議	編集作業
14	課題発表会	上映と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

映像制作活動はほとんど授業時間外の活動です。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と、課題作品の制作＝提出（30+30%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

新規カリキュラム科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

映像制作の経験がなくても大丈夫ですが、相応の努力で経験者に追いついてもらいます。機材も 101 教室のカメラ、PC を利用できるの、個人で持っている必要はありません。

【その他の重要事項】

2017 年度以前入学生の受講希望者は、春学期の映像制作実習（LD102-a）を合わせて受講することになりますので、そちらのシラバスも読んでください。

【Outline and objectives】

Artistic Techniques of Video Art

SOC300ED

映像制作技法

石橋 充行

サブタイトル：映像制作実習 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像表現には、伝えたいことを目に見える形に置き換え、伝達していく力の習得が不可欠です。

そのために必要となる基本的な知識・技術を学んでいきます。

【到達目標】

映像を「つくる」だけでなく、「見る」際にも必要となる映像表現のための基本的な技法や知識の理解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

映像表現に必要な知識・スキルを様々なジャンルの映像を鑑賞したり、実際に制作してみることを通して学びます。

最後には、与えられたテーマに基づいての簡単な映像制作に挑戦してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	スケジュールの確認ならびに各自の興味・関心のヒアリングなど
2	映像表現の技法を知る_1	過去の名作を通して映像表現の基本的な技法を学ぶ
3	映像表現の技法を知る_2	過去の名作から様々な映像表現、その具体的な手法を学ぶ
4	映像編集_基本 1	映像編集アプリケーションの基本的な使い方を学ぶ
5	映像編集_基本 2	簡単な映像編集への挑戦
6	映像表現の技法を知る_3	映像を撮影する際に必要となる基本的知識などを学ぶ
7	映像編集_基本 3	簡単な映像の撮影から編集までに各自が挑戦する
8	映像編集_基本 4	制作した課題の発表・講評
9	企画	課題テーマに基づいた映像の企画書・提案書づくり
10	企画発表	各自の考えた企画の発表・講評
11	課題制作_1	各自企画の映像化に向けての作業
12	中間発表	途中経過の発表を通して企画をより良いモノにしていく
13	課題制作_2	最終発表のための映像制作
14	最終発表	制作した課題の発表・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外での活動が、ある程度必要となります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

特に指定しません。有用なものに関しては授業内で共有などします。

【成績評価の方法と基準】

課題作品の制作（60%）と平常点（40%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

映像制作のための環境が整っていることが理想ではありますが、必須ではありません。

【その他の重要事項】

様々なジャンルの映像ディレクターとしての経験を持つ教員が、映像表現のために必要となる基礎的な知識・技術を指導します。

【2017 年度以前入学生】

火曜 5 限の映像制作実習 A（通年開講）は、2018 年度以降入学生向けの授業（春学期開講：映像制作技法、秋学期開講：映像制作実習）と同一内容での合併開講になります。火曜 5 限の映像制作実習 A（通年開講）の受講希望者はこちらのシラバスに加えて、映像制作実習（授業コード LD102-b）のシラバスも確認して下さい（両科目の内容を通年科目として受講することになります）。

【Outline and objectives】

This course introduces students to communication in a creative perspective through visual imagery. Students will learn basic skills for visual communication, covering visual persuasion, visualization of ideas, and others.

SOC300ED

映像制作実習

稲増 龍夫

サブタイトル：映像制作実習 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像制作の初心者を対象に、映像制作活動の基礎的視角を獲得するために、テレビドラマの演出分析と、グループに分かれてのショーフィルム制作をおこないます。

【到達目標】

映像制作活動がメインで、基礎的な映像リテラシーの獲得を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を入々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

2つの映像制作活動がメインですが、放送中のテレビドラマの演出分析もやりますので、テレビドラマに関心のある学生諸君の受講を希望します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	前期スケジュールの確認
2	メンバー自己紹介	ベストテレビドラマの発表
3	テレビドラマ演出分析のオリエンテーション	ドラマ分析の基本フレームを学ぶ
4	ドラマ分析企画会議	分析担当のドラマ決定
5	テレビドラマ演出分析概論	ゲスト講師による分析紹介
6	テレビドラマ演出分析-1	春クールドラマの演出分析発表
7	テレビドラマ演出分析-2	春クールドラマの演出分析発表
8	テレビドラマ演出分析-3	春クールドラマの演出分析発表
9	グループ課題班分け	班分けと内容の検討
10	グループ課題企画プレスト	ショートフィルムの内容をつめる
11	グループ課題企画発表	グループごとの企画案プレゼン
12	グループ課題撮影	撮影作業
13	グループ課題編集	編集作業
14	グループ課題上映会	作品上映と反省会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題制作はすべて課外活動となります。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業内に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）+課題（70%）

【学生の意見等からの気づき】

実習授業につきアンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

2019年度の本実習は2017年度以前入学生のみ受講可です。受講希望者は秋学期の映像制作技法（LD101-a）を合わせて受講することになりますので、そちらのシラバスも読んでください。

【Outline and objectives】

Production of Video Art

SOC300ED

映像制作実習

石橋 充行

サブタイトル：映像制作実習 A

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像を用いて、伝えたいことを形にし、コミュニケーションするために必要となる知識・技術を実習を通して学んでいきます。

【到達目標】

- ・映像を見る力、読む力の獲得。
 - ・課題制作を通して「考え → 作り → 伝える力」を成長させる。
 - ・各種映像ソフトウェアの使い方、その基本の理解。
- これらを到達目標として設定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- (1) 各種ソフトウェアの使い方を基本を理解のするための練習課題
 - (2) テーマに基づいての制作 → 制作物発表 → 講評
- 上記 2 点が、授業形態の基本的な柱となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	年間スケジュールの確認ならびに各自の指向・スキルレベルのヒアリング
2	映像制作_基礎 1	過去の名作から様々な映像表現、その具体的な手法を学ぶ
3	映像制作_基礎 2	撮影・編集の基本的なテクニックを学ぶ
4	映像制作_基礎 3	与えられたテーマに基づいた映像の企画書・提案書づくりに挑戦する
5	映像制作_基礎 4	簡単な映像制作への挑戦（素材の撮影から編集まで）
6	映像制作_基礎 5	課題の発表・講評
7	モーショングラフィックス_1	過去の名作から学ぶモーショングラフィックスのアイデア・手法
8	モーショングラフィックス_2	ロゴアニメーション課題
9	モーショングラフィックス_3	言葉の視覚化【文字を映像として動かす課題】
10	モーショングラフィックス_4	課題の発表・講評
11	映像制作_応用 1	テーマに基づいた企画ならびにコンテなどの制作
12	映像制作_応用 2	企画発表ならびに講評
13	映像制作_応用 3	各自企画の映像化に向けての作業
14	映像制作_応用 4	完成作品試写・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外での活動が、ある程度必要となります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

特に指定しません。有用なものに関しては授業内で共有などします。

【成績評価の方法と基準】

課題作品の制作（60 %）と平常点（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

映像制作のための環境が整っていることが理想ではありますが、必須ではありません。

【その他の重要事項】

様々なジャンルの映像ディレクターとしての経験を持つ教員が映像表現のために必要となる基礎的な知識・技術を指導します。映像制作の経験が多少でもあると望ましいですが、必須ではありません。

【2017 年度以前入学生】

火曜 5 限の映像制作実習 A（通年開講）は、2018 年度以降入学生向けの授業（春学期開講：映像制作技法、秋学期開講：映像制作実習）と同一内容での合併開講になります。火曜 5 限の映像制作実習 A（通年開講）の受講希望者はこちらのシラバスに加えて、映像制作技法（授業コード LD101-b）のシラバスも確認して下さい（両科目の内容を通年科目として受講することになります）。

【Outline and objectives】

This course introduces students to communication in a creative perspective through visual imagery.

Students will learn the concepts, theories, and skills of visual communication, covering visual persuasion, visualization of ideas, and others.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

広告・消費文化論

青木 貞茂

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会において広告は、生活者のブランド選択やライフスタイルなどに様々な影響を与えている。またメディアを通じて発信される広義の広告情報は、コンテンツとして消費の対象となっている。この状況をふまえ、広告を幅広く消費文化との関連で捉えてその機能を論じ、高度大衆消費社会で広告が果たす役割を記号論等を用いて明らかにする。私たちの価値観や行動様式がいかに広告環境に組み込まれているかを認識し、自覚的・自立的なメディア情報把握、処理を実践する基礎能力を身につける。

【到達目標】

広告表現、消費文化表象の特徴や構造を学ぶことを通して、コンテンツ・広告分析に必要な知識を獲得し、広告の重層的な意味内容を把握できるようになることを目指す。また、消費文化として広告を捉えることで、広い意味での文化についての教養的な知識を習得することも意図する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

広告を中心としながら、コンテンツ、デザイン、商品など関連消費文化の表象も取り上げ、領域横断的に記号表現としての構造的な同一性や変換構造、意味内容などを論じる。広告と消費の相互関係を、具体的な事例を通して説明する。

なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと必要な予備知識などについて
第 2 回	現代社会における広告消費・文化	広告・消費文化は、現代社会の中でどのような役割を果たしているのか
第 3 回	広告の力とは何か	広告は、現代社会の中でどのような力を持っているのか
第 4 回	広告消費・文化の理論	米国の大量生産・大量消費を支えた広告とアメリカン・ウェイ・オブ・ライフについて
第 5 回	<広告知>の発展	広告表現開発における<広告知>の発展とはどのようなものか
第 6 回	ブランドと広告 (1)	ブランディングに効果的な広告とは
第 7 回	ブランドと広告 (2)	ブランディングに効果的な広告とは
第 8 回	日本の消費文化と広告の起源	江戸期における消費文化とメディア、広告の発達
第 9 回	明治から昭和初期の広告と消費文化	日本の近代化に伴う広告と消費文化の転換
第 10 回	日本におけるアメリカ型広告の浸透	アメリカン・ウェイ・オブ・ライフの影響
第 11 回	高度成長期・バブル期の広告消費・文化	選択基準としての<私>の絶対化と日本的な広告表現の到達点
第 12 回	現代の日本と世界の広告	現代の広告表現の動向と課題
第 13 回	文化の力と広告	ソフトパワーの担い手としての広告、およびその文化との関係
第 14 回	試験・まとめ	論述試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を頭の片隅に、日常生活において広告・映画・ドラマを積極的に視聴する。予習、課題がある場合、適宜授業内で指示する。

【テキスト（教科書）】

青木貞茂『文化の力』（NTT 出版、2008 年）

【参考書】

青木貞茂『キャラクター・パワー』（NHK 出版新書、2014 年）他適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は平常点（30％）と試験（70％）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

全ての回に出席する意欲を持った学生の受講を希望する。

【Outline and objectives】

Advertisements in modern society influence consumers in many ways including their brand selection and lifestyle. In addition, broad-term advertisement information delivered by the media is a content subject to consumption. Taking this situation into account, we will look at advertising in the broadest sense of the word in relation to consumption culture, discuss its function and clarify the role played by advertisement in our advanced mass consumer society by using semiotics. Students will realize how our values and behavior styles are incorporated in the advertising environment. The class is designed to provide the basic skills to sort out and process subjective and self-directive media information.

SOC200ED

広告・PR論

青木 貞茂

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

広告・PRを中心としたメディアが提供するコンテンツを消費文化の重要な表現として捉えて、その現代的な機能・役割を明らかにするとともに、そのことを念頭に置いた広告・PRプランニングの実践に関わる基礎的な知識を修得することを目的とする。また、広告・PR産業についての理解を深めることも意図する。

【到達目標】

広告・PR業界について産業論の視点からその特徴と構造を把握し、その上で基礎的な広告・PRの基本的なプランニングに有用な基礎知識を獲得することを旨とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

コンテンツ、商品、デザイン、ファッションなどにも通じる、消費文化を形成するものとしての広告・PRの意味や、その企画立案の方法や要件などについて論じる。広告・PRとメディア産業の相互関係を念頭に、具体的な映像・画像やキャンペーンの事例をもとに説明を行なう。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと必要な予備知識などについて
第2回	広告プランニングとは	広告の企画から制作・出稿までの流れの概要
第3回	広告表現企画の方法	広告表現の開発におけるポイント
第4回	生活者インサイトの発見(1)	インサイト発見のための調査方法
第5回	生活者インサイトの発見(2)	インサイト発見のための調査方法とプランニングへの応用
第6回	ブランドと広告(1)	ブランドの捉え方
第7回	ブランドと広告(2)	ブランドをつくり育てるもの
第8回	シンボル・マネジメント	シンボルの企画・管理
第9回	メディア計画、クロスメディア	メディア・プランニングの方法
第10回	IMC（統合型マーケティングコミュニケーション）	広告とPR、コンテンツ等を一体化する統合の概念
第11回	広告効果の考え方	広告の効果の測定・評価の実際
第12回	広告・PRビジネスの概況	現代の広告・PRビジネスについて
第13回	広告・PR会社の組織、機能	広告・PR会社の組織、機能の現状について
第14回	試験・まとめ	論述試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を頭の片隅に置き、日常生活において広告、映画、ドラマを積極的に視聴する。予習、課題がある場合、適宜授業内で指示する。

【テキスト（教科書）】

青木貞茂『文化の力』（NTT出版、2008年）

【参考書】

青木貞茂『キャラクター・パワー』（NHK出版、2014年）他適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は平常点（30％）と試験（70％）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

全ての回に出席する意欲を持った学生の受講を希望する。

【Outline and objectives】

Advertisement and PR contents provided by the media are considered as an important expression of consumption culture. The class aims to clarify its contemporary functions and roles, and also provides basic knowledge related with the practice of PR planning. It is also intended to deepen the understanding of the advertising / PR industry.

PRI200ED

情報科学とコミュニケーション

金井 明人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニケーションを、情報科学の理論を用い、総合的に把握し、解析することを旨とする。特に、情報理論、システム理論、物語論および認知科学・人工知能の方法論を取り上げる。

【到達目標】

コミュニケーションを情報科学的な観点から分析できるようになる。また、情報理論やコンピュータ、デジタル技術の可能性と限界を理解したうえで、情報メディアが関わるコミュニケーションをデザインすることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義の第一部では、様々な状況における人のコミュニケーションを、特に、情報と認知、物語の観点から考察する。また、情報理論のモデルだけでなく、物語論的観点から、コミュニケーションに対してより深く、また幅広くアプローチするモデルについても扱っていく。さらに中間論文課題提出後の本講義の第二部では、コンピュータ・メディア・ネットワークなどを基盤とするコンテンツやコミュニケーションの現場について、人工知能やコンピュータ、関連作品の最新情報を盛り込みつつ、第一部の内容や中間論文課題をふまえた講義をする。最終的には以上の内容をふまえた論文の提出が必要になる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	情報科学と物語、コミュニケーション	本授業のガイダンス
第 2 回	コミュニケーションの実験調査	コミュニケーションに関する実験調査を行う
第 3 回	物語とコミュニケーション	物語とコミュニケーションの関係を議論する
第 4 回	通信ネットワークとセキュリティ	インターネットにおける通信の理論を議論する
第 5 回	情報とコミュニケーション	コンピュータで情報がどのように扱われているかを議論する
第 6 回	情報理論とコミュニケーション	コンピュータで情報がどのように伝達されているかを議論する
第 7 回	システム理論とコミュニケーション	現状のコンピュータの理論では実現不可能な事項は何か議論する
第 8 回	中間論文課題へ向けたまとめ	最新の情報メディアに関する議論と、これまでのまとめ
第 9 回	経営に関する情報システムとコミュニケーション	コンピュータのプログラミングの限界について
第 10 回	認知物語論とコミュニケーション	日常のコミュニケーションの解析を、情報科学的な観点から行なう
第 11 回	中間論文課題を基にした議論	論文例を提示し、それを基にした議論
第 12 回	映像・広告とコミュニケーション	映像・広告とコミュニケーションの関係を議論する
第 13 回	芸術とコミュニケーション	芸術とコミュニケーションの関係を議論する
第 14 回	まとめと授業内論文	これまでの授業のまとめとそれを基にした論文執筆・提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の復習をし、それをふまえて中間論文課題を提出すること。また、中間論文は、提出後に論文例を提示するので、それをふまえて、その後の授業に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

プリントを毎回配布する。

【参考書】

授業時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題と中間論文課題 (50%)・最終授業内論文課題 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

情報科学の理系的側面および哲学的側面を扱う回数数回あるので、そのことは意識しておいてください。数学を扱う回も 1~2 回だけあります。社会学ではなく、情報科学やプログラミングからの観点を重視しますので難解に感じられる回数もあると思いますが、デジタル機器やインターネットの基になっている内容ですので、深く探究してください。また、アナログ的な観点についても重視していく予定です。

【Outline and objectives】

This course deals with the information theory, system theory, narratology, artificial intelligence, and cognitive science.

HUI200ED

認知映像論

金井 明人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【Outline and objectives】

This course deals with the techniques of film and images, rhetoric, narrative, and cognition.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多くの映像作品においては、物語が重要な役割を担っている。本授業では映像を物語とその認知の観点から分析する。物語による認知的効果は、必ずしもストーリーのみにはならず、編集や撮影、音などの様々な技法が重要になるため、これらの側面も重視する。また、映像の歴史と認知の関係・影響も議論していく。映画をメインに扱う予定であるが、他の映像もとりあげる。また、映像がもたらす違和感や切断に特に注目するので、この種の効果に強い関心を持つことが重要になる。「わかりにくい」映像、「見づらい」映像を多く扱うが、「わかりにくさ」「見づらさ」は認知的な要因が大きく影響しているため、それがなぜ生じるのかを考えてみてほしい。

【到達目標】

映像作品（主に実験的作品）に数多く実際に接し、それらの作品を基に、映像と物語に関する認知プロセスの分析・解析ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では多くの映像に実際に接し、認知的に生じる物語とその効果について、皆さんが提出するレポートやリアクションペーパーを基に議論していく。なお、通常時は授業開始 30 分後以降の教室への入室は禁じる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本授業の内容について
第 2 回	映像と認知科学	映像と認知科学の関係について
第 3 回	映像とストーリー	ストーリーを認知するプロセスについて
第 4 回	映像とノンストーリー	映像認知におけるストーリー以外の側面について
第 5 回	第 1 回レポート課題	第 1 回レポートの対象映像の上映
第 6 回	映画の歴史・認知	第 1 回レポート課題映像の解説
第 7 回	映像認知プロセスの調査・分析	第 1 回レポート課題をふまえ、映像認知プロセスを解析
第 8 回	映像と物語による効果の発生要因	認知的効果の発生要因について
第 9 回	第 2 回レポート課題映像	第 2 回レポートの対象映像の上映
第 10 回	映画の歴史・認知再考	第 2 回レポート課題映像の解説
第 11 回	映像と物語による効果の発生要因再考	第 2 回レポート課題をふまえ、認知的効果の発生要因を再考
第 12 回	透明な映像、反映する映像	様々な映像の技法と、認知の関係について
第 13 回	映像環境について	映像とその環境による認知的効果の差異について
第 14 回	まとめと授業内論文	授業内容をまとめる論文の執筆

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの自習によって、各自、授業の補足を行なうこと。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

小方孝・川村洋次・金井明人 (2018) 『情報物語論: 人工知能・認知・社会過程と物語生成』白桃書房

【成績評価の方法と基準】

2 回のレポートの提出 (66%) に加え、最終回の授業内で論文課題 (34%) がある。全ての提出が成績評価の前提となる。

【学生の意見等からの気づき】

映像上映中は、一切の電子機器の使用を禁じる。時間を見るのにも使わないこと。映像環境の構築にご協力お願い致します。

【学生が準備すべき機器他】

プリントは授業支援システムで配布する。

【その他の重要事項】

レポート課題映像の上映時は早い時間に教室を閉め切るため遅刻しないこと。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

ジャーナリズムの歴史と思想 I

別府 三奈子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

問題に直面した当事者たちを記録して皆に伝え、解決案を社会構成員の皆で多角的に考え、政策に移していく。ジャーナリズムは、こういった民主主義の在り方を根底で支えている。本講義では、問題解決のための社会装置であるジャーナリズムの形成過程と、その必然的背景となる言論の自由の考え方を中心に、ジャーナリズムの生い立ちと今日の意義を学ぶ。

【到達目標】

今日のグローバル・スタンダードとなっているジャーナリズムの理念形成過程と、法学や医学を手本として制度化されたジャーナリズム・プロフェッションの社会制度の構造について理解する。欧州における信教の自由、政治参加の自由、市民社会と平等、言論の自由といった、現在の日本の報道業界をも規定している権利概念の由来と意義、及び、それらとジャーナリズムの関係性を、今に生きる自らのものとして再認識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

マスメディア技術の進化や法的概念の形成過程と連動させて、ジャーナリズムの基盤形成過程を概説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ニュースをめぐる考察
第2回	ジャーナリズムの主体	記者の条件
第3回	マスメディアと技術	コミュニケーション発達史
第4回	マスメディアの誕生	信仰の自由を求めて
第5回	統治とマスメディア	名誉棄損と言論弾圧
第6回	個の自立と植民地新聞	ポール・リビアの鐘の音
第7回	市民社会の誕生とマスメディア	修正第一条の意味
第8回	日本報道史概説	報道とジャーナリズム
第9回	社会改良主義1	ルイス・ハインの写真
第10回	社会改良主義2	ビュリツァーの生涯
第11回	弱点1：会社益	商業主義とマスメディア
第12回	第一次世界大戦	機能分化の諸相
第13回	弱点2：国益	戦時情報統制とマスメディア
第14回	弱点を克服したい	プロフェッションの理念

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの事前予習と、授業で扱った歴史や専門用語に関する復習。

【テキスト（教科書）】

『レクチャー 現代ジャーナリズム』早稲田大学ジャーナリズム教育 研究所編、早稲田大学出版部、2013年。

【参考書】

『エンサイクロペディア 現代ジャーナリズム』早稲田大学出版部、2013年

【成績評価の方法と基準】

期末筆記試験60%、テーマごとの小テスト40%。

【学生の意見等からの気づき】

情報、メディア、マス・メディア、ジャーナリズムといった用語の解説を丁寧に繰り返すことで、一般語と専門用語の相違に対する自覚を促す。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

ジャーナリズムの歩みの通史となるよう構成しているので、春学期・秋学期を通じての履修が望ましい。

【Outline and objectives】

Students learn the concept of the freedom of the press, a relationship between journalism and the free press, and the meaning of the first amendment in America.

SOC200EC, SOC200ED

ジャーナリズムの歴史と思想 II

別府 三奈子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズムは、人間の平等と政治参加の自由を理念とする民主制に組み込まれた、社会改良のための装置である。本講座IIでは、第一次世界大戦を経て基盤が整ったグローバル・ジャーナリズムの役割を、主に戦争ジャーナリズムを事例として考察する。日本型報道の歩みについても、比較考察を重ねる。

【到達目標】

ジャーナリズムとプロパガンダの違い、現代情報社会全体の構造的偏りの原因と、改善の糸口、ジャーナリストの立ち位置を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

国家間の究極の対立である戦争を中心事例として、ジャーナリズムの実例の幅広く観察し、今日の情報環境を主体的・批判的に熟考する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	主題の定義
第2回	何のための記録か	キャバの変遷
第3回	1930年代の情報環境	世界恐慌後の視覚
第4回	独逸の情報統制	ナチスの情報操作
第5回	日本の情報統制	日本の不許可写真
第6回	時を越える検証	東京大空襲
第7回	記録証言の固定	満州開拓団の語り
第8回	映像記録の視点	マグナムの世界観
第9回	記録が生んだ変化	「赤ん坊もか？」
第10回	公的記録の偏り	福島菊次郎と広島
第11回	嘘を暴く試み	福島菊次郎の60年代
第12回	市民ジャーナリスト	韓国の試み
第13回	調査報道の可能性	イギリスの検証
第14回	ビュリツァー賞	公共奉仕の意味

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱った歴史や専門用語に関する復習。関連する映像や資料による補習。

【テキスト（教科書）】

『調査報道ジャーナリズムの挑戦—市民社会と国際支援戦略』花田達郎、別府三奈子、大塚一美、デビッド・カプラン著、旬報社、2017年。

【参考書】

『レクチャー 現代ジャーナリズム』早稲田大学ジャーナリズム教育 研究所編、早稲田大学出版部、2013年。

【成績評価の方法と基準】

期末筆記試験60%、テーマごとの小テスト40%。

【学生の意見等からの気づき】

映像資料の解説資料を、必要に応じて追加する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

この科目は、春学期のIと秋学期のIIを通して、ジャーナリズムの歩みの通史となるよう構成しているので、春学期・秋学期を通じての履修が望ましい。

【Outline and objectives】

Students learn about the global standard of journalism spirits and huge effects of visual journalism for Democratic Society in the 20th century.

MAN200EB, MAN200ED

消費者行動論

諸上 茂光

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【Outline and objectives】

Deal with the basic concepts and principles of consumer psychology.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在のマーケティング戦略において、消費者がどのように商品・サービス、或はブランドなどの情報に接し、それらの情報を利用して最終的な購買行動を起こすのかを把握することは効果的な戦略の構築のためにも重要なことである。本講義では実際のマーケティング戦略の実例に触れながら消費者の認知や情報収集・態度形成・意思決定過程といった消費者行動のメカニズム、さらに、それらの処理に影響を与える外部環境要因について、社会心理学・認知心理学・経営学など学際的な視点に基づいて体系的に学習する。

【到達目標】

消費者がある製品・サービスに出会ってから実際の購買行動に至るまでの消費者の認知的・心理的特性について理解した上で、常に変化する市場や消費者動向に対応した効果的な消費者コミュニケーション戦略及びマーケティング戦略のあり方について考察・提案できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進める。授業内においてテーマに応じて随時ディスカッションを行ったり、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業概要
2.	消費者行動とマーケティング	マーケティング戦略における消費者心理・消費者行動の位置付け
3.	消費者の購買意思決定過程	情報入力から始まる各種意思決定モデルの紹介
4.	消費者の欲求と動機づけ	購買の動機について理解し、その調査方法について概観する
5.	消費者の知覚特性	心理学的な観点も取り入れ、消費者の知覚特性を理解
6.	消費者の情報探索と評価	消費者による商品・サービスに関する情報の探索と評価について
7.	消費者の記憶特性	広告等を通して与えられるブランド・商品情報に対する注意と記憶について
8.	消費者の態度形成と変容	消費者の評価と態度形成の過程およびその変容の仕組み
9.	消費者の関与	関与の概念の理解と、消費行動への影響について
10.	消費者行動の状況要因	状況依存的に変化する消費者の意思決定について事例を基に理解
11.	消費者の個人特性	消費者の統計学的・心理学的なセグメント分けと心理過程への影響
12.	マーケティング調査	消費者調査および市場調査の実際について
13.	対人関係と消費者行動	対人関係が消費者の情報探索行動や意思決定にもたらす影響について
14.	消費者の購買後行動	購買後行動と、ブランドロイヤリティの形成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

具体的な事例に触れてもらうため、随時、事前課題を授業の最後に示す。この事前課題の一部が小レポートとして評価に加算される。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

『新・消費者理解のための心理学』（杉本徹雄編著、福村出版）

【成績評価の方法と基準】

小レポート類（30%）

期末試験（70%）

による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

グループ討議を多く（なるべく授業の冒頭で）取り入れることとした

COT200ED

消費者行動モデリング

諸上 茂光

サブタイトル：プログラミング中級 A

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年の高性能なコンピュータを用いると、仮想的に現実世界の様々な事象をモデル化し、計算によってそのモデルの挙動を検証する方法で、新しい機械や建築、システム、社会動向等の複雑な仕組みを解明したり、或いは予測したりする事が可能になっている。

本授業では、実習を通じ様々な「消費者の行動」をどのようにモデル化し、計算機シミュレーションを行えばよいのかを習得することを目的とする。

【到達目標】

身近な消費者行動を観察し、そこから観測すべき変数を決定し、モデル化を行い、数値シミュレーションを行う一連の過程を行えるようになること、および、そのシミュレーション結果から新しい提案ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

「店舗の混雑度と稼働度」「消費者の店内行動」「時間帯別通行量」「在庫管理・配車管理」など、実際にいくつかの事象を例に、まずはコンピュータ上に計算モデルを作成し、そのモデルを実際に計算機上で動かすことでシミュレーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習内容の説明
2.	シミュレーションの概念（1）	数値シミュレーションを行うために必要な基礎知識の講義
3.	シミュレーションの概念（2）	事象の変数化の考え方についての講義
4.	数値モデル化（1）	社会事象の数値モデル化についての講義
5.	数値モデル化（2）	社会事象の数値モデル化についての実習
6.	シミュレーションアルゴリズム（1）	シミュレーションプログラムのためのアルゴリズムの検討
7.	シミュレーションアルゴリズム（2）	シミュレーションプログラムのためのアルゴリズムの作成
8.	消費者心理のモデリング（1）	飲食店舗における消費者の出入行動のシミュレーション作成
9.	消費者心理のモデリング（2）	飲食店舗の混雑度と売り上げシミュレーション
10.	消費者心理のシミュレーション（3）	飲食店舗の消費者満足度シミュレーション
11.	最終課題制作（1）	モデル化する消費者行動の探索
12.	最終課題制作（2）	数値モデル化とアルゴリズム
13.	最終課題制作（3）	プログラミング・シミュレーション
14.	成果発表	シミュレーションによって発見した事実の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段から興味を持った様々な事象を積極的にモデル化してみると上達が早くなります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。
必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業内課題（60%）と最終課題（40%）による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

多様なバックボーンを持った学生が主体的に参加できるようにグループワークを取り入れている。

【Outline and objectives】

Deals with the basic skills for computer simulations of social phenomena.

SES200EC, SES200ED

都市空間とデザイン I

齋藤 伊久太郎

サブタイトル：都市景観論

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代とこれからの、ふつう（※）の街の都市景観を理解し、消費者・有権者として参加できるようになること。

【到達目標】

前半となる本講義では、そのうち、現代の都市空間の前提となる建築デザインを言語化するための学習を中心として、ヨーロッパ古典建築から近代建築までを概観し、さらに、戦後日本の具体的な事例を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドや google マップを利用して授業をすすめる
受講者にはリアクションペーパーの提出を求める

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	通年の流れと概念の説明	なぜ「都市景観」を読み解く必要があるのか？
2	古典建築 1	ギリシア、ローマの建築
3	古典建築 2	ロマネスク／ゴシック／ルネサンス／バロック
4	古典建築 3	19 世紀建築と西洋建築史まとめ
5	近代建築 1	シカゴ派とアメリカ／ヨーロッパの近代建築運動
6	近代建築 2	世界への波及と日本の近代建築
7	都市空間への展開 1	建築物から都市空間へ
9	都市空間への展開 2	都市空間の変遷
9	現代日本の都市空間現代	日本の都市空間
10	都市景観と保全 1	アメリカの都市美運動
11	都市景観と保全 2	イギリスの都市計画
12	都市景観と保全 3	まちづくり活動と景観
13	都市景観と保全 4	都市計画と景観まちづくり
14	全体のまとめ	全体のまとめと期末レポート or テスト出題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 建築デザインについて予習もしくは復習
通学途中や身の回りの建物を意識して（少し分析的に）「見る」ようにすること。
リアクション・ペーパーの「ネタさがし」と絡めると、授業の理解度が高まる。
2. 建築デザインについて復習
授業内で興味のある建築があるとき、授業終了後※重要！ ※ゆっくりとウェブなどで画像を確認すること。また google map / street view などとあわせて確認するのも良い。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

西村幸夫：都市美、学芸出版社
大川三雄、川向正人、初田亨、吉田鋼市：近代建築の系譜、彰国社
日本建築学会（編）：景観まちづくり（まちづくり教科書（第 8 巻）、丸善出版

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：50%
期末考査（レポートまたはテスト）：50%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

レポート提出のため PC もしくはタイプ入力できるタブレットの準備をお願いします（実習室のものでは厳しいので）

【Outline and objectives】

"urban landscapes" as popular culture

SES200ED

都市空間とデザインⅡ

齋藤 伊久太郎

サブタイトル：景観文化論

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義の都市景観とは、映画に出てくるような憧れの「見知らぬ街」でも、ノスタルジーあふれる「美しかった過去」でもなく、多くの本学 OGB がローンを組み家を建て、投票して実現する、はくらくらにとって近未来に可能な「美しい街」参加するための目標である。

(※) ふつうの定義は難しい。暫定的には（はくらくらに参加できる、現実的な街）とする。しかし、積み残し課題となる可能性が高い。

【到達目標】

日常的に目にする都市景観の裏側にある思想や文化、仕組みなどを学習する。表層を読むということはどういうことなのか、それを変容させる可能性はどこにあるのか、授業を通して考える力を培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドや google マップを利用して授業をすすめる

受講者にはリアクションペーパーの提出を求める

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代日本の都市空間／建築デザイン	前期のまとめや、講義の目標、履修上の注意など
2	都市空間の概説	様々な都市空間をみていく
3	近代の都市計画史 1	都市計画の誕生と変容
4	近代の都市計画史 2	都市計画の誕生と変容
5	広場と街路 1	広場の伝統、広場の再生
6	広場と街路 2	街路の文化、人間の場所
7	都市と街路 1	都市の骨格
8	都市と街路 2	骨格と生活
9	生活空間のデザイン	近隣住区論と住宅団地、そしてリノベーション
10	都市美 1	丸の内仲通り
11	都市美 2	アメニティの考え方
12	場所、空間の把握 1	場所を捉える
13	場所、空間の把握 2	場所を使う
14	全体のまとめ	まとめと期末レポート or テスト解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 建築デザインについて予習もしくは復習

通学途中や身の回りの建物を意識して（少し分析的に）「見る」ようにすること。これは洋服と一緒にダサいのも素敵なのもある。

リアクションペーパーの「ネタさがし」と絡めると、授業の理解度が高まる。

2. カルチャル・スタディーズについて復習

授業でてくる概念に興味を持ったとき、一夜漬けにならないタイミングで、図書館に行って関連する参考書に目を通し、必要部分のメモをとっておくこと。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

随時紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：50%

期末テスト or レポート：50%

【学生の意見等からの気づき】

スライドが早いようですので、要点の説明を心掛け、学習に寄与する展開を心掛けたいと思います。

また、授業の理解度の確認をするため、時々、受講者への簡単な質問をしていきたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

自己所有のパソコンもしくはキーボード付き端末を用意してください。

【Outline and objectives】

"urban landscapes" as popular culture

FRI200EC, FRI200ED

メディアの歴史

小林 直毅

サブタイトル：メディア史Ⅰ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

どのようなメディアが、何を、どのように語り、描いてきたのかを考えながらメディアと人間と技術の歴史を理解し、「記録と記憶」としてのメディアの可能性と課題を考えることを目的とします。

【到達目標】

政治、経済、社会、文化の変容とメディアの変容との結びつきから、出来事の実験にメディアが不可欠であることを理解し、後半では、「戦後史としてのメディア史」をテーマにして、これを実践的に考えていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めますが、2回のリアクションペーパーの提出があります。そのなかの特徴的なもの（優れたものではない！）について、簡単なプレゼンテーションをしてもらいます。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありえます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	この講義の概要とねらい
第2回	メディアの歴史を読み解く視点	「記録と記憶」の考古学をめざして。
第3回	メディアと近代社会	何が、どのように印刷され、どのように読まれたのか。
第4回	「眼の隠喩」としての映像メディア	「見えないもの」を見る経験。
第5回	戦争とメディア	「動員」と「告発」、「記録」と「記憶」。
第6回	メディア表象としての近代	リアクションペーパーへのリプライ（1）
第7回	「玉音放送」と「終戦」の記憶	敗戦はどのように語られ、記憶されたのか。
第8回	原爆と原子力「平和利用」のメディア表象	「核」の記録と記憶に見る敗者の心性。
第9回	ナショナルメディアとしての放送とその技術	ラジオとテレビの連続性。
第10回	敗戦の記録と記憶	リアクションペーパーへのリプライ（2）
第11回	「テレビを見ること」で何が経験されたのか	高度経済成長とテレビの普及。
第12回	テレビが描いた「豊かさ」と「平和」（その1）	人びとは「皇太子ご成婚」に何を見たのか。
第13回	テレビが描いた「豊かさ」と「平和」（その2）	人びとは「東京オリンピック」に何を見たのか
第14回	3.11 後のメディア	メディア・アーカイブの可能性と課題を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義の前に、配布資料を熟読してください。講義の概要を把握し、分かりにくい事項については、「何が、どう分からないか」を考えてメモとして書き出すといった作業が必須です。

講義後に、参考文献などを参照しながら講義ノートを整理することも必須です。事項の箇条書きメモではなく、文章として整理するように心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

毎回の配布資料で示します。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：30%、期末試験：70%。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーや答案以上に、授業改善アンケートなどによって気づかされたようなことはありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで資料配布します。

【Outline and objectives】

Students will be able to understand the history of media as technology and institution.

FRI200ED

メディア分析技法

小林 直毅

サブタイトル：メディア分析実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テレビアーカイブという「記録」の森に分け入り、それを読み解き、たんなる過去の記録としてではなく、「いま」を問い、未来を照らし出していく方法を学びます。

【到達目標】

「水俣」の映像表象の「記録と記憶」としての可能性を明らかにしながら、テレビドキュメンタリー・アーカイブを読み解く技法を学ぶことが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

「水俣」のドキュメンタリー番組を構成するシーンが、何を、どのように記録し、そうしたシーンにどのような「水俣」の記憶としての可能性があるのかを分析していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	この授業の概要とねらい。
第2回	テレビドキュメンタリーとは何か	テレビドキュメンタリーをとらえる視点を形成する。
第3回	「流れ」としてのテレビ	テレビが形成する「流れ」を理解する。
第4回	「流れ」としてのテレビとテレビアーカイブ（1）	テレビの記録技術は何を可能にするのか。
第5回	「流れ」としてのテレビとテレビアーカイブ（2）	テレビアーカイブに見る水俣病事件における国の加害責任。
第6回	リヴァース・エンジニアリング（1）	記号の「ピラミッド」と「映像分析シート」。
第7回	リヴァース・エンジニアリング（2）	敗戦の「記録と記憶」としての映像の成り立ち。
第8回	『奇病のかげに』（1）	初めての「水俣」のテレビドキュメンタリーは、何を、どのように記録したのか。
第9回	『奇病のかげに』（2）	分析結果の報告。
第10回	『奇病のかげに』（3）	分析結果を検討して、「記録と記憶」としての『奇病のかげに』を考える。
第11回	『111』（1）	10年の沈黙を経て、「水俣」のテレビドキュメンタリーは、何を、どのように記録したのか。
第12回	『111』（2）	分析結果の報告。
第13回	『111』（3）	分析結果を検討して、「記録と記憶」としての『111』を考える。
第14回	総括討論	「水俣」のテレビドキュメンタリー・アーカイブを読み解く技法。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

取り上げるドキュメンタリー番組は全員が必ず視聴することが必須です。分析結果の報告では、分担者は必ずレジュメを用意してください。また、参考文献、資料を精読することも必須です。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

授業のなかで随時提示します。

【成績評価の方法と基準】

分析結果とその報告（50%）と討論への積極的参加（50%）の達成度で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

地上デジタル放送を録画したDVDの再生が可能なパワー・DVDプレイヤーがインストールされたPCを準備してください。

【その他の重要事項】

【2017年度以前入学生への注意事項】

水曜3限の「メディア分析実習」(通年開講)は、2018年度以降入学生向けで秋学期開講のこの科目「メディア分析技法」と、春学期開講の「メディア分析実践」と同一内容での合併開講になります。したがって水曜3限の「メディア分析実習」(通年開講)の受講希望者はこちらのシラバスに加えて、「メディア分析実践」(授業コードLD208)のシラバスも確認して下さい。「メディア分析実習」は両科目の内容を通年科目として受講することになります。

【Outline and objectives】

Students learn techniques to read and understand television archives as records and memories.

FRI200ED

メディア分析実践

小林 直毅

サブタイトル：メディア分析実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

法政大学環境アーカイブズに構築された「放送アーカイブ」と、NHKアーカイブス、地域民放局との連携によって「水俣」のテレビアーカイブを分析、再構築するとともに、「水俣」のテレビドキュメンタリーの企画案を構想します。

【到達目標】

テレビドキュメンタリー・アーカイブによって、「水俣」の「記録と記憶」としての映像表象の可能性を明らかにし、新たなドキュメンタリー番組の企画を構想できるようになることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。』に関連

【授業の進め方と方法】

テレビアーカイブによって、「水俣」のドキュメンタリー番組を構成するシーンが、「水俣」の何を、どのように記録し、そうしたシーンにどのような「水俣」の記憶としての可能性があるのかを分析していきます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	この授業の概要とねらい。
第2回	テレビドキュメンタリー・アーカイブとは何か	「記録と記憶」としてのテレビアーカイブをとらえる視点を形成する。
第3回	問い詰める者、問い詰められる者	『チッソ株主総会』(1970年12月)の分析。
第4回	人間の問いとしての「水俣」	『埋もれた受難者たち』(1971年7月)の分析。
第5回	人間の闘いとしての「水俣」	『水俣の17年』(1972年3月)の分析。
第6回	テレビドキュメンタリーに見る「水俣」の記憶	『村野タマノの証言』(1972年10月)の分析。
第7回	水俣病事件の構図と責任	『埋もれた報告』(1976年12月)の分析。
第8回	加害原因企業の責任と「豊かさ」の暗部	『チッソ 水俣・工場技術者たちの告白』(1995年7月)の分析。
第9回	水俣病事件の「解決」、患者の「救済」とは何か(1)	『苦渋の決断』(1995年10月)の分析。
第10回	水俣病事件の「解決」、患者の「救済」とは何か(2)	『不信の連鎖』(2004年12月)の分析。
第11回	「水俣」に向き合い、寄り添うこととは何か	『“水俣病”と生きる』(2010年5月)の分析。
第12回	「水俣」に耳を澄まし、その声を語る	『花を奉る 石牟礼道子』(2012年2月)の分析。
第13回	いま、「水俣」の何を、どのように描くのか	「水俣」のテレビドキュメンタリー企画の検討。
第14回	総括討論	「水俣」のテレビドキュメンタリー・アーカイブの可能性と課題を考える。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

取り上げるドキュメンタリー番組は全員が必ず視聴することが必須です。分析結果の報告では、分担者は必ずレジュメを用意してください。また、参考文献、資料を精読することも必須です。

【テキスト (教科書)】

とくに指定しません。

【参考書】

授業のなかで随時提示します。

【成績評価の方法と基準】

分析結果とその報告(50%)とテレビドキュメンタリーの企画案(50%)の達成度で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

地上デジタル放送を録画したDVDの再生が可能なパワー・DVDプレイヤーがインストールされたPCを準備してください。

【その他の重要事項】

【2017年度以前入学生への注意事項】

水曜3限の「メディア分析実習」(通年開講)は、2018年度以降入学生向けで春学期開講のこの科目「メディア分析実践」と、秋学期開講の「メディア分析技法」と同一内容での合併開講になります。したがって水曜3限の「メディア分析実習」(通年開講)の受講希望者はこちらのシラバスに加えて、「メディア分析技法」(授業コードLD207)のシラバスも確認して下さい。「メディア分析実習」は両科目の内容を通年科目として受講することになります。

【Outline and objectives】

Students will be able to practice reconstruction of television archives as record and memory.

SOC200ED

マス・コミュニケーション論

加藤 徹郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位
曜日・時限：金4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マス・コミュニケーションにおける理論的解釈の変遷を解説しながら、それを応用した現代的課題についても考察を加える。

【到達目標】

マス・コミュニケーション理論を単に学説史として把握するのではなく、現代のメディア現象をとらえる視座を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

それぞれのマス・コミュニケーション研究を紹介を通じ、その社会的背景や現代にもつながる課題を考えていく。

※ 授業内容は変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	授業内容・履修方法などの確認
第2回	メディア史概説	マス・メディアの発達史を概説する。
第3回	弾丸効果モデル	マス・メディアの効果が強調されるケースの解説。
第4回	限定効果モデル	マス・メディアの効果への懐疑が問われるケースの解説。
第5回	中範囲の理論	議題設定理論や世論の構築過程などの解説。
第6回	メディアイベント論	マス・メディアの効果の見直しについて解説。
第7回	デジタルメディア論	デジタル時代の新たなメディア論についての解説。
第8回	強力効果論の捉えなおし①	沈黙のらせんと第三者効果。
第9回	強力効果論の捉えなおし②	培養理論の解説。
第10回	カルチュラル・スタディーズ①	エンコーディング/デコーディングモデルの解説。
第11回	カルチュラル・スタディーズ②	物語論を基礎にした映画・ドラマなどの分析手法について。
第12回	カルチュラル・スタディーズ③	物語論を基礎にしたバラエティ番組などの分析手法について。
第13回	普及過程論①	情報の社会的浸透過程の考察。
第14回	普及過程論②	量的調査によるメディアコンテンツへの接近。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容をもとに、自分の「情報行動」について「絶えず問い直すこと」が予習・復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

使用しません（授業中、適宜指示します）。

【参考書】

毎回、授業プリントに参考文献を提示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

大教室の授業ですが、なるべく双方向で意見を言い合える講義環境にしたいと考えます。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of general knowledge of mass media.

SOC200ED

メディアコンテンツ論

西田 善行

サブタイトル：コミュニケーション論

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【Outline and objectives】

Students will learn about the image theory with a focus on movies.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の前半は、映像論を軸に映画などのメディア・コンテンツを分析します。後半は、計量言語分析について論じます。

【到達目標】

受講者自身がメディアコンテンツを分析する方法を身に付けることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の前半では映画を中心に映像の技巧と意味について考えていきます。授業の最後に課題にあたる映像を繰り返しお見せします。また後半では計量言語分析の方法を解説した後に、受講者自身が選んだテキストで、これらの方法論を使って、分析を試みてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	映像における意味（授業ガイダンス）	授業全体で行う内容の説明とテキスト序章解説
2	映像の技巧と意味①	構図について（テキスト 1 章）
3	映像の技巧と意味②	カメラワークについて（テキスト 2 章）
4	映像の技巧と意味③	編集について（テキスト 3 章）
5	映像の技巧と意味④	アートディレクションについて（テキスト 4 章）
6	映像の技巧と意味⑤	語りについて（テキスト 5 章）
7	映像の技巧と意味⑥	メタファー、構造、人物、モチーフについて（テキスト 6 章）
8	映像の技巧と意味⑦	リアリズムと表現主義について（テキスト 7 章）
9	映像分析の実際	構造主義的分析（テキスト 9 章）
10	計量言語分析の原理	計量言語分析の原理を知る
11	計量言語分析の応用	計量言語分析を応用した成果を知る
12	言説分析とは	言説分析の原理を知る
13	言説分析の応用	言説分析を応用した成果を知る
14	メディアコンテンツへの視点	メディアコンテンツへの分析方法をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に授業内容に即した課題を出します。毎回授業支援システムを通じて課題を提出してください。

【テキスト（教科書）】

『Film Analysis-映画分析入門』（マイケル・ライアン、メリッサ・レノス、田畑暁生訳、フィルムアート社、2014 年、2400 円＋税）

【参考書】

藤田真文・岡井崇之編（2009）『プロセスが見える メディア分析入門』世界思想社
 その他授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

学期末に 4000 字程度（最低でも 3000 字）の授業で学習した内容を用いてメディアコンテンツを分析したレポートを提出してもらいます。ただし授業時の課題を 3 回以上提出していることがレポート評価の要件となります。

①レポート＝80% ③毎回の課題＝20%による総合評価

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

授業プリントは、授業支援システムによって配布します。また毎回の課題の提出も授業支援システムで行います。受講する学生は、2 回目の授業までには必ずこの科目の「自己登録」を完了しておいてください。

【その他の重要事項】

この授業では、授業後にみなさんに授業内容に即した課題を出します。毎回期限までに授業支援システムを通じて課題を提出してください。また、授業の妨げになる私語は厳禁とします。私語は見つけ次第退場とします。授業ではリアクションペーパーは配布しませんので、質問・注文などがあれば、授業終了時に直接受け付けます。

FRI200ED

メディアテクノロジーと社会

橋爪 絢子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアテクノロジーの発展と、それに伴う社会における課題について考えます。また、それらの諸課題を解決するための設計の基礎として、ユーザ中心設計の基本概念と考え方について学びます。

【到達目標】

- (1) ユーザ中心設計の基本概念と設計プロセスにおける各活動の理解
- (2) メディアテクノロジーの発展に伴う社会における諸課題の理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

以下のテーマについて、主に講義形式で授業を行います。内容の理解を深めるために、適宜グループワーク等を入れたり、ゲストを招聘したりします。なお、授業計画は授業の展開によって、若干変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業概要の説明
2	ユーザとインタフェース	ユーザの多様性とインタフェースにおけるインタラクション
3	生活の中のメディアテクノロジー	メディアテクノロジーの浸透と生活の変化
4	アンユーザーなコンピュータ	ユーザビリティの概念の誕生
5	設計プロセス 1	設計プロセスの基本
6	設計プロセス 2	ユーザ中心設計の活動の進め方
7	インタフェースデザイン 1	人間の身体・生理的特性と認知的特性を考慮したデザイン
8	インタフェースデザイン 2	デザインアプローチの基本
9	コミュニケーション	人間の社会的側面を支援するメディアテクノロジー
10	バーチャルリアリティ (VR) とオーグメンティッドリアリティ (AR)	コンピュータが作り出す世界への没入とコンピュータを用いた現実世界の拡張
11	IoT 時代の情報環境	生活環境に偏在するメディアテクノロジーとそのインタラクション
12	デジタル・デバイド	情報社会に存在する様々な格差と情報へのアクセシビリティ
13	ネット炎上	ネット炎上が起こるメカニズムとその対策
14	まとめ	各回の概観と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで提示します。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援システムで提示します。

【成績評価の方法と基準】

試験 50%、平常点 50%。

平常点は、授業への参加の姿勢やリアクションペーパーの内容等で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度のため、特にありません。

【Outline and objectives】

We will consider the development of media technology and the resulting several issues in society. We will also learn basic concepts and ideas of User Centered Design (UCD) as a basis for the design so that we can solve these issues.

FRI200ED

メディアテクノロジーと社会分析

橋爪 絢子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアテクノロジーのユーザに着目しながら、ユーザ中心設計の設計プロセスで用いられる手法について学び、それらの技法を習得します。

【到達目標】

- (1) ユーザ中心設計で行う各活動で用いる手法の理解
- (2) メディアテクノロジーのユーザを理解するためのスキルの習得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、基本的にグループワークで行います。分析に関する理解を深めるために、見学やゲストによる講義を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業概要の説明
2	ユーザ調査	ユーザやユーザ経験 (UX) について理解するための手法
3	ユーザの心理の理解	感情・感性、心理学的測定
4	質問紙調査法 1	質問紙調査法の概要と質問紙の作成
5	質問紙調査法 2	質問紙調査の実施
6	質問紙調査法 3	質問紙調査の分析
7	発表 1	分析結果の発表 1
8	インタビュー法 1	インタビュー法の概要とリサーチクエストの作成
9	インタビュー法 2	インタビューの実施
10	インタビュー法 3	インタビューの分析
11	発表 2	分析結果の発表 2
12	UX の評価 1	UX 評価の実施
13	UX の評価 2	UX 評価の分析
14	発表 3	分析結果の発表 3

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで提示します。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援システムで提示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。

授業への参加の姿勢やグループへの貢献、提出物の内容等で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度のため、特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンと Office 系ソフトウェア (Word, Excel, PowerPoint) を使用します。

【その他の重要事項】

本授業は、春学期の「メディアテクノロジーと社会」の受講を前提としています。また、グループワーク形式で授業を実施するため、全ての回への出席が求められます。

【Outline and objectives】

We will learn methods that are used in User Centered Design (UCD), and acquire these skills, taking into account of the user of media technology.

FRI200EB, FRI200ED

社会ネットワーク論 I

宇野 齊

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【Outline and objectives】

Learn how to view society from a systematic view and network view.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な社会状況を社会ネットワークとして捉え理解するプロセスを、社会ネットワークの体系的な見方とともに、学ぶ。

【到達目標】

1 社会現象のネットワーク的な見方の理解 2 企業や地域を社会ネットワークに捉える有効性の理解 3 スモールワールドの理解 4 社会の体系的な見方とネットワークの理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

1 社会におけるネットワーク現象を理解する。2 企業や地域等のネットワーク現象と運営を考察する。3 実験を通じスモールワールド等の社会現象を考察する。4 システム概念を確認した上で、個人と社会のネットワーク的な関わりを考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	授業内容を概観し、学生と教員で確認する。
02	社会におけるネットワーク現象 (1)	社会現象のネットワーク的分析を紹介する。
03	社会におけるネットワーク現象 (2)	社会現象を起こすネットワークの振る舞いを考察する。
04	ネットワーク、システム上の主体と関係	システム論的見方を提示した後、ネットワーク上の主体の役割と相互関係を状況確認する。
05	企業のネットワーク (1)	企業内の制度におけるネットワークを考察する。
06	企業のネットワーク (2)	企業内の制度外のネットワークを考察する。
07	地域のネットワーク (1)	地域を成立させているネットワークを考察する。
08	地域のネットワーク (2)	ネットワーク現象による地域変化を考察する。
09	スモールワールドの理論	スモールワールドの理論分析モデルを学ぶ。
10	スモールワールドの実験	スモールワールドの分析を感じる実験を行う。
11	スモールワールドの実験と理論	実験結果を分析し理論との接合を考察する。
12	ネットワークの中に生じる認知組織	ネットワーク内に認知される組織を論じる。
13	社会、コミュニティ、組織、個人	社会における多段階のネットワーク関係を系統的に考察する。
14	まとめと質疑および議論	各授業に関する概観と、質疑、議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで提示する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援システムで提示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点等 25 %、レポート 25 %、期末試験 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

「着実に学習し、必要な点は確認する必要」が指摘された。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用する。電子メールが到達する様に設定すること。

【その他の重要事項】

授業計画は、進行によって若干の変更がありえる。

FRI200EB, FRI200ED

社会ネットワーク論Ⅱ

宇野 齊

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に組織内ネットワークの分析を、社会ネットワークの観点から分析できる理論と方法を学ぶ。

【到達目標】

- 1 ネットワーク分析が自分で出来る能力の獲得
- 2 ネットワーク分析手法による組織分析方法の習得
- 3 組織の社会ネットワーク的な意味と振舞いの理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

個人間関係を基礎としマイクロネットワークで、誰がどのような役割を果たすかを分析する理論と手法の理解について、実験を交えて授業を進める。組織の中でのネットワークをどのように捉え、どう行動すべきかを扱う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
01	ガイダンス、イントロダクション	概観内容を説明し、学生と教員間で確認する。
02	ネットワーク分析のための理論提示	この授業でのネットワーク分析の理論と背景を提示する。
03	ネットワークの理論的分析	実験モデル状況の理論分析を行う。
04	ネットワークの実験	グループを作り実験に参加し、観察し、データを得る。
05	実験結果の分析	データを理論との対比で分析する。
06	ネットワーク分析の代表値	ネットワーク分析における一般的な指標を説明する。
07	組織内公式関係分析	分析方法とケースで公式の関係状況の分析を考察する。
08	組織内非公式関係分析	同ケースで非公式な関係状況の分析を考察する。
09	組織内関係総合的分析	同ケースで公式と非公式の関係の同時状況分析を考察する。
10	組織内リンク追加の効果1	モデルでの関係追加の組織全体への効果を考察する。
11	組織内リンク追加の効果2	モデルでの関係追加の個人への効果を考察する。
12	組織内リンク追加の効果3	モデルでの関係追加の個人と組織への効果の差異を考察する。
13	クラスター、ネットワーク、組織、個人	4つの段階の様相相互の関係を考察する。
14	まとめと、質疑および議論	各授業に関する概観と、質疑、議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで提示する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援システムで提示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点等 30 %、レポート 25 %、期末試験 45 %。

【学生の意見等からの気づき】

「着実に学習し、必要な点は確認する必要」が指摘された。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用する。電子メールが到達する様に設定すること。

【その他の重要事項】

授業計画は、進行によって若干の変更がありえる。社会ネットワーク論Ⅰに引き続き履修することが望ましい。

【Outline and objectives】

Learn the theory and method which can analyze the social networks in the organization.

FRI200ED

デジタル情報環境論

加藤 徹郎

サブタイトル：ウェブ・メディア論Ⅰ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、「日常生活の中のウェブ」をテーマとします。今日、私たちを取り巻くメディア環境は、リアルとバーチャルの区別が気にならないほど、日常生活に浸透しているといえるでしょう。そうした、日常をとりまくウェブの意味について、「情報消費」「つながり」「都市－空間－身体」という三つの領域で考えていきます。

【到達目標】

ウェブのもつ社会的機能や意味について、身近な具体的事例を通じて理解することが第一の目標です。またその上で、ウェブ社会を自分に引き付けながら批判的に検討し、今後どうあるべきかについて一定の見解をもてるようになることが第二の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記目標を達成するために授業の全体を「情報消費の変容」「つながりの変容」「空間－身体の変容」の三部に分け、まず各種事例の分析を行います。その上で、各部の最後にグループディスカッションを行います。
※「デジタル情報環境分析」とセットで履修するのが望ましい。
※ 授業内容は変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	環境化するウェブメディア
2	視座の獲得	環境の影響力：アーキテクチャの概念
3	情報消費の変容①	ウェブの情報消費の行方
4	情報消費の変容②	断片化するコンテンツ消費
5	情報消費の変容③	エコシステムの上で鳴る音楽
6	情報消費の変容④	セクションの総括とグループディスカッション
7	つながりの変容①	親密性の確認からテンションの共有へ
8	つながりの変容②	SNS とソーシャルオブジェクト
9	つながりの変容③	「イイネ！」でつながる「わたしたち」
10	つながりの変容④	セクションの総括とグループディスカッション
11	ウェブ－空間－身体①	モバイルメディアと都市経験の変容
12	ウェブ－空間－身体②	サブカルチャーと都市空間
13	ウェブ－空間－身体③	拡張現実としての都市～都市経験の新たなカタチ
14	ウェブ－空間－身体④	セクションの総括とグループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容はどれも皆さんの日常に根ざしたものばかりであると思います。ですから自らのネット上の行為について「絶えず問い直すこと」が予習・復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

使用しません（授業中、適宜指示します）

【参考書】

授業内で参考書および参考サイトを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】

大教室の授業ですが、なるべく双方向的な感覚で聴講できるようにしたいと思います。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding critical thinking of the Internet environment used on a daily basis.

FRI200ED

デジタル情報環境分析

加藤 徹郎

サブタイトル：ウェブ・メディア論Ⅱ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、「ウェブと社会設計」をテーマとします。日常をとりまくウェブの社会的機能について、分析的な視野も考慮しながら講義します。

【到達目標】

ウェブを中心とした新たな情報環境の持つ社会的可能性を、様々な事例を通じて分析的に理解することが第一の目標です。その上で、今後のウェブと社会の関係構築について、一定の見解をもてるようになることが第二の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記目標を達成するために授業の全体を「連帯」「参加」「創造」の三部に分け、それぞれの事例分析を行います。

※「デジタル情報環境論」とセットで履修するのが望ましい。

※ 授業内容は変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ウェブと社会設計
2	視座の獲得	生成力の活用：ハイブリッドのデザイン
3	連帯する①	小さな貢献と「ウェブの連帯」
4	連帯する②	「祭り」と「炎上」の社会的機能
5	連帯する③	ゲームで社会的協働を模索する。
6	連帯する④	セクションの総括とグループディスカッション
7	創造する①	オープンソースとクリエイティブコモンズ
8	創造する②	N 次創作にみる集散的な創造性
9	創造する③	新たな次元へ到達する D.I.Y. 文化
10	創造する④	セクションの総括とグループディスカッション
11	参加する①	ガバメント 2.0 の可能性～情報の市民的活用の未来
12	参加する②	ネット選挙は参加を促進するか？
13	参加する③	「一般意志 2.0」のビジョン～政治参加の再デザイン
14	参加する④	セクションの総括とグループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容はどれも皆さんの日常に根ざしたもののばかりであると思いますので、自らのネット上の行為について「絶えず問い直すこと」が予習・復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

使用しません（授業中、適宜指示します）。

【参考書】

授業内で参考書および参考サイトを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験で評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】

大教室の授業ですが、なるべく双方向的な感覚で聴講できるようにしたいと思います。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding critical thinking of the social functions of the Internet.

SOC200EB, SOC200ED

ソーシャルメディア論

藤代 裕之

サブタイトル：ウェブ・ジャーナリズム論

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアの登場による情報環境の変化は、社会に大きな変化をもたらしています。この授業では、ソーシャルメディアに関連する歴史、技術、法という基本概念を学ぶとともに、急速に発展する「ソーシャルメディア社会」がもたらす社会的な課題を考えることで、メディア人として活動するための基礎的なメディア・リテラシーに獲得することを目的としています。

【到達目標】

1) ソーシャルメディア社会のあり方を理解する。2) 情報発信の当事者としてメディア・リテラシーを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

一方向の講義ではなく、テキストの予習を前提とした質疑応答、リアクションペーパーの紹介により、授業の理解を深めます。現在進行形で起きるメディアと社会の問題を扱うため、ゲストの招聘、時事問題への対応などで、授業計画を変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明
第 2 回	歴史	未来メディア予測動画「EPIC2014」は実現したか
第 3 回	歴史	ソーシャルメディアは何をつなげてきたか
第 4 回	歴史	技術の進化とオープンプライバシー社会
第 5 回	歴史	社会の制度と法律
第 6 回	現在を知る	ソーシャルメディアとニュース
第 7 回	現在を知る	ソーシャルメディアと広告
第 8 回	現在を知る	ソーシャルメディアと政治
第 9 回	現在を知る	ソーシャルメディアとキャンペーン
第 10 回	現在を知る	ソーシャルメディアと都市
第 11 回	現在を知る	ソーシャルメディアとコンテンツ
第 12 回	現在を知る	ソーシャルメディアとモノ (IoT)
第 13 回	未来を考える	ソーシャルメディアと社会課題解決
第 14 回	未来を考える	ソーシャルメディアと社会課題解決

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

該当部分のテキストを事前に読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】

藤代裕之編（2019 年）『ソーシャルメディア論・改訂版：つながりを再設計する』青弓社

【参考書】

特ありません。

【成績評価の方法と基準】

試験 60%、平常点 40%。平常点は、授業中の発言や質問、リアクションペーパーの内容で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特ありません。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。授業中の私語は退場とします。

【Outline and objectives】

This course will introduce the fundamental concepts, history, law, and technology of social media.

SOC200ED

ソーシャルメディア分析

藤代 裕之

サブタイトル：メディア経営論

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアの登場による情報環境の変化は、社会に大きな変化をもたらしています。ソーシャルメディアにより可視化された人々の口コミの分析は、メディアに関わる企業において必要不可欠な職業的技能となっています。本授業では、ソーシャルメディアの口コミの構造やデータの分析手法を学ぶことで、ジャーナリズムやマーケティングなどに生かすことができる能力を身につけることを目的としています。

【到達目標】

ソーシャルメディアの口コミを単に分析するだけでなく、発生や伝播の構造を理解した上で、社会に与える影響を分析し、表層ではなく本質的に捉えることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は基本的にグループワークで行われます。分析に関する取り組みを学ぶため、企業見学の実施やゲストによる講義が行われることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要と目的
第2回	概論	ソーシャルメディアの特徴
第3回	概論	消費行動モデルの変容
第4回	概論	口コミと「世論」の関係
第5回	概論	口コミを利用したキャンペーン
第6回	概論	炎上とその要因
第7回	概論	拡散の構造
第8回	分析	ソーシャルリスニング
第9回	分析	口コミの収集
第10回	分析	口コミの分析
第11回	分析	関連情報の収集
第12回	分析	関連情報の分析
第13回	分析	リスクの検討
第14回	プレゼンテーション	分析結果の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回は予習、復習が前提です。グループによる作業時間が相当程度必要になります。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

佐藤尚之（2011年）『明日のコミュニケーション「関与する生活者」に愛される方法』アスキー新書
 佐藤弘和ら（2013年）『ソーシャルメディア クチコミ分析入門』SBクリエイティブ
 シャーリーン・リーら（2008年）『グランズウェル〜ソーシャルテクノロジーによる企業戦略』翔泳社

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、プレゼンテーション 50%。平常点は、提出するレジュメの内容、グループワークやディスカッションへの貢献で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、プレゼンテーションソフトが必要となります。

【その他の重要事項】

本授業は「ソーシャルメディア論」の受講を前提としています。受講希望者はガイダンスに出席して授業方針を確認してください。グループワーク形式で行われるため原則すべての回に出席する必要があります。チーム作業を好まない人は履修を避けることが望ましいでしょう。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn methods of social media data analysis.

SOC200ED

特講（ローカルジャーナリズム論）

藤代 裕之

開講時期：オースタムセッション/Autumn Session | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアの登場により誰もが情報を発信できるようになり、東京を経由せずとも、地域から地域へとニュースは伝わるようになりました。このようなメディア環境により、地域に根ざし、地域の課題解決を実践する、ローカルジャーナリズムが新たな展開を見せています。この授業では、地方新聞やローカルテレビ局による調査報道やデジタル展開などを事例に、ローカルジャーナリズムの可能性と課題を学びます。

【到達目標】

地域社会の課題を知り、解決について自ら考える力を身につける。全国メディアとは異なるローカルジャーナリズムの魅力を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義に加えワークショップを実施することで、講師や学生と議論することでより深い理解につながるよう進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ローカルメディアの課題と可能性
第2回	課題と向き合う (1)	人口減少と向き合う
第3回	課題と向き合う (2)	フェイクニュースと向き合う
第4回	課題と向き合う (3)	大規模災害と向き合う
第5回	ワークショップ	ローカルジャーナリズムと地域課題について考える
第6回	地域とつながる (1)	報道でつながる
第7回	地域とつながる (2)	まちづくりでつながる
第8回	地域とつながる (3)	知識でつながる
第9回	ワークショップ	ローカルジャーナリズムと地域のつながりについて考える
第10回	地域を伝える (1)	ローカルジャーナリズムの新たなデザイン
第11回	地域を伝える (2)	ローカルジャーナリズムの課題
第12回	地域を伝える (3)	ローカルジャーナリズムの可能性
第13回	ワークショップ	ローカルジャーナリズムの未来について考える
第14回	まとめ	振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義とワークショップを組み合わせで行いますので、積極的に参加してください。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

寺島英弥（2005年）『シビック・ジャーナリズムの挑戦—コミュニティとつながる米国の地方紙』日本評論社

【成績評価の方法と基準】

レポート 60%、平常点 40%。平常点は、授業中の発言や質問、リアクションペーパーの内容で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。授業中の私語は退場とします。この授業は、オースタムセッションの集中講義として行われます。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn the possibilities and challenges of local journalism.

LANe200EA

English Reading & Writing A I

ステラ 山崎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的現象に関する英文を読んで、その内容を基づいてディスカッションをして、英作文を書きます。

【到達目標】

社会的現象に関する英文が読めるようになり、その内容について自分の意見を 300 語程度の英作文で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教材の各章を読み、その内容を受講生の間で議論したり、関連したトピックについて自分の考えを英語で書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Course Introduction; Marriage: A Changing Institution	授業の概要説明 vocab, graph, reading
2	The Family Today	meanings, skim, notetaking
3	How We Learn to Behave	definitions, discussion, review
4	The Influence of the Culture	terms, examples, collocation, write
5	Peer Groups	rephrase, synonyms, antonyms
6	Crowds	speed read, grammar, structure, write
7	Midterm Test	vocabulary, T/F, write
8	Growing up Male or Female	chart, contrast, context
9	Gender and Academic Achievement	graphics, predict, summarize
10	The Influence of Mass Media on Gender Roles	details, passive, adjectives, write
11	Balancing Home and Work	details, word families, quotes
12	It's Not So Easy Being Male	pronouns, definitions, personality
13	Gender Equality at Work	supporting ideas, clues, final writing test
14	Final Test	vocabulary, 300 word essay

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、毎回のテーマについて討論できるように準備をすること。ライティング課題を用意すること。毎週の小テスト（語彙、内容）について準備をすること。

【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典が必要になります。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での参加、時間厳守）30 %

課題の提出と毎週の小テスト 45 %

中間テストと期末テスト 25 %

The objectives, course plan, materials and system for evaluation may be changed to better meet the needs of the learners.

【学生の意見等からの気づき】

More writing practice

【学生が準備すべき機器他】

Always bring a dictionary to class. Book or electronic dictionaries okay. No cell phone dictionaries.

【Outline and objectives】

As stated above.

LANe200EA

English Reading & Writing A I

佐藤 修一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティングの能力の向上を目的とする。リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフの作文練習を行う。

【到達目標】

・英文読解の速さと正確さを向上させる。
・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
・理解でき使用できる語彙・英語表現を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

・英文読解／和訳練習：教材のタスクをこなす；予習に基づき発表する。
・パラグラフ・ライティングの練習：様々なスタイル、トピックのパラグラフを書く。

・各種テストなど：小テスト、学期末テスト、作文プロジェクト

【注意】春・秋学期を連続したものととして授業を行うため、秋の授業は春の内容を前提とする。

【注意】春学期初回授業のガイダンスに必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	英文読解 1/パラグラフ基礎 1	英文読解、パラグラフとは何か
第 3 回	英文精読 1/パラグラフ基礎 2	英文精読、パラグラフの構成要素
第 4 回	パラグラフ基礎 3	モデルにならってパラグラフ作文
第 5 回	英文読解 2/時系列パラグラフ 1	英文読解、時系列のパラグラフとは
第 6 回	英文精読 2/時系列パラグラフ 2	英文精読、時系列パラグラフのモデル
第 7 回	時系列パラグラフ 3	時系列パラグラフの作文
第 8 回	英文読解 3/重要度パラグラフ 1	英文読解、重要度パラグラフとは
第 9 回	英文精読 3/重要度パラグラフ 2	英文精読、重要度パラグラフのモデル
第 10 回	重要度パラグラフ 3	重要度パラグラフの作文
第 11 回	英文読解 4/Writing Project 1	英文読解、学期末課題作文の説明
第 12 回	英文精読 4/Writing Project 2	英文精読、課題課題作成
第 13 回	読解応用/Writing Project 3	難易度の高い英文読解、課題作文作成
第 14 回	まとめ	期末テスト、学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・復習、予習、各種テストの準備、宿題の作成など
・リスニング／音読の反復練習（英語力全般を伸ばすため）

【テキスト（教科書）】

・リーディング教材：600～700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文が中心。

・ライティング教材：初歩的なパラグラフ・ライティング練習用のもの

・リスニング・音読練習用にリーディング教材の音声ファイル

（注：上の 3 つは配布するので購入の必要はない。）

・英語辞書：毎回の授業で必須

【重要】春学期初回授業（ガイダンス）で教材サンプルを示す。難易度等を検討の上、履修すること。

【参考書】

・文法参考書：この授業ではある程度の文法知識が必須。日頃から参照すること。

【成績評価の方法と基準】

・小テスト（各授業の復習）20 %

・作文プロジェクト（学期末の提出課題）15 %

・筆記テスト（学習内容全体について）45 %

・平常点（発表、宿題など）20 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のニーズに応じた柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声は「授業支援システム」からダウンロードする。パソコンで作成する課題がある。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop their English reading and writing skills, with particular attention paid to the speed and accuracy of reading comprehension and the basics of paragraph writing.

LANe200EA

English Reading & Writing A I

佐藤 修一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティングの能力の向上を目的とする。リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフの作文練習を行う。

【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・理解でき使用できる語彙・英語表現を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・英文読解/和訳練習：教材のタスクをこなす；予習に基づき発表する。
- ・パラグラフ・ライティングの練習：様々なスタイル、トピックのパラグラフを書く。
- ・各種テストなど：小テスト、学期末テスト、作文プロジェクト

【注意】春・秋学期を連続したものとして授業を行うため、秋の授業は春の内容を前提とする。

【注意】春学期初回授業のガイダンスに必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	英文読解 1/パラグラフ基礎 1	英文読解、パラグラフとは何か
第 3 回	英文精読 1/パラグラフ基礎 2	英文精読、パラグラフの構成要素
第 4 回	パラグラフ基礎 3	モデルにならってパラグラフ作文
第 5 回	英文読解 2/時系列パラグラフ 1	英文読解、時系列のパラグラフとは
第 6 回	英文精読 2/時系列パラグラフ 2	英文精読、時系列パラグラフのモデル
第 7 回	時系列パラグラフ 3	時系列パラグラフの作文
第 8 回	英文読解 3/重要度パラグラフ 1	英文読解、重要度パラグラフとは
第 9 回	英文精読 3/重要度パラグラフ 2	英文精読、重要度パラグラフのモデル
第 10 回	重要度パラグラフ 3	重要度パラグラフの作文
第 11 回	英文読解 4/Writing Project 1	英文読解、学期末課題作文の説明
第 12 回	英文精読 4/Writing Project 2	英文精読、課題課題作成
第 13 回	読解応用/Writing Project 3	難易度の高い英文読解、課題作文作成
第 14 回	まとめ	期末テスト、学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種テストの準備、宿題の作成など
- ・リスニング/音読の反復練習（英語力全般を伸ばすため）

【テキスト（教科書）】

- ・リーディング教材：600～700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文が中心。
- ・ライティング教材：初歩的なパラグラフ・ライティング練習用のもの
- ・リスニング・音読練習用にリーディング教材の音声ファイル
(注：上の 3 つは配布するので購入の必要はない。)
- ・英語辞書：毎回の授業で必須

【重要】春学期初回授業（ガイダンス）で教材サンプルを示す。難易度等を検討の上、履修すること。

【参考書】

- ・文法参考書：この授業ではある程度の文法知識が必須。日頃から参照すること。

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・作文プロジェクト（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）45 %
- ・平常点（発表、宿題など）20 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のニーズに応じた柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声は「授業支援システム」からダウンロードする。パソコンで作成する課題がある。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop their English reading and writing skills, with particular attention paid to the speed and accuracy of reading comprehension and the basics of paragraph writing.

LANe300EA

English Reading & Writing A II

ステラ 山崎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的現象に関する英文を読んで、その内容に基づいてディスカッションをして、英作文を書きます。

【到達目標】

社会的現象に関する英文が読めるようになり、その内容について自分の意見を 300 語程度の英作文で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教材の各章を読み、その内容を受講生の間で議論したり、関連したトピックについて自分の考えを英語で書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Course Introduction, The Role of Mass Media	授業の概要説明, topic, vocab, linking, highlighting
2	What is Newsworthy?	reflect, compounds, summarize
3	Privacy and the Media	predict, true/false, mapping, write
4	The Impact of the Internet on Mass Media	scan, speed read, affixes
5	Social Media	graphs, acad. vocab, personalizing
6	Learning and Thinking with New Media	multiple choice, context, outlining, write
7	Midterm Test	vocab, T/F, write
8	Deviance and Crime	tables, passive, cartoons
9	Who Commits Crime?	read critically, compare data, vocab
10	Technology and Crime	main idea, synonyms, collocations, write
11	What Stops Us from Committing Crimes?	highlights, control words, word families
12	Science and Technology in Crime Fighting	details, graphic data, order
13	Crime and Punishments	chart making, application, final writing test
14	Final Test	vocab, 300 word essay

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、毎回のテーマについて討論できるように準備をすること。ライティング課題を用意すること。毎週の小テスト（語彙、内容）について準備をすること。

【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典が必要になります。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での参加、時間厳守） 30 %

課題の提出と毎週の小テスト 45 %

中間テストと期末テスト 25 %

The objectives, course plan, materials and system for evaluation may be changed to better meet the needs of the learners.

【学生の意見等からの気づき】

なし

【Outline and objectives】

As stated above.

LANe300EA

English Reading & Writing A II

佐藤 修一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティングの能力の向上を目的とする。リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフの作文練習を行う。

【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・理解でき使用できる語彙・英語表現を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・英文読解/和訳練習：教材のタスクをこなす；予習に基づき発表する。
- ・パラグラフ・ライティングの練習：様々なスタイル、トピックのパラグラフを書く。
- ・各種テストなど：小テスト、学期末テスト、作文プロジェクト

【注意】春・秋学期を連続したものとして授業を行うため、秋の授業は春の内容を前提とする。

【注意】春学期初回授業のガイダンスに必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	英文読解 5/パラグラフ基礎復習	読解練習、パラグラフ基礎確認
第 3 回	英文精読 5/Writing Process	英文精読、パラグラフ作文の手順
第 4 回	Instruction のパラグラフ 1	Instruction のパラグラフとは
第 5 回	英文読解 6/Instruction のパラグラフ 2	英文読解、Instruction のパラグラフ作文
第 6 回	英文精読 6/Narrative のパラグラフ 1	英文精読、Narrative のパラグラフとは
第 7 回	Narrative のパラグラフ 2	Narrative のパラグラフ作文
第 8 回	英文読解 7/Opinion のパラグラフ 1	読解練習、Opinion のパラグラフとは
第 9 回	英文精読 7/Opinion のパラグラフ 2	和訳、Opinion のパラグラフ作文
第 10 回	Opinion のパラグラフ 3	読解練習、Opinion のパラグラフ作文
第 11 回	英文読解 8/Writing Project 1	英文読解、課題作文説明
第 12 回	英文精読 8/Writing Project 2	英文精読、課題作文作成
第 13 回	読解応用/Writing Project 3	難易度の高い英文読解、課題作文作成
第 14 回	まとめ	期末テスト、今期のまとめ他

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種テストの準備、宿題の作成など
- ・リスニング/音読の反復練習（英語力全般を伸ばすため）

【テキスト（教科書）】

- ・リーディング教材：600～700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文が中心
 - ・ライティング教材：初歩的なパラグラフ・ライティング練習用のもの
 - ・リスニング・音読練習用にリーディング教材の音声ファイル
- (注：上の 3 つは配布するので購入の必要はない。)
- ・英語辞書：毎回の授業で必須

【重要】春学期初回授業（ガイダンス）で教材サンプルを示す。難易度等を検討の上、履修すること。

【参考書】

- ・文法参考書：この授業ではある程度の文法知識が必須。日頃から参照すること。

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・作文プロジェクト（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）45 %
- ・平常点（発表、宿題など）20 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のニーズに応じた柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声は「授業支援システム」からダウンロードする。パソコンで作成する課題がある。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop their English reading and writing skills, with particular attention paid to the speed and accuracy of reading comprehension and the basics of paragraph writing.

LANe300EA

English Reading & Writing A II

佐藤 修一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティングの能力の向上を目的とする。リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフの作文練習を行う。

【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・理解でき使用できる語彙・英語表現を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・英文読解/和訳練習：教材のタスクをこなす；予習に基づき発表する。
- ・パラグラフ・ライティングの練習：様々なスタイル、トピックのパラグラフを書く。
- ・各種テストなど：小テスト、学期末テスト、作文プロジェクト

【注意】春・秋学期を連続したものとして授業を行うため、秋の授業は春の内容を前提とする。

【注意】春学期初回授業のガイダンスに必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	英文読解 5/パラグラフ基礎復習	読解練習、パラグラフ基礎確認
第 3 回	英文精読 5/Writing Process	英文精読、パラグラフ作文の手順
第 4 回	Instruction のパラグラフ 1	Instruction のパラグラフとは
第 5 回	英文読解 6/Instruction のパラグラフ 2	英文読解、Instruction のパラグラフ作文
第 6 回	英文精読 6/Narrative のパラグラフ 1	英文精読、Narrative のパラグラフとは
第 7 回	Narrative のパラグラフ 2	Narrative のパラグラフ作文
第 8 回	英文読解 7/Opinion のパラグラフ 1	読解練習、Opinion のパラグラフとは
第 9 回	英文精読 7/Opinion のパラグラフ 2	和訳、Opinion のパラグラフ作文
第 10 回	Opinion のパラグラフ 3	読解練習、Opinion のパラグラフ作文
第 11 回	英文読解 8/Writing Project 1	英文読解、課題作文説明
第 12 回	英文精読 8/Writing Project 2	英文精読、課題作文作成
第 13 回	読解応用/Writing Project 3	難易度の高い英文読解、課題作文作成
第 14 回	まとめ	期末テスト、今期のまとめ他

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種テストの準備、宿題の作成など
- ・リスニング/音読の反復練習（英語力全般を伸ばすため）

【テキスト（教科書）】

- ・リーディング教材：600～700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文が中心
 - ・ライティング教材：初歩的なパラグラフ・ライティング練習用のもの
 - ・リスニング・音読練習用にリーディング教材の音声ファイル
- (注：上の 3 つは配布するので購入の必要はない。)
- ・英語辞書：毎回の授業で必須

【重要】春学期初回授業（ガイダンス）で教材サンプルを示す。難易度等を検討の上、履修すること。

【参考書】

- ・文法参考書：この授業ではある程度の文法知識が必須。日頃から参照すること。

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・作文プロジェクト（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）45 %
- ・平常点（発表、宿題など）20 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のニーズに応じた柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器が必要。教材の音声は「授業支援システム」からダウンロードする。パソコンで作成する課題がある。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students develop their English reading and writing skills, with particular attention paid to the speed and accuracy of reading comprehension and the basics of paragraph writing.

LANe200EA

English Reading & Writing B I

ジョナサン ブラウン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目では高度なアカデミックライティング技術及び、学術論文読解力を身につける。学生はグローバル化に関する学術論文を読み、分析し、まとめ上げ、批判的に考え学ぶ。なお、ライティングを通して学生自身の考えを探索しまとめ上げる。

【到達目標】

- 1) Increase academic vocabulary.
アカデミック語彙を増やす。
- 2) Improve reading comprehension and fluency.
読解力及びリーディングフルエンシーを向上させる。
- 3) Learn to read critically and evaluate an argument.
批判的に読み、議論を評価することを学ぶ。
- 4) Be able to compare and contrast various points of view from different texts.
様々な文章を読みながら多角的視点を持てるようにする。
- 5) Be able to express and support one's own thoughts/opinions through writing.
自分の意見及び考えを英語で書き表すことができるようにする。
- 6) Become familiar with globalization and some of its effects.
グローバル化及び効果を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This course adopts the content approach to language learning; students will read articles, watch short videos, and participate in class/group discussions on globalization and some of its effects. Additionally, students will complete in-class activities/worksheets to practice the target language/grammar needed for the three major writing assignments in this class.

この科目では content-based 教授法を採用する。学生はグローバル化及び日本の社会問題における英文記事を読んだり、ビデオを見たり、グループディスカッションを行う。なお、この学期中に作成する英作文に必要な言語及び文法を学習するため、学生は様々な授業内アクティビティを行う。(秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Module 1: Expository Essay	Read "What is Globalization?"; AWS 2, Unit 1: Expository essay structure
第 3 回	Module 1 continued	Quiz 1; Watch Globalization Easily Explained; AWS 2, Unit 2: Essay outline; Draft 1
第 4 回	Module 1 continued	Revising and editing; Draft 2
第 5 回	Module 2: Argumentative Essay	Expository essay final draft; Linguistic/Cultural impact of globalization; Read "Language & Language Diversity"
第 6 回	Module 2 continued	Quiz 2; Watch Marie's Dictionary; AWS 2, Unit 3 P2: Argumentative essay structure
第 7 回	Module 2 continued	Watch Don't Insist on English TED Talk; AWS 2, Unit 3 P1: Dealing with counter-arguments and presenting a strong rebuttal; Draft 1
第 8 回	Module 2 continued	Revising and editing; Draft 2
第 9 回	Module 3: Compare/Contrast	Argumentative essay final draft; Read "The Pros and Cons of Globalization"; AWS 2, Unit 4: Compare and contrast essay structure
第 10 回	Module 3 continued	Quiz 3; Read "What is Fair Trade?"; Watch Living with Coffee; Draft 1

第 11 回	Module 3 continued	Quiz 4; Revising and editing; Draft 2
第 12 回	Module 3 continued	Compare/Contrast essay final draft
第 13 回	Final Presentations	Final presentation preparation
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Reading assignments; essay writing; essay editing; listening review; presentation prep.
リーディング課題; エッセイの準備及び作成; エッセイの編集; リスニング復習; 発表の準備

【テキスト（教科書）】

Academic Writing Skills 2 by Chin, Reid, Wray, and Yamazaki. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.
和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Essays エッセイ: 40%
Final Poster Presentation 最終ポスタープレゼンテーション: 30%
Class Participation 授業参加: 20%
Quizzes 小テスト: 10%
(20 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。秋学のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。

【Outline and objectives】

This course focuses on developing academic reading and writing skills in English. Students will read academic articles on globalization and its various effects, analyze and synthesize ideas across texts, and learn to think critically about what they have read. Furthermore, through writing, students will explore and generate their own ideas related to the readings and learn how to effectively argue and support their positions.

LANe200EA

English Reading & Writing B I

ステラ 山崎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的現象に関する英文を読んで、その内容を基づいてディスカッションをして、英作文を書きます。

【到達目標】

社会的現象に関する英文が読めるようになり、その内容について自分の意見を 300 語程度の英作文で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教材の各章を読み、その内容を受講生の間で議論したり、関連したトピックについて自分の考えを英語で書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Course Introduction; Marriage: A Changing Institution	授業の概要説明 vocab, graph, reading
2	The Family Today	meanings, skim, notetaking
3	How We Learn to Behave	definitions, discussion, review
4	The Influence of the Culture	terms, examples, collocation, write
5	Peer Groups	rephrase, synonyms, antonyms
6	Crowds	speed read, grammar, structure, write
7	Midterm Test	vocabulary, T/F, write
8	Growing up Male or Female	chart, contrast, context
9	Gender and Academic Achievement	graphics, predict, summarize
10	The Influence of Mass Media on Gender Roles	details, passive, adjectives, write
11	Balancing Home and Work	details, word families, quotes
12	It's Not So Easy Being Male	pronouns, definitions, personality
13	Gender Equality at Work	supporting ideas, clues, final writing test
14	Final Test	vocabulary, 300 word essay

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、毎回のテーマについて討論できるように準備をすること。ライティング課題を用意すること。毎週の小テスト（語彙、内容）について準備をすること。

【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典が必要になります。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での参加、時間厳守）30 %

課題の提出と毎週の小テスト 45 %

中間テストと期末テスト 25 %

The objectives, course plan, materials and system for evaluation may be changed to better meet the needs of the learners.

【学生の意見等からの気づき】

More writing practice

【学生が準備すべき機器他】

Always bring a dictionary to class. Book or electronic dictionaries okay. No cell phone dictionaries.

【Outline and objectives】

As stated above.

LANe300EA

English Reading & Writing B II

ジョナサン ブラウン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目では高度なアカデミックライティング技術及び、学術論文読解力を身につける。学生はグローバル化に関する学術論文を読み、分析し、まとめ上げ、批判的に考え学ぶ。なお、ライティングを通して学生自身の考えを探索しまとめ上げる。

【到達目標】

1) Increase academic vocabulary.

アカデミック語彙を増やす。

2) Improve reading comprehension and fluency.

読解力及びリーディングフルエンシーを向上させる。

3) Learn to read critically and evaluate an argument.

批判的に読み、議論を評価することを学ぶ。

4) Be able to compare and contrast various points of view from different texts.

様々な文章を読みながら多角的視点を持てるようにする。

5) Be able to express and support one's own thoughts/opinions through writing.

自分の意見及び考えを英語で書き表すことができるようにする。

6) Become familiar with globalization and some of its effects.

グローバル化及び効果を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This course adopts the content approach to language learning; students will read articles, watch short videos, and participate in class/group discussions on globalization and some of its effects. Additionally, students will complete in-class activities/worksheets to practice the target language/grammar needed for the three major writing assignments in this class.

この科目では content-based 教授法を採用する。学生はグローバル化及び日本の社会問題における英文記事を読んだり、ビデオを見たり、グループディスカッションを行う。なお、この学期中に作成する英作文に必要な言語及び文法を学習するため、学生は様々な授業内アクティビティを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
2	Module 1: Research Paper	Plagiarism; Using outside sources in academic essays; Making a reference list (APA format)
3	Module 1 continued	Citing sources (APA format); Read "The Global Rise of the Far Right"; Cause and effect
4	Module 1 continued	Quiz 1; Read "Uyoku Dantai: Japan's Growing Far-Right Movement"; Using a database to find sources
5	Module 1 continued	Quiz 2; Draft 1
6	Module 1 continued	Revising and editing; Draft 2
7	Module 2: Problem & Solution Essay	Research essay final draft; Problem & solution essay structure
8	Module 2 continued	Read "Japan's Population Problem"; Watch Are the Japanese Risking Extinction?
9	Module 2 continued	Quiz 3; Read "Aging of Japan"; Watch Aging Japan: Burden of a Graying Planet; Watch How is Japan Dealing with its Rapidly Aging Population
10	Module 2 continued	Read "Technology, Not Immigration, Is the Solution to Population Ageing"; Draft 1
11	Module 2 continued	Quiz 4; Revising and editing; Draft 2
12	Module 2 continued	Problem & solution essay final draft; Poster presentation (based on problem & solution essay)

13	Christmas Movie	Christmas Movie
14	Final Presentations	Final presentations continued (if necessary); final presentations feedback.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Reading assignments; essay writing; essay editing; listening practice; presentation prep.

リーディング課題; エッセイの準備及び作成; エッセイの編集; リスニング復習; 発表の準備

【テキスト（教科書）】

Materials provided by instructor.

プリントは担当教員が配布する。

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Essays エッセイ: 40%

Final Poster Presentation 最終ポスタープレゼンテーション: 30%

Class Participation 授業参加: 20%

Quizzes 小テスト: 10%

(20分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【その他の重要事項】

(秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。)

【Outline and objectives】

This course will focus on developing academic reading and writing skills in English. Students will read academic articles on globalization and its various effects, analyze and synthesize ideas across texts, and learn to think critically about what they have read. Furthermore, through writing, students will explore and generate their own ideas related to the readings and learn how to effectively argue and support their positions.

LANe300EA

English Reading & Writing B II

ステラ 山崎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的現象に関する英文を読んで、その内容に基づいてディスカッションをして、英作文を書きます。

【到達目標】

社会的現象に関する英文が読めるようになり、その内容について自分の意見を 300 語程度の英作文で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教材の各章を読み、その内容を受講生の間で議論したり、関連したトピックについて自分の考えを英語で書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Course Introduction, The Role of Mass Media	授業の概要説明, topic, vocab, linking, highlighting
2	What is Newsworthy?	reflect, compounds, summarize
3	Privacy and the Media	predict, true/false, mapping, write
4	The Impact of the Internet on Mass Media	scan, speed read, affixes
5	Social Media	graphs, acad. vocab, personalizing
6	Learning and Thinking with New Media	multiple choice, context, outlining, write
7	Midterm Test	vocab, T/F, write
8	Deviance and Crime	tables, passive, cartoons
9	Who Commits Crime?	read critically, compare data, vocab
10	Technology and Crime	main idea, synonyms, collocations, write
11	What Stops Us from Committing Crimes?	highlights, control words, word families
12	Science and Technology in Crime Fighting	details, graphic data, order
13	Crime and Punishments	chart making, application, final writing test
14	Final Test	vocab, 300 word essay

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、毎回のテーマについて討論できるように準備をすること。ライティング課題を用意すること。毎週の小テスト（語彙、内容）について準備をすること。

【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典が必要になります。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での参加、時間厳守） 30 %

課題の提出と毎週の小テスト 45 %

中間テストと期末テスト 25 %

The objectives, course plan, materials and system for evaluation may be changed to better meet the needs of the learners.

【学生の意見等からの気づき】

なし

【Outline and objectives】

As stated above.

LANe200EA

English Oral Communication I

アラン・バーグマン

サブタイトル：English Speech & Debate I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The emphasis of this class will be learning how to make effective presentations in English.

【到達目標】

The goal of the course for the student to become comfortable and competent at making presentations in English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Semester one will focus on the basics. There will be listening activities, pair work, small group activities, and actual speech making.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
week 1	orientation, introduction to the physical message	explanation and introduction to the course
week 2	physical message I	textbook - posture practice, gesture pair practice, reading comprehension
week 3	physical message II	textbook - eye contact workshop, listening comprehension
week 4	Hometown Speech	Presentation: Hometown Speech - using the physical message in a presentation
week 5	gestures	textbook, types of gestures and how to use them: listening comprehension, gesture practice
week 6	preparing demonstration - recipe speech	textbook, preparing a demonstration speech; listening comprehension, pair work
week 7	demonstration - recipe speech	Presentation - using gestures in a demonstration speech; listening comprehension
week 8	voice inflection	textbook: practice ways of inflecting one's voice and when to inflect; listening comprehension, pair practice
week 9	the visual message	textbook: how to create and explain the visual message - listening and reading comprehension
week 10	a Country Comparison Presentation	Presentation: Country Comparison - using the visual message effectively; reading and listening comprehension
week 11	The story message speech introduction	textbook: the parts of the story message, a restaurant recommendation presentation - reading and listening comprehension
week 12	speech introduction	textbook: speech introduction, choosing a presentation topic - reading and listening comprehension
week 13	a speech introduction presentation	choosing a presentation topic, using the parts of a speech introduction - reading and listening comprehension
week 14	awards speech	handouts: giving and receiving awards, pair work, listening comprehension, a presentation of awards speech

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prepare presentations and complete assignments.

【テキスト（教科書）】

The class text is SPEAKING OF SPEECH (Macmillan Languagehouse) by David Harrington and Charles LeBeau. Additional materials will be provided by the instructor.

【参考書】

There are none, but the students have a copy of the textbook's DVD which they should review.

【成績評価の方法と基準】

Grades:

50% based on participation and the completion of assignments

50% based on the performance of in-class presentations.

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

a dictionary, a USB flash drive

【Outline and objectives】

In the first semester, students will be instructed on the basics of speechmaking. The physical message which includes eye contact, good posture, using gestures, and voice inflection. The effective use of visuals. Finally, the parts of a written speech in English: the introduction, the body, and the conclusion. They will be given a chance in-class to demonstrate their mastery of these techniques and skills.

LANe200EA

English Oral Communication I

ジョージ・ハン

サブタイトル：English Speech & Debate I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates.

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches and presentations in English, as well as participate in academic debates. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or academic research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Students will learn a method of speech making based on the Toastmasters model. These skills will then be applied to presentations, and finally to theme-based discussions and debates. Students must attend class every week to evaluate other speechmakers. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

IMPORTANT :

- 1) Ideally, this class will be taken over BOTH semesters.
- 2) This class is conducted entirely in English. Students with only basic-level English listening or speaking ability should not take this class.
- 3) Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	Introduction to speech technique
2	Speechmaking	Introduction to speech technique (cont'd)
3	Speech 1	Student speeches
4	Speech 2	Student speeches
5	Speech 3	Student speeches
6	Speech 4	Student speeches
7	Presentation	Introduction to presentation technique
8	Presentations 1	Student group presentations
9	Presentations 2	Student group presentations
10	Presentations 3	Student group presentations
11	Debate	Introduction to debate format and technique
12	Debate 1	Discussion and debate
13	Debate 2	Discussion and debate
14	Debate 3	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation : 50 %

Speech/Presentation/Debate evaluation : 50 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Presenting and debating in a foreign language is not easy. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.

LANe200EA

English Oral Communication I

ジョージ・ハン

サブタイトル：English Speech & Debate I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates.

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches and presentations in English, as well as participate in academic debates. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or academic research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Students will learn a method of speech making based on the Toastmasters model. These skills will then be applied to presentations, and finally to theme-based discussions and debates. Students must attend class every week to evaluate other speechmakers. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

IMPORTANT :

- 1) Ideally, this class will be taken over BOTH semesters.
- 2) This class is conducted entirely in English. Students with only basic-level English listening or speaking ability should not take this class.
- 3) Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	Introduction to speech technique
2	Speechmaking	Introduction to speech technique (cont'd)
3	Speech 1	Student speeches
4	Speech 2	Student speeches
5	Speech 3	Student speeches
6	Speech 4	Student speeches
7	Presentation	Introduction to presentation technique
8	Presentations 1	Student group presentations
9	Presentations 2	Student group presentations
10	Presentations 3	Student group presentations
11	Debate	Introduction to debate format and technique
12	Debate 1	Discussion and debate
13	Debate 2	Discussion and debate
14	Debate 3	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation : 50 %

Speech/Presentation/Debate evaluation : 50 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Presenting and debating in a foreign language is not easy. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.

LANe300EA

English Oral Communication II

アラン・バーグマン

サブタイトル：English Speech & Debate II

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The emphasis of this class will be learning how to make effective presentations in English.

【到達目標】

The goal of the course for the student to become comfortable and competent at making presentations in English, and to be able to express and support opinions in English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Semester two will focus on students' mastery of the basics of speechmaking as taught the first semester. They will be expected to demonstrate this mastery on a variety of different topics. Also, they will be expected to give opinions in English and to support those opinions in classroom discussion/debate and in presentations.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
week 1	evidence	textbook: recognizing and using evidence - listening comprehension, pair work
week 2	sequencers and transitions	textbook: showing order and making connections - listening comprehension, transition and sequencer exercises, pair work
week 3	speech body	Presentation: the body of a presentation with visuals, evidence, sequencers, and transitions
week 4	conclusions	textbook: the parts of a conclusion and the types of conclusions - listening comprehension, pair work, group work
week 5	a comparison speech	Presentation: students will make a comparison speech with an introduction, body, and conclusion
week 6	preparing a self-introduction	handouts: listening comprehension, pair work, group work homework: a self-introduction speech
week 7	a self-introduction presentation. preparing a current events presentation	Presentation - A Self-Introduction Speech handouts: listening comprehension, pair work, group work homework: a current events speech
week 8	a current events presentation, preparing a cause & effect presentation	Presentation - Current Events Speech handouts: listening comprehension, pair work, group work homework: a cause & effect speech
week 9	cause & effect presentation, preparing a future events presentation	Presentation - A Cause and Effect Speech handouts: listening comprehension, pair work, group work homework: a future events Speech (dreams and goals)
week 10	a future events presentation, preparing a compare and contrast presentation	Presentation - Future Events Speech handouts: listening comprehension, pair work, group work homework: a compare and contrast speech

week 11	a compare and contrast presentation, preparing and defending an opinion on marriage	Presentation - A Compare and Contrast Speech handouts: listening comprehension, pair work, group work homework: prepare an opinion on what is important in choosing a marriage partner
week 12	marriage discussion/ debate, Studying a foreign language	handouts: vocabulary, group discussion homework: prepare an opinion on what is important in studying a foreign language
week 13	foreign language discussion/debate, selecting a job	handouts: vocabulary, group discussion homework: an opinion speech
week 14	a defending an opinion presentation	Presentation - An Opinion Speech make-ups of any outstanding presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prepare speeches and complete written assignments

【テキスト（教科書）】

The class text is SPEAKING OF SPEECH (Macmillan Languagehouse) by David Harrington and Charles LeBeau. Additional materials will be provided by the instructor.

【参考書】

There are none, but the students have a copy of the textbook's DVD which they should review.

【成績評価の方法と基準】

Grades:

50% based on participation and the completion of assignments.

50% based on the performance of in-class presentations.

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

a dictionary, a USB flash drive

【その他の重要事項】

It is strongly recommended that students have completed the first semester of Speech & Debate (Speech and Debate I).

ATTENDANCE IS REQUIRED

【Outline and objectives】

In the second semester, students will be given the chance to demonstrate their mastery of the basics of speechmaking as taught the first semester. Also, they will be expected to give opinions in English on a variety of topics and to support those opinions.

LANe300EA

English Oral Communication II

ジョージ・ハン

サブタイトル：English Speech & Debate II

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates.

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches and presentations in English, as well as participate in academic debates. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or academic research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Students will learn a method of speech making based on the Toastmasters model. These skills will then be applied to presentations, and finally to theme-based discussions and debates. Students must attend class every week to evaluate other speechmakers. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

IMPORTANT :

- 1) Ideally, this class will be taken over BOTH semesters.
- 2) This class is conducted entirely in English. Students with only basic-level English listening or speaking ability should not take this class.
- 3) Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to class	Introduction/review of speech technique
2	Speechmaking	Intermediate speech techniques
3	Speech 1	Student speeches
4	Speech 2	Student speeches
5	Speech 3	Student speeches
6	Speech 4	Student speeches
7	Presentation	Introduction/review of presentation technique
8	Presentations 1	Student group presentations
9	Presentations 2	Student group presentations
10	Presentations 3	Student group presentations
11	Debate	Introduction/review of debate format and technique
12	Debate 1	Discussion and debate
13	Debate 2	Discussion and debate
14	Debate 3	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation : 50 %

Speech/Presentation/Debate evaluation : 50 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Presenting and debating in a foreign language is not easy. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.

LANe300EA

English Oral Communication II

ジョージ・ハン

サブタイトル：English Speech & Debate II

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates.

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches and presentations in English, as well as participate in academic debates. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or academic research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Students will learn a method of speech making based on the Toastmasters model. These skills will then be applied to presentations, and finally to theme-based discussions and debates. Students must attend class every week to evaluate other speechmakers. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

IMPORTANT :

- 1) Ideally, this class will be taken over BOTH semesters.
- 2) This class is conducted entirely in English. Students with only basic-level English listening or speaking ability should not take this class.
- 3) Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to class	Introduction/review of speech technique
2	Speechmaking	Intermediate speech techniques
3	Speech 1	Student speeches
4	Speech 2	Student speeches
5	Speech 3	Student speeches
6	Speech 4	Student speeches
7	Presentation	Introduction/review of presentation technique
8	Presentations 1	Student group presentations
9	Presentations 2	Student group presentations
10	Presentations 3	Student group presentations
11	Debate	Introduction/review of debate format and technique
12	Debate 1	Discussion and debate
13	Debate 2	Discussion and debate
14	Debate 3	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation : 50 %

Speech/Presentation/Debate evaluation : 50 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Presenting and debating in a foreign language is not easy. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.

LANe200EA

English Drama I

ジョージ・ハン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class aims to improve students' English listening and speaking abilities, as well as their ability to recognize and use non-verbal communication (NVC) strategies, through the use of short dramatic scenes and plays. Students will also learn acting techniques drawn from the Western drama tradition, including the Stanislavski, Meisner and Adler approaches.

【到達目標】

From the plays, students will gain a deeper understanding of the culture of English-speaking societies, and a greater ability to apply interaction rules with people from those societies. Students will also be able to make their English communication sound more "natural".

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The lesson cycle follows this flow:

1. Read the scene/play aloud (for pronunciation/intonation patterns etc.)
2. Script analysis (for character motivations, subtexts, etc.)
3. Assigning roles
4. Scene rehearsal
5. Performance.

After the performance, students in groups write original scenes based on themes and vocabulary from the given scene. They then perform their new scene the following week.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Play 02 reading; plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Play 03 reading; plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Play 04 reading; plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Play 05 reading; plot analysis; language explanation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】なし

【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe200EA

English Drama I

ジョージ・ハン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class aims to improve students' English listening and speaking abilities, as well as their ability to recognize and use non-verbal communication (NVC) strategies, through the use of short dramatic scenes and plays. Students will also learn acting techniques drawn from the Western drama tradition, including the Stanislavski, Meisner and Adler approaches.

【到達目標】

From the plays, students will gain a deeper understanding of the culture of English-speaking societies, and a greater ability to apply interaction rules with people from those societies. Students will also be able to make their English communication sound more "natural".

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The lesson cycle follows this flow:

1. Read the scene/play aloud (for pronunciation/intonation patterns etc.)
2. Script analysis (for character motivations, subtexts, etc.)
3. Assigning roles
4. Scene rehearsal
5. Performance.

After the performance, students in groups write original scenes based on themes and vocabulary from the given scene. They then perform their new scene the following week.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Play 02 reading; plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Play 03 reading; plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Play 04 reading; plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Play 05 reading; plot analysis; language explanation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】なし

【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe300EA

English Drama II

ジョージ・ハン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class aims to improve students' English listening and speaking abilities, as well as their ability to recognize and use non-verbal communication (NVC) strategies, through the use of short dramatic scenes and plays. Students will also learn acting techniques drawn from the Western drama tradition, including the Stanislavski, Meisner and Adler approaches.

【到達目標】

From the plays, students will gain a deeper understanding of the culture of English-speaking societies, and a greater ability to apply interaction rules with people from those societies. Students will also be able to make their English communication sound more "natural".

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The lesson cycle follows this flow:

1. Read the scene/play aloud (for pronunciation/intonation patterns etc.)
2. Script analysis (for character motivations, subtexts, etc.)
3. Assigning roles
4. Scene rehearsal
5. Performance.

After the performance, students in groups write original scenes based on themes and vocabulary from the given scene. They then perform their new scene the following week.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Plot analysis; language explanation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe300EA

English Drama II

ジョージ・ハン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class aims to improve students' English listening and speaking abilities, as well as their ability to recognize and use non-verbal communication (NVC) strategies, through the use of short dramatic scenes and plays. Students will also learn acting techniques drawn from the Western drama tradition, including the Stanislavski, Meisner and Adler approaches.

【到達目標】

From the plays, students will gain a deeper understanding of the culture of English-speaking societies, and a greater ability to apply interaction rules with people from those societies. Students will also be able to make their English communication sound more "natural".

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The lesson cycle follows this flow:

1. Read the scene/play aloud (for pronunciation/intonation patterns etc.)
2. Script analysis (for character motivations, subtexts, etc.)
3. Assigning roles
4. Scene rehearsal
5. Performance.

After the performance, students in groups write original scenes based on themes and vocabulary from the given scene. They then perform their new scene the following week.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Plot analysis; language explanation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe200EA

Intensive TOEFL (R)

アラン・バーグマン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this class is to develop students' academic skills in English, while building test-taking confidence.

【到達目標】

The goal of the course is for students to improve their TOEFL scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will cover listening, vocabulary development, reading, writing, note-taking, item-analysis, and integrated tasks.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
week 1	orientation, unit 1 Advertising	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 2	unit 1 Advertising	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 3	unit 2 Extreme Sports	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 4	unit 2 Extreme Sports	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 5	unit 3 Fraud	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 6	unit 3 Fraud	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 7	unit 4 Story Telling	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 8	unit 4 Story Telling	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 9	unit 5 Language	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 10	unit 5 Language	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 11	unit 6 Tourism	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 12	unit 6 Tourism	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 13	test	test

week 14 test review test review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

To complete textbook assignments and write essays

【テキスト（教科書）】

The class textbook is Building Skills for the TOEFL iBT (intermediate) by John Beaumont published by Pearson Longman.

【参考書】

There is no reference book. However, students may find the textbook's companion website of interest.

<http://www.longman.com/northstar>

【成績評価の方法と基準】

Grades:

70% based on participation and the completion of assignments

30% based on a semester exam

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

a dictionary

【Outline and objectives】

The course will follow closely activities in the textbook which include vocabulary exercises, listening comprehension, reading comprehension, test taking recommendations, and essay writing.

LANe200EA

Intensive TOEFL (R)

アラン・バーグマン

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

The purpose of this class is to develop students' academic skills in English, while building test-taking confidence.

【到達目標】

The goal of the course is for students to improve their TOEFL scores

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will cover listening, vocabulary development, reading, writing, note-taking, item-analysis, and integrated tasks.

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】
なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
week 1	orientation, unit 1 Advertising	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 2	unit 1 Advertising	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 3	unit 2 Extreme Sports	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 4	unit 2 Extreme Sports	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 5	unit 3 Fraud	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 6	unit 3 Fraud	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 7	unit 4 Story Telling	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 8	unit 4 Story Telling	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 9	unit 5 Language	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 10	unit 5 Language	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 11	unit 6 Tourism	campus conversation listening, academic listening, reading activity; vocabulary exercise, listening comprehension
week 12	unit 6 Tourism	integrated speaking task, skill focus, writing assignment; speaking pair work, reading comprehension, listening comprehension, write an essay
week 13	test	test

week 14 test review test review

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

To complete textbook assignments and write essays

【テキスト (教科書)】

The class textbook is Building Skills for the TOEFL iBT (intermediate) by John Beaumont published by Pearson Longman.

【参考書】

There is no reference book. However, students may find the textbook's companion website of interest.

<http://www.longman.com/northstar>

【成績評価の方法と基準】

70% based on participation and the completion of assignments

30% based on a semester exam

Attendance is required.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

a dictionary

【Outline and objectives】

The course will follow closely activities in the textbook which include vocabulary exercises, listening comprehension, reading comprehension, test taking recommendations, and essay writing.

LANe200EA

Intensive TOEIC (R)

アラン・バーグマン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

The objective of the course is to provide students with test-taking strategies and to develop the language skills necessary to improve their TOEIC scores.

【到達目標】

The goal of the course is to improve students' TOEIC scores with particular emphasis on listening skills.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will cover basic background on the format of the test, the keys to higher scores, audio comprehension skills, and vocabulary development. The main focus of this course will be to improve students' listening comprehension skills with particular emphasis on the four types of listening comprehension questions used in the TOEIC.

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
week 1	orientation and getting started	sentences about photographs - vocabulary exercises, listening comprehension
week 2	listening comprehension (unit 1)	sentences with meaning problems - sentences with sound problems - vocabulary exercises, listening comprehension
week 3	listening comprehension (unit 1)	sentences with sound and meaning problems - vocabulary exercises, listening comprehension
week 4	listening comprehension (unit 2)	information questions - yes/no questions - vocabulary exercises, listening comprehension
week 5	listening comprehension (unit 2)	other types of questions and statements - vocabulary exercises, listening comprehension
week 6	listening comprehension (unit 2)	recognizing distractors - vocabulary exercises, listening comprehension
week 7	listening comprehension (unit 3)	short conversation overview - questions - vocabulary exercises, listening comprehension
week 8	listening comprehension (unit 3)	short conversation detail questions - short conversation inference questions - vocabulary exercises, listening comprehension
week 9	listening comprehension (unit 4)	short talks - public announcements, news, weather, public service bulletins - vocabulary exercises, listening comprehension
week 10	listening comprehension (unit 4)	short talks - commercial messages, and business talks - vocabulary exercises, listening comprehension
week 11	listening comprehension (unit 4)	short talks - recorded messages - vocabulary exercises, listening comprehension
week 12	practice listening test	practice listening test and review - vocabulary exercises, listening comprehension
week 13	Listening Test	Listening Test
week 14	test review	test review

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

To complete homework assignments from the textbook

【テキスト (教科書)】

The class text will be Complete Guide To The TOEIC Test 3rd Edition (HEINLE) by Bruce Rogers.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

60% based on participation and the completion of assignments

40% based on a semester exam

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

a dictionary

【Outline and objectives】

This is a one semester course. Students will be instructed on the basics of taking the TOEIC with particular focus on the Listening section of the test and the improvement of their skills in this area.

LANe200EA

Intensive TOEIC (R)

アラン・バーグマン

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The objective of the course is to provide students with test-taking strategies and to develop the language skills necessary to improve their TOEIC scores.

【到達目標】

The goal of the course is to improve students' TOEIC scores with particular emphasis on listening skills.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will cover basic background on the format of the test, the keys to higher scores, audio comprehension skills, and vocabulary development. The main focus of this course will be to improve students' listening comprehension skills with particular emphasis on the four types of listening comprehension questions used in the TOEIC.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
week 1	orientation and getting started	sentences about photographs - vocabulary exercises, listening comprehension
week 2	listening comprehension (unit 1)	sentences with meaning problems, sentences with sound problems - vocabulary exercises, listening comprehension
week 3	listening comprehension (unit 1)	sentences with sound and meaning problems - vocabulary exercises, listening comprehension
week 4	listening comprehension (unit 2)	information questions, yes/no questions - vocabulary exercises, listening comprehension
week 5	listening comprehension (unit 2)	other types of questions and statements - vocabulary exercises, listening comprehension
week 6	listening comprehension (unit 2)	recognizing distractors - vocabulary exercises, listening comprehension
week 7	listening comprehension (unit 3)	short conversation overview questions - vocabulary exercises, listening comprehension
week 8	listening comprehension (unit 3)	short conversation detail questions, short conversation inference questions - vocabulary exercises, listening comprehension
week 9	listening comprehension (unit 4)	short talks - public announcements, news, weather, public service bulletins - vocabulary exercises, listening comprehension
week 10	listening comprehension (unit 4)	short talks - commercial messages, and business talks - vocabulary exercises, listening comprehension
week 11	listening comprehension (unit 4)	short talks - recorded messages - vocabulary exercises, listening comprehension
week 12	practice listening test	practice listening test and review - vocabulary exercises, listening comprehension
week 13	Listening Test	Listening Test
week 14	test review	test review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

To complete homework assignments from the textbook

【テキスト（教科書）】

The class text will be Complete Guide To The TOEIC Test 3rd Edition (HEINLE) by Bruce Rogers.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

Grades:

60% based on participation and the completion of assignments
40% based on a semester exam
ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

a dictionary

【Outline and objectives】

This is a one semester course. Students will be instructed on the basics of taking the TOEIC with particular focus on the Listening section of the test and the improvement of their skills in this area.

LANe200EA

Intensive TOEIC (R)

ステラ 山崎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The course will help students enlarge their vocabularies, learn test-taking strategies and build overall English proficiency. This course prepares students to study on their own for the TOEIC test. It is not a substitute for self-study.

【到達目標】

Students will develop test-related skills and review typical grammar patterns, business and Latin-based vocabulary and test-taking strategies.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

We work through the text weekly to practice test-taking skills, and use handouts for other techniques. Weekly tests on Latin roots.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	Rules, tips, Mini-TOEIC
2	Listening test	Latin 1, tips, listening test
3	Reading test	Test only
4	Chap. 1 Outdoor Sports	Latin 2, vocabulary, collocations
5	Chap. 2 Outdoor Sports	Latin 3, vocabulary, prepositions, connectors
6	Chap. 3 Job Hunting	Latin 4, vocabulary, special assignments
7	Chap. 4 Job Hunting	Latin 5, vocabulary, relatives
8	Chap. 5 At the Office	Latin suffixes, vocabulary, verbs
9	Chap. 6 At the Office	Latin 6, vocabulary, particles
10	Chap. 7 Working Conditions	Latin 7, vocabulary, utilities
11	Chap. 8 Working Conditions	Latin 8, vocabulary, transpo schedule
12	Chap. 9 Being Transferred	Latin 9, vocabulary, graphs and surveys, 2-part readings
13	Chap. 10 Being Transferred	Latin 10, vocabulary, confusing pairs
14	TOEIC New Test	vocabulary, test tips and suggested study materials

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Study for weekly, cumulative Latin roots tests. Students must have a high weekly test average to pass the class. Students wishing a B must complete textbook chapters for homework weekly. Students wishing an A must complete textbook chapters and make vocabulary study cards weekly.

【テキスト（教科書）】

TOEIC Test: To the Point Nanundo. Students must bring dictionaries containing two, equal parts: Japanese to English and English to Japanese. Electronic dictionaries are okay but not cell phones.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

Weekly Latin roots tests: 60% of points; Homework: 30%; Participation and punctuality: 10%. The objectives, course plan, materials and evaluation may be changed to better meet the needs of learners.

【学生の意見等からの気づき】

Penalize unmotivated students.

【その他の重要事項】

This class is designed for highly motivated, high intermediate and advanced students. It is not easy. If you are a low student or have no interest in TOEIC, do not choose this class.

【Outline and objectives】

As stated above.

LANe200EA

Intensive TOEIC (R)

ステラ 山崎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The course will help students enlarge their vocabularies, learn test-taking strategies and build overall English proficiency. This course prepares students to study on their own for the TOEIC test. It is not a substitute for self-study.

【到達目標】

Students will develop test-related skills and review typical grammar patterns, business and Latin-based vocabulary and test-taking strategies.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

We work through the text weekly to practice test-taking skills, and use handouts for other techniques. Weekly tests on Latin roots.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	Rules, tips, Mini-TOEIC
2	Listening test	Latin 1, tips, listening test
3	Reading test	Test only
4	Chap. 1 Outdoor Sports	Latin 2, vocabulary, collocations
5	Chap. 2 Outdoor Sports	Latin 3, vocabulary, prepositions, connectors
6	Chap. 3 Job Hunting	Latin 4, vocabulary, special assignments
7	Chap. 4 Job Hunting	Latin 5, vocabulary, relatives
8	Chap. 5 At the Office	Latin suffixes, vocabulary, verbs
9	Chap. 6 At the Office	Latin 6, vocabulary, particles
10	Chap. 7 Working Conditions	Latin 7, vocabulary, utilities
11	Chap. 8 Working Conditions	Latin 8, vocabulary, transpo schedule
12	Chap. 9 Being Transferred	Latin 9, vocabulary, graphs and surveys, 2-part readings
13	Chap. 10 Being Transferred	Latin 10, vocabulary, confusing pairs
14	TOEIC New Test	vocabulary, test tips and suggested study materials

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Study for weekly, cumulative Latin roots tests. Students must have a high weekly test average to pass the class. Students wishing a B must complete textbook chapters for homework weekly. Students wishing an A must complete textbook chapters and make vocabulary study cards weekly.

【テキスト（教科書）】

TOEIC Test: To the Point Nanundo. Students must bring dictionaries containing two, equal parts: Japanese to English and English to Japanese. Electronic dictionaries are okay but not cell phones.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

Weekly Latin roots tests: 60% of points; Homework: 30%; Participation and punctuality: 10%. The objectives, course plan, materials and evaluation may be changed to better meet the needs of learners.

【学生の意見等からの気づき】

Penalize unmotivated students.

【その他の重要事項】

This class is designed for highly motivated, high intermediate and advanced students. It is not easy. If you are a low student or have no interest in TOEIC, do not choose this class.

【Outline and objectives】

As stated above.

LANe300EA

Topics in Comparative Culture

ジョージ・ハン

サブタイトル：Comparative Culture

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who:

- 1) plan to study abroad in an English-speaking country
- 2) have returned to Japan after living in an English-speaking country
- 3) wish to learn more about world cultures

【到達目標】

This course has three goals: 1) to show students who will soon study abroad what to expect from a North American classroom environment; 2) to allow students returning from study abroad to maintain their English level; 3) to introduce students to current topics in cross-cultural communication and understanding.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Each lecture is based on a reading which focuses on a subtopic within the field of Comparative Culture. Students will engage in group and class discussions on the topic. Students will also perform independent research on one of the lecture topics and make a team presentation of their findings.

Past topics have included (but are not limited to):

- Language and Culture
- Work and Leisure
- Religion and Spirituality
- Monocultures vs Multicultures
- Marriage and Family Structure
- Cultural Imperialism
- Sexuality

PLEASE NOTE THE FOLLOWING:

1)THIS CLASS IS CONDUCTED ENTIRELY IN ENGLISH. Students with no confidence in their English listening or speaking skills should NOT take this class.

2)Students must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Interviews and introductions; Topic 01 introduction
2	Topic 01: What is Culture?	Introduction to macro culture and micro culture
3	Topics 01-02	Topics 01 and 02: Assimilation vs accommodation
4	Topics 02-03	Topics 02 and 03: LGBT culture in Japan and abroad
5	Topics 03-04	Topics 03 and 04: Leaving the nest
6	Topics 04-05	Topics 04 and 05: Work ethic - Japan vs. Europe
7	Topics 05-06	Topics 05 and 06: Proxemics
8	Topics 06-07	Topics 06 and 07: Can culture be protected?
9	Topics 07-08	Topics 07 and 08: World religions
10	Topics 08-09	Topics 08 and 09: Love and marriage
11	Research Day	Preparations for reports and presentations.
12	Topics 09-10	Topics 09 and 10: Education systems
13	Presentations 01	Research group presentations
14	Presentations 02	Research group presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation: 50%

Team Research Presentation: 25%

Research Report: 25%

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Each 90 minute class is a rare opportunity for you to interact in English. Don't waste the opportunity. Participate and you will do well. Don't participate, and you will fail.

LINE200EA

英語翻訳 A I

金原 瑞人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた小説を正確に読解し、日本語に翻訳する方法を学ぶ。

【到達目標】

まとまった分量の英文が読めるようになる。読解力をつける。読みやすく正しい日本語の文章が書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、数ページを訳して提出してもらう。その原稿を講評し、注意点を説明する形で授業を進める。以下のテーマ、内容に関しては、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方などについての説明
2	一人称、二人称、三人称をどう訳すか	テキスト p1-6
3	主語の省略と統一	テキスト p7-15
4	文章の頭から訳す	テキスト p16-20
5	辞書を引くときの注意点	テキスト p21-26
6	英文解釈と翻訳の違いを知る	テキスト p27-32
7	視点を意識する	テキスト p33-38
8	会話文の訳しかた	テキスト p39-45
9	固有名詞の扱い	テキスト p46-51
10	隠れた仮定法に気づく	テキスト p52-57
11	時制に気をつける	テキスト p58-64
12	読みやすい訳文を書く	テキスト p65-70
13	異文化の説明	テキスト p71-75
14	まとめ	春学期全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳したものをプリントアウトして、授業の最初に提出すること。

毎回の授業で学習したことを反映させて訳し直した完成原稿を最後の授業のときに提出すること。

毎回、授業の最初に小テストを行う。

【テキスト（教科書）】

プリントして配布します。

【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を必ず用意すること。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出してもらった訳文の評価（50%）、最後の授業に提出してもらった訳し直しの評価（30%）、小テスト（20%）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

上に記載した授業のテーマと内容は、学期全体を通じて行うものであり、この順番に行うということではない。またページ数も仮のものであって、状況によって変更があり得る。

【Outline and objectives】

To learn how to understand English accurately and translate it correctly into Japanese.

LINE200EA

英語翻訳 A II

金原 瑞人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた小説を正確に読解し、日本語に翻訳する方法を学ぶ。

【到達目標】

まとまった分量の英文が読めるようになる。読解力をつける。読みやすく正しい日本語の文章が書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、数ページを訳して提出してもらう。その原稿を講評し、注意点を説明する形で授業を進める。以下のテーマ、内容に関しては、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方などについての説明
2	一人称、二人称、三人称をどう訳すか	テキスト p1-6
3	主語の省略と統一	テキスト p7-15
4	文章の頭から訳す	テキスト p16-20
5	辞書を引くときの注意点	テキスト p21-26
6	英文解釈と翻訳の違いを知る	テキスト p27-32
7	視点を意識する	テキスト p33-38
8	会話文の訳しかた	テキスト p39-45
9	固有名詞の扱い	テキスト p46-51
10	隠れた仮定法に気づく	テキスト p52-57
11	時制に気をつける	テキスト p58-64
12	読みやすい訳文を書く	テキスト p65-70
13	異文化の説明	テキスト p71-75
14	まとめ	秋学期全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳したものをプリントアウトして、授業の最初に提出すること。

毎回の授業で学習したことを反映させて訳し直した完成原稿を最後の授業のときに提出すること。

毎回、授業の最初に小テストを行う。

【テキスト（教科書）】

高校生向けの作品、あるいは一般書。

【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を必ず用意すること。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出してもらった訳文の評価（50%）、最後の授業に提出してもらった訳し直しの評価（30%）、小テスト（20%）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

上に記載した授業のテーマと内容は、学期全体を通じて行うものであり、この順番に行うということではない。またページ数も仮のものであって、状況によって変更があり得る。

【Outline and objectives】

To learn how to understand English accurately and translate it correctly into Japanese.

LINE300EA

英語翻訳 B I

金原 瑞人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた小説を正確に読解し、日本語に翻訳する方法を学ぶ。

【到達目標】

まとまった分量の英文が読めるようになる。読解力をつける。読みやすく正しい日本語の文章が書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、数ページを訳して提出してもらう。その原稿を講評し、注意点を説明する形で授業を進める。以下のテーマ、内容に関しては、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方などについての説明
2	一人称、二人称、三人称をどう訳すか	テキスト p1-6
3	主語の省略と統一	テキスト p7-15
4	文章の頭から訳す	テキスト p16-20
5	辞書を引くときの注意点	テキスト p21-26
6	英文解釈と翻訳の違いを知る	テキスト p27-32
7	視点を意識する	テキスト p33-38
8	会話文の訳しかた	テキスト p39-45
9	固有名詞の扱い	テキスト p46-51
10	隠れた仮定法に気づく	テキスト p52-57
11	時制に気をつける	テキスト p58-64
12	読みやすい訳文を書く	テキスト p65-70
13	異文化の説明	テキスト p71-75
14	まとめ	春学期全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳したものをプリントアウトして、授業の最初に提出すること。

毎回の授業で学習したことを反映させて訳し直した完成原稿を最後の授業のときに提出すること。

毎回、授業の最初に小テストを行う。

【テキスト（教科書）】

プリントして配布します。

【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を必ず用意すること。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出してもらった訳文の評価（50%）、最後の授業に提出してもらった訳し直しの評価（30%）、小テスト（20%）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

課題の提出に授業支援システムを使用します。

【その他の重要事項】

上に記載した授業のテーマと内容は、学期全体を通じて行うものであり、この順番に行うということではない。またページ数も仮のものであって、状況によって変更があり得る。

【Outline and objectives】

To learn how to understand English accurately and translate it correctly into Japanese.

LINE300EA

英語翻訳 B II

金原 瑞人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた小説を正確に読解し、日本語に翻訳する方法を学ぶ。

【到達目標】

まとまった分量の英文が読めるようになる。読解力をつける。読みやすく正しい日本語の文章が書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、数ページを訳して提出してもらう。その原稿を講評し、注意点を説明する形で授業を進める。以下のテーマ、内容に関しては、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方などについての説明
2	一人称、二人称、三人称をどう訳すか	テキスト p1-6
3	主語の省略と統一	テキスト p7-15
4	文章の頭から訳す	テキスト p16-20
5	辞書を引くときの注意点	テキスト p21-26
6	英文解釈と翻訳の違いを知る	テキスト p27-32
7	視点を意識する	テキスト p33-38
8	会話文の訳しかた	テキスト p39-45
9	固有名詞の扱い	テキスト p46-51
10	隠れた仮定法に気づく	テキスト p52-57
11	時制に気をつける	テキスト p58-64
12	読みやすい訳文を書く	テキスト p65-70
13	異文化の説明	テキスト p71-75
14	まとめ	秋学期全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳したものをプリントアウトして、授業の最初に提出すること。

毎回の授業で学習したことを反映させて訳し直した完成原稿を最後の授業のときに提出すること。

毎回、授業の最初に小テストを行う。

【テキスト（教科書）】

高校生向けの作品、あるいは、一般書。

【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を必ず用意すること。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出してもらった訳文の評価（50%）、最後の授業に提出してもらった訳し直しの評価（30%）、小テスト（20%）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

課題の提出に授業支援システムを使用します。

【その他の重要事項】

上に記載した授業のテーマと内容は、学期全体を通じて行うものであり、この順番に行うということではない。またページ数も仮のものであって、状況によって変更があり得る。

【Outline and objectives】

To learn how to understand English accurately and translate it correctly into Japanese.

LINE200EA

英語講読 A I

二村 まどか

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際問題を幅広く扱う英国の新聞雑誌『The Economist』の記事と学術論文を読みながら、難易度の高い英文に触れると同時に、国際関係の時事問題（平和、人権、開発など）についての理解を深める。

【到達目標】

論説記事や学術論文の英語に慣れ、要点を理解しながらメリハリをつけて読むことができるようになることを目指す。講読した文献の簡単な要約を【英文で】作れるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

3～4本の論説記事と1本の学術論文を読み終えることを目指す。重要・難解な箇所は逐語訳を行うが、通常は各文・パラグラフの要点をつかみながら、読み進める。また記事の内容の背景についても説明を行う。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）について
2	The Economist の記事 ①	テキストの和訳と内容把握
3	The Economist の記事 ①	テキストの和訳と内容把握
4	The Economist の記事 ②	テキストの和訳と内容把握
5	The Economist の記事 ②	テキストの和訳と内容把握
6	国際関係に関する学術論文-1	テキストの和訳と内容把握
7	国際関係に関する学術論文-2	テキストの和訳と内容把握
8	国際関係に関する学術論文-3	テキストの和訳と内容把握
9	国際関係に関する学術論文-4	テキストの和訳と内容把握
10	国際関係に関する学術論文-5	テキストの和訳と内容把握
11	The Economist の記事 ③	テキストの和訳と内容把握
12	The Economist の記事 ③	テキストの和訳と内容把握
13	The Economist の記事 ④	テキストの和訳と内容把握
14	The Economist の記事 ④	テキストの和訳と内容把握

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、わからない単語を調べ、テキストの大意をつかんでくること（逐語訳をしてくる必要はない）。各論文を読み終えた後、【英文要約】（300-400 words）を提出すること。

【テキスト（教科書）】

英国の新聞雑誌『The Economist』の論説記事と学術雑誌『Ethics & International Affairs』の論文を用いる。テキストは授業で配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席、テキストの和訳、リアクション・ペーパーのコメント、ディスカッションへの参加など）40 %
課題の提出（各記事の英文要約）60 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

This course deals with articles of The Economist and some academic articles, to enhance English reading skills as well as knowledge on global issues. The course is for those students with advanced English level.

LINe200EA

英語講読 A II

二村 まどか

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【Outline and objectives】

This course deals with articles of The Economist and some academic articles, to enhance English reading skills as well as knowledge on global issues. The course is for those students with advanced English level.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際問題を幅広く扱う英国の新聞雑誌『The Economist』の記事と学術論文を読みながら、難易度の高い英文に触れると同時に、国際関係の時事問題（平和、人権、開発など）についての理解を深める。

【到達目標】

論説記事や学術論文の英語に慣れ、要点を理解しながらメリハリをつけて読むことができるようになることを目指す。講読した文献の簡単な要約を【英文で】作れるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

3～4本の論説記事と1本の学術論文を読み終えることを目指す。重要・難解な箇所は逐語訳を行うが、通常は各文・パラグラフの要点をつかみながら、読み進める。また記事の内容の背景についても説明を行う。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）について
2	The Economist の記事①	テキストの和訳と内容把握
3	The Economist の記事①	テキストの和訳と内容把握
4	The Economist の記事②	テキストの和訳と内容把握
5	The Economist の記事②	テキストの和訳と内容把握
6	国際関係に関する学術論文-1	テキストの和訳と内容把握
7	国際関係に関する学術論文-2	テキストの和訳と内容把握
8	国際関係に関する学術論文-3	テキストの和訳と内容把握
9	国際関係に関する学術論文-4	テキストの和訳と内容把握
10	国際関係に関する学術論文-5	テキストの和訳と内容把握
11	The Economist の記事③	テキストの和訳と内容把握
12	The Economist の記事③	テキストの和訳と内容把握
13	The Economist の記事④	テキストの和訳と内容把握
14	The Economist の記事④	テキストの和訳と内容把握

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、わからない単語を調べ、テキストの大意をつかんでくること（逐語訳をしてくる必要はない）。各論文を読み終えた後、【英文要約】（300-400 words）を提出すること。

【テキスト（教科書）】

英国の新聞雑誌『The Economist』の論説記事と学術雑誌『Ethics & International Affairs』の論文を用いる。テキストは授業で配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席、テキストの和訳、リアクション・ペーパーのコメント、ディスカッションへの参加など）40 %
課題の提出（各記事の英文要約）60 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

LINE200EA

英語講読 B I

高 美智

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ディズニー映画における人種・ジェンダー・セクシュアリティ表象を論じた新聞記事や学術論文を読み、英語の読解力を向上させるとともに、映画・メディア研究の基礎的知識・メディア表象の考察の枠組みへの理解を深める。

【到達目標】

新聞記事からはじめ、最終的には難易度の高い学術論文を英語で読むことができるようになることを目標とする。また、メディアにおけるジェンダーや人種表象についての理解を深めメディア・リテラシーを身につける。文献購読を通して得た表象分析の枠組みを使用して、自分なりの考察を英語で表現することができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

ディズニー映画における人種・ジェンダー・セクシュアリティ表象を論じた新聞記事や学術論文を使用します。授業においては、精読を基本としますが、逐語訳ではなく、議論の大意をつかむことを重視します。また、文献の内容をもとに、英語でグループ・ディスカッションやプレゼンテーションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション 1	授業の進め方の説明
2	イントロダクション 2	授業の進め方の説明
3	Disney and race	ディズニー映画の人種表象を論じた新聞・雑誌記事を読む
4	Disney and race	ディズニー映画の人種表象を論じた新聞・雑誌記事を読む
5	Disney and race	ディズニー映画の人種表象を論じた新聞・雑誌記事を読む
6	Disney and gender	ディズニー映画のジェンダー表象を論じた新聞・雑誌記事を読む
7	Disney and gender	ディズニー映画のジェンダー表象を論じた新聞・雑誌記事を読む
8	Disney and gender	ディズニー映画のジェンダー表象を論じた新聞・雑誌記事を読む
9	プレゼンテーション	授業で読んだ文献をもとに自分で映画を選び考察し発表する
10	プレゼンテーション	授業で読んだ文献をもとに自分で映画を選び考察し発表する
11	Academic paper on Disney film	ディズニー映画についての学術論文を読む
12	Academic paper on Disney film	ディズニー映画についての学術論文を読む
13	Academic paper on Disney film	ディズニー映画についての学術論文を読む
14	期末テスト	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、単語を調べて内容の大意を理解しておくこと。文献で扱われている映画をできるだけみておくこと。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布します。

【参考書】

授業内に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での積極的な取り組み、予習、宿題、ディスカッションへの参加など）30%

プレゼンテーション 20%

期末テスト 50%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

本授業の履修を希望する学生は、第1回目、第2回目の授業のどちらかに必ず出席すること。

【Outline and objectives】

By using both journalistic and academic writings on the films made by Disney Studio, the course aims to help students develop an advanced level of English reading comprehension skills as well as the basic skills of critically analyzing the media representation of ethnicity, gender, and sexuality. While the course mainly focuses on reading, the students will also have opportunities to develop English-speaking skills through discussions and presentations.

LINE200EA

英語講読 B II

高 美智

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカ映画におけるジェンダー表象を歴史的に考察した文献を読みながら、英語の読解力を向上させるとともに、映画・メディア研究の基礎的知識・メディア表象の考察の枠組みへの理解を深める。

【到達目標】

学術的論文の英語に慣れ、難易度の高い英語文献を読むことができるようになることを目標とする。また、メディアにおけるジェンダーや人種表象についての理解を深めメディア・リテラシーを身につける。文献購読を通して得た表象分析の枠組みを使用して、自分なりの考察を英語で表現することができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Gender and American Film という映画研究書を英語教材にしたテキストを用います。授業においては、精読を基本としますが、逐語訳ではなく、議論の大意をつかむことを重視します。また、文献の内容をもとに、英語でグループ・ディスカッションやプレゼンテーションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション 1 Introduction: What is gender?	授業の進め方の説明し、文献の Introduction を読む
2	イントロダクション 2 Introduction: What is gender?	授業の進め方の説明し、文献の Introduction を読む
3	Chapter 1 - Femininity: Women in American Film	アメリカ映画における女性表象についてのテキストを読む
4	Chapter 1 - Femininity: Women in American Film	アメリカ映画における女性表象についてのテキストを読む
5	Chapter 1 - Femininity: Women in American Film	アメリカ映画における女性表象についてのテキストを読む
6	Chapter 2 - Masculinity: Men in American Film	アメリカ映画における男性表象についてのテキストを読む
7	Chapter 2 - Masculinity: Men in American Film	アメリカ映画における男性表象についてのテキストを読む
8	Chapter 2 - Masculinity: Men in American Film	アメリカ映画における男性表象についてのテキストを読む
9	Chapter 3 - Gender in American Film since the 1960s	1960年代以降のアメリカ映画におけるジェンダー表象についてのテキストを読む
10	Chapter 3 - Gender in American Film since the 1960s	1960年代以降のアメリカ映画におけるジェンダー表象についてのテキストを読む
11	Chapter 3 - Gender in American Film since the 1960s	1960年代以降のアメリカ映画におけるジェンダー表象についてのテキストを読む
12	プレゼンテーション	授業で読んだ文献をもとに自分で映画を選び考察し発表する
13	プレゼンテーション	授業で読んだ文献をもとに自分で映画を選び考察し発表する
14	期末テスト	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、単語を調べて内容の大意を理解しておくこと。文献で扱われている映画をできるだけみておくこと。

【テキスト（教科書）】

Gender and American Film : How Men and Women Have Been Represented in the Hollywood Films

【参考書】

授業内に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での積極的な取り組み、予習、宿題、ディスカッションへの参加など）30%

プレゼンテーション 20%

期末テスト 50%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

本授業の履修を希望する学生は、第1回目、第2回目の授業のどちらかに必ず出席すること。

【Outline and objectives】

By using academic writings on historical representation of gender in Hollywood cinema, the course aims to help students develop an advanced level of English reading comprehension skill as well as the knowledge on the way in which Hollywood cinema has been contributing to constructing certain images of men and women.

LANf200EA

フランス語中級 1

高橋 久美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法をひととおり終えた学習者が、フランスの歴史・地理・政治・経済・社会・文化に関する文章を読むことで、フランス語圏の知識を豊かにしながら、中級フランス語を身につける。

【到達目標】

辞書を引きながら、自力である程度まとまった分量の文章を読みこなすことができる。各課のテキスト読解と文法復習問題によって、仏検3級受験に向けての準備ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

やさしいフランス語で書かれた、毎回異なるトピックの文章を読む。フランス語の綴り字と発音の関係を確認しながらの音読、テキスト和訳で語彙力を強化し、練習問題で文法復習して定着を図る。仏和辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、1 Emmanuel Macron, En Marche !	授業の進め方の説明、「エマニュエル・マクロン 前進！」
第 2 回	1. Emmanuel Macron, En Marche ! (続き)	「エマニュエル・マクロン 前進！」(続き)
第 3 回	2. Le recul de l'extrême droite en France	「フランス極右勢力の後退」
第 4 回	2. Le recul de l'extrême droite en France (続き)	「フランス極右勢力の後退」(続き)
第 5 回	3. Strasbourg, ville européenne	「EU 都市ストラスブール」
第 6 回	3. Strasbourg, ville européenne (続き)	「EU 都市ストラスブール」(続き)
第 7 回	4. Simone Veil	「シモーヌ・ヴェイユ」
第 8 回	4. Simone Veil (続き)	「シモーヌ・ヴェイユ」(続き)
第 9 回	5. Roland Garros	「ローラン・ギャロス」
第 10 回	6. La Coupe du monde féminine de football	「サッカー女子ワールドカップ」
第 11 回	7. La livraison de repas à vélo	「食事のチャリんこ宅配」
第 12 回	8. La philanthropie	「社会貢献」
第 13 回	9. Les grandes vacances	「夏休み」
第 14 回	10. Consierge, un ancien nouveau métier	「コンシェルジュ、古くて新しい職業」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必ず自分で辞書を使って予習して授業に臨むこと。小テストを実施するので復習もすること。

【テキスト（教科書）】

加藤晴久、ミシェル・サガズ『時事フランス語 2019 年度版』、朝日出版社、2019 年。

【参考書】

一年次に使用した教科書。仏和辞書（紙ポケット版は不適、(プチ) ロワイヤル、スタンダードなど用例が載っている辞書）。電子辞書も可。

【成績評価の方法と基準】

平常点（予習状況、訳読の出来具合、授業への参加度）50 %、各課の小テスト 50 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

講読の授業ではあるが、テキストの音読の練習も丁寧に行う。読める語は記憶できるからである。

【Outline and objectives】

The aim of this intermediate French course is to help students improve their reading comprehension.

LANf200EA

フランス語中級 4

高橋 久美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、フランスの歴史・地理・政治・経済・社会・文化に関する文章を読むことで、フランス語圏の知識を豊かにしながら、中級フランス語を身につける。

【到達目標】

辞書を引きながら、自力である程度まとまった分量の文章を読みこなすことができる。各課のテキスト読解と文法復習問題によって、仏検3級・準2級受験に向けての準備ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期と同様、やさしいフランス語で書かれた、毎回異なるトピックの文章を読む。フランス語の綴り字と発音の関係を確認しながらの音読、テキスト和訳で語彙力を強化し、練習問題で文法復習して定着を図る。仏和辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	11. Les médecins étrangers en France	「フランスの外国人医師」
第 2 回	11. Les médecins étrangers en France (続き)	「フランスの外国人医師」(続き)
第 3 回	12. L'espérance de vie	「平均余命」
第 4 回	13. Les vieux enfants chez papa et maman	「ババママと同居のオトナ」
第 5 回	14. La procrastination	「1 日延ばし」
第 6 回	14. La procrastination (続き)	「1 日延ばし」(続き)
第 7 回	15. La pomme de terre	「ジャガイモ」
第 8 回	16. La baguette de pain en France	「バゲット」
第 9 回	17. Augute Escoffier	「オーギュスト・エスコフィエ」
第 10 回	17. Augute Escoffier (続き)	「オーギュスト・エスコフィエ」(続き)
第 11 回	18. La Saint-Valentin	「バレンタイン・デー」
第 12 回	19. Le saké nihonshu en France	「日本酒」
第 13 回	20. Les mots japonais dans la langue française	「フランス語になった日本語」
第 14 回	20. Les mots japonais dans la langue française (続き)	「フランス語になった日本語」(続き)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必ず自分で辞書を使って予習して授業に臨むこと。小テストを実施するので復習もすること。

【テキスト（教科書）】

加藤晴久、ミシェル・サガズ『時事フランス語 2019 年度版』、朝日出版社、2019 年。

【参考書】

一年次に使用した教科書。仏和辞書（紙ポケット版は不適、(プチ) ロワイヤル、スタンダードなど用例の載った辞書）。電子辞書も可。

【成績評価の方法と基準】

平常点（予習状況、訳読の出来具合、授業への参加度）50 %、各課の小テスト 50 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

講読の授業ではあるが、テキストの音読の練習も丁寧に行う。読める語は記憶できるからである。

【Outline and objectives】

The aim of this intermediate French course is to help students improve their reading comprehension.

LANF200EA

フランス語中級2

高橋 愛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students improve their French skills and reach the intermediate level.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級 A・B で学習した基本的な文法知識を確実にし、条件法、接続法の範囲までを含む動詞体系や「読む・書く・話す・聞く」の全ての場面で必要となる表現を発展的に習得しながら、フランス語の運用能力を高めます。

【到達目標】

- ・簡単な構文による長文の内容が理解できる。
- ・直説法、条件法、接続法の動詞を使うことができる。
- ・基本的な語句や表現を理解し、それらを正しく用いることができる。

「フランス語中級5」とセットで履修して、仏検3級に合格できるレベルを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の一課につき、二回の授業を充てます。一回目は主に文法的な事項に関する説明と練習をし、二回目はそれらを生かした具体的な表現を学びます。各課で取り上げるフランスの様々な側面については、関連資料を準備し、映像や写真、データ等を通じて現状や歴史的・文化的背景などを紹介します。辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Leçon 1：写真学校に入る	・受動態 ・中性代名詞 en, y, le
2	Leçon 1：フランスと写真術	・pourquoi と parce que ・Je voudrais と j'aimerais
3	Leçon 2：エッフェル塔と自由の女神を見に行く	・形容詞の最上級 ・関係代名詞 qui と que
4	Leçon 2：エッフェル塔と自由の女神	・勧誘・提案の表現 ・Ça te dit~?
5	Leçon 3：ベルシー・ヴィラージュを訪れる	・関係代名詞 où と dont
6	Leçon 3：ベルシー・ヴィラージュ	・感嘆文 Que~! ・勧誘表現 Tu ne veux pas ~?
7	Leçon 4：ルイ・ヴィトン財団美術館を訪れる	・疑問代名詞 lequel ・不定代名詞 on
8	Leçon 4：ルイ・ヴィトン財団美術館	・最も~の中の 1 つ
9	Leçon 5：電話をかける	・条件法
10	Leçon 5：フランスの電話事情	・電話の表現 ・前置詞 à の用法
11	Leçon 6：ディジョンに到着する	・代名動詞の複合過去
12	Leçon 6：電車に乗る	・自己紹介のさまざまな表現
13	Leçon 7：ディジョンの街を散歩する	・半過去 ・大過去 ・ce que~
14	学期末試験	・試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題の箇所を授業中に指定します。

【テキスト（教科書）】

藤田裕二、*Paris-Bourgogne*、朝日出版社、2017 年
文法の補足説明、練習問題のプリントを配布します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 60 %

【学生の意見等からの気づき】

皆さんの語学力を確実にアップさせ、フランス社会や文化に対する関心にも応えられる、「積み重ね」ができる授業を心がけています。教科書の内容に限らず、フランス語の学習全般、単位認定の「フランス語海外研修」、大学の派遣留学についてもお答えします。授業やフランスでの出来事に関しても、聞きたいことがあれば、いつでも遠慮なく質問してください。皆さんとお話できるのを楽しみにしています。

LANF200EA

フランス語中級5

高橋 愛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students improve their French skills and reach the intermediate level.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、教科書の後半部分を学習します。文法知識を確実にし、条件法、接続法の範囲までを含む動詞体系や「読む・書く・話す・聞く」の全ての場面において必要となる表現を発展的に習得しながら、フランス語の運用能力を高めます。

【到達目標】

- ・簡単な構文による長文の内容が理解できる。
 - ・直説法、条件法、接続法の動詞を使うことができる。
 - ・基本的な語句や表現を理解し、それらを正しく用いることができる。
- 仏検3級に合格できるレベルを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の一課につき、二回の授業を充てます。一回目は主に文法的な事項に関する説明と練習をし、二回目はそれらを生かした具体的な表現を学びます。各課で取り上げるフランスの様々な側面については、関連資料を準備し、映像や写真、データ等を通じて現状や歴史的・文化的背景などを紹介します。辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Leçon 8 : ブルゴーニュに行く	・接続法
2	Leçon 8 : ブルゴーニュの料理	・avoir l'air～
3	Leçon 9 : ボーヌに行く	・位置を表す前置詞（句）
4	Leçon 9 : 世界文化遺産の街ボーヌ	・勧誘の表現 < si+半過去 >
5	Leçon 10 : ワインを試飲する	・現在分詞とジェロンディフ
6	Leçon 10 : ワインの試飲	・同等級の表現 ・aussi と autant
7	Leçon 11 : ブドウ畑を訪れる	・副詞
8	Leçon 11 : ブルゴーニュのブドウ区画畑	・時と場所の副詞
9	Leçon 12 : ヴェズレーを訪れる	・所有代名詞
10	Leçon 12 : 世界文化遺産の村ヴェズレー	・お礼の表現
11	Leçon 13 : 将来のことを語る	・間接話法 ・時制の一致
12	Leçon 14 : フランスの大学	・強調構文 ・前未来
13	Appendice	・単純過去、前過去
14	学期末試験	・試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題の箇所を授業中に指定します。

【テキスト（教科書）】

藤田裕二、*Paris-Bourgogne*, 朝日出版社、2017 年
文法の補足説明、練習問題のプリントを配布します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 60 %

【学生の意見等からの気づき】

皆さんの語学力を確実にアップさせ、フランス社会や文化に対する関心にも応えられる、「積み重ね」ができる授業を心がけています。教科書の内容に限らず、フランス語の学習全般、単位認定の「フランス語海外研修」、大学の派遣留学についてもお答えします。授業やフランスでの出来事に関しても、聞きたいことがあれば、いつでも遠慮なく質問してください。皆さんとお話できるのを楽しみにしています。

LANf200EA

フランス語中級3

ヴェロゾ クリステル

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級コミュニケーションと文法の授業とする。時間のゆるすかぎりフランス語圏の社会・文化に関する情報を紹介する。

【到達目標】

初心者フランス語でコミュニケーション（話す、聞く、書く、読む）ができるようになること。フランス語の毎日会話楽しめること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書、プリント、ビデオを参考にしてから、学生同士でペアで練習して話す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Unité 0, unité 1 Nouveaux arrivants	挨拶, 自己紹介
2 回目	Unité 1 Premiers contacts, Soirée d'accueil	自己紹介, 現在形
3 回目	Unité 2 Au travail ! Qui fait quoi?	仕事について話す (1)
4 回目	Unité 2 Chacun son métier!	仕事について話す (2)
5 回目	Unité 3 Tribus urbaines	好きな物について話す
6 回目	Unité 3 A Paris et ailleurs	趣味、興味
7 回目	Unité 4 Faire les courses	買い物する
8 回目	Unité 4 Au restaurant	レストランで注文する
9 回目	Unité 4 La culture est dans l'assiette	食べ物の好き嫌い
10 回目	Unité 5 Chacun son toit	アパート探し 住む場所について話す
11 回目	Unité 5 Attention, fragile!	複合過去
12 回目	Unité 5 Cohabitation	目的、義務を表現する
13 回目	Révisions	復習
14 回目	Test final	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

習った文法事項は、その日のうちに復習しておきましょう。次の回に備えて、付属の CD を使って会話文を練習しておきましょう。

【テキスト（教科書）】

【Mobile A1】 Alice Reboul et alii, Didier 出版, ISBN 9782278076550

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む）70 %

【学生の意見等からの気づき】

フランスの文化をもっと紹介します。

【Outline and objectives】

Le but de ce cours est de d'améliorer les compétences de communication des étudiants de niveau intermédiaire.

LANf200EA

フランス語中級6

ヴェロゾ クリステル

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級コミュニケーションと文法の授業とする。フランス語圏の社会・歴史・文化に関する情報を紹介する。

【到達目標】

初心者フランス語でコミュニケーション（話す、聞く、書く、読む）ができるようになること。フランス語の毎日会話楽しめること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書、プリント、ビデオを参考にしてから、学生同士でペアグループで練習して話す。又、フランス文化について易しい文章を読む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Unité 6 Chacun son rythme	毎日活動について話す 時間を言う
2 回目	Unité 6 Une journée dans le monde	1 日の活動
3 回目	Unité 7 Vie de quartier	自分の街について話す
4 回目	Unité 7 Itinéraires	町を歩き回ります お出かけ
5 回目	Unité 8 France, terre de festival	フランスの文化
6 回目	Unité 8 Comme au cinéma	意見を述べる
7 回目	Unité 9 A moi, les vacances	旅行する
8 回目	Unité 9 Aïe, aïe, aïe	健康について話す
9 回目	Unité 9 Carnet de voyage	旅行を思い出す
10 回目	Unité 10 Vous avez un message	仕事コミュニケーション
11 回目	Unité 10 Heureux au travail?	勉強と仕事の話し
12 回目	Unité 10 Vous êtes mobile?	フランスと日本の仕事を比べる
13 回目	Révisions	復習
14 回目	Test final	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

【Mobile A1】 作者： Alice Reboul et alii, Didier 出版社
ISBN : 9782278076550

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む）70 %

【学生の意見等からの気づき】

フランス人の生活をもっと紹介します。

【Outline and objectives】

Le but de ce cours est de d'améliorer les compétences de communication des étudiants de niveau intermédiaire.

LANf200EA

フランス語中級 1・2・3

美頭 千不美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法の総復習。およびその延長線上で問題となる中級文法事項の学習。

【到達目標】

練習問題を解きながら、フランス語の初級文法を一通り復習し、必要に応じて中級文法の事項に少しずつ親しむこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

練習問題の解答・解説を中心に、フランス語の読み・書き・聴き取りの訓練を丁寧に行なう。

少人数のクラスであるため、受講生の実力に合わせて個別指導の形態を取ること可能である。初級文法における未習得分野・弱点の克服を重要な課題として各回の授業展開を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	顔合わせ。秋学期授業内容と評価方法に関する簡単な案内。また、簡単な実力テストを実施する。
第 2 回	簡単に重要な日常会話の表現あれこれ/発音の練習①/-er 動詞の直説法現在	簡単に重要な日常会話の表現あれこれ（挨拶表現ほか）/発音の練習（r の発音、鼻母音ほか）/第 1 群規則動詞・直説法現在の活用
第 3 回	簡単に重要な日常会話の表現あれこれ/発音の練習②	簡単に重要な日常会話の表現あれこれ（学校で、旅先でよく使う表現）/発音の練習（リエゾン、アンシェスマン、エリズイオンほか）
第 4 回	定冠詞・不定冠詞/指示形容詞/名詞の複数形	定冠詞・不定冠詞/指示形容詞/名詞の複数形
第 5 回	形容詞の位置	品質形容詞の位置の原則
第 6 回	所有形容詞	所有形容詞（son,sa,ses など）
第 7 回	S+V+A（属詞）文型/さまざまな質問文/前置詞	主語+動詞+属詞の文/さまざまな質問文/前置詞（chez,dans,pour,sur など）
第 8 回	S+V+OD（直接目的語）文型/疑問代名詞（1）/部分冠詞	主語+動詞+直接目的語の文/疑問代名詞/部分冠詞
第 9 回	S+V+OI（間接目的語）文型/-ir 型動詞の直説法現在	文型/第 2 群規則動詞・直説法現在の活用
第 10 回	疑問代名詞（2）/数詞	疑問代名詞（que など）/数詞（基数詞・序数詞）/年号・日付・時刻の表現ほか
第 11 回	不規則動詞の直説法現在あれこれ/疑問代名詞（3）/疑問形容詞・疑問副詞	不規則動詞・直説法現在/疑問代名詞/疑問形容詞/疑問副詞
第 12 回	非人称構文あれこれ	非人称構文（天候/時間/存在/必要の表現など）
第 13 回	S+V+OD+OI 文型	主語+動詞+直接目的語+間接目的語の文
第 14 回	S+V+OD+A 文型/直説法半過去/否定の表現あれこれ	主語+動詞+直接目的語+属詞/直説法半過去/否定の表現 ne~pas,ne~plus,ne~jamais など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

初級・中級クラスで使用したテキストを用い、これまで学習してきたことをひたすら復習する。どの文法事項をよくマスターしていないかを、自分できちんと自覚すること。

【テキスト（教科書）】

初回ガイダンスの折に受講生の要望を入れて選定する。場合によっては配布プリントをテキストとして使用する。

【参考書】

初級文法の参考書等、教場で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席の有無、授業態度、毎回の課題の習得度を評点化）のみにより 100 点満点で評価する。学期末試験（筆記試験）を特に行わない代わりに毎回の授業参加が重視されるため、あまりに欠席しがちであると単位を取得できない恐れがある。

【学生の意見等からの気づき】

語学は、とかく学習の目的を見失いがちで、途中で意欲を失い、挫折することも多いと思う。そこで、授業では、受講生のそのときどきの関心に合わせ、さまざまな手段を通じてフランス文化の簡単な紹介を適宜行なう。そうした時間を多少なりとも共有することで、フランスに対する各自の興味を互いに刺激し合い、切磋琢磨しながら必要な語学力をきちんと身につけることができるよう取り計らう。

【学生が準備すべき機器他】

インターネットに接続することの可能な通信機器（スマートフォン等）は、持参していると便利である。

【その他の重要事項】

仏和辞典を毎回必ず持参すること。

【Outline and objectives】

Totally reviewing of the French beginner's course grammar. And,as necessary, learning step by step about the intermediate level matters.

LANF200EA

フランス語中級4・5・6

美頭 千不美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法の総復習。およびその延長線上で問題となる中級文法事項の学習。

【到達目標】

フランス語の初級文法を確実に習得し、且つ中級文法の初歩を固めること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

練習問題の解答・解説を中心に、フランス語の読み・書き・聴き取りの訓練を丁寧に行なう。

少人数のクラスであるため、受講生の実力に合わせて個別指導の形態を取ることも可能である。初級文法における未習得分野・弱点の克服を重要な課題として各回の授業展開を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	具体的な教材の選定 簡単な実力テスト
第2回	近接未来・近接過去	aller+動詞の原形 venir de +動詞の原形
第3回	複合過去	助動詞 avoir/être の現在形+動詞の過去分詞
第4回	受動態	être + 他動詞の過去分詞 (+ par/de~)
第5回	関係代名詞	qui/que/dont/où
第6回	代名詞 (1)	人称代名詞
第7回	代名詞 (2)	指示代名詞
第8回	代名詞 (3) / 形容詞・副詞の比較級・最上級	中性代名詞 比較級・最上級表現
第9回	代名動詞	再帰代名詞 代名動詞の用法
第10回	直説法大過去 / 条件法現在	助動詞 avoir/être の半過去+過去分詞 条件法現在の活用
第11回	直接話法と間接話法	主節の動詞が過去の場合の時制表現
第12回	条件法過去	助動詞 avoir/être の条件法現在+過去分詞 条件法過去の用法
第13回	接続法の用法 (1)	接続法現在の活用
第14回	接続法の用法 (2)	接続法過去

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書にこまめに当たりながら、初級文法の問題集を繰り返し解くこと。未習得の文法事項や不得意分野を把握すること。

【テキスト（教科書）】

初回のガイダンスの折に受講者の要望を入れて選定する。場合によっては配布プリントをテキストとして使用する。

【参考書】

文法の参考書等は、教場で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席の有無、授業態度、毎回の課題の習得度を評点化）のみにより100点満点で評価する。学期末試験（筆記試験）を特に行わない代わりに毎回の授業参加が重視されるため、あまりに欠席しがらであると単位を取得できない恐れがある。

【学生の意見等からの気づき】

語学は、とかく学習の目的を見失いがちで、途中で意欲を失い、挫折することも多いと思う。そこで、授業では、受講生のそのときどきの関心に合わせ、さまざまな手段を通じてフランス文化の簡単な紹介を適宜行なう。そうした時間を多少なりとも共有することで、フランスに対する各自の興味を互いに刺激し合い、切磋琢磨しながら必要な語学力をきちんと身につけることができるよう取り計らう。

【学生が準備すべき機器他】

インターネットに接続することの可能な通信機器（スマートフォン等）は、持参していると便利である。

【その他の重要事項】

仏和辞典は毎回必ず持参すること。

【Outline and objectives】

Totally reviewing about the French beginner's course grammar. And, as necessary, learning step by step about the intermediate level matters.

LANd200EA

ドイツ語中級 1

兼子 安弘

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文体が多少違う、ドイツ語で書かれたさまざまな記事、民話を読むことによって、文法的知識の補足とドイツの新聞や雑誌といったドイツ語のジャーナリスティックな文体を読みこなせる能力を身につける。接続法を筆頭とする難易度の高い文法事項の理解する。

【到達目標】

ドイツの雑誌 Spiegel や Zeit、さらにネット上のドイツ関連の記事を調べつつも、読むことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ジャーナリスティックな文体で書かれたテキストを読むことによって「慣れ」を身につける。授業ではあらかじめ次回進行する範囲を明示しておくので、受講者は全員、その範囲を予習（読みと対訳をする）しておき、当該授業で担当者が受講者の発表にコメントをする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	文法後半事項の復習、ま ず分離動詞を復習	去年時、学習した文法後半事項の復習
第 2 回	文法復習、和訳するさい の諸注意	ドイツ語と英語の表現上の差異を説明 する
第 3 回	文法単元として、関係代 名詞を復習	テキスト第一課のサッカーに関する記 述
第 4 回	文法単元として、関係副 詞を復習	テキスト第一課のサッカーに関する記 述
第 5 回	文法単元の再確認、形容 詞の名詞化を復習	テキスト第一課の練習問題に取り組む
第 6 回	文法単元の形容詞の語 尾、3 つの変化を復習	テキスト 2 冊目の第一課、ドイツの民 話に関する記述
第 7 回	文法単元の副文を復習	テキスト 2 冊目の第一課、ドイツの民 話に関する記述
第 8 回	再帰動詞とその用法を復 習	テキスト第二課のドイツの経済に関す る記述
第 9 回	文法単元の助動詞を讀 解、作文の方面から復習	テキスト第二課のドイツの経済に関す る記述
第 10 回	接続法 1 式と間接話法を プリントを用いて学習	読解と作文の双方向で学習
第 11 回	接続法 1 式と要求話法を プリントを用いて学習	読解と作文の双方向で学習
第 12 回	ドイツの諸制度を日本と 比較しつつ説明	テキスト第三課のドイツの時事ニュー スに関する記述
第 13 回	ドイツの政治形態を日本 と比較しつつ説明	テキスト第三課のドイツの時事ニュー スに関する記述
第 14 回	習熟度の最終チェックと しての独文和訳テスト 文法事項の再確認	習熟度チェックとテキストの練習問題 に取り組む

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、上記で述べた進行範囲の丁寧な予習（読み発音と対訳）は絶対におこなねばならない。授業後は授業内容（重要表現、語彙）を確認せねばならない。

【テキスト（教科書）】

『時事ドイツ語 2019 年度版』 朝日出版
『花の精』 同学生社

【参考書】

『独文解釈の研究』 郁文堂

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業における和訳発表の完成度）15 %
期末試験 85 % 難易度の高い記事を正確に読むことができる。

【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲を拡げ、それに対する例文をもっと紹介しようと思う。その他に受講者のさまざまな要望にも柔軟に対応していきたい。

【Outline and objectives】

learning of various sentences by German.

LANd200EA

ドイツ語中級 4

兼子 安弘

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語のジャーナリスティックな文体に対するさらなる柔軟な対応力を取得する。それによって異文化理解の基礎を構築する。

【到達目標】

ドイツの雑誌 Spiegel や Zeit、ネット上のドイツ関連の記事を読むことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

あらかじめ次回進行する範囲を明示しておくので、受講者はその範囲を予習（発音と読みや対訳）をしつかりと準備しておく。授業でその発表に対して担当者がコメントをする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ドイツ語の時制（現在形 から未来完了まで）に関 する基本事項の復習とト リビア	2 冊目のテキスト、第 2 課を読み切る
第 2 回	助動詞とさまざまな不定 詞の組み合わせについて 説明	テキスト第四課のドイツのメディアに 関する記述
第 3 回	文法単元、関係代名詞の 変則的な用法をプリント を用いて説明	テキスト第四課のドイツのメディアに 関する記述
第 4 回	文法単元、関係代名詞の 変則的な用法をプリント を用いて説明	2 冊目のテキスト第 3 課を読み切る
第 5 回	文法単元、比較表現の多 様性をプリントを用いて 説明	テキスト第五課のドイツの社会問題に 関する記述
第 6 回	文法単元、比較表現の多 様性をプリントを用いて 説明	テキスト第五課のドイツの社会問題に 関する記述
第 7 回	ドイツ語におけるレト リックを隠喩を中心に説 明	2 冊目のテキスト第 4 課を読み切る
第 8 回	ドイツ語におけるレト リックを否定話法を中心 に説明	テキスト第六課のドイツのアート事情 に関する記述
第 9 回	文法単元、接続法 2 式の 基本知識	テキスト第六課のドイツのアート事情 に関する記述。接続法 2 式の表現方法
第 10 回	文法単元、接続法 2 式の 用法説明、	非現実話法
第 11 回	文法単元、接続法 2 式の 用法と時制の説明	非現実話法の時制
第 12 回	文法単元、接続法 2 式の 用法と説明	婉曲話法と接続法全般の総まとめ
第 13 回	文法実行、関係副詞の多 様な用法を説明	2 冊目のテキスト第 4 課を読み切る
第 14 回	習熟度最終チェックとし ての独文和訳のテスト。 重要表現総まとめ	プリントを用いて、類出する単語、熟 語をチェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

明示された範囲の徹底した予習（発音と読み、対訳）を準備学習として行わなければならない。授業後は授業内容（重要表現、語彙）を必ず確認する。

【テキスト（教科書）】

『時事ドイツ語 2019 年度版』 朝日出版
『花の精』 同学生社

【参考書】

『独文解釈の研究』 郁文堂

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発表の完成度）15 %、期末試験 85 %
妥当な難易度のドイツ語文献を読むことができる。

【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲をさらに拡げて、より詳細な内容を持つ重要表現をもっと紹介したい。ドイツに関するさまざまな、日本との相違点も紹介したい。

【Outline and objectives】

To gain flexibility in the German language and learn journalistic sentences.

LANd200EA

ドイツ語中級2

布川 恭子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で学んだドイツ語の知識を確実にするとともに、基本的な文法全般を習得し、日常的なドイツ語の理解力を身につけます。

【到達目標】

ドイツ語の基本的な文法全般の知識を習得するとともに、辞書を用いなくても平易な文章の要点を把握し、日常的な会話を理解できる程度の運用能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語検定3・4級の筆記試験の内容とレベルに対応した問題練習を中心として授業を進めます。初級の学習範囲を復習しながら、新しい文法事項を学び、発音、文法、語彙、読解、会話表現にかんする演習を積み重ねていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方
2	第1章 第2章	発音 動詞と文 *会話文
3	第3章 対策学習編1	格変化 人称代名詞、疑問代名詞、疑問副詞 *会話文
4	第4章 第5章	複数形 冠詞類 *会話文
5	対策学習編2	不規則変化動詞、複合的な疑問詞、 wo + 前置詞 *読解
6	第6章	前置詞の格支配、da + 前置詞 *読解
7	第7章	人称代名詞、再帰代名詞 *読解
8	第8章	語法の助動詞、未来形 *数詞
9	対策学習編3 補足	分離動詞、命令形 使役動詞、知覚動詞 *数詞
10	準備編 第9章	動詞の三基本形 過去形 *会話文
11	第10章	現在完了形 *会話文
12	補足	過去完了形、未来完了形 *読解
13	復習	復習と補足
14	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、かならず予習をした上で授業に参加してください。

【テキスト（教科書）】

在間進・亀ヶ谷昌秀『独検5級・4級・3級対応ドイツ語文法』（三修社）

【参考書】

初級で用いた教科書も持参してください。

【成績評価の方法と基準】

小テスト40%、期末試験40%、平常点20%

【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解度とレベルに柔軟に対応したい。

【その他の重要事項】

「中級2」の単位を取得したら「中級5」も履修することを推奨します。

【Outline and objectives】

This course aims at improvement of students' proficiency in German basic grammar to a level equivalent to the 4th/ 5th Grade in "Dokken" (a German language test).

In order for students to become acquainted with the German language not merely as knowledge, this course will ensure students' basic German understanding by putting emphasis on conversations and listening.

LANd200EA

ドイツ語中級5

布川 恭子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で学んだドイツ語の知識を確実にするとともに、基本的な文法全般を習得し、日常的なドイツ語の理解力を身につけます。

【到達目標】

ドイツ語の基本的な文法全般の知識を習得するとともに、辞書を用いなくても平易な文章の要点を把握し、日常的な会話を理解できる程度の運用能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語検定3・4級の筆記試験の内容とレベルに対応した問題練習を中心に授業を進めます。初級の学習範囲を復習しながら、新しい文法事項を学び、発音、文法、語彙、読解、会話表現にかんする演習を積み重ねていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第 11 章	受動文
2	第 12 章 補足①	接続詞、副文 相関的接続詞 * 会話文
3	第 13 章①	接続法（第 1 式） * 会話文
4	第 13 章②	接続法（第 2 式） * 読解
5	第 13 章③	接続法のその他の用法 * 読解
6	第 14 章	比較変化 * 読解
7	第 15 章① 補足②	関係文（定関係代名詞） 指示代名詞 * 会話文
8	第 15 章②	関係文（不定関係代名詞） * 会話文
9	第 16 章	zu 不定詞句 * 会話文
10	第 17 章	形容詞変化 * 読解
11	補足③	形容詞の名詞化 * 読解
12	補足④	分詞 * 読解
13	復習	復習と補足
14	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、かならず予習をした上で授業に参加してください。

【テキスト（教科書）】

在間進・亀ヶ谷昌秀『独検 5 級・4 級・3 級対応ドイツ語文法』（三修社）

【参考書】

初級で用いた教科書も持参してください。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40 %

期末試験 40 %

平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解度やレベルに柔軟に対応したい。

【その他の重要事項】

「中級 2」の単位を取得した後で「中級 5」を履修すること。

【Outline and objectives】

This course aims at improvement of students' proficiency in German basic grammar to a level equivalent to the 4th/ 5th Grade in "Dokken" (a German language test).

In order for students to become acquainted with the German language not merely as knowledge, this course will ensure students' basic German understanding by putting emphasis on conversations and listening.

LANd200EA

ドイツ語中級3

マルクス グラスミュック

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話

【到達目標】

ドイツ語で日常生活に必要な簡単な会話ができることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の会話、発音、リスニングなどの練習を通じて習得する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	入門	ドイツの言葉と地誌
第2回	職業と仕事（1）	職業について会話をする
第3回	職業と仕事（2）	過去と現在の情報について会話をする
第4回	職業と仕事（3）	過去に経験したことについて会話をする
第5回	ドイツの地誌（1）	ドイツの伝統的な職業について
第6回	知らない町を歩く（1）	観光地について案内する（A）
第7回	知らない町を歩く（2）	アドバイスする（B）
第8回	知らない町を歩く（3）	ルールと禁止について会話をする
第9回	ドイツの地誌（2）	ドイツのカーニバルについて
第10回	健康（1）	体と体の調子について会話をする
第11回	健康（2）	他の人の調子について尋ねる
第12回	健康（3）	健康のアドバイス
第13回	ドイツの地誌（3）	ドイツ語の慣用句について
第14回	町の移動（1）	道について尋ねる、道を案内する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題と毎回の授業で習う語彙の復習。

【テキスト（教科書）】

Niebisch, Daniela (Hg.): Schritte international 2. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber-Verlag 2006.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)
小テスト (20%)
期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

【Outline and objectives】

German conversation

LANd200EA

ドイツ語中級6

マルクス グラスミュック

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話

【到達目標】

ドイツ語で日常生活に必要な簡単な会話ができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の会話、発音、リスニングなどの練習を通じて習得する授業。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	町の移動（3）	方向について説明する
第2回	ドイツの地誌（4）	ドイツの古い町
第3回	店の修理を頼む（1）	時間について説明する
第4回	店の修理を頼む（2）	予約を取る
第5回	店の修理を頼む（3）	丁寧にお願いする
第6回	ドイツの地誌（5）	ドイツの昔話
第7回	衣服を買い物する（1）	衣服について会話する（語彙の紹介）
第8回	衣服を買い物する（2）	好みについて説明する
第9回	衣服を買い物する（3）	判断する
第10回	ドイツの地誌（6）	ドイツのファッション
第11回	祭り（1）	日付について尋ねると説明する
第12回	祭り（2）	人と物について会話する（人称代名詞の使い方について）
第13回	祭り（3）	理由について説明する
第14回	ドイツの地誌（7）	ドイツのクリスマス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題と毎回の授業で習う語彙の復習。

【テキスト（教科書）】

Niebisch, Daniela: Schritte international 2. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2006.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)
小テスト (20%)
期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

【Outline and objectives】

German conversation

LANd200EA

ドイツ語中級 1・2・3

兼子 安弘

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【Outline and objectives】

To step up the abilities in German, for example reading, writing and speaking.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の諸能力（読む・話す・書く）の総合的なステップアップを目指す。また独検受験を希望する者には、独検受験合格に対する対応力を取得する。最終目的として挙げるのは、より高次のドイツ語能力を取得できることである。

【到達目標】

ドイツ語力（読む・話す・書く）を総合的に高める。難易度の高くない原書を読めるようになる。独検 3 級に合格する。独検 2 級に合格する基礎を築く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

見落とされがちだった多くの重要表現や語彙を認識させる。独検の過去問題を通し、読解や穴埋めなどのさまざまな問題に取り組むことによって、独検 3・2 級に対する傾向と対策を認識する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	読む力。ドイツ語の原書を読むために必要な基礎力の養成	ドイツ語の句読点、初心者が苦手な挿入句、挿入文について説明
第 2 回	読む力の養成	ドイツ語の文章の読解方法について説明
第 3 回	読む力の養成	難易度の高くない原文を実際に読んでみる
第 4 回	独検 3 級対策	独検 3 級と 2 級の違いについて、具体的な単語やイディオムを選び、説明
第 5 回	独検 3 級対策	独検過去問題を解いてみる。（長文読解）
第 6 回	話す力の養成	渡独を想定して、必要なシチュエーションごとに反復練習（税関にて、など）する
第 7 回	話す力の養成	渡独を想定して、必要なシチュエーションごとに反復練習（銀行口座開設、物件探しなど）する
第 8 回	独検 2 級対策	独検 2 級の傾向と対策、主にボキャブラリー充実を目指す
第 9 回	独検 2 級対策	独検 2 級の傾向と対策、長文読解を、過去問題中心に解く
第 10 回	書く力の養成	副文以降の文法単元を中心に、作文してみる
第 11 回	書く力の養成	接続法 1 式、間接話法、要求話法を中心に、作文してみる
第 12 回	書く力の養成	接続法 2 式、非現実話法、婉曲話法を中心に、作文してみる
第 13 回	原書を読む	独訳されたラフカディオ・ハーンの『振袖』を読んでみる
第 14 回	原書を読む	『戦争論』を読んでみる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に、与えられた課題は必ず準備学習（発音や和訳）しておくこと。授業後は、授業に出てきた諸表現を暗唱・復習し、我がものとする。

【テキスト（教科書）】

授業に最適のように作成したプリントを随時配布する。

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業における質疑応答に対する対応度と解答の速さ）20%、授業内実施の小テスト 80%

希望する独検に合格できる。ドイツ語力の総合的な向上が見られる。

【学生の意見等からの気づき】

これまで以上に独検に対する最新の情報を提供したい。多少難しめの表現もより以上に紹介しようと思う。

【その他の重要事項】

この科目は「中級 1」「中級 2」「中級 3」のいずれかが不合格だった場合、あるいはいずれかの履修を秋学期に始めたい場合に履修することができる。ただし「中級 1」「中級 2」「中級 3」のうちの 1 科目にのみ充当可能である。

LANd200EA

ドイツ語中級4・5・6

兼子 安弘

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【Outline and objectives】

To step up the abilities in German, for example reading, writing and speaking

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語諸能力の向上や独検合格を目指して、読解力、語彙力、会話力、作文力を中心に学習する。到達目標は諸能力の向上が実現されることと具体的に独検合格である。

【到達目標】

独検合格や中級ドイツ語として求められる知識を習得する、書籍、雑誌、新聞等の原文がある程度、読みこなすことができるようになる。独検 3 級に確実に合格する力をつける。独検 2 級に合格する下地を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

見落とされがちなさまざまな重要表現や重要語彙を再確認するとともに、過去の独検問題に取り組み、その傾向と対策を探る。さまざまなシチュエーションを想定したうえでのドイツ語の会話の可能性を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	読む力の養成	ドイツ語で、何がどう書かれ、何を伝えているのかを確認する
第 2 回	読む力の養成	頻出する重要単語や重要熟語の確認する
第 3 回	独検対策	独検 4 級と 3 級の違いを語彙で確認する
第 4 回	独検対策	独検 4 級と 3 級の違いを長文読解をテーマに確認する
第 5 回	独検対策	独検 3 級の問題の傾向と対策、過去問題を基に確認する
第 6 回	話す力の養成	既習の挨拶表現の再確認と、それよりもっと洒落た表現を新たに確認する
第 7 回	話す力の養成	自分をドイツ語で紹介する（何を専攻し、将来的なビジョンなど）。日本をドイツ語で紹介してみる
第 8 回	書く力の養成	文法単元で副文以降のものを中心とした作文を試してみる
第 9 回	書く力の養成	既習の時点で、あまり触れられなかった接続法 1 式の間接話法や要求話法を作文という形で新たに学習する
第 10 回	書く力の養成	接続法 2 式の詳細と非現実話法および婉曲話法を作文という形で学習する
第 11 回	独検対策	独検 3 級と 2 級の違いを語彙の面で確認する
第 12 回	独検対策	独検 3 級と 2 級の違いを長文読解の面で確認する
第 13 回	独文読解	接続法 2 式の非現実話法の、より詳細でより高次な知識を取得する
第 14 回	独文読解	接続法 2 式の婉曲話法の、より詳細で奥深い高次な知識を取得する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として自身のドイツ語力のチェック（どこがわかって、どこが曖昧か）を常に行っておく。授業後は授業内容（イディオム、語彙）を再度チェックする。

【テキスト（教科書）】

担当者が作成したプリントを配布します。

【参考書】

独検関連の総合的参考書

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業に対する準備度）20%、授業内実施の小テスト 80%

【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲をこれまでよりも広範囲に設定し、それに対する例文の紹介もより充実したものにしてもらう。

【その他の重要事項】

この科目は「中級4」「中級5」「中級6」のうち1科目にのみ充当できる。「中級4」は「中級1」、「中級5」は「中級2」、「中級6」は「中級3」の単位を取得していることを履修の前提とする。

LANc200EA

中国語中級 1

篠田 幸夫

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文章を分析する能力を高めること、発音を聞いて日本語を経由せずに概念が浮かんでくる単語を増やすことを柱に総合的な中国語の力を高めることを目的とする。

【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。
4 級レベルの文章を初見で意味が分からない場合、辞書さえ引けば文成分を明確に分析できる能力を身に付ける。また聞き取れる単語数 500～1000 を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文章分析能力・単語力の向上を語学学習の柱に据え着実な実力養成をはかっていく。各課の進め方は概ね以下の通り。

1. 重要文法事項の確認
2. 発音練習・和訳練習・中訳練習・シャドーイング・暗誦対話練習
3. 読解（発表形式）・文成分分析練習（発表形式）
4. 練習問題
5. 各課終了毎に小テスト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現在の实力を知る・復習	実力診断テスト 正確な発音・四つの述語文・連体修飾語・連用修飾語・態・補語の復習
2	第 1 課	名前の言い方、省略疑問文、連体修飾語（読解）
3	第 1 課	名前の言い方、省略疑問文、連体修飾語（音読・聞き取り）
4	第 2 課	動詞述語文、前置詞（読解）
5	第 2 課	動詞述語文、前置詞（音読・聞き取り）
6	第 3 課	形容詞述語文、主述述語文（読解）
7	第 3 課	形容詞述語文、主述述語文（音読・聞き取り）
8	第 4 課	動詞「有」と「在」、連動文（読解）
9	第 4 課	動詞「有」と「在」、連動文（音読・聞き取り）
10	第 5 課	進行の表現、完了の「了」（読解）
11	第 5 課	進行の表現、完了の「了」（音読・聞き取り）
12	第 6 課	助動詞「会」「能」、助動詞「要」、変化の「了」、仮定表現（読解）
13	第 6 課	助動詞「会」「能」、助動詞「要」、変化の「了」、仮定表現（音読・聞き取り）
14	期末試験	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 辞書を引き本文・ポイント・閲読と練習問題を事前に学習する。
2. 復習 CD を使い必ず 1 週間に 2 回以上、1 回につき 15 分以上発音練習等を行う。

【テキスト（教科書）】

鄭萍・安力著『チャイニーズ・ガーデン』白帝社

【参考書】

相原茂 他 『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書』同出版社
相原茂 『読解き中国語文法』講談社現代新書

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %・小テスト 40 %・積極的参加 10 % の割合で絶対評価する（「A+」評価については絶対評価の後に相対評価する）。
授業の 3 分の 1 以上欠席の場合は評価しない。遅刻 2 回で欠席 1 回とみなす。大幅な遅刻は欠席とみなす。

【学生の意見等からの気づき】

分かりやすい授業を心がけます。

【Outline and objectives】

This course enhances the development of students' skill in analyze the construction of a sentence.

LANc200EA

中国語中級 4

篠田 幸夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文章を分析する能力を高めること、発音を聞いて日本語を経由せずに概念が浮かんでくる単語を増やすことを柱に総合的な中国語の力を高めることを目標とする。

【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。
4 級レベルの文章を初見で意味が分からない場合、辞書さえ引けば文成分を明確に分析できる能力を身に付ける。また聞き取れる単語数 500～1000 を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各課の進め方は概ね以下の通り。

1. 重要文法事項の確認
2. 発音練習・和訳練習・中訳練習・シャドーイング・暗誦対話練習
3. 読解（発表形式）・文成分分析練習（発表形式）
4. 練習問題
5. 各課終了毎に小テスト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第 7 課	比較・依頼表現（読解中心）
2	第 7 課	比較・表現（音読・聞き取り）
3	第 8 課	方向補語、使役（読解中心）
4	第 8 課	方向補語、使役（音読・聞き取り）
5	第 9 課	結果補語、数量表現（読解中心）
6	第 9 課	結果補語、数量表現（音読・聞き取り）
7	第 10 課	選択疑問、可能補語（読解中心）
8	第 10 課	選択疑問、可能補語（音読・聞き取り）
9	第 11 課	「是～的」構文、様態補語（読解中心）
10	第 11 課	「是～的」構文、様態補語（音読・聞き取り）
11	第 12 課	受け身、処置文（読解中心）
12	第 12 課	受け身、処置文（音読・聞き取り）
13	総復習	7 課から 12 課の復習
14	期末試験	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 辞書を引き例文と練習問題を事前に学習する。
2. 復習 並べ替え・作文を再度行い語順と単語を記憶する。

【テキスト（教科書）】

鄭萍・安力著『チャイニーズ・ガーデン』白帝社

【参考書】

相原茂 他 『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書』同出版社
相原茂 『読解き中国語文法』講談社現代新書

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %・小テスト 40 %・積極的参加 10 % の割合で絶対評価する（「A+」評価については絶対評価の後に相対評価する）。
授業の 3 分の 1 以上欠席の場合は評価しない。遅刻 2 回で欠席 1 回とみなす。大幅な遅刻は欠席とみなす。

【学生の意見等からの気づき】

さらに分かりやすい授業を心がけます。

【その他の重要事項】

受講生への要望
語学を習得する上で反復練習以外の近道はない。そのため授業は主に受講生が反復練習する時間であると考えている。練習する上で失敗を恐れる気持ちは上達の妨げとなる。失敗を指摘されることは決して恥ずかしいことではない。却ってより深い記憶に結びつきやすい。失敗を恐れず、むしろ積極的に失敗するつもりで大きな声を出して練習して欲しい。また語学を身につける上で大切なことは学習の習慣化である。1 日 5 分でも毎日積み重ねることができれば効果は大きい。復習・予習に励んで欲しい。

【Outline and objectives】

This course enhances the development of students' skill in analyze the construction of a sentence.

LANe200EA

中国語中級2

渡辺 浩司

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級から中級への展開を意識しながら、読解と作文により初級～中級の文法項目の要点の復習と学習、整理を進める。

【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。本授業では、そのうち文法と読解、作文に関する分野について集中して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

最初は「ポイント学習 中国語初級」の既習事項の確認から始め、少しずつ学習のスピードを上げ、さらに深い文法の解説、応用へと進めていく。学習効果を上げるため、テキストの編集順ではなく、文法項目順に学習する予定。常に意識してほしいのは、文成分（主語、述語、修飾語、補語等）。正確な読解や作文ができるよう着実な実力養成をはかっていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、0、第1課	中国語の発音、名詞・数詞・量詞
2	第2課	時間・年月日・お金
3	第4課	数のいろいろ
4	第3課	指示代詞と人称代詞
5	第5課	いろいろな形容詞と区別詞
6	第6課	形容詞述語文
7	第30課	比較の言い方
8	第16課	文成分のまとめ
9	第11課	疑問文について
10	第12課	再び、疑問文について
11	第7課、第8課	動詞述語文、動詞述語文「是」
12	第9課	存在の表現
13	第17課	存在・出現・消失の文 非主述文 命令文
14	第10課	連動文Ⅰ・重ね型

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 本文の事前学習と理解
2. 復習・暗唱 3 課ごとの小テストで例文を暗記し、重要なポイントをきちんとマスターする
3. 検定試験対策 練習問題の自習

【テキスト（教科書）】

相原茂、石田知子、戸沼市子『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書<新訂版>』、同学社、2016。

【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に指示する。
e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

【成績評価の方法と基準】

3 課ごとに小テストをおこない、その成績の累計で絶対評価をする。得点が 60 %未満であった者、未受験者については再テストをおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

学生の個別の発音の練習、矯正の徹底を含め、さらによりわかりやすい授業、明確に伝わる工夫を重ねていきたい。

【Outline and objectives】

Intermediate Chinese course aims at learning new grammar patterns and practicing the newly learned grammar and vocabulary, improving their Chinese pronunciation and tones.

LANe200EA

中国語中級5

渡辺 浩司

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主として読解と作文により、中級文法項目の要点の学習、まとめをおこない、文法、語法の力の涵養と総合的な実力養成をはかる。

【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。本授業では、そのうち文法と講読、作文に関する分野について集中して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

学習のスピードをさらに上げ、深い文法の解説、応用へと進めていく。学習効果を上げるため、テキストの編集順ではなく、文法項目順に学習していきたい。常に意識してほしいのは、文成分（主語、述語、修飾語、補語等）。正確な読解や作文ができるよう着実な実力養成をはかっていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第 33 課	連動文Ⅱ（兼語文）
2	第 18 課	能願動詞（助動詞）
3	第 13 課、第 14 課	介詞（前置詞）、介詞、「是... 的」構文
4	第 31 課	“把”bǎ 構文
5	第 32 課	“被”bèi 構文
6	第 15 課、第 20 課	常用される副詞、進行のアスペクト
7	第 21 課	持続のアスペクト
8	第 22 課	完了・実現のアスペクト
9	第 23 課	経験と将然のアスペクト
10	第 24 課	“得”de 補語——程度補語と様態補語
11	第 25 課	V + 結果補語
12	第 26 課、第 27 課	方向補語、方向補語の派生義
13	第 28 課、第 29 課	結果補語・方向補語の可能形、動量・時量・差量
14	第 34 課、第 35 課	語気助詞・反語文、複文・緊縮文

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 本文の事前学習と理解
2. 復習・暗唱 3 課ごとの小テストで例文を暗記し、重要なポイントをきちんとマスターする
3. 検定試験対策 練習問題の自習

【テキスト（教科書）】

相原茂、石田知子、戸沼市子『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書<新訂版>』、同学社、2016。

【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に指示する。
e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

【成績評価の方法と基準】

3 課ごとに小テストをおこない、その成績の累計で絶対評価をする。得点が 60 %未満であった者、未受験者については再テストをおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

さらによりわかりやすい授業、明確に伝わるよう努力を続ける。検定試験や留学等個別の相談にも応じる。

【Outline and objectives】

Intermediate Chinese course aims at learning new grammar patterns and practicing the newly learned grammar and vocabulary, improving their Chinese pronunciation and tones.

LANc200EA

中国語中級3

謝 荔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」「話す」の練習が中心となる。初級の学習で身につけた基礎力を生かし、実践的なコミュニケーション能力の向上をはかる。

【到達目標】

中国語検定試験準4級、さらに4級に合格するレベルに達することを具体的な目標の一つとし、また、その基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話などを耳で理解し、それを使って表現する力を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説を最小限にとどめ、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。授業中に積極的に発音・聞き取り・話す練習に取り組み、予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、聴解力と会話力が少しずつ身につくことを実感することができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中検の過去問題の練習(1)
第2回	中検の過去問題の練習(2)	中検の過去問題の練習(1)を通じて初級で学習した内容を復習する。
第3回	テキストでの学習を開始、自己紹介についての表現	名前、専攻、電話番号の聞き方と答え方、初対面の時に使う挨拶を練習する。
第4回	中検テスト	中検テストを行う。自己紹介の表現の応用練習。
第5回	アルバイト、趣味についての表現	前回の内容の復習。アルバイトの内容や趣味の聞き方と答え方を練習する。
第6回	食べ物についての表現	経験、選択、食べ物や飲み物の好みに関連する表現を練習する。
第7回	小テスト	小テストを行う。応用練習。
第8回	誘い、約束についての表現	誘い、約束に関連する表現を練習する。
第9回	評価についての表現	結果補語と様態補語を用いて評価する表現の練習。
第10回	中国語の歌における評価の表現	歌における評価の表現を説明する。誘い・約束・評価に関する応用練習。
第11回	中国語の歌詞	中国語の歌詞を学習する。
第12回	写真鑑賞についての表現	比較表現を練習する。
第13回	買い物についての表現	買い物の表現、方向補語や程度を表す表現を練習する。
第14回	テスト	テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

聴く力と話す力を着実に身につけるには、授業に出席するだけでは不十分である。きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。必ず予習したうえで授業に臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】

陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語2 一ステップアップ編-』（朝日出版社、2013年）

【参考書】

中国語検定試験準4級、4級問題集

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（15%）、テスト（45%）および中検テスト（40%）。積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

実践的でわかりやすい授業になるように引き続き心がけること。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation.

LANc200EA

中国語中級6

謝 荔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴解力と口語表現力の向上をめざす授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」「話す」の練習が中心となる。

【到達目標】

中国語検定試験4級に合格するレベルに達することを具体的な目標の一つとし、また、その基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話などを耳で理解し、それを使って表現する力を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説を最小限にとどめ、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中検4級の過去問題の練習
第2回	中検4級の過去問題の練習	中検4級の過去問題の練習を行う。
第3回	パーティーについての表現	お祝いに関連する表現、複合方向補語の使い方を練習する。
第4回	映画鑑賞についての表現	映画の紹介に関連する表現、可能補語を練習する。
第5回	休暇の過ごし方についての表現	経験に関連する表現、不定疑問文を練習する。
第6回	小テスト	小テストを行う。応用練習をする。
第7回	大学生活についての表現	予定や期待に関連する表現を練習する。
第8回	応用練習	応用練習をする。
第9回	アウトドアについての表現	自然現象や天候に関連する表現、禁止表現を練習する。
第10回	診察についての表現	体調や病気の症状に関連する表現、受け身表現を練習する。
第11回	写真撮影についての表現	別れの挨拶、使役表現を練習する。
第12回	中検の練習	聞き取り・会話練習をする。
第13回	中検の練習	聞き取り・会話練習をする。
第14回	テスト	テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。予習したうえで授業に臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】

陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語2-ステップアップ編-』（朝日出版社、2013年）

【参考書】

中国語検定試験4級問題集

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（20%）とテスト（80%）。積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

実践的でわかりやすい授業になるように引き続き心がけること。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の変更があり得る。
日中・中日辞典を持参すること。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation.

LANc200EA

中国語中級 1・2・3

謝 荔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

読解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文とドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、これらの表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。中国語検定試験の練習も適宜行う。

【到達目標】

中国語初級の学習を通じて身につけた基礎力を踏まえて日常生活用語を目と耳で理解し、短いフレーズで自分の言いたいことを表現すること、短文の読解力を身につけることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では文法事項の解説をしたうえで、発音練習、聞き取り練習、会話練習（ペア・ワークによる応用練習）に力を入れる。それと並行して、短文の読解も練習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中国語検定試験の過去問題の練習
第2回	中検過去問題の練習	中国語検定試験の過去問題、教室用語の練習
第3回	大学生活（1）	移動方法、目的地に関連する表現の練習
第4回	大学生活（2）	移動方法、目的地に関連する表現の練習
第5回	大学の時間割（1）	時間に関連する表現の練習
第6回	大学の時間割（2）	時間に関連する表現の練習
第7回	小テスト	小テスト、応用練習
第8回	朝食（1）	軽食に関連する表現の練習
第9回	朝食（2）	軽食に関連する表現の練習
第10回	飲茶（1）	飲茶に関連する表現の練習
第11回	飲茶（2）	飲茶に関連する表現の練習
第12回	日本料理（1）	味付け、メニューに関連する表現の練習
第13回	日本料理（2）	味付け、メニューに関連する表現の練習
第14回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。

【テキスト（教科書）】

プリント

【参考書】

陳淑梅ほか『ことばと文化 一挙兩得 中級中国語』、朝日出版社、2017年

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（30%）と小テスト（70%）。積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。中国語検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のレベルと希望に合わせてテキストの内容を調整することがあり得る。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の変更があり得る。辞典を必ず持参すること。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation and reading.

LANc200EA

中国語中級 4・5・6

謝 荔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

読解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文とドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、これらの表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。中国語検定試験の練習も適宜行う。

【到達目標】

中国語初級の学習を通じて身につけた基礎力を踏まえて日常生活用語を目と耳で理解し、短いフレーズで自分の言いたいことを表現すること、短文の読解力を身につけることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では文法事項の解説をしたうえで、発音練習、聞き取り練習、会話練習（ペア・ワークによる応用練習）に力を入れる。それと並行して、短文の読解も練習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中国語検定試験の過去問題の練習
第2回	中検の過去問題の練習	中国語検定試験の過去問題、教室用語の練習
第3回	校園節と文化芸術節（1）	学園祭に関連する表現の練習
第4回	校園節と文化芸術節（2）	学園祭に関連する表現の練習
第5回	体育（1）	柔道と武術に関連する表現の練習
第6回	体育（2）	柔道と武術に関連する表現の練習
第7回	小テスト	小テスト、応用練習
第8回	テーブルマナー（1）	テーブルマナーに関連する表現の練習
第9回	テーブルマナー（2）	テーブルマナーに関連する表現の練習
第10回	年越し（1）	年越しに関連する表現の練習
第11回	年越し（2）	年越しに関連する表現の練習
第12回	若者の結婚（1）	結婚事情に関連する表現の練習
第13回	若者の結婚（2）	結婚事情に関連する表現の練習
第14回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。

【テキスト（教科書）】

陳淑梅ほか『ことばと文化 一挙兩得 中級中国語』、朝日出版社、2017年

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

配分：授業への積極的な参加（30%）と小テスト（70%）。積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。中国語検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のレベルに合わせてテキストの内容を調整する必要がある。実用的な表現を学んでよかった、という声があった。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の変更があり得る。

日中・中日辞典を必ず持参すること。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation and reading.

SOC200EA

人間論

鈴木 智之

サブタイトル：人間論A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本年度は、「この身体を生きる」と題して、「人間」存在の基盤としての「身体」と「生命」について、人文社会科学的な視点から考察することを旨とする。

【到達目標】

私たちは、身体的な存在として、この世界の中に投げ込まれている。身体は、「私」そのものであると同時に、「私」がなにごとか行う上での条件でもある。

身体的な所与との関係において、私たちの生活はどのように形作られていくのか。「身体的存在」としての「私」は、どのように他者と関わり、自己を実現していくのか。

本年度は、さまざまな「疾患」や「障害」に着目しながら、「身体を生きる」ものとしての人間のありようを考えていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布されるレジュメに沿って、講義を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	身体的な存在としての「私」
第 2 回	身体生きる	身体の内義性／「内在性」と「外在性」
第 3 回	身体の発生	ジェイミー・デイヴィス『人体はこうして作られる』を読む
第 4 回	この心臓を生きる	先天性心疾患とともに生きる人の語りから
第 5 回	自己同一性の身体的基盤	「免疫」システムとしての自己
第 6 回	他者の心臓を生きる	ジャン＝リュック・ナンシー『侵入者』を中心に
第 7 回	自己免疫疾患を生きる	クレール・マラン『私の外で』を読む
第 8 回	動かない身体	ジョンサン・コール『スティル・ライヴズ』を読みながら
第 9 回	応える身体／応えない身体	西村ユミ『語りかける身体』から
第 10 回	身体のままならなさ	伊藤亜紗『どもる体』を中心に
第 11 回	共在の器官としての身体	村上靖彦『自閉症の現象学』他
第 12 回	呼応する身体	細間宏路『介護するからだ』をもとにして
第 13 回	死にゆこうとする身体のために	マリー・ド・エヌゼル『死にゆく人たちと共にいて』など
第 14 回	応答	レポート提出 提出されたレポートをもとに

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で参考にするテキストを指定する。そのテキストを読んだ上で、講義へのぞむことを原則とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

随時指示する

【成績評価の方法と基準】

出席は評価に関与しない。学期末の試験によって評価する（100％）

【学生の意見等からの気づき】

講義は身体的相互作用の場です。関係性から撤退して、情報だけを収集する態度をとるのはやめましょう。私も、情報をばらまくのではなく、聴き手との相互性を大切にするように努力します。

【その他の重要事項】

講義のプログラムは進めていく中で変更することもある。

【Outline and objectives】

The aims of this lecture are to inquire the points of view to understand the human being as bodily existence and to describe the concrete situations of illness and disability. .

SOC200EA

アメリカのジャーナリズム

荒木 暢也

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第二次大戦後、日本の報道メディア界に多大な影響を与えてきたアメリカのジャーナリズムを概観していきます。米国ジャーナリズム歴史的経緯と現状、そして種々の問題点を指摘し、常に日本の報道メディアの現状や問題点との関連性を念頭に講義を進めていきます。加えて、ネット時代のジャーナリズムについて、SNSを含めた諸課題を扱います。

【到達目標】

日本のジャーナリズムに多大な影響を与えてきた米国ジャーナリズムの歴史と現状、そして未来を適切に理解していくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・講義形式による。
- ・毎回の講義内容（重要事項、キーワード等）を記した講義レジュメ（A4 プリント）を配布すると同時にスクリーンに投影し、その時点で講義がどの部分を解説しているかを即座に理解できるように配慮する。
- ・またこのレジュメは、全てを綴じていくことによって、一冊の講義ノートになるよう工夫されている。受講生諸君は大いに活用して欲しい。
- ・エポック・メイキングな事柄や重要なニュース情報等に関しては、スクリーンを活用し、Audio&Visual 情報を担当教員の日本語解説とともに映写する。
- ・毎回、リアクション・ペーパーを配布し、学生諸君の理解度と反応を確認する。
- ・授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	①講義内容の概観と講義の目的 ②米国のジャーナリズムとは	①講義の全計画（講義シラバス）をプリント配布する。 ②計画講義概要説明、成績評価方法説明 ③米国のジャーナリズムの概観
2	パーソナル・ジャーナリズムの時代①	・植民地時代のジャーナリズム ・植民地と新聞発行 ・独立の気運とジャーナリズム
3	パーソナル・ジャーナリズムの時代②	・独立、建国とジャーナリズム ・貧しき負け犬たちの国作りとジャーナリズム
4	大衆紙の時代①	・大衆社会の到来とジャーナリズム① ・急速な工業発展と移民
5	大衆紙の時代②	・大衆社会の到来とジャーナリズム② ・移民とジャーナリズム
6	調査ジャーナリズムの時代①	・社会変革とジャーナリズム ・労働運動 ・社会の矛盾とジャーナリズム
7	調査ジャーナリズムの時代②	・権力とジャーナリズム① ・ウォーター・ゲート事件
8	調査ジャーナリズムの時代③	・権力とジャーナリズム② ・調査ジャーナリズムと日本
9	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛①	・テレビの台頭と情報娯楽 ・メディア産業の巨大化
10	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛②	・大統領選挙と市場ジャーナリズム ・トランプ現象とは？
11	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛③	・ネットジャーナリズムと市場ジャーナリズム ・Fake News
12	ジャーナリズムの今後	・ネット社会とジャーナリズム ・SNS とジャーナリズム
13	日米のジャーナリズム	・WWII 敗戦と日本のジャーナリズム ・日本のジャーナリズムとアメリカ
14	講義のまとめ	講義内容を再度確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で提示される米国ジャーナリズムの特徴が、現在の日本のメディア報道、ジャーナリズムにいかに関与しているのか、日々の新聞、テレビ報道、ネット報道等を注意深く観察する。

【テキスト（教科書）】

・毎回の講義内容（重要事項、キーワード等）を記した講義レジュメ（A4 プリント）を配布する。このレジュメは、全てを綴じていくことによって、一冊の講義ノートになるよう工夫されている。受講学生諸君は大いに活用して欲しい。

・テキストを購入する必要はない。

【参考書】

『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

【成績評価の方法と基準】

期末筆記試験 100%

100～90: S

89～87 : A+

86～83 : A

82～80 : A-

79～77: B+

76～73 : B

72～70 : B-

69～67 : C+

66～63 : C

62～60 : C-

59 以下: D

未受験、採点不能: E

【学生の意見等からの気づき】

学生諸君の理解度に的確にあわせる授業を心がける。

・具体的には：

①毎回の講義内容（重要事項、キーワード等）を記した講義レジュメ（A4 プリント）を配布するとともに、そのプリントをスクリーンに投影し、その時点で講義がどの部分を解説しているかを理解できるよう配慮した。

②またこのレジュメは、全てを綴じていくことによって、一冊の講義ノートになるよう工夫した。学生諸君の活用を期待する。

③米国のジャーナリズムを概説する性格から、英語情報は常時利用されるが、これら英語情報に関しては、Audio&Visual 教材の活用とともに、教員自らが適宜日本語解説を行い（逐次通訳を含む）、受講学生の語学力への不安を解消していく。

・毎回、リアクション・ペーパーを配布し、学生諸君の理解度を確認し、次回以降の講義内容に反映させる。

・学生諸君の質問を歓迎する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline and objectives】

In this course, students will be introduced to the major issues and themes in the history of American journalism from the pre-Revolutionary War period up to the present.

The main objectives of the course are:

・To help students learn core historical knowledge about American journalism

・To help students understand American journalism in a broader historical context

・To help students realize why many aspects of Japanese journalism are influenced by American journalism

The lecture will be given in Japanese.

PHL200EA

社会思想史 I

明戸 隆浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨーロッパおよびアメリカにおける近代以降の社会思想の流れを、「社会哲学の方法」に焦点を当てて見ていきます。

【到達目標】

(1) 重要な社会思想家が示した社会哲学の方法を、それが生まれた時代や地域などに即して理解する。(2) (1) で見た社会哲学の方法を現代社会の具体的な問題に適用し、その射程を見極める。(3) (1) (2) を通して、これから現代社会を生きる上で土台となるような視点の獲得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回一人の思想家を取り上げ、(a) その人となりや社会的背景を解説した上で、(b) 原典の抜粋の講読を行い、(c) それが現代においてどう応用できるかを考えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	(全体の流れを概説します)
2	ホップズ	絶対主権が秩序を守る
3	ロック	市民の同意による政府
4	ルソー	「一般意志」による政治
5	カント	よい/悪いは理性が決める
6	功利主義	よい/悪いは功利で決める
7	リベラリズム	平等な社会のために
8	リバタリアニズム	自由が最高の価値である
9	共同体主義	社会の土台としてのコミュニティ
10	フェミニズム	差異としてのジェンダー
11	最終レポートに向けて	(最終レポートに向けてのガイダンスを行います)
12	グループディスカッション I	(テーマは実施の際に提示します)
13	グループディスカッション II	(テーマは実施の際に提示します)
14	最終ディスカッション	(最終レポートをもとにグループごとの意見交換を行います)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回関連文献を提示するので、各自の関心に沿って積極的に読み進めてください。授業内では授業で得た知識があれば答えられる簡単なワークシートに取り組みますが、そこに時間外に学習したことが反映できている場合、より高く評価します。

【テキスト（教科書）】

とくに指定せず、毎回資料を配布します。

【参考書】

ジョンサン・ウルフ『政治哲学入門』（晃洋書房、2000 年）

マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう——いまを生き延びるための哲学』（早川書房、2010 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回簡単なワークシートに取り組みます）：30/100 点、期末レポート：70/100 点

【学生の意見等からの気づき】

基本的な授業スタイルは昨年ものを継続しますが、今年度は後半のディスカッション回だけでなく、前半にも随時その場でのやりとりを加えていければと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて授業支援システムを利用します。またワークシートの提出などにウェブを利用するので、ノート PC やタブレットの持ち込みを歓迎します。

【その他の重要事項】

後期に開講される「社会思想史Ⅱ」の受講は必須ではありませんが、併せて受講することでこの講義についてもより知識を深めることができます。

【Outline and objectives】

*

PHL200EA

社会思想史Ⅱ

明戸 隆浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20 世紀後半以降のアメリカにおけるエスニシティや多文化主義の問題を、関連する社会思想を通して見ていきます。

【到達目標】

(1) 多文化社会アメリカにおいて展開されてきた社会思想を、それが生まれた文脈に即して理解する。(2) (1) で見た社会思想の射程を現代日本の具体的な問題に適用し、視野を広げる。(3) (1) (2) を通して、これから現代社会を生きる上で土台となるような視点の獲得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回一人の思想家を取り上げ、(a) その人となりや社会的背景を解説した上で、(b) 原典の抜粋の講読を行い、(c) それが現代の日本においてどう応用できるかを考えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	(全体の流れを概説します)
2	公民権運動	多文化社会アメリカの原点
3	ブラック・パワー	「ラディカルなマイノリティ」をどう理解するか
4	ニューヨーク知識人	ユダヤ系知識人がアメリカで歩んだ道
5	アフターマティフ・アクション	「平等」と「能力」の狭間で
6	ヘイトスピーチ	「表現の自由の国」アメリカの限界
7	多文化主義	90 年代アメリカにおけるエスニック問題の複雑化 (1)
8	ポリティカル・コレクトネス	90 年代アメリカにおけるエスニック問題の複雑化 (2)
9	9.11	ニューヨーク知識人から「ネオコン」へ
10	トランプ以降	多文化社会アメリカはどこへ行くのか
11	最終レポートに向けて	(最終レポートに向けてのガイダンスを行います)
12	グループディスカッションⅠ	(テーマは実施の際に提示します)
13	グループディスカッションⅡ	(テーマは実施の際に提示します)
14	最終ディスカッション	(最終レポートをもとにグループごとの意見交換を行います)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回関連文献を提示するので、各自の関心に沿って積極的に読み進めてください。授業内では授業で得た知識があれば答えられる簡単なワークシートに取り組みますが、そこに時間外に学習したことが反映できている場合、より高く評価します。

【テキスト（教科書）】

とくに指定せず、毎回資料を配布します。

【参考書】

南川文里『アメリカ多文化社会論——「多からなる一」の系譜と現在』（法律文化社、2016 年）
 中山俊宏『アメリカン・イデオロギー——保守主義運動と政治的分断』（勁草書房、2013 年）
 堀邦維『ニューヨーク知識人——ユダヤ的知性とアメリカ文化』（彩流社、2000 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回簡単なワークシートに取り組みます）：30/100 点、期末レポート：70/100 点

【学生の意見等からの気づき】

基本的な授業スタイルは昨年ものを継続しますが、今年度は後半のディスカッション回だけでなく、前半にも随時その場でのやりとりを加えていければと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて授業支援システムを利用します。またワークシートの提出などにウェブを利用するので、ノート PC やタブレットの持ち込みを歓迎します。

【その他の重要事項】

前期に開講される「社会思想史Ⅰ」の受講は必須ではありませんが、併せて受講することでこの講義についてもより知識を深めることができます。

【Outline and objectives】

*

LAW200EA

雇用と法

山本 圭子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムにてレジュメ資料を配付するので、各自プリントアウトのうえ持参すること。

【その他の重要事項】

関連科目（雇用政策論）

【Outline and objectives】

It aims to understand the foundation of Labor Standards Law, Labor Contract Law, and Labor Union Act

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

雇用に関する法律（労働法）の基礎を学ぶ。労働法の成立過程、個別的労働関係法、集団的労働関係法の基礎を理解することを目的とする。

【到達目標】

労働基準法、労働契約法、労働組合法について基礎的な知識を身につける。採用から退職に至るまでの、労働契約の成立・展開・終了と、労働条件の基準、労働条件の変更、労働基本権について、条文に基づいて正しく理解できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを用いながら授業を行う。事前に授業支援システムでレジュメ、資料を配付するので、各自プリントアウトして持参すること。宿題、ミニテストを随時実施する。授業内で VTR を視聴の上で教室内でグループディスカッションを行い、コメントペーパーを提出させる機会を設ける。（授業計画は、授業の展開・法改正の動向によって若干の変更があり得えます。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス・労働法とは	労働法の成立過程と法律の意義を学ぶ
第2回	就職活動と法	労働契約の成立過程について、募集、選考過程、採用について学ぶ
第3回	労働契約	労働契約法の意義と内容について学ぶ
第4回	就業規則	就業規則の意義、作成変更手続、就業規則による労働条件の決定と変更について学ぶ
第5回	賃金・賞与・退職金	賃金の決定、最低賃金法、賃金の支払について学ぶ
第6回	労働時間（1）	法定労働時間、労働時間の意義、変形労働時間制度について学ぶ
第7回	労働時間（2）	時間外労働と割増賃金について学ぶ
第8回	休日・休暇	法定休日、年次有給休暇制度について学ぶ
第9回	人事異動	配転・出向・転籍について学ぶ
第10回	服務規律と懲戒	企業秩序と服務規律、懲戒処分について学ぶ
第11回	労働契約の終了（1）	解雇規制、解雇権濫用法理、退職について学ぶ
第12回	労働契約の終了（2）	定年、退職、雇止めについて学ぶ
第13回	安全配慮義務と労災保険	労働安全衛生、安全配慮義務、労災補償制度について学ぶ
第14回	労働基本権	労働組合法の制定過程と労働組合法の意義を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義に際して、事前に授業支援システムで配布されたプリントとテキストの該当箇所を熟読のうえ毎回必ず出席する。テレビ、新聞、雑誌等における雇用・労働問題に関わる記事を意識して読み、ノートに記載していく。

【テキスト（教科書）】

金子征史編著『基礎から学ぶ労働法 I 労働法総論・個別的労働関係法（第4版）』（エイデル研究所、2018年、2381円＋税）

【参考書】

講義のなかでその都度、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業時間中の課題・宿題（20%）、期末試験期間（80%）の合計により評価。試験は論述式の筆記試験。労働基準法、労働契約法、労働組合法について基礎的な知識を正しく身につけて、条文に沿って学説、判例を引用しつつ設問に対し論理的に解答できるかを評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アルバイト経験や就職活動から労働法に興味のある学生が多い。法理論と実際の法律適用の場面とを結びつけて理解できるよう、2018年はビデオ視聴の機会を増やした（欠席の学生には関連資料の情報を提供した）。2019年度以降は労働基準法、労働契約法等の大きな法改正が施行されている。労働法の知識とともに、最新の雇用情勢に係る情報を提供するように心がけたい。

IDN100EA

多摩地域形成論

池田 寛二

サブタイトル：多摩地域形成論 I

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩キャンパスを取り巻く地域社会の歴史・文化・政治・経済・社会環境やそこで生きる人々から学び、この地で学生生活を送る固有の意義と、大学や学生の社会的役割について探求する。

【到達目標】

近隣地域社会が抱える課題や可能性から学ぶことを通して、法政大学多摩キャンパスの学生としての自分が立っている「場所」への理解と認識を深め、その後の主体的学習・活動への手がかりとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、2013 年度に開設した「法政大学多摩地域交流センター」が、多摩 4 学部の教員と協力して実施する、4 学部共通の授業である。多様な専門領域の教員によるリレー形式で、近隣地域からのゲスト講師を多く招き、実践的かつ理論的に学ぶ。受け身な態度でなく、自らも当事者とともに地域の課題に向き合い、その解決に関わろうとする受講生を期待している。なお、ゲスト講師の都合や授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】**秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	この科目をなぜ、どのように学ぶのか
第 2 回	多摩キャンパス版「法政学」	法政大学の歴史・建学の精神と多摩キャンパスの歴史
第 3 回	多摩キャンパスと近隣地域 (1)	多摩キャンパスで学び近隣自治体で働く卒業生の視点から学ぶ
第 4 回	多摩キャンパスと近隣地域 (2)	多摩キャンパスで学び近隣地域で働く卒業生の視点から学ぶ
第 5 回	多摩キャンパスと近隣地域 (3)	多摩地域のエリアマネジメントを学ぶ
第 6 回	多摩地域の現代史 (1)	多摩地域の住民運動の歴史
第 7 回	多摩地域の現代史 (2)	団地開発とベッドタウンとしての多摩地域の形成
第 8 回	多摩地域の現代史 (3)	多摩の平和運動・子育て・自治体づくり
第 9 回	中間まとめ	ふりかえりのワークショップ
第 10 回	これからの多摩地域の形成 (1)	超高齢化によるコミュニティの持続可能性の危機
第 11 回	これからの多摩地域の形成 (2)	新たなつながりを創り出すコミュニティビジネス
第 12 回	これからの多摩地域の形成 (3)	地域の資源をエネルギーに
第 13 回	これからの多摩地域の形成 (4)	コミュニティ文化とスポーツ
第 14 回	これからの多摩地域の形成 (5)	支え合いの地域社会と居場所づくり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて次回の授業内容の関連資料を紹介し、事前学習を課すことがある。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

授業時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30 %程度）とレポート（70 %程度）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内でのアンケートから、「多摩地域を身近に感じられるようになった」「地域での活動への関心が高まった」といった感想が寄せられており、今年度も更なる内容の充実を図っていく。

【学生が準備すべき機器他】

- ・授業支援システムを利用する。
- ・本授業の内容は、内部での記録作成のためビデオ録画を行う予定である。

【その他の重要事項】

○講義の目的・運営上の必要から 700 人までに受講を制限する科目とする。春学期の受講登録手続きより前にウェブ抽選を行い、当選したものだけが受講登録を行うことができる。

○本授業は先述のように、「多摩地域交流センター」と関連した科目であり、学生による自主活動に向けたきっかけづくり=媒介的な学習の場となることを目指している。授業内容に刺激、触発を受けた受講生は、積極的に同センター（総合棟 2 階）を訪ね、フィールドワークや自主活動のきっかけづくりに結び付けて欲しい。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to make students learn about the history, culture, politics, economy, social environment and people's life in the area surrounding the Tama Campus, and explore the peculiar significance of living as university students and their social role in this region.

CAR200EA

特講（インターンシップ）

間島 正秀

サブタイトル：インターンシップ A・B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自治体や企業等でのインターン研修を通じて、社会人として組織に参加・貢献する経験を積み、将来、社会人となるための自覚を深める。

【到達目標】

自治体や企業等での研修経験をもとに、社会的な視野を拡大する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

夏季休暇を利用して、自治体、企業、団体においてインターン活動を行います。社会学部と受け入れについて合意している研修先でインターンを行います。学生が自分で見つけた先でのインターンも可能です。後者の場合は、事前に担当教員と相談してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	事前説明	インターンシップ受講に当たっての注意事項等の説明
2	事前調査（1）	インターンシップ派遣先決定後、派遣先について事前調査を行い、それを発表。
3	事前調査（2）	同上
4	事前研修	インターンシップに臨む心構えやマナーについての研修
5	インターンシップ（1）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
6	インターンシップ（2）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
7	インターンシップ（3）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
8	インターンシップ（4）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
9	インターンシップ（5）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
10	インターンシップ（6）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
11	インターンシップ（7）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
12	報告会（1）	インターンシップ先での経験、およびそれを今後どのように活かしていくかについて発表と意見交換を行う。
13	報告会（2）	インターンシップ先での経験、およびそれを今後どのように活かしていくかについて発表と意見交換を行う。
14	インターンシップ活動の総括	インターンシップ全体を振り返り、今後の反省点などについて議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

派遣先について、文献、新聞、インターネットなどで調査すること。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

昨年度の学生によるインターンシップ報告書（冊子として印刷・製本したものを参考にすること

【成績評価の方法と基準】

インターン研修における努力とそれを通しての社会的視野の醸成について、以下の方法で評価する。

原則として、事前研修・事後報告会での報告（50%）および提出した報告書（50%）による。

派遣先での活動状況を参考にすることもありうる。

【学生の意見等からの気づき】

少人数授業のため、アンケートを行っていない。

【その他の重要事項】

1. 実際の活動の中心は、夏季期間中のインターンシップ派遣先での研修であり、上記授業計画の 5 - 11 がこれに該当します。また、授業計画の 1 - 4 の事前準備活動は、春学期の昼休みなどを使って行います。授業計画の 12 - 14 は、秋学期に実施します。

インターン先において、自治体・企業等の実情について意欲的に吸収し、今後の勉学上の参考にしてほしいと考えています。

インターン期間中は、学生といえども派遣先組織の一員であり、甘えは許されません。規律正しい行動が求められることには、十分留意しておいて下さい。なお、夏季休暇中に介護実習などがあり、インターン研修に参加できない可能性のある場合は、受講を控えて下さい。

2. 地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、インターンシップの授業を担当します。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to have students acquire capabilities necessary for achieving social and vocational independence.

COT200EA

プログラミング初級

諸上 茂光

サブタイトル：プログラミング初級 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界でシステムやアプリケーションの開発に幅広く使用されている Java の統合開発環境である eclipse を使用し、オブジェクト指向プログラミングに必要な知識とスキルの習得を目指す。

【到達目標】

プログラミングに必要な変数や制御構造等の知識を身につけるだけでなく、オブジェクト指向の構造を理解することや、プログラムをどのように設計するのかというアルゴリズム自体の構成方法を学習し、基礎的な Java アプリケーションを「自分で一から作り上げる」ことができることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業ではプログラミング入門の復習と、新しい文法の習得により、さらに幅広いプログラムスキルを身につけ、最終課題では実際に動くアプリケーションソフトを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明
2.	eclipse の復習 (1)	変数、if 文
3.	eclipse の復習 (2)	while 文
4.	オブジェクト指向の基本 (1)	クラスとインスタンス
5.	オブジェクト指向の基本 (2)	継承
6.	オブジェクト指向の基本 (3)	キャスト・参照
7.	配列 (1)	for 文と配列処理
8.	配列 (2)	多次元配列
9.	ファイルの入出力 (1)	ファイルからの入力
10.	ファイルの入出力 (2)	ファイルへの出力
11.	最終課題作成 (1)	各自で最終課題を作成
12.	最終課題作成 (2)	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成 (3)	各自で最終課題を作成
14.	プログラミング初級 II への橋渡し	Android について紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

空いている時間に積極的に何度もプログラム作成を行って、身体で覚えられるようにすることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・小課題に対する評価 (40%)
 - ・最終課題に対する評価 (30%)
 - ・平常点 (30%)
- による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

学生のスキルに合わせて授業内で復習を取り入れる

【Outline and objectives】

To acquire the basic concepts and skills of programming using JAVA(eclipse).

COT200EA

プログラミング初級

加藤 徹郎

サブタイトル：プログラミング初級 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統合開発環境 eclipse を用いた本格的 Java 言語を学習することで、Processing で学んだプログラミングへの理解をさらに深めています。

【到達目標】

入門で学んだ知識をさらに発展させ、自身で問題解決できるような力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、Java のオブジェクト指向に基づき、メソッドやインスタンス、コンストラクタ、クラス、クラスの継承といった概念を理解していきます。抽象的思考と具体的な成果を行ったり来たりしながら、「プログラムを書く」ということの意味を、経験的に学んでいきましょう。

※ 授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業進行についての説明。eclipse の使い方の確認。
2	Hello World	Processing から Java への移行・応用と新規学習
3	Variable	変数と代入文の確認
4	Control Structure	if 文、for 文の復習と、do-while、switch 文などの紹介
5	Array	for 文と配列を用いた複雑な繰り返し構文の理解
6	Method_01	Java におけるメソッドの考え方
7	Method_02	リターン文の習得
8	Object Orientation	オブジェクト指向の概念的理解
9	Instance	クラスとインスタンスの違いについて
10	Constructor	クラスにおけるコンストラクタの役割
11	Encapsulation	カプセル化。メソッドを限定的に制御するには
12	Inheritance	継承とスーパークラスの理解
13	Import Statement	インポート文とライブラリの活用
14	CUI / GUI	GUI でプログラムを作成してみる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (10 %)、毎回の課題提出 (90 %)

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの有益な意見は、なるべく授業に反映できるよう努力します。ともに授業を創り上げていけるような空間にしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いでしょう。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【Outline and objectives】

This course deal with the basic of programming with Java / Eclipse.It also enhance the development of students' skill in making a program by oneself.

COT200EA

プログラミング初級

伊藤 真利子

サブタイトル：プログラミング初級 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Java 言語によるプログラミングにはじめて挑戦する人を対象として、基本的な手順になじめるように導きます。オブジェクト指向プログラミングというものを知っていると見えるようになることを目指します。

【到達目標】

毎回のテーマに沿った簡単なプログラムを作り、java 言語によるプログラムを解説したり、クラスという単位でプログラムをイメージできることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実習室の機器を利用して進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。本格的なプログラミング環境の日本語化 eclipse(+java) を使います。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	心構えと基本手順	最初の基本的なプログラミング
第 3 回	変数と型	変数という概念、意義、使用方法
第 4 回	メソッド	メソッドという概念、意義、使用方法
第 5 回	オブジェクト指向 (1)	クラスという概念、意義、使用方法
第 6 回	オブジェクト指向 (2)	インスタンスという概念、意義、使用方法
第 7 回	コンストラクタ	コンストラクタという概念、意義、使用方法
第 8 回	ここまでのまとめ	ここまでの振り返り
第 9 回	情報のカプセル化 (1)	カプセル化という概念、意義、使用方法
第 10 回	情報のカプセル化 (2)	カプセル化に“安全装置”を加えた使用方法
第 11 回	クラスの継承	継承という概念、意義、使用方法
第 12 回	ファイル入出力 (1)	テキストファイルに書き出す方法
第 13 回	ファイル入出力 (2)	テキストファイルを読み込む方法
第 14 回	最終課題	学習内容を総動員した作品づくり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じたり、やむを得ず欠席した場合には自習が不可欠です。

【テキスト（教科書）】

教科書はありません。PowerPoint の資料を毎回提示します。

【参考書】

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

【成績評価の方法と基準】

原則として、平常点 (50%) と最終提出課題 (50%) を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

スピードは人それぞれなので、一人ひとりに合わせた助言を行います。

【その他の重要事項】

質問は授業前後に受け付けます。

【Outline and objectives】

This class is designed for those who trying to write source code in Java programming language for the first time. Course objective is to introduce students to basic concept of object-oriented programming and to the use of Java programming language.

COT200EA

プログラミング初級

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング初級 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

週に一度、論理的に考え、プログラミングに抱かれやすい「？」という感覚を「！」という感嘆に変えて行く。

【到達目標】

「プログラミング？ 基本的な部分は分かるよ。」と言えるようになることが目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初学者を対象とした授業である。Eclipse と Processing を利用し、Java 言語の文法やプログラミングの書き方・考え方を基本から学ぶ。丁寧な解説と無理のない内容を心がけるので、きちんと考えつつ実習に取り組んでもらいたい。プログラミングに関連する IT 用語についても、きちんと解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	紹介 前編	プログラミング用語の解説
第 2 回	紹介 後編	プログラミングの心構え
第 3 回	変数 前編	整数のデータを扱う話
第 4 回	変数 中編	小数付き実数のデータを扱う話
第 5 回	変数 後編	文字のデータを扱う話
第 6 回	配列 前編	配列とは何か？ の話
第 7 回	配列 後編	配列をどう使うのか？ の話
第 8 回	条件分岐 if 文	単純な分岐の話
第 9 回	条件分岐 switch 文	複雑な分岐の話
第 10 回	繰り返し for 文	何回繰り返すのか？ の話
第 11 回	繰り返し while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 12 回	繰り返し do~while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 13 回	ファイル操作 前編	ファイルの読み込み
第 14 回	ファイル操作 後編	ファイルの書き込み

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業期間は長丁場なので、理解の深まらない回も出て来ると思われる。資料を読みなおしたり、遠慮せずに教員や TA に質問したりする姿勢が重要。

【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

【参考書】

特に指定なし。

【成績評価の方法と基準】

・平常点 (50%)、提出物（授業中に提示する課題・50%）を総合的に判断して、成績を評価する。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでもらいたい。提出物（課題）は、どの程度理解しているかの確認のために行うもの。
・評価は加点方式で行うので、提出物は、欠席時のものの週及も含めて毎回お願いする。
・現在ではゼロからプログラムを作るという事は現実的ではない。既に世の中に存在するプログラムの例を探し出して、自分の作りたいものに流用する方法が重要なので、その手法をつかむ。

【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見は、講義に反映する。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意のこと。

【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。
・止むを得ず欠席する場合は、メールで連絡のこと。欠席時には、配布資料を自習のこと。

【Outline and objectives】

Changing questions about programming into admirations

COT200EA

プログラミング初級

近藤 恵子

サブタイトル：プログラミング初級 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラムにおける問題解決のアプローチの手法であるオブジェクト指向の概念を学ぶ。

プログラミング入門で得た知識を更に深め、新たな技術を身に付ける。

【到達目標】

変数の扱いや制御構造を習得する。

提示された問題に対し、それを解くためのプログラムをオブジェクト指向でデザインし、実装する事が出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

統合開発環境を用いてオブジェクト指向言語 **Java** を学ぶ。動くプログラムを体感するために **Android** アプリ制作を取り入れている。

毎回説明と共にプログラムやアプリを作成し、途中やその回の最後に問題を課す。授業の最後に応用課題としてそれまでの内容を元に自分でアプリをデザイン、制作する。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	統合開発環境の使い方、変数と計算
第 2 回	変数と関数について基本学習	変数の型変換、関数の役割と作り方
第 3 回	クラス作成の基本	フィールド、コンストラクタ、メソッド
第 4 回	オーバーロード	コンストラクタとメソッドのオーバーロード
第 5 回	イベントによる画面操作	画面タップ等の操作（エミュレータではマウス操作）の取得
第 6 回	ファイル操作	テキストの書き出しと読み込み
第 7 回	繰り返し	for 文、while 文、do-while 文
第 8 回	配列（基本）	配列の考え方と基本的な操作
第 9 回	配列（応用）	クラスを配列に、2 次元配列
第 10 回	カプセル化	アクセス修飾子とセッタ、ゲッタ
第 11 回	継承とオーバーライド	クラスの継承
第 12 回	応用課題 (1)	アプリをデザイン
第 13 回	応用課題 (2)	アプリ制作
第 14 回	応用課題 (3)	説明書制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラムの学習は毎回の積み重ねである。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の課題の達成度と応用課題の完成度で総合的に評価する。

平常点 60%

応用課題 40%

【学生の意見等からの気づき】

履修者が少ないためアンケートは実施していない。

【Outline and objectives】

This course deals with the object-oriented method which is an approach to problem solving.

It also enhances the development of students'skills and knowledge in programming.

PRI200EA

統計基礎実習

橋本 政樹

サブタイトル：統計基礎実習 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算ソフト MS-EXCEL を使いこなして、社会調査データの分析ができるようになる。

【到達目標】

- ・社会調査に必要なデータを収集し編集できること。
- ・表計算ソフト MS-EXCEL の専門的技法を習得すること。
- ・データを統計的に扱う意義と分析方法を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

表計算ソフト MS-EXCEL を利用して、社会調査や経済関連の「データ」を、収集・整理・分析・表現する方法を学習する。表計算ソフトの専門的な操作技法を習得し、実際のデータを統計的に扱う意味とその方法を理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講座の目的・内容、課題等について説明する。また統計分析の意義を考える
第 2 回	表計算ソフトの操作復習	データ入力・表示形式、数式入力・関数計算・セル参照など、基本的な EXCEL の機能を復習する。
第 3 回	表計算ソフトの操作復習 2	サンプルデータから、目的に応じたグラフを作成し、見栄えの良いグラフへ装飾する。
第 4 回	データの収集・整理 1	様々なデータ収集法と、データの種類とそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計や政府統計を用いて、度数分布表・ヒストグラム、散布図を作成し、データの特徴を図表で把握する。
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・中央値・分散・標準偏差等の数値尺度を理解し、データの性質を数値で把握する。
第 7 回	従来の統計学の考え方 1	ピグナスラックの原理、超能力の成否、を通じて従来の統計学（記述統計）の概要を学ぶ。
第 8 回	従来の統計学の考え方 2	実験の偏り、事象の関係を通じて従来の統計学（推測統計）の概要を学ぶ。
第 9 回	質的データの処理	ピボットテーブルを用いて、クロス集計し、質的データの特徴を抽出する。
第 10 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、共分散・相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 11 回	回帰分析	独立変数・従属変数・回帰係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 12 回	多項式・ロジスティック回帰分析	2 次関数や対数関数を用いて、非線形の回帰式を求める。また線形回帰式との比較を試みる。
第 13 回	VBA を用いた分析 1	VBA を使って、プロシジャを作成し、オリジナル関数による分析を試みる。
第 14 回	VBA を用いた分析 2	企業の財務データを用いて、簡単なプログラムによる投資シミュレーションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

統計理論の学習と、統計ソフトによる実習を行うため、可能な限り出席し、継続的かつ積極的に授業に取り組むこと

【テキスト（教科書）】

プリントおよび WEB の教材を使用する。

【参考書】

（参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>）

【成績評価の方法と基準】

レポート (40%)、発表 (30%)、小テスト (30%) により総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

【学生が準備すべき機器他】

インターネット、表計算ソフト（MS-EXCEL）

【その他の重要事項】

社会調査士資格<C>区分の評定評価方法
就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている

PRI200EA

統計基礎実習

橋本 政樹

サブタイトル：統計基礎実習 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算ソフト MS-EXCEL を使いこなして、社会調査データの分析ができるようになる。

【到達目標】

- ・社会調査に必要なデータを収集し編集できること。
- ・表計算ソフト MS-EXCEL の専門的技法を習得すること。
- ・データを統計的に扱う意義と分析方法を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

表計算ソフト MS-EXCEL を利用して、社会調査や経済関連の「データ」を、収集・整理・分析・表現する方法を学習する。表計算ソフトの専門的な操作技法を習得し、実際のデータを統計的に扱う意味とその方法を理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講座の目的・内容、課題等について説明する。また統計分析の意義を考える
第 2 回	表計算ソフトの操作復習	データ入力・表示形式、数式入力・関数計算・セル参照など、基本的な EXCEL の機能を復習する。
第 3 回	表計算ソフトの操作復習 2	サンプルデータから、目的に応じたグラフを作成し、見栄えの良いグラフへ装飾する
第 4 回	データの収集・整理 1	様々なデータ収集法と、データの種類とそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計や政府統計を用いて、度数分布表・ヒストグラム、散布図を作成し、データの特徴を図表で把握する
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・中央値・分散・標準偏差等の数値尺度を理解し、データの性質を数値で把握する。
第 7 回	従来の統計学の考え方 1	ピギナスラックの原理、超能力の成否、を通じて従来の統計学（記述統計）の概要を学ぶ。
第 8 回	従来の統計学の考え方 2	実験の偏り、事象の関係を通じて従来の統計学（推測統計）の概要を学ぶ。
第 9 回	質的データの処理	ピボットテーブルを用いて、クロス集計し、質的データの特徴を抽出する。
第 10 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、共分散・相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 11 回	回帰分析	各変数・係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 12 回	多項式・ロジスティック回帰分析	2 次関数や対数関数を用いて、非線形の回帰式を求める。また線形回帰式との比較を試みる。
第 13 回	VBA を用いた分析 1	VBA を使って、プロシジャを作成し、オリジナル関数による分析を試みる。
第 14 回	VBA を用いた分析 2	企業の財務データを用いて、簡単なプログラムによる投資シミュレーションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

統計理論の学習と、統計ソフトによる実習を行うため、可能な限り出席し、継続的かつ積極的に授業に取り組むこと

【テキスト（教科書）】

統計理論の学習と、統計ソフトによる実習を行うため、可能な限り出席し、継続的かつ積極的に授業に取り組むこと

【参考書】

（参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>）

【成績評価の方法と基準】

レポート (40%)、発表 (30%)、小テスト (30%) により総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

【その他の重要事項】

社会調査士資格<C>区分の認評価方法

就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている

